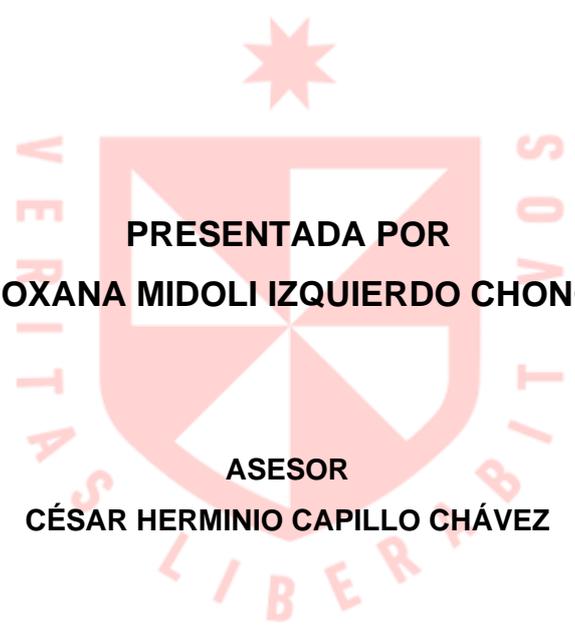


INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO

**HERRAMIENTA CALAMEO Y APRENDIZAJE DE KOLB EN  
ESTUDIANTES DE 5TO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL  
COLEGIO REGINA PACIS, SANTIAGO DE SURCO 2022**



**PRESENTADA POR  
ROXANA MIDOLI IZQUIERDO CHONG**

**ASESOR  
CÉSAR HERMINIO CAPILLO CHÁVEZ**

**TESIS  
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON  
MENCIÓN EN DOCENCIA VIRTUAL**

**LIMA – PERÚ  
2023**



**CC BY-NC-ND**

**Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE POSGRADO**

**HERRAMIENTA CALAMEO Y APRENDIZAJE DE KOLB EN ESTUDIANTES DE 5TO DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO REGINA PACIS, SANTIAGO DE SURCO  
2022**

**TESIS PARA OPTAR  
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
DOCENCIA VIRTUAL**

**PRESENTADO POR:  
ROXANA MIDOLI IZQUIERDO CHONG**

**ASESOR:  
DR. CÉSAR HERMINIO CAPILLO CHÁVEZ**

**LIMA , PERÚ**

**2023**

**HERRAMIENTA CALAMEO Y APRENDIZAJE DE KOLB EN ESTUDIANTES DE 5TO DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO REGINA PACIS, SANTIAGO DE SURCO  
2022**

## **ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

### **ASESOR:**

Dr. César Herminio Capillo Chávez

### **PRESIDENTE DEL JURADO:**

Dr. Oscar Rubén Silva Neyra

### **MIEMBROS DEL JURADO:**

Dr. Carlos Augusto Echaíz Rodas

Dra. Glida Marlis Badillo Chumbimuni

**DEDICATORIA**

A mi querida familia, William, Luz Ofelia,  
Jorge Rubén, Emilia, Rubén Jorge, y Familia  
Polo Bocanegra y los que me acompañan  
siempre espiritualmente en la vida eterna.

.

### **AGRADECIMIENTO**

A mis tutores por sus aportes y observaciones pertinentes a la presente tesis.

## INDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO.....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO .....	V
INDICE .....	vi
INDICE DE TABLAS .....	viii
INDICE DE FIGURAS .....	ix
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	7
1.1 Antecedentes de la investigación .....	7
1.1.1. Antecedentes nacionales.....	7
1.1.2. Antecedentes internacionales.....	8
1.2. Bases teóricas .....	9
1.2.1. Bases teóricas de la variable herramienta Calameo .....	9
1.2.1.1. Dimensiones de la variable herramienta Calameo .....	13
1.2.2. Bases teóricas de la variable aprendizaje de Kolb.....	15
1.2.2.1. Dimensiones de la variable aprendizaje de Kolb .....	18
1.3 Definición de términos básicos.....	20
1.3.1. Herramienta tecnológica.....	20
1.3.2. Herramienta Calameo.....	20
1.3.3. Curación de contenidos .....	20
1.3.4. Infoxicación .....	21
1.3.5. Estilos de aprendizaje.....	21
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES .....	22
2.1 Formulación de hipótesis principal y derivadas .....	22
2.1.1. Hipótesis general.....	22
2.1.2 Hipótesis específicas .....	22
2.2 Variables y definición operacional .....	23
2.2.1 Variable 1: Definición conceptual de la herramienta Calameo .....	23
TABLA 1 .....	23
OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE HERRAMIENTA CALAMEO .....	23
2.2.3 Variable 2: Definición conceptual de aprendizaje de Kolb.....	25
2.2.4 Definición operacional .....	25

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	28
3.1 Diseño metodológico.....	28
3.1.1. Diseño .....	28
3.1.2. Tipo .....	28
3.1.3. Enfoque .....	28
3.1.4. Nivel .....	28
3.2 Diseño muestral .....	29
3.3 Técnicas de recolección de datos .....	29
3.3.1. Cuestionario de la variable herramienta Calameo .....	29
3.3.2. Cuestionario de la variable aprendizaje de Kolb .....	30
3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información .....	31
3.5 Aspectos éticos .....	31
CAPITULO IV: RESULTADOS.....	32
4.1 Análisis descriptivo.....	32
4.2 Análisis inferencial .....	40
4.2.1 Hipótesis general.....	40
4.2.2 Hipótesis específicas .....	42
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	48
CONCLUSIONES .....	51
RECOMENDACIONES .....	53
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.....	55
ANEXOS:.....	59
1. Matriz de consistencia.....	59
2. Matriz de operacionalización de variables.....	59
3. Instrumento de recopilación de datos.....	59
4. Validación de instrumentos .....	59
5. Confiabilidad del instrumento.....	59

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> <i>Operacionalización de La variable herramienta Calameo.....</i>	23
<b>Tabla 2:</b> <i>Operacionalización de la variable aprendizaje de Kolb .....</i>	25
<b>Tabla 3:</b> <i>Confiabilidad de los instrumentos de aplicación.....</i>	31
<b>Tabla 4:</b> <i>Distribución de frecuencias de los niveles de la variable herramienta Calameo.....</i>	32
<b>Tabla 5:</b> <i>Distribución de frecuencias de la dimensión 1: Creación de contenido .....</i>	33
<b>Tabla 6:</b> <i>Distribución de frecuencias de la dimensión 2: Publicación electrónica.....</i>	34
<b>Tabla 7:</b> <i>Distribución de frecuencias de la dimensión 3: Alojamiento de publicaciones .....</i>	34
<b>Tabla 8:</b> <i>Distribución de frecuencias de las escalas de evaluación de la variable aprendizaje de Kolb .....</i>	35
<b>Tabla 9:</b> <i>Distribución de frecuencias de la dimensión1: Aprendizaje divergente.....</i>	36
<b>Tabla 10:</b> <i>Distribución de frecuencias de la dimensión 2: Aprendizaje asimilador .....</i>	37
<b>Tabla 11:</b> <i>Distribución de frecuencias de la dimensión 3: Aprendizaje acomodador .....</i>	38
<b>Tabla 12:</b> <i>Distribución de frecuencias de la dimensión 4: Aprendizaje Convergente.....</i>	39
<b>Tabla 13:</b> <i>Descripción de la relación entre herramienta Calameo y aprendizaje de Kolb.....</i>	41
<b>Tabla 14:</b> <i>Correlación de Spearman entre herramienta Calameo y aprendizaje de Kolb.....</i>	42
<b>Tabla 15:</b> <i>Descripción de la relación entre herramienta Calameo y aprendizaje divergente .....</i>	43
<b>Tabla 16:</b> <i>Correlación de Spearman entre herramienta Calameo y aprendizaje divergente .....</i>	43
<b>Tabla 17:</b> <i>Descripción de la Relación entre herramienta Calameo y aprendizaje asimilador .....</i>	44
<b>Tabla 18:</b> <i>Correlación de Spearman entre herramienta Calameo y aprendizaje asimilador .....</i>	45
<b>Tabla 19:</b> <i>Descripción de la relación entre herramienta Calameo y aprendizaje acomodador .....</i>	45
<b>Tabla 20:</b> <i>Correlación de Spearman entre herramienta Calameo y aprendizaje acomodador. ....</i>	46
<b>Tabla 21:</b> <i>Descripción de la relación entre herramienta Calameo y aprendizaje convergente .....</i>	47
<b>Tabla 22:</b> <i>Correlación de Spearman entre herramienta Calameo y aprendizaje convergente .....</i>	47

**INDICE DE FIGURAS**

<b>Figura 1:</b> <i>Estilos de aprendizaje de Kolb</i> .....	19
<b>Figura 2:</b> <i>Gráfica de barras de los niveles de la variable herramienta Calameo</i> .....	32
<b>Figura 3:</b> <i>Gráfica de barras de la dimensión 1: Creación de contenidos</i> .....	33
<b>Figura 4:</b> <i>Gráfica de barras de la dimensión 2: Publicación electrónica</i> .....	34
<b>Figura 5:</b> <i>Gráfica de barras de la dimensión 3: Alojamiento de publicaciones</i> .....	35
<b>Figura 6:</b> <i>Gráfica de barras de la variable aprendizaje de Kolb</i> .....	36
<b>Figura 7:</b> <i>Gráfica de barras de la dimensión 1: Aprendizaje divergente</i> .....	37
<b>Figura 8:</b> <i>Gráfica de barras de la dimensión 2: Aprendizaje asimilador</i> .....	38
<b>Figura 9:</b> <i>Gráfica de barras de la dimensión 3: Aprendizaje acomodador</i> .....	39
<b>Figura 10:</b> <i>Gráfica de barras de la dimensión 4: Aprendizaje convergente</i> .....	40

## RESUMEN

La presente tesis, tiene como propósito determinar la correlación que existe entre las variables herramienta Calameo y aprendizaje de Kolb, en estudiantes del 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis en Santiago de Surco durante el año escolar 2022. La tesis de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, tipo teórica, con diseño no experimental, tuvo una muestra de 50 participantes, en la recolección de datos se empleó un cuestionario en escala de Likert validado por el juicio de 3 expertos y respaldado bajo la confiabilidad del coeficiente del Alfa de Cronbach, los resultados fueron para la primera variable  $\alpha = 0.926$  y la segunda variable  $\alpha = 0.919$ . Es importante enfatizar, que la investigación tuvo como eje central la curación de contenido, con la herramienta Calameo, para crear, publicar y difundir contenidos digitales en modo de revistas, boletines o libros virtuales, considerando los diferentes estilos de aprendizajes de cada estudiante. Finalmente, los resultados obtenidos establecieron una correlación positiva  $Rho=0,774$  y significativa  $p\text{-valor}<0,05$ , rechazando la hipótesis nula, de esta manera se comprueba que la herramienta Calameo y el aprendizaje de Kolb guardan estrecha correlación en estudiantes de 5to año de secundaria del Colegio Regina Pacis 2022.

**Palabras claves:** herramienta Calameo; aprendizaje de Kolb; curación de contenidos y publicación de contenidos.

### ABSTRACT

The purpose of this thesis is to determine the degree of correlation that exists between the variables Calameo tool and Kolb's Learning, in students of the 5th year of secondary education at Regina Pacis School in Santiago de Surco during the 2022 school year. The quantitative and theoretical research thesis with a correlational level and a non-experimental design had a sample of 50 participants, and data collection was done with the Likert instrument, with a total of 61 questions, which were validated by the judgment of 3 experts and supported by the reliability of the Cronbach Alpha coefficient. The results were for the first variable  $\alpha = 0.926$ , with 30 questions and the second variable  $\alpha = 0.919$ , with 31 questions. It is important to emphasize, that the research work had content curation as its principal theme, applying the Calameo tool through the processes of creation, publication, and digital diffusion of content in the form of magazines, newsletters, or virtual books, considering the different learning styles that each student employs in their academic activities. Finally, the results obtained established a positive correlation  $Rho=0.774$  and a significant  $p\text{-value}<0.05$ , rejecting the null hypothesis. In this way, it is verified that the Calameo Tool and Kolb's learning are closely correlated in students of 5th year of secondary education of the Regina Pacis school, during the 2022 year.

**Keywords:** Calameo tool; Kolb learning; content curation and content publishing.

## NOMBRE DEL TRABAJO

HERRAMIENTA CALAMEO Y APRENDIZAJE DE KOLB EN ESTUDIANTES DE 5TO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO REGINA PACIS 2022

## AUTOR

ROXANA MIDOLI IZQUIERDO CHONG

RECuento de palabras 23727

Words

RECuento de caracteres 135223

Characters

RECuento de páginas 104

Pages

Tamaño del archivo 914.3KB

Fecha de entrega

Aug 1, 2023 9:40 AM GMT-5

Fecha del informe

Aug 1, 2023 9:42 AM GMT-5

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos de internet

 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes Superpuestas, para cada base de

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

 Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

## DECLARACIÓN JURADA

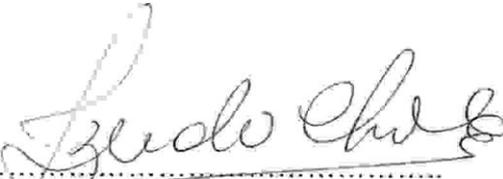
Yo, Roxana Midoli Izquierdo Chong, estudiante del instituto para la Calidad de la Educación USMP(Virtual) de la Universidad de San Martín de Porres DECLARO BAJO JURAMENTO que todos los datos e información que acompañan a la Tesis o Trabajo de Investigación titulado: **“HERRAMIENTA CALAMEO Y APRENDIZAJE DE KOLB EN ESTUDIANTES DE 5TO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO REGINA PACIS, SANTIAGO DE SURCO 2022”**.

:

1. Son de mi autoría
2. El presente Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
3. El Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
4. Los resultados de la investigación son verídicos. No han sido falsificados, duplicados, copiados, ni adulterados.

De identificarse alguna de las irregularidades señaladas en la presente declaración jurada; asumo las consecuencias y las sanciones a que dieran lugar, sometiéndome a las autoridades pertinentes.

Lima, 03 de agosto de 2023.



.....  
Firma del Estudiante

DNI:08130101

## INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la sociedad ha experimentado una serie de cambios orientados a la tecnología de la información y la comunicación, causando gran impacto en todas las dimensiones de la vida humana con especial énfasis en el campo educativo, tal como lo manifestaba Dupont de Nemours (Siglo XVIII), la educación tiene por objeto no solo proveer de conocimientos positivos a los niños, sino hacerlos trabajar y pensar por sí mismos, sin dejar un punto de razonar y de aprender.

Estas tendencias digitales, han originado la innovación de estrategias de enseñanza y aprendizaje para lograr identificar cada estilo de adquirir conocimientos, es importante reconocer que la inmediatez y exceso de información, desvirtúan una verdadera Sociedad del Conocimiento, por consiguiente, se introduce la herramienta Calameo, una aplicación de la web 2.0, que sirve como repositorio para alojar y difundir en línea contenidos curados en modo revista o libro, con sentido crítico y creativo, favoreciendo los aprendizajes apoyados en la Teoría de Kolb y desarrollar competencias digitales apropiadas para el siglo XXI.

Por lo tanto, se analiza la correlación entre la herramienta Calameo y el aprendizaje de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del colegio Regina Pacis, ubicado en el distrito de Santiago de Surco, es importante señalar que cada estudiante aprenderá a distinguir la tendencia a su estilo de aprendizaje, según características de su personalidad, siguiendo el propósito de curar contenidos digitales para crear nuevos conocimientos.

Small G. (2008), autor del libro “El Cerebro Digital” considera que las TIC están cambiando nuestra mente, en especial a los nativos digitales, en el sentido de cómo analizan e interpretan la información, no cabe duda, la importancia de orientar a los estudiantes con parámetros reflexivos para que se desenvuelvan con total libertad en el uso adecuado de la información en la red.

En efecto, la nueva era digital invita a la investigación para conocer diferentes teorías pedagógicas, en este sentido Kolb (1984), argumenta que el acto de aprender involucra diferentes capacidades cognitivas, la experiencia concreta, reflexiva, abstracta y activa, el rol del docente es asumir el compromiso de observar esas habilidades cognitivas en cada estudiante para ayudarlo en su proceso de formación académica y de autoconocimiento.

Las aplicaciones educativas de la web 2.0 son muy versátiles y facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera investigativa e interactiva, muchas de ellas con especial énfasis en la curación de contenidos.

En esta perspectiva, Tobón (2010), manifiesta que para lograr un cambio significativo en el desarrollo de las competencias y lograr buenos niveles de aprendizaje se debe cambiar la manera de ejecutar dichas prácticas docentes y conocer herramientas, aplicaciones tecnológicas o software educativos, que permitan curar contenidos para generar nuevos conocimientos.

La herramienta Calameo, es un buen inicio para motivar a los estudiantes en la curación de contenidos digitales, agregando valor al contenido curado, mediante comentarios y aportaciones de otros usuarios en la red, formando un ambiente de trabajo y aprendizaje, creatividad productiva y competitiva.

Es importante destacar, que este intercambio de conocimientos favorece las comunidades virtuales de aprendizaje colectivo para crear nodos de información y conocimiento.

En este contexto, se presenta las siguientes interrogantes, para el estudio de la investigación.

***Problema general***

¿Cuál es la relación entre la herramienta Calameo y aprendizaje de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis ubicado en Santiago de Surco – 2022?

***Problemas específicos***

PE1: ¿Cuál es la relación entre la herramienta Calameo y aprendizaje divergente de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis ubicado en Santiago de Surco – 2022?

PE2: ¿Cuál es la relación entre la herramienta Calameo y aprendizaje asimilador de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis ubicado en Santiago de Surco – 2022?

PE3: ¿Cuál es la relación entre la herramienta Calameo y aprendizaje acomodador de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis ubicado en Santiago de Surco – 2022?

PE4: ¿Cuál es la relación entre la herramienta Calameo y aprendizaje convergente de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis ubicado en Santiago de Surco – 2022?

En consecuencia, los siguientes objetivos son los que se detallan a continuación:

**Objetivo general**

Determinar la relación entre la herramienta Calameo y aprendizaje de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis ubicado en Santiago de Surco – 2022.

### **Objetivos específicos**

OE1: Determinar la relación entre la herramienta Calameo y aprendizaje divergente de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis ubicado en Santiago de Surco – 2022.

OE2: Determinar la relación entre la herramienta Calameo y aprendizaje asimilador de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis ubicado en Santiago de Surco – 2022.

OE3: Determinar la relación entre la herramienta Calameo y aprendizaje acomodador de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis ubicado en Santiago de Surco – 2022.

OE4: Determinar la relación entre la herramienta Calameo y aprendizaje convergente de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis ubicado en Santiago de Surco – 2022

De esta manera, la herramienta Calameo es un recurso digital que motiva la producción y difusión de contenidos digitales mediante la investigación presentando dicho producto en revistas, libros o boletines digitales, al respecto Rivero (2012), sostiene que los beneficios de incorporar las TIC en los diferentes sectores, como la educación, benefician el intercambio económico, el diálogo y el ejercicio democrático en línea, enriqueciendo la diversidad cultural y el avance tecnológico mediante diversos canales de información y conocimiento.

Por lo tanto, el presente proyecto de investigación es importante por los siguientes puntos:

Los estudiantes estarán en condiciones de desarrollar competencias informacionales mediante la curación de contenidos, estrategia esencial para saber clasificar la información relevante contrastando diferentes fuentes de información confiables y presentándolas en plataformas digitales como la herramienta Calameo.

Cabe señalar, que la citada aplicación, ayuda a formar nodos de aprendizaje en línea, compartiendo información, conocimiento y desarrollando nuevos estilos de aprendizaje, basados en la Teoría de Kolb.

Desde el punto de vista pedagógico, según la Teoría del Conectivismo de Siemens G. (2004), gran parte del aprendizaje se basa en la información tomada de los medios informáticos en línea, convirtiéndose en un reto para tomar políticas de planificación, el estudiante explora una ecología digital mediante conexiones que el mismo usuario ha generado, desencadenándose tres factores importantes en el logro de aprendizaje: autonomía, colaboración e investigación.

De esta manera, la comunidad estudiantil del nivel secundaria se beneficiará con la adecuada planificación en la curación de contenidos aplicando recursos digitales dinámicos con la herramienta Calameo, donde el estudiante descubrirá nuevas características en su proceso de aprendizaje que le ayudarán a desenvolverse en su vida profesional.

En resumen, tomando los referentes científicos, tecnológicos y sociales de los nuevos paradigmas y avances en la estructura del sistema educativo, el proyecto pretende introducir a los estudiantes del nivel secundaria la importancia de curar contenidos digitales mostrándolas en un formato de revista digital, descubriendo diferentes estilos de aprendizajes.

Finalmente, tal como lo manifiesta Cutcliffe (1990), los estudiantes analizarán los ecosistemas digitales, mediante las interconexiones de las redes de información, siendo la escuela un ambiente social, estas actividades deben ser aprovechadas para inculcar planteamientos positivistas, reflexivos, abiertos al cambio, con sentido crítico, para tomar decisiones que favorezcan su crecimiento personal y colectivo.

Cabe resaltar, que la presente investigación fue viable, por la facilidad de contar con los recursos humanos, económicos y disponibilidad del tiempo, sin embargo, se presentó algunas limitaciones en los antecedentes de investigaciones científicas con la variable herramienta Calameo.

Por consiguiente, el proyecto está basado en una investigación cuantitativa de nivel correlacional para demostrar que la herramienta Calameo se relaciona con el aprendizaje de Kolb, en 50 estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis ubicado en Santiago de Surco del año 2022, utilizando la escala de Likert, respaldado bajo la confiabilidad del coeficiente del Alfa de Cronbach, obteniendo para la primera variable  $\alpha = 0.926$  y la segunda variable  $\alpha = 0.919$ .

De esta manera, el trabajo de investigación consta de cinco capítulos, bajo la siguiente estructura:

Capítulo I, Marco Teórico: se presenta las investigaciones realizadas como antecedentes de nivel nacional e internacional, las bases teóricas y definiciones de conceptos relevantes.

Capítulo II, Hipótesis y Variables: detalle de las hipótesis general y específica como la determinación de las variables y las respectivas definiciones para la operacionalización.

Capítulo III, Metodología de la investigación: donde se manifiesta el tipo, diseño, enfoque, población y muestra de la presente investigación, recolección de datos, como también aspectos éticos de la presente tesis.

Capítulo IV, Resultados: Consiste en el análisis descriptivo, producto de los resultados y la comprobación de las hipótesis.

Capítulo V, Discusión: En esta estructura, se analiza, compara e interpreta los resultados para dar fe a las bases teóricas consultados y obtener nuevos enfoques como producto de la investigación realizada.

Finalmente, se presenta las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, anexos, tablas y figuras, de carácter ilustrativo y gráfico que ayudarán al mejor entendimiento de la presente tesis.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1 Antecedentes de la investigación**

#### **1.1.1. Antecedentes nacionales**

Tantarico (2019), en su proyecto de investigación sobre el desarrollo y herramienta de un Blog basado en el aprendizaje de lenguas asistido por un ordenador para la enseñanza de un idioma en estudiantes de educación secundaria en un colegio de Cajamarca, proyecto avalado por la unidad de Post Grado en Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, se demostró que esta investigación con enfoque cuantitativo, correlacional, las siguientes conclusiones.

El investigador, con el afán de introducir una segunda lengua en los estudiantes, analiza la importancia de desarrollar y aplicar tecnología, utilizando recursos como es la herramienta de un blog a una muestra de 25 estudiantes logrando un nivel de rendimiento aprobatorio del 100%, con notas entre 11 y 20, lo que demostró según el proyecto que sí existe relación en la variable de la herramienta Blog en la enseñanza y aprendizaje de un idioma extranjero

Gonzales J. (2021), presenta su investigación sobre la Influencia de aplicaciones virtuales en el desarrollo de competencias digitales en estudiantes de educación superior, en Oxapampa 2021, respaldada por la Universidad César Vallejo de Trujillo, la finalidad es demostrar que las aplicaciones tecnológicas educativas tienen gran incidencia en el logro de aprendizajes, en especial en el ambiente colaborativo intercambiando experiencias y

conocimientos, trabajo de enfoque cuantitativo no experimental, diseño correlacional causal, determinando según Pearson una correlación moderada positiva 0,662, con p-valor menor a 0,05. Por lo tanto, se considera de gran relevancia el uso de estas aplicaciones para promover competencias digitales que complementan el proceso de aprendizaje.

Ramos (2022), realizó una investigación sobre “Las herramientas tecnológicas y aprendizaje significativo en los estudiantes de una universidad de Huacho” para el grado académico en maestría en docencia universitaria de la Universidad César Vallejo, la citada investigación de carácter cuantitativo, correlacional, no experimental, tuvo como muestra a 120 estudiantes, se demostró la relación que existe en el uso de aplicaciones tecnológicas 53,8% nivel alto, 32,4% nivel medio y, 13,8% nivel bajo, en relación a la variable aprendizaje significativo 56,1% nivel alto, 32,4% nivel medio y, 11,5% nivel bajo.

Por lo tanto, la correlación presentó un nivel muy alto de ( $Rho=,840^*$ ) y significativa ( $p < 0.05$ ), se demuestra, que si existe relación entre las variables uso de aplicaciones tecnológicas y aprendizaje significativo.

### **1.1.2. Antecedentes internacionales**

López J., Pozo S., Fuentes A., y López Núñez J. (2019), publicaron en el portal de la Revista española de Pedagogía una investigación sobre creación de contenidos y Flipped Learning: un binomio necesario para la educación del nuevo milenio, bajo la metodología cuantitativa, tipo descriptiva correlacional, cuyo instrumento de recopilación de datos fue un cuestionario ad hoc, aplicado a 483 personas, con la finalidad de analizar el nivel de competencia digital en la creación de contenidos web en relación al nuevo estilo de aprender del siglo XXI, utilizando aplicaciones de la web 2.0 como es el caso de Flipped Learning, esta investigación permitió analizar la importancia de conocer y manejar aplicaciones tecnológicas que permitan optimizar el potencial didáctico de la tecnología educativa para el caso de creación de contenidos, aquellos docentes que aplicaron la citada herramienta fueron un 32.3% de manera esporádica y un 31.7% de manera frecuente, logrando buenos resultados en la herramienta para el aprendizaje, resaltando la necesidad de crear nuevos enfoques metodológicos y la innovación docente, tal como lo destaca: Arzola D., Loya C., y

González A. (2017), las TIC transforman el devenir de la vida cotidiana y favoreciendo el proceso educativo, implicando la búsqueda de información, interacción entre usuarios, creación de contenidos digitales, resolución de problemas, como también analizar los códigos éticos y morales que implica la vida digital.

García (2021), presento una investigación sobre el uso de contenidos digitales para la mejora de las prácticas pedagógicas, en una unidad educativa de la localidad de Chilla., Quito, Ecuador, las aplicaciones en estudio fueron, Whats App, Facebook, Youtube, Twitter, Blogger, Powtoon, entre otros, una investigación donde se resaltó los derechos de autor enfatizando la creación de documentos y otras actividades académicas digitales, el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario, para una muestra de 20 personas, con enfoque cuantitativo y descriptivo, en este sentido, las aplicaciones para crear contenidos fueron YouTube, con un porcentaje de 27.27%, Whats App 24,85%. Telegram 16,97 % y Video 10.91%, lo que significa que las aplicaciones si son factores importantes que contribuyen en el desarrollo de competencias digitales favoreciendo el aprendizaje de las personas.

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1. Bases teóricas de la variable herramienta Calameo**

La variable herramienta Calameo, contempla lineamientos relacionados a la producción de documentos digitales de la web 2.0, con el fin de realizar publicaciones web interactivas, creando una biblioteca virtual con diversos contenidos en línea. Sin duda alguna, Calameo organiza la información por categorías, permitiendo compartirlas con otros usuarios, una de las características esenciales de esta herramienta es la curación y creación de contenidos.

Olivier de Bérard J. y Quisefit M. (2008), crearon esta herramienta sustentando lo siguiente: “Calameo es una herramienta que permite crear contenidos muy sofisticados en formato de revistas, catálogos, libros digitales, cuadernos de trabajo, manuales, entre otros, para una eficiente comunicación en línea a través de la lectura, alojando, compartiendo y difundiendo la información de cualquier materia.”

Bajo este contexto, los creadores manifestaron, que es importante compartir información por medio de plataformas con repositorios en formato de biblioteca virtual, con el fin de desarrollar competencias digitales de diagramación, diseño gráfico, análisis de información, entre otras, sin restar importancia a las plataformas de streaming.

Al respecto, muchas investigaciones se han realizado con relación a la curación de contenidos en el proceso de aprendizaje, además, de la gran variedad de información en la red, se ha generado un fenómeno llamado “infoxicación”, consiste en el exceso de información que en ocasiones se genera desconcierto y ambigüedad, por tal motivo existen aplicaciones que permite curar este fenómeno de información que se aloja en internet y la herramienta Calameo es una de ellas, para motivar al usuario a difundir contenidos objetivos.

Cornella (2008), manifiesta sobre la variedad de información en la red, que en ocasiones se vuelve una intoxicación informacional donde el ser humano es incapaz de procesar tanta información, por tal motivo es importante desarrollar competencias informacionales para el siglo XXI” (p.20). La herramienta Calameo, es un recurso digital que promueve el buen uso de la información en la red, desde el punto de vista social e informativo con la curación de noticias, tal es así que la revista *Hachette Livre, Vuibert, y el diario deportivo Magnard, El Striker, (El Heddaf)* , la revista francesa *DMGolf* hacen uso de las bondades de la edición en Calameo, a nivel de estudios superiores recomiendan la presente herramienta como recurso didáctico digital, como el Gobierno de Canarias en su portal recursos educativos digitales <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursosdigitales/2019/03/26/calameo/> sugiere esta herramienta como una alternativa para alojar publicaciones en línea, de igual interés el portal de <https://www.educarchile.cl/aplicaciones-tic/calameo> publica el uso de Calameo como una opción en herramienta TIC, en nuestro medio tenemos a la Universidad del Pacífico <https://edutic.up.edu.pe/catalogo-software/calameo/> en su catálogo edutic. Cabe señalar, Guallar J., Codina L., y Abadal E., (2020), argumentan que la curación de contenidos es una estrategia de aprendizaje donde se destaca la multidisciplinariedad de materias y producción de aplicaciones tecnológicas para complementar dicho proceso de curaduría.

La herramienta Calameo se apoya en muchas teorías de aprendizaje, al respecto Siemens G. (2004), con un enfoque basado en el proceso de aprendizaje inmerso en un mundo tecnológico integrado con nodos de aprendizajes dinámicos con diferentes categorías informacionales, es así, que la citada herramienta mantiene el carácter dinámico del conocimiento mediante las conexiones establecidas en la plataforma y la manera como los usuarios interactúan en ella, donde el proceso y estilo de aprendizaje se va perfilando según las características de los individuos.

Es importante señalar que este recurso, influye en cada estilo de aprendizaje, mediante la curación y creación de contenidos, en un marco basado en la teoría del aprendizaje de Kolb.

Cabero (2001), analiza la situación de las tecnologías de la información y la comunicación en relación al usuario común, donde reflexiona el perfil del usuario, crítico en las redes, con la capacidad de evaluar y discriminar la información, para crear colonizaciones culturales, creativas, éticas y colaborativas.

Al respecto, Posada (2013), curar contenidos es una actividad similar a un restaurador de obras de arte, se emplea el conocimiento, experiencia, criterios, para seleccionar, organizar, preservar y mostrar las piezas de arte, en este sentido, la plataforma Calameo cumple el papel de agente para mostrar las piezas de arte reflejadas en la creación y curación de contenidos.

Esta herramienta Calameo, es un enfoque innovador de construir información mediante libros digitales personalizados, elaborados con una selecta información y contrastación de la misma, donde se recopila diferentes categorías de información, bajo este enunciado se cita a Good (2015), quien expone diez razones para la curación y creación de contenidos y presentarlas en aplicaciones digitales:

1. Una razón basada en el estilo de aprendizaje del estudiante.
2. La curación de contenidos genera conocimiento
3. La curación de contenidos integra buscar aplicaciones tecnológicas que sirvan como soporte para mostrarlas en la red.

4. Identifica nuevos caminos de aprendizaje.
5. Genera guías confiables, como los Recursos Educativos Abiertos. (RAE)
6. Fácil acceso para buscar un tema específico sin la necesidad de acudir a un motor de búsqueda.
7. Empodera la inteligencia colectiva.
8. Libera el pensamiento de usar solo Google como método específico de encontrar una información.
9. Revitaliza el proceso de aprendizaje significativo.
10. Invita a la reflexión, sosteniendo que el conocimiento no es una verdad única, por lo tanto, es relativa y cambiante.

Al igual que muchas aplicaciones digitales para construir y curar contenidos, la herramienta Calameo abre el umbral de publicar materiales en el ecosistema digital con sentido crítico y objetivo, posicionándose como una buena estrategia educativa, desarrollando competencias esenciales para el siglo XXI y entender temas globales representados en una infinita diversidad cultural.

Los autores Juárez D., Torres C. y Herrera L. (2017), sustentan que curar contenidos es una actividad académica que permite dar sentido a la calidad de la información, desarrollando la capacidad de discernimiento y fiabilidad generando nuevos contenidos para intercambiar puntos de vista con otros usuarios en la red,

La principal función de Calameo, es mostrar a los usuarios los diferentes puntos de vista sobre los temas expuestos, mostrando una versatilidad cultural, en cuanto a diseño gráfico, creatividad, modo de presentación de un documento digital en línea, invitando a la comprensión lectura, producción literaria, análisis como también motivar a las personas a construir una buena reputación en su presencia digital en la red.

Existen muchas aplicaciones para difundir contenidos, es importante señalar la ética de los protagonistas quienes realizan y orientan el proceso para la difusión de un contenido digital, por tal motivo, es imperativo la elección de un herramienta que ofrezca una gama de opciones para la difusión de un tema, este recurso Calameo, es usado en muchos ámbitos

de la vida digital a través de un variopinto de opciones, en referencia para difundir información, citando a: Guerra, 2017; Parra, 2017; Scheffer & Dennis, 2019; Solano, Marín & Rocha, 2018), expresan sobre el proceso de selección de una aplicaciones digital para difundir un contenido curado es relevante analizar el carácter funcional para la búsqueda, el filtrado y la organización de la información, importante observación para la labor docente”.

Bajo este punto de vista, la Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loya", en Cuba (2021), en un artículo publicado acerca de la curación de contenidos en la formación continua de los docentes, resalta la clasificación de aplicaciones digitales, dedicadas para estas actividades de aprendizaje, es una tarea minuciosa del maestro, donde la extracción de información se encuentra en la red y se comparte con otros usuarios. En este sentido, la herramienta debe estar a la altura de dicho proceso, Calameo ofrece no solo estos atributos, también un ambiente de trabajo atractivo, estético, amigable e intuitivo, con apariencia de un libro virtual para difundir el contenido tratado.

**1.2.1.1. Dimensiones de la variable herramienta Calameo.** Se consideran las siguientes dimensiones:

**Creación de contenidos.** El crecimiento de la información digital, ha generado un desborde de la misma dando lugar a un fenómeno llamado “*infoxicación*”, por tal motivo es pertinente el desarrollo de competencias informacionales y su formación desde la educación básica, en consecuencia, tal como lo sostiene Castillejo López (2019), la creación de contenidos mediante la búsqueda de información, es una actividad que debe ser inculcada desde la educación formal, un reto para el docente en fomentar buenas prácticas educativas en estas sesiones de aprendizaje.

Es así, que se presentan muchas definiciones en relación a crear contenidos, tomando como referencia al Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado, dependencia del Ministerio de Educación Cultura y Deporte de España, en su publicación del Marco Común de Competencias Digitales para la Ciudadanía, (2017), describe la curación de contenidos como una competencia que involucra el desarrollo de contenidos, mediante la filtración e integración de la información y en especial énfasis a la

reelaboración de la información digital que se encuentra en la red, bajo los lineamientos éticos de los derechos de autor (copyright) y propiedad intelectual, además, resalta las habilidades de crear y editar la información encontrada en la red, para producir nuevos conocimientos a partir de los saberes previos, presentados en producciones con diferentes formatos digitales, ya sean textos artísticos, multimedia, programación informática, páginas webs, entre otras producciones.

**Publicación electrónica.** Las publicaciones electrónicas constituyen una revolución de la Era del Conocimiento, es la transformación de publicaciones impresas a las electrónicas, tal como fue en un inicio el cambio de las publicaciones manuscritas a las impresas, y como toda publicación académica tiene una organización y estructura.

Desarrollado en la década de los años 90 con la aparición de la Word Wide Web y el formato HTML, dando origen a la disrupción digital, las publicaciones electrónicas presentadas en revistas, libros, boletines, entre otros cumplen un papel esencial en la actualidad, la eliminación de la impresión, la inmediatez con que se difunde, el alojamiento en plataformas virtuales, lo convierte en un sistema atractivo y económico modificando la manera de acceder a la información.

Bajo estas premisas, una publicación electrónica es un documento digitalizado e hipertextualizado, se caracteriza por su capacidad multimedia que dinamiza los contenidos y se comparte de manera inmediata en internet con el objetivo de difundir conocimiento, teniendo como aliado los dispositivos electrónicos.

Al respecto, Solari (2008), manifiesta que esta manera de acceder a la información mediante el uso de las redes y la colaboración de los usuarios, está retando el conocimiento, la manera de buscar información usando los medios convencionales, ha sido desplazada por el modelo comunicacional de las masas (p.31).

Lamarka (2009), complementa el concepto de publicación electrónica manifestando que es indispensable el uso de aplicaciones digitales que servirán como andamiaje para la lectura, navegación y repositorio, como también de dispositivos para ver los contenidos mostrados en las pantallas.

**Alojamiento de publicaciones.** En la actualidad, la mayoría de las aplicaciones ofrecen al usuario servicios de alojamiento de sus publicaciones o trabajos digitales ya sea de manera gratuita con ciertas restricciones en las opciones, como también el sistema premium, mediante un pago y acceder a toda la gama de aplicaciones restringidas.

Rockcontent (2020), empresa dedicada a creación de contenidos, orienta sobre el concepto de alojamiento, manifestando que es un espacio virtual donde se aloja todo tipo de información digitalizada, textos, imágenes, videos, audios, y permite el acceso mediante un link o dominio, de esta manera los usuarios ingresarán al contenido para interactuar de manera amigable e intuitiva.

El alojamiento debe poseer ciertos requisitos de garantía, como por ejemplo seguridad informática, estar conectado las 24 horas del día, velocidad de carga óptima, buen tránsito en transferencia de archivos.

### **1.2.2. Bases teóricas de la variable aprendizaje de Kolb**

David Kolb conocido por la Teoría del Aprendizaje Experimental, empieza a investigar este modelo en la década de los 70, tomando mayor auge en el año 1984, psicólogo y teórico en educación de nacionalidad estadounidense, nacido en 1939, realizó estudios de psicología social en la Universidad de Harvard.

La teoría de Kolb (1984), centrado en los estilos de aprendizaje sostiene que el ser humano adquiere conocimientos en diferentes maneras basados en la experiencia, teniendo como cimiento principal factores determinantes mencionando a la genética, la experiencia de vida, y el entorno que lo rodea, de acuerdo a estos recursos, la persona tiene cierta predisposición a determinado estilo de aprendizaje.

Por otro lado, Kolb identificó dos dimensiones fundamentales en el momento de adquirir conocimientos, mediante la **percepción y el procesamiento**.

Los estudios de Kolb analizaron cada uno de ellos, subdividiéndolos en dos etapas:

**Percepción:** Las personas que perciben de manera concreta, llamada experiencia concreta y las personas que perciben mediante una “conceptualización abstracta”.

**Procesamiento:** Aquellas personas que procesan mediante la experimentación activa y otras con la observación reflexiva, a estas investigaciones se suma las de Honey P. y Munford A. (1986), argumentando que los estilos de aprendizaje están basados en actitudes y comportamientos que determinan la dinámica del aprendizaje con orientación a ciertas preferencias, sin embargo, estas actitudes pueden variar según el contexto, factores externos y vivencias de los individuos.

Es importante mencionar que los individuos no tienen un estilo fijo, hay ciertos perfiles que van cambiando según las experiencias y el nivel de estudios según lo explicado por Matthews (1995).

Según Legorreta (2000), manifiesta que lo esencial del aprendizaje es que la persona pueda experimentar, reflexionar, analizar, crear hipótesis y aplicarlas, pero siempre estará inclinada a cierto tipo de preferencias en el momento de adquirir conocimientos.

Los seres humanos asimilan de manera particular una experiencia, empleando sus propias estrategias en el momento de construir sus aprendizajes, siguiendo un ritmo bio psico social, para percibir, procesar, organizar la información, dando lugar a un estilo de aprender, al respecto Keefe citado por Alonso et al (2007), manifiesta que los estilos de aprendizaje intervienen rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como variables de cómo las personas perciben una información y la manera cómo se va estructurando e interpretando los contenidos en el momento de resolver problemas.

Cabe mencionar lo citado por Alonso, Gallego y Honey (2007), en relación a los estilos de aprendizaje y la necesidad de aprender a aprender como un enfoque pedagógico donde interviene como factor esencial la parte afectiva en cualquier situación (p.54).

Se ha demostrado que la mayoría de personas manifiestan una tendencia o estilo durante una actividad o ciclo de aprendizaje, creando un marco de referencia para seleccionar las técnicas y estrategias de aprendizaje (Joy y Kolb, 2009).

Bustamante (2017), presenta en una de sus investigaciones, los beneficios de la herramienta del método de Kolb, donde manifiesta que promueve el aprendizaje significativo, teniendo como referencia la selección y organización de la información mediante los saberes

previos, influenciados por la genética, el entorno y la experiencia, forman parte de la asimilación de conocimientos.

Muchas de las investigaciones, relacionadas al estilo de aprendizaje, sostienen que constituyen estrategias de aprendizajes (Ortega et al.,2019). Por otro lado, García (2019), manifiesta es esencial conocer a los estudiantes y sus estilos de aprender para potenciar la trayectoria académica del alumno.

Rodríguez (2020), destaca lo expuesto por Kolb manifestando que actividad es una experiencia que consiste en una oportunidad de aprendizaje, donde influye una serie de capacidades producto del material hereditario, experiencias propias y la influencia del contexto.

Coffield, Moseley, Hall y Ecclestone (citados por Cisterna y Díaz, 2022), argumentan que los estilos de aprendizaje, es una descripción de la actitudes y comportamientos que determina una preferencia individual en el momento de aprender (p.2).

Es importante señalar que intervienen muchos factores en los estilos de aprendizaje de cada individuo, como la materia genética, el ambiente donde se desenvuelve, el nivel de estudio, y las características afectivas y fisiológicas, que se van asociando a los rasgos cognitivos de cada individuo (Prieto, 2021).

Por tal motivo Torres y Redondo (2004), sostienen que la educación se encuentra muy relacionada con la convergencia tecnológica, influencias sociales, políticas y económicas, modificando significativamente los estilos en la adquisición de conocimientos, creando nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje, inmerso en una sociedad multicultural y en muchas ocasiones sin contar con un espacio físico y límites del tiempo. (p.11).

Se debe tener presente que las nuevas tecnologías y el acceso a internet, proporciona una información de manera inmediata, sin embargo, esto no implica un verdadero conocimiento, por lo tanto, es esencial el análisis de los efectos cognitivos, potencialidades y limitaciones del medio y de los individuos, de igual forma la propuesta educativa del contexto donde se desarrolla, por otro lado la incorporación de las TIC en cada estilo de aprendizaje

promueve criterios y habilidades para aprender, debido a que la información que navega en la red es variada, incomprensible en muchas ocasiones e inadecuada.

Para Siemens (2006), el aprendizaje está basado hoy en día en las ecologías del conocimiento que son nodos o conexiones de información que navegan en la red, denominado también ecosistemas de aprendizajes, donde el entorno es más dinámico, se adapta a las necesidades de la persona y su libre elección para escoger diferentes sistemas de aprendizaje.

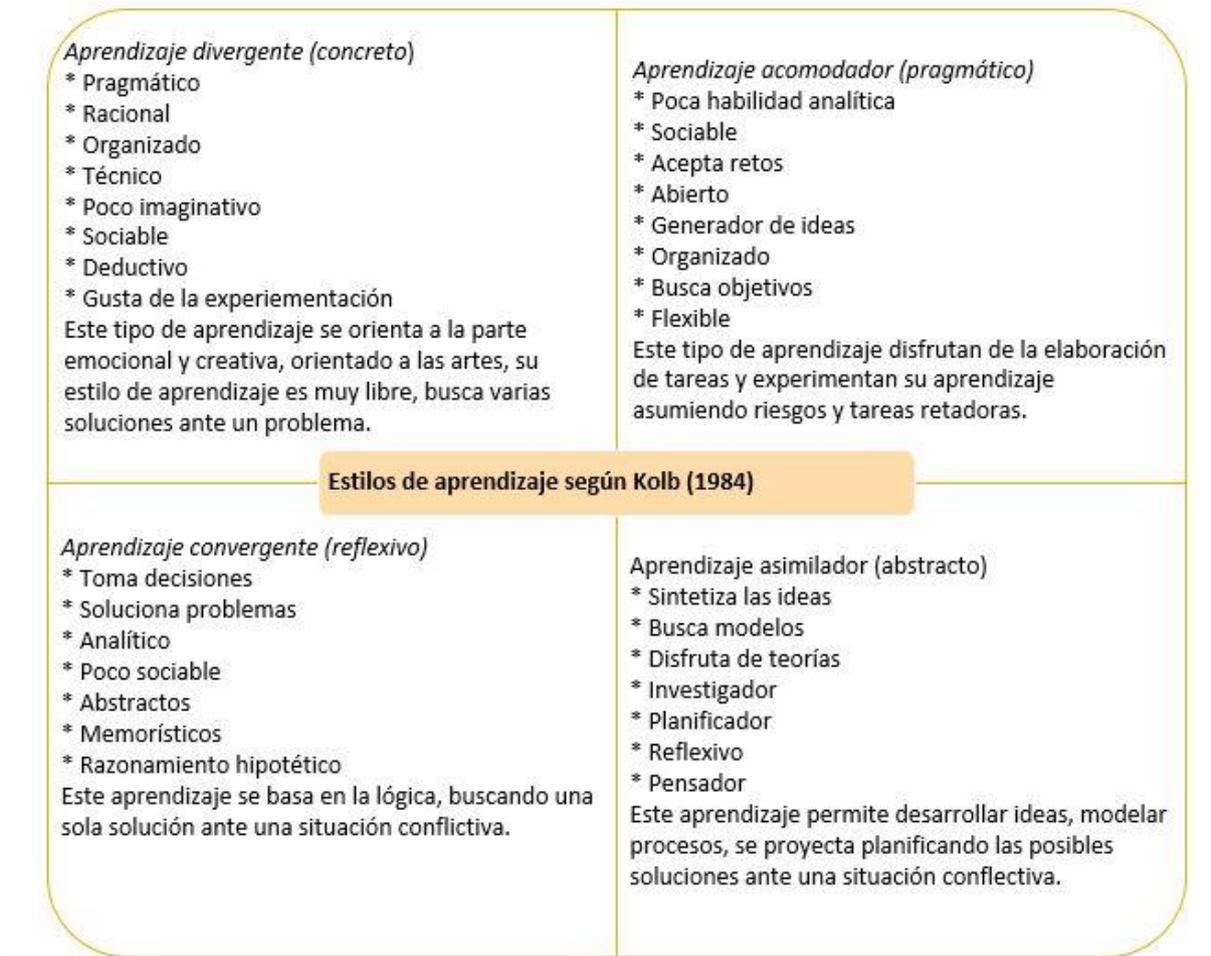
**1.2.2.1. Dimensiones de la variable aprendizaje de Kolb.** Se considera las siguientes dimensiones.

**Aprendizaje divergente.** El aprendizaje divergente enfatiza la experiencia concreta, basados en factores cognitivos, afectivos y sociales, su estilo de aprendizaje se genera en una lluvia de ideas, prefiriendo interactuar en el entorno para alcanzar el aprendizaje, Al respecto Díaz y Hernández (2010), sustenta que el aprendizaje es una actividad individual, buscando estrategias y aplicaciones para alcanzar el proceso de aprendizaje donde el protagonista principal es el propio estudiante, mientras que el docente cumple el rol de mediador.

**Aprendizaje asimilador.** El aprendizaje asimilador se orienta al campo de la investigación, planificando sus estrategias para organizar sus propias teorías, procesan la información de manera abstracta y posteriormente las reflexionan de manera particular, las personas orientadas a este estilo generalmente disfrutan trabajar individualmente.

Peiro (2020), sostiene que el proceso de aprendizaje es una fase donde se adquiere diversos conocimientos a través de las experiencias vividas, una etapa que se desarrolla en el ambiente escolar y el entorno que lo rodea, por lo tanto, es un proceso individual e interno que posteriormente se pone en práctica a través de sus aprendizajes producto del análisis y reflexión.

Figura 1

*Estilos de aprendizaje de Kolb*

**Aprendizaje acomodador.** Es un aprendizaje activo, donde se manifiesta el análisis de los aprendido mediante situaciones nuevas y retadoras, es un aprendizaje sociable y cambiante según las circunstancias donde se desarrolla, poca habilidad en el análisis de situaciones conflictivas.

Según Kolb (1984), este estilo se le denomina acomodador porque se adapta a cualquier circunstancia inmediata y específica, es pragmático, prefiere la acción en relación a una teoría aplicando situaciones técnicas.

**Aprendizaje convergente.** El aprendizaje convergente orientado a la realización de las ideas, aplica métodos deductivos con sustentación en hipótesis, orientándose al campo científico. Bajo este concepto de aprendizaje convergente, Lipman (1997) argumenta la imperativa necesidad de promover el pensamiento complejo, globalizando el pensamiento

crítico y reflexivo, aplicando estrategias metacognitivas y autocorrectivas que sin duda favorecerán el aprendizaje convergente en esencia.

### **1.3 Definición de términos básicos**

#### **1.3.1. Herramienta tecnológica**

Una herramienta tecnológica es un programa o software con un sistema de programación complejo, sin embargo, las aplicaciones de estos recursos son sencillos e intuitivos de utilizar, su propósito es realizar una tarea objetiva según la naturaleza de su creación.

Al respecto Garnica-Ríos (2018), manifiesta que los avances tecnológicos y de las telecomunicaciones muestran una diversidad de interacción en las redes, por lo tanto, el uso de una herramienta tecnológica debe estar orientada con fines comunicativos, responsable, multicultural que exija una preparación profesional y académica, (p.24).

#### **1.3.2. Herramienta Calameo**

Según la Universidad del Pacífico (2023), en el portal <https://edutic.up.edu.pe/> define a Calameo como una herramienta digital que se utiliza para crear, alojar, compartir publicaciones electrónicas, bajo la apariencia de un libro virtual con la animación de leer en línea pasando las hojas, bajo una gran capacidad de almacenamiento de hasta 15GB, tomando gran variedad de tipos de archivos, pdf, ppt, doc, open office, entre otros.

#### **1.3.3. Curación de contenidos**

Guallar y Leiva (2013), presenta a la curación de contenidos, mediante un proceso que debe cumplir cuatro fases importantes para su diseño y planificación:

- **Search**, es la búsqueda de información.
- **Select** comprende la selección de la información mediante fuentes confiables.
- **Sense Making** etapa donde el usuario diseña el sentido y cuerpo a la información encontrada con fines y objetivos trazados.
- **Share** etapa final para compartir la información en un formato específico.

#### **1.3.4. Infoxicación**

Villaroel (2015), define el término de infoxicación con la unión de dos vocablos: información unida a la palabra intoxicación, constituye el exceso de información encontrada en internet, en ocasiones irrelevantes, lo que genera al usuario estrés a tal punto que puede bajar el rendimiento profesional (p.72).

#### **1.3.5. Estilos de aprendizaje**

Smith (1988), presenta un concepto muy práctico, argumenta: que un estilo de aprendizaje son características peculiares cómo los individuos procesan la información, sienten y actúan en cada situación de aprendizaje. (p.24)

Keefe (1982), coincide con Smith, sustentando, que los estilos de aprendizaje obedecen a rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que determinan de manera relativa, el proceso de aprendizaje.

Citando a Gallego & Honey (1995), quienes comparten las teorías de Kolb (1984), sostienen que estos procesos en los estilos de aprendizaje deben contar con las orientaciones adecuadas ya que cada individuo tiene una forma de pensar, actuar, aprender y enseñar.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1 Formulación de hipótesis principal y derivadas**

#### **2.1.1. Hipótesis general**

Hi: La herramienta Calameo se relaciona con el aprendizaje de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis, Santiago de Surco 2022

#### **2.1.2 Hipótesis específicas**

Hi1: La herramienta Calameo se relaciona con el aprendizaje divergente de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis, Santiago de Surco 2022.

Hi2: La herramienta Calameo se relaciona con el aprendizaje asimilador de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis, Santiago de Surco 2022.

Hi3: La herramienta Calameo se relaciona con el aprendizaje acomodador de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis, Santiago de Surco 2022.

Hi4: La herramienta Calameo se relaciona con el aprendizaje convergente de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis, Santiago de Surco 2022.

## 2.2 Variables y definición operacional

### 2.2.1 Variable 1: Definición conceptual de la herramienta Calameo

Es una herramienta de la Web 2.0 que está diseñada para crear contenidos, publicar y compartir información de manera interactiva mediante la apariencia de un libro virtual, admite diferentes formatos, pdf, ppt, doc. entre otros, mediante una interfaz dinámica y amigable, creada en el año 2008 por Mathieu Quisefit y Jean-Olivier de Bérard. Calameo, Mag (2019).

### 2.2.2 Definición operacional de la herramienta Calameo.

El cuestionario de la herramienta Calameo, consta de 30 preguntas, escalas de forma politómica y ordinal: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1). A continuación, se muestra la tabla de operacionalización de la variable herramienta Calameo.

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable herramienta Calameo*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles y rangos	
Herramienta Calameo			<b>Compuesta por 4 preguntas:</b>	<b>Escala de Likert</b> <b>1, 2, 3, 4 y 5</b>	
		Dimensión 1 Búsqueda de información	1. ¿La herramienta Calameo propicia la búsqueda de información para crear contenidos digitales? 2. ¿La herramienta Calameo es un programa confiable para buscar información? 3. ¿La herramienta Calameo permite buscar la recopilación de información mediante la técnica de palabras claves? 4. ¿Consideras que la herramienta Calameo permite desarrollar productos de valor informativo para todo tipo de usuario?		1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
		Dimensión 1 Creación de contenidos	<b>Compuesta por 4 preguntas:</b>		
		Indicador 2: Recopilación de información	5. ¿La herramienta Calameo es una buena opción para curar y crear contenidos digitales? 6. ¿La herramienta Calameo propicia la recopilación de información, seleccionando fuentes confiables? 7. ¿La herramienta Calameo es una buena técnica para aprender a recopilar información? 8. ¿ Calameo es una herramienta que recopila información y las posiciona en la opción favoritos?		
		Indicador 3: Filtración de información	<b>Compuesta por 3 preguntas:</b>		
			9. ¿La herramienta Calameo propicia la filtración de información usando las palabras claves? 10. ¿Consideras que la herramienta Calameo es un buen sistema para filtrar información? 11. ¿Consideras que Calameo es un programa que permite filtrar diversas categorías de información?		

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles y rangos
Herramienta Calameo	Dimensión 2 Publicación electrónica	Indicador 1: Compartir contenidos	<b>Compuestas por 6 preguntas:</b>	
			12. ¿La herramienta Calameo permite compartir contenidos digitales de manera creativa e innovadora?	<b>Escala de Likert</b> <b>1, 2, 3, 4 y 5</b> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
			13. ¿Consideras que Calameo es una herramienta que motiva a compartir contenidos de manera dinámica y constructiva?	
			14. ¿La herramienta Calameo permite compartir información con otros usuarios para intercambiar conocimientos?	
			15. ¿Calameo como herramienta de la web 2.0 es contribuye a compartir contenidos en diferentes idiomas?	
			16. ¿Calameo permite compartir y administrar documentos clasificándolas en carpetas?	
	17. ¿ Calameo permite que los usuarios compartan comentarios para intercambiar opiniones?			
	Dimensión 3 Alojamiento de publicaciones	Indicador 2: Dinamizar contenidos	<b>Compuesta por 4 preguntas:</b>	
			18. ¿La herramienta Calameo es una plataforma dinámica para difundir contenidos digitales?	
			19. ¿Calameo es una herramienta dinámica para publicar contenidos electrónicos con otros usuarios?	
20. ¿La herramienta presenta publicaciones electrónicas dinámicas para leerlas en línea?				
Indicador 1: Interfaz fácil y amigable	<b>Compuesta por 6 preguntas:</b>			
	21. ¿Calameo es una plataforma que permite dinamizar contenidos de manera personalizada?			
	22. ¿Consideras que Calameo es una plataforma con interfaz fácil y amigable para alojar publicaciones?			
	23. ¿Calameo es una herramienta amigable e intuitiva para todo tipo de usuario?			
	24. ¿Calameo es una plataforma que aloja documentos digitales con una visualización amigable y moderna de libros digitales?			
	25. ¿Calameo es una herramienta con una interfaz amigable que aloja documentos y visualiza las estadísticas de visitas de otros usuarios?			
	26. ¿Calameo es una herramienta con interfaz dinámica que permite la configuración y la administración de la cuenta del usuario?			
Indicador 2: Soporte de formatos universales	<b>Compuesta por 3 preguntas</b>			
	27. ¿Consideras que Calameo es una interfaz fácil y funcional para todo usuario que desea alojar publicaciones?			
	28. herramienta Calameo cumple su funcionalidad para alojar contenidos digitales en diferentes formatos?			
			29. ¿Consideras que Calameo es una plataforma con fácil soporte de formatos populares que permite alojar documentos en línea?	
			30. ¿Consideras que Calameo es una plataforma activa para el soporte de formatos de libros electrónicos?	

### 2.2.3 Variable 2: Definición conceptual de aprendizaje de Kolb

Es un proceso mental que permite la interacción del aprendizaje concreto, el abstracto, el pragmático y el aprendizaje reflexivo, cada persona utiliza su propio estilo para tener la capacidad de resolver situaciones de la vida cotidiana, estos procesos dependen de factores como la genética, el medio y las exigencias del entorno donde se desarrolla la persona. Kolb (1984).

### 2.2.4 Definición operacional del aprendizaje de Kolb.

El cuestionario sobre el aprendizaje de Kolb consta de 31 preguntas mediante escalas de forma politómica y ordinal: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1). A continuación, se muestra la tabla de operacionalización del aprendizaje de Kolb.

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable aprendizaje de Kolb*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
Aprendizaje de Kolb		Indicador 1: Síntesis de ideas	<b>Compuesta por 3 preguntas:</b> 1. ¿Consideras que has logrado generar ideas o conocimientos que favorecen el aprendizaje? 2. ¿Consideras que la investigación realizada te ha permitido sintetizar las ideas de manera más concreta? 3. ¿Consideras que has logrado mejorar el nivel de redacción, ortografía, al redactar una síntesis de ideas?	<b>Escala de Likert</b> 1, 2, 3, 4 y 5 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
	Dimensión 1: Aprendizaje divergente	Indicador 2: Herramienta de lo aprendido	<b>Compuesta por 5 preguntas:</b> 4. ¿Consideras que lo aprendido te permite aplicarlo en la resolución de problemas? 5. ¿Consideras que tus conocimientos previos han logrado un aprendizaje más significativo? 6. ¿Consideras que has logrado gestionar con mayor capacidad tu aprendizaje autónomo? 7. ¿Con la herramienta de lo aprendido, has logrado comprobar tus conocimientos previos? 8. ¿Consideras que has logrado afianzar aprendizajes significativos con las actividades realizadas?	

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles y rangos
Aprendizaje de Kolb			<b>Compuesta por 3 preguntas:</b>	<b>Escala de Likert</b>
			9. ¿Consideras que has logrado mayor nivel de análisis para identificar posibles problemas y buscar vías de solución o prevención?	1, 2, 3, 4 y 5
	Dimensión 2: Aprendizaje asimilador	Indicador 1: Análisis de lo aprendido	10. Mediante las actividades realizadas: ¿Consideras que se han incrementado tus habilidades de análisis y pensamiento crítico?	1. Nunca
			11. ¿Las investigaciones realizadas te permite analizar con mayor precisión diversas fuentes de información?	2. Casi nunca
			<b>Compuestas por 4 preguntas:</b>	3. A veces
		Indicador 2: Organización de ideas	12. ¿Con las actividades realizadas has generado estrategias para organizar ideas con mayor nivel de razonamiento?	4. Casi siempre
			13. ¿La organización de tus ideas contribuyen a desarrollar tu nivel de creatividad?	5. Siempre
			14. ¿Has experimentado logros académicos al organizar las ideas para realizar un trabajo?	
			15. ¿Te parece innovadora la idea de organizar las ideas o conocimientos mediante un libro virtual?	
	Dimensión 3: Aprendizaje Acomodador	Indicador 1: Práctica de lo aprendido	<b>Compuesta por 4 preguntas:</b>	
			16. ¿Mediante lo aprendido has logrado ampliar tu vocabulario en la interpretación y redacción de las ideas?	
			17. ¿Consideras que tu estilo de aprendizaje autónomo ha logrado consolidarse mediante la práctica de lo aprendido?	
			18. ¿Consideras una buena estrategia de motivación para poner en práctica lo aprendido mediante la publicación de contenidos?	
			19. ¿Consideras importante compartir y publicar conocimientos con otros usuarios mediante la práctica de lo aprendido?	
		Indicador 2: Interpretación de datos	<b>Compuesta por 4 preguntas:</b>	
			20. ¿Has logrado desarrollar tus habilidades de interpretación de datos para llegar a conclusiones relevantes?	
			21. ¿Con la investigación de diversas fuentes de información has logrado obtener una visión más relevante en la interpretación de los datos?	
			22. ¿Interpretar datos, permite aplicar diferentes técnicas de análisis mediante la herramienta de lo aprendido?	
			23. ¿Consideras que la actividad realizada cumple el propósito de interpretar datos?	

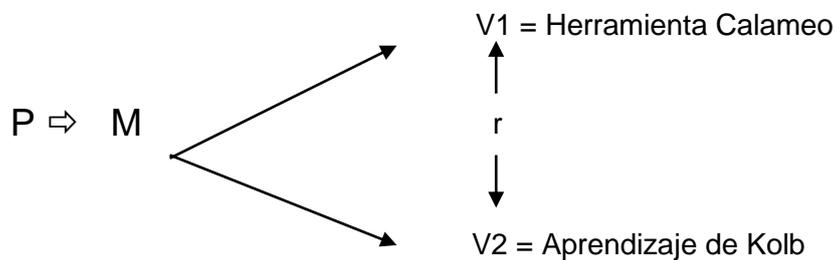
Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles y rangos
Aprendizaje de Kolb	<b>Dimensión 4:</b> Aprendizaje convergente	Indicador 1: Generador de ideas	<b>Compuesta por 3 preguntas:</b>	
			24. ¿Consideras que has desarrollado habilidades y actitudes para generar nuevas ideas e innovación del conocimiento?	<b>Escala de Likert</b> 1, 2, 3, 4 y 5
			25. ¿Consideras las actividades realizadas como un motor para generar ideas, pensamientos o nuevos puntos de vista para generar aprendizajes significativos?	6. Nunca 7. Casi nunca 8. A veces 9. Casi siempre 10. Siempre
		Indicador 2: Planificador de proyectos	26. ¿Consideras que los aprendizajes en plataformas son aplicaciones atractivas en la generación de ideas para cualquier rubro?	
			<b>Compuestas por 3 preguntas:</b>	
			27. ¿Con estas actividades realizadas consideras que es una buena opción para la planificación de proyectos y publicarlos en la web?	
		Indicador 3: Ideas con desafíos	28. ¿Con la planificación de proyectos en línea, consideras que hay mayor participación y acercamiento con otros usuarios en la red?	
			29. ¿Te has sentido motivado en generar proyectos innovadores y publicarlos en la red?	
			<b>Compuestas por 2 preguntas</b>	
			30. ¿Te has sentido, motivado en difundir ideas que contemplen temas desafiantes para lograr resultados positivos?	
			31. ¿Consideras que las plataformas ayudan a difundir conocimientos desafiantes con otros usuarios mediante libros virtuales?	

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1 Diseño metodológico

#### 3.1.1. Diseño

El presente trabajo es de carácter no experimental, observacional, descriptivo correlacional y transversal, se analiza y recopila información, relacionando las variables mediante el análisis y el grado de incidencia.



#### 3.1.2. Tipo

El presente proyecto de tipo teórico, cuyo propósito es adquirir nuevos conocimientos científicos, como también replantear o modificar los existentes.

#### 3.1.3. Enfoque

La siguiente investigación tienen un enfoque cuantitativo, desarrollando de manera metodológica y sistemática cada fase en la recolección de información.

#### 3.1.4. Nivel

El nivel elegido para la presente tesis es correlacional. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), todo estudio correlacional tiene como objetivo conocer la relación recíproca

entre las variables de estudio mediante su comportamiento siendo sustentados en hipótesis sometidos a prueba (pp. 93-95).

### **3.2 Diseño muestral**

El diseño muestral es de carácter no probabilístico tipo censal, para esta investigación cuantitativa, con la participación de 50 estudiantes de quinto año de educación secundaria del Colegio Regina Pacis 2022 en Santiago de Surco.

Cuesta (2009), manifiesta, la muestra no probabilística es una técnica donde el investigador recoge la muestra en función a su accesibilidad y criterio.

### **3.3 Técnicas de recolección de datos**

La técnica de recolección de datos presenta un cuestionario tipo encuesta, modalidad escala de Likert. La variable herramienta Calameo presenta 30 preguntas, con el estudio de las dimensiones e indicadores para la objetividad del instrumento, garantizado con la validación de tres expertos.

#### **3.3.1. Cuestionario de la variable herramienta Calameo**

##### **Ficha técnica**

**Nombre del instrumento:** Herramienta Calameo

**Autor:** Roxana Midoli Izquierdo Chong

**Aplicación:** Individual

**Duración:** 25 minutos

**Contexto:** Estudiantes de 5to de secundaria año 2022 del Colegio Regina Pacis

**Objetivo:** Analizar el uso de la herramienta Calameo.

**Estructura:** 30 preguntas en sus diferentes dimensiones.

**Escala:** tipo Likert y puntuaciones del 1 al 5.

1: Nunca

2: Casi nunca

3: A veces

4: Casi siempre

5: Siempre

La variable 2, aprendizaje de Kolb, está conformada por 31 preguntas en base a las investigaciones realizadas, usando de igual forma la escala de Likert.

### **3.3.2. Cuestionario de la variable Aprendizaje de Kolb**

#### **Ficha técnica**

**Nombre del instrumento:** Aprendizaje de Kolb

**Autor:** Roxana Midoli Izquierdo Chong

**Aplicación:** Individual

**Duración:** 25 minutos

**Contexto:** Estudiantes de 5to de secundaria año 2022 del Colegio Regina Pacis

**Objetivo:** Analizar la influencia del aprendizaje de Kolb

**Estructura:** 31 preguntas en sus diferentes dimensiones.

**Escala:** tipo Likert y puntuaciones del 1 al 5

1: Nunca

2: Casi nunca

3: A veces

4: Casi siempre

5: Siempre

Por lo tanto, la técnica empleada fue encuesta, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación para obtener mediciones cuantitativas, sobre una población con diversos factores que implican características objetivas y subjetivas.

### **3.3.3. Confiabilidad del instrumento**

Mediante el Alfa de Cronbach, se verificó el nivel de fiabilidad de las variables, con las siguientes cifras:

**Tabla 1***Confiabilidad de los instrumentos de aplicación*

	<b>Resultado</b>	<b>N° de elementos</b>
Cuestionario sobre Herramienta de Calameo	Alfa de Cronbach = 0.926	30
Cuestionario sobre Aprendizaje	Alfa de Cronbach =0.919	31

**3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información**

El procesamiento de la información fue realizado con el análisis cuantitativo, organización tabular, software estadístico SPSS, gráficas Baremo en Ms Excel, confiabilidad del instrumento, Alfa de Cronbach.

**3.5 Aspectos éticos**

La investigación cuenta con la aprobación del asesor y especialistas para la validación de los instrumentos, guardando la discreción pertinente en protección de los datos personales de los participantes en la encuesta.

De igual manera, se contempla el código ético sobre los derechos de autor, propiedad intelectual entre otros, garantizando la exclusión de todo tipo de plagio.

## CAPITULO IV: RESULTADOS

### 4.1 Análisis descriptivo

A continuación, se presentan las siguientes descripciones: Variable herramienta Calameo y sus dimensiones.

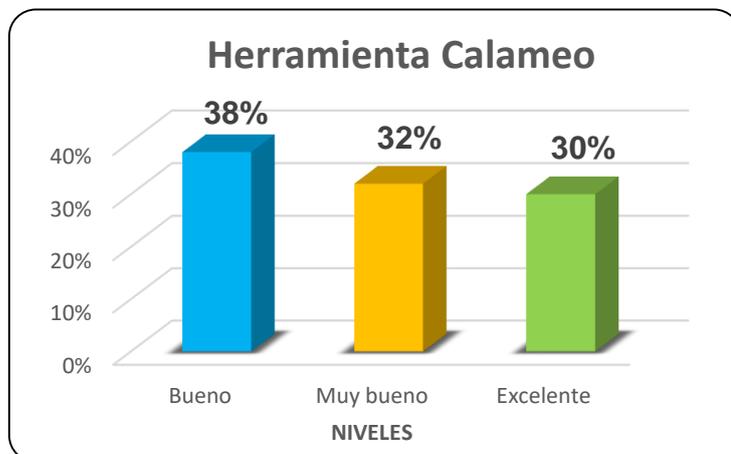
**Tabla 4**

*Distribución de frecuencias de los niveles de la variable herramienta Calameo.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	19	38%
Muy bueno	16	32%
Excelente	15	30%
Total	50	100%

**Figura 1**

*Gráfica de barras de los niveles de la variable herramienta Calameo*



En la tabla 4 y figura 2 se muestra que la herramienta Calameo, ha sido considerada por los estudiantes con un 38% de nivel bueno, 32% muy bueno y 30% de estudiantes lo clasifican como excelente. Por lo tanto, los resultados obtenidos demuestran que la herramienta Calameo, es una buena alternativa para la curación de contenidos digitales.

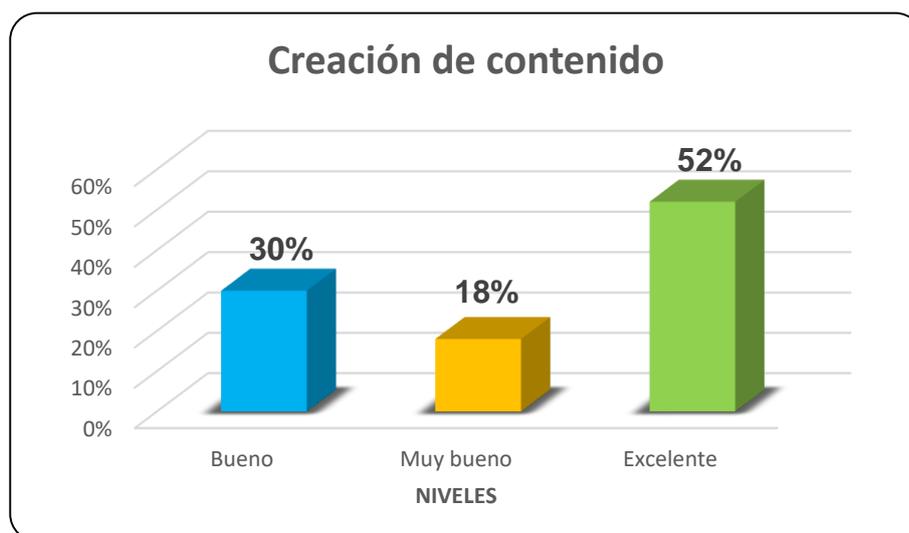
**Tabla 5**

*Distribución de frecuencias de la dimensión 1: Creación de contenido*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bueno	15	30%
Muy bueno	9	18%
Excelente	26	52%
Total	50	100%

**Figura 2**

*Gráfica de barras de la dimensión 1: Creación de contenidos*



En la tabla 5 y figura 3 se muestra el gráfico de barras de la dimensión 1 correspondiente a *creación de contenido*. Se observó que el 30% de los estudiantes consideraron como bueno a la *creación de contenido*, el 18% la consideraron como muy buena y el 52% la consideró como excelente, al respecto, es importante señalar, que los estudiantes encuestados han desarrollado contenidos digitales, producto de investigaciones con el fin de presentarlas a través de la herramienta Calameo.

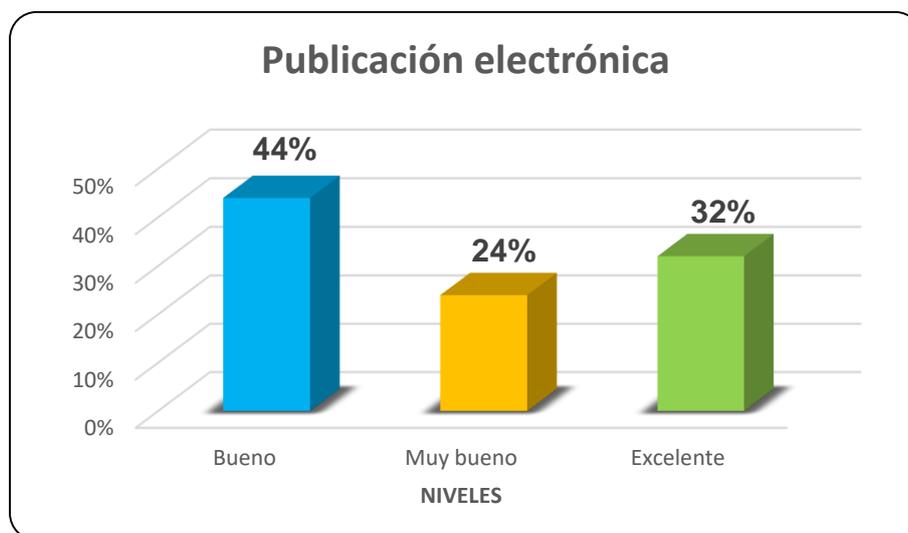
**Tabla 6**

*Distribución de frecuencias de la dimensión 2: Publicación electrónica*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bueno	22	44%
Muy bueno	12	24%
Excelente	16	32%
Total	50	100%

**Figura 3**

*Gráfica de barras de la dimensión 2: Publicación electrónica*



En la tabla 6 y figura 4, perteneciente a la dimensión 2 denominada publicación electrónica, se describe que el 44% de los encuestados estimaron que Calameo es una herramienta buena para publicaciones electrónicas, el 24% la registran como muy buena y el 32% como excelente.

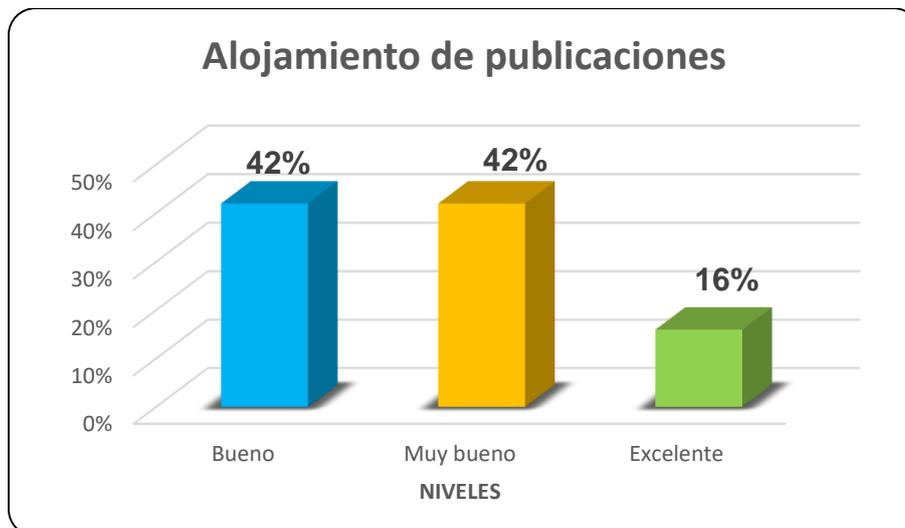
**Tabla 7**

*Distribución de frecuencias de la dimensión 3: Alojamiento de publicaciones*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bueno	21	42%
Muy bueno	21	42%
Excelente	8	16%
Total	50	100%

**Figura 4**

*Gráfica de barras de la dimensión 3: Alojamiento de publicaciones*



En la tabla 7 y figura 5, se observa los resultados estadísticos de la dimensión 3 denominada alojamiento de publicaciones, donde se obtiene los resultados siguientes: el 42% de los encuestados consideran que la herramienta Calameo es una buena opción para alojar publicaciones, logrando un empate con la opción de muy bueno que también alcanzó el 42%, mientras que el 16% manifestaron que es excelente la citada aplicación, estos resultados denotan que los estudiantes encuestados reconocen a la herramienta Calameo como buena alternativa para alojar publicaciones, producto de una curación de contenidos.

A continuación, el análisis descriptivo de la variable aprendizaje de Kolb y sus respectivas dimensiones.

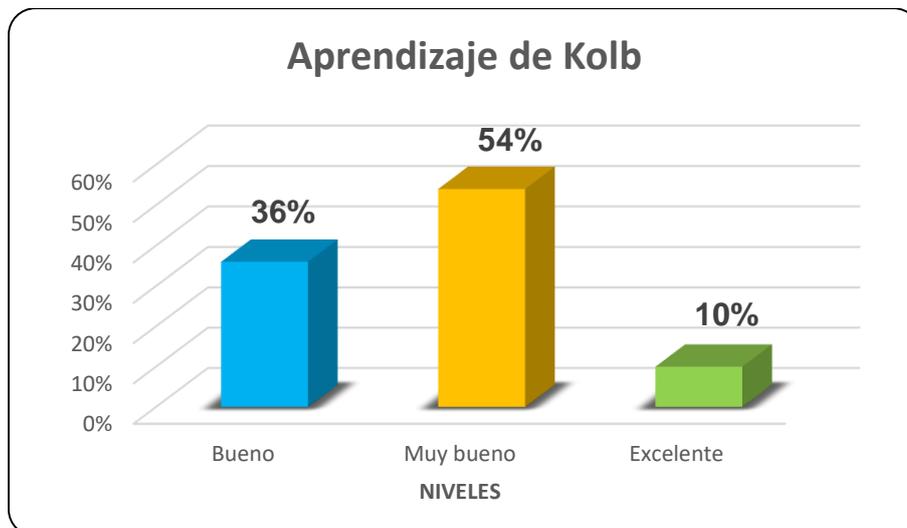
**Tabla 8**

*Distribución de frecuencias de las escalas de evaluación de la variable aprendizaje de Kolb*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	18	36%
Muy bueno	27	54%
Excelente	5	10%
Total	50	100%

**Figura 6**

*Gráfica de barras de la variable aprendizaje de Kolb*



En la tabla 8 y figura 6 se muestran las escalas de evaluación de la variable aprendizaje de Kolb, percibido por los estudiantes, el 36 % consideraron que la variable aprendizaje de Kolb es buena, el 54% lo manifestaron muy bueno y el 10 % como excelente. Bajo este contexto, los alumnos encuestados reconocen que el aprendizaje de Kolb, permite identificar los diferentes estilos y modos de aprender en el momento de aplicar la herramienta Calameo.

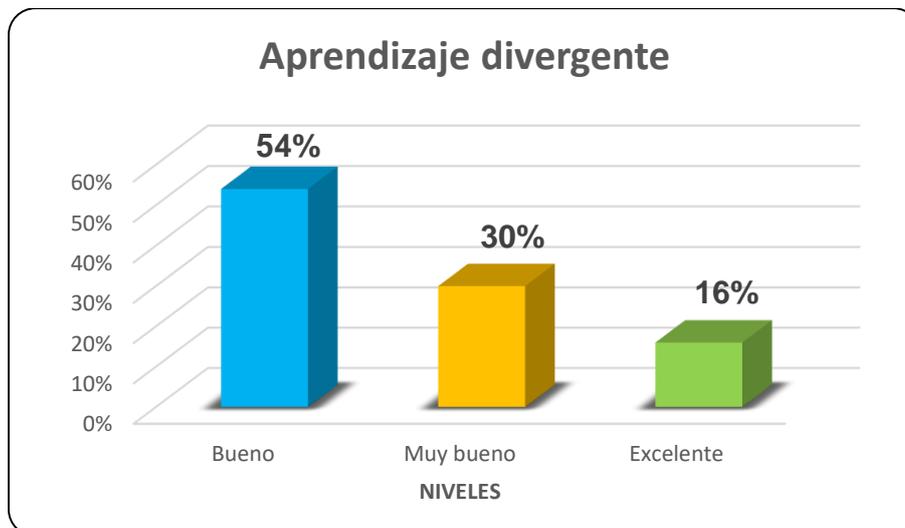
**Tabla 9**

*Distribución de frecuencias de la dimensión1: aprendizaje divergente*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	27	54%
Muy bueno	15	30%
Excelente	8	16%
Total	50	100%

**Figura 5**

*Gráfica de barras de la dimensión 1: Aprendizaje divergente*



En la tabla 9 y figura 7, se aprecia los siguientes resultados del aprendizaje divergente con respecto a la herramienta de la herramienta Calameo, considerando que el 54% lo califican como bueno, el 30% muy bueno y el 16% excelente. Según Kolb (1984), este estilo de aprendizaje divergente se caracteriza por la producción de ideas, investiga, orden la información, para presentarla de manera práctica.

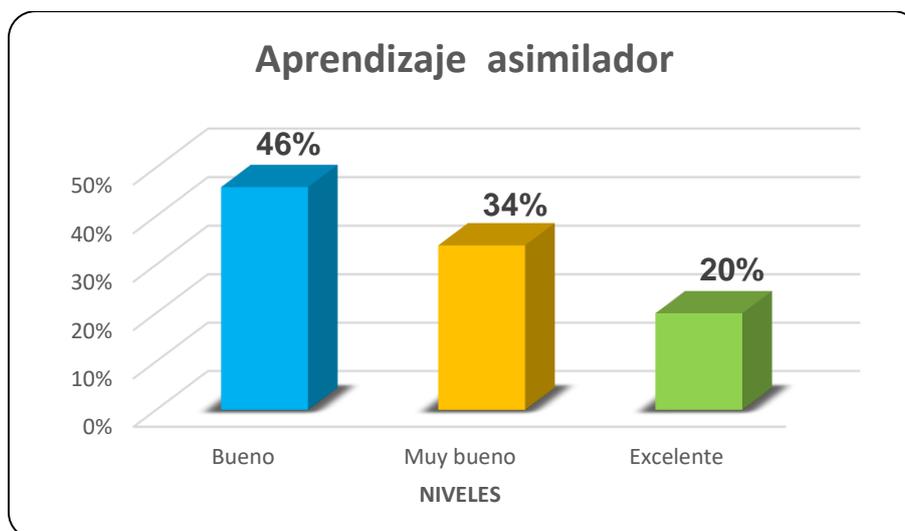
**Tabla 10**

*Distribución de frecuencias de la dimensión 2: Aprendizaje asimilador*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bueno	23	46%
Muy bueno	17	34%
Excelente	10	20%
Total	50	100%

**Figura 6**

*Gráfica de barras de la dimensión 2: Aprendizaje asimilador*



La tabla 10 y figura 8, se muestra que el aprendizaje asimilador alcanzó el 46% en el nivel bueno, 34% muy bueno y 20% excelente, estos resultados nos indican este estilo de aprendizaje guarda relación con el uso de la herramienta Calameo, en el momento de realizar una curación de contenidos, según Kolb (1984), este estilo de aprendizaje se caracteriza por la reflexión de lo aprendido, generando modelos o conclusiones finales producto de su actividad cognitiva.

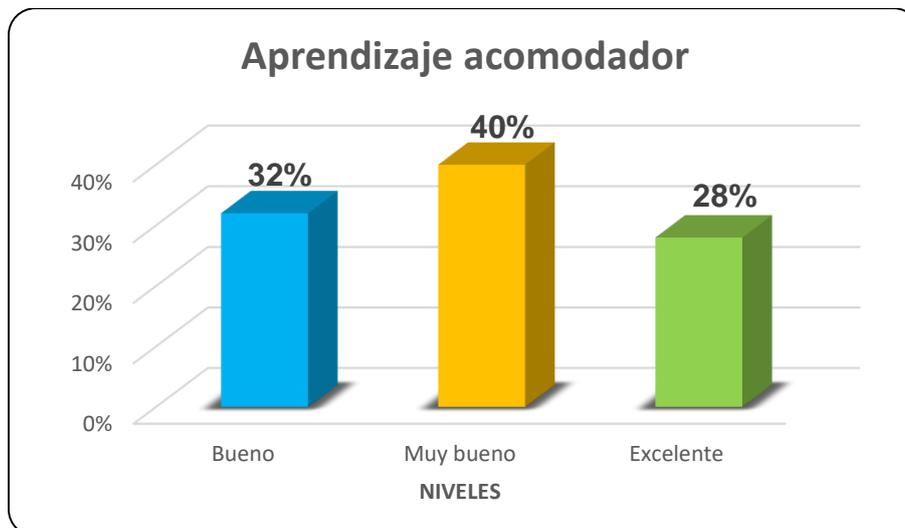
**Tabla 11**

*Distribución de frecuencias de la dimensión 3: Aprendizaje acomodador*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bueno	16	32%
Muy bueno	20	40%
Excelente	14	28%
Total	50	100%

**Figura 7**

*Gráfica de barras de la dimensión 3: Aprendizaje acomodador*



En la tabla 11, figura 9, se describe los siguientes resultados del aprendizaje acomodador con respecto a la herramienta de la herramienta Calameo, donde el 32% de los encuestados manifestaron un nivel bueno, el 40% lo catalogan como muy bueno y el 28% excelente, al respecto Kolb (1984) sostiene que este estilo de aprendizaje, se orienta a personas que interactúan a través de una experiencia concreta, donde el individuo adapta su proceso de aprendizaje según su ritmo en el momento de realizar una acción en concreto.

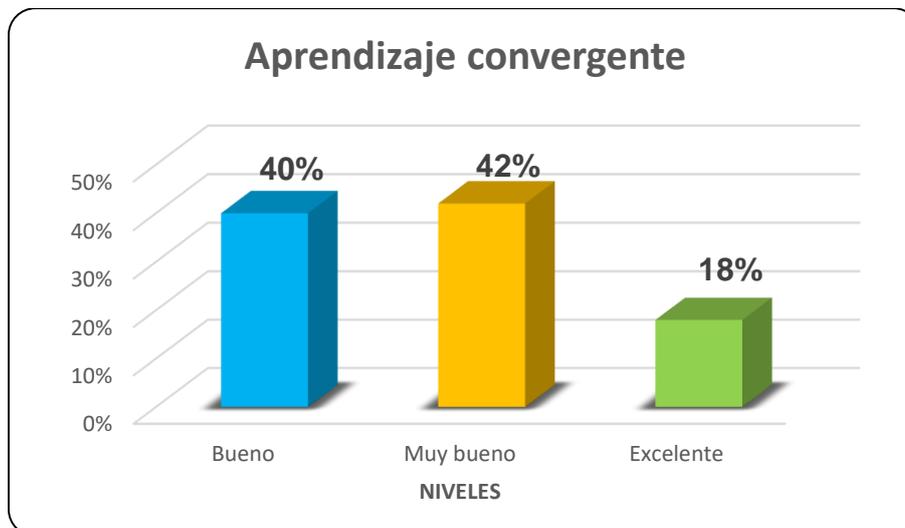
**Tabla 12**

*Distribución de frecuencias de la dimensión 4: Aprendizaje convergente*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bueno	20	40%
Muy bueno	21	42%
Excelente	9	18%
Total	50	100%

**Figura 10**

Gráfica de barras de la dimensión 4: Aprendizaje convergente



En la tabla 12 y figura 10, se aprecia los resultados de la dimensión aprendizaje convergente con relación al uso de la herramienta Calameo, logrando resultados de 40% bueno y 42% muy bueno, dejando el 18% como excelente. Según estos resultados, donde el aprendizaje convergente ocupa un 82% demuestra que los estudiantes encuestados tienden a la abstracción de pensamientos para analizarlos y conceptualizarlos, es así que lo manifiestan a través de sus publicaciones electrónicas en la herramienta Calameo.

## 4.2 Análisis inferencial

### 4.2.1 Hipótesis general

Para la comprobación de la hipótesis general se realizó los siguientes procedimientos:

H1: La herramienta Calameo se relaciona con el aprendizaje de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis, Santiago de Surco 2022

H0: La herramienta Calameo no se relaciona con el aprendizaje de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis, Santiago de Surco 2022.

A continuación, se detalla los valores de determinación:

- Nivel de significancia = 0.05
- Regla de decisión: Si p-valor < 0.05 entonces se rechaza H0.
- Prueba de correlación de Spearman, para la siguiente investigación con diseño correlacional

**Tabla 13**

*Descripción de la relación entre herramienta Calameo y aprendizaje de Kolb*

		Aprendizaje de Kolb				Total
		Bueno	Muy Bueno	Excelente		
Herramienta Calameo	Bueno	Recuento	15	4	0	19
		% del total	30.0%	8.0%	0.0%	38.0%
	Muy Bueno	Recuento	3	13	0	16
		% del total	6.0%	26.0%	0.0%	32.0%
	Excelente	Recuento	0	10	5	15
		% del total	0.0%	20.0%	10.0%	30.0%
Total		Recuento	18	27	5	50
		% del total	36.0%	54.0%	10.0%	100.0%

En la tabla 13, se observa que una parte de los estudiantes que consideraron a la Herramienta Calameo como bueno (38.0%) presentaron un aprendizaje de Kolb bueno (30.0%) y muy bueno (8.0%). Asimismo, la mayor parte de los estudiantes que consideraron a la herramienta Calameo como muy bueno (32.0%) alcanzaron un aprendizaje de Kolb de muy bueno (26.0%). Finalmente, los estudiantes que consideraron a la herramienta Calameo como excelente (30%) obtuvieron un aprendizaje de Kolb de muy bueno (20%) y excelente (10%).

**Tabla 14**

*Correlación de Spearman entre Herramienta Calameo y aprendizaje de Kolb*

Rho de Spearman	Herramienta Calameo	Coefficiente de correlación	Aprendizaje de Kolb ,774**
		p-valor	0.000
		N	50

Se observa en la tabla 14 la correlación es lineal positiva ( $\rho = 0.774$ ), lo que representa que la relación es directa además de fuerte y significativa ( $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$ ) entre la herramienta Calameo y el aprendizaje de Kolb. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ); es decir, existe relación entre la herramienta Calameo y el aprendizaje de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis, Santiago de Surco 2022.

#### **4.2.2 Hipótesis específicas**

A continuación, se detalla los resultados obtenidos para las hipótesis específicas, es importante señalar que los valores de determinación y la regla de decisión cumplen las mismas características empleadas para la hipótesis general.

##### **Hipótesis específicas 1**

Hi: La herramienta Calameo se relaciona con el aprendizaje divergente de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis, Santiago de Surco 2022

Ho: La herramienta Calameo no se relaciona con el aprendizaje divergente de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis, Santiago de Surco 2022.

**Tabla 15**

*Descripción de la relación entre herramienta Calameo y aprendizaje divergente*

		Aprendizaje divergente				
			Bueno	Muy bueno	Excelente	Total
Herramienta Calameo	Bueno	Recuento	15	3	1	19
		% del total	30.0%	6.0%	2.0%	38.0%
	Muy Bueno	Recuento	9	6	1	16
		% del total	18.0%	12.0%	2.0%	32.0%
	Excelente	Recuento	3	6	6	15
		% del total	6.0%	12.0%	12.0%	30.0%
Total	Recuento	27	15	8	50	
	% del total	54.0%	30.0%	16.0%	100.0%	

En la tabla 15 se observa los resultados de relación a las variables herramienta Calameo y aprendizaje divergente, donde los estudiantes encuestados clasificaron como bueno en un 38%, para la herramienta Calameo obteniendo un aprendizaje divergente de bueno en un 30%, por otro lado, los estudiantes quienes clasificaron a la herramienta Calameo como muy bueno en un 32%, clasificaron al aprendizaje divergente de bueno en 18%, y por último la herramienta Calameo como excelente en 15%, catalogaron su aprendizaje divergente en 6% como muy bueno y excelente.

**Tabla 16**

*Correlación de Spearman entre herramienta Calameo y aprendizaje divergente*

Rho de Spearman	Herramienta Calameo	Coeficiente de correlación	Aprendizaje divergente ,616**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	50

Se observa en la tabla 16 que la correlación es moderada y directa ( $\rho = 0.616$ ) y significativa ( $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$ ) lo que representa que la herramienta Calameo se relaciona con el aprendizaje divergente. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ); es decir, existe relación según las pruebas presentadas entre la herramienta Calameo y el

aprendizaje divergente de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis, Santiago de Surco 2022.

### Hipótesis específicas 2

Hi: La herramienta Calameo se relaciona con el aprendizaje asimilador de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis, Santiago de Surco 2022

Ho: La herramienta Calameo no se relaciona con el aprendizaje asimilador de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis, Santiago de Surco 2022.

**Tabla 17**

*Descripción de la relación entre herramienta Calameo y aprendizaje asimilador*

		Aprendizaje asimilador				
			Bueno	Muy Bueno	Excelente	Total
Herramienta Calameo	Bueno	Recuento	16	2	1	19
		% del total	32.0%	4.0%	2.0%	38.0%
	Muy Bueno	Recuento	4	10	2	16
		% del total	8.0%	20.0%	4.0%	32.0%
	Excelente	Recuento	3	5	7	15
		% del total	6.0%	10.0%	14.0%	30.0%
Total	Recuento	23	17	10	50	
	% del total	46.0%	34.0%	20.0%	100.0%	

En la tabla 17 se aprecia que la herramienta Calameo, ha obtenido un 38% catalogada como bueno, este se relaciona con el aprendizaje asimilador obteniendo un 32% en la categoría de bueno, en la opción de muy bueno para la herramienta Calameo es de 32% ante un aprendizaje asimilador de 20% como muy bueno, lo que corresponde a la opción de excelente para la herramienta Calameo, este obtuvo un 30% con un nivel de aprendizaje asimilador de 14% como excelente.

**Tabla 18***Correlación de Spearman entre herramienta Calameo y aprendizaje asimilador*

Rho de Spearman	Herramienta Calameo	Aprendizaje asimilador ,660**	
		Coefficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	50

Se observa en la tabla 18, que la correlación es moderada y directa ( $\rho = 0.660$ ) y significativa ( $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$ ) lo que representa que la herramienta Calameo se relaciona con el aprendizaje asimilador de Kolb. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ); es decir, existe relación según las pruebas presentadas entre la herramienta Calameo y el aprendizaje asimilador de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis, Santiago de Surco 2022

**Hipótesis específicas 3**

Hi: La herramienta Calameo se relaciona con el aprendizaje acomodador de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis, Santiago de Surco 2022

Ho: La herramienta Calameo no se relaciona con el aprendizaje acomodador de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis, Santiago de Surco 2022.

**Tabla 19***Descripción de la relación entre herramienta Calameo y aprendizaje acomodador*

			Aprendizaje acomodador			Total
			Bueno	Muy Bueno	Excelente	
Herramienta Calameo	Bueno	Recuento	12	7	0	19
		% del total	24.0%	14.0%	0.0%	38.0%
	Muy Bueno	Recuento	3	10	3	16
		% del total	6.0%	20.0%	6.0%	32.0%
	Excelente	Recuento	1	3	11	15
		% del total	2.0%	6.0%	22.0%	30.0%
Total	Recuento	16	20	14	50	
	% del total	32.0%	40.0%	28.0%	100.0%	

En la tabla 19, se aprecia que la herramienta Calameo ha obtenido un 38% catalogada como bueno, este se relaciona con el aprendizaje acomodador de Kolb, resaltando un 24% en la categoría de bueno, en la opción de muy bueno para la herramienta Calameo es de 32% relacionada con un aprendizaje acomodador de 20% como muy bueno, lo que corresponde a la opción de excelente para la herramienta Calameo, este obtuvo un 30% con un nivel de aprendizaje acomodador de 22% como excelente.

**Tabla 20**

*Correlación de Spearman entre herramienta Calameo y aprendizaje acomodador.*

Rho de Spearman	Herramienta Calameo	Coefficiente de correlación	Aprendizaje acomodador ,751**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	50

La tabla 20 muestra que la correlación es alta y directa ( $\rho = 0.751$ ) y significativa ( $p$ -valor =  $0.000 < 0.05$ ) lo que representa que la herramienta Calameo se relaciona con el aprendizaje acomodador. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ); es decir, existe relación según las pruebas presentadas entre la herramienta Calameo y el aprendizaje acomodador de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis, Santiago de Surco 2022

#### **Hipótesis específicas 4**

Hi: La herramienta Calameo se relaciona con el aprendizaje convergente de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis, Santiago de Surco 2022.

Ho: La herramienta Calameo no se relaciona con el aprendizaje convergente de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis, Santiago de Surco 2022.

**Tabla 21**

*Descripción de la relación entre herramienta Calameo y aprendizaje convergente*

		Aprendizaje convergente				
			Bueno	Muy Bueno	Excelente	Total
Aplicación Calameo	Bueno	Recuento	16	2	1	19
		% del total	32.0%	4.0%	2.0%	38.0%
	Muy Bueno	Recuento	3	11	2	16
		% del total	6.0%	22.0%	4.0%	32.0%
	Excelente	Recuento	1	8	6	15
		% del total	2.0%	16.0%	12.0%	30.0%
Total	Recuento	20	21	9	50	
	% del total	40.0%	42.0%	18.0%	100.0%	

En la tabla 21, se aprecia que la herramienta Calameo ha obtenido un 38% catalogada como bueno, este se relaciona con el aprendizaje convergente, resaltando un 32% en la categoría de bueno, en la opción de muy bueno para la herramienta Calameo es de 32% relacionada con un aprendizaje convergente de 22% como muy bueno, lo que corresponde a la opción de excelente para la herramienta Calameo, este obtuvo un 30% con un nivel de aprendizaje acomodador de 16% como excelente.

**Tabla 22**

*Correlación de Spearman entre herramienta Calameo y aprendizaje convergente*

		Aprendizaje convergente
Rho de Spearman	Herramienta Calameo	Coeficiente de correlación ,683**
		Sig. (bilateral) 0.000
		N 50

La tabla 22 muestra que la correlación es moderada y directa ( $\rho = 0.683$ ) y significativa ( $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$ ) lo que representa que la herramienta Calameo se relaciona con el aprendizaje convergente de Kolb. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ); es decir, existe relación según las pruebas presentadas entre la herramienta Calameo y el aprendizaje convergente de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis, Santiago de Surco 2022.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación demostraron que la herramienta Calameo guarda estrecha relación con el aprendizaje de Kolb, se evidencia a través de las pruebas realizadas que existe una correlación lineal positiva ( $\rho = 0.774$ ), manifestando que la relación es directa, además de fuerte y significativa ( $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$ ) entre la herramienta Calameo y el aprendizaje de Kolb. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ); es decir, existe relación entre la herramienta Calameo y el aprendizaje de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis, Santiago de Surco 2022.

Estos resultados, corroboran la investigación realizada por Gonzales J. (2021), sobre la influencia de aplicaciones digitales y su incidencia en el logro de aprendizajes para intercambiar experiencias y conocimientos investigación realizada con estudiantes de educación superior, en Oxapampa por la Universidad César Vallejo de Trujillo, bajo un enfoque cuantitativo no experimental, correlación moderada positiva de 0.662 con  $p\text{-valor} < 0.05$ . Además, se toma como referencia la Teoría del Conectivismo, gran parte del aprendizaje se basa en la información tomada de los medios informáticos en línea, para formar nuevos conocimientos, donde el usuario explora una ecología digital descubriendo su estilo de aprender, mediante la contrastación, veracidad y análisis de la información investigada bajo diferentes fuentes de información, verificando la calidad de la misma y experimentando los diferentes estilos de aprendizajes.

A continuación, se detalla la discusión de las hipótesis específicas:

**La primera hipótesis** demostró la correlación moderada y directa ( $\rho = 0.616$ ) y significativa ( $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$ ) lo que representa que la Herramienta Calameo se relaciona con el aprendizaje divergente. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ); es decir, existe relación según las pruebas presentadas entre la herramienta Calameo y el aprendizaje divergente. Según la Teoría de Kolb (1984) el aprendizaje divergente se basa en la producción creativa mediante situaciones concretas, por tal motivo, se toma como referencia la investigación realizada por Tantarico (2019), con estudiantes de educación secundaria en Cajamarca, proyecto avalado por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, enfoque cuantitativo, correlacional, donde se aplicó el desarrollo de un blog para la enseñanza de un idioma, logrando un nivel de rendimiento aprobatorio del 100%, donde el aprendizaje divergente se plasma con la elaboración y difusión de un blog en línea,

**En la segunda hipótesis específica** tenemos el siguiente resultado:

La correlación es moderada y directa ( $\rho = 0.660$ ) y significativa ( $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$ ) lo que representa que la herramienta Calameo se relaciona con el aprendizaje asimilador. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ); es decir, existe relación según las pruebas presentadas entre la herramienta Calameo y el aprendizaje asimilador de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis, Santiago de Surco 2022. Con relación a este resultado, se afirma que la herramienta Calameo si influye en el aprendizaje asimilador, el estilo de aprendizaje se orienta a la reflexión y síntesis de ideas de investigaciones que han realizado los alumnos encuestados para crear sus contenidos digitales y presentarlos en el repositorio de la herramienta Calameo, según Rodríguez (2009), sostiene que el uso de las TIC ayuda al procesamiento, creación y difusión de la información, atravesando barreras que limitan el desarrollo del aprendizaje y logrando mejores canales de comunicación entre docentes y estudiantes, Donnelly (2005, p. 175) sostiene, que la herramienta de las tecnologías brindan a los estudiantes mejores oportunidades para crear pensamientos creativos, flexibles y reflexivos para resolver situaciones que impliquen tomar decisiones bajo entornos complejos.

A continuación, la discusión de la **tercera hipótesis específica**:

Los resultados para esta hipótesis específica fueron correlación alta y directa ( $\rho = 0.751$ ) y significativa ( $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$ ) lo que representa que la herramienta Calameo se relaciona con el aprendizaje acomodador de Kolb. Los alumnos encuestados, demostraron gran capacidad para asumir retos y proyectos, crear publicaciones y difundirlas en la red, organizando la información encontrada y plasmarla en la revista digital.

Bajo este contexto, la presente investigación corrobora lo publicado por López J., Pozo S., Fuentes A. y López Núñez J. (2019), en el portal de la Revista Española de Pedagogía, sobre la Creación de Contenidos y Flipper Learning, una investigación de metodología cuantitativa, correlacional, aplicado a 483 personas, donde se demostró el potencial didáctico de la tecnología educativa para crear contenidos, concretando de esta manera los lineamientos del aprendizaje acomodador, realizar actividades académicas para buscar nuevas experiencias.

Finalmente, **la cuarta hipótesis específica** demostró los siguientes resultados:

La correlación es moderada, directa ( $\rho = 0.683$ ) y significativa ( $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$ ) lo que representa que la herramienta Calameo se relaciona con el aprendizaje convergente de Kolb. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ); es decir, existe relación según las pruebas presentadas entre la herramienta Calameo y el aprendizaje convergente de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis 2022 en Santiago de Surco, estos resultados corroboran la investigación realizada por García (2021), sobre el uso de contenidos digitales para prácticas pedagógicas, realizado en una Unidad Educativa en Chilla, Quito, Ecuador, donde se demostró, que las aplicaciones digitales colaborativas, desarrollan habilidades para crear contenidos, buscando estrategias didácticas para la resolución de problemas y poner a prueba el nuevo conocimiento.

## CONCLUSIONES

### Primera

La presente investigación concluye que existe una correlación lineal positiva ( $\rho = 0.774$ ), y significativa ( $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$ ) entre las variables herramienta Calameo y aprendizaje de Kolb, aceptando el objetivo general y rechazando la hipótesis nula, por lo tanto, La herramienta Calameo se relaciona con aprendizaje de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis, Santiago de Surco 2022.

### Segunda

En esta segunda conclusión, se presenta el objetivo específico 1, donde concluye que la herramienta Calameo se relaciona con el aprendizaje divergente, la correlación moderada y directa ( $\rho = 0.616$ ) y significativa ( $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$ ) manifestando que la hipótesis nula es rechazada, de esta manera se afirma, que la herramienta Calameo si se relaciona con el aprendizaje divergente de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis 2022,

### Tercera

La tercera conclusión brindó la correlación moderada, directa ( $\rho = 0.660$ ) y significativa ( $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$ ), es esta manera se concluye que el objetivo específico 2 se relaciona con la herramienta Calameo y el aprendizaje asimilador de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis, 2022. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

### Cuarta

Con respecto al objetivo específico 3, los resultados fueron correlación alta y directa ( $\rho = 0.751$ ) y significativa ( $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$ ), se concluye que la herramienta Calameo se relaciona con el aprendizaje acomodador de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina 2022, en este aspecto, la correlación es alta entre las dos variables, se observó en los estudiantes encuestados que el estilo de aprendizaje acomodador responde a un grupo de alumnos que asumen retos, muestran flexibilidad, se

proponen objetivos y se comprometen con sus actividades académicas. Por consiguiente, este estilo de aprendizaje fue la correlación más alta en el rubro de objetivos específicos.

#### **Quinta**

En este objetivo específico, la correlación es moderada, directa ( $\rho = 0.683$ ) y significativa ( $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$ ), se concluye que la herramienta Calameo se relaciona con el aprendizaje convergente. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ); es decir, existe relación entre la herramienta Calameo y el aprendizaje convergente de Kolb en estudiantes encuestados de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis 2022.

## RECOMENDACIONES

### Primera

Promover el uso de la herramienta Calameo y otras aplicaciones dedicadas a las creación y curación de contenidos digitales, con la finalidad de desarrollar capacidades cognitivas que desarrollen su sentido crítico, analítico, reflexivo, pragmático en los diferentes estilos de aprendizajes, en consecuencia, los estudiantes aprenderán a buscar, seleccionar, y valorar la información más relevante mediante fuentes confiables que le aseguren el buen rendimiento de sus labores académicas.

### Segunda

Fomentar el uso de aplicaciones para organizar la información con el fin de inculcar el hábito y comprensión de la lectura, con temas de interés a la comunidad estudiantil en el nivel de secundaria. Se ha observado, que ha costado esfuerzo, emplear técnicas para dicha actividad académica, debido a que muchos estudiantes se inclinan a obtener información mediante plataformas con formatos audiovisuales, en vez de leer y clasificar información.

### Tercera

Organizar eventos interescolares que fomenten el uso de aplicaciones digitales dedicadas a la curación y publicación de contenidos digitales, con el fin de establecer lazos de confraternidad e intercambio cultural de materiales virtuales desarrollando temas de interés para jóvenes adolescentes, en consecuencia, los alumnos desarrollarán capacidades tecnológicas aptas para el siglo XXI, como también descubrirán los estilos de aprendizajes, siguiendo los lineamientos del Modelo de Kolb, además tendrán la oportunidad de difundir sus investigaciones, con el fin de proyectar una buena reputación de su identidad digital.

### Cuarta

Difundir por medio de las redes sociales de la institución educativa, la producción de material digital realizada por los estudiantes, tales como revistas, boletines, escritos, de esta manera, los padres de familia, docentes, estudiantes y personal en general, apreciarán las producciones de los alumnos, encaminados a desarrollar competencias digitales informativas,

en consecuencia, es importante difundir estos tipos de actividades académicas y promover una cultura basada en la selección inteligente y crítica de la información que se difunde en internet.

#### **Quinta**

Fomentar actividades académicas con la finalidad que los docentes identifique los estilos de aprendizaje según la Teoría de Kolb, y lograr en los estudiantes no solo aprendizajes significativos, también aprendizajes que les permita involucrarse en actividades nuevas, retadoras, interactuando con los miembros del equipo, experimentando el ensayo y error, aprendiendo a controlar sus emociones e impulsos, características del aprendizaje acomodador. Cabe resaltar, que este estilo de aprender predominó antes los estilos como el convergente, divergente y el asimilador.

#### **Sexta**

Inculcar a los estudiantes la importancia de proteger los derechos de autor y propiedad intelectual, como parte de la formación integral de la persona humana basada en principios éticos y morales.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Tantarico, D. (2019). *Desarrollo y aplicación de un Blog basado en el Aprendizaje de Lenguas asistido por ordenador para la enseñanza del Idioma Inglés en segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado 16001 Jaén – Cajamarca 2017*, [Tesis de Maestría, Universidad Pedro Ruíz Gallo, Perú].  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7030/BC-702%20TANTARICO%20CESPEDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gonzales, J. (2021). *Influencia de aplicaciones virtuales en el desarrollo de competencias digitales en estudiantes de educación superior, Oxapampa, 2021* [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo, Perú].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71196/Gonzales\\_AJJ-D.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71196/Gonzales_AJJ-D.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramos, R. (2022). *Uso de aplicaciones tecnológicas y el aprendizaje significativo en los estudiantes de una Universidad de Huacho*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Perú].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97455/Ramos\\_RRM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97455/Ramos_RRM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- López, J., Pozo, S., Fuentes, A. y López, J. (2019). Creación de contenidos y Flipped Learning: Un binomio necesario para la educación del nuevo milenio. *Revista Española de Pedagogía*, 77 (274), 535-555.  
<https://doi.org/10.22550/REP77-3-2019-07>
- Ramírez, M. (2021) *Uso de contenidos digitales para la mejora de la práctica pedagógica en la “Unidad Educativa Chilla”*. [Tesis de Maestría, Universidad Internacional del Ecuador].  
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4843/1/T-UIDE-1450.pdf>

Mathieu Q. y Jean-Olivier B. (2019). Happy Birthday. Calameo's founders tell us about 10 years of digital publishing. *Calameo Mag*.

<https://www.calameo.com/calameo/read/000000001d663d93fd7f8>

Gobierno de Canarias, Consejería de Educación, universidades, cultura y deporte (2019). *Recursos digitales Calameo*.

[Calameo » Recursos educativos digitales \(gobiernodecanarias.org\)](https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/Recursos%20digitales%20Calameo)

Educarchile (2023) *Publica y comparte. Calameo*.

<https://www.educarchile.cl/aplicaciones-tic/calameo>

Universidad del Pacífico, Edutic (2023) Plataforma educativa en línea. *Calameo*.

<https://edutic.up.edu.pe/catalogo-software/calameo/>

Vergara C., (2023) La teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb. *Revista digital de actualidad en psicología*.

<https://www.actualidadenpsicologia.com/la-teoria-de-los-estilos-de-aprendizaje-de-kolb/>

Kolb, D. (1984), *Modelo de David Kolb, aprendizaje basado en experiencias*. [Archivo PDF],

<http://administraciondepersonal3.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/18/2012/05/UBA-Explicaci%C3%B3n-Tor%C3%ADa-Kolb.pdf>

Rodríguez, R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: Implicaciones para la educación en ciencias. *Sophia*, 14(1), 51-64.

<https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1j>

Álvarez, E., Maycock, N., Álvarez, B., y Álvarez, K. (2022). El conectivismo un nuevo paradigma para la educación. *South Florida Journal of Development, Miami*, p.361-379 v. 3, n. 1.

<https://southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/download/1068/905/2890>

Castillo, L. (2016). La relación entre los estilos de aprendizaje y el uso de las tecnologías de información y comunicación en educación de personas adultas. *Revista Electrónica Educare*, vol. 20, núm. 3.

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/8586>

- Ramírez, N. y Osorio, E. (2008) “Diagnóstico de estilos de aprendizaje en alumnos de educación media superior”. *Revista Digital Universitaria [en línea]*. Vol.9, No. 2. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/8586>
- Burgos, E. (2020). La pedagogía digital y la educación 2.0. *Temas De Comunicación*, (38-39). <https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/temas/article/view/4506>
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico *Revista Boletín Redije*, 7(7), 218–228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>.
- Hernández Campillo, Thais Raquel, Carvajal Hernández, Bárbara María, Legañoa Ferrá, María de los Ángeles, & Campillo Torres, Irima. (2021). Retos y perspectivas de la curación de contenidos digitales en la formación continua de profesores universitarios. *Perspectiva Educativa*, 60(1), 23-57. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.60-iss.1-art.1091>
- Agustín Campos Arenas, Sentido de la educación y desarrollo humano. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/download/1028/940/2978>
- Travieso Mayelín (2003). *Las publicaciones electrónicas: una revolución en el siglo XXI*. [Archivo PDF] <http://eprints.rclis.org/5101/1/publlicaciones.pdf>.
- Hernández, T., Carvajal, B., Legañoa Ferrá, M., y Campillo, I. (2021). Retos y perspectivas de la curación de contenidos digitales en la formación continua de profesores universitarios. *Revista Perspectiva Educativa*, 60(1). <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-Vol.60-Iss.1-Art.1091>
- INTEFF (2017), *Marco Común de Competencia Digital Docente*. Ministerio de educación, cultura y deporte de España. [https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017\\_1020\\_Marco-com%C3%BAAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf](https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-com%C3%BAAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf)
- Gómez, J. (2011). *El aprendizaje Experiencial de David Kolb*. [https://www.ecominga.ugam.ca/ECOMINGA\\_2011/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE\\_L\\_LECTURE\\_5/1/3.Gomez\\_Pawelek.pdf](https://www.ecominga.ugam.ca/ECOMINGA_2011/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_L_LECTURE_5/1/3.Gomez_Pawelek.pdf)

- Loor-Cabal, G., Gutiérrez-Izquierdo, M., Alarcón-Chávez, B., y Cedeño-Barreto, M. (2022). La infoxicación digital y su incidencia en los niveles de estrés de los docentes de la Carrera de trabajo social de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales de la Universidad Técnica de Manabí. *Polo del Conocimiento*, 7(3), 356-370. doi: <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v7i3.3735>
- Juárez, D., Torres, C., Herrera, L., (2017) *Las posibilidades educativas de la curación de contenidos: una revisión de literatura*. Universidad de Guadalajara. <https://www.redalyc.org/journal/688/68853736007/68853736007.pdf>
- Siemens, G. (2006) Libro Conociendo el conocimiento. <https://app.box.com/s/31mg21z77d>
- Monje Alvarez, C. (2011) Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. [Archivo PDF] <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Iglesias, M., Lozano, I., y Martínez, M.A. (2013). La utilización de aplicaciones digitales en el desarrollo del aprendizaje colaborativo: análisis de una experiencia en Educación Superior. *Revista de Docencia Universitaria*. REDU. Vol.11 (2) Mayo- agosto. pp. 333-351. [iglesias\\_lozano\\_martinez.pdf \(educacion.gob.es\)](https://www.iglesias_lozano_martinez.pdf)
- Guallar, J., Codina, L. y Abadal, E. (2020). La investigación sobre curación de contenidos: análisis de la producción académica. <https://www.iberid.eu/ojs/index.php/iberid/article/view/4653/4258>

**ANEXOS:**

1. Matriz de consistencia
2. Matriz de operacionalización de variables
3. Instrumento de recopilación de datos
4. Validación de instrumentos
5. Confiabilidad del instrumento

### ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>TÍTULO DE LA TESIS:</b>		Herramienta Calameo y aprendizaje de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del colegio Regina Pacis Santiago de Surco 2022.			
<b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</b>		Nuevas tecnologías en docencia virtual y estrategias y modelos educativos en línea.			
<b>AUTOR:</b>		Roxana Midoli Izquierdo Chong			
<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLE 1: CALAMEO</b>		<b>METODOLOGÍA</b>
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	
¿Cuál es la relación entre la herramienta Calameo y aprendizaje de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis ubicado en Santiago de Surco – 2022?	Determinar la relación entre la herramienta Calameo y aprendizaje de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis ubicado en Santiago de Surco – 2022.	La herramienta Calameo se relaciona con el aprendizaje de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis, Santiago de Surco 2022	Creación de contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de información.</li> <li>• Recopilación de información.</li> <li>• Filtración de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque: Cuantitativo</li> <li>• Nivel: Correlacional</li> <li>• Tipo: Teórica</li> <li>• Diseño: No experimental y transversal</li> <li>• Unidad de análisis: Estudiantes del curso de Educación para el Trabajo de 5to de educación secundaria.</li> <li>• Población: 50 alumnos del 5to de secundaria</li> <li>• Muestra: no probabilística, tipo censal.</li> </ul>
			Publicación electrónica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir información</li> <li>• Dinamizar contenidos</li> </ul>	
			Alojamiento de publicaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interfaz fácil y amigable</li> <li>• Soporte de formatos universales.</li> </ul>	
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	<b>VARIABLE 2: APRENDIZAJE</b>		<b>INSTRUMENTO</b>
			<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	
¿Cuál es la relación entre la herramienta Calameo y aprendizaje divergente de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis ubicado en Santiago de Surco – 2022?	Determinar la relación entre la herramienta Calameo y aprendizaje divergente de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis ubicado en Santiago de Surco – 2022.	La herramienta Calameo se relaciona con el aprendizaje divergente de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis, Santiago de Surco 2022.	Aprendizaje divergente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Síntesis de ideas</li> <li>• Herramienta de aprendizaje.</li> </ul>	Para las dos variables: Cuestionario tipo Likert tomando como escalas: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

<p>¿Cuál es la relación entre la herramienta Calameo y aprendizaje asimilador de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis ubicado en Santiago de Surco – 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre la herramienta Calameo y aprendizaje asimilador de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis ubicado en Santiago de Surco – 2022.</p>	<p>La herramienta Calameo se relaciona con el aprendizaje asimilador de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis, Santiago de Surco 2022.</p>	<p>Aprendizaje asimilador</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje reflexivo</li> <li>• Organizador de ideas</li> </ul>	<p>Técnica: Encuesta Validación: juicio de expertos compuesto por tres jurados relacionados con el tema de investigación.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la herramienta Calameo y aprendizaje acomodador de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis ubicado en Santiago de Surco – 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre la herramienta Calameo y aprendizaje acomodador de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis ubicado en Santiago de Surco – 2022.</p>	<p>La herramienta Calameo se relaciona con el aprendizaje acomodador de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis, Santiago de Surco 2022.</p>	<p>Aprendizaje acomodador</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica de lo aprendido</li> <li>• Interpretación de datos</li> </ul>	
<p>¿Cuál es la relación entre la herramienta Calameo y aprendizaje convergente de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis ubicado en Santiago de Surco – 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre la herramienta Calameo y aprendizaje convergente de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis ubicado en Santiago de Surco – 2022.</p>	<p>La herramienta Calameo se relaciona con el aprendizaje convergente de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del Colegio Regina Pacis, Santiago de Surco 2022.</p>	<p>Aprendizaje convergente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generador de ideas</li> <li>• Planificación de proyectos</li> <li>• Ideas con desafíos</li> </ul>	

## ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento	Escala
<b>Variable 1</b> <b>Herramienta Calameo</b>	Es una herramienta de la Web 2.0 que está diseñada para crear contenidos, publicar y compartir información de manera interactiva mediante la apariencia de un libro virtual, admite diferentes formatos, pdf, ppt, doc. entre otros, mediante una interfaz dinámica y amigable, creada en el año 2008 por Mathieu Quisefit y Jean-Olivier de Bérard. Calameo, Mag (2019).	Búsqueda de información, mediante la recopilación y filtración de información para alojar y difundir curación de contenidos digitales.	<b>Creación de contenidos</b>	Búsqueda de información	1. ¿La herramienta Calameo propicia la búsqueda de información para crear contenidos digitales? 2. ¿La herramienta Calameo es un programa confiable para buscar información? 3. ¿La herramienta Calameo permite buscar la recopilación de información mediante la técnica de palabras claves? 4. ¿Consideras que la herramienta Calameo permite desarrollar productos de valor informativo para todo tipo de usuario?	Cuestionario	Lickert
				Recopilación de información	5. ¿La herramienta Calameo es una buena opción para curar y crear contenidos digitales? 6. ¿La herramienta Calameo propicia la recopilación de información, seleccionando fuentes confiables? 7. ¿La herramienta Calameo es una buena técnica para aprender a recopilar información? 8. ¿Calameo es una herramienta que recopila información y las posiciona en la opción favoritos?		
				Filtración de información	9. ¿La herramienta Calameo propicia la filtración de información usando las palabras claves? 10. ¿Consideras que la herramienta Calameo es un buen sistema para filtrar información? 11. ¿Consideras que Calameo es un programa que permite filtrar diversas categorías de información?		
			<b>Publicación electrónica</b>	Compartir contenidos	12. ¿La herramienta Calameo permite compartir contenidos digitales de manera creativa e innovadora? 13. ¿Consideras que Calameo es una herramienta que motiva a compartir contenidos de manera dinámica y constructiva? 14. ¿La herramienta Calameo permite compartir información con otros usuarios para intercambiar conocimientos? 15. ¿Calameo como herramienta de la web 2.0 es contribuye a compartir contenidos en diferentes idiomas? 16. ¿Calameo permite compartir y administrar documentos clasificándolas en carpetas? 17. ¿Calameo permite que los usuarios compartan comentarios para intercambiar opiniones?		

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala
<b>Variable 1</b> <b>Herramienta Calameo</b>	Es una herramienta de la Web 2.0 que está diseñada para crear contenidos, publicar y compartir información de manera interactiva mediante la apariencia de un libro virtual, admite diferentes formatos, pdf, ppt, doc. entre otros, mediante una interfaz dinámica y amigable, creada en el año 2008 por Mathieu Quisefit y Jean-Olivier de Bérard. Calameo, Mag (2019).	Búsqueda de información, mediante la recopilación y filtración de información para alojar y difundir curación de contenidos digitales.	<b>Publicación electrónica</b>	Dinamizar contenidos	18. ¿La herramienta Calameo es una plataforma dinámica para difundir contenidos digitales? 19. ¿Calameo es una herramienta dinámica para publicar contenidos electrónicos con otros usuarios? 20. ¿La herramienta presenta publicaciones electrónicas dinámicas para leerlas en línea? 21. ¿Calameo es una plataforma que permite dinamizar contenidos de manera personalizada?	Cuestionario	Lickert
			<b>Alojamiento de publicaciones</b>	Interfaz fácil y amigable	22. ¿Consideras que Calameo es una plataforma con interfaz fácil y amigable para alojar publicaciones? 23. ¿Calameo es una herramienta amigable e intuitiva para todo tipo de usuario? 24. ¿Calameo es una plataforma que aloja documentos digitales con una visualización amigable y moderna de libros digitales? 25. ¿Calameo es una herramienta con una interfaz amigable que aloja documentos y visualiza las estadísticas de visitas de otros usuarios? 26. ¿Calameo es una herramienta con interfaz dinámica que permite la configuración y la administración de la cuenta del usuario? 27. ¿Consideras que Calameo es una interfaz fácil y funcional para todo usuario que desea alojar publicaciones?		
				Soporte de formatos digitales	28. ¿La herramienta Calameo cumple su funcionalidad para alojar contenidos digitales en diferentes formatos? 29. ¿Consideras que Calameo es una plataforma con fácil soporte de formatos populares que permite alojar documentos en línea? 30. ¿Consideras que Calameo es una plataforma activa para el soporte de formatos de libros electrónicos?		

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala
<b>Variable 2</b> <b>Aprendizaje de Kolb</b>	Es un proceso mental que permite la interacción del aprendizaje concreto, el abstracto, el pragmático y el reflexivo, cada persona utiliza su propio estilo para tener la capacidad de resolver situaciones de la vida cotidiana, estos procesos dependen de factores como la genética, el medio y las exigencias del entorno donde se desarrolla la persona. Kolb(1984).	Organizar, analizar y sintetizar la información, mediante la herramienta de lo aprendido para la realización de proyectos que generen nuevos conocimientos.	<b>Aprendizaje divergente</b>	Síntesis de ideas	1. ¿Consideras que has logrado generar ideas o conocimientos que favorecen el aprendizaje? 2. ¿Consideras que la investigación realizada te ha permitido sintetizar las ideas de manera más concreta? 3. ¿Consideras que has logrado mejorar el nivel de redacción, ortografía, al redactar una síntesis de ideas?	Cuestionario	Lickert
				Herramienta de lo aprendido	4. ¿Consideras que lo aprendido te permite aplicarlo en la resolución de problemas? 5. ¿Consideras que tus conocimientos previos han logrado un aprendizaje más significativo? 6. ¿Consideras que has logrado gestionar con mayor capacidad tu aprendizaje autónomo? 7. ¿Con la herramienta de lo aprendido, has logrado comprobar tus conocimientos previos? 8. ¿Consideras que has logrado afianzar aprendizajes significativos con las actividades realizadas?		
			<b>Aprendizaje asimilador</b>	Análisis de lo aprendido	9. ¿Consideras que has logrado mayor nivel de análisis para identificar posibles problemas y buscar vías de solución o prevención? 10. Mediante las actividades realizadas: ¿Consideras que se han incrementado tus habilidades de análisis y pensamiento crítico? 11. ¿Las investigaciones realizadas te permite analizar con mayor precisión diversas fuentes de información?		
				Organización de ideas	12. ¿Con las actividades realizadas has generado estrategias para organizar ideas con mayor nivel de razonamiento? 13. ¿La organización de tus ideas contribuyen a desarrollar tu nivel de creatividad? 14. ¿Has experimentado logros académicos al organizar las ideas para realizar un trabajo? 15. ¿Te parece innovadora la idea de organizar las ideas o conocimientos mediante un libro virtual?		

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento	Escala
<b>Variable 2</b> <b>Aprendizaje de Kolb</b>	Es un proceso mental que permite la interacción del aprendizaje concreto, el abstracto, el pragmático y el aprendizaje reflexivo, cada persona utiliza su propio estilo para tener la capacidad de resolver situaciones de la vida cotidiana, estos procesos dependen de factores como la genética, el medio y las exigencias del entorno donde se desarrolla la persona. Kolb(1984).	Organizar, analizar y sintetizar la información, mediante la herramienta de lo aprendido para la realización de proyectos que generen nuevos conocimientos	<b>Aprendizaje acomodador</b>	Práctica de lo aprendido	16. ¿Mediante lo aprendido has logrado ampliar tu vocabulario en la interpretación y redacción de las ideas? 17. ¿Consideras que tu estilo de aprendizaje autónomo ha logrado consolidarse mediante la práctica de lo aprendido? 18. ¿Consideras una buena estrategia de motivación para poner en práctica lo aprendido mediante la publicación de contenidos? 19. ¿Consideras importante compartir y publicar conocimientos con otros usuarios mediante la práctica de lo aprendido?	Cuestionario	Lickert
				Interpretación de datos	20. ¿Has logrado desarrollar tus habilidades de interpretación de datos para llegar a conclusiones relevantes? 21. ¿Con la investigación de diversas fuentes de información has logrado obtener una visión más relevante en la interpretación de los datos? 22. ¿Interpretar datos, permite aplicar diferentes técnicas de análisis mediante la herramienta de lo aprendido? 23. ¿Consideras que la actividad realizada cumple el propósito de interpretar datos?		
			<b>Aprendizaje convergente</b>	Generador de ideas	24. ¿Consideras que has desarrollado habilidades y actitudes para generar nuevas ideas e innovación del conocimiento? 25. ¿Consideras las actividades realizadas como un motor para generar ideas, pensamientos o nuevos puntos de vista para generar aprendizajes significativos? 26. ¿Consideras que los aprendizajes en plataformas son aplicaciones atractivas en la generación de ideas para cualquier rubro?		
				Planificador de proyectos	27. ¿Con estas actividades realizadas consideras que es una buena opción para la planificación de proyectos y publicarlos en la web? 28. ¿Con la planificación de proyectos en línea, consideras que hay mayor participación y acercamiento con otros usuarios en la red? 29. ¿Te has sentido motivado en generar proyectos innovadores y publicarlos en la red?		
			Ideas con desafíos	30. ¿Te has sentido, motivado en difundir ideas que contemplen temas desafiantes para lograr resultados positivos? 31. ¿Consideras que las plataformas ayudan a difundir conocimientos desafiantes con otros usuarios mediante libros virtuales?			

### ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS

<b>Nombre del Instrumento:</b>		Cuestionario para medir la herramienta Calameo en estudiantes de 5to de educación secundaria del colegio Regina Pacis Santiago de Surco 2022.						
<b>Autor del Instrumento:</b>		Roxana Midoli Izquierdo Chong						
<b>Definición Conceptual:</b>		Es una herramienta de la Web 2.0 que está diseñada para crear contenidos, publicar y compartir información de manera interactiva mediante la apariencia de un libro virtual, admite diferentes formatos, pdf, ppt, doc. entre otros, mediante una interfaz dinámica y amigable, creada en el año 2008 por Mathieu Quisefit y Jean-Olivier de Bérard. Calameo, Mag (2019).						
<b>Población:</b>		50 alumnos						
Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala				
				1	2	3	4	5
Herramienta Calameo	D1: Creación de contenidos	I1: Búsqueda de información	1. ¿La herramienta Calameo propicia la búsqueda de información para crear contenidos digitales?					
			2. ¿La herramienta Calameo es un programa confiable para buscar información?					
			3. ¿La herramienta Calameo permite buscar la recopilación de información mediante la técnica de palabras claves?					
			4. ¿Consideras que la herramienta Calameo permite desarrollar productos de valor informativo para todo tipo de usuario?					
		I2: Recopilación de datos	5. ¿La herramienta Calameo es una buena opción para curar y crear contenidos digitales?					
			6. ¿La herramienta Calameo propicia la recopilación de información, seleccionando fuentes confiables?					
			7. ¿La herramienta Calameo es una buena técnica para aprender a recopilar información?					
			8. ¿Calameo es una herramienta que recopila información y las posiciona en la opción favoritos?					
		I3: Filtración de información	9. ¿La herramienta Calameo propicia la filtración de información usando las palabras claves?					
			10. ¿Consideras que la herramienta Calameo es un buen sistema para filtrar información?					
			11. ¿Consideras que Calameo es un programa que permite filtrar diversas categorías de información?					
	D2 Publicación electrónica	I1: Compartir contenidos	12. ¿La herramienta Calameo permite compartir contenidos digitales de manera creativa e innovadora?					
			13. ¿Consideras que Calameo es una herramienta que motiva a compartir contenidos de manera dinámica y constructiva?					
			14. ¿La herramienta Calameo permite compartir información con otros usuarios para intercambiar conocimientos?					

			15. ¿Calameo como herramienta de la web 2.0 contribuye a compartir contenidos en diferentes idiomas?						
			16. ¿Calameo permite compartir y administrar documentos clasificándolas en carpetas?						
			17. ¿Calameo permite que los usuarios compartan comentarios para intercambiar opiniones?						
		I2: Dinamizar contenidos	18. ¿La herramienta Calameo es una plataforma dinámica para difundir contenidos digitales?						
			19. ¿Calameo es una herramienta dinámica para publicar contenidos electrónicos con otros usuarios?						
			20. ¿La herramienta Calameo presenta publicaciones electrónicas dinámicas para leerlas en línea?						
			21. ¿Calameo es una plataforma que permite dinamizar contenidos de manera personalizada?						
		D3: Alojamiento de publicaciones	I1: Interfaz fácil y amigable	22. ¿Consideras que Calameo es una plataforma con interfaz fácil y amigable para alojar publicaciones?					
				23. ¿Calameo es una herramienta amigable e intuitiva para todo tipo de usuario?					
				24. ¿Calameo es una plataforma que aloja documentos digitales con una visualización amigable y moderna de libros digitales?					
	25. ¿Calameo es una herramienta con una interfaz amigable que aloja documentos y visualiza las estadísticas de visitas de otros usuarios?								
	26. ¿Calameo es una herramienta con interfaz dinámica que permite la configuración y la administración de la cuenta del usuario?								
	27. ¿Consideras que Calameo es una interfaz fácil y funcional para todo usuario que desea alojar publicaciones?								
	I2: Soporte de formatos universales		28. ¿La herramienta Calameo cumple su funcionalidad para alojar contenidos digitales en diferentes formatos?						
			29. ¿Consideras que la herramienta Calameo es una plataforma con fácil soporte de formatos populares que permite alojar documentos en línea?						
			30. ¿Consideras que la herramienta Calameo es una plataforma activa para el soporte de formatos de libros electrónicos?						

<b>Nombre del Instrumento:</b>		Cuestionario para medir el aprendizaje de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del colegio Regina Pacis Santiago de Surco 2022.						
<b>Autor del Instrumento:</b>		Roxana Midoli Izquierdo Chong						
<b>Definición Conceptual:</b>		Es un proceso mental que permite la interacción del aprendizaje concreto, el abstracto, el pragmático y el aprendizaje reflexivo, cada persona utiliza su propio estilo para tener la capacidad de resolver situaciones de la vida cotidiana, estos procesos dependen de factores como la genética, el medio y las exigencias del entorno donde se desarrolla la persona. Kolb(1984).						
<b>Población:</b>		50 alumnos						
Variables	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Escala				
				1	2	3	4	5
				<b>Lickert</b>				
Aprendizaje de Kolb	D1: Aprendizaje divergente	I1: Síntesis de ideas	1. ¿Consideras que has logrado generar ideas o conocimientos que favorecen el aprendizaje?					
			2. ¿Consideras que la investigación realizada te ha permitido sintetizar las ideas de manera más concreta?.					
			3. ¿Consideras que has logrado mejorar el nivel de redacción, ortografía, al redactar una síntesis de ideas?					
		I2: Herramienta de lo aprendido	4. ¿Consideras que lo aprendido te permite aplicarlo en la resolución de problemas?					
			5. ¿Tus conocimientos previos han logrado un aprendizaje más significativo?					
			6. ¿Consideras que has logrado gestionar con mayor capacidad tu aprendizaje autónomo?					
			7. ¿Con la herramienta de lo aprendido, has logrado comprobar tus conocimientos previos?					
		I1: Análisis de lo aprendido	8. ¿Consideras que has logrado afianzar aprendizajes significativos con las actividades realizadas?.					
	9. ¿Consideras que has logrado mayor nivel de análisis para identificar posibles problemas y buscar vías de solución o prevención?							
	10. Mediante las actividades realizadas: ¿Consideras que se han incrementado tus habilidades de análisis y pensamiento crítico?							
	11. ¿Las investigaciones realizadas te permite analizar con mayor precisión diversas fuentes de información?							
	I2: Organización de ideas		12. ¿Con las actividades has generado estrategias para organizar ideas con mayor nivel de razonamiento?					
		13. ¿La organización de tus ideas contribuyen desarrollar tu nivel de creatividad?						
		14. ¿Has experimentado logros académicos al organizar ideas para realizar un trabajo?						
	D3: Aprendizaje acomodador	I1: Práctica de lo aprendido	15. ¿Te parece innovadora la idea de organizar las ideas o conocimientos mediante un libro virtual?					
			16. ¿Mediante lo aprendido has logrado ampliar tu vocabulario en la interpretación y redacción de ideas?					
		17. ¿Consideras que tu estilo de aprendizaje autónomo ha logrado consolidarse mediante la práctica de lo aprendido?						

			18. ¿Consideras una buena estrategia de motivación para poner en práctica lo aprendido mediante la publicación de contenidos?					
			19. Consideras importante compartir y publicar conocimientos con otros usuarios mediante la práctica de lo aprendido?					
		I2: Interpretación de datos	20. ¿Has logrado desarrollar tus habilidades de interpretación de datos para llegar a conclusiones relevantes?					
			21. ¿Con la investigación de diversas fuentes de información has logrado obtener una visión más relevante en la interpretación de los datos?					
			22. ¿Interpretar datos permite aplicar diferentes técnicas de análisis, mediante la herramienta de lo aprendido?					
			23. ¿Consideras que la actividad realizada cumple el propósito de interpretar datos?					
	D4: Aprendizaje convergente	I1: Generador de ideas	24. ¿Consideras que has desarrollado habilidades y actitudes para generar nuevas ideas e innovación del conocimiento?					
			25. ¿Consideras las actividades realizadas como un motor para generar ideas, pensamientos o nuevos puntos de vista para generar aprendizajes significativos?					
			26. ¿Consideras que los aprendizajes en plataformas son herramientas atractivas en la generación de ideas para cualquier rubro?					
		I2: Planificador de proyectos	27. ¿Con estas actividades realizadas consideras que es una buena opción para la planificación de proyectos y publicarlos en la web?					
			28. ¿Con la planificación de proyectos en línea, consideras que hay mayor participación y acercamiento con otros usuarios en la red?					
			29. ¿Te has sentido motivado en generar proyectos innovadores y publicarlos en la red?					
		I3: Ideas con desafíos	30. ¿Te has sentido motivado en difundir ideas que contemplen temas desafiantes para lograr resultados positivos?					
31. ¿Consideras que las plataformas ayudan a difundir conocimientos desafiantes con otros usuarios mediante libros virtuales?								

## ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista: Mg. César Alfredo Bezada Sánchez

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (X)    2. Guía de entrevista ( )    3. Guía de focus group ( )  
4. Guía de observación ( )    5. Otro \_\_\_\_\_ ( )

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo ( )    2. Cuantitativo (X)    3. Mixto ( )

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	Herramienta Calameo y aprendizaje de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del colegio Regina Pacis Santiago de Surco 2022.
Línea de investigación:	Nuevas tecnologías en docencia virtual y estrategias y modelos educativos en línea.

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Izquierdo Chong Roxana Midoli	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Capillo Chávez, César Herminio	

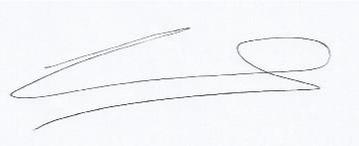
Santa Anita, 06 de diciembre del 2022

## RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
<b>1. SUFICIENCIA:</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
<b>2. CLARIDAD:</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>3. COHERENCIA:</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
<b>4. RELEVANCIA:</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: [www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3\\_juicio\\_de\\_experto\\_27-36.pdf](http://www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf)

### INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	César Alfredo Bezada Sánchez
Sexo:	Hombre (X)      Mujer ( )      Edad 30 años
Profesión:	Ingeniero Industrial
Especialidad:	Administración Estratégica de Empresas
Años de experiencia:	7 años
Cargo que desempeña actualmente:	Docente universitario
Institución donde labora:	Universidad de San Martín de Porres
Firma:	

## FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

**TABLA N° 1**  
VARIABLE 1: Herramienta Calameo

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:		Cuestionario para medir la herramienta Calameo en estudiantes de 5to de educación secundaria del colegio Regina Pacis Santiago de Surco 2022.					
Autor del Instrumento		Roxana Midoli Izquierdo Chong					
Variable 1:		Herramienta Calameo					
Definición Conceptual:		Es una herramienta 2.0 que está diseñada para publicar y compartir publicaciones en línea de manera interactiva, presenta la apariencia de un libro virtual, admite diferentes formatos, pdf, ppt, Word, etc. creada en el año 2008 por Mathieu Quisefit y Jean-Olivier de Bérard. Calameo, Mag (2019)					
Población:		50 alumnos					
Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Creación de contenidos	Búsqueda de información	1. ¿La herramienta Calameo propicia la búsqueda de información para crear contenidos digitales?	3	4	4	4	
		2. ¿La herramienta Calameo es un programa confiable para buscar información?	3	4	4	4	
		3. ¿La herramienta Calameo permite buscar la recopilación de información mediante la técnica de palabras claves?	3	4	4	4	
		4. ¿Consideras que la herramienta Calameo permite desarrollar productos de valor informativo para todo tipo de usuario?	3	4	4	3	
	Recopilación de datos	5. ¿La herramienta Calameo es una buena opción para curar y crear contenidos digitales?	3	4	4	3	
		6. ¿La herramienta Calameo propicia la recopilación de información, seleccionando fuentes confiables?	3	4	4	3	
		7. ¿La herramienta Calameo es una buena técnica para aprender a recopilar información?	3	4	4	3	
		8. ¿La herramienta Calameo es una herramienta que recopila información y las posiciona en la opción favoritos?	3	4	4	3	
	Filtración de información	9. ¿La herramienta Calameo propicia la filtración de	3	4	4	4	

		información usando las palabras claves?						
		10. ¿Consideras que la herramienta Calameo es un buen sistema para filtrar información?	3	4	4	4		
		11. ¿Consideras que Calameo es un programa que permite filtrar diversas categorías de información?	3	4	4	4		
D2: Publicación electrónica	Compartir contenidos	12. ¿La herramienta Calameo permite compartir contenidos digitales de manera creativa e innovadora?	4	4	4	4		
		13. ¿Consideras que Calameo es una herramienta que motiva a compartir contenidos de manera dinámica y constructiva?	4	4	4	4		
		14. ¿La herramienta Calameo permite compartir información con otros usuarios para intercambiar conocimientos?	4	4	4	4		
		15. ¿Calameo como herramienta de la web 2.0 contribuye a compartir contenidos en diferentes idiomas?	4	3	4	4		
		16. ¿Calameo permite compartir y administrar documentos clasificándolas en carpetas?	4	3	4	4		
			17. ¿Calameo permite que los usuarios compartan comentarios para intercambiar opiniones?	4	3	4	4	
	Dinamizar contenidos		18. ¿La herramienta Calameo es una plataforma dinámica para difundir contenidos digitales?	4	3	4	4	
			19. ¿Calameo es una herramienta dinámica para publicar contenidos electrónicos con otros usuarios?	4	3	4	4	
			20. ¿La herramienta Calameo presenta publicaciones electrónicas dinámicas para leerlas en línea?	4	3	4	4	
			21. ¿Calameo es una plataforma que permite dinamizar contenidos de manera personalizada?	4	3	4	4	
D3: Alojamiento de Publicaciones	Interfaz fácil y amigable	22. ¿Consideras que Calameo es una plataforma con interfaz fácil y amigable para alojar publicaciones?	4	4	4	4		
		23. ¿Calameo es una herramienta amigable e intuitiva para todo tipo de usuario?	4	4	4	4		

		24. ¿ Calameo es una plataforma que aloja documentos digitales con una visualización amigable y moderna de libros digitales?	4	4	4	4	
		25. ¿ Calameo es una herramienta con una interfaz amigable que aloja documentos y visualiza las estadísticas de visitas de otros usuarios?	4	4	4	4	
		26. ¿ Calameo es una herramienta con interfaz dinámica que permite la configuración y la administración de la cuenta del usuario?	4	4	4	4	
		27. ¿Consideras que Calameo es una interfaz fácil y funcional para todo usuario que desea alojar publicaciones?	4	4	4	4	
	Soporte de formatos universales	28. ¿La herramienta Calameo cumple su funcionalidad para alojar contenidos digitales en diferentes formatos?	4	4	4	4	
		29. ¿Consideras que la herramienta Calameo es una plataforma con fácil soporte de formatos populares que permite alojar documentos en línea?	4	4	4	4	
		30. ¿Consideras que la herramienta Calameo es una plataforma activa para el soporte de formatos de libros electrónicos?	4	4	4	4	

Nombres y Apellidos:	Mg. César Alfredo Bezada Sánchez		
Aplicable	SI (X)	NO ( )	OBSERVADO ( )
Firma:			

**TABLA N° 2**  
**VARIABLE 2: Aprendizaje de Kolb**

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:		Cuestionario para medir el aprendizaje de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del colegio Regina Pacis Santiago de Surco 2022.					
Autor del Instrumento		Roxana Midoli Izquierdo Chong					
Variable 2		Aprendizaje de Kolb					
Definición Conceptual:		Es un proceso mental que permite la interacción del aprendizaje concreto, el abstracto, el pragmático y el aprendizaje reflexivo, cada persona utiliza su propio estilo para tener la capacidad de resolver situaciones de la vida cotidiana, estos procesos dependen de factores como la genética, el medio y las exigencias del entorno donde se desarrolla la persona. Kolb(1984).					
Población:		50 alumnos					
Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Aprendizaje divergente	Síntesis de ideas	1. ¿Consideras que has logrado generar ideas o conocimientos que favorecen el aprendizaje?	4	4	4	4	
		2. ¿Consideras que la investigación realizada te ha permitido sintetizar las ideas de manera más concreta?	4	4	4	4	
		3. ¿Consideras que has logrado mejorar el nivel de redacción, ortografía, al redactar una síntesis de ideas?	4	4	4	4	
	Herramienta de lo aprendido	4. ¿Consideras que lo aprendido te permite aplicarlo en la resolución de problemas?	4	4	4	4	
		5. ¿Consideras que tus conocimientos previos han logrado un aprendizaje más significativo?	4	4	4	4	
		6. ¿Consideras que has logrado gestionar con mayor capacidad tu aprendizaje autónomo?	4	4	4	4	
		7. ¿Con la herramienta de lo aprendido, has logrado comprobar tus conocimientos previos?	4	3	3	4	
		8. ¿Consideras que has logrado afianzar aprendizajes significativos con las actividades realizadas?	4	4	4	4	
D2: Aprendizaje asimilador	Análisis de lo aprendido	9. ¿Consideras que has logrado mayor nivel de análisis para identificar posibles problemas y buscar vías de solución o prevención?	4	4	4	4	
		10. Mediante las actividades realizadas: ¿Consideras que se han incrementado tus habilidades de análisis y pensamiento crítico?	4	4	4	4	

		11. ¿Las investigaciones realizadas te permite analizar con mayor precisión diversas fuentes de información?	4	4	4	4	
	Organización de ideas	12. ¿Con las actividades realizadas has generado estrategias para organizar ideas con mayor nivel de razonamiento?	4	4	4	4	
		13. ¿La organización de tus ideas contribuyen a desarrollar tu nivel de creatividad?	4	4	4	4	
		14. ¿Has experimentado logros académicos al organizar las ideas para realizar un trabajo?	4	4	4	4	
		15. ¿Te parece innovadora la idea de organizar las ideas o conocimientos mediante un libro virtual?	4	4	4	4	
D3: Aprendizaje acomodador	Práctica de lo aprendido	16. ¿Mediante lo aprendido has logrado ampliar tu vocabulario en la interpretación y redacción de las ideas?	4	4	4	4	
		17. ¿Consideras que tu estilo de aprendizaje autónomo ha logrado consolidarse mediante la práctica de lo aprendido?	4	4	4	4	
		18. ¿Consideras una buena estrategia de motivación para poner en práctica lo aprendido mediante la publicación de contenidos?	4	4	4	4	
		19. ¿Consideras importante compartir y publicar conocimientos con otros usuarios mediante la práctica de lo aprendido?	4	4	4	4	
	Interpretación de datos	20. ¿Has logrado desarrollar tus habilidades de interpretación de datos para llegar a conclusiones relevantes?	4	4	4	4	
		21. ¿Con la investigación de diversas fuentes de información has logrado obtener una visión más relevante en la interpretación de los datos?	4	4	3	3	
		22. ¿Interpretar datos permite aplicar diferentes técnicas de análisis mediante la herramienta de los aprendido?	4	4	4	4	
		23. ¿Consideras que la actividad realizada cumple el propósito de interpretar datos?	4	4	4	4	
	Generador de ideas	24. ¿Consideras que has desarrollado habilidades y actitudes para generar nuevas ideas e innovación del conocimiento?	4	4	3	4	
		25. ¿Consideras las actividades realizadas como un motor para	4	4	4	4	

D4: Aprendizaje convergente		generar ideas, pensamientos o nuevos puntos de vista para generar aprendizajes significativos?					
		26. ¿Consideras que los aprendizajes en plataformas son aplicaciones atractivas en la generación de ideas para cualquier rubro?	3	4	4	3	
	Planificador de proyectos	27. ¿Con estas actividades realizadas consideras que es una buena opción para la planificación de proyectos y publicarlos en la web?	3	4	4	4	
		28. ¿Con la planificación de proyectos en línea, consideras que hay mayor participación y acercamiento con otros usuarios en la red?	4	3	3	4	
		29. ¿Te has sentido motivado en generar proyectos innovadores y publicarlos en la red?	4	4	4	4	
	Ideas con desafío	30. ¿Te has sentido motivado en difundir ideas que contemplen pensamientos desafiantes para lograr resultados positivos?	4	4	4	4	
31. ¿Consideras que las plataformas ayudan a difundir conocimientos desafiantes con otros usuarios mediante libros virtuales?		3	4	4	3		
Nombres y Apellidos:		Mg. César Alfredo Bezada Sánchez					
Aplicable		SI (X)	NO ( )	OBSERVADO ( )			
Firma:							



#### ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista: Mg. Gabriel Alfonso Loayza Inga

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

2. Cuestionario (X)    2. Guía de entrevista ( )    3. Guía de focus group ( )  
4. Guía de observación ( )    5. Otro \_\_\_\_\_ ( )

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

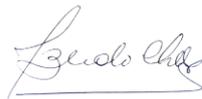
13. Cualitativo ( )    2. Cuantitativo (X)    3. Mixto ( )

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	Herramienta Calameo y aprendizaje de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del colegio Regina Pacis Santiago de Surco 2022.
Línea de investigación:	Nuevas tecnologías en docencia virtual y estrategias y modelos educativos en línea

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Izquierdo Chong, Roxana Midoli	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Capillo Chávez, César Herminio	

Santa Anita, 06 de diciembre del 2022

### RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
<b>5. SUFICIENCIA:</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
<b>6. CLARIDAD:</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>7. COHERENCIA:</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
<b>8. RELEVANCIA:</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: [www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3\\_juicio\\_de\\_experto\\_27-36.pdf](http://www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf)

#### INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Gabriel Alfonso Loayza Inga
Sexo:	Hombre (X)      Mujer ( )      Edad 30 años
Profesión:	Ingeniero Industrial
Especialidad:	Administración Estratégica de Empresas
Años de experiencia:	7 años
Cargo que desempeña actualmente:	Docente universitario
Institución donde labora:	Universidad de San Martín de Porres
Firma:	

## FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

**TABLA N° 1**

**VARIABLE 1: Herramienta Calameo**

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:		Cuestionario para medir la herramienta Calameo en estudiantes de 5to de educación secundaria del colegio Regina Pacis Santiago de Surco 2022					
Autor del Instrumento		Roxana Midoli Izquierdo Chong					
Variable 1:		Herramienta Calameo					
Definición Conceptual:		Es una herramienta de la Web 2.0 que está diseñada para crear contenidos, publicar y compartir información de manera interactiva mediante la apariencia de un libro virtual, admite diferentes formatos, pdf, ppt, doc. entre otros, mediante una interfaz dinámica y amigable, creada en el año 2008 por Mathieu Quisefit y Jean-Olivier de Bérard. Calameo, Mag (2019).					
Población:		50 alumnos					
Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Creación de contenidos	Búsqueda de información	1. ¿La herramienta Calameo propicia la búsqueda de información para crear contenidos digitales?	3	4	4	4	
		2. ¿La herramienta Calameo es un programa confiable para buscar información?	3	4	3	4	
		3. ¿La herramienta Calameo permite buscar la recopilación de información mediante la técnica de palabras claves?	3	4	3	4	
		4. ¿Consideras que la herramienta Calameo permite desarrollar productos de valor informativo para todo tipo de usuario?	3	4	4	3	
	Recopilación de datos	5. ¿La herramienta Calameo es una buena opción para curar y crear contenidos digitales?	4	4	4	4	
		6. ¿La herramienta Calameo propicia la recopilación de información, seleccionando fuentes confiables?	3	4	4	3	
		7. ¿La herramienta Calameo es una buena técnica para aprender a recopilar información?	4	4	4	3	
		8. ¿La herramienta Calameo es una herramienta que recopila información y las posiciona en la opción favoritos?	3	4	4	3	
	Filtración de información	9. ¿La herramienta Calameo propicia la filtración de información usando las palabras claves?	3	4	3	4	

		10. ¿Consideras que la herramienta Calameo es un buen sistema para filtrar información?	3	4	4	4	
		11. ¿Consideras que Calameo es un programa que permite filtrar diversas categorías de información?	4	4	4	4	
D2: Publicación electrónica	Compartir contenidos	12. ¿La herramienta Calameo permite compartir contenidos digitales de manera creativa e innovadora?	4	4	4	4	
		13. ¿Consideras que Calameo es una herramienta que motiva a compartir contenidos de manera dinámica y constructiva?	4	4	4	4	
		14. ¿La herramienta Calameo permite compartir información con otros usuarios para intercambiar conocimientos?	4	4	4	4	
		15. ¿Calameo como herramienta de la web 2.0 contribuye a compartir contenidos en diferentes idiomas?	4	4	4	4	
		16. ¿Calameo permite compartir y administrar documentos clasificándolas en carpetas?	4	3	4	4	
		17. ¿Calameo permite que los usuarios compartan comentarios para intercambiar opiniones?	4	3	4	4	
	Dinamizar contenidos	18. ¿La herramienta Calameo es una plataforma dinámica para difundir contenidos digitales?	4	4	4	4	
		19. ¿Calameo es una herramienta dinámica para publicar contenidos electrónicos con otros usuarios?	4	4	4	4	
		20. ¿La herramienta Calameo presenta publicaciones electrónicas dinámicas para leerlas en línea?	4	4	4	4	
		21. ¿Calameo es una plataforma que permite dinamizar contenidos de manera personalizada?	4	3	4	4	
D3: Alojamiento de Publicaciones	Interfaz fácil y amigable	22. ¿Consideras que Calameo es una plataforma con interfaz fácil y amigable para alojar publicaciones?	4	4	4	4	
		23. ¿Calameo es una herramienta amigable e intuitiva para todo tipo de usuario?	4	4	4	4	
		24. ¿Calameo es una plataforma que aloja documentos digitales con una visualización amigable y moderna de libros digitales?	4	4	4	4	
		25. ¿Calameo es una herramienta con una interfaz amigable que aloja documentos y visualiza las estadísticas de visitas de otros usuarios?	4	4	4	4	

		26. ¿Calameo es una herramienta con interfaz dinámica que permite la configuración y la administración de la cuenta del usuario?	4	4	3	4	
		27. ¿Consideras que Calameo es una interfaz fácil y funcional para todo usuario que desea alojar publicaciones?	4	4	4	4	
	Soporte de formatos universales	28. ¿La herramienta Calameo cumple su funcionabilidad para alojar contenidos digitales en diferentes formatos?	4	3	3	4	
		29. ¿Consideras que la herramienta Calameo es una plataforma con fácil soporte de formatos populares que permite alojar documentos en línea?	4	4	4	4	
		30. ¿Consideras que la herramienta Calameo es una plataforma activa para el soporte de formatos de libros electrónicos?	4	4	4	4	

Nombres y Apellidos:	Mg. Gabriel Alfonso Loayza Inga		
Aplicable	SI (X)	NO ( )	OBSERVADO ( )
Firma:			

TABLA N° 2

## VARIABLE 2: Aprendizaje de Kolb

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:		Cuestionario para medir el Aprendizaje de Kolb en estudiantes de quinto año de educación secundaria del colegio Regina Pacis Santiago de Surco 2022.					
Autor del Instrumento		Roxana Midoli Izquierdo Chong					
Variable 2:		Aprendizaje de Kolb					
Definición Conceptual:		El aprendizaje según Kolb, es un proceso mental que permite la interacción de cuatro momentos básicos tales como el aprendizaje concreto, el aprendizaje abstracto, el aprendizaje pragmático y el aprendizaje reflexivo, cada persona utiliza su propio estilo según su personalidad para tener la capacidad de resolver situaciones de la vida cotidiana, estos procesos dependen de factores como la genética, el medio y las exigencias del entorno donde se desarrolla la persona. Kolb(1984).					
Población: 50 alumnos							
Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Aprendizaje divergente	Síntesis de ideas	1. ¿Consideras que has logrado generar ideas o conocimientos que favorecen el aprendizaje?	4	4	4	4	
		2. ¿Consideras que la investigación realizada te ha permitido sintetizar las ideas de manera más concreta?	4	4	3	4	
		3. ¿Consideras que has logrado mejorar el nivel de redacción, ortografía, al redactar una síntesis de ideas?	4	4	4	4	
	Herramienta de lo aprendido	4. ¿Consideras que lo aprendido te permite aplicarlo en la resolución de problemas?	4	3	4	4	
		5. ¿Consideras que tus conocimientos previos han logrado un aprendizaje más significativo?	4	4	4	4	
		6. ¿Consideras que has logrado gestionar con mayor capacidad tu aprendizaje autónomo?	4	3	4	4	
		7. ¿Con la herramienta de lo aprendido, has logrado comprobar tus conocimientos previos?	4	4	4	4	
		8. ¿Consideras que has logrado afianzar aprendizajes significativos con las actividades realizadas?	4	4	4	4	
D2: Aprendizaje asimilador	Análisis de lo aprendido	9. ¿Consideras que has logrado mayor nivel de análisis para identificar posibles problemas y buscar vías de solución o prevención?	4	4	4	4	
		10. Mediante las actividades realizadas: ¿Consideras que se han incrementado tus habilidades de análisis y pensamiento crítico?	4	3	4	4	

		11. ¿Las investigaciones realizadas te permite analizar con mayor precisión diversas fuentes de información?	4	4	4	4	
	Organización de ideas	12. ¿Con las actividades realizadas has generado estrategias para organizar ideas con mayor nivel de razonamiento?	4	4	4	4	
		13. ¿La organización de tus ideas contribuyen a desarrollar tu nivel de creatividad?	4	4	4	4	
		14. ¿Has experimentado logros académicos al organizar las ideas para realizar un trabajo?	4	4	4	4	
		15. ¿Te parece innovadora la idea de organizar las ideas o conocimientos mediante un libro virtual?	4	4	4	4	
D3: Aprendizaje acomodador		Práctica de lo aprendido	16. ¿Mediante lo aprendido has logrado ampliar tu vocabulario en la interpretación y redacción de las ideas?	4	4	4	4
	17. ¿Consideras que tu estilo de aprendizaje autónomo ha logrado consolidarse mediante la práctica de lo aprendido?		4	4	4	4	
	18. ¿Consideras una buena estrategia de motivación para poner en práctica lo aprendido mediante la publicación de contenidos?		4	4	4	4	
	19. ¿Consideras importante compartir y publicar conocimientos con otros usuarios mediante la práctica de lo aprendido?		4	4	4	4	
	Interpretación de datos	20. ¿Has logrado desarrollar tus habilidades de interpretación de datos para llegar a conclusiones relevantes?	4	4	4	4	
		21. ¿Con la investigación de diversas fuentes de información has logrado obtener una visión más relevante en la interpretación de los datos?	4	4	4	3	
		22. ¿Interpretar datos permite aplicar diferentes técnicas de análisis mediante la herramienta de los aprendido?	4	4	4	4	
		23. ¿Consideras que la actividad realizada cumple el propósito de interpretar datos?	4	3	4	4	
	Generador de ideas	24. ¿Consideras que has desarrollado habilidades y actitudes para generar nuevas ideas e innovación del conocimiento?	4	4	3	4	
		25. ¿Consideras las actividades realizadas como un motor para generar ideas, pensamientos o nuevos puntos de vista para generar aprendizajes significativos?	4	4	4	4	

D4: Aprendizaje convergente	Planificador de proyectos	26. ¿Consideras que los aprendizajes en plataformas son aplicaciones atractivas en la generación de ideas para cualquier rubro?	3	4	4	3	
		27. ¿Con estas actividades realizadas consideras que es una buena opción para la planificación de proyectos y publicarlos en la web?	4	4	4	4	
		28. ¿Con la planificación de proyectos en línea, consideras que hay mayor participación y acercamiento con otros usuarios en la red?	4	4	3	4	
		29. ¿Te has sentido motivado en generar proyectos innovadores y publicarlos en la red?	4	4	4	4	
	Ideas con desafío	30. ¿Te has sentido motivado en difundir ideas que contemplen pensamientos desafiantes para lograr resultados positivos?	4	4	4	4	
		31. ¿Consideras que las plataformas ayudan a difundir conocimientos desafiantes con otros usuarios mediante libros virtuales?	3	4	4	4	

Nombres y Apellidos:	Mg. Gabriel Alfonso Loayza Inga
Aplicable	SI (X)                      NO ( )                      OBSERVADO ( )
Firma:	



**USMP**  
UNIVERSIDAD DE  
SAN MARTÍN DE PORRES

#### ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista: Mg. Julia Elizabeth Cárdenas Ramos

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

3. Cuestionario (X)    2. Guía de entrevista ( )    3. Guía de focus group ( )  
4. Guía de observación ( )    5. Otro \_\_\_\_\_ ( )

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo ( )    2. Cuantitativo (X)    3. Mixto ( )

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	Herramienta Calameo y aprendizaje de Kolb en estudiantes de 5to año de educación secundaria del colegio Regina Pacis Santiago de Surco 2022
Línea de investigación:	Nuevas tecnologías en docencia virtual y estrategias y modelos educativos en línea

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Izquierdo Chong, Roxana Midoli	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Capillo Chávez, César Herminio	

Santa Anita, 06 de diciembre del 2022

### RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
<b>9. SUFICIENCIA:</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
<b>10. CLARIDAD:</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>11. COHERENCIA:</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
<b>12. RELEVANCIA:</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: [www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3\\_juicio\\_de\\_experto\\_27-36.pdf](http://www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf)

#### INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Julia Elizabeth Cárdenas Ramos
Sexo:	Hombre ( )      Mujer (X)      Edad 30 años
Profesión:	Ingeniera Industrial
Especialidad:	Proyectos
Años de experiencia:	7 años
Cargo que desempeña actualmente:	Analista Senior de Transformación de Procesos
Institución donde labora:	Interbank
Firma:	

## FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

### TABLA N° 1

#### VARIABLE 1: Herramienta Calameo

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:		Cuestionario para medir la herramienta Calameo en estudiantes de 5to de educación secundaria del colegio Regina Pacis Santiago de Surco 2022					
Autor del Instrumento		Roxana Midoli Izquierdo Chong					
Variable 1:		Herramienta Calameo					
Definición Conceptual:		Es una herramienta 2.0 que está diseñada para publicar y compartir publicaciones en línea de manera interactiva, presenta la apariencia de un libro virtual, admite diferentes formatos, pdf, ppt, Word, etc. creada en el año 2008 por Mathieu Quisefit y Jean-Olivier de Bérard. Calameo, Mag (2019)					
Población:		50 alumnos					
Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Creación de contenidos	Búsqueda de información	1. ¿La herramienta Calameo propicia la búsqueda de información para crear contenidos digitales?	3	4	4	4	
		2. ¿La herramienta Calameo es un programa confiable para buscar información?	3	4	3	4	
		3. ¿La herramienta Calameo permite buscar la recopilación de información mediante la técnica de palabras claves?	3	4	3	4	
		4. ¿Consideras que la herramienta Calameo permite desarrollar productos de valor informativo para todo tipo de usuario?	3	4	4	3	
	Recopilación de datos	5. ¿La herramienta Calameo es una buena opción para curar y crear contenidos digitales?	4	4	4	4	
		6. ¿La herramienta Calameo propicia la recopilación de información, seleccionando fuentes confiables?	3	4	4	3	
		7. ¿La herramienta Calameo es una buena técnica para aprender a recopilar información?	4	4	4	3	
		8. ¿La herramienta Calameo es una herramienta que recopila información y las posiciona en la opción favoritos?	3	4	4	3	
	Filtración de información	9. ¿La herramienta Calameo propicia la filtración de información usando las palabras claves?	3	4	3	4	

		10. ¿Consideras que la herramienta Calameo es un buen sistema para filtrar información?	3	4	4	4	
		11. ¿Consideras que Calameo es un programa que permite filtrar diversas categorías de información?	4	4	4	4	
D2: Publicación electrónica	Compartir contenidos	12. ¿La herramienta Calameo permite compartir contenidos digitales de manera creativa e innovadora?	4	4	4	4	
		13. ¿Consideras que Calameo es una herramienta que motiva a compartir contenidos de manera dinámica y constructiva?	4	4	4	4	
		14. ¿La herramienta Calameo permite compartir información con otros usuarios para intercambiar conocimientos?	4	4	4	4	
		15. ¿Calameo como herramienta de la web 2.0 contribuye a compartir contenidos en diferentes idiomas?	4	4	4	4	
		16. ¿Calameo permite compartir y administrar documentos clasificándolas en carpetas?	4	3	4	4	
		17. ¿Calameo permite que los usuarios compartan comentarios para intercambiar opiniones?	4	3	4	4	
	Dinamizar contenidos	18. ¿La herramienta Calameo es una plataforma dinámica para difundir contenidos digitales?	4	4	4	4	
		19. ¿Calameo es una herramienta dinámica para publicar contenidos electrónicos con otros usuarios?	4	4	4	4	
		20. ¿La herramienta Calameo presenta publicaciones electrónicas dinámicas para leerlas en línea?	4	4	4	4	
		21. ¿Calameo es una plataforma que permite dinamizar contenidos de manera personalizada?	4	3	4	4	
D3: Alojamiento de Publicaciones	Interfaz fácil y amigable	22. ¿Consideras que Calameo es una plataforma con interfaz fácil y amigable para alojar publicaciones?	4	4	4	4	
		23. ¿Calameo es una herramienta amigable e intuitiva para todo tipo de usuario?	4	4	4	4	
		24. ¿Calameo es una plataforma que aloja documentos digitales con una visualización amigable y moderna de libros digitales?	4	4	4	4	
		25. ¿Calameo es una herramienta con una interfaz amigable que aloja documentos y visualiza las estadísticas de visitas de otros usuarios?	4	4	4	4	

D3: Alojamiento de Publicaciones	Interfaz fácil y amigable	26. ¿Calameo es una herramienta con interfaz dinámica que permite la configuración y la administración de la cuenta del usuario?	4	4	3	4	
		27. ¿Consideras que Calameo es una interfaz fácil y funcional para todo usuario que desea alojar publicaciones?	4	4	4	4	
	Soporte de formatos universales	28. ¿La herramienta Calameo cumple su funcionalidad para alojar contenidos digitales en diferentes formatos?	4	3	3	4	
		29. ¿Consideras que la herramienta Calameo es una plataforma con fácil soporte de formatos populares que permite alojar documentos en línea?	4	4	4	4	
		30. ¿Consideras que la herramienta Calameo es una plataforma activa para el soporte de formatos de libros electrónicos?	4	4	4	4	

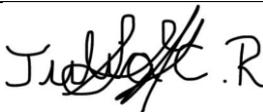
Nombres y Apellidos:	Mg. Julia Elizabeth Cárdenas Ramos
Aplicable	SI (X)                      NO ( )                      OBSERVADO ( )
Firma:	 .R

TABLA N° 2

## VARIABLE 2: Aprendizaje de Kolb

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:		Cuestionario para medir el Aprendizaje de Kolb en estudiantes de 5to de educación secundaria del colegio Regina Pacis Santiago de Surco 2022.					
Autor del Instrumento		Roxana Midoli Izquierdo Chong					
Variable 2:		Aprendizaje de Kolb					
Definición Conceptual:		Es un proceso mental que permite la interacción del aprendizaje concreto, el abstracto, el pragmático y el aprendizaje reflexivo, cada persona utiliza su propio estilo para tener la capacidad de resolver situaciones de la vida cotidiana, estos procesos dependen de factores como la genética, el medio y las exigencias del entorno donde se desarrolla la persona. Kolb(1984).					
Población:		50 alumnos					
Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Aprendizaje divergente	Síntesis de ideas	1. ¿Consideras que has logrado generar ideas o conocimientos que favorecen el aprendizaje?	4	4	4	4	
		2. ¿Consideras que la investigación realizada te ha permitido sintetizar las ideas de manera más concreta?	4	4	3	4	
		¿Consideras que has logrado mejorar el nivel de redacción, ortografía, al redactar una síntesis de ideas?	4	4	4	4	
	Herramienta de lo aprendido	4. ¿Consideras que lo aprendido te permite aplicarlo en la resolución de problemas?	4	3	4	4	
		5. ¿Consideras que tus conocimientos previos han logrado un aprendizaje más significativo?	4	4	4	4	
		6. ¿Consideras que has logrado gestionar con mayor capacidad tu aprendizaje autónomo?	4	3	4	4	
		7. ¿Con la herramienta de lo aprendido, has logrado comprobar tus conocimientos previos?	4	4	4	4	
		8. ¿Consideras que has logrado afianzar aprendizajes significativos con las actividades realizadas?	4	4	4	4	
D2: Aprendizaje asimilador	Análisis de lo aprendido	9. ¿Consideras que has logrado mayor nivel de análisis para identificar posibles problemas y buscar vías de solución o prevención?	4	4	4	4	
		10. Mediante las actividades realizadas: ¿Consideras que se han incrementado tus habilidades de análisis y pensamiento crítico?	4	3	4	4	

		11. ¿Las investigaciones realizadas te permite analizar con mayor precisión diversas fuentes de información?	4	4	4	4	
	Organización de ideas	12. ¿Con las actividades realizadas has generado estrategias para organizar ideas con mayor nivel de razonamiento?	4	4	4	4	
		13. ¿La organización de tus ideas contribuyen a desarrollar tu nivel de creatividad?	4	4	4	4	
		14. ¿Has experimentado logros académicos al organizar las ideas para realizar un trabajo?	4	4	4	4	
		15. ¿Te parece innovadora la idea de organizar las ideas o conocimientos mediante un libro virtual?	4	4	4	4	
D3: Aprendizaje acomodador	Práctica de lo aprendido	16. ¿Mediante lo aprendido has logrado ampliar tu vocabulario en la interpretación y redacción de las ideas?	4	4	4	4	
		17. ¿Consideras que tu estilo de aprendizaje autónomo ha logrado consolidarse mediante la práctica de lo aprendido?	4	4	4	4	
		18. ¿Consideras una buena estrategia de motivación para poner en práctica lo aprendido mediante la publicación de contenidos?	4	4	4	4	
		19. ¿Consideras importante compartir y publicar conocimientos con otros usuarios mediante la práctica de lo aprendido?	4	4	4	4	
	Interpretación de datos	20. ¿Has logrado desarrollar tus habilidades de interpretación de datos para llegar a conclusiones relevantes?	4	4	4	4	
		21. ¿Con la investigación de diversas fuentes de información has logrado obtener una visión más relevante en la interpretación de los datos?	4	4	4	3	
		22. ¿Interpretar datos permite aplicar diferentes técnicas de análisis mediante la herramienta de los aprendido?	4	4	4	4	
		23. ¿Consideras que la actividad realizada cumple el propósito de interpretar datos?	4	3	4	4	
Generador de ideas	24. ¿Consideras que has desarrollado habilidades y actitudes para generar nuevas ideas e innovación del conocimiento?	4	4	3	4		
	25. ¿Consideras las actividades realizadas como un motor para	4	4	4	4		

D4: Aprendizaje convergente		generar ideas, pensamientos o nuevos puntos de vista para generar aprendizajes significativos?					
		26. ¿Consideras que los aprendizajes en plataformas son aplicaciones atractivas en la generación de ideas para cualquier rubro?	3	4	4	3	
	Planificador de proyectos	27. ¿Con estas actividades realizadas consideras que es una buena opción para la planificación de proyectos y publicarlos en la web?	4	4	4	4	
		28. ¿Con la planificación de proyectos en línea, consideras que hay mayor participación y acercamiento con otros usuarios en la red?	4	4	3	4	
		29. ¿Te has sentido motivado en generar proyectos innovadores y publicarlos en la red?	4	4	4	4	
	Ideas con desafío	30. ¿Te has sentido motivado en difundir ideas que contemplan pensamientos desafiantes para lograr resultados positivos?	4	4	4	4	
		31. ¿Consideras que las plataformas ayudan a difundir conocimientos desafiantes con otros usuarios mediante libros virtuales?	3	4	4	4	
Nombres y Apellidos:	Mg. Julia Elizabeth Cárdenas Ramos						
Aplicable	SI (X)                      NO ( )                      OBSERVADO ( )						
Firma:	 .R						

### CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

	A	B	C	D	E
2		Confiabilidad del instrumento			
3					
4					
5			<b>Resultado</b>	<b>N° de elementos</b>	
6		Cuestionario sobre Herramienta de Calameo	Alfa de Cronbach = 0.926	30	
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13			<b>Resultado</b>	<b>N° de elementos</b>	
14		Cuestionario sobre Aprendizaje de Kolb	Alfa de Cronbach =0.919	31	
15					
16					
17					