



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y NIVELES DE ESTRÉS
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES - FILIAL NORTE
DE AGOSTO A DICIEMBRE DE 2011**

**PRESENTADA POR
ELMER JESÚS CÉSPEDES MENDOZA**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE MÉDICO CIRUJANO

CHICLAYO – PERÚ

2013



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada
CC BY-NC-ND**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTIN DE PORRES

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
PRE GRADO

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y NIVELES DE ESTRÉS
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES -FILIAL NORTE DE
AGOSTO A DICIEMBRE DE 2011

TESIS

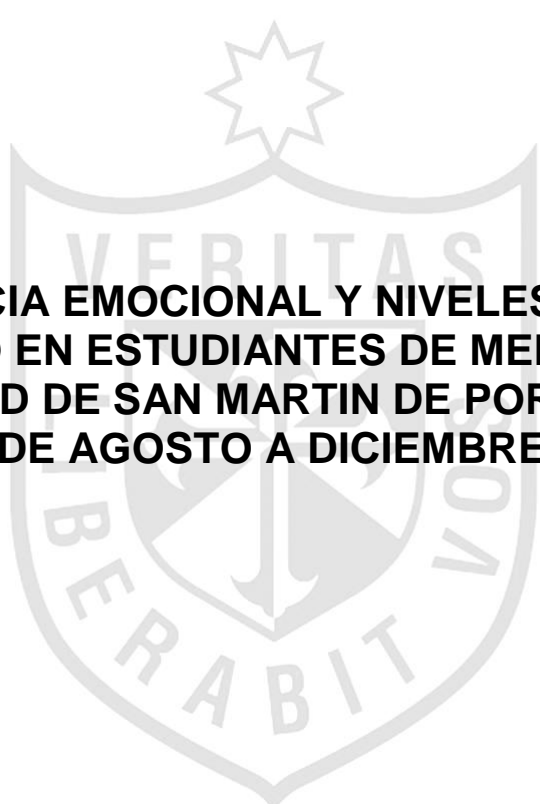
PARA OPTAR EL TITULO DE MEDICO CIRUJANO

PRESENTADO POR:

CÉSPEDES MENDOZA ELMER JESÚS

CHICLAYO – PERÚ

2013



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y NIVELES DE ESTRÉS
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES – FILIAL
NORTE DE AGOSTO A DICIEMBRE DE 2011**

I. ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR TEMATICO

Pedro Alipázaga Pérez (Docente de la Universidad de San Martín de Porres Filial Norte)

ASESOR METODOLOGICO

Víctor Soto Cáceres (Docente de la Universidad de San Martín de Porres Filial Norte)

CO ASESOR:

Cristian Díaz Vélez. (Docente de la Universidad de San Martín de Porres Filial Norte)

PRESIDENTE DEL JURADO:

Moises Cabrera Iturria. (Docente de la Universidad de San Martín de Porres Filial Norte)

MIEMBROS DEL JURADO:

Eduardo Vergara Wekselman (Docente de la Universidad de San Martín de Porres Filial Norte)

Karina Torres Villalba. (Docente de la Universidad de San Martín de Porres Filial Norte)



DEDICATORIA

A mis padres; Elmer y Francisca

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor

INDICE

I.	ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
	DEDICATORIA.....	iv
II.	RESUMEN	vi
III.	INTRODUCCION.....	1
	3.1.- Descripción de la realidad problemática:	1
	3.2. Formulación del Problema:	2
	3.3 Objetivos de la Investigación:	2
	3.4 Justificación e Importancia de la Investigación:.....	3
	3.5 Limitaciones del estudio.....	4
	3.6 Viabilidad del estudio.....	4
	3.7 Antecedentes de la Investigación:	4
	3.8 Bases Teóricas	8
	3.9 Definiciones Conceptuales	15
	3.10 Formulación de Hipótesis:.....	15
IV.	MATERIALES Y METODOS.....	16
	4.1 Diseño metodológico.....	16
	4.2 Población y muestra	16
	4.3 Operacionalización de variables.....	18
	4.4.- Técnicas de recolección de datos	20
	4.4.1 Descripción de los instrumentos.....	20
	4.4.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	23
	4.5- Técnicas para el procesamiento de la información	26
	4.6.- Aspectos éticos	26
V.	RESULTADOS	27
VI.	DISCUSION	41
VII.	CONCLUSIONES.....	47
VIII.	RECOMENDACIONES	48
IX.	BIBLIOGRAFIA.....	49
X.	ANEXOS.....	53

II. RESUMEN

Antecedentes: La inteligencia emocional de manera práctica es la forma como los individuos integran la información afectiva en su pensamiento asimilando, discriminando y tomando decisiones de los sentimientos propios y de los demás, para poder sobrellevar ciertas situaciones en la vida diaria; en la que puede estar en evidencia el estrés académico, pero aún se han realizado pocos estudios hasta ahora.

Objetivos: Verificar si existe asociación entre Inteligencia Emocional y niveles de estrés académico en los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad de San Martín de Porres -Filial Norte

Método diseño No experimental, Descriptivo transversal, Cualitativo, la población fue los 271 alumnos regulares matriculados en la Escuela Profesional de Medicina Humana, durante el semestre académico 2011- II

Todos los estudiantes de medicina seleccionados y en condición de regulares de la USMP Filial Norte fueron invitados a desarrollar el inventario de inteligencia emocional Bar-on y el inventario para estrés académico. (SISCO)

Conclusiones:

Se concluye que no existe relación de la inteligencia emocional y niveles de estrés académico en los estudiantes de medicina de la Universidad de San Martín de Porres Filial Norte.

Palabras claves: Inteligencia emocional, Estrés académico, estudiantes de medicina

ABSTRACT

Background: Emotional intelligence is a practical way how individuals integrate affective information in assimilating thinking, discriminating and making decisions for themselves and the feelings of others, in order to cope with certain situations in daily life, where you can be in evidence academic stress, yet few studies have been conducted so far.

Objectives: To investigate the association between emotional intelligence and academic stress levels in students of the Faculty of Human Medicine at the University of San Martin de Porres-North Branch. No experimental design method, cross-sectional descriptive qualitative, the population was 271 regular students enrolled in the Professional School of Human Medicine, during the academic semester 2011 - II. All selected medical students and regular condition USMP North Branch were invited to develop an inventory of Bar-on emotional intelligence and academic stress inventory. (SISCO)

Conclusions:

We conclude that there is no relationship of emotional intelligence and academic stress levels in medical students at the University of San Martin de Porres North Branch.

Keywords: Emotional intelligence, academic stress, medical students

III. INTRODUCCION

3.1.- Descripción de la realidad problemática:

La Universidad de San Martín de Porres -Filial Norte cuenta con una Facultad de Medicina Humana, con solo 6 años de creación, en donde estudian 518 alumnos entre regulares e irregulares, de los cuales 271 son estudiantes regulares. (Datos obtenidos de la coordinación académica de medicina humana de la Universidad de San Martín Filial norte y área estadística de dicha universidad)

En la actualidad, se relaciona el éxito profesional y personal en todos sus aspectos, no sólo con el nivel intelectual, sino también en el nivel emocional y afectivo, la cual tiene relevancia en diversas profesiones como es la Medicina Humana.

Se percibe hoy en día que los profesionales recientemente egresados y en especial estudiantes de Medicina Humana, viven en un mundo de estrés continuo por diversos factores: ambientales, sociales, personales y el más importante el académico, es en la Facultad de Medicina que se evidencia un gran estrés que va a afectar la labor tanto en la parte de la atención, en el caso de los médicos y en la parte académica, en los estudiantes.

Encontramos en los estudiantes una serie de problemas relacionados con los niveles de estrés, que pueden ser contrarrestados por un adecuado desarrollo de su

inteligencia emocional, que se ve reflejado en la evolución de esta según van pasando por años académicos; ya que a mayor grado de estudio estarán en un ambiente de mayor estrés y responsabilidad con mayor desarrollo emocional. Detectar este déficit en forma temprana en los años inferiores ayudará para poder ver las diferentes formas de sobrellevar y entrenar la inteligencia emocional en los estudiantes y estos puedan lidiar con el estrés académico. En la Facultad de Medicina de la Universidad de San Martín de Porres-Filial Norte, no existen estudios que relacionen estas variables; en tanto, se desconoce la realidad y es necesario estudiarla.

3.2. Formulación del Problema:

¿Existe asociación entre la Inteligencia Emocional y niveles de estrés académico en los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad de San Martín de Porres -Filial Norte de agosto a diciembre de 2011?

3.3 Objetivos de la Investigación:

3.3.1 Objetivo General:

- Verificar si existe asociación entre Inteligencia Emocional y niveles de estrés académico en los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad de San Martín de Porres -Filial Norte

3.3.2 Objetivos Específicos:

- Describir la relación entre Inteligencia Emocional y niveles de estrés académico en los estudiantes de Medicina según años de estudios, sexo y edad
 - Caracterizar los niveles de Inteligencia Emocional en estudiantes de Medicina Humana.
 - Cuantificar los niveles de estrés académico en los estudiantes de Medicina Humana.

3.4 Justificación e Importancia de la Investigación:

Investigar la inteligencia emocional y los niveles de estrés académico en estudiantes de medicina es muy importante, ya que el conocimiento de la relación entre estos dos factores ayudaría a detectar las deficiencias de los estudiantes y como éstas se van presentando o disminuyendo en los diferentes años de estudios. Al saber estas cifras se podrá incentivar a las Facultades de Medicina Humana a centrarse ya no sólo en la parte intelectual sino en la emocional, y así ayudar a desarrollar la Inteligencia Emocional, que al fin y al cabo repercutirá en el desarrollo académico del estudiante y futuro médico.

3.5 Limitaciones del estudio

- Una limitación es que los estudiantes no se encuentren motivados para participar en el estudio.

3.6 Viabilidad del estudio

- Es viable ya que la población de estudio se encuentra en la Facultad de Medicina Humana, y se pueden encuestar visitando las aulas.
- La información necesaria puede ser solicitada a la Facultad de Medicina Humana-Filial Norte.
- No afecta moral ni psicológicamente a la persona encuestada.

3.7 Antecedentes de la Investigación:

LOCALES

- En el 2010, Lambayeque Perú; Saucedo Chinchay J., Salazar Flores R investigaron inteligencia emocional en estudiantes de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” durante los meses de mayo – junio de 2010, en 242 estudiantes; de los cuales, el 46.3% presentó niveles adecuados de atención, el 52.5% de comprensión y el 60.3% de regulación. Se encontró diferencias de la inteligencia emocional, según edad, sexo y año de estudios.(1)

NACIONALES

- En el 2001, Lima Perú; Celis J, Cabrera D, Cabrera M, Alarcón W., Monge E. investigaron “Ansiedad y estrés académico de estudiantes de Medicina del I al VI año”; encontrando mayores niveles de ansiedad en alumnos del primer año que en alumnos del sexto año. Las principales actividades generadoras de estrés fueron: la sobrecarga académica, la falta de tiempo para cumplir con las actividades académicas, y la realización de exámenes. (2)

INTERNACIONALES

- En 1988 Colombia, Medellín Alvarado Restrepo R; Felipe Jaramillo R investigaron “El estrés en estudiantes de Medicina del Instituto de Ciencias de Salud”; observando que las principales fuentes de estrés son: exámenes y calificaciones, cantidad de material y dificultad para ser aprendido, seguido por la falta de tiempo para familiares, amigos y recreación. Para las mujeres el factor de mayor estrés fue la falta de tiempo para familiares, amigos y recreación y para los hombres exámenes y calificaciones.(4)
- En el 2005 en Colombia, Manizales; Delgado Quiñones G, Castaño Castrillón J y col. realizaron un estudio descriptivo sobre “estrés en estudiantes de Medicina de la Universidad de Manizales”, observando que el promedio de edad de encuestados fue 19.82 años donde se ve un pico de estrés entre los 18-20 años. La variable sexo mostró predominio del sexo femenino con un porcentaje 59.8% en contraparte al sexo masculino 39.2%. (5)

- En el 2007 en España, Extrema Pacheco N, Durán A. Investigaron inteligencia emocional y su relación con los niveles de bournout y estrés en estudiantes universitarios, concluyendo que en 371 estudiantes universitarios los que evidenciaron que altos niveles de IE se relacionaban con menores niveles de agotamiento, cinismo, mayor eficacia académica, menor percepción de estrés y puntuaciones más elevadas en vigor, dedicación y absorción en el desempeño de sus tareas académicas aproximadamente una o dos semanas antes de comenzar el período de exámenes. (6)
- En el 2007 en Venezuela, Prieto Rincón D.; Inicarte – Mundo J Investigaron un estudio del coeficiente emocional en estudiantes de Medicina en una población constituida por 28 estudiantes del sexo masculino y 65 del sexo femenino. La puntuación media del CE de toda la muestra fue 77,68 puntos, calificándola como constituida por competentes emocionales, con inteligencia emocional promedio. (7)
- En el 2009 en Australia, Se C. investigo La inteligencia emocional en estudiantes de medicina: ¿se correlacionan con medidas de selección? donde encontró que las puntuaciones medias de los 177 encuestados (58%) refleja la distribución normal de las puntuaciones (media 98, desviación estándar [DE] 15,0) en la población general. Los varones tenían mayores puntuaciones en inteligencia emocional que en las mujeres y los estudiantes asiáticos demostraron mayor total de la IE .Las altas y más bajas puntuaciones

en IE se obtuvieron para las Emociones Comprender las ramas (media 110, SD 19,0) y Emociones Percibir (media 94, SD 15,6), respectivamente. No se encontraron correlaciones significativas entre la inteligencia emocional total o y cualquier rama de las puntuaciones de selección. (8)

- En el 2010 en Londres Todres M. investigo La inteligencia emocional de los estudiantes de medicina: Un exploratorio estudio transversal donde encontró que se encuestaron a 263 alumnos de una población de 2114 estudiantes de medicina . La edad, el sexo y el origen étnico explica el 9,2% de la varianza en las puntuaciones globales de la IE. En cuanto a la gestión de las emociones, el 6,7% de la varianza se explica por la etapa de estudio, con resultados significativamente más altos para los estudiantes en su último año en comparación con los de los dos primeros años. (9)
- En el 2011 en Londres, Arora, Sonal; Russ, Stephanie; Petrides, K.; Sirimanna, Pramudith; Aggarwal, Rajesh; Darzi, Ara; Sevdalis, Nick , investigaron un estudio de la Inteligencia Emocional y el Estrés en Estudiantes de Medicina al momento de realizar tareas quirúrgicas; y encontraron que los estudiantes con inteligencia emocional con niveles más altos son más propensos a sufrir estrés durante escenarios desconocidos en cirugía, pero también son más propensos a recuperarse mejor en comparación con los estudiantes con niveles bajos de inteligencia emocional.(10)

- En el 2011 en Kentucky Stratton TD, Saunders JA, Elam CL; investigaron los cambios en la inteligencia emocional de los estudiantes de medicina: un estudio exploratorio; a pesar de que los cambios de los niveles de la inteligencia emocional fueron modestos, los hallazgos sugieren que la capacidad de los alumnos para gestionar eficazmente los estados afectivos pueden estar sujetos a cierta fluctuación menor a través de la continuidad educativa de pregrado. (11)

3.8 Bases Teóricas

El término inteligencia emocional fue acuñado por primera vez por Peter Salovey, profesor de la Universidad de Yale y John D. Mayer, profesor de la Universidad de Hampshire en 1990, quienes definieron el concepto de Inteligencia Emocional como: *“Una parte de la inteligencia social que incluye la capacidad de controlar nuestras emociones y las de los demás, discriminar entre ellas y usar dicha información para guiar nuestro pensamiento y nuestro comportamiento”* (12,13)

Pero quien dio , a conocer a todo el mundo el término de Inteligencia Emocional fue el psicólogo norteamericano Daniel Goleman, en su libro Inteligencia Emocional (1996) definiéndola como: *“La capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y, por último,*

pero no por ello menos importante la capacidad de empatizar y confiar en los demás". (14)

Bar-On en 1997, utiliza el término inteligencia emocional y social, como una variedad de aptitudes, competencias y habilidades no cognitivas que influyen en la capacidad de un individuo para lograr el éxito en su manejo de las exigencias y las presiones del entorno. Las habilidades no cognitivas y las destrezas se desarrollan con el tiempo, cambian a través de la vida y pueden mejorar con el entrenamiento, los programas remediabiles y las técnicas terapéuticas.

MODELO DEL INVENTARIO BAR-ON (Índice coeficiente emocional)

El inventario realizado por Bar-On que realizó en 1997 fue adaptado y validado en el Perú por Nelly Ugarriza Chávez (2001), el cual consta de 15 subcomponentes que están agrupados en cinco aéreas o componentes del cociente emocional (3)

COMPONENTE INTRAPERSONAL: Área que reúne los siguientes componentes:

- **Comprensión emocional de sí mismo:** La habilidad para percatarse y comprender nuestros sentimientos y emociones, diferenciarlos y conocer el porqué de los mismos.
- **Asertividad:** La habilidad para expresar sentimientos, creencias, y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás; y defender nuestros derechos de una manera no destructiva.

- Autoconcepto: La habilidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando nuestros aspectos positivos y negativos, como también nuestras limitaciones y posibilidades.
- Autorrealización: La habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos de hacerlo.
- Independencia: Es la habilidad para autodirigirnos, sentirnos seguros de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente para tomar nuestras decisiones.

COMPONENTE INTERPERSONAL: Área que reúne los siguientes componentes:

- Empatía: La habilidad de percatarse, comprender, y apreciar los sentimientos de los demás.
- Relaciones Interpersonales: La habilidad para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía emocional e intimidad.
- Responsabilidad Social: La habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y que es un miembro constructivo del grupo social.

COMPONENTE DE ADAPTABILIDAD: Área que reúne los siguientes componentes:

- Solución de Problemas: La habilidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas.

- Prueba de la realidad: La habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en realidad existe (lo objetivo).
- Flexibilidad: La habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes.

COMPONENTE DEL MANEJO DEL ESTRÉS: Área que reúne los siguientes componentes:

- Tolerancia al Estrés: La habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes, y fuertes emociones sin perder la estabilidad emocional, enfrentando activa y pasivamente el estrés.
- Control de Impulsos: La habilidad para resistir o postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones.

COMPONENTE DEL ESTADO DE ÁNIMO EN GENERAL: Área que reúne los siguientes componentes:

- Felicidad: La habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros y para divertirse y expresar sentimientos positivos.
- Optimismo: La habilidad para ver el aspecto más brillante de la vida y mantener una actitud positiva a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos.

Conocer que existe una habilidad que no es la Inteligencia Intelectual; lo que vendría ser la Inteligencia Emocional que sí se desarrolla de una manera adecuada; podría contribuir al individuo a lograr conseguir el triunfo en la vida tanto en la parte académica, laboral, personal y social.

Según Natalio Extremera Pacheco y Pablo Fernández Berrocal (15) ,concluyeron que la falta de Inteligencia Emocional en personas adolescentes y estudiantes, facilita problemas relacionados con: el déficit en los niveles de bienestar y ajuste psicológico de los estudiantes, disminución en la calidad y cantidad de las relaciones interpersonales, descenso del rendimiento académico, aparición de conductas disruptivas y consumo de sustancias tóxicas, los cuales dependerán de las características del estudiante (sexo, edad y grado de estudios).

En los últimos años, la inteligencia emocional cobra transcendencia en el campo de las ciencias de la salud, la cual variará según las características de los estudiantes (sexo, edad y grado de estudio), e influirá positivamente a sobrellevar las tareas académicas y los estresores que acompañan a dichas tareas, aunque se ha estudiado muy poco sobre la inteligencia emocional algunos estudios han concluido que el estudiante con alta inteligencia emocional es una persona más hábil en la percepción y comprensión de las emociones ajenas y posee mejores habilidades de regulación.(12)

El concepto de que el rendimiento académico se debía predominantemente a la debilidad e inhabilidad mental, hoy en día se enfoca como un trastorno del ecosistema por fuentes inapropiadas de estrés factibles de corrección; las que también puede afectar a los estudiantes de medicina y con el tiempo puede llevarlos a una mala práctica médica: puesto que varias investigaciones califican a las Facultades de Medicina como ambientes de alto estrés. Dentro de los factores más resaltantes tenemos: la cantidad de material para ser aprendido, la falta de tiempo dedicado a familiares y amigos, poco tiempo, miedo a no poder estudiar el material exigido, lo que muchas veces puede llevar al consumo de cigarrillo, alcohol y drogas.(12)

Indagar en profundidad la relación Inteligencia Emocional con los Niveles de estrés que experimentan los estudiantes de Medicina a lo largo de su vida estudiantil ayudaría a demostrar que teniendo una buena inteligencia emocional se podrá sobrellevar con cierta normalidad el estrés; pero lamentablemente existen muy pocos estudios donde estudien estas dos variables.

El concepto de estrés se remonta a 1930 cuando Hans Selye (5) observó enfermos a quienes estudiaban y presentaban síntomas generales y comunes que al principio denominó “Síndrome de estar enfermo”; más adelante Hans Selye definió estrés ante la OMS como:

“La respuesta no específica del organismo a cualquier demanda del exterior”.

“La conceptualización actual de estrés psicológico, desarrollado en 1984 por Richard Lazarus y Susan Folkman, está adscrita a un enfoque transaccional del comportamiento, en el cual los cambios experimentados por las personas deben ser interpretados según una estrecha relación entre la persona y el ambiente físico y social que lo rodea.” (17)

El estrés es un estado en el que existe una perturbación en la homeostasis del organismo e incluye el estresor, la respuesta al estresor y los cambios fisiológicos entre el estresor y la reacción corporal. (5)

El estrés es uno de los problemas más generalizado en la sociedad actual, y suelen existir diferentes tipos de estrés y pueden ser clasificados tomando como base la fuente de estrés: estrés amoroso y marital, estrés sexual, estrés familiar, estrés por duelo, estrés del médico, estrés ocupacional, estrés académico; este último tipo de estrés es el que se tomará en cuenta en el estudio. (17)

Según Orlandini (17): "Desde los grados preescolares hasta la educación universitaria de posgrado, cuando una persona está en un período de aprendizaje experimenta tensión. A ésta se le denomina estrés académico, y ocurre tanto en el estudio individual como en el aula escolar." El estrés académico es aquel que padecen los alumnos de educación media superior y superior y que tiene como fuente exclusiva a estresores relacionados con las actividades que van a desarrollar en el ámbito educativo.

3.9 Definiciones Conceptuales

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Variedad de aptitudes, competencias y habilidades no cognitivas que influyen en la capacidad de un individuo para lograr el éxito en el manejo de las exigencias y las presiones del entorno.

ESTRÉS ACADÉMICO

Según Barraza Macías (18): “El estrés académico es un proceso sistémico de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta de manera descriptiva en tres momentos: Primero: el alumno se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que, bajo la valoración del propio alumno son consideradas estresores. Segundo: esos estresores provocan un desequilibrio sistémico (situación estresante), que se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio). Tercero: ese desequilibrio sistémico obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico”.

3.10 Formulación de Hipótesis:

Sí existe asociación entre la Inteligencia Emocional y los Niveles de Estrés académico en los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad San Martín de Porres-Filial Norte.

IV. MATERIALES Y METODOS

4.1 Diseño metodológico

2.1.1. Descripción del diseño No experimental

2.1.2 Tipo - nivel: II Descriptivo transversal

2.1.3 Enfoque: Cualitativo

4.2 Población y muestra

La población fue los 271 alumnos regulares matriculados en la Escuela Profesional de Medicina Humana, durante el semestre académico 2011- II

- **Tamaño de muestra**

Usando EPIDAT 3.1 (programa estadístico y epidemiológico) con la fórmula, tamaños de muestra y precisión para estimación de una proporción poblacional; siendo el tamaño poblacional 271 alumnos, con una proporción esperada de 50%, un nivel de confianza de 95%, y con una precisión 5 % el tamaño de muestra para el estudio resultó 159 estudiantes.

Se agregó un 10 % de la población de 159 estudiantes para poder evitar sesgos y de los que no respondieron, lo que resulto una población total 159 + 16 alumnos: 175 estudiantes.

- **Selección de muestra:**

- En primer lugar, se solicitó a Coordinación Académica, la lista de nombres de cada estudiante regulares matriculados de cada año académico.
- Teniendo los datos anteriores se realizó un muestreo probabilístico estratificado de cada año de estudio y con afijación proporcional para obtener la cantidad de muestra correspondiente.
- Al obtener los datos precisos, se procedió internamente a una selección aleatoria simple de cada año.

- **Criterios de inclusión y exclusión.**

Criterios de inclusión:

- Los estudiantes de Medicina Humana que se encuentren matriculados en el semestre académico 2011-II
- Los estudiantes que se encuentren llevando todos los cursos según el ciclo académico de la currícula académica. (alumnos regulares)

Criterios de exclusión

- Los estudiantes que fueron seleccionados y faltaron a clases el día de la encuesta.

4.3 Operacionalización de variables

<i>VARIABLES</i>	<i>DEFINICIÓN</i>	<i>DIMENSIÓN</i>	<i>INDICADOR</i>	<i>ESCALA DE MEDICIÓN</i>
Inteligencia Emocional	habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y de los demás promoviendo un crecimiento emocional e intelectual	<ul style="list-style-type: none"> -Inteligencia intrapersonal -Inteligencia interpersonal - Adaptabilidad. - Manejo de estrés. - Estado de ánimo en general 	<ul style="list-style-type: none"> habilidades de autoconciencia - emocional, autoestima personal, asertividad, auto-actualización e independencia empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social solución de problemas, comprobación de la realidad y flexibilidad tolerancia al estrés y control de impulsos felicidad y optimismo 	- Ordinal

<p>Estrés Académico</p>	<p>El estrés académico es aquel que padecen los alumnos de educación media superior y superior, y que tiene como fuente exclusiva a estresores relacionados con las actividades que van a desarrollar en el ámbito académico</p>	<p>INTENSIDAD</p>	<p>Grado de estrés</p>	<p>Ordinal</p>
		<p>Manifestación fisiológica</p>	<p>Frecuencia de aparición de respuestas fisiológicas asociadas al estrés</p>	
		<p>Manifestación cognitiva</p>	<p>Frecuencia de aparición de respuestas cognitivas asociadas al estrés</p>	
		<p>Manifestación motora:</p>	<p>Frecuencia de aparición de respuestas motoras asociadas al estrés</p>	

4.4.- Técnicas de recolección de datos

4.4.1 Descripción de los instrumentos

INVENTARIO DE COEFICIENTE EMOCIONAL

Para la inteligencia emocional se utilizó el Inventario de cociente emocional, el cual tuvo como nombre Original EQ-I Bar-On Emotional Quotient Inventory (Reuven Bar-On), Toronto – Canadá. (18)

Método de calificación:

Los datos obtenidos en la encuesta fueron ingresados en la plantilla de corrección automatizada de la Escala de Coeficiente Emocional; donde nos dio información necesaria para interpretar CE total, los componentes, y subcomponentes.

Teniendo como referencia los siguientes puntajes estándares para el CE total, los componentes y subcomponentes.

CUADRO INTERPRETATIVO DEL ICE	
Niveles Cualitativos del ICE	INTERPRETACIÓN CUALITATIVA
130 ó Más	Marcadamente Alta: Capacidad emocional inusualmente bien desarrollada
120 – 129	Muy Alta: Capacidad emocional extremadamente bien desarrollada
110 – 119	Alta: Capacidad emocional bien desarrollada
90 – 109	Promedio: Capacidad emocional adecuada

80 – 89	Baja: Capacidad emocional subdesarrollada, necesita mejorar
70 – 79	Muy Baja: Capacidad emocional extremadamente subdesarrollada, necesita mejorar.
Por debajo de 70	Marcadamente Baja: Capacidad emocional inusualmente deteriorada, necesita mejora

INVENTARIO SISCO PARA EL ESTRÉS ACADÉMICO

Para el estrés académico se utilizó el Inventario Sisco del Estrés Académico. Este inventario es autodescriptivo (Anastasi y Urbina, 1998), y se le puede definir como un autoinforme que proporciona un sujeto sobre sí mismo o sobre distintos aspectos de su funcionamiento, basándose en su auto-observación. (19)

Este inventario se construyó a partir de los componentes sistémico-procesuales del estrés académico, y se encuentra constituido por 31 ítems distribuidos de la siguiente manera:

- Un ítem de filtro que, en términos dicotómicos (sí-no), permite determinar si el encuestado es candidato o no a contestar el inventario.
- Un ítem que, en un escalamiento tipo lickert de cinco valores numéricos (del 1 al 5 donde uno es poco y cinco mucho), permite identificar el nivel de intensidad del estrés académico.

- Ocho ítems que, en un escalamiento tipo lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), permiten identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores.
- Quince ítems que, en un escalamiento tipo lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), permiten identificar la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones al estímulo estresor.
- Seis ítems que, en un escalamiento tipo lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), permiten identificar la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamientos.
- Interpretación de resultados

A cada respuesta de la escala se le asigna los siguientes valores 0 para nunca, 1 para rara vez, 2 para algunas veces, 3 para casi siempre y 4 para siempre.

Se realiza la sumatoria de puntos obtenidos, sea como variable individual o variable colectiva.

Se transforma el puntaje en porcentaje, sea a través de regla de tres simple o multiplicando la media obtenida por 20.

Una vez obtenido el porcentaje se interpreta de la siguiente manera:

<i>Estrés</i>	<i>INTENSIDAD</i>	Bajo Medianamente Bajo Medio Medianamente Alto Alto	0 -20 21 - 40 41- 60 61 - 80 81 – 100
	<i>FRECUENCIA</i>	Nunca Rara vez Algunas veces Casi siempre Siempre	0-20 21-40 41-60 61-80 81-100

4.4.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos

INVENTARIO DE COEFICIENTE EMOCIONAL (I-CE)

El inventario fue adaptado para Perú por Nelly Ugarriza Chávez (2) teniendo las siguientes características:

Confiabilidad:

Los estudios de confiabilidad ejecutados sobre el I-CE en el extranjero se han centrado en la consistencia interna y la confiabilidad re-test. Los coeficientes alfa promedio de Cronbach son altos para casi todos los subcomponentes, el más bajo 0.69 fue Responsabilidad Social y el más alto 0.86 para Compresión de sí mismo.

Para la muestra peruana los coeficientes alfa de Cronbach se observan que la consistencia interna para el inventario total es muy alto 0.93, para los componentes del I-CE, oscila entre 0.77 y 0.91. Los más bajos coeficientes son para los subcomponentes de Flexibilidad 0.48, Independencia y Solución de Problemas 0.60. Los trece factores restantes arrojan valores por encima de 0.70.

Validez:

Los diversos estudios de validez del I-CE básicamente están destinados a demostrar cuán exitoso y eficiente es este instrumento, en la evaluación de los que se propone.

Nueve tipos de estudio de validación: validez de contenido, aparente, factorial, de constructo, convergente, de grupo – criterio, discriminante y validez predictiva, ha sido conducida en seis países en los últimos 17 años.

INVENTARIO SISCO ESTRÉS ACADÉMICO

El inventario construido reportó originalmente las siguientes propiedades psicométricas (Barraza, 2007c): (20)

Confiabilidad: se obtuvo una confiabilidad por mitades de 87 y una confiabilidad en alfa de Cronbach de .90. Estos niveles de confiabilidad puede ser valorados como muy buenos según DeVellis, (en García, 2006) (20) o elevados según Murphy y Davishofer, (en Hogan, 2004). (20)

Validez: se recolectó evidencia basada en la estructura interna a través de tres procedimientos: análisis factorial, análisis de consistencia interna y análisis de grupos contrastados. Los resultados confirman la constitución tridimensional del Inventario SISCO del Estrés Académico a través de la estructura factorial obtenida en el análisis correspondiente, lo cual, coincide con el modelo conceptual elaborado para el estudio del estrés académico desde una perspectiva sistémico-cognoscitivista (Barraza, 2006). (20) Se confirmó la homogeneidad y direccionalidad única de los ítems que componen el inventario a

través del análisis de consistencia interna y de grupos contrastados. Estos resultados centrados en la relación entre los ítems y el puntaje global del inventario permiten afirmar que todos los ítems forman parte del constructo establecido en el modelo conceptual construido, en este caso, el estrés académico.

Procedimiento

- Se visitó las aulas de los diferentes años académicos, verificando que después de la clase tengan un lapso de tiempo libre para que puedan resolver los inventarios BAR-ON para la inteligencia emocional y el inventario de estrés académico.
- Se les explicó la importancia del estudio en los estudiantes de medicina, y se solicitó a los participantes preseleccionados quedarse en el aula para ser encuestados SOLICITANDOLES CONSENTIMIENTO PARA participar en el estudio.
- Se les entregó los inventarios a los estudiantes, pidiéndoles que resuelvan con la mayor seriedad posible.
- Con respecto al inventario de estrés académico se solicitó el llenado de manera individual, el cual no se aplicó en más de 10 minutos.
- Con respecto al inventario BAR-ON para inteligencia emocional se solicitó el llenado de manera individual, el cual no se aplicó en más de 30 minutos.
- Se recogió los inventarios resueltos por los participantes, agradeciéndoles su colaboración.
- Se recogió el consentimiento informado de cada encuestado.

4.5- Técnicas para el procesamiento de la información

Se realizó un análisis descriptivo para las variables cualitativas y cuantitativas

La prueba estadística para correlacionar las variables fue el Chi cuadrado ya que las variables son ordinales.

Se uso un intervalo de confianza para ambas variables de 95%.

El procesamiento de la información se realizó con el programa SPSS v 17.

Las variables de inteligencia emocional y niveles de estrés académico fueron evaluadas por puntajes donde se obtuvo un cierto puntaje para cada una y las categorizara; al obtener los puntajes se pudo obtener un análisis estadístico con estas variables cualitativas con la prueba de correlación de Spearman.

4.6.- Aspectos éticos

- Se le solicitó permiso a la institución en donde se realizó el estudio; el cual fue evaluado por el comité de ética de la misma institución.
- Para garantizar la privacidad y autonomía de cada participante se realizó el consentimiento informado a cada uno de los encuestados.

V. RESULTADOS

En el presente estudio se contó un total de 170 cuestionarios válidos, que ingresaron a nuestro estudio, 5 cuestionarios (2.9%) no se realizaron ya que coincidían con los criterios de exclusión ya explicados; con los cuales se encontraron los siguientes resultados:

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA POBLACIÓN

Los estudiante evaluados en el presente estudio fueron en su mayoría de sexo masculino (51,8%), y estuvieron comprendidos en una media de edad general de 20,19 + 2,55 años, y la mayor proporción de estudiantes fueron estudiantes del primer ciclo, se observa una población en que su gran mayoría son menores de 20 años (59.4%) (Tabla 1)

Tabla 1: Características generales de la población en estudiantes de medicina de la Universidad de San Martín de Porres –Filial Norte de Agosto a Diciembre de 2011

Característica (N=170)	X ± DS / n(%)
Edad (años)	20,19 ± 2,55
Edad en Mujeres (años)	20,47 ± 2,70
Edad en Hombres(años)	19,90 ± 2, 38
Sexo	
Sexo (Masculino)	88 (51,8)
Sexo (Femenino)	82 (48,2)
Año de Estudios	
Primero	67 (39,4)
Segundo	26 (15,3)
Tercero	12 (7,1)
Cuarto	23 (13,5)
Quinto	18 (10,6)
Sexto	24 (14,1)
Menores de 20 años	101 (59,4%)
Mayores de 20 años	69 (40,6%)

ASPECTOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

La evaluación de las dimensiones evaluadas con relación a la Inteligencia Emocional, mostró que en relación a la Inteligencia Interpersonal, el nivel que más se presentó fue Promedio (según la evaluación del test) con 47,6%; en relación a Inteligencia Intrapersonal, el nivel que más se presentó fue Muy Bajo con 47,6%; respecto a la adaptabilidad, el nivel que más se presentó fue Muy Bajo 37,1%; el manejo del estrés se presentó con mayor frecuencia el nivel Bajo con 51,2%, y en estado de ánimo general el nivel que más se presentó fue Promedio con 34,7%. (TABLA 2).

Tabla 2. Evaluación de las dimensiones de la Inteligencia Emocional en los estudiantes de medicina de la Universidad de San Martín de Porres –Filial Norte de Agosto a Diciembre de 2011

Dimensión	Nivel con la que se presenta						Marcadament e alto n(%)	TOTAL
	Marcadament e Bajo n(%)	Muy bajo n(%)	Bajo n(%)	Promedio n(%)	Alto n(%)	Muy Alto n(%)		
Inteligencia Interpersonal	11 (6,5)	25 (14,7)	26 (15,3)	81 (47,6)	20 (11,8)	5 (2,9)	2 (1,2)	170
Inteligencia Intrapersonal	68 (40,0)	81 (47,6)	19 (11,2)	2 (1,2)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	170
Adaptabilidad	17 (10,0)	63 (37,1)	61 (35,9)	28 (16,5)	1 (0,6)	0 (0)	0 (0)	170
Manejo del estrés	1 (0,6)	26 (15,3)	87 (51,2)	53 (31,2)	3 (1,8)	0 (0)	0 (0)	170
Estado de ánimo en general	31 (18,2)	33 (19,4)	42 (24,7)	59 (34,7)	5 (2,9)	0 (0)	0 (0)	170

Del mismo modo que se evaluó a nivel general, se realizó un análisis de las dimensiones de la inteligencia emocional con el sexo estudiantes de medicina;

obteniéndose que en relación a la Inteligencia Intrapersonal, el nivel que más se presentó en el sexo masculino fue marcadamente bajo con 46,6% del total de alumnos, mientras que para el sexo femenino el nivel fue muy bajo con 53,7% del total de alumnas; en relación a Inteligencia Interpersonal, el nivel que más se presentó en el sexo masculino fue promedio con 40,9% del total de alumnos, y para el sexo femenino el nivel también fue promedio con 54,9% del total de alumnas; respecto a la adaptabilidad, el nivel que más se presentó en el sexo masculino fue bajo con 36,4% del total de alumnos, y para el sexo femenino el nivel fue muy bajo con 39,0% del total de alumnas; el manejo del estrés se presentó con mayor frecuencia el nivel bajo para sexo masculino como femenino con 50,0% y 52,4% respectivamente y en estado de ánimo general el nivel que más se presentó fue promedio para sexo masculino como femenino con 33,0% y 36,6 respectivamente.

(Tabla 3)

Tabla 3. Evaluación de las dimensiones de la Inteligencia Emocional, según distribución por sexo en los estudiantes de medicina de la Universidad de San Martín de Porres –Filial Norte de Agosto a Diciembre de 2011

DIMENSIÓN			Sexo		p*
			Masculino	Femenino	
Inteligencia Intrapersonal	Marcd. Bajo	N (%)	41(46,6)	27(32,9)	P >0,05
	Muy Bajo	N (%)	37(42,0)	44(53,7)	
	Bajo	N (%)	9(10,2)	10(12,2)	
	Promedio	N (%)	1(1,1)	1(1,2)	
	TOTAL		88	82	
Inteligencia Interpersonal	Marcd. Bajo	N (%)	7(8,0)	4(4,9)	P >0,05
	Muy Bajo	N (%)	17(19,3)	8(9,8)	
	Bajo	N (%)	18(20,5)	8(9,8)	
	Promedio	N (%)	36(40,9)	45(54,9)	
	Alto	N (%)	8(9,1)	12(14,6)	
	Muy Alto	N (%)	1(1,1)	4(4,9)	
	Marcd. Alto	N (%)	1(1,1)	1(1,2)	
TOTAL		88	82		

Adaptabilidad	Marcd. Bajo	N (%)	8(9,1)	9(11,0)	P >0,05
	Muy Bajo	N (%)	31(35,2)	32(39,0)	
	Bajo	N (%)	32(36,4)	29(35,4)	
	Promedio	N (%)	16(18,2)	12(14,6)	
	Alto	N (%)	1(1,1)	0(0)	
TOTAL			88	82	

Manejo del estrés	Marcd. Bajo	N (%)	0(0)	1(1,2)	P >0,05
	Muy Bajo	N (%)	15(17,0)	11(13,4)	
	Bajo	N (%)	44(50,0)	43(52,4)	
	Promedio	N (%)	27(30,7)	26(31,7)	
	Alto	N (%)	2(2,3)	1(1,2)	
TOTAL			88	82	

Animo en General	Marcd. Bajo	N (%)	18(20,5)	13(15,9)	P >0,05
	Muy Bajo	N (%)	16(18,2)	17(20,7)	
	Bajo	N (%)	23(26,1)	19(23,2)	
	Promedio	N (%)	29(33,0)	30(36,6)	
	Alto	N (%)	2(2,3)	3(3,7)	
TOTAL			88	82	

***valor de p calculado, mediante la prueba χ^2**

Del mismo modo que se evaluó a nivel general, se realizó un análisis de las dimensiones de la inteligencia emocional con la edad de estudiantes de medicina teniendo un punto de corte menores de 20 años y mayores de 20 años ; obteniéndose que en relación a la Inteligencia Intrapersonal, el nivel que más se presentó en menores de 20 años fue muy bajo con 47.5% del total de alumnos, mientras que para mayores de 20 años el nivel fue muy bajo con 47.8% del total de alumnos; en relación a Inteligencia Interpersonal, el nivel que más se presentó en menores de 20 años fue promedio con 52.5% del total de alumnos, y para mayores de 20 años el nivel también fue promedio con 40.6% del total de alumnos; respecto a la adaptabilidad, el nivel que más se presentó en menores de 20 años fue muy bajo con 39.6% del total de alumnos, y para los mayores de 20 años el nivel fue bajo con 39,1% del total de los alumnos; el manejo del estrés se presentó con mayor frecuencia el nivel bajo para menores de 20 años como para mayores de 20 años con 52,5% y 49.3% respectivamente y en estado

de ánimo general el nivel que más se presentó fue promedio para menores de 20 años como para mayores de 20 años con 33,7% y 40,6 respectivamente.

(Tabla 4)

Tabla 4 Evaluación de las dimensiones de la Inteligencia Emocional, según distribución por edad en estudiantes de medicina de la Universidad de San Martín de Porres –Filial Norte de Agosto a Diciembre de 2011

DIMENSIÓN			Edad		P*
		N (%)	Menores de 20 años	Mayores de 20 años	
Inteligencia Intrapersonal	Marcd. Bajo	N (%)	40(39.6)	28(40.6)	P >0,05
	Muy Bajo	N (%)	48(47.5)	33(47.8)	
	Bajo	N (%)	11(10.9)	8(11.6)	
	Promedio	N (%)	2(2)	0(0)	
	TOTAL		101	69	
Inteligencia Interpersonal	Marcd. Bajo	N (%)	3(3)	8(11.6)	P >0,05
	Muy Bajo	N (%)	13(12.9)	12(17.4)	
	Bajo	N (%)	16(15.8)	10(14.5)	
	Promedio	N (%)	53(52.5)	28(40.6)	
	Alto	N (%)	11(10.9)	9(13)	
	Muy Alto	N (%)	3(3)	2(2.9)	
	Marcd. Alto	N (%)	2(2)	0(0)	
TOTAL		101	69		
Adaptabilidad	Marcd. Bajo	N (%)	13(12.9)	4(5.8)	P >0,05
	Muy Bajo	N (%)	40(39.6)	23(33.3)	
	Bajo	N (%)	34(33.7)	27(39.1)	
	Promedio	N (%)	13(12.9)	15(21.7)	
	Alto	N (%)	1(1)	0(0)	
TOTAL		101	69		
Manejo del estrés	Marcd. Bajo	N (%)	1(1)	0(0)	P >0,05
	Muy Bajo	N (%)	13(12.9)	13(18.8)	
	Bajo	N (%)	53(52.5)	34(49.3)	
	Promedio	N (%)	31(30.7)	22(31.9)	
	Alto	N (%)	3(3)	0(0)	
TOTAL		101	69		
Animo en General	Marcd. Bajo	N (%)	19(18.8)	12(17.4)	P >0,05
	Muy Bajo	N (%)	24(23.8)	9(13)	
	Bajo	N (%)	25(24.8)	17(24.6)	
	Promedio	N (%)	31(30.7)	28(40.6)	
	Alto	N (%)	2(2)	3(4.3)	
TOTAL		101	69		

*valor de p calculado, mediante la prueba χ^2

En la evaluación de las dimensiones de inteligencia emocional y al año de estudios se obtuvo que en relación a la Inteligencia Intrapersonal, los estudiantes del 3er año presentaron un menor nivel de este tipo de inteligencia siendo el nivel marcadamente bajo en 75% de dichos estudiantes; en relación a Inteligencia Interpersonal, los estudiantes de 5to año mostraron mejores niveles en relación a los demás años, encontrándose la mayoría en nivel promedio con 66,7%; respecto a la adaptabilidad, se observa que en todos los años los estudiantes se encuentran por debajo del nivel promedio; el manejo del estrés es más bajo en los estudiantes de 4to año con 78,3% y en estado de ánimo general los estudiantes del 3er año mostraron un nivel marcadamente bajo con 66,7%. (tabla 5)

Tabla 5. Evaluación de las dimensiones de la Inteligencia Emocional, según distribución por año de estudios en estudiantes de medicina de la Universidad de San Martín de Porres –Filial Norte de Agosto a Diciembre de 2011

DIMENSIÓN			AÑO DE ESTUDIO						P *
			1	2	3	4	5	6	
Intrapersonal	Marcd. Bajo	N (%)	27 (40,3)	7 (26,9)	9 (75,0)	11 (47,8)	5 (27,8)	9 (37,5)	P > 0,05
	Muy Bajo	N (%)	32 (47,8)	14 (53,8)	3 (25,0)	9 (39,1)	9 (50,0)	14 (58,3)	
	Bajo	N (%)	6 (9,0)	5 (19,2)	0 (0)	3 (13,0)	4 (22,2)	1 (4,2)	
	Promedio	N (%)	2 (3,0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	
	TOTAL		67	26	12	23	18	24	
Interpersonal	Marcd. Bajo	N (%)	2 (3,0)	1 (3,8)	3 (25,0)	4 (17,4)	0 (0)	1 (4,2)	P > 0,05
	Muy Bajo	N (%)	11 (16,4)	0 (0)	2 (16,7)	4 (17,4)	2 (11,1)	6 (25,0)	
	Bajo	N (%)	10 (14,9)	3 (11,5)	4 (33,3)	5 (21,7)	2 (11,1)	2 (8,3)	
	Promedio	N (%)	36 (53,7)	16 (61,5)	2 (16,7)	7 (30,4)	12 (66,7)	8 (33,3)	
	Alto	N (%)	5 (7,5)	4 (15,4)	1 (8,3)	1 (4,3)	2 (11,1)	7 (29,2)	
	Muy Alto	N (%)	2 (3,0)	1 (3,8)	0 (0)	2 (8,8)	0 (0)	0 (0)	
	TOTAL		67	26	12	23	18	24	

	Marcd.	N (%)	1	1	0	0	0	0
	Alto		(1,5)	(3,8)	(0)	(0)	(0)	(0)
	TOTAL		67	26	12	23	18	24

Adaptabilidad	Marcd.	N (%)	11	0	3	3	0	0	P > 0,05
	Bajo		(16,4)	(0)	(25,0)	(13,0)	(0)	(0)	
	Muy Bajo	N (%)	33	5	4	6	6	9	
			(49,3)	(19,2)	(33,3)	(26,1)	(33,3)	(37,5)	
	Bajo	N (%)	19	12	3	11	8	8	
			(28,4)	(46,2)	(25,0)	(47,8)	(44,4)	(33,3)	
	Promedio	N (%)	4	8	2	3	4	7	
		(6,0)	(30,8)	(16,7)	(13,0)	(22,2)	(29,2)		
Alto	N (%)	0	1	0	0	0	0		
		(0)	(3,8)	(0)	(0)	(0)	(0)		
	TOTAL		67	26	12	23	18	24	

Manejo de estrés	Marcd.	N (%)	0	1	0	0	0	0	P > 0,05
	Bajo		(0)	(3,8)	(0)	(0)	(0)	(0)	
	Muy Bajo	N (%)	8	3	4	6	1	4	
			(11,9)	(11,5)	(33,3)	(26,1)	(5,6)	(16,7)	
	Bajo	N (%)	33	15	5	12	8	14	
			(49,3)	(57,7)	(41,7)	(52,2)	(44,4)	(58,3)	
	Promedio	N (%)	23	7	3	5	9	6	
		(34,3)	(26,9)	(25,0)	(21,7)	(50,0)	(25,0)		
Alto	N (%)	3	0	0	0	0	0		
		(4,5)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)		
	TOTAL		67	26	12	23	18	24	

Animo en General	Marcd.	N (%)	12	2	8	7	0	2	P > 0,05
	Bajo		(17,9)	(7,7)	(66,7)	(30,4)	(0)	(8,3)	
	Muy Bajo	N (%)	18	3	1	6	1	4	
			(26,9)	(11,5)	(8,3)	(26,1)	(5,6)	(16,7)	
	Bajo	N (%)	19	7	1	3	6	6	
			(28,4)	(26,9)	(8,3)	(13,0)	(33,3)	(25,0)	
	Promedio	N (%)	17	13	2	6	10	11	
		(25,4)	(50,0)	(16,7)	(26,1)	(55,6)	(45,8)		
Alto	N (%)	1	1	0	1	1	1		
		(1,5)	(3,8)	(0)	(4,3)	(5,6)	(4,2)		
	TOTAL		67	26	12	23	18	24	

*valor de p calculado, mediante la prueba chi²

ASPECTOS DEL ESTRÉS

La evaluación del estrés académico, mostró un puntaje promedio en relación a la evaluación de la intensidad de 84,45; con respecto al entorno estresor se obtuvo un puntaje promedio de 25.46; con respecto a reacciones físicas, reacciones psicológicas, reacciones comportamentales y afrontamiento del estrés mostraron un puntaje promedio de 15.92, 13.42, 10.18 y 19.67 respectivamente. Con relación a la frecuencia con que más se presentó el estrés académico en los estudiantes fue de algunas veces con 64,1% (Tabla 6 y 7).

Tabla 6. Medidas de dispersión del estrés académico en estudiantes de medicina de la Universidad de San Martín de Porres –Filial Norte de Agosto a Diciembre de 2011

Característica del Estrés	X ± (DS)
Intensidad estrés académico	84, 45 (16,25)
Entorno estresor	25, 46(5,05)
Reacciones físicas	15,92 (5,11)
Reacciones psicológicas	13,42 (4,04)
Reacciones comportamentales	10,18 (3,23)
Afrontamiento del estrés	19,67 (3,72)

Tabla 7 Frecuencia del estrés académico en estudiantes de medicina de la Universidad de San Martín de Porres –Filial Norte de Agosto a Diciembre de 2011

Frecuencia de estrés *	N (%)
Rara vez	2(1,2)
Alguna vez	109(64,1)
Casi siempre	49(28,8)
Siempre	10(5,9)

*Según valoración del inventario del Estrés Académico

ASOCIACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO

Para buscar asociación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y la frecuencia del estrés académico se realizó un análisis bivariado, utilizando la prueba estadística χ^2 , como se puede observar en los resultados, se encontró que en todas las dimensiones de la inteligencia emocional se encontró una mayor relación con aquellos estudiantes que han presentado alguna vez un episodio de estrés, sin embargo no se pudo encontrar asociación estadísticamente significativa entre ninguna de estas dimensiones la frecuencia del estrés académico (tabla 8).

Tabla 8. Asociación entre las dimensiones de la Inteligencia Emocional y la Frecuencia del estrés académico en estudiantes de medicina de la Universidad de San Martín de Porres – Filial Norte de Agosto a Diciembre de 2011

DIMENSIÓN			FRECUENCIA DE ESTRÉS ACADÉMICO				p*
			Rara vez	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre	
Inteligencia Intrapersonal	Marcd. Bajo	N (%)	0 (0)	43 (63,2)	20 (29,4)	5 (7,4)	>0,05
	Muy Bajo	N (%)	2 (2,5)	55 (67,9)	21 (25,9)	3 (3,7)	
	Bajo	N (%)	0 (0)	10 (52,6)	7 (36,8)	2 (10,5)	
	Promedio	N (%)	0 (0)	1 (50,0)	1 (50,0)	0 (0)	
	TOTAL		2	109	49	10	
Inteligencia Interpersonal	Marcd. Bajo	N (%)	1 (9,1)	4 (36,4)	5 (45,5)	1 (9,1)	>0,05
	Muy Bajo	N (%)	0 (0)	18 (72,0)	3(12,0)	4 (16,0)	
	Bajo	N (%)	0(0)	17(65,4)	7(26,9)	2(7,7)	
	Promedio	N (%)	0(0)	56(69,1)	24 (29,6)	1(1,2)	
	Alto	N (%)	1 (5,0)	9 (45,0)	8(40,0)	2(10,0)	
	Muy Alto	N (%)	0 (0)	4 (80,0)	1(20,0)	0(0)	
Marcd. Alto	N (%)	0(0)	1(50,0)	1(50,0)	0(0)		
TOTAL		2	109				
Adaptabilidad	Marcd. Bajo	N (%)	0 (0)	9 (52,9)	7(41,2)	1(5,9)	>0,05
	Muy Bajo	N (%)	0 (0)	38(60,3)	19(30,2)	6(9,5)	
	Bajo	N (%)	1(1,6)	42 (68,9)	15(24,6)	3(4,9)	
	Promedio	N (%)	1(3,6)	20 (71,4)	7(25,0)	0(0)	
	Alto	N (%)	0(0)	0 (0)	1(100,0)	0(0)	
TOTAL							
Manejo de estrés	Marcd. Bajo	N (%)	0(0)	1 (100,0)	0(0)	0(0)	>0,05
	Muy Bajo	N (%)	0(0)	17(65,4)	9(34,6)	0(0)	
	Bajo	N (%)	2(2,3)	55(63,2)	24(27,6)	6(6,9)	
	Promedio	N (%)	0(0)	33(62,3)	16(30,2)	4(7,5)	
	Alto	N (%)	0(0)	3(100,0)	0(0)	0(0)	
TOTAL							
Animo en General	Marcd. Bajo	N (%)	0(0)	19(61,3)	7(22,6)	5(16,1)	>0,05
	Muy Bajo	N (%)	1(3,0)	16(48,5)	12(36,4)	4(12,1)	

Bajo	N (%)	1(2,4)	27(64,3)	14(33,3)	0(0)
Promedio	N (%)	0(0)	44(74,6)	14(23,7)	1(1,7)
Alto	N (%)	0(0)	3(60,0)	2(40,0)	0(0)
Alto	N (%)	1(2,6)	19(48,7)	17(43,6)	2(5,1)
Muy Alto	N (%)	0(0)	16(64,0)	8(32,0)	1(4,0)
Marcd. Alto	N (%)	1(1,4)	46(66,7)	15(21,7)	7(10,1)
TOTAL					

*valor de p calculado, mediante la prueba χ^2

En la evaluación de las dimensiones de inteligencia emocional relacionado con la frecuencia del estrés académico el sexo masculino en la dimensión intrapersonal los niveles marcadamente bajo y muy bajo la mayoría tuvieron algunas veces estrés académico, del mismo modo para el sexo femenino. Con respecto a la dimensión interpersonal el nivel promedio la mayoría se relaciono con algunas veces de estrés académico para ambos sexos. Con respecto a la dimensión de adaptabilidad los niveles muy bajo y bajo la mayoría se relaciono con algunas veces estrés académico para ambos sexos. Con respecto a la dimensión de manejo de estrés los niveles bajo y promedio la mayoría se relaciono algunas veces estrés académico para ambos sexos. Con respecto a la dimensión de ánimo general los niveles bajo y promedio la mayoría se relaciono algunas veces estrés académico para ambos sexos

En términos generales se puede observar que a partir de los niveles promedio se ve menor asociación con estrés académico en todas las dimensiones de la inteligencia emocional. (TABLA 9)

Tabla 9. Asociación entre las dimensiones de la Inteligencia Emocional y la Frecuencia del estrés académico en estudiantes de medicina de la Universidad de San Martín de Porres – Filial Norte de Agosto a Diciembre de 2011 según el sexo

		FRECUENCIA DE ESTRÉS ACADEMICO							
		Rara vez		Algunas Veces		Casi Siempre		Siempre	
		M	F	M	F	M	F	M	F
Intrapersonal	Marcd. Bajo	0	0	27	16	12	8	2	3
	Muy Bajo	2	0	25	30	8	13	2	1
	Bajo	0	0	6	4	2	5	1	1
	Promedio	0	0	1	0	0	1	0	0
Interpersonal	Marcd. Bajo	1	0	2	2	4	1	0	1
	Muy Bajo	0	0	12	6	3	0	2	2
	Bajo	0	0	10	7	6	1	2	0
	Promedio	0	0	30	26	5	19	1	0
	Alto	1	0	4	5	3	5	0	2
	Muy Alto	0	0	1	3	0	1	0	0
	Marcd. Alto	0	0	0	1	1	0	0	0
Adaptabilidad	Marcd. Bajo	0	0	5	4	2	5	1	0
	Muy Bajo	0	0	18	20	10	9	3	3
	Bajo	1	0	25	17	5	10	1	2
	Promedio	1	0	11	9	4	3	0	0
	Alto	0	0	0	0	1	0	0	0
Manejo de stress	Marcd. Bajo	0	0	0	1	0	0	0	0
	Muy Bajo	0	0	10	7	5	4	0	0
	Bajo	2	0	31	24	8	16	3	3
	Promedio	0	0	16	17	9	7	2	2
	Alto	0	0	2	1	0	0	0	0
Animo General	Marcd. Bajo	0	0	10	9	5	2	3	2
	Muy Bajo	1	0	6	10	7	5	2	2
	Bajo	1	0	19	8	3	11	0	1
	Promedio	0	0	23	21	6	8	0	0
	Alto	0	0	1	2	1	1	0	0

En la evaluación de las dimensiones de inteligencia emocional relacionado con la frecuencia del estrés académico según la edad en la dimensión intrapersonal los niveles marcadamente bajo y muy bajo la mayoría tuvieron algunas veces estrés

académico para ambas edades categorizadas .Con respecto a la dimensión interpersonal el nivel promedio la mayoría se relaciono con algunas veces y casi siempre de estrés académico para ambas edades categorizadas. Con respecto a la dimensión de adaptabilidad los niveles muy bajo y bajo la mayoría se relaciono con algunas veces estrés académico para ambas edades categorizadas. Con respecto a la dimensión de manejo de estrés los niveles bajo y promedio la mayoría se relaciono algunas veces estrés académico para ambas edades categorizadas. Con respecto a la dimensión de ánimo general los niveles bajo y promedio la mayoría se relaciono algunas veces estrés académico para ambas edades categorizadas.

En término generales se puede observar que a partir de los niveles promedio se ve menor asociación con estrés académico en todas las dimensiones de la inteligencia emocional. (TABLA 10)

Tabla 10. Asociación entre las dimensiones de la Inteligencia Emocional y la Frecuencia del estrés académico en estudiantes de medicina de la Universidad de San Martín de Porres – Filial Norte de Agosto a Diciembre de 2011 según el edad.

		FRECUENCIA DE ESTRÉS ACADEMICO							
		Rara vez		Algunas Veces		Casi Siempre		Siempre	
		<=20	> 20	<=20	> 20	>= 20	> 20	<=20	> 20
Intrapersonal	Marcd. Bajo	0	0	29	14	8	12	3	2
	Muy Bajo	0	2	36	19	9	12	3	0
	Bajo	0	0	4	6	5	2	2	0
	Promedio	0	0	1	0	1	0	0	0
Interpersonal	Marcd. Bajo	0	1	1	3	1	4	1	0
	Muy Bajo	0	0	10	8	0	3	3	1
	Bajo	0	0	11	6	4	3	1	1
	Promedio	0	0	42	14	10	14	1	0
	Alto	0	1	3	6	6	2	2	0
	Muy Alto	0	0	2	2	1	0	0	0
	Marcd. Alto	0	0	1	0	1	0	0	0

Adaptabilidad	Marcd. Bajo	0	0	8	1	4	3	1	0
	Muy Bajo	0	0	28	10	8	11	4	2
	Bajo	0	1	26	16	5	10	3	0
	Promedio	0	1	8	12	5	2	0	0
	Alto	0	0	0	0	1	0	0	0
Manejo de stress	Marcd. Bajo	0	0	1	0	0	0	0	0
	Muy Bajo	0	0	11	6	2	7	0	0
	Bajo	0	2	35	20	14	10	4	2
	Promedio	0	0	20	13	7	9	4	0
	Alto	0	0	3	0	0	0	0	0
Animo en General	Marcd. Bajo	0	0	14	5	2	5	3	2
	Muy Bajo	0	1	14	2	6	6	4	0
	Bajo	0	1	17	10	8	6	0	0
	Promedio	0	0	24	20	6	8	1	0
	Alto	0	0	1	2	1	1	0	0

En la evaluación de las dimensiones de inteligencia emocional relacionado con la frecuencia del estrés académico según el año de estudio, en la dimensión intrapersonal los niveles marcadamente bajo y muy bajo la mayoría tuvieron algunas veces estrés académico para ambos años de estudio categorizados. Con respecto a la dimensión interpersonal el nivel bajo y promedio la mayoría se relacionó con algunas veces de estrés académico para ambos años categorizados. Con respecto a la dimensión de adaptabilidad los niveles muy bajo y bajo la mayoría se relacionó con algunas veces estrés académico para ambas años categorizados. Con respecto a la dimensión de manejo de estrés los niveles bajo y promedio la mayoría se relacionó algunas veces con estrés académico para ambas años de estudio categorizadas. Con respecto a la dimensión de ánimo general los niveles bajo y promedio la mayoría se relacionó algunas veces estrés académico para ambos años de estudio categorizadas.

En término generales se puede observar que a partir de los niveles promedio se ve menor asociación con estrés académico en todas las dimensiones de la inteligencia emocional. (TABLA 11)

Tabla 11. Asociación entre las dimensiones de la Inteligencia Emocional y la Frecuencia del estrés académico en estudiantes de medicina de la Universidad de San Martín de Porres – Filial Norte de Agosto a Diciembre de 2011 según año de estudio

		FRECUCENCIA DE ESTRÉS ACADEMICO							
		Rara vez		Algunas Veces		Casi Siempre		Siempre	
		<=3 año	> 3 año	<= 3 año	> 3 año	<= 3 año	> 3 año	<= 3 año	>3 año
Intrapersonal	Marcd. Bajo	0	0	30	13	10	10	3	2
	Muy Bajo	1	1	35	20	11	10	2	1
	Bajo	0	0	4	6	5	2	2	0
	Promedio	0	0	1	0	1	0	0	0
Interpersonal	Marcd. Bajo	1	0	1	3	3	2	1	0
	Muy Bajo	0	0	11	7	0	3	2	2
	Bajo	0	0	12	5	4	3	1	1
	Promedio	0	0	41	15	12	12	1	0
	Alto	0	1	2	7	6	2	2	0
	Muy Alto	0	0	2	2	1	0	0	0
	Marcd. Alto	0	0	1	0	1	0	0	0
Adaptabilidad	Marcd. Bajo	0	0	8	1	5	2	1	0
	Muy Bajo	0	0	27	11	11	8	4	2
	Bajo	0	1	26	16	6	9	2	1
	Promedio	1	0	9	11	4	3	0	0
	Alto	0	0	0	0	1	0	0	0
Manejo de stress	Marcd. Bajo	0	0	1	0	0	0	0	0
	Muy Bajo	0	0	10	7	5	4	0	0
	Bajo	1	1	35	20	13	11	4	2
	Promedio	0	0	21	12	9	7	3	1
	Alto	0	0	3	0	0	0	0	0
Animo en General	Marcd. Bajo	0	0	14	5	4	3	4	1
	Muy Bajo	0	1	13	3	7	5	2	2
	Bajo	1	0	18	9	8	6	0	0
	Promedio	0	0	24	20	7	7	1	0
	Alto	0	0	1	2	1	1	0	0

VI. DISCUSION

Se encontró una frecuencia ligeramente mayor del sexo masculino (51,8%) con respecto al femenino, esto en diferencia de Delgado y Castaño (5) en su estudio en Medellín-Colombia, donde la mayor frecuencia era del sexo femenino con 59,8%; se ha de considerar esta mayor frecuencia puesto que el nivel de inteligencia emocional al momento de asociarla diferencialmente con el sexo. La media de edad fue de 20,19 ($\pm 2,55$) años, esta media etárea es relativamente mayor con respecto a la media halada en el estudio anteriormente mencionado de Delgado (5) con 19,82 años (picos entre 18 y 20 años), considerándose también en cuanto a la asociación con respecto a la edad, puesto que se ha determinado que a una edad mayor se da una inteligencia emocional mayor. En cuanto a la mayor frecuencia de los alumnos fueron del 1° año de estudios (39,4%) siendo esta sub-muestra más de 5 veces que la de 3° año y más del doble con respecto a la de segundo año, siendo estas muestras discordantes, es necesario considerar esta diferencia al momento de la asociación entre los niveles de inteligencia emocional y estrés con respecto al año de estudios. Se tomo un punto de corte de edad encontrándose con mayor frecuencia a alumnos menores o igual de 20 años (59.4%) teniendo similitud el porcentaje en los estudios revisados.

En cuanto a la evaluación de la inteligencia emocional, encontramos una deficiencia en esta, caracterizada por niveles Muy Bajo de Inteligencia Intrapersonal, Adaptabilidad ; bajo con respecto al Manejo de Estrés, y Promedio de Inteligencia Interpersonal y de Estado de Ánimo en General, esto en contraposición con el estudio de Prieto e Inicarte en Venezuela (2007) (7) , donde el nivel de Inteligencia Emocional fue Promedio, esto a pesar que nuestra media fue mayor, consignándose una mayor edad e hipotéticamente

una mayor inteligencia emocional, con resultados inversos en cuanto al mencionado nivel.

En la determinación cuantitativa de la inteligencia emocional según sexo se halló en 3 (tres) de los 5 (cinco) componentes de la inteligencia emocional igualdad de nivel (2 componentes en nivel promedio: Componente Interpersonal y Estado de Ánimo en General, y un nivel Bajo que fue Manejo del Estrés), presentando dos componentes con niveles diferentes, uno para cada sexo, en el Componente Intrapersonal el sexo masculino tiene nivel Marcadamente Bajo, mientras el sexo femenino tiene un nivel Muy Bajo, mientras que para el componente de Adaptación un efecto inverso con nivel Muy Bajo para el sexo femenino versus un nivel Bajo para el sexo masculino. Estos resultados fueron discordantes en la investigación de Restrepo (4) en Colombia y Prieto en Venezuela (7), donde determinaron una tendencia de nivel de inteligencia emocional mayor predominante en el sexo femenino. Esta tendencia se puede explicar por la mayor frecuencia del sexo masculino en la muestra.

En la determinación cuantitativa de la inteligencia emocional según edad donde se dividieron dos grupos los menores o igual de 20 años y los mayores de 20 años donde se halló en 4 (cuatro) de los 5 (cinco) componentes de la inteligencia emocional igualdad de nivel (2 componentes en nivel promedio: Componente Interpersonal y Estado de Ánimo en General, un nivel Bajo que fue Manejo del Estrés y un nivel muy bajo el intrapersonal), presentando un componente con nivel diferente que fue el Componente de adaptabilidad donde el grupo de menores de 20 años tienen un nivel muy bajo, mientras el grupo mayores de 20 años tiene un nivel bajo. Estos resultados fueron discordantes en la investigación de Todres en Londres (9), donde determinaron una tendencia de nivel de inteligencia emocional tiende a incrementar con la edad.

Esta tendencia se puede explicar por la mayor frecuencia de menores o igual de 20 años.

En la evaluación de la inteligencia emocional estratificado por año de estudios, hallamos que en relación global de todos los componentes, la Inteligencia Intrapersonal presentó el menor nivel en los alumnos de 3° año siendo Marcadamente Bajo en las tres cuartas partes de estos estudiantes, por otro lado el componente con mejor resultado fue el componente de Inteligencia Interpersonal encontrado en los alumnos del 5° año con un nivel Promedio en sus dos terceras partes. En el componente de Adaptabilidad se demostró que en todos los años los alumnos se encuentran por debajo del nivel promedio; haciendo hincapié en el componente de Manejo de estrés donde se ubicó al 4° año en un nivel más bajo que el promedio en más de sus tres cuartas partes, y por último en el componente del Estado de Ánimo en General el 3° año tuvo a sus dos terceras partes con un nivel marcadamente bajo. Nuestros resultados podemos observar que años superiores de estudio tienen menos inteligencia emocional que años menores lo que tiene similitud en el estudio de Stratton en Kentucky(11) donde se evidencia una disminución de la inteligencia emocional con el pasar de los años de estudio; caso contrario ocurre en la investigación descrita por Extrema y Durand (6) en España donde, a mayor edad y años de estudios la inteligencia emocional y sus componentes mejoran, siendo nuestros resultados contrapuestos a este autor. Aunque se ha de resaltar que no teniendo estudios previos, podemos estar en la incógnita que anteriormente estos niveles de los componentes fueron más bajos y que con el devenir de los años de edad y de estudios, éstos pudieron haber mostrado mejoría relativa con ellos, mas no absolutamente con los niveles encontrados.

En relación con la evaluación de la intensidad del estrés académico se observó que se obtuvo un puntaje promedio de 84.5 obteniendo un puntaje relativamente alto concordando con los estudios de Restrepo en Colombia –Medellin (4) , Delgado en Colombia Manizales (5) y Pacheco (6) en España; donde se confirma que en términos generales el estudiante de medicina vive en un ambiente de gran estrés. En relación a los componentes de el estrés académico se puede observar que el componente con mayor puntaje fue el entorno estresor con (25.36) concordando con los estudios de Celis (2) en Perú y Alvarado (4) en Colombia donde encontraron que las principales causas de estrés fueron la sobrecarga académica, la falta de tiempo para cumplir con las actividades académicas, exámenes y calificaciones, cantidad de material y dificultad para ser aprendido.

En relación a la frecuencia de estrés académico se obtuvo con mayor frecuencia el componente alguna vez (64.1%) de todos los estudiantes de medicina, lo que reafirma el constante estrés que viven estos.

Con respecto a la relación de la Inteligencia emocional y niveles de estrés académico hallamos con mayor frecuencia todas las dimensiones y componentes de la inteligencia emocional se relacionaron con una frecuencia de estrés académico en algunas veces, a excepción de un componente de la dimensión inteligencia interpersonal donde todos los estudiantes que obtuvieron un puntaje marcadamente bajo se relacionó con una frecuencia de casi siempre con respecto al estrés académico ; no correlacionándose en términos generales con el estudio de Pacheco (6) en España donde encontraron que altos niveles de IE se relacionaban con menores niveles de percepción de estrés. La correlación de estas dos variables no son estadísticamente significativas; estos resultados pueden tener discordancia con los

otros estudios porque quizá no hubo un control previo de inteligencia emocional ya que este es el primer estudio realizado en esta población y no haría pensar que el nivel de inteligencia emocional pudo ser menor cuando estos comenzaron sus estudios universitarios.

Con respecto a la relación de el estrés académico y el sexo podemos observar que para ambos sexos , en todas las dimensiones la mayoría de estudiantes que tuvieron un nivel de inteligencia emocional de promedio a menos, tuvieron con mayor frecuencia algunas veces estrés académico, lo que hace ver que estos estudiantes al no tener tan desarrollada su inteligencia emocional van a estar más propensa a sufrir ese tipo de estrés, pero en una sumatoria final de los que tuvieron algunas veces estrés académico podemos observar que el sexo masculino es el que con mayor frecuencia van a tener algunas veces estrés académico y se encuentran mas propensos a sufrir de esta.

Con respecto a la relación de el estrés académico y edad podemos observar para ambas edades, todas las dimensiones en especial la intrapersonal la mayoría de estudiantes tuvieron un nivel de inteligencia emocional de promedio a menos, tuvieron con mayor frecuencia algunas veces estrés académico, pero sumando la cantidad de estudiantes que tuvieron alguna vez estrés académico podemos observar que la mayoría de estudiantes que la presentaron fueron los estudiantes menores de 20 años, lo que hace suponer que estos estudiantes van a estar propensos a tener mas estrés académico.

Con respecto a la relación de el estrés académico y año de estudio podemos observar para ambas años de estudios categorizadas, todas las dimensiones en especial la intrapersonal la mayoría de estudiantes tuvieron un nivel de inteligencia emocional de promedio a menos, tuvieron con mayor frecuencia algunas veces estrés académico, pero sumando la cantidad de estudiantes que tuvieron alguna vez estrés académico podemos observar que la mayoría de estudiantes que la presentaron fueron los estudiantes menores de tercer año de estudio, lo que hace suponer que estos estudiantes van a estar propensos a tener mas estrés académico.



VII. CONCLUSIONES

- No existe relación de la inteligencia emocional y niveles de estrés académico en los estudiantes de medicina de la Universidad de San Martín de Porres Filial Norte.
- El estudio demuestra que los estudiantes de medicina tienen un déficit en la inteligencia emocional con respecto a las dimensiones intrapersonal y adaptabilidad, con un puntaje muy bajo.
- Las dimensiones más desarrolladas de la inteligencia emocional en los estudiantes de medicina son la inteligencia interpersonal y estado de ánimo general.
- Las dimensiones más desarrolladas de la inteligencia emocional tanto en el sexo femenino como masculino fueron la inteligencia interpersonal y el ánimo general con un puntaje de promedio ambas.
- El puntaje promedio la intensidad estrés académico fue de 84.45 obteniendo un puntaje alto; encontrándose un nivel significativo de estrés académico en estos estudiantes.
- El puntaje promedio que se encontró con mayor frecuencia fue el estrés que presentaron estos estudiantes con respecto al entorno (25.46) obteniendo así un puntaje medianamente bajo.
- La mayoría de estudiantes de medicina presentaron alguna vez algún tipo de estrés académico en su vida estudiantil (64.1%)
- La mayoría de estudiantes del sexo masculino, menores de 20 años y menores de tercer año de estudio tuvieron alguna vez estrés académico a comparación de los otros estudiantes

VIII. RECOMENDACIONES

- Se recomendaría realizar estudios de seguimiento más adelante en los estudiantes que todavía permanezcan estudiando Medicina Humana en la Universidad de San Martín de Porres para poder observar el desarrollo de la inteligencia emocional en estos estudiantes ya que no existe estudios anteriores que nos den datos de con qué nivel ingresaron dichos estudiantes en su primer año de estudio.
- A pesar de no haber una relación entre la inteligencia emocional y niveles de estrés académico se recomienda que las facultades implementen actividades que ayuden a desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes de medicina que ayudarían a sobrellevar algún tipo de estrés en el ámbito académico como profesional entre las cuales están 1) el cambio de la enseñanza tradicional a una enseñanza en la que permitan al estudiante de medicina tenga más tiempo para estudiar; 2) actividades en donde se pueda desarrollar una mejor comunicación con el alumno y el docente 3) Incorporar en la enseñanza universitaria programas que contengan estrategias para desarrollar la inteligencia emocional, las cuales deben estar contenidas en los sílabos de las diversas asignaturas. 3) Diseñar y ejecutar proyecto psicopedagógicos tutoriales para mejorar el rendimiento académico y emocional de los jóvenes universitarios 4) Finalmente la recomendación es aplicada también a los educadores formadores de profesionales en cuanto al conocimiento y manejo de las emociones; automotivarse y sobre todo reconocer las emociones de los estudiantes.
- Se recomienda a todas las universidades de Medicina Humana realizar los test de inteligencia emocional de Bar-On e inventario de estrés académico a los estudiantes de Medicina Humana al empezar la carrera profesional y así tener una información que nos ayude a encontrar deficiencias en forma temprana de la inteligencia emocional y así intervenir con estrategias para que el estudiante tenga un mejor desempeño en su vida universitaria. Al realizar el test de estrés académico podremos detectar los factores de riesgo que influyen a incrementar dicho estrés y así tratar de modificarlos.

IX. BIBLIOGRAFIA

- 1.- Saucedo J., Salazar R.; Díaz C. Inteligencia emocional en estudiantes de medicina de la UNPRG mayo –junio 2010 [Tesis de Médico Cirujano], Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2010 Disponible: http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/cuerpomedicohnaaa/v4n1_2011/pdf/a05v04n1.pdf
- 2.- Celis, J, Bustamante A; Cabrera D; Cabrera M; Alarcón W; Monge E. Ansiedad y estrés académico en estudiantes de Medicina Humana del primer y sexto año; Anales de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos [revista en internet] 2001 [acceso 22 de marzo del 2011] pág. 25-30. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/379/37962105.pdf>
- 3.- Ugarriza N., Evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario BarOn (I-CE) en una muestra de lima; Universidad de Lima; Persona 2001; 4: 129-160 [acceso 23 de marzo del 2011], Disponible en: [http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/CBB9B0D9BD56042D05256E540056A07D/\\$file/05-persona4-ugarriza.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/CBB9B0D9BD56042D05256E540056A07D/$file/05-persona4-ugarriza.pdf)
- 4.- Alvarado R; Felipe R. Estrés en estudiantes de medicina del Instituto de Ciencias de Salud; CES med; 2(1):38-43 ene.-jun. 1988 [Acceso: 23 de marzo del 2011] Disponible: <http://revistas.ces.edu.co/index.php/medicina/article/view/2513/1739>
- 5.- Delgado G., Gómez H. Estudio descriptivo sobre estrés en estudiantes de Medicina de la Universidad de Manizales. U. de Manizales.FM. 2005 Agosto. [Acceso 22 marzo 2011] Disponible en: <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=273820340006>
- 6.- Extrema N, Durán A, Rey L. Inteligencia emocional y su relación con los niveles de burnout y estrés en estudiantes universitarios, Revista De Educación. Madrid , 239-256 Enero-

Abril 2007 [Acceso: 23 de marzo del 2011]: Disponible en:
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2253635>

7.- Prieto D; Mundo J, Rincón C, Bonilla E; coeficiente emocional en estudiantes de medicina, Revista Chil Neuro-Psiquiat 2008; 46 (1): 10-15: [Acceso: 23 de marzo del 2011] Disponible en:
<http://www.scielo.cl/pdf/rchnp/v46n1/art02.pdf>

8.- Se C.; La inteligencia emocional en estudiantes de medicina: ¿se correlacionan con medidas de selección? 2009 pag 1069-77 [Acceso: 04 febrero del 2013] Disponible en :
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/19874500>

9.- M. La inteligencia emocional de los estudiantes de medicina: Un exploratorio estudio transversal 2010, pag: e42-e48 [Acceso 04 febrero del 2013] Disponible en :
<http://informahealthcare.com/doi/abs/10.3109/01421590903199668>

10 - Arora, S.; Russ, S; Petrides, K.; Sirimanna, P; Aggarwal, R; Darzi, A.; Sevdalis, N. Emotional Intelligence and Stress in Medical Students Performing Surgical Tasks 2011 , pag 1311-1317: [Acceso : 04 febrero del 2013] Disponible en :
http://journals.lww.com/academicmedicine/Fulltext/2011/10000/Emotional_Intelligence_and_Stress_in_Medical.35.aspx.

11 - Stratton TD, Saunders JA, Elam CL; investigaron los cambios en la inteligencia emocional de los estudiantes de medicina: un estudio exploratorio 2011, 20(3):279-84; [Acceso : 04 Febrero del 2013] Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/18615305>

12- Sanjuán A, Ferrer M. Perfil emocional de los estudiantes en prácticas clínicas. Acción tutorial en enfermería para apoyo, formación, desarrollo y control de las emociones. Revista Investigación y Educación en Enfermería [reviste en internet] 2008 septiembre [acceso 22 marzo 2011] ;26(2):226-235 . Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/1052/105212447005.pdf>

13.- García L, García L., Reconstrucción Histórica y categorías fundamentales de un nuevo paradigma. La inteligencia Emocional. Uni.Psychol. Bogotá [revista en Internet] .2003 julio-

diciembre. [Acceso 22 marzo de 2011] 2(2) 137-144. Disponible en:
http://sparta.javeriana.edu.co/psicologia/publicaciones/actualizarrevista/archivos/V2N203reconstruccion_historica.pdf

14.- García L, García L., Reconstrucción Histórica y categorías fundamentales de un nuevo paradigma. La inteligencia Emocional. Uni.Psychol. Bogotá [revista en Internet] .2003 julio-diciembre.[acceso 22 marzo de 2011] 2(2) 137-144. Disponible en:
http://sparta.javeriana.edu.co/psicologia/publicaciones/actualizarrevista/archivos/V2N203reconstruccion_historica.pdf

15.- Extremera N, Fernández-Berrocal P. El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. REDIE [internet]. 2004 [acceso 16 septiembre 2011]; 6(2). Disponible en:
<http://redie.uabc.mx/vol6no2/contenido-extremera.html>

16.- Paz M, Teva I. Análisis de la relación ente inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico. Uni Psychol Bogota. 2003 enero- junio [acceso 22 marzo 2011] ;2(1):27-32 Disponible en:
<http://sparta.javeriana.edu.co/psicologia/publicaciones/actualizarrevista/archivos/V2N104 analisis .pdf>

17.- Diaz Y Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de medicina. Rev Hum Med v.10 n.1 Ciudad de Camaguey ene.-abr. 2010. [Acceso 22 mayo 2011] Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202010000100007&script=sci_arttext

18.- Egoavil J. Estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples -compendio y Resumen del Inventario De Cociente Emocional De Bar- On (ICE Bar -On) ed. ACP: 2006.

19.- Barraza A. El inventario Sisco del estrés académico; Investigación educativa Duranguense septiembre 2007; 2(7):90 [Acceso: 22 de mayo 2011]

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2358921>

20.- Barraza A. El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos.; Avances en Psicología Latinoamericana. Julio-diciembre 2008; 26: 276. Universidad del Rosario Bogotá, Colombia. [Acceso 22 mayo 2011] Disponible en :

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=79926212>



4	Sé como manejar los problemas más desagradables	
5	Me agradan las personas que conozco	
6	Trato de valorar y darle sentido a mi vida	
7	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos	
8	Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto (a)	
9	Entro fácilmente en contacto con mis emociones	
10	Soy incapaz de demostrar afecto	
11	Me siento seguro (a) de mi mismo (a) en la mayoría de las situaciones	
12	Tengo la sensación que algo no está bien en mi cabeza	
13	Tengo problemas para controlarme cuando me enojo	
14	Me resulta difícil comenzar cosas nuevas	
15	Frente a una situación problemática obtengo la mayor cantidad de información posible para comprender mejor lo que está pasando	
16	Me gusta ayudar a la gente	
17	Me es difícil sonreír	
18	Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás	
19	Cuando trabajo con otras personas, tiendo a confiar más en las ideas de los demás que en las mías	
20	Creo que tengo la capacidad para poder controlar las situaciones difíciles	
21	No puedo identificar mis cualidades, no sé realmente para qué cosas soy bueno (a).	
22	No soy capaz de expresar mis sentimientos	
23	Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos	
24	No tengo confianza en mismo (a)	
25	Creo que he perdido la cabeza	
26	Casi todo lo que hago, lo hago con optimismo	
27	Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.	
28	En general, me resulta difícil adaptarme a los cambios	
29	Antes de intentar solucionar un problema me gusta obtener un panorama general del mismo	
30	No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen	
31	Soy una persona bastante alegre y optimista.	
32	Prefiero que los otros tomen las decisiones por mi	
33	Puedo manejar situaciones de estrés sin ponerme demasiado nervioso (a)	
34	Tengo pensamientos positivos para con los demás	
35	Me es difícil entender como me siento	
36	He logrado muy poco en los últimos años	
37	Cuando estoy enojado (a) con alguien se lo puedo decir	
38	He tenido experiencias extrañas que son inexplicables	
39	me resulta fácil hacer amigos (as)	
40	Me tengo mucho respeto	
41	Hago cosas muy raras	
42	Soy impulsivo (a) y esto me trae problemas	
43	Me resulta difícil cambiar de opinión	
44	Tengo la capacidad para comprender los sentimientos ajenos	
45	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar	
46	A la gente le resulta difícil confiar en mí	
47	Estoy contento (a) con mi vida	
48	Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo (a)	

49	No resisto al estrés	
50	En mi vida no hago nada malo	
51	No disfruto lo que hago	
52	Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos	
53	La gente no comprende mi manera de pensar	
54	En general espero que suceda lo mejor	
55	Mis amistades me confían sus intimidades	
56	No me siento bien conmigo mismo	
57	Percibo cosas extrañas que los demás o ven	
58	La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto	
59	Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.	
60	Frente a una situación problemática, analizo todas las opciones y luego opto por la que considero	
61	Si veo a un niño llorando me detengo a ayudarlo, aunque en ese momento tenga otro compromiso	
62	Soy una persona divertida	
63	Soy consciente de cómo me siento	
64	Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad	
65	Nada me perturba	
66	No me entusiasman mucho mis intereses	
67	Cuando no estoy de acuerdo con alguien siento que se lo puedo decir	
68	Tengo una tendencia a perder contacto con la realidad y a fantasear.	
69	Me es difícil relacionarme con los demás	
70	Me resulta difícil aceptarme tal como soy	
71	Me siento como si estuviera separado (a) de mi cuerpo	
72	Me importa lo que puede sucederle a los demás	
73	Soy impaciente	
74	Puedo cambiar mis viejas costumbres	
75	Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema	
76	Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones	
77	Me deprimó	
78	Se cómo mantener la calma en situaciones difíciles	
79	Nunca he mentido	
80	En general, me siento motivado (a) para seguir adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles	
81	Trato de seguir adelante con las cosas que me gustan	
82	Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo	
83	Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías	
84	Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos	
85	Me siento feliz conmigo mismo (a)	
86	Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar	
87	En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana	
88	Soy consciente de lo que me está pasando, aún cuando estoy alterado (a)	
89	Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes	
90	Soy respetuoso (a) con los demás	
91	No estoy muy contento (a) con mi vida	
92	Prefiero seguir a otros, a ser líder	
93	Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida	
94	Nunca he violado la ley	

95	Disfruto de las cosas que me interesan	
96	Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso	
97	Tengo tendencia a exagerar	
98	Soy sensible a los sentimientos de las otras personas	
99	Mantengo buenas relaciones con la gente	
100	Estoy contento (a) con mi cuerpo	
101	Soy una persona muy extraña	
102	Soy impulsivo (a)	
103	Me resulta difícil cambiar mis costumbres	
104	Considero que es importante ser un (a) ciudadano (a) que respeta la ley.	
105	Disfruto las vacaciones y los fines de semana.	
106	En general , tengo una actitud positiva para todo, aún cuando surjan inconvenientes	
107	Tengo tendencia a apegarme demasiado a la gente	
108	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.	
109	No me siento avergonzado (a) por nada de lo que he hecho hasta ahora	
110	Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan	
111	Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza	
112	Soy capaz de dejar de fantasear para inmediatamente ponerme a tono con la realidad	
113	Los demás opinan que soy una persona sociable	
114	Estoy contento (a) con la forma en que me veo	
115	Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender	
116	Me es difícil describir lo que siento	
117	Tengo mal carácter	
118	Por lo general, me trabo cuando analizo diferentes opciones para resolver un problema	
119	Me es difícil ver sufrir a la gente	
120	Me gusta divertirme	
121	Me parece que necesito de los demás, más de lo que ellos me necesitan	
122	Me pongo ansioso	
123	Nunca tengo un mal día	
124	Intento no herir los sentimientos de los demás	
125	No tengo idea de lo que quiero hacer en mi vida	
126	Me es difícil hacer valer mis derechos	
127	Me es difícil ser realista	
128	No mantengo relación con mis amistades	
129	Mis cualidades superan a mis defectos y éstos me permiten estar contento (a) conmigo mismo (a)	
130	Tengo una tendencia a explotar de rabia fácilmente	
131	Si me viera obligado (a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.	
132	En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar.	
133	He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.	
Total		

ANEXO 2

INVENTARIO ESTRÉS ACADÉMICO SISCO

El presente cuestionario tiene como objetivo centrar reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media, superior y postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

1.- Durante el transcurso de ese semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

SI

NO

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y 5 (mucho).

1	2	3	4	5

3.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca , (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones.

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
La competencia con los compañeros del grupo					
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares/académicos					
La personalidad y el carácter del profesor					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
No entender los temas que se abordan en la clase					
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra _____ (Especifique)					

4.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

Reacciones físicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Dolores de cabeza o migrañas					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Reacciones psicológicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
Sentimientos de depresión y tristeza					

(decaído)					
Ansiedad, angustia o desesperación.					
Problemas de concentración					
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
Reacciones comportamentales					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
Aislamiento de los demás					
Desgano para realizar las labores escolares					
Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Otras (especifique)					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre

5.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
Elogios a sí mismo					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
Búsqueda de información sobre la situación					
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación)					
Otra _____ (especifique)					

ANEXO: 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Expreso mi consentimiento para participar de este estudio (INTELIGENCIA EMOCIONAL Y NIVELES DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES – FILIAL NORTE DE AGOSTO A DICIEMBRE DE 2011), dado que he recibido toda la información necesaria de lo que incluirá el mismo y que tuve la oportunidad de formular todas las preguntas necesarias para mi entendimiento, las cuales fueron respondidas con claridad y profundidad, donde además se me explicó que el estudio a realizar no implica ningún tipo de riesgo

Dejo constancia que mi participación es voluntaria y que puedo dejar de participar en el momento que yo lo decida.

APELLIDO Y NOMBRES DEL PARTICIPANTE:

DNI:

CODIGO UNIVERSITARIO

FIRMA DEL PARTICIPANTE:

FECHA:

