



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO

**PERFIL PROFESIONAL Y LA SATISFACCIÓN DE LA
PROFESIÓN ELEGIDA EN ESTUDIANTES DEL DÉCIMO CICLO
DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD
RICARDO PALMA, AÑO 2014**

**PRESENTADA POR
MARÍA TERESA DEL CARMEN MÉNDEZ LANDA**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN**

LIMA – PERÚ

2015



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada
CC BY-NC-ND**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**PERFIL PROFESIONAL Y LA SATISFACCIÓN DE LA
PROFESIÓN ELEGIDA EN ESTUDIANTES DEL DÉCIMO CICLO
DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD
RICARDO PALMA, AÑO 2014**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN**

PRESENTADA POR:

MARÍA TERESA DEL CARMEN MÉNDEZ LANDA

LIMA, PERÚ

2015

**PERFIL PROFESIONAL Y LA SATISFACCIÓN DE LA
PROFESIÓN ELEGIDA EN ESTUDIANTES DEL DÉCIMO CICLO
DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD
RICARDO PALMA, AÑO 2014**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Miguel Luís Fernández Ávila

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dr. Florentino Mayurí Molina

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Víctor Zenón Cumpa Gonzalez

Dr. Víctor Raúl Díaz Chávez

Dr. Carlos Augusto Echaiz Rodas

Dr. Raúl Reátegui Ramírez

DEDICATORIA

A Gonzalo, el gran apoyo en mi desarrollo profesional, a mis hijos María Teresa y Carlos, a mi nieto Javier, fuentes de energía en mi vida.

A los estudiantes de la facultad de arquitectura, inspiración para este estudio.

AGRADECIMIENTO

Al Creador, guía de todos los actos de mi vida, que me dio la oportunidad de realizar este trabajo.

A mis profesores del Instituto para la Calidad de la Educación de la Universidad de San Martín de Porres, que con sus enseñanzas incentivaron mi desarrollo profesional.

A todas las personas que colaboraron para la realización de este estudio.

ÍNDICE

| | Página |
|---|--------|
| Portada | i |
| Título | ii |
| Asesor y miembros del jurado | iii |
| Dedicatoria | iv |
| Agradecimiento | v |
| ÍNDICE | vi |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT | xiii |
| INTRODUCCIÓN | xv |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 1 |
| 1.1 Descripción de la realidad problemática | 1 |
| 1.2 Formulación del problema | 3 |
| 1.2.1 Problema general | 3 |
| 1.2.2 Problemas específicos | 3 |
| 1.3 Objetivos de la investigación | 4 |

| | | |
|--|--|----|
| 1.3.1 | Objetivo general | 4 |
| 1.3.2 | Objetivos específicos | 4 |
| 1.4 | Justificación de la investigación | 5 |
| 1.5 | Limitaciones de la investigación | 6 |
| 1.6 | Viabilidad de la investigación | 6 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | | 8 |
| 2.1 | Antecedentes de la investigación | 8 |
| 2.2 | Bases teóricas | 12 |
| 2.3 | Definiciones conceptuales | 39 |
| 2.4 | Formulación de hipótesis | 40 |
| 2.4.1 | Hipótesis general | 40 |
| 2.4.2 | Hipótesis específicas | 41 |
| 2.4.3 | Variables | 40 |
| CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO | | 42 |
| 3.1 | Diseño de la investigación | 42 |
| 3.2 | Población y muestra | 44 |
| 3.3 | Operacionalización de las variables | 44 |
| 3.4 | Técnicas para la recolección de datos | 49 |
| 3.5 | Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos | 57 |
| 3.6 | Aspectos éticos | 57 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS | | 58 |
| CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | | 66 |
| 5.1 | Discusión | 66 |

| | | |
|-----|--|----|
| 5.2 | Conclusiones | 68 |
| 5.3 | Recomendaciones | 69 |
| | FUENTES DE INFORMACIÓN | 71 |
| | • Referencias bibliográficas | 71 |
| | • Referencias hemerográficas | 73 |
| | • Referencias electrónicas | 73 |
| | ANEXOS | 77 |
| | Anexo 1. Matriz de consistencia | 78 |
| | Anexo 2. Instrumentos de medición de las variables | 79 |
| | 2.1 Cuestionario sobre el perfil profesional del estudiante de arquitectura de la universidad Ricardo Palma | 79 |
| | 2.2 Inventario de satisfacción de la profesión elegida | 80 |
| | Anexo 3. Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación | 83 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | Página |
|----------|--|--------|
| Tabla 1 | Operacionalización de variable perfil de profesional de arquitectura. | 45 |
| Tabla 2 | Operacionalización de la variable satisfacción de la profesión elegida. | 48 |
| Tabla 3 | Operacionalización de la variable satisfacción de la profesión elegida. | 49 |
| Tabla 4 | Distribución de ítems según indicadores | 50 |
| Tabla 5 | Valoración del perfil profesional de arquitectura | 52 |
| Tabla 6 | Confiabilidad de la prueba. | 53 |
| Tabla 7 | Coeficiente de satisfacción de la profesión elegida. | 56 |
| Tabla 8 | Distribución de frecuencias entre perfil profesional y satisfacción de la profesión elegida | 59 |
| Tabla 9 | Relación entre el perfil profesional y la satisfacción de la profesión elegida de los estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma. | 60 |
| Tabla 10 | Relación entre el perfil profesional y la satisfacción de la necesidad de seguridad de los estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma | 61 |
| Tabla 11 | Relación entre el perfil profesional y la satisfacción de la necesidad de pertenencia de los estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma | 62 |
| Tabla 12 | Relación entre el perfil profesional y la satisfacción de la necesidad de autoestima de los estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma | 63 |
| Tabla 13 | Relación entre el perfil profesional y la satisfacción de la necesidad de autorrealización de los estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma. | 64 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | Página |
|--|--------|
| Figura 1 Niveles de la pirámide de Maslow | 36 |
| Figura 2 Algoritmo de investigación observacional | 43 |
| Figura 3 Niveles entre perfil profesional y satisfacción de la profesión elegida | 59 |

RESUMEN

El Perú atraviesa por una etapa de desarrollo económico y empresarial, hecho que incide directamente en las demandas laborales. Esto conlleva a la necesidad de contar con profesionales altamente competitivos, siendo responsabilidad de las instituciones educativas brindar una formación profesional acorde a las demandas del mercado. Para esto, es preciso conocer, permanentemente, la eficacia del perfil profesional respecto de los resultados de la formación profesional. Como consecuencia de la etapa de despegue económico los grupos de profesiones más solicitadas son aquellas relacionadas con la industria de la construcción. Se ha definido a la Facultad de Arquitectura de la universidad Ricardo Palma para conocer la relación entre el perfil profesional y la satisfacción con la profesión elegida. Se realizó el estudio al finalizar el año 2014, entre los estudiantes del décimo ciclo de dicho centro de estudios. Es una investigación no experimental con enfoque cuantitativo basada en análisis de datos, cuya muestra son los alumnos que finalizan el décimo ciclo de la facultad de arquitectura. Se emplean como herramientas un cuestionario semiestructurado con preguntas cerradas y de aplicación autoadministrada, basado en el Perfil Profesional vigente de la facultad de Arquitectura de la Universidad Ricardo Palma, y, una encuesta de Satisfacción

con la Profesión Elegida (Vildoso J., 1998), fundamentado en la jerarquía de necesidades de A. Maslow. La escala utilizada Likert. Se resalta que hasta la fecha no se cuenta con información sobre la relación Perfil Profesional y Satisfacción con la Profesión Elegida en la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Ricardo Palma.

Palabras clave: Perfil profesional, satisfacción con profesión elegida.

ABSTRACT

Peru is going through a period of economic and industrial development, a fact which directly affects labor demands. This demand brings as results that, for entering at the labor market, are required highly competitive professionals. It is therefore, the responsibility of the universities as educational institutions to provide vocational training relevant to market demands, and that to achieve this it is necessary to know, permanently, the effectiveness of the current professional profile from the results of training their professional, being the most in demand those related to the construction industry and related professions. Because of that, is performed the study in order to find the relationship between the professional profile and satisfaction with their chosen profession among students in the tenth cycle of the Faculty of Architecture of the University Ricardo Palma at the end of 2014. It is a non-experimental research with quantitative approach based on analysis of data whose samples are students of the tenth cycle of the faculty of architecture. A semi-structured with closed questions and self-managed application, questionnaire based on the Professional Profile of the Faculty of Architecture of the University Ricardo Palma are used as tools. And a survey of Satisfaction with the Chosen Profession (Vildoso J., 1998) based on the A.

Maslow hierarchy of needs. The Likert scale is used. It is noteworthy that so far the Faculty of Architecture and Urbanism at the Universidad Ricardo Palma do not have any information of the relationship between the professional profile and the satisfaction with chosen profession.

Key words: Professional profile, satisfaction with chosen profession.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se fundamenta en el hecho de que el proceso de globalización en el cual nos encontramos inmersos, exige profesionales con una formación acorde a los cambios continuos que se van dando en el ámbito laboral. Pero uno de los mayores obstáculos para la inserción laboral es la formación del egresado, la cual, en muchos casos, no tiene relación con la demanda laboral; esto porque no ha desarrollado de manera suficiente las habilidades y destrezas que exige el mundo laboral actual.

Por otro lado, nuevas tendencias de la disciplina educativa consideran que es preciso tomar en cuenta los intereses de los alumnos, sus aspiraciones, sus expectativas, como parte de las formas de enseñar. Estas nuevas propuestas han generado la necesidad de realizar innovaciones educativas, cuya eficacia deben ser permanentemente evaluadas.

Basándonos en estas premisas, se plantea realizar esta investigación, a fin de hallar la relación entre el perfil profesional y la satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014.

Esta investigación se divide en cinco capítulos: El primer capítulo, presenta el planteamiento del problema de investigación, el segundo capítulo, el marco teórico. El tercer capítulo, el diseño metodológico, el cuarto capítulo, los resultados, en el quinto capítulo, se presentan la discusión, conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se presentan las fuentes de información y los anexos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En los últimos años, el Perú se encuentra atravesando una época de desarrollo económico e industrial, la que ha posesionado al país en un lugar importante dentro del proceso de globalización que se tiene a nivel mundial.

Como consecuencia de ello, el sector empresarial se ha visto inmerso en una dinámica de cambio en lo que respecta a tecnología, gestión e infraestructura. Este proceso ha traído como consecuencia la necesidad de que las empresas sean cada vez más competitivas, obligando a este sector a contar con un personal cada vez mejor calificado. Para esto, las empresas han reajustado procesos a fin de definir las características del personal que posibilite un desempeño laboral apropiado a sus requerimientos.

En consecuencia, la competencia laboral se ve relacionada directamente con una formación de calidad, acorde a los nuevos requerimientos empresariales, que exige a los egresados ser competitivos a fin de lograr insertarse de manera adecuada al mercado laboral actual.

Esto trae como consecuencia que sea responsabilidad de las instituciones de educación superior mantener una formación profesional acorde a estas demandas. Para esto, es necesario que las instituciones educativas superiores actualicen, de manera permanente, la información sobre la capacidad de sus egresados para insertarse en el mercado laboral y medir los resultados de los esfuerzos realizados en la formación de sus profesionales.

La formación de profesionales acorde a las necesidades laborales del momento está directamente relacionada con los perfiles profesionales que ofrezcan las instituciones educativas, mientras que la calidad de la actuación profesional es elaborada de manera individual, por cada individuo, en el proceso de formación, durante el tránsito por la universidad.

Esto conlleva a “trascender la concepción de la competencia como dimensión cognitiva y situarla en un contexto personológico más amplio” (Mertens, 1997, 2000)

Estudios realizados muestran que el desempeño laboral efectivo no solo se basa en un adecuado perfil profesional, sino en lograr la satisfacción laboral, obteniéndose así una relación ente: satisfacción laboral, compromiso con el trabajo, y compromiso organizacional (Nieto, V. 2004). Esta satisfacción laboral está directamente relacionada con la satisfacción de necesidades, la cual a su vez se basa en la satisfacción con la profesión elegida.

De lo anteriormente expuesto, se desprende la importancia que tiene analizar la relación existente entre el perfil profesional y la satisfacción de los egresados con la profesión elegida. Contar con esta información permite, a las instituciones educativas, el establecimiento de políticas adecuadas relacionadas a la formación de sus profesionales.

Conocedores de que uno de los sectores más desarrollados, y por consiguiente de mayores cambios es aquel relacionado a la industria de la construcción, y como consecuencia, con una influencia notable en la demanda laboral de las profesiones afines, es que el presente estudio se centra en el análisis de la relación entre el perfil profesional y la satisfacción de la profesión elegida entre los estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma, en el año 2014.

Es importante resaltar que hasta el momento no se cuenta con investigaciones realizadas sobre el perfil profesional o la satisfacción con la profesión elegida en la facultad de arquitectura, lo que supone carencia de información específica para la realización del presente estudio.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y la satisfacción de la profesión elegida, en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y la satisfacción de la necesidad de seguridad en estudiantes del décimo ciclo de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014?

¿Cuál es la relación entre perfil profesional y la satisfacción de la necesidad de pertenencia en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014?

¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y la satisfacción de la necesidad de autoestima en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014?

¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y la satisfacción de la necesidad de autorrealización en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el perfil profesional y la satisfacción de la profesión elegida en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre el perfil profesional y la satisfacción de la necesidad de seguridad en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014.

Determinar la relación entre el perfil profesional y la satisfacción de la necesidad de pertenencia en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014.

Determinar la relación entre el perfil profesional y la satisfacción de la necesidad de autoestima en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014.

Determinar la relación entre el perfil profesional y la satisfacción de la necesidad de autorrealización en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014.

1.4 Justificación de la investigación

Partiendo de la premisa de que según las tendencias mundiales, los estudiantes son considerados los primeros “clientes” de la educación superior y de que, en la actualidad, los jóvenes reflexionan mucho más sobre la clase de estudios por los que opta, en especial sobre la calidad y pertinencia de estos, es que la percepción del grado de bienestar que experimenta un estudiante, respecto al estudio que está realizando, nos indica la satisfacción de éste respecto a la educación que está recibiendo, lo que se verá reflejado posteriormente en su desempeño laboral. Es por este motivo que, durante la etapa de formación académica, se hace imperativo el prestar importancia a sus puntos de vista.

El hecho que los alumnos se sientan insatisfechos con la profesión elegida genera problemas de carácter subjetivo en su vida personal, conduciéndolos generalmente a problemas de fracaso académico u ocasionando dificultades para una adecuada inserción en el mercado laboral.

Tomar conocimiento de la formación universitaria referida al perfil profesional y su relación con la satisfacción de la profesión elegida, permite realizar los reajustes académicos necesarios y tomar una mejor decisión ante cualquier situación problemática relacionada con el tema en cuestión.

Lo anteriormente expresado conduce a mostrar que es indispensable la apertura de esta investigación, la que permitirá conocer las variables de estudio y cómo se relacionan.

1.5 Limitaciones de la investigación

La investigación realiza una identificación de la relación entre el perfil profesional y el nivel de satisfacción por la profesión elegida, considerando como muestra a los alumnos del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma.

El alcance de esta investigación conlleva a la evaluación del perfil profesional respecto al grado de satisfacción de la profesión elegida en los estudiantes que están finalizando la carrera de arquitectura y que, al identificar puntos de conflicto para el desempeño profesional permite generar consensos pedagógicos para una reestructuración curricular.

Este trabajo es una primera aproximación en el estudio del perfil profesional, respecto al grado de satisfacción de la profesión elegida en la carrera de arquitectura, pues existe una limitada investigación, en este campo, y por consiguiente se cuenta con un limitado acceso de información.

1.6 Viabilidad de la investigación

La investigación se sustenta en que el sistema universitario debe formar profesionales para desempeñarse acorde con los requerimientos de nuestro país, como el único medio para su desarrollo.

Los resultados de este estudio nos permiten proponer un perfil profesional acorde con las expectativas de los estudiantes.

La investigación es viable en tanto que se tiene el presupuesto financiado; es posible recoger datos a través de instrumentos válidos y confiables.

Se tiene el soporte técnico para el procesamiento de datos. Por último, se tiene la voluntad para la realización de esta investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Giraldo (2013), en su estudio, afirma que el perfil profesional se relaciona significativamente con la satisfacción con la profesión elegida, en alumnos matriculados en el Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma. Se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.268$, con una $p=0.000$ ($p < .01$), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se debe aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto, es posible afirmar que existe una relación significativa entre el perfil profesional y la satisfacción con la carrera elegida. Finalmente, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado es de una magnitud muy baja. Al describir el perfil profesional en alumnos matriculados en el Programa de Estudios Básicos (PEB) de la Universidad Ricardo Palma 2013-0, se puede observar que el 54.5% de la muestra opina que está de acuerdo con el perfil profesional y el 36,8% opina que está muy de acuerdo con el perfil profesional, esto implica que el 91.3% de la muestra percibe el cumplimiento de la divulgación de los perfiles profesionales en la universidad. Lo que indica que

existe coherencia entre la misión de la facultad de formular de manera clara y precisa perfiles profesionales de cada carrera profesional. Así mismo, esta investigación tuvo como población 1352 unidades de análisis, y al realizar el muestreo se obtuvo 299 unidades de análisis para el estudio.

Granados (2013), en un estudio sobre competencias laborales y formación de profesionales en turismo, afirma que ha sido de tipo descriptivo (Bernal et al., 2000), Método: Expostfacto (Kerlinger 1982:268-278), Diseño: Co-relacional; (Tuckman, 1978). La muestra ha estado conformada por 96 estudiantes del X semestre de la Escuela Académico Profesional de Administración de Turismo de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), del Semestre 2013 II, siendo esta No Probabilística Intencionada. Para el recojo de datos, se aplicaron dos cuestionarios tipo Escala de Lickert, uno sobre desarrollo de competencias laborales y el otro sobre formación profesional en turismo en la UNMSM. Como resultados se ha encontrado que para los estudiantes, el 59.38% son buenas las competencias laborales y para el 48.96% es buena la formación de los profesionales en turismo.

Como conclusión tenemos que es directa y significativa la relación entre el desarrollo de las competencias laborales y la formación de los profesionales en Turismo, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en el año 2013.

López (2012) concluye en su trabajo de investigación que el 77% de egresados la empleabilidad es muy baja. Las posibilidades de que el egresado y recién graduado consiga empleo es escasa debido al desinterés en capacitarse continuamente. El mundo globalizado en el que se vive exige capacitación para ir acorde a los cambios continuos que se van dando. Un obstáculo para la inserción laboral es la falta del título profesional. La formación del egresado no

tiene relación con la demanda laboral, porque no desarrolla habilidades y destrezas que exige el mundo laboral en la práctica.

Sichi (2010), con una población de estudiantes del V y VII ciclo de la Escuela Académica Profesional de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de 216 y por muestreo aleatorio y proporcional al tamaño realizó el estudio con una muestra de 176 estudiantes. Para probar la hipótesis, utilizó el análisis de regresión múltiple para cuantificar la relación entre la variable independiente y dependiente; además, la correlación de Pearson para medir la correlación entre variables. Llegó a la conclusión de que el análisis de regresión múltiple permitió aceptar la hipótesis de la investigación, es decir, existe influencia significativa del perfil profesional y la satisfacción con la profesión elegida en el rendimiento académico de los estudiantes de los ciclos V y VII de la Escuela académico profesional de Educación – Facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Así mismo, se encontró que existe correlación significativa entre el perfil profesional y la satisfacción con la profesión elegida en el rendimiento académico de la población estudiada.

El proyecto de investigación de Valencia y Muñoz (2010) “Diagnostico del campo ocupacional y del ejercicio profesional de los titulados de arquitectura, ecología y paisaje en Santiago”, tiene como objetivo central conocer la situación de los profesionales arquitectos y ecólogos en el Gran Santiago, comprendiendo las condiciones y características generales del campo, de la práctica y del perfil profesional. Para ello, se plantea un estudio exploratorio de recopilación y sistematización de información actual y relevante sobre el

ejercicio profesional de jóvenes titulados, durante los años 2000 y 2006 de seis universidades públicas y privadas, los cuales actuarán como informantes calificados para poder analizar las condiciones del mercado ocupacional que han debido enfrentar.

Llanos (2008), realizó una investigación, cuyo diseño fue no experimental correlacional con una población de 71 docentes, de los cuales 31 docentes pertenecen a instituciones educativas privadas y 40 a instituciones educativas públicas. Para la prueba de hipótesis, aplicó el coeficiente de correlación de Kendall; que mide la correlación o asociación de variables categóricas. Así mismo, se llegó a la conclusión de que existe una notable relación entre el perfil profesional de la Facultad de Educación de la UNHEVAL con el desempeño docente 0.510, y perfil profesional 0.494 con un nivel de confianza del 99% en los egresados de la especialidad de biología y química de la Escuela Académico Profesional de educación secundaria, de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Hermilio Valdizán de Huánuco.

Rojas (2002), en la investigación realizada en la Escuela Académica Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, concluyó que hay deficiencias en el Plan curricular y en el perfil del egresado del Licenciado en Obstetricia.

Vildoso (2002), encontró que existe influencia significativa entre la Satisfacción con la Profesión Elegida y el Coeficiente Intelectual. También, encontró que no existe influencia significativa de la Formación Académica Profesional en el Coeficiente Intelectual; también, por regresión múltiple se determinó que existe influencia significativa de la Autoestima y la Satisfacción con la Profesión

Elegida en el coeficiente intelectual; y que no existe influencia significativa de la Formación Académica Profesional en el Coeficiente Intelectual.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Perfil Profesional

El estudio parte de la consideración del marco teórico definido en el país, a partir de los conceptos expresados en el modelo de calidad para la acreditación de carreras profesionales universitarias en el Perú, CONEAU (2008).

En este documento, se define la calidad como "...la condición en que se encuentra la institución superior y sus carreras profesionales para responder a las exigencias que demanda una sociedad que busca la mejora continua de su bienestar y que está definida por el grado de cumplimiento de tales exigencias..." CONEAU (2008)

Posteriormente, y con la finalidad de encontrar una definición sobre Perfil Profesional, se realizó una consulta teórica entre diversos autores, luego de la cual, se ha tomado en consideración las siguientes propuestas:

Díaz Barriga et al. (2011), mencionan que el perfil profesional está constituido por conocimientos, habilidades y actitudes que permitirán ejercer tareas que aseguran la producción de servicios y bienes concretos, por lo que dichas actividades ocupacionales y sociales dependen del contexto en donde se practiquen..." orientando su propuesta a la importancia que deben tener las condiciones socioeconómicas del lugar donde se realizará la actividad educativa dentro del proceso de elaboración del perfil profesional.

Así mismo, Sichi (2010), considera que el perfil tiene dos dimensiones:

(i) El perfil académico que comprende las características deseables que se pretende lograr en las áreas de información, formación y sensibilización, las cuales configuran los rasgos, particularidades, conocimientos y expectativas que califican al egresado para recibir la credencial académica,

(ii) El perfil profesional propiamente, que expresa específicamente la descripción de las características pretendidas para el mundo laboral, en este sentido debe reflejar las exigencias del mercado ocupacional: habilidades, destrezas, rasgos de personalidad y nivel de educación inherente al desempeño profesional. La articulación de estas dos dimensiones es una vía para vincular significativamente a la educación con la sociedad demandante. (pp. 39-40)

Llanos (2008), define el perfil profesional como que:

Expresa la descripción de las características pretendidas por el empleador. De acuerdo con esto, esas características deben reflejar las exigencias del mercado ocupacional, en términos de requisitos que definen las habilidades, destrezas, los rasgos de personalidad, la conformación física y el nivel de educación inherente al desempeño profesional. (p.40)

En este caso, se considera que el perfil profesional debe proveer las condiciones aceptables de inserción al mercado laboral, determinado por las capacidades que debe poseer el egresado como producto de su formación profesional en la universidad.

Para Zambrano (2007), “el perfil profesional o perfil del egresado... determina las competencias que requiere el futuro profesional para solventar de manera adecuada y oportuna los problemas y necesidades del entorno...para cumplir con el encargo que la sociedad ha otorgado a las instituciones universitarias: formar integralmente al talento humano requerido para satisfacer las múltiples necesidades sociales”. Definición que está orientada a dar al perfil profesional un mayor énfasis de servicio a la sociedad, formar de manera integral profesionales comprometidos con su país.

Hawes y Corvalán (2005), en un documento de trabajo sobre construcción de un perfil profesional de la Universidad de Talca, consideran el perfil profesional como el conjunto de rasgos y capacidades que, certificada apropiadamente permiten que alguien sea reconocido por la sociedad pudiéndosele encomendar tareas para las que se supone capacitado y competente. Así también, refiriéndose a la inserción de los egresados al mercado laboral, mencionan que un perfil bien diseñado y certificado por la universidad y sus acreditadores, proporciona información valiosa al mercado laboral.

Así mismo, los autores consideran que, “...Desde un proceso reflexivo y dialogante, al interior de las unidades académicas, el perfil profesional se elabora teniendo la información relevante que viene del mundo exterior, tanto en el contexto internacional como en el nacional...los conceptos de perfil profesional están ligados al contexto del mundo del trabajo en una época y sociedad dada, a la organización del trabajo, los grados de autonomía del ejercicio profesional y las relaciones entre profesiones que tienen un núcleo común... Existe también un núcleo de competencias genéricas...para poder

estar al día respecto del rápido cambio social y tecnológico de nuestra era...las que conforman las competencias profesionales...”

La elaboración de un perfil profesional es consecuencia un proceso complejo que sustenta el proceso de formación universitaria dentro de un contexto y con las competencias necesarias para el desempeño laboral. Tiene un doble rol de punto de partida y expresión final del producto obtenido en el proceso educativo, en consecuencia debe estar en permanente revisión en correspondencia con las demandas cambiantes de la sociedad.

Según Hernández (2004), considera que previo a configurar el perfil profesional es necesario plantearnos las siguientes preguntas: ¿Qué profesional requiere nuestra sociedad? ¿Cómo caracterizar a ese profesional? y, como consecuencia, un perfil debe contener:

Las características personales que debe poseer ese profesional de manera particular, es decir, sus rasgos de personalidad.

Las habilidades y destrezas que debe caracterizar su quehacer que se concretan en las funciones a desempeñar ese profesional.

Los conocimientos, habilidades y actitudes requeridas para el ejercicio profesional.

Las acciones generales y específicas que desarrolla un profesional en los campos de acción para la solución de las necesidades sociales identificadas. (Hernández, 2004:31)

Addine (2000) asevera que “...el hecho de determinar los límites y llegar a una definición de una profesión o de lo que se espera del egresado en un nivel determinado de la enseñanza, conduce a la conceptualización del perfil...”, lo

que indica que en el Perfil Profesional no solamente se requiere establecer competencias laborales, sino además el objeto de trabajo y el campo de acción del futuro profesional para definir el perfil profesional. Así también, establecer sus capacidades y aptitudes laborales para afrontar situaciones diversas.

En un documento en línea, la Armada Argentina, considera que el perfil profesional “es la descripción clara del conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para encarar responsablemente las funciones y tareas de una determinada profesión o trabajo.” (ARA, S/F: 1)

“Salazar (1989), considera que un perfil profesional debe identificar el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades, aptitudes y actitudes que debe poseer el egresado para un óptimo desempeño profesional.”(Ku, 2013: 89)

De lo mencionado, se desprende que el perfil profesional es considerado como el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas, organizados sistemáticamente y que son condiciones necesarias para obtener un grado académico profesional y, por lo tanto, ejercer las actividades propias que demanda un puesto de trabajo.

Los autores manifiestan que existen conceptos asociados a la construcción de un perfil profesional que deben ser tomados en consideración como son el dominio de competencias, área de competencia, competencias y contexto de desempeño.

Así mismo, el perfil profesional debe mantener congruencia con todos los elementos que conforman el programa educativo. Ahí, radica la importancia de la evaluación continua.

En consecuencia, el marco teórico presentado sustenta la necesidad de evaluar permanentemente la vigencia de los perfiles profesionales; así como, que la construcción de un perfil profesional es parte de un proceso en el cual se deben tomar en consideración, tanto conceptos relacionados a las competencias como el contexto de desempeño de la profesión, desde la perspectiva socioeconómica del país y las perspectivas de desarrollo internacionales.

La competencia

La competencia está relacionada con la realización de una tarea específica, y que supone un conjunto de conocimientos y habilidades para su realización. Entonces, las competencias se demuestran a través de los desempeños de una persona, la que posee la competencia, esto significa que son observables y medibles y, por tanto, evaluables. (Alcaldía de Bogotá, 1999)

Gonczi y Athanasou (1996), considera un concepto de competencias bastante amplio. Integra conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas y acciones (personales, colectivas, afectivas, sociales, culturales), en los diferentes escenarios, sobre todo en el del desempeño.

Un aspecto importante cuando se reflexiona acerca de las competencias es que en todo proceso educativo vamos a encontrar las competencias básicas involucradas es por ello su importancia (Argudín, S/F)

No podrían abordarse como comportamientos observables solamente, sino como una compleja estructura de atributos necesarios para el desempeño en situaciones diversas donde se combinan conocimiento, actitudes, valores y habilidades con las tareas que se tienen que desempeñar en determinadas situaciones (Tobón, 2008: 47)

Las competencias profesionales

Las competencias profesionales comprenden todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes, que son necesarios para que los jóvenes se desempeñen con eficiencia como seres productivos. Pues “es una capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada. La competencia laboral no es pues una probabilidad de éxito en la ejecución del trabajo, es una capacidad real y demostrada.” (CAPLAB, 2004;14). La competencia laboral es una capacidad desarrollada que permite realizar una actividad laboral, ya que el que posee esa capacidad lo demuestra de manera real en una actividad concreta del trabajo.

También, CAPLAB (2004), presenta otros conceptos de competencias para la inserción laboral:

El Consejo de Normalización y Certificación de Competencias Laborales de México, (CONOCER) las define como: “Capacidad productiva de un individuo que se define y mide en términos de desempeño en un determinado contexto laboral, y no solamente de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes; estas son necesarias pero no suficientes por si mismas para un desempeño efectivo”.

IMEN (España) Instituto Nacional de Empleo de España afirma que “Las competencias profesionales definen el ejercicio eficaz de las capacidades que permiten el desempeño de una ocupación, respecto a los niveles requeridos en el empleo. Es algo más que el conocimiento técnico que hace referencia al saber y al saber-hacer”.

Consejo Federal de Cultura y Educación (Argentina) define como “Un consejo identificable y evaluable de conocimientos, actitudes, valores y habilidades relacionados entre sí, que permiten desempeños satisfactorios en situaciones reales de trabajo, según estándares utilizados en el área ocupacional”.

Alemania considera que “Posee competencia profesional quien dispone de los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para ejercer una profesión, puede resolver los problemas profesionales de forma autónoma y flexible, está capacitado para colaborar en su entorno profesional y en la organización del trabajo”. (Bunk, G. 2007).

La Australian National Training Authority define competencia como:

“una compleja estructura de atributos necesarios para el desempeño de situaciones específicas...una compleja combinación de atributos (conocimientos, actitudes, valores y habilidades) y las tareas que se tienen que desempeñar en determinadas situaciones” (Gonczi y Athanasou, 1996, citado por Corvalán y Hawes, 2006).

Definición que ha sido considerada de enfoque holístico porque integra y relaciona atributos y tareas.

Estas definiciones mencionadas líneas arriba, permiten analizar cada uno de los componentes de las competencias laborales:

- Un sujeto que posee las competencias laborales.
- Un puesto de trabajo que requiere cierto perfil.

Cuando el sujeto (poseedor de las competencias laborales) se inserta en un puesto de trabajo su desempeño es eficiente, puede solucionar problemas propios de la profesión de manera autónoma y flexible. O sea, el sujeto, que posee las competencias laborales, se desempeña de manera idónea en el puesto de trabajo.

Por otro lado, Tito, Perada y Vilcabana (2008) organizan las competencias laborales de la siguiente manera:

- Básicas. Se refiere a aquellas de índole formativa que requiere el egresado para desempeñarse en cualquier actividad productiva, tales como la aplicación de sistemas de procesamientos de datos, interpretación de la realidad económica, aplicar sistemas numéricos para análisis de datos, saber expresarse y saber escuchar.
- Genéricas. En este tipo de competencias, se han registrado aquellos conocimientos y habilidades asociados al desarrollo de diversas áreas y subáreas ocupacionales, es decir, son las competencias que definen un perfil concreto para las distintas actividades. Por ejemplo, analizar y evaluar información, trabajar en equipo, planear acciones, coaching, deontología, liderazgo, desarrollo emocional, manejo de personal, adaptación, entre otras.
- Específicas. Se refieren a aquellas competencias asociadas a conocimientos y habilidades de índole específica y que son necesarias para la ejecución de su especialidad. Por ejemplo, para

aquellos que estudiaron Administración en Turismo y/o Negocios Internacionales, los encuestados han considerado el dominio mínimo de dos idiomas, otros han considerado la metodología de la investigación, formulación de proyectos o planes de negocio, formación de consultorías, etc.; todo ello para potenciar, aún más, sus competencias profesionales. Después de todo, creemos que la formación universitaria debe tender precisamente a la incorporación y afinamiento de las competencias específicas.

Respecto a la competencia laboral, según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (S/F), se pueden formar desde la educación básica y las específicas se desarrollan en la educación media técnica y se fortalecen en la educación superior.

Mayurí (1999), considera que en este contexto es importante poner en consideración la construcción de conceptos, procesos de pensamiento, de procesos curriculares y procesos de evaluación.

Bozú y Canto (2009), afirman que todo docente al realizar su trabajo debe ser capaz de seleccionar, actualizar y utilizar el conocimiento en un contexto específico, que sean capaces de aprender en diferentes contextos y modalidades y para toda la vida y a lo largo de la vida.

CAPLAB (2004), considera que en un mundo globalizado los que se van a insertar deben estar mejor calificados profesionalmente y familiarizados con las diversas tecnologías, así como demostrar competencias de desarrollo personal y social valiosos. Así mismo, considera que la competencia laboral es una capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral

plenamente identificada. Es decir, poder actuar o desempeñarse en una determinada situación, con pleno control de ésta, de manera autónoma y conforme a lo esperado.

Tejada y Navío (S/F), consideran que la utilidad de la competencia profesional se constata en la adaptación al trabajo y se manifiesta como un desempeño eficaz, efectivo y exitoso, logra la colaboración y resuelve problemas entre otros.

Las competencias del arquitecto

En el artículo 10º. del Reglamento de Arquitectos del Perú, en cuanto a las áreas o ámbitos temáticos, se menciona que:

Las Áreas que conforman el Campo Profesional del Arquitecto y en las que tiene competencias de intervención son:

- Obra edificatoria o arquitectónica

Expresión física resultante de la composición y tratamiento de los espacios interiores y exteriores que alberguen cualquier actividad humana, comprendiendo en esta definición, toda clase de edificios y otros espacios arquitectónicos de toda construcción que sirva a los seres humanos.

- Hábitat racionalizado.

Todas las actividades relativas al ordenamiento, Acondicionamiento, protección y gestión del territorio ocupado por el hombre y que demandan una intervención generalmente multidisciplinaria, en la que el arquitecto tiene distintos roles según su capacitación.

- Tecnología y conocimiento

Nuevos espacios de actividad profesional sugeridos, promovidos y/o producidos por avances de la tecnología, el conocimiento, los servicios y los adelantos científicos.

Y, en el artículo 12º, acerca de las formas de ejercicio profesional del arquitecto, se menciona que:

| El Arquitecto como | Realiza |
|---|---|
| a. Proyectista | Diseño de obras / creación. |
| b. Constructor | Ejecución de obras / Construcción |
| c. Prestador de servicios conexos y/o complementarios | Avalúos / Residente de obra / Supervisión de obras / Asesorías / Peritajes / Metrados – presupuestos / Delegaciones / Declaratoria de fábricas / entre otros. |
| d. Administrador | Gestión Pública o Empresarial. |
| e. Docente | Enseñanza universitaria / otras Capacitación y entrenamiento de recursos Humanos. |
| f. Investigador | Investigación pura o teórica / Aplicada /Desarrollo tecnológico / Detalles técnicos |
| g. Promotor | De desarrollo institucional / Inmobiliario /Inversiones urbanas /Otros |
| h. Consultor | Asesoría especializada. |

Ahora bien, en cuanto a las áreas académicas y ejes del conocimiento desde los cuales se consolidarán las competencias profesionales del arquitecto de la Universidad Ricardo Palma, tenemos:

Historia y teoría de la arquitectura:

- Historia del pensamiento arquitectónico
- Teoría del pensamiento arquitectónico
- Historia del arte.

Talleres de arquitectura:

- Diseño arquitectónico y de conjuntos físico-espaciales
- Diseño de interiores
- Diseño paisajístico

Tecnología de la construcción:

- Construcción
- Estructuras
- Acondicionamiento ambiental
- Instalaciones de servicio (eléctricas, sanitarias, electromecánicas)
- Gestión inmobiliaria

Urbanismo:

- Diseño urbano
- Teoría urbana
- Planificación urbana

Comunicación visual:

- Dibujo técnico arquitectónico
- Pintura
- Escultura
- Dibujo artístico

Perfil profesional del arquitecto

Según Universia (2011) se tiene la siguiente definición:

El arquitecto es el encargado de realizar los proyectos y dirigir la construcción de los edificios y estructuras, traduciendo sus ideas en obras. Si combinas tu capacidad artística con la tecnología, arquitectura puede ser una gran oportunidad, ya que gracias al crecimiento económico del país, esta carrera presenta una gran demanda laboral.

La arquitectura resulta de la mezcla de arte, ciencia y tecnología que se unen para proyectar espacios y formas de construcción. Su misión hoy en día es desaparecer las grandes ciudades dispersas y ponerse a idear planes para solucionar el problema de la contaminación, la sostenibilidad y la ciudad compacta.

¿Qué se espera del estudiante?

Aunque las ciencias son las bases de la carrera, el arquitecto no necesariamente debe tener destreza en matemática o en el dibujo, sino tener una vocación creativa y ser consciente de las dimensiones espacio público estando al tanto de lo que sucede en la ciudad para dar soluciones por el bienestar de la población.

Es así que el futuro profesional debe tener conocimiento equilibrado en las ciencias y humanidades y tener como aliado la creatividad para plasmar las soluciones y ser un transformador del medio físico para intervenir en el urbano de nuestras poblaciones, en armonía con el ambiente local, regional y nacional.

Por otro lado, la tecnología debe ser su aliado. Es necesario estar actualizado con las nuevas tendencias que se producen día a día en el exterior.

Universia (2014), afirma que el arquitecto está en capacidad de crear diseños arquitectónicos sostenibles y sustentables que satisfagan los requisitos económicos, estéticos, medioambientales y técnicos.

En cuanto a oportunidades de trabajo menciona que, actualmente, gracias al desarrollo y crecimiento de la economía, el Perú está dando mayores oportunidades laborales a los profesionales en arquitectura en el área de construcción y diseño a nivel regional.

Además, puede participar en el planeamiento y ejecución de la restauración y conservación del patrimonio arquitectónico y urbanístico de la ciudad, actividad que está tomando mucha importancia en el país.

Por otro lado, el área de gestión suele ser una buena opción. Puede participar en la administración pública (municipalidades, gobiernos regionales) y privada (inmobiliarias) ya sea en la formulación o en la gestión de proyectos de inversión.

El perfil profesional del arquitecto de la Universidad Ricardo Palma

El arquitecto egresado de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Ricardo Palma es un profesional del diseño arquitectónico, urbano y territorial y que participa en la materialización de sus propuestas.

El egresado arquitecto de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo desarrolla prioritariamente aptitudes en la actividad proyectual y complementariamente aptitudes en el campo de la construcción.

Para cumplir estas líneas fundamentales, desarrolla una amplia cultura general y una sólida formación ética que le permitan tomar conciencia del ser humano como fundamento de su actuación, del hábitat como espacio natural y transformado en que este desarrolla sus actividades y, de los avances e innovaciones tecnológicos que le permitan materializar sus propuestas:

1. En la actividad proyectual

- Se desenvuelve en los aspectos de análisis, programación y síntesis de toda escala posible del objeto arquitectónico.
- Se desenvuelve en los aspectos de análisis, programación y síntesis de espacios urbanos.
- Interviene en el diseño de interiores, incluyendo su mobiliario
- Participa en los aspectos del diseño paisajista en sus niveles arquitectónicos y urbanísticos.

2. En la materialización de sus propuestas

- Participa en el Planeamiento, organización, ejecución y control de obras arquitectónicas.
- Participa en el Planeamiento, organización, ejecución y control de obras de nivel urbano
- Participa en la restauración, conservación y puesta en valor del patrimonio arquitectónico y urbanístico.

3. Complementariamente

- Emite opinión crítica respecto de los aportes arquitectónicos y urbanísticos a nivel nacional y mundial.

- Participa en equipos multidisciplinarios en aspectos relativos al planeamiento urbano y regional.
- Participa en la administración pública o privada, en equipos multidisciplinarios en aspectos relativos a la gestión urbana.
- Participa en temas de investigación teórica relacionados con la crítica arquitectónica
- Participa en la investigación teórica y práctica en temas concernientes al diseño arquitectónico y urbanístico, y a la edificación en general.
- Maneja el acondicionamiento de ambientes arquitectónicos y urbanos utilizando variables tecnológicas y normativas para lo cual, conoce y coordina el manejo de sistemas energéticos no convencionales.

Perfiles profesionales del arquitecto en otras universidades del Perú:

Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)

El egresado de la Facultad de Arquitectura de la UPC está capacitado para desempeñarse como proyectista, urbanista y paisajista, investigador, crítico o expresionista gráfico de arquitectura.

El profesional de la carrera está preparado para:

- Crear y manejar el espacio arquitectónico.
- Observar la realidad con sensibilidad, traduciendo su experiencia en hechos arquitectónicos.
- Proyectar arquitectura interior y exterior.
- Proyectar, complementar o corregir el contexto urbano.

- Administrar proyectos arquitectónicos y supervisar el proceso de construcción.
- Expresar gráficamente el objeto arquitectónico valiéndose de todos los recursos de la tecnología.

Universidad Alas Peruanas (UAP)

El arquitecto egresado de la Universidad Alas Peruanas es un profesional innovador y capacitado para: El manejo de instrumentos tecnológicos de punta (satélites, aerofotografías, cartografía digital, tecnología GPS, tecnología GIS, etc.), de alta eficacia para el dominio total del espacio territorial en sus diferentes escalas (urbana, regional, nacional, etc.); cuestión que en esta época de globalización y alta competitividad tecnológica resulta imprescindible en las tareas proyectuales y de planeamiento del arquitecto.

Cuenta con una visión y manejo integral del proceso productivo de la industria de la construcción, desde el estudio de mercado hasta la etapa de operación del producto arquitectónico. Capacidades empresariales para el desenvolvimiento profesional en un medio cada vez más competitivo. Sólida base científica, conocimientos técnicos y metodológicos, capacidad de investigación, innovación, alto sentido estético, virtudes de artista y aptitud crítica. Valores morales y fines éticos.

Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo

El arquitecto USAT se forma para ser capaz de resolver proyectos urbanos arquitectónicos a nivel profesional que respondan a su

contexto y aplicando metodologías para la planificación territorial y liderando equipos multidisciplinarios, investiga y analiza el proceso histórico cultural de la arquitectura y del territorio, vinculándolos acertadamente en las propuestas con soluciones a los problemas sociales.

Universidad Nacional de Ingeniería

“Enseñar a diseñar y construir obras arquitectónicas y de desarrollo urbano adecuadas a nuestro entorno”.

Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP)

Perfil de estudiante de arquitectura

- Aptitud para plasmar ideas en volúmenes tridimensionales
- Facilidad para el trabajo en equipo
- Disciplina y constancia
- Actitud innovadora, científica y artística, así como curiosidad intelectual
- Vocación de servicio y gran interés por desarrollar el potencial creativo

Universidad de San Martín de Porres (USMP).

Competencias cognitivas

1. Aplica el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, y el enfoque sistémico, entre otros, como estrategias generales de adquisición del conocimiento.

2. Utiliza el pensamiento crítico, al analizar los diferentes contextos, fuentes de información y hechos de la realidad.
3. Realiza investigaciones, relacionadas con su profesión, bajo la guía de un profesional de mayor experiencia
4. Aplica adecuadamente estrategias meta cognitivas, lo que lo capacita para el aprendizaje autónomo para toda la vida (Aprender a aprender).

Competencias instrumentales

1. Planifica y organiza eficazmente sus actividades y el tiempo dedicado a ellas.
2. Se comunica asertivamente en idioma español.
3. Comunica ideas básicas de la vida cotidiana y de su profesión, en idioma inglés (inglés intermedio).
4. Utiliza eficazmente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
5. Resuelve de manera creadora los problemas profesionales y personales a los que se enfrenta
6. Lidera y participa activamente en equipos de trabajo, se compromete con las tareas y logros de los mismos
7. Elabora y gestiona proyectos de diversa índole, vinculados a su profesión.

Competencias específicas

1. Formula ideas y las transforma en creaciones arquitectónicas de acuerdo con los principios de composición, percepción visual y espacial.

2. Imagina, crea e innova en el proceso de diseño de la arquitectura y el urbanismo.
3. Conoce y aplica los métodos de investigación para resolver con creatividad las demandas del hábitat humano, en diferentes escalas y complejidades.
4. Percibe, concibe y maneja el espacio en sus tres dimensiones y en las diferentes escalas.
5. Responde con la arquitectura a las condiciones bioclimáticas, paisajísticas y topográficas de cada región.
6. Elabora y aplica la normativa legal y técnica necesaria para la materialización del proyecto arquitectónico.
7. Diseña sistemas de cerramiento, cubierta y demás obra gruesa.
8. Diseña sistemas de división interior, carpintería, escaleras y demás obra acabada.
9. Interviene, conserva, restaura y rehabilita el patrimonio construido
10. Domina los medios y herramientas para comunicar de forma oral, escrita, gráfica y/o volumétrica las ideas y proyectos, tanto urbanos como arquitectónicos.
11. Aplica los procedimientos gráficos a la representación de espacios y objetos.
12. Proyecta obras de arquitectura y/o urbanismo que satisfagan integralmente los requerimientos del ser humano, la sociedad y su cultura, adaptándose al contexto.

13. Desarrolla proyectos urbano-arquitectónicos, que garanticen un desarrollo sostenible y sustentable en lo ambiental, social, cultural y económico.

14. Define la tecnología, los sistemas estructurales y constructivos apropiados a las demandas del proyecto arquitectónico y al contexto local.

15. Conoce, se sensibiliza y compromete frente a los temas del debate arquitectónico actual, local y global.

Universidad Científica del Sur (UCSUR)

Perfil del egresado de la facultad de arquitectura y urbanismo ambiental

- Evalúa espacios, necesidades y contexto para desarrollar proyectos armoniosos con el ambiente.
- Será capaz de concebir, planificar y liderar proyectos arquitectónicos individuales, residenciales y masivos para elevar la calidad de vida de sus habitantes.
- Gestiona y supervisa proyectos inmobiliarios y urbanos propios y de terceros.
- Desarrolla proyectos industriales y comerciales coherentes con el contexto urbano.
- Domina la tecnología para proponer conceptos de arquitectura innovadores y amigables con el ambiente.
- Dirige y gestiona empresas proyectistas comprometidas con el cuidado y respeto del ambiente.

Universidad de Lima

En la carrera de Arquitectura y Gestión de Proyectos de la Universidad de Lima, se asume con gran responsabilidad la preparación de profesionales que ejercerá importantes puestos en la sociedad.

Para este fin, creamos un ambiente intelectual y de motivación donde incentivamos el pensamiento libre, la curiosidad, la creatividad, la colaboración, la comunicación, la diversidad y el profesionalismo.

Exploramos el arte, la ciencia y el pensamiento crítico con una preocupación por la sociedad y el medio ambiente.

Preparamos profesionales que definirán nuestro futuro en el sector constructivo y urbano, procurando una integración respetuosa e inteligente entre la naturaleza, sus recursos y las actividades y necesidades del hombre; profesionales que liderarán grupos de trabajo multidisciplinarios, tanto en la concepción de proyectos arquitectónicos como en su materialización.

Profundizamos en el arte del diseño y la tecnología, inculcamos el respeto por la historia y el conocimiento del entorno, y los preparamos en las herramientas del dibujo y de la gestión empresarial. Promovemos las condiciones para que los alumnos desarrollen habilidades que les permitan poner en práctica todo su potencial creativo y de planificación.

El plan de estudios refleja un alto compromiso hacia la excelencia. Está estructurado para preparar al alumno de forma equilibrada en

los distintos aspectos que definen la carrera de arquitectura: diseño arquitectónico, historia de la arquitectura, tecnología constructiva, representación gráfica (tradicional e informática de vanguardia), medio ambiente (natural y modificado) y gestión de proyectos.

Universidad San Ignacio de Loyola (USIL)

Competencias profesionales

Visiona, proyecta y dirige el desarrollo arquitectónico, urbano y territorial en el nuevo contexto nacional e internacional, integrando la sociedad, la ciudad y el territorio, diseñando nuevos productos de acuerdo a la demanda, dirigiendo los procesos constructivos con uso intensivo de tecnología en busca de la industrialización, creando y liderando empresas del sector, conduciendo equipos multidisciplinarios en los emprendimientos de megaproyectos de inversión y promoviendo la innovación en lo arquitectónico, urbanístico y territorial.

Crea, desarrolla e implementa iniciativas de emprendimiento arquitectónico – urbano - territorial, llevando adelante procesos constructivos, financieros, de gestión, marketing y venta de nuevos productos, conduciendo de forma efectiva el desarrollo de la sociedad, la ciudad y el territorio.

Lidera y conduce de forma efectiva equipos multidisciplinarios al logro de objetivos comunes, analizando y tomando decisiones con un compromiso sostenido, para generar mejor calidad de vida de la sociedad, la ciudad y el territorio.

2.2.2 Satisfacción con la profesión elegida

Maslow (1943), elaboró un constructo sobre la motivación en función a la jerarquía de necesidades fundamentado en que el hombre es un ser en el que sus necesidades crecen, durante toda su existencia, y que las necesidades se configuran como factores determinantes del comportamiento. Además, estos factores están ordenados de tal manera que la satisfacción está en orden de lo más bajo a lo alto, por lo que el esfuerzo del hombre se orienta de lo bajo a lo alto de la jerarquía. Es decir, primero deben estar satisfechas las necesidades básicas para luego satisfacer las otras necesidades (Angulo, 2008) Ver figura 1



Figura 1. Niveles de la pirámide de Maslow

Fuente: Angulo (2008)

La satisfacción con la profesión elegida genera mejores desempeños en la formación y por ende en el ejercicio profesional en el mercado laboral. Pues, “El interés en las expectativas y sentimientos con la profesión elegida, La necesidad de reconocimiento social respecto al ejercicio profesional contribuirá en mejores desempeños en la formación profesional” (Sichi, 2010: 93).

Vildoso (2002), sustentando en las jerarquías de las necesidades de Maslow, considera una serie de factores jerarquizados que están inmersos en el ser humano y estas son:

Necesidades de pertenencia: Una vez satisfechas las necesidades básicas las personas desearán tener un espacio dentro de una estructura social.

Angulo (2008), precisa dentro de algunas consideraciones de la jerarquía de Maslow que:

En la medida que las personas logren controlar o satisfacer sus necesidades básicas van surgiendo las de orden superior.

Las necesidades básicas se satisfacen en un tiempo relativamente más corto que las superiores.

Las necesidades fisiológicas nacen con el hombre, las otras se adquieren con el tiempo.

Las necesidades fisiológicas y de seguridad generalmente son satisfechas por un salario adecuado y un ambiente de trabajo seguro.

Las necesidades de pertenencia y de estima se satisfacen a través de formar parte de un equipo en el trabajo y, con el afecto y la amistad.

El reconocimiento, el estímulo, la retroalimentación del desempeño, satisfarán las necesidades de estima.

Las personas se motivarán por la necesidad más importante para ellos.

Cada necesidad debe ser satisfecha, al menos parcialmente, antes que se desee pasar a otra del nivel superior.

Maslow descubrió dos necesidades adicionales, para personas con las cinco anteriores satisfechas (muy pocas personas según él), las que llamó cognoscitivas y estéticas.

Necesidad de conocer y entender, relacionada con los deseos de conocer y entender el mundo que lo rodea y la naturaleza.

Necesidad de satisfacción estética, referidas a las necesidades de belleza, simetría y arte en general.

Así mismo, Sánchez y Granero (2005), consideran que la satisfacción del cliente tiene tres niveles:

a) Cuando la percepción de lo recibido es menor que las expectativas, tenemos un cliente insatisfecho.

b) Si la percepción de lo percibido se iguala con las expectativas, tenemos un cliente satisfecho.

c) Si la percepción del cliente supera las expectativas, estamos ante un cliente satisfecho. (p. 80)

Es importante utilizar esta consideración en las universidades en tanto que el estudiante es el cliente y que este debe estar satisfecho por el servicio que

brinda la universidad. De ahí, que es importante esta consideración para poder tomar decisiones correctas.

2.3 Definiciones conceptuales

Arquitectura

Es el arte y la técnica de proyectar y diseñar edificios, estructuras y espacios.

Competencias laborales

Las competencias laborales comprenden todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes, que son necesarios para que los jóvenes se desempeñen con eficiencia como seres productivos.

Perfil profesional del arquitecto

El perfil académico profesional en arquitectura es el conjunto de orientaciones, disposiciones, conocimientos, habilidades y destrezas que se consideran deseables y factibles para obtener (el) grado académico y para ejercer labores propias de (la) profesión (Sichi, 2010).

Satisfacción de la profesión elegida

La satisfacción profesional es el estado afectivo que surge en el individuo provocado por la auto motivación y la motivación que recibe de su entorno respecto a su carrera profesional elegida, la que va de acuerdo a su interés, preferencias y expectativas, causando en él conductas positivas como un esfuerzo por mejorar

cada día más; busca actualizarse constantemente, participa de las innovaciones, cumple con sus trabajos, busca solucionar los problemas que afectan el desarrollo de su profesión. (Vildoso, 2002)

2.4 Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

El perfil profesional se relaciona significativamente con la satisfacción con la profesión elegida en estudiantes del décimo ciclo de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014.

2.4.2 Hipótesis específicas

El perfil profesional se relaciona con la satisfacción de la necesidad de seguridad en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014.

El perfil profesional se relaciona con la necesidad de pertenencia en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014.

El perfil profesional se relaciona con satisfacción de la necesidad de autoestima en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014.

El perfil profesional se relaciona con la la satisfacción de la necesidad de autorrealización en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014.

2.4.3 Variables

Variable 1: Perfil profesional

Variable 2: Satisfacción de la profesión elegida.

Población: Estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma, en el año 2014.

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación

- No Experimental

“En la investigación no experimental no es posible manipular las variables, debido a que la naturaleza de las variables es tal que imposibilita su manipulación.”

Kerlinger y Lee (2002:420).

Así mismo, el diseño de investigación es transeccional o transversal, ya que se recolectará datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Hernández, Fernández y Baptista (2010:151)

- Correlacional

Los diseños transeccionales correlacionales, describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado.

En este diseño, se puede limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad. Hernández, Fernández y Baptista (2010:154-155)

ALGORITMO: INVESTIGACIÓN OBSERVACIONAL

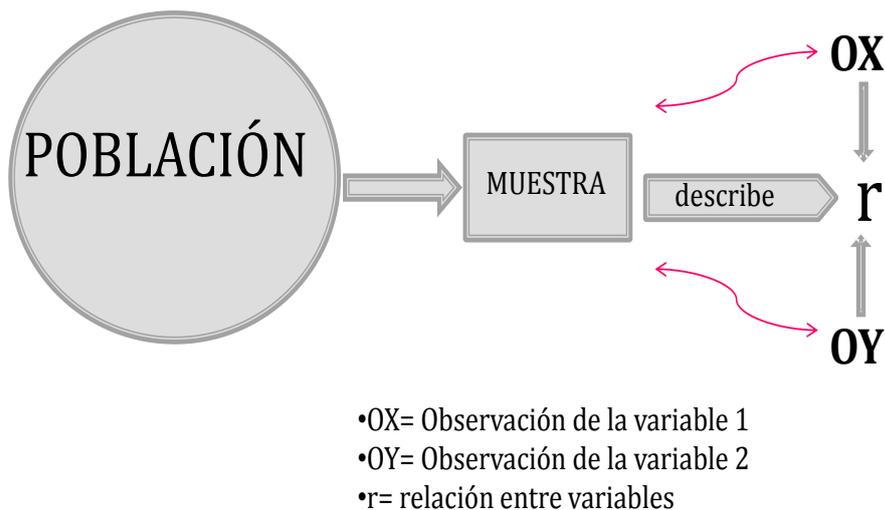


Figura2: Algoritmo de investigación observacional de Óscar Rubén Silva Neyra

- Enfoque: Cuantitativo porque implica un conjunto de procesos, pues:
Es secuencial y riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación; se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas, se establece hipótesis y determinan variables; se desarrollan un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis. Hernández, Fernández y Baptista (2010:4)

3.2 Población y muestra

Población:

La población está conformada por 50 alumnos del décimo semestre matriculados en la facultad de Arquitectura de la Universidad Ricardo Palma, 2014- 2.

Muestra:

No se realizará el muestreo, ya que se considerará toda la población en este estudio. Es censal, pues “Solo cuando queremos hacer un censo debemos incluir en el estudio a todos los casos (personas, animales, plantas, objetos) del universo o población”. Hernández, Fernández y Baptista (2010:172)

Criterios de inclusión:

Alumnos del décimo ciclo

Alumnos matriculados en el semestre 2014-2

Alumnos con asistencia regular a la facultad de arquitectura.

Criterios de exclusión:

Alumnos del primer ciclo al noveno ciclo

Alumnos con más del 30% de inasistencias a la actividad regular de la Facultad de Arquitectura.

3.3. Operacionalización de las variables

3.3.1 Variable 1: Perfil profesional

Tabla 1

Operacionalización de variable perfil profesional del arquitecto

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADORES | ITEM |
|--|----------------------------------|--|----------------|
| PERFIL PROFESIONAL DEL ARQUITECTO | ACTIVIDAD PROYECTUAL | Objeto arquitectónico. | 1 |
| | | Espacio urbano | 2,3 |
| | | Diseño paisajista | 4,5 |
| | MATERIALIZACIÓN DE PROPUESTAS | Gerencia obras arquitectónicas. | 6 |
| | | Gerencia obras de nivel urbano | 7 |
| | | Restaura el patrimonio arquitectónico y urbanístico. | 8 |
| | COMPLEMENTARIA | Crítica | 9, 10 |
| | | Participa en equipos multidisciplinarios | 11, 12, 13 |
| | | Investigación | 14, 15, 16, 17 |
| | | Acondiciona ambientes | 18, 19, 20 |

Estructura y organización curricular

| ÁREA ACADÉMICA | CÓDIGO | CURSO |
|----------------|---------|---|
| HUMANIDADES | EB 0101 | Taller de Método de Estudio Universitario |
| | EB 0102 | Taller de Comunicación Oral y Escrita |
| | EB 0104 | Lógica |
| | EB 0011 | Actividades Artísticas y Deportivas |
| | EB 0202 | Psicología General |
| | EB 0203 | Filosofía |
| | EB 0301 | Historia de la Civilización |
| | EB 0303 | Realidad Nacional |
| | AU 0542 | Historia y Teoría de la Arquitectura I |
| | AU 0642 | Historia y Teoría de la Arquitectura II |
| | AU 0742 | Historia y Teoría de la Arquitectura III |
| | AU 0842 | Historia y Teoría de la Arquitectura IV |
| | AU 0942 | Seminario de Historia y Teoría de la Arquitectura |
| | AU 0463 | Teoría de la Percepción |
| | AU 0562 | Historia del Arte |
| | AU 0766 | Conservación del Patrimonio Edificado |
| | AU 0868 | Arquitectura Latinoamericana Contemporánea |

| ÁREA ACADÉMICA | CÓDIGO | CURSO | |
|--------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------|
| URBANISMO Y PLANEAMIENTO | EB 0201 | Ciencias Sociales | |
| | EB 0302 | Recursos Naturales y Ecología | |
| | AU 0452 | Asentamientos Humanos I | |
| | AU 0651 | Asentamientos Humanos II | |
| | AU 0752 | Diseño Urbano I | |
| | AU 0951 | Seminario de Planeamiento y Urbanismo | |
| | AU 056 | Arquitectura Paisajista | |
| | AU 0768 | Desarrollo Urbano Sostenible | |
| | AU 0861 | Planeamiento Urbano | |
| | AU 0865 | Planeamiento de la Vivienda | |
| | AU 0866 | Diseño Urbano II | |
| | AU 1061 | Taller de tesis | |
| | TECNOLOGÍA | EB 1032 | Matemática I |
| | | AU 0231 | Matemática II |
| AU 0232 | | Física | |
| AU 0333 | | Edificación I | |
| AU 0432 | | Estructuras I | |
| AU 0433 | | Edificación II | |
| AU 0532 | | Estructuras II | |
| AU 0533 | | Acondicionamiento Ambiental I | |
| AU 0632 | | Estructuras III | |
| AU 0633 | | Edificación III | |
| AU 0734 | | Acondicionamiento Ambiental II | |
| AU 0832 | | Instalaciones Eléctricas | |
| AU 0833 | | Instalaciones Sanitarias | |
| AU 0933 | | Taller de Desarrollo de Proyectos I | |
| AU 0932 | | Seminario de Tecnología | |
| AU 1033 | | Taller de Desarrollo de Proyectos II | |
| AU 0561 | | Topografía | |
| AU 0764 | | Estructuras de Madera | |
| AU 0765 | Estructuras de Acero | | |
| AU 0767 | Iluminación y Ventilación Artificial | | |
| AU 0864 | Estructuras Especiales | | |
| COMUNICACIONES | AU 0121 | Expresión Arquitectónica I | |
| | AU 0221 | Expresión Arquitectónica II | |
| | AU 0321 | Expresión Arquitectónica III | |
| | AU 0421 | Expresión Arquitectónica IV | |
| | AU 0521 | Expresión Arquitectónica V | |
| | AU 0822 | Gestión y Administración I | |
| | AU 0921 | Gestión y Administración II | |
| | AU 1021 | Gestión y Administración III | |
| | AU 0461 | Fotografía | |
| | AU 0462 | Escultura | |
| AU 0762 | CAD Avanzado | | |

| ÁREA ACADÉMICA | CÓDIGO | CURSO |
|--------------------|---------|----------------------|
| TALLERES DE DISEÑO | AU 0112 | Taller Básico I |
| | AU 0212 | Taller Básico II |
| | AU 0311 | Taller Integral III |
| | AU 0411 | Taller Integral IV |
| | AU 0511 | Taller Integral V |
| | AU 0611 | Taller Integral VI |
| | AU 0711 | Taller Integral VII |
| | AU 0811 | Taller Integral VIII |
| | AU 0911 | Taller Integral IX |
| | AU 1011 | Taller Integral X |
| | AU 0564 | Diseño de Interiores |

3.3.2 Variable 2: Satisfacción de la profesión elegida

Tabla 2

Operacionalización de variable Satisfacción de la Profesión Elegida

| Variable | Dimensión | Indicador | Ítems | Alternativa positiva | Escala de medición |
|---|-----------|----------------------------|-----------------|-------------------------------------|--------------------|
| SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA. | ----- | Metas de Seguridad. | 1,2,4,5 | Totalmente de acuerdo (TA) | Intervalo |
| | | Metas de Pertenencia. | 8,9,10,11,12,16 | De acuerdo (DA) | |
| | | Metas de Autoestima. | 17,21, 23 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo (NA) | |
| | | Metas de Autorrealización. | 26, 27,30,31, | En desacuerdo (ED) | |
| | | | | Totalmente en desacuerdo (TD) | |

Tabla 3

Operacionalización de variable Satisfacción de la Profesión Elegida

| Variable | Dimensión | Indicador | Ítems | Alternativa negativa | Escala de medición |
|---|-----------|----------------------------|-----------------------|-------------------------------------|--------------------|
| SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA. | ----- | Metas de Seguridad. | 3,6,7 | Totalmente en desacuerdo (TD) | Intervalo |
| | | Metas de Pertenencia. | 13,14,15 | En desacuerdo (ED) | |
| | | Metas de Autoestima. | 18,19, 20, 22 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo (NA) | |
| | | Metas de Autorrealización. | 24, 25, 28, 29,32, 33 | De acuerdo (DA) | |
| | | | | Totalmente de acuerdo (TA) | |

3.4 Técnicas para la recolección de datos

Encuesta sobre el perfil profesional de arquitectura

Ficha técnica

Autores: María Teresa Méndez Landa

Año de edición: 2014

Duración: 20 minutos

Fuente de administración: Individual

Es un cuestionario semiestructurado con predominio de preguntas cerradas y de aplicación autoadministrado. Se fundamenta en el Perfil Profesional de la facultad de Arquitectura de la Universidad Ricardo Palma.

El objetivo de elaboración de este instrumento es obtener información real sobre el conocimiento, las características y las demandas del perfil profesional de la

EAP de Arquitectura en la percepción y/u opinión de los estudiantes, ya que a partir de ello se pueden inferir acciones que permitan una adecuada inserción en el mercado.

a) Descripción de la prueba

La encuesta tiene una estructura conformada por preguntas o afirmaciones en cada una de las tres dimensiones sujetas al análisis, elaboradas en función al objetivo. La escala utilizada es de Likert.

El instrumento está constituido por 20 ítems con cinco respuestas alternativas:

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Veamos a continuación la siguiente tabla:

Tabla 4

Distribución de ítems según indicadores

| DIMENSIÓN O FACTORES | INDICADORES | ITEMS |
|-------------------------------|--|--|
| Actividad proyectual | Objeto arquitectónico. | 1. Analiza, programa y sintetiza toda escala posible de objeto arquitectónico. |
| | Espacio urbano | 2. Analiza, programa y sintetiza todo espacio urbano 3. Interviene en el diseño de interiores y mobiliario |
| | Diseño paisajista | 4. Participa en los aspectos del diseño paisajista en sus niveles arquitectónicos 5. Participa en los aspectos del diseño paisajista en sus niveles urbanísticos. |
| Materialización de propuestas | Gerencia obras arquitectónicas. | 6. Participa en el Planeamiento, organización, ejecución y control de obras arquitectónicas. |
| | Gerencia obras de nivel urbano | 7. Participa en el Planeamiento, organización, ejecución y control de obras de nivel urbano |
| | Restaura el patrimonio arquitectónico y urbanístico. | 8. Participa en la restauración, conservación y puesta en valor del patrimonio arquitectónico y urbanístico. |

| | | |
|----------------|--|---|
| Complementaria | Crítica | <p>9. Emite opinión crítica respecto de los aportes arquitectónicos y urbanísticos a nivel nacional</p> <p>10. Emite opinión crítica respecto de los aportes arquitectónicos y urbanísticos a nivel mundial.</p> |
| | Participa en equipos multidisciplinarios | <p>11. Participa en equipos multidisciplinarios en aspectos relativos al planeamiento urbano y regional.</p> <p>12. Participa en la administración privada, en equipos multidisciplinarios en aspectos relativos a la gestión urbana.</p> <p>13. Participa en la administración privada, en equipos multidisciplinarios en aspectos relativos a la gestión urbana.</p> |
| | Investigación | <p>14. Participa en temas de investigación teórica relacionados con la crítica arquitectónica.</p> <p>15. Participa en la investigación práctica en temas concernientes al diseño arquitectónico.</p> <p>16. Participa en la investigación teórica y práctica en temas concernientes al diseño urbanístico.</p> <p>17. Participa en la investigación teórica y práctica en temas concernientes a la edificación en general.</p> |
| | Acondiciona ambientes | <p>18. Maneja el acondicionamiento de ambientes arquitectónicos, utilizando variables tecnológicas y normativas para lo cual, conoce y coordina el manejo de sistemas energéticos no convencionales.</p> <p>19. Maneja el acondicionamiento de urbanos, utilizando variables tecnológicas y normativas para lo cual, conoce y coordina el manejo de sistemas energéticos no convencionales.</p> |

b) Normas de corrección

Los rangos de ponderación son:

- (TA) Totalmente de acuerdo = 5 puntos
- (DA) De acuerdo = 4 puntos
- (I) Indeciso = 3 puntos

- (ED) En desacuerdo = 2 puntos
- (TD) Totalmente en desacuerdo = 1 punto

El puntaje total se obtiene sumando el resultado de cada ítem.

De acuerdo con la norma elaborada para el instrumento, el puntaje total convertido a porcentajes da lugar a una valoración del perfil profesional, según la siguiente tabla:

Tabla 5

Valoración del perfil profesional de arquitectura

| VALORACIÓN | PERFIL PROFESIONAL RANGO % |
|------------|----------------------------------|
| Alto | (83 – 100) |
| Medio + | (67 – 82) |
| Medio - | (47 – 66) |
| Bajo | (36 – 46) |
| Deficiente | (20 – 35) |

c) Validez y confiabilidad

- Validez de contenido: El cuestionario fue revisado por cuatro expertos en arquitectura y un metodólogo.
- Validez de constructo: El procedimiento consistió en correlacionar los subtest con el total del test.
- Confiabilidad: Para determinar la confiabilidad de la prueba, se determinó una muestra piloto de 30 estudiantes del 10° semestre; a quienes se aplicó la prueba correspondiente. Luego, se utilizó el alfa de Cronbach, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 6

Confiabilidad de la prueba

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados N° de elementos | N° de elementos |
|------------------|--|-----------------|
| 0, 888 | 0, 870 | 19 |

Observamos que el coeficiente alfa es alto (0, 87), por lo tanto existe una alta confiabilidad en el instrumento.

Encuesta de satisfacción de la profesión elegida.

a) Ficha técnica

Autora: Jesahel Vildoso Colque

Año de edición 1998

Ámbito de aplicación: Jóvenes de 16 años a más.

Forma de administración: Individual y colectiva

Áreas que explora: El fundamento de este inventario lo encontramos en la jerarquía de necesidades de Abraham Maslow, en la que destacan las necesidades fisiológicas, seguridad, pertenencia, amor, estima de sí mismo y de actuación del yo. De estas necesidades, la fisiológica es la básica, en tanto que, si no es satisfecha las demás no podrán serlo, son impulsos como el hambre, la sed, el sexo, el sueño, etc.

Esta necesidad básica, Vildoso, lo vincula con la necesidad de seguridad.

En el presente estudio, las necesidades fueron consideradas como metas a lograr. Las metas comprendidas en el Inventario de Satisfacción con la Profesión Elegida son:

- Metas de seguridad: El estudiante tiene la necesidad de verse libre del miedo, del caos; así la profesión elegida garantizará la protección física (abrigo, techo, salud) y comodidad, es decir, lograr cierta estabilidad en el medio.
- Metas de pertenencia: El estudiante desea pertenecer a una institución, un grupo, un equipo. O ser parte de una comunidad profesional que irradie valor para él, así pues el alumno se agrupa por afinidad, simpatía, necesidad y otros. Cabe señalar que es parte de esta necesidad la búsqueda de establecer relaciones afectuosas, lograr un lugar en el grupo y ser alguien importante dentro de él.
- Metas de autoestima: Los sentimientos de autoconfianza, autoevaluación, automotivación, capacidad y suficiencia de ser útil y necesario son indicadores de la estima en el estudiante. Esta necesidad a través de la profesión elegida busca prestigio, estatus, aprecio, así como el deseo de fuerza, logro, competencia, independencia y libertad.
- Metas de autorrealización: El impulso mítico o espiritual tales como el servicio a los demás mediante la profesión elegida, la piedad, amor al desvalido son señales de la necesidad de autorrealización en el alumno.

b) Descripción de la prueba

El inventario de Satisfacción con la Profesión Elegida está constituido por cuatro subtest: seguridad, pertenencia, estima y autorrealización. Tiene una duración de 20 a 30 minutos, presenta 33 ítems, con cinco respuestas alternativas:

- Totalmente de acuerdo

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Los ítems se elaboraron considerando un 50% de ítems positivos y un 50% de ítems negativos y corresponden a la escala Lickert.

c) Normas de corrección

Para la corrección del inventario se considera como ítems negativos: 3, 6 , 7, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 22, 24, 25, 28, 29, 32, 33.

La consideración de tener ítems positivos y negativos genera pesos diferentes en el inventario.

Alternativa positiva

- (TA) Totalmente de acuerdo = 5 puntos
- (DA) De acuerdo= 4 puntos
- (NA) Ni de acuerdo ni en desacuerdo= 3 puntos
- (ED) En desacuerdo = 2 puntos
- (TD) Totalmente en desacuerdo= 1 punto

Alternativa negativa

- (TA) Totalmente de acuerdo = 1 punto
- (DA) De acuerdo= 2 puntos
- (NA) Ni de acuerdo ni en desacuerdo= 3 puntos
- (ED) En desacuerdo = 4 puntos
- (TD) Totalmente en desacuerdo=5 puntos

Según la norma de elaboración de la prueba para el inventario de satisfacción con la profesión elegida, el puntaje total de 80 corresponde a un nivel de insatisfacción con la profesión elegida por parte del estudiante.

d) Validez y confiabilidad

- Validez de contenido: El instrumento fue presentado a 10 psicólogos, para recolectar sugerencias sobre la redacción de los ítems.
- Validez de constructo: se correlacionó los subtest y el total de test de satisfacción con la profesión elegida.
- Confiabilidad: Se realizó con 150 estudiantes pertenecientes a las facultades de economía, medicina e ingeniería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyas edades oscilaron entre 16 y 25 años. Una vez obtenidos los puntajes, se procedió a ordenar los alumnos en dos grupos 25% con puntaje alto y 25% con puntaje bajo, una vez ordenados los datos, se obtuvo la desviación estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los ítems del test. Para obtener el coeficiente del test, se aplicó la fórmula de Kuder Richardson (r_{20})

La siguiente tabla presenta los coeficientes obtenidos para cada subtest:

Tabla 7

Coeficiente de satisfacción con la carrera elegida

| ESCALAS | COEFICIENTE (r_{20}) |
|-------------------------------|--------------------------|
| Necesidad de seguridad | 0, 85 |
| Necesidad de pertenencia | 0, 77 |
| Necesidad de autoestima | 0, 79 |
| Necesidad de autorrealización | 0,89 |

Jesahel Vildoso (2002)

3.5 Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.

Se utilizó la prueba de rangos de Spearman para la contrastación de hipótesis y estadísticas descriptivas.

3.6 Aspectos éticos

Se consignaron los datos de cada fuente utilizada, respetando la autoría correspondiente.

Se mantuvo el anonimato de los alumnos investigados, para salvaguardar la integridad psíquica y moral de la unidad de análisis estudiados.

Se coordinó previamente las autoridades académicas correspondientes para el consentimiento de la investigación.

Se utilizó correctamente la estrategia didáctica en el grupo experimental.

Se mantuvo y se dio cuenta de los datos que son los resultados de la investigación, es decir, se mantuvo la objetividad del estudio.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Descripción de los resultados

Luego de haber obtenido los datos a partir de los instrumentos descritos, se procedió a su análisis. En primer lugar, se presentaron los resultados generales de las variables de estudio de manera descriptiva, luego, se trató la contrastación de hipótesis tanto general como específica.

Comparación entre perfil profesional y satisfacción con la profesión elegida en alumnos de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Ricardo Palma:

De la tabla 8 y figura 3, en cuanto a la asociación que hay entre las variables perfil profesional y satisfacción con la profesión elegida, se observa que el 40.3% de encuestados que estuvieron de acuerdo con el perfil profesional estuvieron totalmente satisfechos con la profesión elegida, así mismo el 24.1% que estuvieron de acuerdo con el perfil profesional estuvieron de acuerdo con la profesión elegida.

Los indecisos que son el 6.4% estuvieron satisfechos con la profesión elegida y, el 3.2% que estuvieron de acuerdo con la perfil profesional estuvieron en desacuerdo con la profesión elegida.

Tabla 8

Distribución de frecuencias entre perfil profesional y satisfacción de la profesión elegida

| Perfil Profesional | Satisfacción con la profesión elegida | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---------------------------------------|----------|---------------|------------|--------------------------------|------------|------------|-------------|-----------------------|-------------|-----------|------------|
| | Totalmente en desacuerdo | | En desacuerdo | | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | | De acuerdo | | Totalmente de acuerdo | | Total | |
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| En desacuerdo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1.6 | 1 | 1.6 | 2 | 3.2 |
| Indeciso | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3.2 | 2 | 3.2 | 4 | 6.4 |
| De acuerdo | 0 | 0 | 2 | 3.2 | 4 | 6.4 | 15 | 24.1 | 25 | 40.3 | 46 | 74.3 |
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3.2 | 8 | 12.9 | 10 | 16.1 |
| Total | 0 | 0 | 2 | 3.2 | 4 | 6.4 | 20 | 32.3 | 36 | 58.1 | 62 | 100 |

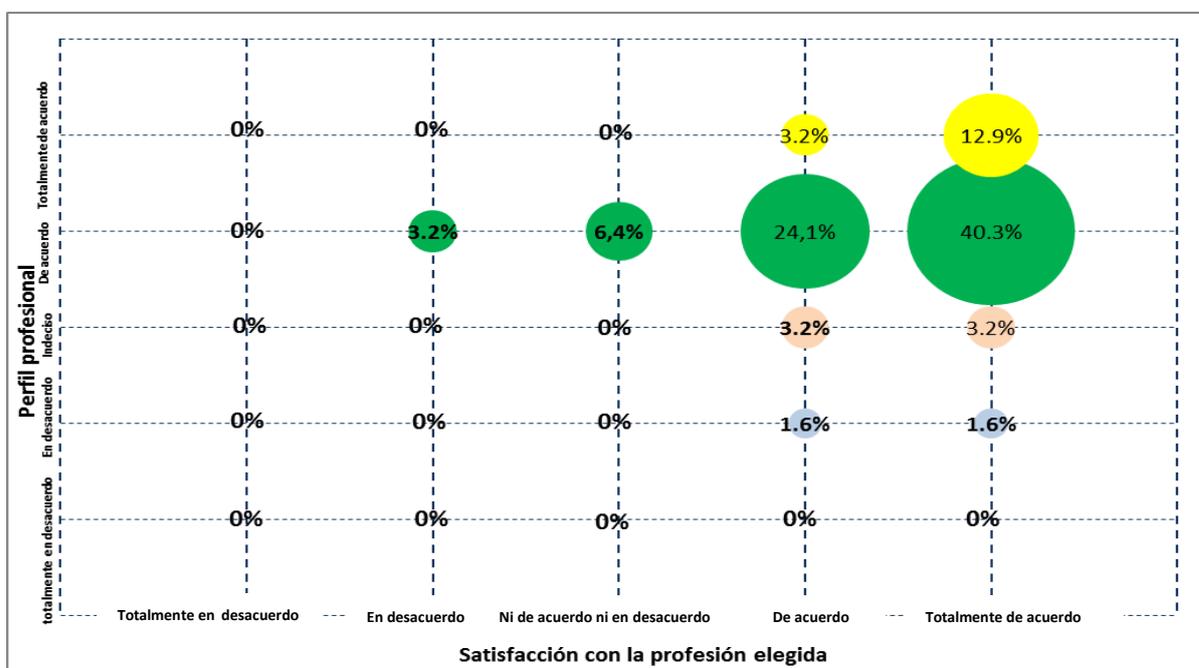


Figura 3. Niveles entre perfil profesional y satisfacción de la profesión elegida

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general:

H₀: El perfil profesional no se relaciona con la satisfacción con la profesión elegida en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014.

H_a: El perfil profesional se relaciona con la satisfacción con la profesión elegida en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014.

Tabla 9

Relación entre el perfil profesional y la satisfacción de la profesión elegida de los estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma

| Correlaciones | | | | |
|-----------------|---------------------------------------|-----------------------------|--------------------|--------------------------------------|
| | | | Perfil profesional | Satisfacción de la profesión elegida |
| Rho de Spearman | Perfil profesional | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,169 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,189 |
| | | N | 62 | 62 |
| | Satisfacción con la profesión elegida | Coefficiente de correlación | ,169 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,189 | . |
| | | N | 62 | 62 |

De los resultados mostrados en la tabla adjunta, se aprecia el grado de correlación entre las variables, determinada por el Rho de Spearman $r=,169$ respecto al grado de significación estadística $p < ,05$ de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Siendo el valor hallado $p= ,189$ mayor que $,05$ permitió decidir que se acepta la hipótesis nula. Y, el no haberse hallado una relación significativa entre las variables, mostró que el perfil profesional no está relacionado con la satisfacción de la profesión elegida de estudiantes del

décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014, ya que el $p > ,05$. (Si $p = ,189$)

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H_0 : El perfil profesional no se relaciona con la satisfacción de la necesidad de seguridad en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014.

H_a : El perfil profesional se relaciona con la satisfacción de la necesidad de seguridad en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014.

Tabla 10

Relación entre el perfil profesional y la satisfacción de la necesidad de seguridad de los estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma

| Correlaciones | | | | |
|-----------------|--|-----------------------------|--------------------|--|
| | | | Perfil profesional | Satisfacción con la necesidad de seguridad |
| Rho de Spearman | Perfil profesional | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,016 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,901 |
| | | N | 62 | 62 |
| | Satisfacción con la necesidad de seguridad | Coefficiente de correlación | ,016 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,901 | . |
| | | N | 62 | 62 |

Los resultados de la tabla adjunta, han mostrado el grado de correlación entre las variables, determinada por el Rho de Spearman $r = ,016$. No se encontró una relación significativa entre las variables, frente al grado de significación estadística $p < ,05$ de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

El resultado mostró que el perfil profesional no estuvo relacionado con la satisfacción de la necesidad de seguridad de estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014, ya que el $p > ,05$. (Si $p = ,901$)

Hipótesis específica 2

H_0 : El perfil profesional no se relaciona con la necesidad de pertenencia en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014.

H_a : El perfil profesional se relaciona con la necesidad de pertenencia en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014.

Tabla 11

Relación entre el perfil profesional y la satisfacción de la necesidad de pertenencia de los estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma

| Correlaciones | | | | |
|----------------------|--|----------------------------|--------------------|--|
| | | | Perfil profesional | Satisfacción con la necesidad de pertenencia |
| Rho de Spearman | Perfil profesional | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,248 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,052 |
| | | N | 62 | 62 |
| | Satisfacción con la necesidad de pertenencia | Coeficiente de correlación | ,248 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,052 | . |
| | | N | 62 | 62 |

En la tabla adjunta, se aprecia el grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman $r = ,248$. Este valor ha mostrado que no existió relación significativa entre las variables, frente al grado de significación

estadística $p < ,05$ de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto, el perfil profesional no estuvo relacionado con la satisfacción de la necesidad de pertenencia de estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014, ya que el $p > ,05$. (Si $p = ,052$)

Hipótesis específica 3

H_0 : El perfil profesional no se relaciona con la satisfacción de la necesidad de autoestima en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014.

H_a : El perfil profesional se relaciona con satisfacción de la necesidad de autoestima en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014.

Tabla 12

Relación entre el perfil profesional y la satisfacción de la necesidad de autoestima de los estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma.

| Correlaciones | | | | |
|-----------------|---|----------------------------|--------------------|---|
| | | | Perfil profesional | Satisfacción con la necesidad de autoestima |
| | Perfil profesional | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,113 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,383 |
| | | N | 62 | 62 |
| Rho de Spearman | Satisfacción con la necesidad de autoestima | Coeficiente de correlación | ,113 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,383 | |
| | | N | 62 | 62 |

Los resultados de la tabla adjunta, han mostrado el grado de correlación entre las variables, determinada por el Rho de Spearman $r = ,113$ frente al grado de

significación estadística $p < ,05$ de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, mostró **que no existe relación** significativa entre las variables, por lo tanto, el perfil profesional no está relacionado con la satisfacción de la necesidad de autoestima de estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014, puesto que el $p > ,05$. (Si $p = ,383$)

Hipótesis específica 4

H_0 : El perfil profesional no se relaciona con la satisfacción de la necesidad de autorrealización en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014.

H_a : El perfil profesional se relaciona con la la satisfacción de la necesidad de autorrealización en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014.

Tabla 13

Relación entre el perfil profesional y la satisfacción de la necesidad de autorrealización de los estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma.

| Correlaciones | | | | |
|-----------------|---|----------------------------|--------------------|---|
| | | | Perfil profesional | Satisfacción con la necesidad de autorrealización |
| | Perfil profesional | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,095 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,465 |
| | | N | 62 | 62 |
| Rho de Spearman | Satisfacción con la necesidad de autorrealización | Coeficiente de correlación | ,095 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,465 | |
| | | N | 62 | 62 |

De los resultados mostrados en la tabla adjunta, se ha apreciado el grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman $r = ,095$ que mostró que no existió relación significativa entre las variables, frente al grado de significación estadística $p < ,05$ de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo tanto, el perfil profesional no estuvo relacionado con la satisfacción de la necesidad de autorrealización de estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014, porque el $p > ,05$. (Si $p = ,465$).

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión

En función a los resultados obtenidos, respecto al nivel de significancia estadística, afirmamos lo siguiente:

El coeficiente de correlación de Spearman hallado ($r = ,169$) es de magnitud baja; y el p valor resultante es mayor que 0,05 ($0,189 > 0,05$). Este valor permite afirmar que la relación entre las variables no es significativa, por tanto, se acepta la hipótesis nula. Ahora bien, este resultado al ser comparado con lo hallado por Giraldo (2013), cuyo coeficiente de correlación fue $r = 0.268$, es considerado de magnitud muy baja, no obstante que el p-valor fue menor que 0,05 ($0,00 < 0,05$), por lo que se aceptó la relación de magnitud baja. Por otro lado, Llanos (2008) halló la correlación de $r = 0,494$ que implica casi una correlación media y Vildoso (2001), encontró que existe influencia significativa entre la satisfacción con la profesión elegida y el coeficiente intelectual, y que no existe influencia significativa de la Formación Académica Profesional en el Coeficiente Intelectual, en el estudio realizado. En cambio, Sichi (2010) encontró una relación significativa entre el perfil profesional y la profesión elegida.

Respecto al resultado de las encuestas, se tiene a Granados (2013) quien afirmó que el 48.96 % de sus encuestados consideraron que es buena la formación de profesionales. Comparando con los datos del estudio, se encontró que el 74,3% de los encuestados estuvieron de acuerdo con el perfil profesional, el 24.1% estuvieron satisfechos con la profesión elegida, el 40,3% estuvieron totalmente de acuerdo y, solamente el 3.2% no estuvieron de acuerdo ni en desacuerdo.

En la investigación se encontró, respecto al perfil profesional, que el 90,4% de la muestra estudiada estuvieron entre de acuerdo y totalmente de acuerdo con el perfil, lo que implica que los planes curriculares se están desarrollando adecuadamente y, por tanto, se está cumpliendo con el perfil del profesional de arquitectura y urbanismo.

En la investigación realizada por Rojas (2002), en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se encontró que hay deficiencias en el plan curricular y el perfil profesional de los licenciados en obstetricia, hecho que no ocurrió en esta investigación ya que, respecto al perfil, el 90.4% de la muestra investigada reflejó que se está logrando el perfil profesional.

Como consecuencia de los resultados obtenidos en la investigación realizada, se puede afirmar que no siempre las hipótesis pueden ser comprobadas, no obstante, estos permitieron conocer mejor el comportamiento de las variables estudiadas. Así también, estos resultados mostraron que, en la investigación, no se encontró relación en la hipótesis general ni en las específicas, según se observa en la contrastación de hipótesis.

5.2 Conclusiones

- El perfil profesional no se relacionó de manera significativa con la satisfacción con la profesión elegida en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014 ($r = ,169$).
- El perfil profesional no se relacionó significativamente con la satisfacción de la necesidad de seguridad en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014 ($r = ,016$).
- El perfil profesional no se relacionó significativamente con la satisfacción de la necesidad de pertenencia en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014 ($r = ,248$).
- El perfil profesional no se relacionó significativamente con la satisfacción de la necesidad de autoestima en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014 ($r = ,113$).
- El perfil profesional no se relacionó significativamente con la satisfacción de la necesidad de autorrealización en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014 ($r = ,095$).
- El 3,2% que estuvieron de acuerdo con el perfil profesional estuvieron en desacuerdo con la satisfacción de la profesión elegida.
- El 24,1% de los que estuvieron de acuerdo con el perfil profesional estuvieron de acuerdo con la satisfacción de la profesión elegida.
- El 40,3% de los que estuvieron de acuerdo con el perfil profesional estuvieron totalmente de acuerdo con la satisfacción con la profesión elegida.
- El 0% no estuvo en desacuerdo ni totalmente en desacuerdo con el perfil profesional, lo mismo sucede con la satisfacción con la profesión elegida.

- Pese a que el 80,5% de los encuestados que estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con el perfil profesional, también estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con la profesión elegida. Estos porcentajes no mostraron el nivel de significación estadística entre las variables, por el contrario, que los estudiantes han aceptado ambas variables de modo independiente, una respecto de la otra.
- La no satisfacción de los estudiantes del 10º. Ciclo de la facultad de Arquitectura de la Universidad Ricardo Palma en el año 2014, con la profesión elegida, mostró que el perfil profesional vigente se basa en principios teóricos desconectados de los requerimientos estudiantiles. En consecuencia, este resultado permite afirmar que el perfil profesional analizado no responde a la realidad social de los estudiantes actuales, debido a que, la satisfacción con la profesión elegida tiene una relación muy importante con la motivación del estudiante.

5.3 Recomendaciones

- El haberse encontrado independencia entre el perfil profesional y la satisfacción con la profesión elegida invita a la realización de posteriores investigaciones, con el tema expuesto, en otras facultades de arquitectura del país. Esto a fin de confirmar esa independencia entre las variables. La bondad de esas investigaciones, si se realizaran, se justificaría por la excelente información descriptiva que se podría encontrar para conocer esas realidades.
- Mantener o mejorar los filtros en la Facultad de Arquitectura y Urbanismo para fortalecer la necesidad de seguridad, que implica un estado de confianza en el futuro profesional del egresado de arquitectura.

- La pertenencia es un factor que permite garantizar la identidad de ser un profesional de arquitectura. Esta identificación garantiza el mantenerse o insertarse dentro de una estructura social. Es el factor que se encontró más cercano al grado de significación propuesto. Debería analizarse el motivo por el cual se convierte en el factor más importante para los estudiantes de la facultad de arquitectura.
- La autoestima supone la aceptación, prestigio reputación y aprecio de ser un profesional de la arquitectura, por lo que esta es una dimensión que no debe descuidarse ya que permite al estudiante el desenvolvimiento y desarrollo de sus facultades.
- La autorrealización es una dimensión que supone logro de los objetivos personales, que como profesional se sienta satisfecho de los estudios realizados, permitirá que el estudiante de arquitectura ame su carrera, ame el conocimiento que genera la formación profesional.
- Si bien es cierto que el 80,5% de la muestra estudiada considera el perfil profesional y la satisfacción de las necesidades como de acuerdo y totalmente de acuerdo, lo que se interpreta como una patentización de lo planificado, se debe investigar el porcentaje de satisfacción que falta para el logro total del perfil.
- Es imprescindible revisar la metodología empleada para la formulación del perfil profesional. Identificar si está basada en principios teóricos desconectados de la realidad y de las demandas del mundo actual o se han tomado en consideración las percepciones de los estudiantes desde una concepción antropológica, social, económica, política, ética, y cultural; a la luz de las demandas actuales, basada en una propuesta formativa, en armonía con los desarrollos globales característicos del nuevo orden social.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Referencias bibliográficas

Addine, F. et al. (2000). *Diseño Curricular*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Cuba: IPLC. 54 p.

CONEAU (2008). *Modelo de Calidad para la Acreditación de Carreras Universitarias y Estándares para la Carrera de Educación*. Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria. Perú: MINEDU.

Díaz Barriga, F. (2011). *Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior*. México, D.F.: Trillas.

Ferrando, M. y Granero, J. (2005). *Calidad total: Modelo EFQM de excelencia*. España: Fundación Confemetal.

Hawes, G. y Corvalán, O. (2005). *Construcción de un Perfil Profesional*. Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional. Universidad de Talca. Chile: IIDE. Universidad de Talca

Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales*. México: Mc Graw-Hill Companies, Inc.

Mertens, L. (2000) *La gestión por Competencia laboral en la empresa y la formación profesional*. Madrid: OEI

Peñaloza, W. (2005). *El currículo integral*. Lima: Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Santiváñez, V. (2012). *Diseño curricular a partir de competencias*. Lima: Impresores MCP Colors E.I.R.L.

Tobón, S. (2005). *Formación basada en Competencias*. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Tobón, S. (2006). *Competencias en la educación superior*. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Zambrano, A. (2007). *La Educación Superior en el Siglo XXI: una aproximación al contexto del socialismo bolivariano venezolano*. Cuba: Universidad de Matanzas.

Tesis

Nieto, V. (2004). *Relación de la satisfacción laboral con el compromiso organizacional*. (Tesis de Licenciatura) México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología.

Rojas, C. (2002). *Diagnóstico del plan curricular de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y sus efectos en el perfil profesional*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Lima.

Sichi, A. (2010). *Influencia del perfil profesional y la satisfacción con la profesión elegida en el rendimiento académico de los estudiantes de V y VII ciclos de la Escuela académico Profesional de Educación Facultad de educación de la Universidad nacional Mayor de san Marcos*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Lima.

Vildoso, J. (2002). *Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación*. (Tesis de Maestría). Universidad nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Llanos, J. (2008). *Relación del perfil profesional y el plan de estudios con el desempeño docente; de los egresados de la especialidad de Biología y Química de la Universidad Hermilio Valdizán de Huánuco*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Lima.

Giraldo, M. (2013). *Perfil profesional y satisfacción con la profesión elegida en alumnos del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma*, 2013. (Tesis de magister). Universidad César vallejo, Lima.

Granados, M. (2013). *Desarrollo de competencias laborales y formación de los profesionales en turismo, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 2013. (Tesis de magister) Universidad nacional mayor de San Marcos, Lima.

Referencias hemerográficas

Mayurí, F. (1999). *Constructivismo pedagógico: Bases teóricas*. En Revista de la Facultad de Educación de la Universidad de San Martín de Porres: *Encuentro Educativo*. Lima. Año VII N° 7. Pp. 40-45.

Referencias electrónicas

Angulo, J. (2008). *Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM*. Recuperado de:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2383/1/angulo_rj.pdf.

ARA (s/F). *Definición de perfil profesional*. Recuperado de
<http://www.ara.mil.ar/archivos/Docs/Perfil%20Profesional.pdf>

Argudin, Y. (S/F). *Educación basada en competencias*. Recuperado de:
http://www.cop-mexico.com.mx/blog/wp-content/uploads/2013/03/Argud%C3%ADn-Educaci%C3%B3n_basada_en_competencias.pdf

Bozú, Z. y Canto, J. (2009). *El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes*. Recuperado de:
<http://tecnologiaedu.us.es/mec2011/htm/mas/3/31/26.pdf>

Bunk, G. (2007). *La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales de RFA*. Recuperado de: file:///C:/Users/miguel/Downloads/Dialnet-

LaTransmisionDeLasCompetenciasEnLaFormacionYPerfec-131116%20(1).pdf

CAPLAB (2004). *La formación por competencias laborales. Guía técnico-pedagógica para docentes de formación profesional*. Lima. Recuperado de: <http://www.caplab.org.pe/descargas/la%20formacion%20por%20competencias%20laborales.pdf>

Colegio de Arquitectos del Perú. (S/F). *Reglamento del campo profesional del arquitecto*. Recuperado de:

<http://www.cap.org.pe/cap/index.php/institucion/reglamentos/reglamento-del-campo-profesional-del-arquitecto.html>

Corvalán, O. y Hawes, G. (2006) *Aplicación del enfoque de competencias en la construcción curricular de la Universidad de Talca, Chile*. Revista iberoamericana de educación 40 (1), 3. Recuperado de:

<http://www.rieoei.org/deloslectores/1463Corvalan.pdf>

Hernández, A. (2004). Perfil profesional. *Revista Pedagogía Universitaria*, 9(2): 69-98, 2004. Cuba: Editorial Universitaria, 2004. ProQuest ebrary. Web. 21 May 2015.

Junta de Andalucía (S/F) *Las Competencias laborables*. Documento en línea.

Recuperado de:

www.juntadeandalucia.es/averroes/centros.../competenciaslaborales.htm

Ku, M. (2013). *Diagnóstico de necesidades basadas en competencias del profesorado de los institutos tecnológicos de Quintana Roo, México*. Recuperado de:

<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/129681/mmkm1de1.pdf?sequence=1>

López, A. (2012). *La empleabilidad y su incidencia en el nivel de empleo de los egresados y recién graduados de la facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Técnica de Ambato*. (Título de pregrado). Universidad de Ambato, Ecuador. Recuperado de:

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/3200/721%20ING.pdf?sequence=1>

Mamaqui, X. y Miguel, J. (2007). El perfil profesional de los formadores de formación continua en España. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, DEC 2011, Vol. 17. Issue1. Recuperado el día 8 de febrero de 2013, de:

<http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=4&sid=138785a6-6846-4f47-89ae-341a3cc9ae68%40sessionmgr115&hid=120&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=a9h&AN=62528409>

Ministerio de Educación Nacional (S/F). *Articulación de la educación con el mundo productivo. Competencias laborales generales*. Colombia. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-106706_archivo_pdf.pdf

Perfil profesional. Recuperado de: www.recursoseees.uji.es

Perfil profesional. Recuperado de:

www.ara.mil.ar/archivos/Docs/Perfil%20Profesional.pdf

Perfil profesional. Recuperado de:

www.tuobra.unam.mx/publicadas/070627194836-.html

Perfil profesional de arquitectura. Recuperado de:

http://orientacion.universia.net.co/carreras_universitarias-44/perfil-profesional---arquitectura-74.html

Perfil profesional de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma. Recuperado de:

<http://www.urp.edu.pe/arquitectura/index.php?arquitectura=perfil>

Tejada, J. y Navío, A. (S/F). *El desarrollo y la gestión de competencias profesionales: una mirada desde la formación*. Recuperado de: [file:///C:/Users/miguel/Downloads/dcart%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/miguel/Downloads/dcart%20(2).pdf)

Tobón, S. (2008). *La formación basada en competencias: El enfoque complejo*. Recuperado de:

<http://www.conalepfresnillo.com/images/stories/conalep/Formaci%C3%B3n%20basada%20en%20competencias.%20Sergio%20Tob%C3%B3n.pdf>

Universia (2011) *Arquitectura: conoce el perfil profesional de la carrera.*
Recuperado de:

<http://noticias.universia.edu.pe/vidauniversitaria/noticia/2011/03/28/805250/arquitectura-conoce-perfil-profesional-carrera.html>

Valencia, M. y Muñoz, C. (2010). *Diagnóstico del campo ocupacional y del ejercicio profesional de los titulados de arquitectura, ecología y paisaje.*

Recuperado de:

http://ucentral.cl/fid/pdf/campo_ocupacional_dt2.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

TÍTULO: PERFIL PROFESIONAL Y LA SATISFACCIÓN DE LA PROFESIÓN ELEGIDA EN ESTUDIANTES DEL DÉCIMO CICLO DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA, AÑO 2014.

| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPÓTESIS |
|--|--|---|
| PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS GENERAL |
| ¿Cuál es la relación entre perfil profesional y satisfacción con la profesión elegida en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma, en el año 2014? | Determinar la relación entre perfil profesional y satisfacción de la profesión elegida en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma, en el año 2014. | El perfil profesional se relaciona significativamente con la satisfacción de la profesión elegida en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma, en el año 2014. |
| PROBLEMAS ESPECÍFICO | OBJETIVO ESPECÍFICO | HIPÓTESIS ESPECÍFICA |
| ¿Cuál es la relación entre perfil profesional y satisfacción de la necesidad de seguridad en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma, en el año 2014? | Determinar la relación entre perfil profesional y satisfacción de la necesidad de seguridad en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma, en el año 2014. | El perfil profesional se relaciona significativamente con la satisfacción de la necesidad de seguridad en estudiantes del décimo ciclo de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma, en el año 2014. |
| ¿Cuál es la relación entre perfil profesional y satisfacción de la necesidad de pertenencia en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma, en el año 2014? | Determinar la relación entre perfil profesional y satisfacción de la necesidad de pertenencia en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma, en el año 2014. | El perfil profesional se relaciona significativamente con la satisfacción de la necesidad de pertenencia en estudiantes del décimo ciclo de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma, en el año 2014. |
| ¿Cuál es la relación entre perfil profesional y satisfacción de la necesidad de autoestima en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma, en el año 2014? | Determinar la relación entre perfil profesional y satisfacción de la necesidad de autoestima en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma, en el año 2014. | El perfil profesional se relaciona significativamente con la satisfacción de la necesidad de autoestima en estudiantes del décimo ciclo de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma, en el año 2014. |
| ¿Cuál es la relación entre perfil profesional y satisfacción de la necesidad de auto realización en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma, en el año 2014? | Determinar la relación entre perfil profesional y satisfacción de la necesidad de auto realización en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma, en el año 2014. | El perfil profesional se relaciona significativamente con la satisfacción de la necesidad de auto realización en estudiantes del décimo ciclo de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma, en el año 2014. |

Variable 1: Perfil profesional

Variable 2: Satisfacción de la profesión elegida

Población: Estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la Universidad Ricardo Palma, en el año 2014.

Anexo 2. Instrumentos de medición de las variables

2.1 CUESTIONARIO SOBRE EL PERFIL PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE DE ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

TA= Totalmente de acuerdo, A= De acuerdo, I= Indeciso, D= En desacuerdo, TD=Totalmente en desacuerdo

| PERFIL PROFESIONAL | | | | | |
|--|----|---|---|---|----|
| 1. El perfil profesional de su carrera está formulada para analizar, programar y sintetizar toda escala posible de objeto arquitectónico. | TA | A | I | D | TD |
| 2. El Perfil profesional de su carrera está formulada para analizar, programar y sintetizar toda escala posible de objeto arquitectónico. | TA | A | I | D | TD |
| 3. Existe coherencia entre el perfil profesional y la exigencia profesional en el diseño de interiores y mobiliario. | TA | A | I | D | TD |
| 4. El perfil profesional está formulada para participar en los aspectos de diseño paisajista en el nivel arquitectónico. | TA | A | I | D | TD |
| 5. El perfil profesional está formulada para participar en los aspectos de diseño paisajista en el nivel urbanístico. | TA | A | I | D | TD |
| 6. En su formación en arquitectura, le han preparado para participar en el planeamiento, ejecución, y control de obras arquitectónicas. | TA | A | I | D | TD |
| 7. En su formación en arquitectura, le han preparado para participar en el planeamiento, ejecución, y control de obras urbanísticas. | TA | A | I | D | TD |
| 8. Está en capacidad de participar en la restauración, conservación y puesta en valor del patrimonio arquitectónico. | TA | A | I | D | TD |
| 9. El perfil de su carrera está formulada para que emita opinión crítica respecto de los aportes arquitectónicos a nivel nacional y mundial. | TA | A | I | D | TD |
| 10. El perfil de su carrera está formulada para que emita opinión crítica respecto de los aportes urbanísticos a nivel nacional y mundial. | TA | A | I | D | TD |
| 11. El perfil de su carrera profesional está formulado para que participe en equipos multidisciplinarios para el planeamiento urbano y regional. | TA | A | I | D | TD |
| 12. En el Perfil Académico profesional, incluye la participación en la administración pública, en equipos multidisciplinarios para la gestión urbana. | TA | A | I | D | TD |
| 13. En el Perfil Académico profesional, incluye la participación en la administración privada, en equipos multidisciplinarios, para la gestión urbana. | TA | A | I | D | TD |
| 14. El perfil profesional incluye la investigación teórica de crítica arquitectónica. | TA | A | I | D | TD |
| 15. El perfil profesional incluye la investigación teórica y práctica de diseño arquitectónico. | TA | A | I | D | TD |
| 16. El perfil profesional incluye la investigación teórica y práctica de diseño urbanístico. | TA | A | I | D | TD |
| 17. El perfil profesional incluye la investigación teórica y práctica de la edificación en general. | TA | A | I | D | TD |
| 18. Su carrera responde a la demanda de acondicionamiento de ambientes arquitectónicos utilizando variables tecnológicas y normativas utilizando sistemas energéticos no convencionales. | TA | A | I | D | TD |
| 19. Su carrera responde a la demanda de acondicionamiento de ambientes urbanos utilizando variables tecnológicas y normativas utilizando sistemas energéticos no convencionales. | TA | A | I | D | TD |

2.2 INVENTARIO DE SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA

INSTRUCCIONES:

Marque con un aspa (X) sobre la letra que consideres como la respuesta adecuada en la hoja de respuestas

Necesidad de Seguridad

1. Tengo la convicción que mis estudios continuarán sin interrupción de ningún motivo.
2. La profesión que he elegido me garantizará estabilidad y bienestar económico.
3. Siempre que puedo evito hablar de lo importante que es la profesión que estudio.
4. La demanda laboral siempre es alta para los profesionales de la carrera que estudio.
5. Con la profesión que estudio tendré reconocimiento social.
6. Estoy convencido (a) que difícilmente alcanzaré el éxito que quiero con la profesión
7. Dudo que al culminar mis estudios pueda ejercer mi profesión por las exigencias cada vez más competitivas.

Necesidad de Pertenencia

8. Con mi ingreso a la universidad, me siento parte de su historia.
9. Siento la necesidad de conocer cada vez más temas relacionados con mi profesión para lo cual busco asistir a seminarios, fórums, debates.
10. Esta profesión tiene la opción de liderar planes y proyectos nacionales.
11. Una vez que culmine mi carrera será importante para mí que me reconozcan y aprueben mis colegas de la profesión que estudio.
12. Hago todo lo posible porque la carrera profesional que estudio tenga una buena imagen ante mi comunidad.
13. Prefiero aceptar una opción de trabajo diferente a la de mi formación profesional porque me brindará mejores oportunidades que trabajar ejerciendo mi carrera
14. La elección de mi carrera profesional fue determinada por la influencia de mis padres y amigos.
15. La carrera profesional que estudio pocas veces es reconocida por la comunidad y a veces es desprestigiada por los mismos profesionales que la ejercen, por lo tanto
16. Hago todo lo posible por ver programas de televisión relacionados a los temas de mi carrera profesional.

Necesidad de Estimación

17. Cuando pienso en la profesión que estudio normalmente me siento orgulloso (a) conmigo mismo (a).
18. El hecho de haber ingresado a esta facultad me causa ansiedad.
19. Pocas veces los alumnos universitarios podemos probar nuestro valor y calidad.
20. Me afecta lo que mis compañeros de estudio piensan de mí.
21. Tengo confianza para planificar la realización de nuevas tareas de mi profesión.
22. A veces pienso que me he equivocado al optar por esta profesión.
23. Siento la necesidad de admitir mis errores, deficiencias y fracasos.

Necesidad de Autorrealización

24. Aun cuando puedo intervenir en el salón de clase me reservo mis opiniones
25. Habitualmente, me siento incómodo y algo perturbado cuando estoy con personas extrañas.
26. Creo que los universitarios son capaces de pensar por si mismos pudiendo tomar sus propias decisiones.
27. Creo que seré yo mismo si pretendo alcanzar la felicidad en vez de éxitos materiales.
28. Me siento mal cuando contribuyo a que mis compañeros alcancen sus metas.
29. Me es indiferente el éxito de los demás

30. La profesión que estudio me permitirá desarrollar mis ideas de cómo ayudar productivamente a los demás.
31. Con mi profesión, podré ser parte de la solución de los problemas de la comunidad.
32. Siento la convicción que con mi profesión muy poco contribuiré al desarrollo del país.
33. Se autoengañan, los estudiantes de mi profesión, que creen poder alcanzar las metas que se han propuesto.

HOJA DE RESPUESTA

Universidad Ricardo Palma Profesión elegida:

Sexo: M F Edad: Fecha:..... Nombre:

Marca con un aspa (X) sobre la letra que consideres como la respuesta adecuada, Las alternativas son:

TA: Totalmente de acuerdo

DA: De acuerdo

ND: Ni de acuerdo ni en desacuerdo

ED: En desacuerdo

TD: Totalmente en desacuerdo

| | | | | | |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | A) TA | B) DA | C) ND | D) ED | E) TD |
| 2 | A) TA | B) DA | C) ND | D) ED | E) TD |
| 3 | A) TA | B) DA | C) ND | D) ED | E) TD |
| 4 | A) TA | B) DA | C) ND | D) ED | E) TD |
| 5 | A) TA | B) DA | C) ND | D) ED | E) TD |
| 6 | A) TA | B) DA | C) ND | D) ED | E) TD |
| 7 | A) TA | B) DA | C) ND | D) ED | E) TD |
| 8 | A) TA | B) DA | C) ND | D) ED | E) TD |
| 9 | A) TA | B) DA | C) ND | D) ED | E) TD |
| 10 | A) TA | B) DA | C) ND | D) ED | E) TD |
| 11 | A) TA | B) DA | C) ND | D) ED | E) TD |
| 12 | A) TA | B) DA | C) ND | D) ED | E) TD |
| 13 | A) TA | B) DA | C) ND | D) ED | E) TD |
| 14 | A) TA | B) DA | C) ND | D) ED | E) TD |
| 15 | A) TA | B) DA | C) ND | D) ED | E) TD |
| 16 | A) TA | B) DA | C) ND | D) ED | E) TD |
| 17 | A) TA | B) DA | C) ND | D) ED | E) TD |
| 18 | A) TA | B) DA | C) ND | D) ED | E) TD |
| 19 | A) TA | B) DA | C) ND | D) ED | E) TD |
| 20 | A) TA | B) DA | C) ND | D) ED | E) TD |
| 21 | A) TA | B) DA | C) ND | D) ED | E) TD |
| 22 | A) TA | B) DA | C) ND | D) ED | E) TD |
| 23 | A) TA | B) DA | C) ND | D) ED | E) TD |
| 24 | A) TA | B) DA | C) ND | D) ED | E) TD |
| 25 | A) TA | B) DA | C) ND | D) ED | E) TD |
| 26 | A) TA | B) DA | C) ND | D) ED | E) TD |
| 27 | A) TA | B) DA | C) ND | D) ED | E) TD |
| 28 | A) TA | B) DA | C) ND | D) ED | E) TD |
| 29 | A) TA | B) DA | C) ND | D) ED | E) TD |
| 30 | A) TA | B) DA | C) ND | D) ED | E) TD |
| 31 | A) TA | B) DA | C) ND | D) ED | E) TD |
| 32 | A) TA | B) DA | C) ND | D) ED | E) TD |
| 33 | A) TA | B) DA | C) ND | D) ED | E) TD |

**Anexo 3. Constancia emitida por la institución donde se realizó la
investigación**



Universidad **Ricardo Palma**
Rectorado

CONSTANCIA

Por la presente dejo constancia de que la magister arquitecta **MARÍA TERESA DEL CARMEN MÉNDEZ LANDA**, docente de nuestra casa de estudios ha tomado el caso de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Ricardo Palma como tema de tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación:

**PERFIL PROFESIONAL Y SATISFACCIÓN DE LA PROFESIÓN ELEGIDA EN
ESTUDIANTES DE ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA**

Lima, 20 de noviembre de 2014


Dr. Iván Rodríguez Chávez
Rector

