



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

**LA COMPETENCIA DIGITAL Y EL DESEMPEÑO
DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – LIMA
METROPOLITANA, 2022**

**PRESENTADO POR
MARILU GARDENIA CUELLAR YARASCA**

**ASESOR
ÁNGEL SALVATIERRA MELGAR**

**TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA VIRTUAL**

**LIMA – PERÚ
2024**



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

SECCIÓN DE POSGRADO

**LA COMPETENCIA DIGITAL Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA – LIMA METROPOLITANA, 2022**

TESIS PARA OPTAR

**EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN DOCENCIA VIRTUAL**

PRESENTADO POR:

MARILU GARDENIA CUELLAR YARASCA

ASESOR:

DR. ÁNGEL SALVATIERRA MELGAR

LIMA, PERÚ

2024

**LA COPETENCIA DIGITAL Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA – LIMA METROPOLITANA, 2022**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

PRESIDENTE DEL JURADO

Dr. Vicente Justo Pastor Santivañez Limas

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. César Herminio Capillo Chávez

Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

DEDICATORIA

A Dios, a mi familia y colegas por su apoyo constante e incondicional que me alentaron a seguir adelante.

AGRADECIMIENTOS

A todo el personal de la USMP y en especial al Dr. Ángel Salvatierra por su asesoría en la presente investigación. A cada una de las personas que contribuyeron con su participación y/o gestión a que esta investigación se realice con éxito.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	6
1.1 Antecedentes de la Investigación.....	6
1.2 Bases Teóricas	10
1.3 Definición de Términos Básicos	23
CAPÍTULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES	25
2.1 Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas.....	25
2.2. Variables y Definición Operacional.....	25
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.1 Diseño Metodológico.....	34
3.2 Diseño Muestral	35
3.3 Técnicas de Recolección de Datos	35
3.4 Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	36
3.5 Técnicas Estadísticas por el Procedimiento de la Investigación	37
3.6 Aspectos Éticos.....	37
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	39
4.1 Resultados descriptivos	39
4.2 Comprobación de hipótesis.....	44
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	53
CONCLUSIONES	56
RECOMENDACIONES	57
FUENTES DE INFORMACIÓN	59

ANEXOS.....64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Áreas y Competencias Digitales según DigComp 2.1	13
Tabla 2 Dimensiones de las Competencias Digitales.....	16
Tabla 3 Operacionalización de las Competencias Digitales	26
Tabla 4 Operacionalización del Desempeño Docente.....	30
Tabla 5 Descripción de la Variable Competencias Digitales	35
Tabla 6 Descripción de la Variable Desempeño Docente	36
Tabla 7 Validez por Jueces Expertos.....	37
Tabla 8 Variable Competencias Digital	39
Tabla 9 Dimensión Tecnológica.....	40
Tabla 10 Dimensión Informativa.....	40
Tabla 11 Dimensión Pedagógica	41
Tabla 12 Variable: Desempeño Docente	42
Tabla 13 Dimensión: Planificación	42
Tabla 14 Dimensión: Recursos virtuales.....	43
Tabla 15 Dimensión: Clima Escolar	44
Tabla 16 Descripción de la Relación entre las Competencias Digitales y el Desempeño Docente	45
Tabla 17 Correlación Spearman entre las Competencias Digitales y el Desempeño Docente ..	46
Tabla 18 Descripción de la Relación entre competencias Digitales y la Planificación Docente en una Institución Educativa en Lima Metropolitana	47
Tabla 19 Correlación Spearman entre las Competencias Digitales y la Planificación Docente .	48
Tabla 20 Descripción de la Relación entre las Competencias Digitales y el Uso de Recursos Virtuales en una Institución Educativa en Lima Metropolitana.....	49

Tabla 21 Correlación Spearman entre las Competencias Digitales y el uso de Recursos Virtuales.....	50
Tabla 22 Descripción de la Relación entre las Competencias Digitales y el Clima Escolar en una Institución Educativa en Lima Metropolitana	51
Tabla 23 Correlación Spearman entre las Competencias Digitales y El Clima Escolar	52

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo establecer una relación directa entre las competencias digitales y el desempeño docente en una Institución Educativa en Lima metropolitana, en el año 2022. Para ello, se llevó a cabo una investigación con un enfoque cuantitativo a nivel correlacional transversal y bajo un diseño no experimental; la población estuvo compuesta por 100 docentes, mientras que la muestra fue de 61 docentes del nivel primario y secundario, utilizando un tipo de muestreo no probabilístico. El instrumento utilizado para establecer la relación entre las variables fue un cuestionario tipo Likert.

Los resultados de la investigación indican que existe una correlación positiva ($\rho = 0.570$) y moderada ($p = 0.000 < 0.05$) entre las competencias digitales y el desempeño docente, llegando a la conclusión de que sí existe una relación directa entre las competencias digitales y el desempeño docente.

Palabras clave: competencia digital, desempeño docente, clima escolar, planificación, recursos virtuales, tecnología.

ABSTRACT

The research aimed to establish a direct relationship between digital competencies and teaching performance in an Educational Institution in metropolitan Lima, in the year 2022. To do this, quantitative research with a cross-sectional correlational approach and under a non-experimental design was carried out; the population consisted of 100 teachers, while the sample comprised 61 primary and secondary level teachers, using a non-probabilistic sampling type. The instrument used to establish the relationship between the variables was a Likert-type questionnaire.

The research results indicate that there is a positive ($\rho = 0.570$) and moderate ($p = 0.000 < 0.05$) correlation between digital competencies and teaching performance, leading to the conclusion that there is indeed a direct relationship between digital competencies and teaching performance.

Keywords: Digital competence, teaching performance, school climate, planning, virtual resources, technology.

NOMBRE DEL TRABAJO

LA COPETENCIA DIGITAL Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – LIMA METROPOLITANA, 2022

AUTOR

MARILU GARDENIA CUELLAR YARASCA

RECUENTO DE PALABRAS

15618 Words

RECUENTO DE CARACTERES

91665 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

118 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

8.9MB

FECHA DE ENTREGA

Mar 4, 2024 3:24 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 4, 2024 3:26 AM GMT-5

● 14% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Marilú Gardenia Cuellar Yarasca, estudiante del instituto para la Calidad de la Educación USMP(Virtual) de la Universidad de San Martín de Porres DECLARO BAJO JURAMENTO que todos los datos e información que acompañan a la Tesis o Trabajo de Investigación titulado "LA COMPETENCIA DIGITAL Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA - LIMA METROPOLITANA, 2022" :

1. Son de mi autoría
2. El presente Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
3. El Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
4. Los resultados de la investigación son verídicos. No han sido falsificados, duplicados, copiados, ni adulterados.

De identificarse alguna de las irregularidades señaladas en la presente declaración jurada; asumo las consecuencias y las sanciones a que dieran lugar, sometiéndome a las autoridades pertinentes.

Lima, 10 de julio de 2023



.....
Firma del Estudiante

DNI: 44093509

INTRODUCCIÓN

En la era de la sociedad del conocimiento, la tecnología se ha convertido en un elemento imprescindible que permea numerosas actividades diarias. Los docentes, conscientes de esta realidad, se vieron enfrentados a un cambio abrupto durante la pandemia del Covid-19, teniendo que recurrir a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para continuar con la enseñanza de sus estudiantes. Este giro inesperado los llevó por un camino desconocido y, por ende, abrumador.

En este contexto, los docentes se vieron obligados a superar una serie de dificultades, como problemas de conexión, falta de familiaridad con el uso de herramientas digitales, y carencia de nociones básicas sobre el funcionamiento de los ordenadores. Mientras tanto, los estudiantes de hoy en día son considerados nativos digitales debido a su exposición temprana a dispositivos tecnológicos, aunque esto no garantiza que hayan desarrollado completamente sus competencias digitales. Estudios realizados en Europa y Latinoamérica muestran que tanto docentes como estudiantes están en proceso de desarrollo de estas competencias (Díaz & Loyola, 2021).

En este sentido, recae una gran responsabilidad en los docentes actuales para desarrollar sus competencias digitales con el objetivo de fomentar su uso en el aula. Esto implica seguir pautas que les permitan aprovechar la tecnología para impartir clases interactivas y dinámicas

que capturen la atención de los estudiantes, quienes están acostumbrados a la exposición de diversos estímulos a través de sus dispositivos tecnológicos.

A pesar de que los docentes se preparan para afrontar diversos desafíos educativos en su formación, en muchos casos carecen de familiaridad con el uso de la tecnología como herramienta educativa. Mientras tanto, las aulas continúan manteniendo la misma estructura y, en ocasiones, las mismas metodologías del siglo pasado, lo que resulta en aburrimiento y falta de interés por parte de los estudiantes. Por este motivo, Rangel (2015) propone un perfil de competencias digitales centrado en el docente, ya que esto beneficiará a los estudiantes al hacer que su proceso de aprendizaje sea más activo, dinámico y, por ende, motivador.

Por tal razón, esta investigación abordó el siguiente problema principal ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en una Institución Educativa - Lima Metropolitana, 2022? Y los siguientes problemas específicos:

¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y la planificación en una Institución Educativa - Lima Metropolitana, 2022?

¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y el uso de recursos virtuales en una Institución Educativa - Lima Metropolitana, 2022?

¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y el clima escolar en una Institución Educativa - Lima Metropolitana, 2022?

De acuerdo con lo anterior, se formuló el siguiente objetivo general: Identificar la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en una Institución Educativa - Lima Metropolitana, 2022.

Asimismo, se formularon los siguientes objetivos específicos:

Identificar la relación entre las competencias digitales y la planificación en una Institución Educativa - Lima Metropolitana, 2022.

Identificar la relación entre las competencias digitales y el uso de recursos virtuales en una Institución Educativa - Lima Metropolitana, 2022.

Identificar la relación entre las competencias digitales y el clima escolar en una Institución Educativa - Lima Metropolitana, 2022.

En coherencia con el problema principal, se formuló la siguiente hipótesis principal: Existe una relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en una Institución Educativa en Lima Metropolitana, 2022.

Además, se consideraron las siguientes hipótesis específicas:

Existe relación entre las competencias digitales y la planificación en una Institución Educativa - Lima Metropolitana, 2022.

Existe relación entre las competencias digitales y el uso de recursos virtuales en una Institución Educativa - Lima Metropolitana, 2022.

Existe relación entre las competencias digitales y el clima escolar en una Institución Educativa - Lima Metropolitana, 2022.

Por otro lado, esta investigación es importante a nivel teórico, práctico y metodológico:

Nivel teórico: En cuanto a la fundamentación teórica Rangel (2015) afirma la importancia del manejo de recursos digitales como parte de la práctica docente para desarrollar competencias digitales que se manifiestan en su desempeño docente, es decir en el cumplimiento de sus funciones en distintos contextos educativos (Montenegro, 2018) de modo que los estudiantes puedan responder eficientemente a los desafíos de la sociedad del conocimiento.

Nivel práctico: Este estudio se justificó a partir del desempeño del docente en el aula, haciendo uso de herramientas digitales como parte de sus competencias. El dominio de estas competencias se refleja en la práctica cotidiana dentro de las aulas virtuales por parte del docente. Esto se relaciona con el uso frecuente de herramientas como videos, páginas web y software, los cuales son empleados en el proceso de aprendizaje del estudiante. Estas acciones se complementan con las actividades prácticas realizadas por el docente en el aula.

Nivel metodológico: Este trabajo académico estuvo justificado metodológicamente, ya que buscaba comprobar la existencia de una relación entre las competencias digitales y el desempeño docente mediante el método científico. Para ello, se consideraron capacitaciones, cursos de actualización, seminarios y otras actividades que contribuyeran al desarrollo de las competencias digitales de los docentes.

La investigación es relevante ya que ser un docente competente digitalmente implica que pueda sintetizar y organizar la información, en su práctica docente le permite realizar un uso adecuado del computador, así como de programas básicos y softwares educativos, así como analizar y seleccionar información de manera eficiente; de este modo, puede guiar a los estudiantes en el uso de fuentes válidas y confiables además de promover entre los estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital. En cuanto al desempeño docente el estudio muestra importancia en el quehacer docente para brindar un servicio de calidad, que como menciona Diaz (2018) es llevar a cabo un trabajo impecable en el aula contribuyendo con su institución y con su propia labor profesional.

Esta investigación fue viable, ya que se contó con el recurso tecnológico, como eran las computadoras u otros dispositivos con acceso a internet, que permitieron el desarrollo del cuestionario. Así también, el recurso humano que la conformaban los docentes de primaria y secundaria, quienes participaron del cuestionario para medir su nivel de competencias digitales

y de desempeño docente. En cuanto al recurso logístico, existió una planificación, es decir, fechas oportunas y secuencia en la aplicación del instrumento. El recurso bibliográfico estuvo presente con las referencias bibliográficas relacionadas al tema de las competencias digitales y el desempeño docente.

Algunos retos que se consideraron fueron la conectividad, ya que algunos docentes tuvieron dificultades para realizar la encuesta debido a la poca señal de internet. Por esta razón, se estableció un rango de tiempo oportuno y se le enviaron correos electrónicos a modo de recordatorio. Por otro lado, algunos docentes aún enfrentaban dificultades en el uso de herramientas tecnológicas. Por ello, se les envió un enlace al que podían acceder desde cualquier correo electrónico para evitar problemas de accesibilidad, lo cual facilitó su desarrollo. Incluso se brindó apoyo a aquellos que necesitaban ayuda adicional. Finalmente, esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo de nivel correlacional, mediante un diseño no experimental.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la Investigación

El estudio realizado por Anticona et al. (2019) se tituló "*Competencias digitales y el desempeño docente de la carrera de Administración de Empresas de una Universidad Privada de Lima en 2018*". Su objetivo principal fue determinar el nivel de uso de las competencias digitales en el desempeño docente de dicha carrera universitaria. La muestra consistió en 60 docentes, de los cuales 24 eran mujeres (40%) y 36 (60%) hombres. La metodología utilizada en este estudio fue de naturaleza cuantitativa, con un alcance descriptivo correlacional y un diseño transeccional. La recolección de datos se llevó a cabo a través de un cuestionario, utilizando como referencia el Marco Europeo de Competencias Digitales de los Educadores (Digcompedu). Los resultados obtenidos indicaron que el 84% de los docentes presentaban un nivel de uso de competencia digital en su desempeño docente clasificado como muy alto o alto. Sin embargo, el restante 16% no alcanzó estos niveles. Por lo tanto, se sugirió establecer mecanismos y estrategias que permitieran potenciar las competencias digitales en el desempeño docente para aquellos que se encontraban en niveles inferiores.

Según Espino (2018) en su investigación titulada "*Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula*", el objetivo fue establecer la relación entre las competencias digitales de los docentes y su desempeño pedagógico durante las sesiones de aula en el distrito

de Vista Alegre Nasca, en el año 2018. La metodología adoptada se basó en un enfoque correlacional y planteó la formulación de estrategias que pudieran servir como base para otros estudios relacionados con las variables de estudio. Los resultados obtenidos al aplicar el coeficiente de correlación de Spearman arrojaron un valor bilateral de significancia igual a $3,4799 \times 10^{-85} = 0.000$, que resultó ser menor que el nivel de significancia establecido $\alpha=0.05$. Por consiguiente, se concluyó que las competencias digitales de los docentes guardan una relación significativa con su desempeño pedagógico en el aula, en el distrito de Vista Alegre – Nasca, en el año 2018.

Según Gaitán (2020) en su tesis titulada "*Análisis del desarrollo de las competencias digitales en la formación docente de los maestros de la Facultad de Ciencias Económicas, para un mejor desempeño en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje con sus estudiantes, en la Universidad Católica 'Redemptoris Mater' (UNICA), durante el segundo semestre del año 2019*", el objetivo de este estudio fue presentar un análisis sobre el desarrollo de las competencias digitales en la formación docente en la Facultad de Ciencias Económicas en la Universidad Católica "Redemptoris Mater". La metodología utilizada para el desarrollo del estudio fue cuantitativa y cualitativa con un enfoque explicativo. Se consideró una muestra probabilística representativa de treinta y cinco docentes, y una muestra por conveniencia de informantes compuesta por autoridades de la universidad, coordinadores y expertos en el área de informática. En primer lugar, se llevó a cabo una exhaustiva revisión bibliográfica sobre el tema. Luego, se diseñaron los instrumentos y se realizaron diversas entrevistas a expertos en la materia y docentes. Además, se les facilitó un cuestionario en línea a los docentes de la Facultad de Ciencias Económicas (57% hombres y 43% mujeres).

Como resultado, se llegó a la conclusión de que las competencias digitales son utilizadas por los docentes de la Facultad de Ciencias Económicas para desarrollar su proceso de

enseñanza y aprendizaje, lo que sugiere que estas competencias inciden positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Según Hidalgo & Lihon (2021) en su tesis titulada "*Competencias digitales y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32011 'Hermilio Valdizán' – Huánuco, 2019*", el objetivo de la investigación fue determinar el grado de relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 32011 "Hermilio Valdizán" – Huánuco, en el año 2019. La metodología empleada fue de tipo correlacional, ya que buscaba relacionar las dos variables de la investigación: competencias digitales y desempeño docente. La muestra consistió en 15 docentes de la Institución Educativa mencionada. La técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta, utilizando como instrumentos el cuestionario sobre competencias digitales y el cuestionario sobre desempeño docente. Los resultados obtenidos llevaron a la conclusión de que existe un grado de relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 32011 "Hermilio Valdizán" – Huánuco, en el año 2019.

Según León et al. (2021) en su tesis titulada "*Competencias digitales docentes en el nivel de educación media del colegio distrital República de Panamá IED, para fortalecer el proceso formativo en la modalidad de educación virtual*", el propósito de la investigación fue identificar las competencias digitales necesarias para los docentes de educación media del Colegio República de Panamá IED. Para ello, se diseñó un modelo de metodología cualitativa, considerado esencial en el desarrollo de la aplicación del conocimiento y las fortalezas que debería tener un docente. Se reconoció que las competencias adquiridas en su profesión son específicas, pero con la implementación de desarrollos tecnológicos, deberían sumar cualificaciones profesionales. La población objetivo de la investigación fueron los docentes de educación media del Colegio República de Panamá IED. Como conclusión,

se sugiere que las capacitaciones docentes son necesarias dentro de esta nueva metodología, además de la necesidad de incluir dentro del currículo la incursión en todas las áreas fundamentales el uso de herramientas tecnológicas, basados en los lineamientos, competencias y estándares.

Según Llacsahuanga (2021) en su tesis titulada "*Competencias digitales y desempeño docente en los maestros de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús*", el objetivo de este estudio fue determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en los maestros de dicha institución educativa durante el año 2021. La metodología utilizada en este estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. La técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta, utilizando como instrumento el cuestionario. Se empleó el cuestionario basado en el modelo de la UNESCO, fundamentado en el modelo INTEF (2017), para evaluar las competencias digitales, y el cuestionario de desempeño docente basado en las 5 rúbricas del MINEDU (2017). Los resultados obtenidos indicaron una relación significativamente alta entre las competencias digitales y el desempeño docente en los maestros de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús ($p=0,002$).

Según Mayorga & Jara (2021) en su tesis titulada "*El desarrollo de competencias digitales y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes*", el objetivo de esta investigación fue identificar la importancia del desarrollo de las competencias digitales en los estudiantes y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando un enfoque cuantitativo de alcance explicativo o causal con un diseño no experimental. Se llevó a cabo un levantamiento de información documental y de campo, tomando como muestra a los estudiantes del décimo grado de la Escuela de Educación Básica Cinco de Octubre. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de la encuesta y como

instrumento el cuestionario, el cual se realizó mediante la herramienta de Google Forms. Los resultados obtenidos indicaron un bajo desarrollo de competencias digitales en los estudiantes, lo que llevó a la conclusión de la necesidad de fortalecer las competencias digitales de los docentes para que estas puedan ser transmitidas y desarrolladas en los estudiantes.

Según Romero (2020) en su tesis titulada "*Competencias digitales y desempeño docente en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Peruana Los Andes – 2020*", el propósito de este trabajo fue comprobar la relación entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la UPLA en el año 2020. Esta investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional, y se llevó a cabo con una muestra no probabilística de tipo censal de 120 docentes. A estos docentes se les administró un cuestionario de competencias digitales y otro de desempeño docente. Para la prueba de hipótesis, se utilizó el coeficiente de correlación rho de Spearman (0,619) y un p-valor de 0,002. Como conclusión, se determinó que existe una asociación directa y significativa entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes en el año 2020.

1.2 Bases Teóricas

1.2.1 *Competencias Digitales*

La competencia es la intervención eficiente en los diferentes aspectos a lo largo de la vida a través de acciones que se llevan a cabo, incluyendo también componentes actitudinales, procedimentales y conceptuales (Zabala & Arnau, 2007).

Perrenoud (2007) define la competencia como la “capacidad para movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones”.

Según el Ministerio de Educación del Perú (2016), para que el ser humano sea competente ello implica que haga uso de sus destrezas, habilidades, actitudes y ética para afrontar diversas situaciones problemáticas y actuar oportunamente frente a ellas, estas competencias se desarrollan toda la vida y son incentivadas por los docentes en la educación básica.

Para Rangel (2015) la competencia es “la capacidad del ser humano para realizar un conjunto de acciones, mediante la articulación de sus múltiples recursos personales (actitudes, conocimientos, emociones, habilidades, valores...), con el propósito de lograr una respuesta satisfactoria a un problema planteado en un contexto determinado”

En conclusión, se puede definir la competencia como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que le permiten al ser humano realizar una actuación oportuna y adecuada frente a una determinada situación.

1.2.2 Competencias Digitales Docentes

Debemos tener en cuenta que el término competencia digital se dio a conocer principalmente en contextos europeos, pero también se utiliza internacionalmente su sinónimo cuyo término es alfabetización digital (Ferrari, 2012).

La Unión Europea (2011) menciona que ser competente digitalmente implica que el docente haga un uso crítico y seguro de las Tics, es decir, que conozca cómo utilizarlas para aplicarlas en clase, atendiendo a las necesidades del mundo globalizado en el que vivimos.

Al respecto, el parlamento europeo la define como una de las competencias básicas y necesarias en los ciudadanos:

La Competencia digital implica el uso crítico y seguro de las Tecnologías de la Sociedad de la Información para el trabajo, el tiempo libre y la comunicación. Apoyándose en habilidades TIC básicas: uso de ordenadores para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y para comunicar y participar en redes de colaboración a través de Internet. (Parlamento Europeo & el Consejo, 2006).

Por su parte, Krumsvik (2011) resalta la importancia de la parte tecnológica, pedagógica y didáctica de los formadores de docentes:

La competencia digital es la competencia del profesor/formador de profesores en el uso de las TIC en un contexto profesional con buen criterio pedagógico-didáctico y su conciencia de sus implicaciones para las estrategias de aprendizaje y la formación digital de los alumnos y estudiantes.

La UNESCO (2018) nos dice que las competencias digitales forman una parte importante del conjunto de competencias en alfabetización de esta era digital y las define como aquellas competencias que favorecen el uso de dispositivos digitales para acceder a la información en tiempo real permitiendo la creación de contenidos digitales, la colaboración, así como dar solución a los problemas de la vida diaria de una manera creativa.

Diaz & Loyola (2021), por su parte mencionan que las competencias digitales hacen referencia a un término que está constantemente cambiando y evolucionando al mismo tiempo que las Tics, beneficiando en gran medida al desarrollo sociocultural y económico de la humanidad.

En términos generales, como menciona Rangel (2015) el docente podrá fomentar el uso de las Tics de una manera responsable si es que desarrolla y actualiza sus competencias digitales lo que le permitirá conocer y aplicar las herramientas digitales necesarias para que haga

un uso correcto y eficiente de la tecnología, promoviendo que sus estudiantes puedan enfrentarse a los retos de la sociedad del conocimiento.

1.2.3 Marco de Referencia de Competencias Digitales Docentes

El Parlamento y Consejo Europeo reconocieron la relevancia de la competencia digital para la formación a lo largo de la vida, por ello se vieron en la necesidad de diseñar y desarrollar un marco de referencia común que sirva para evaluar esta competencia.

Así surge DigComp, el Marco Europeo de Competencias Digitales para la Ciudadanía (DigComp), una herramienta desarrollada por el Centro Común de Investigaciones (Ferrari, 2013) de la Comisión Europea. Su objetivo es mejorar las competencias digitales de los ciudadanos, convirtiéndose en una referencia en Europa, en los Estados miembros e internacionalmente.

Tabla 1

Áreas y Competencias Digitales según DigComp 2.1

Área	Competencias
Información y alfabetización informacional	- Navegar, buscar, filtrar datos, información y contenido digital.
	- Evaluar datos, información y contenido digital.
	- Gestionar datos, información y contenido digital.
Comunicación y colaboración	- Interactuar con otros a través de las tecnologías digitales.
	- Compartir a través de las tecnologías digitales.
	- Involucrarse en la sociedad a través de las tecnologías
	- Colaborar a través de las tecnologías digitales.
	- Etiqueta digital (Netiqueta)
	- Gestión de la identidad digital

Área	Competencias
Creación de contenidos digitales	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de contenido digital - Integrar y reelaborar contenido digital - Derecho de autor y licencias - Programación
Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> - Protección de dispositivos - Protección de datos personales y la privacidad - Proteger la salud y el bienestar - Proteger el medio ambiente
Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Solucionar problemas técnicos - Identificar necesidades y respuestas tecnológicas - Usar las tecnologías en forma creativa - Identificar brechas en las competencias digitales

Nota. Datos tomados de El Marco de Competencias Digitales para Ciudadanos. Carretero et al., (2017).

A su vez, la UNESCO (2019) propone el Marco de competencias de los docentes en materia de TIC versión actualizada desde su publicación en el 2013.

El Marco está compuesto por 18 competencias que se organizan en torno a seis aspectos fundamentales de la práctica profesional de los docentes, abordando tres niveles de uso pedagógico de las TIC por parte de los maestros. La premisa subyacente es que los docentes que poseen competencias para emplear las TIC en su práctica profesional pueden ofrecer una educación de calidad y, en última instancia, guiar eficazmente el desarrollo de las competencias tecnológicas de los alumnos. Los seis aspectos de la práctica profesional de los docentes incluyen la comprensión del papel de las TIC en las políticas educativas, el diseño curricular y la

evaluación, la pedagogía, la aplicación de competencias digitales, la organización y administración, y el aprendizaje profesional de los docentes (p. 10).

Por otro lado, es importante destacar que Rangel (2015) propone un perfil de competencias digitales práctico y más amigable para el docente. Por esta razón, la presente investigación se basará en esta propuesta, organizando las competencias en "tres dimensiones: tecnológica, informacional y pedagógica. Estas dimensiones incluyen 13 competencias docentes y 52 indicadores de logro" (p. 244-246). El objetivo es que el docente desarrolle sus competencias digitales para beneficiar al estudiante durante su proceso de aprendizaje y pueda adquirir y aplicar dichas competencias de manera efectiva.

1.2.4 Dimensiones de las Competencias

Rangel (2015) realizó un estudio científico en el cual propone que el docente estará apto para manejar recursos tecnológicos de acuerdo con tres dimensiones: tecnológica, informacional y pedagógica, para responder a las demandas de la llamada sociedad del conocimiento.

La dimensión tecnológica incluye conocimientos básicos sobre el funcionamiento de las TIC, la dimensión informacional incluye los conocimientos y habilidades necesarios para la búsqueda, selección, análisis y presentación recuperada de internet y la dimensión pedagógica explora el nivel de conocimiento sobre el impacto y las posibilidades de uso de las TIC en la educación (Rangel, 2019, p. 245, 246).

De este modo, si el docente conoce las TIC podrá implementarlas adecuadamente utilizando recursos variados en clase, con lo cual el mayor beneficiado es el estudiante.

Tabla 2*Dimensiones de las Competencias Digitales*

Dimensión	Competencias
Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> - Maneja conceptos y funciones básicas de la computadora. - Realiza tareas básicas de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo. - Maneja funciones básicas de los programas de productividad. - Muestra una actitud positiva para su actualización permanente en temas relacionados con las TIC.
Informacional	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe cómo localizar y recuperar información. - Analiza y selecciona la información de manera eficiente. - Organiza la información recuperada de Internet de manera adecuada. - Utiliza y presenta la información de manera eficaz, ética y legal.
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra una actitud crítica y favorable ante la posibilidad de integrar las TIC en su práctica docente. - Diseña e implementa estrategias de enseñanza y aprendizaje mediadas por TIC. - Diseña y evalúa materiales o recursos educativos en soporte digital, para integrarlos en su práctica docente.

Dimensión	Competencias
	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea las TIC para apoyar las tareas administrativo-docentes. - Emplea las TIC para intercambiar ideas, información, experiencias o conocimientos con alumnos, colegas o expertos.

Nota. Datos tomados de Competencias docentes digitales: propuesta de un perfil, Rangel (2015).

1.2.4.1 Dimensión Tecnológica

En esta dimensión Rangel (2015) menciona que están comprendidos los conocimientos elementales acerca de cómo funcionan las TIC, como por ejemplo los programas Word, Excel, PowerPoint, entre otros, realizando un uso correcto de los mismos para que el dispositivo tecnológico que usa se mantenga en óptimas condiciones. Además, contempla también la apertura del docente para capacitarse y renovar sus conocimientos en este campo.

1.2.4.2 Dimensión Informal

Esta dimensión menciona cada uno de los pasos que seguimos cuando realizamos una búsqueda de información en internet y los procesos que se derivan de esta, claro está, dependiendo del objetivo por el cual iniciamos este proceso. Otro factor importante que se menciona también es la importancia de respetar los derechos de autor indicando su procedencia, así como el uso de fuentes veraces, ya que si bien es cierto hay abundante información en la red, no todas son confiables (Rangel, 2015).

1.2.4.3 Dimensión Pedagógica

La dimensión pedagógica aborda la integración de los recursos TIC en el aula durante la planificación, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se reconoce la amplia gama de posibilidades que estos recursos ofrecen, siendo indispensables en la sociedad actual del conocimiento.

Cada una de estas dimensiones responde a las demandas de la sociedad contemporánea, caracterizada por la creciente importancia de la educación y el acceso a redes informacionales, que son recursos fundamentales para formar ciudadanos competentes en un mundo globalizado (Forero, 2009). Por lo tanto, es crucial que el docente profundice en sus conocimientos para ser competente digitalmente.

1.2.5 Desempeño Docente

Según el Marco del Buen Desempeño Docente peruano, "los desempeños son las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas, y que expresan su competencia. Proviene del inglés 'performance' o 'perform', y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas. Se asume que la manera de ejecutar dichas tareas revela la competencia de base de la persona". Además, dentro de este contexto, se consideran tres elementos del desempeño: actuación, responsabilidad y resultados (MBDD, 2012, p. 29).

Montenegro (2007) afirma que es "el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al docente, estudiante y entorno. También, el desempeño se ejerce en diferentes campos: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente una actividad mediante una acción reflexiva".

De acuerdo con Díaz (2018), “es el desarrollar una buena labor dentro del salón de clases contribuyendo tanto al crecimiento de la institución como del docente profesionalmente” (pág. 16). Ciertamente, todo docente de vocación tiene que cumplir un rol protagónico importante en la formación integral del ser humano, ya sea que se desenvuelva en cualquier nivel de educación del sistema educativo peruano.

En este sentido, el desempeño docente se refiere a la forma en que se desenvuelve el docente dentro del aula de clase para lograr los objetivos planificados. Ello implica que sea responsable para capacitarse y estar actualizado, y reflexivo para tener la apertura de adaptarse a los cambios constantes del proceso educativo.

1.2.6 Dimensiones de Desempeño de Docente

Para el presente trabajo académico, se asumió las siguientes dimensiones propuestas por Romero (2020): la planificación y los recursos virtuales educativos, a los cuales se agregó la dimensión clima escolar para la enseñanza-aprendizaje; las que se desarrollan a continuación:

1.2.6.1 Planificación

La planificación, según Carriazo et al. (2020), cumple un papel fundamental al ayudar a seleccionar los fines y objetivos educativos que se desarrollarán en el aula. De este modo, permite prever los elementos indispensables en la labor docente, facilitando la organización, la ejecución y el control en función de los objetivos y recursos disponibles para su óptima realización. Esta herramienta resulta clave, ya que garantiza el éxito y la calidad de las acciones pedagógicas.

Asimismo, la planificación en la institución educativa implica focalizar esfuerzos para mejorar su organización, funcionamiento y prácticas, así como programar y orientar las acciones

que permitan alcanzar los objetivos establecidos. Estos objetivos están dirigidos a mejorar los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes (MINEDU, 2016b, p. 19).

Por tanto, es responsabilidad del docente realizar una planificación reflexiva y cuidadosa, teniendo en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes y evitando la improvisación.

1.2.6.2 Recursos Virtuales

Ramírez (2010), afirma que “las TIC han llegado a ser uno de los cimientos básicos de la sociedad, ya que su uso se da en todos los campos imaginables, por todo ello es necesaria su presencia en la educación para que se tenga en cuenta esta realidad”. De este modo, la tecnología se convierte en un aliado de los docentes contribuyendo en motivar a los estudiantes y en la realización de actividades interactivas y más dinámicas para actuar eficientemente en este mundo cada vez más digital.

Por ende, es importante que el docente como mediador y guía del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, se capacite involucrando el uso de las TIC en el aula (Eurydice, 2001; Hernández & Muñoz, 2012).

1.2.6.3 Clima Escolar

Es esencial asegurar la existencia de un clima escolar propicio en el entorno educativo, donde docentes y estudiantes interactúen de manera efectiva tanto dentro como fuera del aula. Según Herrera y Rico (2014), el clima escolar se refiere a los procesos de interacción que tienen lugar entre diversos actores en un contexto y momento específicos. Este intercambio implica compartir estímulos, respuestas y aceptar las diferencias de acuerdo con el nivel social y el estado psicológico de cada individuo (p. 8-9).

En este sentido, se requiere la intervención de diversos factores para crear un clima escolar que fomente la formación de individuos para una sociedad genuinamente humana, donde se comprenda la importancia y la necesidad de contribuir a la construcción de un entorno escolar adecuado (Anchundia, 2015).

Se podría inferir que una escuela con un buen clima escolar es una institución profesional en la que existe colaboración entre directivos y profesores, donde se involucran las familias y los estudiantes, y donde se fomenta un trato respetuoso y una apreciación mutua entre los alumnos (UNESCO, 2013, p. 5).

Por consiguiente, si aspiramos a promover un clima escolar favorable, es fundamental liderar con el ejemplo, no solo por parte de los docentes, sino también con el respaldo de los padres de familia y los directivos. Solo así podremos contribuir a la construcción de una sociedad mejor, donde prevalezca el respeto hacia los demás.

1.2.7 Evaluación de Desempeño Docente

Es imprescindible valorar la actuación del profesor en el aula para poder verificar el cumplimiento de los objetivos educativos propuestos. Los resultados que se obtienen serán analizados promoviendo en el docente su capacidad de reflexión y como medidas de solución la creación de estrategias que ayuden a mejorar su labor.

Si bien es cierto, en un inicio la evaluación docente buscaba verificar que el docente haya alcanzado estándares mínimos, luego se complementó con una nueva visión cuyo objetivo primordial es ayudar al docente a mejorar su desempeño, identificando sus logros y dificultades, perspectiva que coincidiría con la evaluación formativa para su desarrollo profesional (UNESCO, 2007).

En esa misma línea, (Mateo, 2016) menciona que “la evaluación es valor formativo exclusivo, goza de un marco de referencia para medir la calidad de la docencia” (p. 8). Por lo que la evaluación docente tiene que ser entendida como aquella herramienta que le ayuda al docente a desempeñarse de manera óptima en el aula superándose a sí mismo cada vez (Rizo, 2015).

En el Perú se ha establecido una herramienta de trabajo, que enmarca el buen trabajo del docente en la escuela. Minedu (2012):

El Marco de Buen Desempeño Docente, de ahora en adelante el Marco:

Define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de educación básica del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera que dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente. (p. 24)

Estos aspectos representan un avance significativo para el Estado peruano en la mejora de la práctica pedagógica. Además, se consideran un asunto de interés público, crucial para el bienestar de la población (Ministerio de Educación, 2012), con el objetivo de elevar el desempeño del docente peruano.

1.3 Definición de Términos Básicos

1.3.2.1 Competencias

Competencias se refiere a la capacidad de aplicar y utilizar las habilidades adquiridas y en continua evolución en el momento adecuado para resolver problemas (Perrenoud, 2007).

1.3.2.2 Competencias Digitales

Se refieren a las herramientas que habilitan al docente para llevar a cabo actividades educativas interactivas y estimulantes mediante el uso de dispositivos tecnológicos. Esto incluye la capacidad de crear y compartir recursos digitales de manera responsable (La Unión Europea, 2011).

1.3.2.3 Desempeño Docente

Este término describe las acciones que lleva a cabo el docente dentro del aula, considerando cada una de las actividades realizadas para alcanzar los objetivos educativos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (Díaz, 2018).

1.3.2.4 Marco de Referencia

Son aquellos modelos que sirven de referencia para guiar el accionar docente en el logro de sus objetivos propuestos. Así fue como se creó la DigComp (Ferrari, 2013) en aras de mejorar las competencias digitales de los ciudadanos europeos.

1.3.2.5 Sociedad de Conocimiento

Una sociedad del conocimiento es aquella que valora el conocimiento como un elemento fundamental para su desarrollo y progreso. Por esta razón, estas sociedades facilitan el acceso

a la educación. En estos nuevos entornos educativos, el conocimiento se ha convertido en la principal fuente de riqueza, y las TIC son sus aliadas (Rangel, 2015).

CAPÍTULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas

2.1.1 Hipótesis Principal

Existe relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en una Institución Educativa en Lima Metropolitana, 2021

2.1.2 Hipótesis Derivados

Existe relación entre las competencias digitales y la planificación en una Institución Educativa - Lima Metropolitana, 2021

Existe relación entre las competencias digitales y el uso de recursos virtuales en una Institución Educativa - Lima Metropolitana, 2021

Existe relación entre las competencias digitales y el clima escolar en una Institución Educativa - Lima Metropolitana, 2021

2.2. Variables y Definición Operacional

2.2.1 Definición Operacional de las Competencias Digital.

Este estudio se fundamenta en la teoría de Rangel, que identificó tres dimensiones: informacional, tecnológica y pedagógica. Estas dimensiones fueron evaluadas en la muestra

seleccionada de docentes, mediante un cuestionario compuesto por 37 ítems. Las respuestas se recogieron utilizando una escala tipo Likert con cinco alternativas, que posteriormente se transformaron en niveles de competencia: bueno, regular y malo.

Tabla 3

Operacionalización de las Competencias Digitales

Variable: Competencia digital		
Definición conceptual: Las competencias digitales le permiten al docente conocer y aplicar las herramientas digitales necesarias para que haga un uso correcto y eficiente de la tecnología promoviendo que sus estudiantes puedan enfrentarse a los retos de la sociedad del conocimiento.		
Instrumento: Cuestionario		
Dimensiones	Indicadores (Definición Operacional)	Ítems del instrumento
Tecnológica	Indicador 1: Maneja conceptos y funciones básicas de la computadora.	Compuesta por 3 ítems: 1.Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo. 2.Sé cómo ejecutar programas desde cualquier ubicación del sistema de archivos. 3.Comprendo, a nivel usuario, qué es el Internet y cuál es su estructura.
	Indicador 2: Realiza tareas básicas de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo.	Compuesta por 3 ítems: 1.Intentó resolver yo mismo los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC antes de recurrir a algún experto. 2.Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora. 3.Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro de que su contenido no implica riesgos que puedan afectar el funcionamiento de mi computadora.

	<p>Indicador 3: Maneja funciones básicas de los programas de productividad.</p>	<p>Compuesta por 3 ítems:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos. 2.Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando algún programa de presentación. 3.Soy capaz de editar audio, imagen fija o en movimiento, utilizando algún software especializado de edición.
	<p>Indicador 4: Muestra una actitud positiva para su actualización permanente en temas relacionados con las TIC.</p>	<p>Compuesta por 3 ítems:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas. 2.Creo y mantengo un listado de sitios relevantes en mis Favoritos, sobre temas relacionados con las TIC. 3.Formo parte de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.
<p>Informacional</p>	<p>Indicador 1: Sabe cómo localizar y recuperar información.</p>	<p>Compuesta por 3 ítems:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Soy capaz de definir una necesidad de información, identificando las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en Internet. 2.Soy capaz de realizar búsquedas de fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos disponibles en Internet. 3.Cuando lo requiero, utilizo los sistemas de filtrado de información para depurar la información seleccionada por los sistemas de recuperación de la Web.

	Indicador 2: Analiza y selecciona la información de manera eficiente.	<p>Compuesta por 3 ítems:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Utilizo criterios seleccionados adecuadamente para evaluar la información recuperada de Internet. 2.Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es actual y relevante. 3.Selecciono siempre sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.
	Indicador 3: Organiza la información recuperada de Internet de manera adecuada.	<p>Compuesta por 3 ítems:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Cuento con un sistema de clasificación bien estructurado (carpetas y subcarpetas) para organizarlos archivos recuperados de Internet. 2.Utilizo los marcadores sociales (p. ej. Del.icio.us, BlinkList) para almacenar y clasificar las fuentes de información recuperadas de Internet. 3.Cuento con un sistema personal para organizar y gestionar la información recuperada de Internet (p. ej. fichas, Endnote).
	Indicador 4: Utiliza y presenta la información de manera eficaz, ética y legal.	<p>Compuesta por 3 ítems:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Soy capaz de elegir el medio y formato de comunicación más adecuados para presentar información a mis estudiantes y/o colegas. 2.Adquiero, publico y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual. 3.Me encuentro capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital.
	Indicador 1: Muestra una actitud crítica y favorable ante la posibilidad de integrar las TIC en su práctica docente.	<p>Compuesta por 3 ítems:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Puedo explicar las bases teóricas que sustentan los beneficios de utilizar las TIC en los procesos de enseñanza

aprendizaje.

2. Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

3. Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.

Indicador 2: Diseña e implementa estrategias de enseñanza y aprendizaje mediadas por TIC.

Compuesta por 3 ítems:

1. Planeo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC disponibles en mi centro de trabajo o en Internet.

2. Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje.

3. Utilizo las TIC para modelar y facilitar el uso efectivo de la tecnología.

Indicador 3: Diseña y evalúa materiales o recursos educativos en soporte digital, para integrarlos en su práctica docente.

Compuesta por 3 ítems:

1. Diseño material didáctico interactivo (p. ej. en Quizizz) para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.

2. Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos.

3. Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.

Indicador 4: Emplea las TIC para intercambiar ideas, información, experiencias o conocimientos con alumnos, colegas o

Compuesta por 4 ítems:

1. Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente.

expertos.

2.Organizo tutorías o asesorías en línea para dar seguimiento al desempeño académico de mis estudiantes.

3.Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.

4.Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.

Nota. Cuestionario adaptado de Competencias docentes digitales: propuesta de un perfil, Rangel (2015).

2.2.1 Definición Operacional del Desempeño Docente

Se fundamenta con la teoría de Romero, quien detectó dos de las primeras dimensiones: planificación y recursos educativos, mientras que la tercera dimensión es aporte propio debido a la relevancia de un clima escolar óptimo, dichas dimensiones fueron detectadas por la muestra seleccionada de docentes constando de 20 ítems, las cuales fueron de tipo Likert con cinco alternativas que fueron transformadas en niveles bueno, regular y malo.

Tabla 4

Operacionalización del Desempeño Docente

Variable: Desempeño docente

Definición conceptual: El desempeño docente se refiere a la forma en que se desenvuelve el docente dentro del aula de clase para lograr los objetivos de aprendizaje planificados, haciendo uso de los recursos necesarios y acordes al contexto actual del estudiante.

Instrumento: Cuestionario

Dimensiones	Indicadores (Definición Operacional)	Ítems del instrumento
Planificación	Indicador 1: Diseño	Compuesta por 3 ítems:

Planificación y selección	<p>1. Diseño creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.</p> <p>2. Diseño las unidades y sesiones en coherencia con los logros esperados de aprendizaje, las competencias, las capacidades y las actitudes que se pretende desarrollar.</p> <p>3. Incorporo en el diseño de las unidades didácticas o unidades de aprendizaje, el uso de las tecnologías de información y comunicación disponibles.</p>
	Compuesta por 3 ítems:
	<p>1. Cuando planifico renuevo y actualizo permanentemente a fin de mejorar mi labor pedagógica.</p> <p>2. Selecciono estrategias metodológicas y recursos didácticos, tomando en cuenta los conocimientos, las características de mis estudiantes y el entorno del aprendizaje.</p> <p>3. Elaboro instrumentos considerando criterios e indicadores de evaluación de acuerdo con los aprendizajes esperados.</p>
	Indicador 2: Cronograma Compuesta por 3 ítems:
	<p>1. Establezco un cronograma claro y coherente de la programación de contenidos, metodología y evaluación</p>
Recursos virtuales	Indicador 1: Uso de las Tics
	Compuesta por 3 ítems:
	<p>1. Motivo permanentemente la participación de los alumnos con preguntas, debates y trabajo en equipo a través del uso de las Tics.</p>

		<p>2.Utilizo equipos tecnológicos de la institución (laptop, proyectores, etc.) para alcanzar los aprendizajes esperados.</p> <p>3.Utilizo plataformas o aplicaciones educativas para afianzar los conocimientos adquiridos.</p> <p>4.Elaboro materiales de apoyo por red (material multimedia, guías de aprendizaje, tutoría) que favorezca el aprendizaje autónomo de los estudiantes.</p>
	Indicador 2: Promover el uso de las Tics	<p>Compuesta por 3 ítems:</p> <p>1.Promuevo habilidades del pensamiento (análisis, creatividad, valoración crítica, y solución de problemas) a través del uso de recursos virtuales.</p> <p>2.Organizo actividades y/o evaluaciones en Canvas para fomentar el uso de las Tics.</p> <p>3.Oriento en el uso de la plataforma Canvas a los estudiantes y/o padres de familia.</p>
Clima escolar	Indicador 1: Clima propicio para la enseñanza-aprendizaje	<p>Compuesta por 3 ítems:</p> <p>1.Organizo el aula y otros espacios educativos de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.</p> <p>2.Construyo de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basada en el afecto, el respeto mutuo y la colaboración.</p>
	Indicador 2: Promover valores	<p>Compuesta por 3 ítems:</p> <p>1.Trato con respeto y cordialidad a mis alumnos y colegas.</p>

	2. Reflexiono permanentemente, con mis estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y fomento actitudes y valores para enfrentarlas.
Indicador 2: Solución de conflictos	1. Resuelvo conflictos mediante el diálogo con los estudiantes y normas concertadas de Convivencia. 2. Ayudo a los miembros de mi comunidad educativa a superar sus deficiencias.

Nota. Cuestionario adaptado de Cuestionario de competencias digitales, Romero (2020).

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño Metodológico

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, siguiendo la definición de Fernández (2002), quien describe la investigación cuantitativa como aquella que busca determinar la fuerza de las asociaciones o correlaciones entre variables, así como generalizar y objetivar los resultados mediante el uso de una muestra para hacer inferencias sobre una población. Además, dado que este enfoque se basa en la lógica o el razonamiento en el proceso de investigación, se considera un método deductivo.

El diseño de investigación fue no experimental, ya que en este estudio no se llevó a cabo una manipulación deliberada de variables. En su lugar, se observaron los fenómenos en su ambiente natural para su posterior análisis (Hernández, 2014).

El tipo de investigación fue básica, ya que se orientó a obtener un nuevo conocimiento de manera sistemática, con el único objetivo de aumentar la comprensión de un contexto específico (Álvarez-Risco, 2020).

El nivel de estudio fue correlacional transversal, que consiste en descubrir y evaluar las relaciones entre las variables involucradas en un fenómeno. Esto permite comprender cómo se

puede tratar un concepto o variable al conocer el comportamiento de otras variables relacionadas (Rodríguez, 2007).

3.2 Diseño Muestral

La población consistió en 100 docentes de una institución educativa en Lima metropolitana, de los cuales se seleccionó una muestra de 61 docentes de los niveles primario y secundario. Se utilizó un muestreo probabilístico intencional para seleccionar a estos 61 docentes. El marco muestral incluyó a los docentes con carga asignada durante el año 2022, del turno matutino, tanto del nivel primario como secundario, de ambos géneros.

3.3 Técnicas de Recolección de Datos

Se utilizó un cuestionario tipo Likert para ambas variables. El cuestionario sobre competencias digitales constaba de 37 ítems distribuidos en tres dimensiones: informacional, tecnológica y pedagógica. Por otro lado, el cuestionario sobre desempeño docente estaba compuesto por 20 ítems distribuidos en tres dimensiones: planificación, recursos virtuales y clima escolar. La recolección de datos se realizó a través de una encuesta en línea con un enlace de acceso.

3.3.1 Ficha Técnica

Tabla 5

Descripción de la Variable Competencias Digitales

Datos	Descripción
Nombre del instrumento	Cuestionario competencias digitales

Autor	Adriana Rangel Baca
Adaptado por	Marilú Cuellar Yarasca
Administración	Individual
Tiempo de resolución	10'
Numero de ítems	37 ítems
Dimensiones	Informacional, tecnológico y pedagógico
Niveles de medición	Bajo, medio, alto

Tabla 6*Descripción de la Variable Desempeño Docente*

Datos	Descripción
Nombre del instrumento	Cuestionario desempeño docente
Autor	Hilario Romero
Adaptado por	Marilú Cuellar Yarasca
Administración	Individual
Tiempo de resolución	5'
Numero de ítems	20 ítems
Dimensiones	Planificación, recursos virtuales y clima escolar
Niveles de medición	Bajo, medio, alto

3.4 Validez y Confiabilidad del Instrumento

Para evaluar la validez, se empleó la técnica de validez de contenido, que se basa en la opinión técnica de expertos.

Tabla 7*Validez por Jueces Expertos*

Experto	Grado académico	Decisión
Amado Vásquez Sanez	Doctor	Validado
Miguel Miñope Gómez	Magister	Validado
Berta Silva Narvaste	Doctora	Validado

Para evaluar la confiabilidad, se empleó el coeficiente alfa de Cronbach, tomando en cuenta las características del cuestionario tipo Likert.

3.5 Técnicas Estadísticas por el Procedimiento de la Investigación

Los datos fueron presentados en dos momentos. En primer lugar, se utilizó la estadística descriptiva, que incluyó tablas de frecuencia, gráficos de barras y porcentajes. En segundo lugar, en relación a la estadística inferencial, se aplicaron estadísticos y parámetros que se ajustaban a la hipótesis de investigación.

3.6 Aspectos Éticos

Los datos recopilados se mantuvieron en privado y se recogieron de manera anónima. Además, los resultados obtenidos coincidieron con las teorías propuestas por los expertos en cada variable.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

4.1.1 Variable: Competencia Digital

Tabla 8

Variable Competencias Digital

COMPETENCIAS DIGITALES	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	0	0.0
A VECES	8	13.1
FRECUENTEMENTE	45	73.8
SIEMPRE	8	13.1
Total	61	100.0

Como se puede observar en la Tabla 8, en relación con la variable de competencias digitales, el mayor puntaje se registró en la categoría "frecuentemente" (73.8 %), mientras que las categorías "a veces" (13.1 %) y "siempre" (13.1 %) mostraron una coincidencia en porcentaje. Esto indicó que la categoría "frecuentemente" obtuvo un puntaje considerablemente alto en esta variable.

4.1.1.1 Dimensión Tecnológica

Tabla 9

Dimensión Tecnológica

D1: TECNOLÓGICA	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	0	0.0
A VECES	4	6.6
FRECUENTEMENTE	46	75.4
SIEMPRE	11	18.0
Total	61	100.0

Según la Tabla 9, en lo que respecta a la dimensión tecnológica, se observó que el mayor puntaje se alcanzó en la categoría "frecuentemente" (75.4 %), mientras que el puntaje más bajo corresponde a la categoría "a veces" (6.6 %). Además, se destaca que, en esta dimensión, la categoría "frecuentemente" obtuvo una puntuación notablemente alta.

4.1.1.2 Dimensión Informativa

Tabla 10

Dimensión Informativa

D2: INFORMATIVA	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	0	0.0
A VECES	16	26.2
FRECUENTEMENTE	42	68.9
SIEMPRE	3	4.9
Total	61	100.0

Según se muestra en la Tabla 10, en relación con la dimensión informacional, se observó que el mayor puntaje se registró en la categoría "frecuentemente" (68.9 %), mientras que el puntaje más bajo correspondió a la categoría "siempre" (4.9 %). Además, se destaca que la categoría "frecuentemente" obtuvo un puntaje significativamente alto en esta dimensión.

4.1.1.3 Dimensión Pedagógica

Tabla 11

Dimensión Pedagógica

D3: PEDAGOGICA	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	0	0.0
A VECES	7	11.5
FRECUENTEMENTE	42	68.9
SIEMPRE	12	19.7
Total	61	100.0

En la Tabla 11, con respecto a la dimensión pedagógica, se observó que el mayor puntaje se registró en la categoría "frecuentemente" (68.9 %), mientras que las categorías "a veces" (11.5 %) y "siempre" (19.7 %) mostraron una proporción relativamente similar.

4.1.2 Variable: Desempeño Docente

Tabla 12

Variable: Desempeño Docente

DESEMPEÑO DOCENTE	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	0	0.0
A VECES	3	4.9
FRECUENTEMENTE	36	59.0
SIEMPRE	22	36.1
Total	61	100.0

En la Tabla 12, respecto a la variable desempeño docente, se observó que el puntaje más alto correspondió a la categoría "frecuentemente" (59.0 %), mientras que la categoría "a veces" obtuvo el puntaje más bajo (4.9 %). Es notable que la categoría "frecuentemente" mostró una proporción alta en esta variable.

4.1.2.1 Dimensión: Planificación

Tabla 13

Dimensión: Planificación

D1: PLANIFICACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	0	0.0
A VECES	5	8.2
FRECUENTEMENTE	33	54.1
SIEMPRE	23	37.7
Total	61	100.0

En la Tabla 13, respecto a la dimensión de planificación, se observó que el puntaje más alto fue para la categoría "frecuentemente" (54.1 %), mientras que el puntaje más bajo se registró en la categoría "a veces" (8.2 %). Se evidenció así una proporción alta en la categoría "frecuentemente" en esta dimensión.

4.1.2.2 Dimensión: Recursos Virtuales

Tabla 14

Dimensión: Recursos virtuales

D2: RECURSOS VIRTUALES			
	Frecuencia	Porcentaje	
NUNCA	0	0.0	
A VECES	9	14.8	
FRECUEMENTEMENTE	37	60.7	
SIEMPRE	15	24.6	
Total	61	100.0	

En la Tabla 14, en relación con la dimensión de recursos virtuales, se encontró que el puntaje más alto correspondió a la categoría "frecuentemente" (60.7 %). Además, se observó que no hubo una gran diferencia entre las categorías "a veces" (14.8 %) y "siempre" (24.6 %). Se destaca que, en esta dimensión, la categoría "frecuentemente" fue la más alta.

4.1.2.3 Dimensión: Clima Escolar

Tabla 15

Dimensión: Clima Escolar

D3: CLIMA ESCOLAR	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	0	0.0
A VECES	1	1.6
FRECUENTEMENTE	23	37.7
SIEMPRE	37	60.7
Total	61	100.0

Según lo reflejado en la Tabla 15, en lo que respecta a la dimensión del clima escolar, se observó que el puntaje más alto se registró en la categoría "siempre" (60.7 %), mientras que el puntaje más bajo se encontró en la categoría "a veces" (1.6 %). Se destacó que la categoría "siempre" obtuvo un puntaje considerablemente alto en esta dimensión.

4.2 Comprobación de hipótesis

4.2.1 Hipótesis General

H0: No existe relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en una Institución Educativa en Lima Metropolitana.

H1: Existe relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en una Institución Educativa en Lima Metropolitana.

Nivel de confianza: 95% = 0,95

Nivel de significancia: 5% = 0,05

Regla de decisión: Si p valor < 0,05 entonces se procede a rechazar la Ho

Tabla 16

Descripción de la Relación entre las Competencias Digitales y el Desempeño Docente

		Desempeño Docente			Total
		A VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE	
Competencias Digitales	A VECES	2 3.3%	6 9.8%	0 0.0%	8 13.1%
	FRECUENTEMENTE	1 1.6%	30 49.2%	14 23.0%	45 73.8%
	SIEMPRE	0 0.0%	0 0.0%	8 13.1%	8 13.1%
Total		3 4.9%	36 59.0%	22 36.1%	61 100.0%

En la tabla 16 se observó que la mayoría de los estudiantes que habían obtenido un nivel bajo en el uso de las competencias digitales (3.3 %) también habían alcanzado un nivel bajo en el desempeño docente. Del mismo modo, se encontró que la mayoría de los docentes que habían utilizado frecuentemente las competencias digitales (49.2 %) también habían alcanzado un nivel medio en el desempeño docente. Por el contrario, la mayoría de los docentes que siempre utilizaban las competencias digitales (13.1 %) habían mostrado una mayoría en cuanto al clima laboral.

Tabla 17

Correlación Spearman entre las Competencias Digitales y el Desempeño Docente

		desempeño docente	
Rho de Spearman	competencias digitales	Coeficiente de correlación	,570**
		p_valor	0.000
		N	61

La tabla 17 mostró una correlación positiva ($\rho = 0.570$) y moderada ($p = 0.000 < 0.05$) entre las competencias digitales y el desempeño docente. Por consiguiente, se optó por rechazar la hipótesis nula, indicando que existe una relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en una institución educativa en Lima Metropolitana.

4.2.2 Hipótesis Específica 1

H0: No existe relación entre las competencias digitales y la planificación docente en una Institución Educativa en Lima Metropolitana.

H1: Existe relación entre las competencias digitales y la planificación docente en una Institución Educativa en Lima Metropolitana.

Nivel de confianza: 95% = 0,95

Nivel de significancia: 5% = 0,05

Regla de decisión: Si $p \text{ valor} < 0,05$ entonces se procede a rechazar la H_0

Tabla 18

Descripción de la Relación entre competencias Digitales y la Planificación Docente en una Institución Educativa en Lima Metropolitana

		D1: Planificación			Total
		A VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE	
Competencias Digitales	A VECES	4	4	0	8
		6.6%	6.6%	0.0%	13.1%
	FRECUENTEMENTE	1	29	15	45
		1.6%	47.5%	24.6%	73.8%
	SIEMPRE	0	0	8	8
		0.0%	0.0%	13.1%	13.1%
Total		5	33	23	61
		8.2%	54.1%	37.7%	100.0%

En la tabla 18, se observó que la mayoría de los estudiantes que habían obtenido un nivel bajo en el uso de las competencias digitales (6.6%) también alcanzaron un nivel bajo en la planificación docente. Del mismo modo, la mayoría de los docentes que habían utilizado con frecuencia las competencias digitales (47.5%) alcanzaron un nivel medio en el desempeño docente. Por otro lado, la mayoría de los docentes que habían utilizado siempre las competencias digitales (13.1%) mostraron una predominancia en cuanto a la planificación docente.

Tabla 19

Correlación Spearman entre las Competencias Digitales y la Planificación Docente

		D1: Planificación	
Rho de Spearman	Competencias Digitales	Coeficiente de correlación	,615**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	61

En la tabla 19, se mostró una correlación positiva ($\rho = 0,615$) y moderada ($p = 0,000 < 0,05$) entre las competencias digitales y la planificación docente. Por lo tanto, se decidió rechazar la hipótesis nula; es decir, se confirmó la existencia de una relación entre las competencias digitales y la planificación docente en una institución educativa en Lima Metropolitana.

4.2.3 Hipótesis Específica 2

H0: No existe relación entre las competencias digitales y el uso de recursos virtuales en una Institución Educativa en Lima Metropolitana.

H1: Existe relación entre las competencias digitales y el uso de recursos virtuales en una Institución Educativa en Lima Metropolitana.

Nivel de confianza: 95% = 0,95

Nivel de significancia: 5% = 0,05

Regla de decisión: Si p valor $< 0,05$ entonces se procede a rechazar la H_0

Tabla 20

Descripción de la Relación entre las Competencias Digitales y el Uso de Recursos Virtuales en una Institución Educativa en Lima Metropolitana.

		D2: Recursos Virtuales			Total
		A VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE	
Competencias Digitales	A VECES	6	2	0	8
		9.8%	3.3%	0.0%	13.1%
	FRECUENTEMENTE	3	34	8	45
		4.9%	55.7%	13.1%	73.8%
	SIEMPRE	0	1	7	8
		0.0%	1.6%	11.5%	13.1%
Total		9	37	15	61
		14.8%	60.7%	24.6%	100.0%

En la tabla 20 se observó que la mayoría de los estudiantes que obtuvieron un nivel bajo en el uso de las competencias digitales (6%) también alcanzaron un nivel bajo en el uso de recursos virtuales. Del mismo modo, la mayoría de los docentes que utilizaron frecuentemente las competencias digitales (34%) también lograron un nivel medio en el uso de recursos virtuales. Asimismo, se encontró que la mayoría de los docentes que siempre utilizaron las competencias digitales (7%) mostraron una preferencia por el uso de recursos virtuales.

Tabla 21

Correlación Spearman entre las Competencias Digitales y el uso de Recursos Virtuales

		D2: Recursos Virtuales	
Rho de Spearman	Competencias Digitales	Coefficiente de correlación	,668**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	61

En la tabla 21 se observó una correlación positiva ($\rho = 0,668$) y moderada ($p = 0,000 < 0,05$) entre las competencias digitales y el uso de recursos virtuales. Por lo tanto, se decidió rechazar la hipótesis nula, lo que sugirió que existe una relación entre las competencias digitales y el uso de recursos virtuales en una institución educativa en Lima Metropolitana.

4.2.4 Hipótesis Específica 3

H0: No existe relación entre las competencias digitales y el clima escolar en una Institución Educativa en Lima Metropolitana.

H1: Existe relación entre las competencias digitales y el clima escolar en una Institución Educativa en Lima Metropolitana.

Nivel de confianza: 95% = 0,95

Nivel de significancia: 5% = 0,05

Regla de decisión: Si p valor $< 0,05$ entonces se procede a rechazar la H_0

Tabla 22

Descripción de la Relación entre las Competencias Digitales y el Clima Escolar en una Institución Educativa en Lima Metropolitana

	D3: Clima Escolar			Total	
	A VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE		
Competencias Digitales	A VECES	1	6	1	8
		1.6%	9.8%	1.6%	13.1%
	FRECUENTEMENTE	0	17	28	45
		0.0%	27.9%	45.9%	73.8%
	SIEMPRE	0	0	8	8
		0.0%	0.0%	13.1%	13.1%
Total		1	23	37	61
		1.6%	37.7%	60.7%	100.0%

En la tabla 22 se observó que algunos de los docentes que obtuvieron un nivel bajo en el uso de las competencias digitales (1.6%) también alcanzaron nivel bajo en el clima escolar. Además, la mayoría de los docentes que tuvieron un uso frecuente de las competencias digitales (27.9%) también alcanzaron nivel medio en el clima escolar. Del mismo modo, la mayoría de los docentes que siempre utilizan las competencias digitales (13.1%) tuvieron una calificación mayor en el clima escolar.

Tabla 23*Correlación Spearman entre las Competencias Digitales y El Clima Escolar*

		D3: Clima Escolar	
Rho de Spearman	Competencias Digitales	Coeficiente de correlación	,475**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	61

En la tabla 23 se observó una correlación positiva ($\rho = 0,475$) y débil ($p = 0,000 < 0,05$) entre las competencias digitales y el clima escolar. Por lo tanto, se decidió rechazar la hipótesis nula; es decir, se encontró una relación entre las competencias digitales y el clima escolar en una institución educativa en Lima Metropolitana.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Los resultados mostraron que existe relación positiva ($\rho = 0,570$) y moderada ($p = 0,000 < 0.05$) entre las competencias digitales y el desempeño docente en una institución educativas en Lima metropolitana, en el año 2022. En cuanto a la variable competencias digitales, se obtuvieron resultados que indicaron un mayor puntaje en la escala frecuentemente en un 73.8 %, lo que demuestra que los docentes utilizan las competencias digitales con frecuencia. Además, en cuanto a la variable desempeño docente, se obtuvo un 59 % en la escala frecuentemente, lo que evidenció que los docentes utilizan las competencias digitales en su desempeño profesional con frecuencia.

Los resultados de este estudio coincidieron con la investigación de Espino (2018), donde la mayoría de los docentes (88.48%) que trabajaban en el distrito de Vista Alegre de la Provincia de Nasca demostraron un buen desarrollo de las competencias digitales instrumentales. Esto significaba que utilizaban funciones básicas de los navegadores para la búsqueda de información en la web. En cuanto al desempeño docente, el 91.52% también obtuvo un nivel satisfactorio en esta variable.

Asimismo, los hallazgos coincidieron con los de Anticona et al. (2019), quienes también encontraron que la mayoría de los docentes (60%) poseían un nivel alto de competencias digitales, lo que indicaba un uso frecuente de las mismas. Sin embargo, en relación con el

desempeño docente, los resultados no fueron consistentes, ya que el 43.3% tuvo un nivel alto, mientras que la mayoría mostraba un nivel muy alto (51.7%).

La investigación realizada por Romero (2020) reveló un coeficiente de correlación de Spearman (ρ) de 0.619, indicando así la existencia de una relación moderada entre las competencias digitales y el desempeño docente en los profesores de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la UPLA en el año 2020. Además, se encontró que el 25% de los docentes poseía un nivel muy bajo de competencias digitales.

Por otro lado, en el estudio llevado a cabo por Hidalgo & Lihon (2021), se identificó una correlación positiva entre las competencias digitales y el desempeño docente, con un valor de 0.654 y un nivel de confianza del 99%. Esto evidenció la existencia de una relación significativa entre ambas variables en la Institución Educativa N° 32011 "Hermilio Valdizán" en Huánuco durante el año 2019.

Asimismo, Llacsahuanga (2021) concluyó que existe una relación significativa y alta entre las competencias digitales y el desempeño docente en los maestros de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, con un valor de $p=0.002$.

Finalmente, la investigación llevada a cabo por Gaitán (2020) concluyó que los docentes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Católica "Redemptoris Mater" emplean competencias digitales en su proceso de enseñanza y aprendizaje, y, por ende, estas tienen un impacto positivo en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Por otro lado, Mayorga & Jara (2021) coincidieron en la existencia de una relación entre las competencias digitales y el proceso de enseñanza-aprendizaje (0.987), lo que indicó una asociación fuerte y positiva. Esto evidenció que las competencias digitales influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Además, según León et al. (2021), la mayoría de los docentes utilizan tecnologías digitales (59%) y sugieren la necesidad de capacitaciones docentes dentro de esta nueva metodología. También destacan la importancia de incorporar el uso de herramientas tecnológicas en todas las áreas fundamentales del currículo, siguiendo los lineamientos, competencias y estándares establecidos.

CONCLUSIONES

Existe una correlación estadísticamente positiva y moderada entre las competencias digitales y el desempeño docente, pues mediante la correlación de Spearman se obtuvo un $r = ,570$ con valor de $p = ,000$, lo que indicó que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Existe una correlación estadísticamente positiva y moderada entre las competencias digitales y la planificación, pues mediante la correlación de Spearman se obtuvo un $r = ,615$.

Existe una correlación estadísticamente positiva y moderada entre las competencias digitales y el uso de recursos virtuales, pues mediante la correlación de Spearman se obtuvo un $r = ,668$.

Existe una correlación estadísticamente positiva y débil entre las competencias digitales y el clima escolar, pues mediante la correlación de Spearman se obtuvo un $r = ,475$.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que las autoridades de la Institución Educativa faciliten a los docentes el desarrollo de sus competencias digitales a través de talleres y capacitaciones continuas. Esto contribuirá a mejorar su desempeño docente en las aulas.

Se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa incentivar la participación de los docentes en cursos de actualización tecnológica. Estos cursos deben mostrar claramente cómo aplicar las tecnologías en la planificación del año escolar y en las actividades para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Además, es importante motivar a los docentes tanto intrínseca como extrínsecamente.

Se recomienda a los docentes que profundicen en el conocimiento y desarrollo de sus competencias digitales para acceder a una amplia gama de recursos digitales que les permitan su crecimiento profesional y personal. De esta manera, podrán satisfacer las necesidades de los estudiantes nativos digitales y contribuir al avance de la sociedad del conocimiento, ayudando así a reducir la brecha digital.

Finalmente, se sugiere que, si los docentes desarrollan sus competencias digitales a través de capacitaciones y talleres, estarán más dispuestos a cumplir eficazmente con su trabajo y a colaborar e intercambiar ideas con sus colegas, enriqueciendo así el clima escolar y la comunidad educativa.

Los docentes también pueden mejorar el clima escolar al considerar la netiqueta en actividades en entornos virtuales y al intercambiar estrategias que fomenten un ambiente escolar positivo.

Esto puede lograrse accediendo a fuentes confiables en Internet y haciendo uso de sus competencias digitales.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alvarez-Risco, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Repositorios Latinoamericanos. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10818>
- Anticona, Cruz, K., Cabello Calero, F., & Gamarra Domínguez, M. (2019). *Competencias Digitales y el Desempeño del Docente de la Carrera de Administración de Empresas de una Universidad Privada de Lima 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Tecnología del Perú] Repositorio Institucional UTP. <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/2777>
- Bruns, B. & Luque, J. (2014). *Profesores Excelentes: Cómo Mejorar el Aprendizaje en América Latina y el Caribe*. Grupo del Banco Mundial. <https://virtualeduca.org/documentos/centrodocumentacion/2014/spanish-excellent-teachers-report.pdf>
- Carretero. S., Vuorikari, R., & Puni, Y. (2017). *Marco de Competencias Digitales para la Ciudadanía: Con ocho niveles de competencia y ejemplos de uso*. Edimas Editorial. <https://www.aupex.org/centrodocumentacion/pub/DigCompEs.pdf>
- Carriazo Diaz, C., Pérez Reyes, M., & Gavia Gustamante., K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Educational Planning as a Fundamental Tool for Quality Education, *Serbiluz*. 87-95, 2020
- Diaz , H. (2018). *Carrera pública magisterial. Desafíos para el gobierno y los docentes*. AFA Editores.
- Díaz & Loyola (2021). Competencias digitales en el contexto COVID 19: una mirada desde la educación. *Revista Innova Educación*, 1(3) 120-150
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.006.es>
- Duran, C., Gutiérrez. P., & Prendes, E. (2016). Análisis conceptual de modelos de competencia digital del profesorado universitario. *RELATEC Revista*

Latinoamericana de Tecnología Educativa. 15(1) 11- 131
<https://doi.org/10.17398/1695-288X.15.1.97>

Espino Wuffarden, J. E. (2018). *Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula.* [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio Académico USMP.
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4525>

Eurydice (2001). *Indicadores básicos de la incorporación de las TIC a los sistemas educativos europeos.* España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
http://books.google.es/books?id=tsRiwyhmq7wC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=one_page&q&f=false

Fernández, S. P. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística,* 9, 76-78.
<https://ocw.unican.es/pluginfile.php/355/course/section/154/Tema%25208.pdf>

Ferrari, A. (2012). *Digital Competence in Practice: An Analysis of Frameworks.* JRC Technical Reports. European Commission. <http://ftp.jrc.es/EURdoc/JRC68116.pdf>

Forero de Moreno, I., (2009). La Sociedad del Conocimiento. *Revista Científica General José María Córdova,* 5(7), 40-44.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476248849007>

Gaitán Nicolas, M. (2020) *Análisis del desarrollo de las competencias digitales en la formación docente de los maestros de la Facultad de Ciencias Económicas, para un mejor desempeño en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje con sus estudiantes, en la Universidad Católica "Redemptoris Mater" (UNICA), durante el segundo semestre del año 2019.*
https://www.academia.edu/42996724/Tesis_para_optar_al_grado_de_M%C3%A1ster_en_Educaci%C3%B3n_Virtual_Accesible_y_de_Calidad?pop_sutd=false

Gálvez, E. & Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente.

Propósitos y Representaciones, 6(2). 407-452.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>

Hernández, L., & Muñoz, L. (2012). Usos de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en un proceso formal de enseñanza y aprendizaje en la educación básica. *Zona Próxima*, (16), 2-13. <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/1647/2752>

Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed). Mc Graw Hill.

Herrera, K., & Rico, R. (2014). *El Clima Escolar como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela. Publicación semestral revista Escenarios*, 12(1), 7-18. <https://doi.org/10.15665/esc.v12i2.311>

Hidalgo Concepción, B., A. & Lihon Dueñas, F., L. (2021). *Competencias digitales y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32011 “Hermilio Valdizán” – Huánuco, 2019*. [Tesis de Título, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6479>

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente – septiembre 2017*. https://intef.es/wp-content/uploads/2023/05/MRCDD_GTТА_2022.pdf

Krumsvik, R. (2011). Digital competence in Norwegian teacher education and schools, *Högre utbildning*,1,39-51.

León Cortes, Y. A., Lozano, Guayamburco. Y., Silva Lagos, S. M. (2021). *Competencias digitales docentes en el nivel de educación media del Colegio Distrital República de Panamá IED, para fortalecer el proceso formativo en la modalidad de educación virtual*. [Tesis de Título, Universidad Politécnico Grancolombiano] Repositorio POLI. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/3007>

- Llacsahuanga Mendoza, W. (2021). *Competencias digitales y desempeño docente en los maestros de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64979>
- Mateo, J. A. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2018/10/DOC1-ev-educativa.pdf>
- Mayorga Albán, A., & Jara Tenemazo, R. (2021). *El desarrollo de competencias digitales y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes* [Tesis de maestría, Universidad Estatal de Milagro] Repositorio UNEMI <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5382>
- Ministerio de Educación (2016). *Planificación escolar la toma de decisiones informadas*. (1ª ed.). Minedu. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/5921>
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de la Educación*. (1ª ed.). Minedu. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4551>
- Ministerio de Educación (2022). *El Marco del Buen Desempeño Docente*. Ministerio de Educación. Minedu.
- Montenegro Aldana, I.A. (2007). *Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, Modelos e Instrumentos*. (2ª ed.) Magisterio Ediciones Especiales. https://books.google.com.pe/books?id=8mH8ozUEIL4C&printsec=frontcover&source=gbv_ViewAPI&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Official Journal of the European Union (2006). Recommendation of the European Union and of the Council. <https://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:en:PDF>
- Perrenoud P. (2007). *Introducción: nuevas competencias profesionales para enseñar*, en: *Diez nuevas competencias enseñar*. Graó.

<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>

Ramírez, C. (2010). Las TICS en el Aula, *Revista Digital Innovación y Experiencia*, 26, 1-8.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/CARMEN_RAMIREZ_1.pdf

Rangel Baca, A. (2015). Competencias docentes digitales: propuesta de un perfil. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (46),235-248
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36832959015>

Rizo, H. (2005). *Evaluación del desempeño docente. Tensiones y tendencias*. PRELAC.

Rodríguez, M., (2007). El uso del tiempo en la práctica pedagógica de las escuelas adscritas a la Alcaldía Metropolitana. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 8(2), 83-104. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41080206>

Romero, H. (2020). *Competencias digitales y desempeño docente en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Peruana Los Andes – 2020* [Tesis de maestría, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio UPLA.
<http://www.repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1725>

Treviño. E. & Gempp. R. (2013). *Análisis del clima escolar: Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe*. UNESDOC. Biblioteca Digital.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2007). *Evaluación del desempeño y carrera profesional docente un estudio comparado entre 50 países de América y Europa*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000152934>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC*. UNESDOC Biblioteca Digital. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>

Unión Europa (2011). *Aprendizaje permanente: competencias clave*. EUR-Lex.
<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=LEGISSUM:c11090>

Zabalza. M. Á. (2006). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad Y desarrollo profesional* (2ª ed.). Narcea Ediciones.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO DE LA TESIS:	LA COMPETENCIA DIGITAL Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA - LIMA METROPOLITANA, 2022.
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	POLÍTICA Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN
AUTOR(ES):	MARILÚ GARDENIA CUELLAR YARASCA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general		
¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en una Institución Educativa - Lima Metropolitana, 2022?	Identificar cuál es la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en una Institución Educativa - Lima Metropolitana, 2022	Existe relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en una Institución Educativa en Lima Metropolitana, 2022	<p>Variable independiente</p> <p>Competencia digital</p> <p>Dimensiones</p> <p>Tecnológica</p> <p>Informacional</p> <p>Pedagógica</p> <p>Variable dependiente</p> <p>Desempeño docente</p> <p>Dimensiones</p> <p>Planificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque: cuantitativo • Nivel: correlacional transversal • Tipo: básico • Diseño: no experimental • Unidad de análisis: docentes de una institución educativa de primaria y secundaria

Recursos virtuales				
Clima escolar				
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones /Indicadores	Medios de Certificación (Fuente / Técnica)
¿Cuál es relación entre las competencias digitales y la planificación en una Institución Educativa - Lima Metropolitana, 2022?	Identificar cual es relación entre las competencias digitales y la planificación en una Institución Educativa - Lima Metropolitana, 2022	Existe relación entre las competencias digitales y la planificación en una Institución Educativa - Lima Metropolitana, 2022	Competencias digitales Tecnológica Indicador 1: Maneja conceptos y funciones básicas de la computadora. Indicador 2: Realiza tareas básicas de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo. Indicador 3: Maneja funciones básicas de los programas de productividad. Indicador 4: Muestra una actitud positiva para su actualización permanente en temas relacionados con las TIC.	Fichas de validación
¿Cuál es relación entre las competencias digitales y el uso de recursos virtuales en una Institución Educativa - Lima Metropolitana, 2022?	Identificar cual es relación entre las competencias digitales y el uso de recursos virtuales en una Institución Educativa - Lima Metropolitana, 2022	Existe relación entre las competencias digitales y el uso de recursos virtuales en una Institución Educativa - Lima Metropolitana, 2022		
¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y el clima escolar en una Institución Educativa - Lima Metropolitana, 2022?	Identificar cual es relación entre las competencias digitales y el clima escolar en una Institución Educativa - Lima Metropolitana, 2022	Existe relación entre las competencias digitales y el clima escolar en una Institución Educativa - Lima Metropolitana, 2022		

Indicador 3: Organiza la información recuperada de Internet de manera adecuada.

Indicador 4: Utiliza y presenta la información de manera eficaz, ética y legal.

Pedagógica

Indicador 1: Muestra una actitud crítica y favorable ante la posibilidad de integrar las TIC en su práctica docente.

Indicador 2: Diseña e implementa estrategias de enseñanza y aprendizaje mediadas por TIC.

Indicador 3: Diseña y evalúa materiales o recursos educativos en soporte digital, para integrarlos en su práctica docente.

Indicador 4: Emplea las TIC para intercambiar ideas, información, experiencias o conocimientos con alumnos, colegas o expertos.

Desempeño docente

Planificación

Indicador 1: Diseño

Planificación y selección

Indicador 2: Organización del tiempo

Recursos virtuales

Indicador 1: Uso de las Tics

Indicador 2: Promover el uso de las Tics

Clima escolar

Indicador 1: Clima propicio para la enseñanza-aprendizaje

Indicador 2: Promover valores

Indicador 3: Solución de conflictos

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables

Operacionalización de la variable 1

Variable: Competencia digital		
Definición conceptual: Las competencias digitales le permiten al docente conocer y aplicar las herramientas digitales necesarias para que haga un uso correcto y eficiente de la tecnología promoviendo que sus estudiantes puedan enfrentarse a los retos de la sociedad del conocimiento.		
Instrumento: Cuestionario		
Dimensiones	Indicadores (Definición Operacional)	Ítems del instrumento
Tecnológica	Indicador 1: Maneja conceptos y funciones básicas de la computadora.	Compuesta por 3 ítems: 1.Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo. 2.Sé cómo ejecutar programas desde cualquier ubicación del sistema de archivos. 3.Comprendo, a nivel usuario, qué es el Internet y cuál es su estructura.
	Indicador 2: Realiza tareas básicas de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo.	Compuesta por 3 ítems: 1.Intentó resolver yo mismo los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC antes de recurrir a algún experto. 2.Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora. 3.Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro de que su contenido no implica riesgos que puedan afectar el funcionamiento de mi computadora.
	Indicador 3: Maneja funciones básicas de los programas de productividad.	Compuesta por 3 ítems: 1.Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos. 2.Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando algún programa de presentación.

Informacional	Indicador 4: Muestra una actitud positiva para su actualización permanente en temas relacionados con las TIC.	<p>3.Soy capaz de editar audio, imagen fija o en movimiento, utilizando algún software especializado de edición. Compuesta por 3 ítems:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas. 2.Creo y mantengo un listado de sitios relevantes en mis Favoritos, sobre temas relacionados con las TIC. 3.Formo parte de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.
	Indicador 1: Sabe cómo localizar y recuperar información.	<p>Compuesta por 3 ítems:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Soy capaz de definir una necesidad de información, identificando las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en Internet. 2.Soy capaz de realizar búsquedas de fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos disponibles en Internet. 3.Cuando lo requiero, utilizo los sistemas de filtrado de información para depurar la información seleccionada por los sistemas de recuperación de la Web.
	Indicador 2: Analiza y selecciona la información de manera eficiente.	<p>Compuesta por 3 ítems:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Utilizo criterios seleccionados adecuadamente para evaluar la información recuperada de Internet. 2.Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es actual y relevante. 3.Selecciono siempre sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.

	<p>Indicador 3: Organiza la información recuperada de Internet de manera adecuada.</p>	<p>Compuesta por 3 ítems:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuento con un sistema de clasificación bien estructurado (carpetas y subcarpetas) para organizarlos archivos recuperados de Internet. 2. Utilizo los marcadores sociales (p. ej. Del.icio.us, BlinkList) para almacenar y clasificar las fuentes de información recuperadas de Internet. 3. Cuento con un sistema personal para organizar y gestionar la información recuperada de Internet (p. ej. fichas, Endnote).
	<p>Indicador 4: Utiliza y presenta la información de manera eficaz, ética y legal.</p>	<p>Compuesta por 3 ítems:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Soy capaz de elegir el medio y formato de comunicación más adecuados para presentar información a mis estudiantes y/o colegas. 2. Adquiero, publico y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual. 3. Me encuentro capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital.
<p>Pedagógica</p>	<p>Indicador 1: Muestra una actitud crítica y favorable ante la posibilidad de integrar las TIC en su práctica docente.</p>	<p>Compuesta por 3 ítems:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Puedo explicar las bases teóricas que sustentan los beneficios de utilizar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje. 2. Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes. 3. Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.
	<p>Indicador 2: Diseña e implementa estrategias de enseñanza y aprendizaje mediadas por TIC.</p>	<p>Compuesta por 3 ítems:</p>

Indicador 3: Diseña y evalúa materiales o recursos educativos en soporte digital, para integrarlos en su práctica docente.

1. Planeo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC disponibles en mi centro de trabajo o en Internet.
2. Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje.
3. Utilizo las TIC para modelar y facilitar el uso efectivo de la tecnología.

Compuesta por 3 ítems:

1. Diseño material didáctico interactivo (p. ej. en Quizizz) para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.
2. Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos.
3. Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.

Indicador 4: Emplea las TIC para intercambiar ideas, información, experiencias o conocimientos con alumnos, colegas o expertos.

Compuesta por 4 ítems:

1. Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente.
 2. Organizo tutorías o asesorías en línea para dar seguimiento al desempeño académico de mis estudiantes.
 3. Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.
 4. Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.
-

Operacionalización de la variable 2

Variable: Desempeño docente

Definición conceptual: El desempeño docente se refiere a la forma en que se desenvuelve el docente dentro del aula de clase para lograr los objetivos de aprendizaje planificados, haciendo uso de los recursos necesarios y acordes al contexto actual del estudiante.

Instrumento: Cuestionario

Dimensiones	Indicadores (Definición Operacional)	Ítems del instrumento
Planificación	Indicador 1: Diseño	<p>Compuesta por 3 ítems:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes. 2. Diseño las unidades y sesiones en coherencia con los logros esperados de aprendizaje, las competencias, las capacidades y las actitudes que se pretende desarrollar. 3. Incorporo en el diseño de las unidades didácticas o unidades de aprendizaje, el uso de las tecnologías de información y comunicación disponibles.
	Indicador 2: Planificación y selección	<p>Compuesta por 3 ítems:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando planifico renuevo y actualizo permanentemente a fin de mejorar mi labor pedagógica. 2. Selecciono estrategias metodológicas y recursos didácticos, tomando en cuenta los conocimientos, las características de mis estudiantes y el entorno del aprendizaje. 3. Elaboro instrumentos considerando criterios e indicadores de evaluación de acuerdo con los aprendizajes esperados.
	Indicador 3: Organización del tiempo	<p>Compuesta por 3 ítems:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Establezco un cronograma claro y coherente de la programación de contenidos, metodología y evaluación.

Recursos virtuales	Indicador 1: Uso de las Tics	Compuesta por 3 ítems:
		<p>1.Motivo permanentemente la participación de los alumnos con preguntas, debates y trabajo en equipo a través del uso de las Tics.</p> <p>2.Utilizo equipos tecnológicos de la institución (laptop, proyectores, etc.) para alcanzar los aprendizajes esperados.</p> <p>3.Utilizo plataformas o aplicaciones educativas para afianzar los conocimientos adquiridos.</p> <p>4.Elaboro materiales de apoyo por red (material multimedia, guías de aprendizaje, tutoría) que favorezca el aprendizaje autónomo de los estudiantes.</p>
	Indicador 2: Promover el uso de las Tics	Compuesta por 3 ítems:
		<p>1.Promuevo habilidades del pensamiento (análisis, creatividad, valoración crítica, y solución de problemas) a través del uso de recursos virtuales.</p> <p>2.Organizo actividades y/o evaluaciones en Canvas para fomentar el uso de las Tics.</p> <p>3.Oriento en el uso de la plataforma Canvas a los estudiantes y/o padres de familia.</p>
Clima escolar	Indicador 1: Clima propicio para la enseñanza-aprendizaje	Compuesta por 3 ítems:
		<p>1.Organizo el aula y otros espacios educativos de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.</p> <p>2.Construyo de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basada en el afecto, el respeto mutuo y la colaboración.</p>
	Indicador 2: Promover valores	Compuesta por 3 ítems:

Indicador 3: Solución de conflictos

1.Trato con respeto y cordialidad a mis alumnos y colegas.

2.Reflexiono permanentemente, con mis estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y fomento actitudes y valores para enfrentarlas.

1.Resuelvo conflictos mediante el diálogo con los estudiantes y normas concertadas de Convivencia.

2.Ayudo a los miembros de mi comunidad educativa a superar sus deficiencias.

Anexo 3: Instrumentos de Recopilación de Datos

Nombre del Instrumento:		Cuestionario Competencias Digitales		
Autor del Instrumento:		Adaptado de Adriana Rangel Baca		
Definición Conceptual:		Las competencias digitales le permiten al docente conocer y aplicar las herramientas digitales necesarias para que haga un uso correcto y eficiente de la tecnología promoviendo que sus estudiantes puedan enfrentarse a los retos de la sociedad del conocimiento.		
Población:		Docentes de primaria y secundaria de una institución educativa		
				Escalas
	Dimensión tecnológica	Indicador	Preguntas	
				nunca A veces frecuentemente siempre
				1 2 3 4
Competencias digitales		Maneja conceptos y funciones básicas de la computadora.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo. 2. Sé cómo ejecutar programas desde cualquier ubicación del sistema de archivos. 3. Comprendo, a nivel usuario, qué es el Internet y cuál es su estructura. 	
		Realiza tareas básicas de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Intento resolver yo mismo los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC antes de recurrir a algún experto. 5. Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora. 	

		6. Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro de que su contenido no implica riesgos que puedan afectar el funcionamiento de mi computadora.
	Maneja funciones básicas de los programas de productividad.	7. Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos.
		8. Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando algún programa de presentación.
		9. Soy capaz de editar audio, imagen fija o en movimiento, utilizando algún software especializado de edición.
	Muestra una actitud positiva para su actualización permanente en temas relacionados con las TIC.	10. Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas.
		11. Creo y mantengo un listado de sitios relevantes en mis Favoritos, sobre temas relacionados con las TIC.
		12. Formo parte de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.
Dimensión informacional	Sabe cómo localizar y recuperar información.	13. Soy capaz de definir una necesidad de información, identificando las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en Internet.
		14. Soy capaz de realizar búsquedas de fuentes

Analiza y selecciona la información de manera eficiente.	<p>bibliográficas a través de distintas bases de datos disponibles en Internet.</p> <p>15. Cuando lo requiero, utilizo los sistemas de filtrado de información para depurar la información seleccionada por los sistemas de recuperación de la Web.</p> <p>16. Utilizo criterios seleccionados adecuadamente para evaluar la información recuperada de Internet.</p> <p>17. Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es actual y relevante.</p> <p>18. Selecciono siempre sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.</p>
Organiza la información recuperada de Internet de manera adecuada.	<p>19. Cuento con un sistema de clasificación bien estructurado (carpetas y subcarpetas) para organizar los archivos recuperados de Internet.</p> <p>20. Utilizo los marcadores sociales (p. ej. Del.icio.us, BlinkList) para almacenar y clasificar las fuentes de información recuperadas de Internet.</p> <p>21. Cuento con un sistema personal para organizar y gestionar la información recuperada de Internet (p. ej. fichas, Endnote).</p>
Utiliza y presenta la información de manera eficaz, ética y legal.	<p>22. Soy capaz de elegir el medio y formato de comunicación más adecuados para presentar información a mis estudiantes y/o colegas.</p>

		23. Adquiero, publico y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual.
		24. Me encuentro capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital.
Dimensión pedagógica	Muestra una actitud crítica y favorable ante la posibilidad de integrar las TIC en su práctica docente.	25. Puedo explicar las bases teóricas que sustentan los beneficios de utilizar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
		26. Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.
		27. Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.
	Diseña e implementa estrategias de enseñanza y aprendizaje mediadas por TIC.	28. Planeo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC disponibles en mi centro de trabajo o en Internet.
		29. Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje.
		30. Utilizo las TIC para modelar y facilitar el uso efectivo de la tecnología.
	Diseña y evalúa materiales o recursos educativos en soporte digital, para integrarlos en	31. Diseño material didáctico interactivo (p. ej. en Quizizz) para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.
		32. Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su

su práctica docente.	reutilización en distintos contextos educativos.
	33. Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.
	34. Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente.
	35. Organizo tutorías o asesorías en línea para dar seguimiento al desempeño académico de mis estudiantes.
Emplea las TIC para intercambiar ideas, información, experiencias o conocimientos con alumnos, colegas o expertos.	36. Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.
	37. Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.

Nombre del Instrumento:	Cuestionario Desempeño Docente
Autor del Instrumento:	Hilario Romero Girón
Definición Conceptual:	El desempeño docente se refiere a la forma en que se desenvuelve el docente dentro del aula de clase para lograr los objetivos de aprendizaje planificados, haciendo uso de los recursos necesarios y acordes al contexto actual del estudiante.
Población:	Docentes de primaria y secundaria de una institución educativa

	Planificación	Indicador	Preguntas	Escala			
				1 nunca	2 A veces	3 frecuentemente	4 siempre
Desempeño docente		Diseño	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes. 2. Diseño las unidades y sesiones en coherencia con los logros esperados de aprendizaje, las competencias, las capacidades y las actitudes que se pretende desarrollar. 3. Incorporo en el diseño de las unidades didácticas o unidades de aprendizaje, el uso de las tecnologías de información y comunicación disponibles. 				
		Planificación y selección	<ol style="list-style-type: none"> 4. Cuando planifico renuevo y actualizo permanentemente a fin de mejorar mi labor pedagógica. 5. Seleccione estrategias metodológicas y recursos didácticos, tomando en cuenta los conocimientos, las características de mis 				

		estudiantes y el entorno del aprendizaje.
	Organización	6. Elaboro instrumentos considerando criterios e indicadores de evaluación de acuerdo con los aprendizajes esperados.
		7. Establezco un cronograma claro y coherente de la programación de contenidos, metodología y evaluación.
Recursos virtuales	Uso de las Tics	8. Motivo permanentemente la participación de los alumnos con preguntas, debates y trabajo en equipo a través del uso de las Tics.
		9. Utilizo equipos tecnológicos de la institución (laptop, proyectores, etc.) para alcanzar los aprendizajes esperados.
		10. Utilizo plataformas o aplicaciones educativas para afianzar los conocimientos adquiridos.
		11. Elaboro materiales de apoyo por red (material multimedia, guías de aprendizaje, tutoría) que favorezca el aprendizaje autónomo de los estudiantes.
	Promover el uso de las Tics	12. Promuevo habilidades del pensamiento (análisis, creatividad, valoración crítica, y solución de problemas) a través del uso de recursos virtuales.
		13. Organizo actividades y/o evaluaciones en Canvas para fomentar el uso de las Tics.
		14. Oriento en el uso de la plataforma Canvas a los estudiantes y/o padres de familia.
Clima escolar	Clima propicio para la	15. Organizo el aula y otros espacios educativos de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el

enseñanza- aprendizaje	aprendizaje, atendiendo a la diversidad.
Promover valores	16. Construyo de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basada en el afecto, el respeto mutuo y la colaboración. 17. Trato con respeto y cordialidad a mis alumnos y colegas. 18. Reflexiono permanentemente, con mis estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y fomento actitudes y valores para enfrentarlas.
Solución de conflictos	19. Resuelvo conflictos mediante el diálogo con los estudiantes y normas concertadas de Convivencia. 20. Ayudo a los miembros de mi comunidad educativa a superar sus deficiencias.

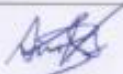
Anexo 4: Validación de Instrumento

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	AMADO ENRIQUE VASQUEZ SANEZ
Sexo:	Hombre (X) Mujer () Edad 31 (años)
Profesión:	DOCENTE UNIVERSITARIO
Especialidad:	COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA
Años de experiencia:	5 AÑOS COMO DOCENTE UNIVERSITARIO
Cargo que desempeña actualmente:	DOCENTE UNIVERSITARIO DE LA USMP
Institución donde labora:	USMP VIRTUAL
Firma:	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

TABLA N° 1
VARIABLE 1: Competencias Digitales

Nombre del instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario para evaluar en nivel de Competencias Digitales					
Autor del Instrumento	Adaptado de Adriana Rangel Baca					
Variable 1:	Dependiente					
Definición Conceptual:	Las competencias digitales le permiten al docente conocer y aplicar las herramientas digitales necesarias para que haga un uso correcto y eficiente de la tecnología promoviendo que sus estudiantes puedan enfrentarse a los retos de la sociedad del conocimiento.					
Población:	Docentes de primaria y secundaria de una institución educativa en Lima metropolitana					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Tecnológica						
Maneja conceptos y funciones básicas de la computadora.	1. Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.	4	4	4	4	
	2. Sé cómo ejecutar programas desde cualquier ubicación del sistema de archivos.	4	4	4	4	
	3. Comprendo, a nivel usuario, qué es el Internet y cuál es su estructura.	4	4	4	4	
Realiza tareas básicas de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo.	4. Intento resolver yo mismo los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC antes de recurrir a algún experto.	4	4	4	4	
	5. Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora	4	4	4	4	
	6. Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro de que su contenido no implica riesgos que puedan afectar el funcionamiento de mi computadora.	4	4	4	4	
	7. Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos.	4	4	4	4	

Maneja funciones básicas de los programas de productividad.	utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos.				
	8. Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando algún programa de presentación.	4	4	4	4
	9. Soy capaz de editar audio, imagen fija o en movimiento, utilizando algún software especializado de edición.	4	4	4	4
Muestra una actitud positiva para su actualización permanente en temas relacionados con las TIC.	10. Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas.	4	4	4	4
	11. Creo y mantengo un listado de sitios relevantes en mis Favoritos, sobre temas relacionados con las TIC.	4	4	4	4
	12. Formo parte de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.	4	4	4	4
D2: Informativa					
Sabe cómo localizar y recuperar información.	13. Soy capaz de definir una necesidad de información, identificando las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en Internet.	4	4	4	4
	14. Soy capaz de realizar búsquedas de fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos disponibles en Internet.	4	4	4	4
	15. Cuando lo requiero, utilizo los sistemas de filtrado de información para depurar la información seleccionada por los sistemas de recuperación de la Web.	4	4	4	4
Analiza y selecciona la información de manera eficiente.	16. Utilizo criterios seleccionados adecuadamente para evaluar la información recuperada de Internet.	4	4	4	4
	17. Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es actual y relevante.	4	4	4	4

	18. Selecciono siempre sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.	4	4	4	4	
Organiza la información recuperada de Internet de manera adecuada.	19. Cuento con un sistema de clasificación bien estructurado (carpetas y subcarpetas) para organizar los archivos recuperados de Internet.	4	4	4	4	
	20. Utilizo los marcadores sociales (p. ej. Del.icio.us, BlinkList) para almacenar y clasificar las fuentes de información recuperadas de Internet.	4	4	4	4	
	21. Cuento con un sistema personal para organizar y gestionar la información recuperada de Internet (p. ej. fichas, Endnote).	4	4	4	4	
	22. Soy capaz de elegir el medio y formato de comunicación más adecuados para presentar información a mis estudiantes y/o colegas.	4	4	4	4	
Utiliza y presenta la información de manera eficaz, ética y legal.	23. Adquiero, publico y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual.	4	4	4	4	
	24. Me encuentro capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital.	4	4	4	4	
	D3: Pedagógica					
Muestra una actitud crítica y favorable ante la posibilidad de integrar las TIC en su práctica docente.	25. Puedo explicar las bases teóricas que sustentan los beneficios de utilizar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje.	4	4	4	4	
	26. Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	4	4	4	4	
	27. Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.	4	4	4	4	

Diseña e implementa estrategias de enseñanza y aprendizaje mediadas por TIC.	28. Planeo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC disponibles en mi centro de trabajo o en Internet.	4	4	4	4	
	29. Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje.	4	4	4	4	
	30. Utilizo las TIC para modelar y facilitar el uso efectivo de la tecnología.	4	4	4	4	
Diseña y evalúa materiales o recursos educativos en soporte digital, para integrarlos en su práctica docente.	31. Diseño material didáctico interactivo (p. ej. en Quizizz) para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.	4	4	4	4	
	32. Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos.	4	4	4	4	
	33. Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.	4	4	4	4	
	34. Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente.	4	4	4	4	
Emplea las TIC para intercambiar ideas, información, experiencias o conocimientos con alumnos, colegas o expertos.	35. Organizo tutorías o asesorías en línea para dar seguimiento al desempeño académico de mis estudiantes.	4	4	4	4	
	36. Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.	4	4	4	4	
	37. Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.	4	4	4	4	

TABLA N° 2
VARIABLE 2: Desempeño Docente

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario para evaluar el nivel de Desempeño Docente					
Autor del Instrumento	Adaptado de Hilario Romero Girón					
Variable 1:	Dependiente					
Definición Conceptual:	El desempeño docente se refiere a la forma en que se desenvuelve el docente dentro del aula de clase para lograr los objetivos de aprendizaje planificados, haciendo uso de los recursos necesarios y acordes al contexto actual del estudiante.					
Población:	Docentes de primaria y secundaria de una institución educativa en Lima metropolitana					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Planificación						
Diseño	1. Diseño creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.	4	4	4	4	
	2. Diseño las unidades y sesiones en coherencia con los logros esperados de aprendizaje, las competencias, las capacidades y las actitudes que se pretende desarrollar.	4	4	4	4	
	3. Incorporo en el diseño de las unidades didácticas o unidades de aprendizaje, el uso de las tecnologías de información y comunicación disponibles.	4	4	4	4	
Planificación y selección	4. Cuando planifico renuevo y actualizo permanentemente a fin de mejorar mi labor pedagógica.	4	4	4	4	
	5. Seleccione estrategias metodológicas y recursos didácticos, tomando en cuenta los conocimientos, las características de mis estudiantes y el entorno del aprendizaje.	4	4	4	4	
	6. Elaboro instrumentos considerando criterios e indicadores de evaluación de acuerdo con los aprendizajes esperados.	4	4	4	4	

Maneja funciones básicas de los programas de productividad.	7. Establezco un cronograma claro y coherente de la programación de contenidos, metodología y evaluación.	4	4	4	4	
D2: Recursos virtuales						
Uso de las Tics	8. Motivo permanentemente la participación de los alumnos con preguntas, debates y trabajo en equipo a través del uso de las Tics.	4	4	4	4	
	9. Utilizo equipos tecnológicos de la institución (laptop, proyectores, etc.) para alcanzar los aprendizajes esperados.	4	4	4	4	
	10. Utilizo plataformas o aplicaciones educativas para afianzar los conocimientos adquiridos.	4	4	4	4	
	11. Elaboro materiales de apoyo por red (material multimedia, guías de aprendizaje, tutoría) que favorezca el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	4	4	4	4	
Promover el uso de las Tics	12. Promuevo habilidades del pensamiento (análisis, creatividad, valoración crítica, y solución de problemas) a través del uso de recursos virtuales.	4	4	4	4	
	13. Organizo actividades y/o evaluaciones en Canvas para fomentar el uso de las Tics.	4	4	4	4	
	14. Oriento en el uso de la plataforma Canvas a los estudiantes y/o padres de familia.	4	4	4	4	
D3: Clima escolar						
Clima propicio para la enseñanza-aprendizaje.	15. Organizo el aula y otros espacios educativos de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	4	4	4	4	
	16. Construyo de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basada en el afecto, el respeto mutuo y la colaboración.	4	4	4	4	
Promover valores	17. Trato con respeto y cordialidad a mis alumnos y colegas.	4	4	4	4	
	18. Reflexiono permanentemente con mis estudiantes, sobre experiencias vividas de	4	4	4	4	


	discriminación y exclusión, y fomento actitudes y valores para enfrentarlas.				
Solución de conflictos	19. Resuelvo conflictos mediante el diálogo con los estudiantes y normas concertadas de Convivencia.	4	4	4	4
	20. Ayudo a los miembros de mi comunidad educativa a superar sus deficiencias.	4	4	4	4

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	BERTHA SILVA NARVASTE
Sexo:	Hombre () Mujer (x)
Profesión:	DOCENTE UNIVERSITARIO
Especialidad:	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
Años de experiencia:	17 AÑOS COMO DOCENTE UNIVERSITARIO
Cargo que desempeña actualmente:	DOCENTE UNIVERSITARIO USMP
Institución donde labora:	USMP VIRTUAL
Firma:	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

TABLA N° 1
VARIABLE 1: Competencias Digitales

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario para evaluar en nivel de Competencias Digitales					
Autor del Instrumento	Adaptado de Adriana Rangel Baca					
Variable 1:	Dependiente					
Definición Conceptual:	Las competencias digitales le permiten al docente conocer y aplicar las herramientas digitales necesarias para que haga un uso correcto y eficiente de la tecnología promoviendo que sus estudiantes puedan enfrentarse a los retos de la sociedad del conocimiento.					
Población:	Docentes de primaria y secundaria de una institución educativa en Lima metropolitana					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Tecnológica						
Maneja conceptos y funciones básicas de la computadora.	1. Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.	4	4	4	4	
	2. Sé cómo ejecutar programas desde cualquier ubicación del sistema de archivos.	4	4	4	4	
	3. Comprendo, a nivel usuario, qué es el Internet y cuál es su estructura.	4	4	4	4	
Realiza tareas básicas de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo.	4. Intento resolver yo mismo los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC antes de recurrir a algún experto.	4	4	4	4	
	5. Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora	4	4	4	4	
	6. Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro de que su contenido no implica riesgos que puedan afectar el funcionamiento de mi computadora.	4	4	4	4	
	7. Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos,	4	4	4	4	

Maneja funciones básicas de los programas de productividad.	utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos.				
	8. Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando algún programa de presentación.	4	4	4	4
	9. Soy capaz de editar audio, imagen fija o en movimiento, utilizando algún software especializado de edición.	4	4	4	4
Muestra una actitud positiva para su actualización permanente en temas relacionados con las TIC.	10. Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas.	4	4	4	4
	11. Creo y mantengo un listado de sitios relevantes en mis Favoritos, sobre temas relacionados con las TIC.	4	4	4	4
	12. Formo parte de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.	4	4	4	4
D2: Informativa					
Sabe cómo localizar y recuperar información.	13. Soy capaz de definir una necesidad de información, identificando las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en Internet.	4	4	4	4
	14. Soy capaz de realizar búsquedas de fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos disponibles en Internet.	4	4	4	4
	15. Cuando lo requiero, utilizo los sistemas de filtrado de información para depurar la información seleccionada por los sistemas de recuperación de la Web.	4	4	4	4
Analiza y selecciona la información de manera eficiente.	16. Utilizo criterios seleccionados adecuadamente para evaluar la información recuperada de Internet.	4	4	4	4
	17. Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es actual y relevante.	4	4	4	4

	18. Selecciono siempre sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.	4	4	4	4	
Organiza la información recuperada de Internet de manera adecuada.	19. Cuento con un sistema de clasificación bien estructurado (carpetas y subcarpetas) para organizar los archivos recuperados de Internet.	4	4	4	4	
	20. Utilizo los marcadores sociales (p. ej. Del.icio.us, BlinkList) para almacenar y clasificar las fuentes de información recuperadas de Internet.	4	4	4	4	
	21. Cuento con un sistema personal para organizar y gestionar la información recuperada de Internet (p. ej. fichas, Endnote).	4	4	4	4	
	22. Soy capaz de elegir el medio y formato de comunicación más adecuados para presentar información a mis estudiantes y/o colegas.	4	4	4	4	
Utiliza y presenta la información de manera eficaz, ética y legal.	23. Adquiero, publico y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual.	4	4	4	4	
	24. Me encuentro capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital.	4	4	4	4	
	D3: Pedagógica					
Muestra una actitud crítica y favorable ante la posibilidad de integrar las TIC en su práctica docente.	25. Puedo explicar las bases teóricas que sustentan los beneficios de utilizar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje.	4	4	4	4	
	26. Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	4	4	4	4	
	27. Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.	4	4	4	4	

Diseña e implementa estrategias de enseñanza y aprendizaje mediadas por TIC.	28. Planeo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC disponibles en mi centro de trabajo o en Internet.	4	4	4	4	
	29. Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje.	4	4	4	4	
	30. Utilizo las TIC para modelar y facilitar el uso efectivo de la tecnología.	4	4	4	4	
Diseña y evalúa materiales o recursos educativos en soporte digital, para integrarlos en su práctica docente.	31. Diseño material didáctico interactivo (p. ej. en Quizizz) para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.	4	4	4	4	
	32. Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos.	4	4	4	4	
	33. Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.	4	4	4	4	
	34. Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente.	4	4	4	4	
	35. Organizo tutorías o asesorías en línea para dar seguimiento al desempeño académico de mis estudiantes.	4	4	4	4	
Emplea las TIC para intercambiar ideas, información, experiencias o conocimientos con alumnos, colegas o expertos.	36. Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.	4	4	4	4	
	37. Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.	4	4	4	4	

TABLA N° 2
VARIABLE 2: Desempeño Docente

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario para evaluar el nivel de Desempeño Docente					
Autor del Instrumento	Adaptado de Hilario Romero Girón					
Variable 1:	Dependiente					
Definición Conceptual:	El desempeño docente se refiere a la forma en que se desenvuelve el docente dentro del aula de clase para lograr los objetivos de aprendizaje planificados, haciendo uso de los recursos necesarios y acordes al contexto actual del estudiante.					
Población:	Docentes de primaria y secundaria de una institución educativa en Lima metropolitana					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Planificación						
Diseño	1. Diseño creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.	4	4	4	4	
	2. Diseño las unidades y sesiones en coherencia con los logros esperados de aprendizaje, las competencias, las capacidades y las actitudes que se pretende desarrollar.	4	4	4	4	
	3. Incorporo en el diseño de las unidades didácticas o unidades de aprendizaje, el uso de las tecnologías de información y comunicación disponibles.	4	4	4	4	
Planificación y selección	4. Cuando planifico renuevo y actualizo permanentemente a fin de mejorar mi labor pedagógica.	4	4	4	4	
	5. Seleccione estrategias metodológicas y recursos didácticos, tomando en cuenta los conocimientos, las características de mis estudiantes y el entorno del aprendizaje.	4	4	4	4	
	6. Elaboro instrumentos considerando criterios e indicadores de evaluación de acuerdo con los aprendizajes esperados.	4	4	4	4	

Maneja funciones básicas de los programas de productividad.	7. Establezco un cronograma claro y coherente de la programación de contenidos, metodología y evaluación.	4	4	4	4	
D2: Recursos virtuales						
Uso de las Tics	8. Motivo permanentemente la participación de los alumnos con preguntas, debates y trabajo en equipo a través del uso de las Tics.	4	4	4	4	
	9. Utilizo equipos tecnológicos de la institución (laptop, proyectores, etc.) para alcanzar los aprendizajes esperados.	4	4	4	4	
	10. Utilizo plataformas o aplicaciones educativas para afianzar los conocimientos adquiridos.	4	4	4	4	
	11. Elaboro materiales de apoyo por red (material multimedia, guías de aprendizaje, tutoría) que favorezca el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	4	4	4	4	
Promover el uso de las Tics	12. Promuevo habilidades del pensamiento (análisis, creatividad, valoración crítica, y solución de problemas) a través del uso de recursos virtuales.	4	4	4	4	
	13. Organizo actividades y/o evaluaciones en Canvas para fomentar el uso de las Tics.	4	4	4	4	
	14. Oriento en el uso de la plataforma Canvas a los estudiantes y/o padres de familia.	4	4	4	4	
D3: Clima escolar						
Clima propicio para la enseñanza-aprendizaje.	15. Organizo el aula y otros espacios educativos de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	4	4	4	4	
	16. Construyo de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basada en el afecto, el respeto mutuo y la colaboración.	4	4	4	4	
Promover valores	17. Trato con respeto y cordialidad a mis alumnos y colegas.	4	4	4	4	
	18. Reflexiono permanentemente, con mis estudiantes, sobre experiencias vividas de	4	4	4	4	

	discriminación y exclusión, y fomento actitudes y valores para enfrentarlas.				
Solución de conflictos	19. Resuelvo conflictos mediante el diálogo con los estudiantes y normas concertadas de Convivencia.	4	4	4	4
	20. Ayudo a los miembros de mi comunidad educativa a superar sus deficiencias.	4	4	4	4

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5706/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Miguel Angel Muñoz Gómez
Sexo:	Hombre <input checked="" type="checkbox"/> Mujer () Edad 50 (años)
Profesión:	Licenciado en Educación (Maestro en Educación)
Especialidad:	Biología y Química
Años de experiencia:	18 años
Cargo que desempeña actualmente:	Docente Universitario
Institución donde labora:	Universidad Norbert Wiener
Firma:	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

TABLA N° 1
VARIABLE 1: Competencias Digitales

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario para evaluar en nivel de Competencias Digitales					
Autor del Instrumento	Adaptado de Adriana Rangel Baca					
Variable 1:	Dependiente					
Definición Conceptual:	Las competencias digitales le permiten al docente conocer y aplicar las herramientas digitales necesarias para que haga un uso correcto y eficiente de la tecnología promoviendo que sus estudiantes puedan enfrentarse a los retos de la sociedad del conocimiento.					
Población:	Docentes de primaria y secundaria de una institución educativa en Lima metropolitana					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Tecnológica						
Maneja conceptos y funciones básicas de la computadora.	1. Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.	4	4	4	4	
	2. Sé cómo ejecutar programas desde cualquier ubicación del sistema de archivos.	4	4	4	4	
	3. Comprendo, a nivel usuario, qué es el Internet y cuál es su estructura.	4	4	4	4	
Realiza tareas básicas de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo.	4. Intento resolver yo mismo los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC antes de recurrir a algún experto.	4	4	4	4	
	5. Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora	4	4	4	4	
	6. Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro de que su contenido no implica riesgos que puedan afectar el funcionamiento de mi computadora.	4	4	4	4	
	7. Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos,	4	4	4	4	

Maneja funciones básicas de los programas de productividad.	utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos.				
	8. Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando algún programa de presentación.	4	4	4	4
	9. Soy capaz de editar audio, imagen fija o en movimiento, utilizando algún software especializado de edición.	4	4	4	4
Muestra una actitud positiva para su actualización permanente en temas relacionados con las TIC.	10. Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas.	4	4	4	4
	11. Creo y mantengo un listado de sitios relevantes en mis Favoritos, sobre temas relacionados con las TIC.	4	4	4	4
	12. Formo parte de una red social docente, para intercambiar o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.	4	4	4	4
D2: Informativa					
Sabe cómo localizar y recuperar información.	13. Soy capaz de definir una necesidad de información, identificando las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en Internet.	4	4	4	4
	14. Soy capaz de realizar búsquedas de fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos disponibles en Internet.	4	4	4	4
	15. Cuando lo requiero, utilizo los sistemas de filtrado de información para depurar la información seleccionada por los sistemas de recuperación de la Web.	4	4	4	4
Analiza y selecciona la información de manera eficiente.	16. Utilizo criterios seleccionados adecuadamente para evaluar la información recuperada de Internet.	4	4	4	4
	17. Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es actual y relevante.	4	4	4	4

	18. Selecciono siempre sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.	4	4	4	4	
Organiza la información recuperada de Internet de manera adecuada.	19. Cuento con un sistema de clasificación bien estructurado (carpetas y subcarpetas) para organizar los archivos recuperados de Internet.	4	4	4	4	
	20. Utilizo los marcadores sociales (p. ej. Del.icio.us, BlinkList) para almacenar y clasificar las fuentes de información recuperadas de Internet.	4	4	4	4	
	21. Cuento con un sistema personal para organizar y gestionar la información recuperada de Internet (p. ej. fichas, Endnote).	4	4	4	4	
Utiliza y presenta la información de manera eficaz, ética y legal.	22. Soy capaz de elegir el medio y formato de comunicación más adecuados para presentar información a mis estudiantes y/o colegas.	4	4	4	4	
	23. Adquiero, publico y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual.	4	4	4	4	
	24. Me encuentro capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital.	4	4	4	4	
D3: Pedagógica						
Muestra una actitud crítica y favorable ante la posibilidad de integrar las TIC en su práctica docente.	25. Puedo explicar las bases teóricas que sustentan los beneficios de utilizar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje.	4	4	4	4	
	26. Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	4	4	4	4	
	27. Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.	4	4	4	4	

Diseña e implementa estrategias de enseñanza y aprendizaje mediadas por TIC.	28. Planeo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC disponibles en mi centro de trabajo o en Internet.	4	4	4	4	
	29. Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje.	4	4	4	4	
	30. Utilizo las TIC para modelar y facilitar el uso efectivo de la tecnología.	4	4	4	4	
Diseña y evalúa materiales o recursos educativos en soporte digital, para integrarlos en su práctica docente.	31. Diseño material didáctico interactivo (p. ej. en Quizizz) para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.	4	4	4	4	
	32. Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos.	4	4	4	4	
	33. Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.	4	4	4	4	
	34. Utilizo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente.	4	4	4	4	
	35. Organizo tutorías o asesorías en línea para dar seguimiento al desempeño académico de mis estudiantes.	4	4	4	4	
Emplea las TIC para intercambiar ideas, información, experiencias o conocimientos con alumnos, colegas o expertos.	36. Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.	4	4	4	4	
	37. Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.	4	4	4	4	

TABLA N° 2
VARIABLE 2: Desempeño Docente

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario para evaluar el nivel de Desempeño Docente					
Autor del Instrumento	Adaptado de Hilario Romero Girón					
Variable 1:	Dependiente					
Definición Conceptual:	El desempeño docente se refiere a la forma en que se desenvuelve el docente dentro del aula de clase para lograr los objetivos de aprendizaje planificados, haciendo uso de los recursos necesarios y acordes al contexto actual del estudiante.					
Población:	Docentes de primaria y secundaria de una institución educativa en Lima metropolitana					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Planificación						
Diseño	1. Diseño creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.	4	4	4	4	
	2. Diseño las unidades y sesiones en coherencia con los logros esperados de aprendizaje, las competencias, las capacidades y las actitudes que se pretende desarrollar.	4	4	4	4	
	3. Incorporo en el diseño de las unidades didácticas o unidades de aprendizaje, el uso de las tecnologías de información y comunicación disponibles.	4	4	4	4	
Planificación y selección	4. Cuando planifico renuevo y actualizo permanentemente a fin de mejorar mi labor pedagógica.	4	4	4	4	
	5. Selecciono estrategias metodológicas y recursos didácticos, tomando en cuenta los conocimientos, las características de mis estudiantes y el entorno del aprendizaje.	4	4	4	4	
	6. Elaboro instrumentos considerando criterios e indicadores de evaluación de acuerdo con los aprendizajes esperados.	4	4	4	4	

Maneja funciones básicas de los programas de productividad.	7. Establezco un cronograma claro y coherente de la programación de contenidos, metodología y evaluación.	4	4	4	4	
D2: Recursos virtuales						
Uso de las Tics	8. Motivo permanentemente la participación de los alumnos con preguntas, debates y trabajo en equipo a través del uso de las Tics.	4	4	4	4	
	9. Utilizo equipos tecnológicos de la institución (laptop, proyectores, etc.) para alcanzar los aprendizajes esperados.	4	4	4	4	
	10. Utilizo plataformas o aplicaciones educativas para afianzar los conocimientos adquiridos.	4	4	4	4	
	11. Elaboro materiales de apoyo por red (material multimedia, guías de aprendizaje, tutoría) que favorezca el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	4	4	4	4	
Promover el uso de las Tics	12. Promuevo habilidades del pensamiento (análisis, creatividad, valoración crítica, y solución de problemas) a través del uso de recursos virtuales.	4	4	4	4	
	13. Organizo actividades y/o evaluaciones en Canvas para fomentar el uso de las Tics.	4	4	4	4	
	14. Oriento en el uso de la plataforma Canvas a los estudiantes y/o padres de familia.	4	4	4	4	
D3: Clima escolar						
Clima propicio para la enseñanza-aprendizaje.	15. Organizo el aula y otros espacios educativos de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	4	4	4	4	
	16. Construyo de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basada en el afecto, el respeto mutuo y la colaboración.	4	4	4	4	
Promover valores	17. Trato con respeto y cordialidad a mis alumnos y colegas.	4	4	4	4	
	18. Reflexiono permanentemente, con mis estudiantes, sobre experiencias vividas de	4	4	4	4	

	discriminación y exclusión, y fomento actitudes y valores para enfrentarlas.				
Solución de conflictos	19. Resuelvo conflictos mediante el diálogo con los estudiantes y normas concertadas de Convivencia.	4	4	4	4
	20. Ayudo a los miembros de mi comunidad educativa a superar sus deficiencias.	4	4	4	4