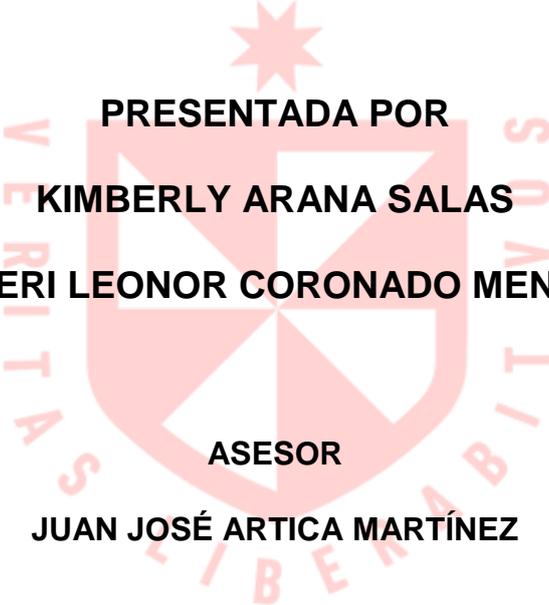


FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**IDEACIÓN SUICIDA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
ADOLESCENTES UNIVERSITARIOS DE ENTIDADES
PÚBLICAS PRIVADAS DE LIMA**



**PRESENTADA POR
KIMBERLY ARANA SALAS
VALERI LEONOR CORONADO MENDEZ**

**ASESOR
JUAN JOSÉ ARTICA MARTÍNEZ**

TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

LIMA – PERÚ

2023



CC BY-NC-ND

Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**IDEACIÓN SUICIDA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
ADOLESCENTES UNIVERSITARIOS DE ENTIDADES PÚBLICAS Y
PRIVADAS DE LIMA**

**TESIS PARA OPTAR
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTADA POR:
KIMBERLY ARANA SALAS
VALERI LEONOR CORONADO MENDEZ**

**ASESOR:
MG. JUAN JOSÉ GABRIEL ARTICA MARTÍNEZ
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2043-4944>**

**LIMA, PERÚ
2023**

DEDICATORIA

A Dios que nos fortalece para seguir adelante con nuestros proyectos de vida, a nuestras familias por la oportunidad brindada para alcanzar nuestras metas profesionales y personales, y a la siguiente generación de psicólogos que seguirán velando por el bienestar psicológico.

AGRADECIMIENTOS

A nuestros profesores por guiarnos durante el trayecto de la carrera, a nuestros amigos y seres queridos por ayudarnos a encontrar soluciones en momentos difíciles, a los participantes que contribuyeron en nuestra investigación y a nosotras por el compañerismo incondicional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	12
1.1 <i>Bases teóricas</i>	12
1.1.1 <i>Inteligencia emocional</i>	12
1.1.2 <i>Ideación suicida</i>	19
1.2 <i>Evidencias empíricas</i>	27
1.2.1 <i>Antecedentes nacionales</i>	27
1.2.2 <i>Antecedentes internacionales</i>	28
1.3 <i>Planteamiento del problema</i>	29
1.3.1 <i>Descripción de la situación problemática</i>	29
1.3.2 <i>Formulación del problema</i>	31
1.4 <i>Objetivos de la investigación</i>	31
1.4.1 <i>Objetivo general</i>	31
1.4.2 <i>Objetivos específicos</i>	31

1.5	<i>Hipótesis</i>	32
1.5.1	<i>Formulación de las hipótesis de la investigación</i>	32
1.5.2	<i>VARIABLES DE ESTUDIO</i>	32
1.5.3	<i>Definición operacional de las variables</i>	33
CAPÍTULO II: MÉTODO.....		34
2.1	<i>Tipo y diseño de Investigación</i>	34
2.2	<i>Participantes</i>	34
2.3	<i>Medición</i>	35
2.4	<i>Procedimiento</i>	36
2.5	<i>Aspectos éticos</i>	37
2.6	<i>Análisis de los datos</i>	38
CAPÍTULO III: RESULTADOS		39
3.1	<i>Propiedades psicométricas de los instrumentos</i>	39
3.2	<i>Análisis de normalidad</i>	41
3.3	<i>Análisis descriptivo</i>	42
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN		48
CONCLUSIONES.....		53
RECOMENDACIONES		54
REFERENCIAS.....		56
ANEXOS		70

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1.....	33
TABLA 2.....	40
TABLA 3.....	41
TABLA 4.....	42
TABLA 5.....	43
TABLA 6.....	44
TABLA 7.....	45
TABLA 8.....	46
TABLA 9.....	47

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1.....	43
---------------	----

RESUMEN

En este trabajo se deseó principalmente analizar la relación entre la inteligencia emocional y la ideación suicida en adolescentes de estudios superiores, además este estudio es descriptivo, correlacional y transversal. Participaron 244 universitarios de 18 y 19 años que pertenecen a entidades estatales y particulares de Lima, la población fue escogida por intermedio de un muestreo no probabilístico. Se usó el WLEIS y la Escala Paykel. El estudio tuvo como resultado una relación moderada y negativa entre la inteligencia emocional y la ideación suicida, resaltando las disparidades de género y la afiliación universitaria de los participantes. Conclusiones: existe una relación significativa y moderada entre ambas variables, asimismo, la población femenina tiene una mejor gestión de emociones, tal como los universitarios pertenecientes a entidades privadas, por otro lado, los varones presentan mayor incidencia de ideación suicida, tal como los estudiantes pertenecientes a universidades públicas.

Palabras Claves: Inteligencia emocional, ideación suicida, adolescentes tardíos, conducta suicida, regulación emocional

ABSTRACT

The study wanted to recognize the relation between Emotional Intelligence and Suicidal Ideation in university adolescents, this investigation is descriptive of a simple cross-sectional correlational. The study involved of a population of 244 students aged 18 and 19 who study in public and private universities in Lima through a non-probability sampling. In this investigation, were used the WLEIS and the Paykel Suicidal Ideation Scale. The result identifies the inverse and moderate correlation between the variables studied, emphasizing the differences in gender and university to which the participants belong. It's concluded that exists a notable and moderate correlation between the variables studied, in addition, women have a better emotional intelligence, as college from private universities, in the other hand, men present more tendency to suicidal ideation, as university students from public entities.

Keywords: Emotional intelligence, suicidal ideation, late teens, suicidal behavior, emotional regulation

RESUMEN DEL REPORTE DE SIMILITUD

Reporte de similitud	
NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
Reporte_arana-y-coronado-tesis-version-final-0109_1693581976 v010923.docx	VALERI LEONOR CORONADO MENDEZ K IMBERLY ARANA SALAS
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
13665 Words	81056 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
74 Pages	760.2KB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Sep 6, 2023 3:35 PM GMT-5	Sep 6, 2023 3:37 PM GMT-5
<p>● 8% de similitud general</p> <p>El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos</p> <ul style="list-style-type: none">• 7% Base de datos de Internet• Base de datos de Crossref• 6% Base de datos de trabajos entregados• 2% Base de datos de publicaciones• Base de datos de contenido publicado de Crossref <p>● Excluir del Reporte de Similitud</p> <ul style="list-style-type: none">• Material bibliográfico• Coincidencia baja (menos de 10 palabras)• Material citado	

MG. JUAN JOSÉ GABRIEL ARTICA MARTÍNEZ

INTRODUCCIÓN

La etapa de la adolescencia tardía trae consigo inestabilidad creando una gran interrogante en los adolescentes que están en búsqueda de su identidad y seguridad emocional, por lo tanto, al encontrarse en esta etapa, no todos logran controlar sus emociones (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021).

En el contexto peruano no ha llegado a ejecutarse las propuestas para prevenir esta problemática y los estudios sobre el vínculo de la inteligencia emocional (IE) y la ideación suicida (IS) dentro de una adolescencia tardía son escasos, por lo tanto, se halla la necesidad de realizar este trabajo en universitarios de primeros ciclos de Lima, sosteniendo la importancia de abordar la preocupación social y tomando como base el factor de vulnerabilidad en los adolescentes, teniendo en consideración el alto riesgo de conductas suicidas.

Actualmente, el control de emociones se ha visto alterado debido a los efectos de la COVID-19, lo cual ha traído una serie de problemáticas que se originan principalmente por las limitaciones sociales, alteración en las condiciones económicas, incertidumbre en las actividades educativas y el retorno a la presencialidad (Pedrosa, 2020; Rendón, 2020 & Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2022).

Esta investigación desea encontrar el vínculo entre la IE y la IS en adolescentes que estudian una carrera universitaria, presentando como hipótesis el vínculo entre la IE y la IS.

El capítulo inicial de este trabajo científico abarca el marco teórico, posteriormente, el segundo capítulo corresponde al método que se utilizará, después, se presentarán los datos obtenidos en el tercer capítulo y, el capítulo final abarcará la discusión, seguido de las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Bases teóricas

1.1.1 *Inteligencia emocional*

La IE faculta a la persona para identificar y entender las propias emociones y la de otros, y así exista una evolución positiva en el aspecto emocional e intelectual (Salovey & Mayer, 1990 citado por Ruiz & Carranza, 2018). De acuerdo a este concepto, la presente variable utiliza como teoría base la información propuesta por Salovey y Mayer de 1990.

Según Boyatzis y Saatscioglu (2008) existe una gama de competencias que se vinculan con la IE y estas se pueden categorizar en competencias de inteligencia cognoscitiva, referente a los pensamientos o creencias, competencias o habilidades intrapersonales, resaltando la habilidad de adaptación frente a las adversidades y competencias o habilidades interpersonales, como el vínculo social y la convivencia entre pares.

Con base a lo mencionado, la IE tiene distintos factores relacionados, de los cuales se puede tomar ventaja para alcanzar el éxito y una conducta adaptativa (Dánvila & Sastre, 2010). Cabe resaltar que esta variable se integra con el bienestar emocional, el cual protege al adolescente de conductas que perjudican su tranquilidad, además el buen manejo de la inteligencia favorece la dirección de las ideas y comportamiento hacia una adaptación social y hace posible la búsqueda de solución de conflictos para satisfacer un adecuado estilo de vida y la tranquilidad auto percibida (Solórzano-Gonzales, 2019; Ceballos & Suárez, 2012).

Predictores de la Inteligencia emocional. Según Pulido y Herrera (2018) existen tres principales predictores de la IE; dentro de las variables sociodemográficas se identifica como principal predictor a la edad, ya que, a medida que la persona va creciendo y madurando, surgen cambios en sus capacidades, lo cual predice el nivel de IE donde las competencias interpersonales están dentro de todo este proceso de cambio, considerando que la adolescencia es un periodo en el cual la persona se halla más vulnerable, la IE permitirá que estas personas se adapten adecuadamente en su proceso de crecimiento; otra variable predictora es la cultura o conjunto de creencias y costumbres en las que se desenvuelve el adolescente, ya que los adolescentes suelen imitar a figuras mediante la observación dependiendo de sus gustos e ideales; así como los vínculos afectivos donde la crianza familiar tiene mucho que ver, puesto que el conjunto de valores identificados dentro de esta entidad reconocida como única en la sociedad, predecirá las actitudes y comportamientos que la persona decida tener a lo largo de las adversidades que se presenten, por lo tanto, la adecuada aplicación y el desarrollo efectivo de la gestión de emociones brindan oportunidades para enriquecer y elevar su satisfacción con las experiencias vividas, al reconocer, comprender, gestionar y controlar sus emociones, logrando adquirir una perspectiva más optimista del entorno, lo que le permite interactuar exitosa y fluidamente en la sociedad (Oliveros, 2018).

Por otro lado, aparece el sexo como factor predictor, ya que se ha reconocido que las mujeres son las que tienen mejor IE, pero que las diferencias no son significativas en comparación a los hombres; este resultado se obtuvo porque la población femenina tiende a tener mayores niveles de empatía, habilidades sociales y una mejor capacidad para reconocer, entender y manejar las emociones, sin embargo también les resulta complejo sentirse a gusto con la vida, porque las mujeres

presentan mayor arraigo a las emociones y presentan mayores niveles de agotamiento emocional (Berrios et al., 2020).

En adición, el compromiso académico, considerado un aspecto social, tiene concordancia con el nivel de IE, ya que de acuerdo a una adecuada autoestima y apertura de las emociones, se reflejará la motivación y responsabilidad en las actividades curriculares, además la confianza transmitida por los profesores o autoridades es relevante, debido a que al relacionar emociones agradables con el ambiente de aprendizaje, influirá en un adecuado rendimiento académico y desarrollo personal (Tortosa et al., 2020 y Ruíz et al., 2013).

Modelos que explican la Inteligencia emocional. Mayer y Salovey (1997) reconocen dentro de esta variable a las esferas cognitiva y afectiva, así mismo, dichos autores definen a la IE como las diferentes capacidades que facilita reconocer las características individuales para captar y comprender las propias emociones y de las otras personas, con el fin de direccionar el pensamiento y el acto de la persona. Es así como se reconocen cuatro competencias necesarias en la IE.

Percepción, valoración y expresión de las emociones. Permite el reconocimiento emocional a nivel personal e interpersonal, para expresar de forma asertiva sus emociones o sentimientos, incluye la habilidad de apreciar el arte y se vale de herramientas como el registro, atención y reconocimiento de la comunicación no lingüística, esto incluye movimientos kinestésicos, matiz de voz, etc.

Facilitación emocional del pensamiento. Lo cual implica valerse de las emociones para desarrollar creatividad y solucionar problemas, ya que las emociones tienen la capacidad de direccionar nuestra atención a lo que parece importante, de acuerdo a las emociones se puede priorizar ciertos asuntos de otros, influye en el

pensamiento y el criterio, y permite que la persona cambie de una perspectiva a otra para tratar un problema de distintas maneras.

Comprensión de las emociones. Esta habilidad faculta a la persona el entender cómo repercute la emoción en el ámbito cognitivo y cómo las emociones pueden alterar su razonamiento, asimismo le brinda la capacidad para reconocerlas, diferenciar emociones sencillas de las complejas, hallar sus semejanzas y diferencias, reconocer el paso de una emoción a otra, así como encontrar relaciones entre emoción y situación, lo que facilita el entendimiento del contexto en el cual se desarrolla.

Regulación reflexiva de las emociones. Esta habilidad posibilita a que la persona pueda reconocer los estados emocionales agradables y desagradables de uno mismo y de los demás, esto significa que la persona pueda ser abierta a sentimientos placenteros o displacenteros, tener la capacidad de aceptar y rechazar emociones de acuerdo a su criterio y manejar las emociones propias, así como de los otros, teniendo en cuenta sus efectos positivos o negativos.

Fernández y Extremera (2005) proponen que esta variable permite entender la interacción entre emoción y razonamiento, lo cual permite a la persona reflexionar inteligentemente sobre cómo influyen las emociones en su vida, así mismo, mencionan que la teoría que proponen Mayer y Salovey (1997) es apropiada ya que la revisión de su literatura es exhaustiva y provee un terreno de actuación seguro, la prueba brinda la facilidad para ser auto aplicada y para ser aplicada en programas de intervención.

Por su parte, Fragoso (2015) explica que en sus inicios existía una rivalidad constante entre emoción y pensamiento, ya que no se consideraba relación alguna entre ambos y que cada quien cumplía una función totalmente distinta, por su parte, la emoción era considerada como un arrebatamiento, un aspecto instintivo del hombre y por otro lado el pensamiento era un proceso lógico dedicado a resolver un problema; más adelante, se reconoce que tanto emoción como pensamiento trabajan en conjunto para el entendimiento y la solución eficiente de problemas, los autores incluso mencionan que el avance tecnológico está indagando la probabilidad de incluir emociones en sus ordenadores para hacer sus procesos más eficaces.

Vera y Morales (2019) también mencionan que el bienestar humano está influido de manera significativa por la IE, lo cual abarca la intervención de la expresión emocional dentro de la escuela, esta habilidad permite que la persona se adapte al medio de interacción facilitando la captación de conocimientos y el logro de sus metas individuales, siendo psicológicamente ecuánime.

Posterior a este modelo, Fernández y Extremera (2005) citan a Goleman (1995) quien abarcó una explicación mucho más difundida sobre la gestión emocional. Para él, usando de soporte lo mencionado por Salovey y Mayer (1990) teóricamente, la IE integra los siguientes campos:

Conocer las propias emociones. Tomar en cuenta los aspectos emocionales internos y percibir una emoción automáticamente después de vivir una experiencia, permite desarrollar una mejor gestión emocional.

Manejar las emociones. Incluir la asertividad durante la expresión emocional facilita el desenvolvimiento de la interacción social agradable.

Motivarse a sí mismo. La motivación encamina la gestión emocional, de tal manera que el alcance de metas se convierte en un fin predispuesto por el autocontrol emocional, capacidad de resiliencia u optimismo y el dominio de los impulsos.

Reconocer las emociones de los demás. Será esencial sintonizar emocionalmente con los demás, ayudando a descubrir qué es lo que el resto necesita o desea.

Establecer relaciones. Las habilidades interpersonales o competencias sociales, juegan un papel importante para relacionarse efectivamente con otros, destacando el manejo de emociones al mostrar apertura de ideas, liderazgo y eficiencia en el trabajo de equipo.

En base a lo ya mencionado, Wong y Law (2002), se respaldan en que existe diferentes destrezas cognoscitivas y patrones de personalidad, competencias interpersonales y emocionales que engloban y definen a la IE; por lo tanto, los autores ya mencionados desarrollaron la Escala de Inteligencia Emocional de Wong y Law (WLEIS) utilizando la teoría de Salovey y Mayer (1990) y Goleman (1995) (Merino et al., 2016).

Valoración de la Inteligencia emocional. Las emociones y su adecuada gestión permite evitar las consecuencias negativas del desajuste de los impulsos emocionales; además, toda persona necesita sentirse segura y tener bienestar emocional. Asimismo, la emoción se reconoce como una variable esencial para prevenir ciertas patologías como el estrés, depresión, ansiedad, entre otros (Dueñas, 2012).

En contraste, Vásquez (2009) señala que la IE es fundamental para el proceso reflexivo, donde se involucra la razón, la autorregulación y la inteligencia, además de facilitar y mejorar los procesos de pensamiento, generando ideas y comportamientos

lógicos; cabe resaltar, que la IE funciona como catalizador del desarrollo de buenas relaciones humanas, posibilitando el respeto y la tolerancia, que implica la consciencia emocional de uno mismo y de los otros, ya que la aceptación es el primer paso para que la convivencia surja de manera apropiada dentro de un grupo social determinado; tener un manejo razonable de las emociones dará pie a un buen proceso de solución de problemas y conflictos, ya que se priorizará los acuerdos o consensos entre las partes comprometidas y no habrá mayor incomodidad; la IE ayudará a desarrollar el pensamiento consecuencial, ya que este permite ponerse en el lugar del otro y reflexionar de mejor manera en las consecuencias de las acciones para con los demás, desplegando de esta forma la empatía y el pensamiento en perspectiva, donde la comunicación se hace más efectiva y afectiva; por último, posibilita el desarrollo del buen humor para enfrentar las adversidades sin enfocarse solo en aspectos desfavorables, lo cual permite identificar nuestras emociones con claridad y las ventajas y desventajas de nuestro comportamiento al interactuar con otros y mantener una actitud positiva y agradable para enfrentar las adversidades (Vásquez, 2009).

En base al ámbito universitario y considerando la población de estudio, Arciniegas et al. (2021) sugieren que, al tener un mayor entendimiento sobre cómo gestionar la IE, se establecen vínculos sociales apropiados entre compañeros en actividades grupales, además de sentir satisfacción al realizar otras actividades educativas y controlar las emociones desagradables, evitando una sintomatología desfavorable como sentir temblores corporales, dolores de cabeza, estrés, sudoración y otros síntomas que pueden comprometer la inestabilidad emocional. Por lo tanto, para lograr la satisfacción académica no es suficiente enfocarse meramente en obtener conocimientos a nivel intelectual, sino también, se debe considerar los

aspectos emocionales relacionados con la convivencia y el bienestar emocional (Cazalla-Luna & Molero, 2014).

Frente a la coyuntura de la pandemia y considerando específicamente a los estudiantes, esta población se ha visto obligada a intentar ajustarse a un contexto fuera de lo habitual, en donde primaba la incertidumbre ante la modalidad de los estudios, la disminución del contacto con los docentes, la restricción de actividades en las cuales se podía socializar con los compañeros de clase tanto para actividades académicas como extracurriculares, entre otras situaciones; por este motivo, la IE ha cumplido una función significativa en los educandos, ya que ha permitido que estas personas muestren autocompasión frente a las dificultades y busquen estrategias para luchar con la falta de concentración o desánimo, de igual modo, la IE ha promovido la creatividad de adaptación frente a los cambios inesperados, o situaciones que escapan del control personal (Pedrosa, 2020).

1.1.2 Ideación suicida

El riesgo suicida está vinculado con la impulsividad, ya que crea distancia entre el raciocinio y la aceptación o comprensión de emociones; los hábitos impulsivos representan un riesgo para la salud puesto que, direccionan a que la persona tenga un manejo inadecuado del componente emocional, perjudicando el bienestar psicológico (Castro et al., 2021).

Fonseca-Pedrero y Pérez (2020) mencionan que el suicidio viene precedido por conductas suicidas que usualmente son ideaciones suicidas, autolesiones y planeación de la autodestrucción y que, además, este tipo de conducta, trata sobre pensamientos repetitivos que inducen a la persona a querer morir y está ligada a una variedad de factores perjudiciales que se pueden manifestar de manera ambiental (relaciones sociales), genética (predisposición al desarrollo de alguna afección

emocional) o experiencial (sucesos significativos tanto agradables como desagradables) a lo largo del tiempo. Por lo que tiende a ser recurrente en la población de adolescentes universitarios, tomando ésta como el mayor grupo vulnerable dentro de la sociedad (Chávez et al., 2020).

Según Sánchez et al. (2014) la ideación suicida (IS) tiende a relacionarse con otras variables como la baja autoestima, apatía, depresión, desesperanza y baja tolerancia a la frustración y que todas estas al vincularse y tener una negativa influencia sobre el sujeto, crean labilidad emocional y sobre todo afectan en el control de sus emociones, esto dirige a la persona a tomar decisiones y cometer acciones como el suicidio al ver a la muerte como única opción de salida.

Por otro lado, Fonseca-Pedrero y Pérez (2020) identificaron al suicidio como multicausal y multidimensional, por lo cual existen diversos factores de riesgos o variables asociadas, que explican su aparición en las personas, manifestando que estas pueden ser psicológicas o sociales; asimismo, la expresión de las conductas suicidas pueden realizarse mediante ideaciones suicidas (ideas, deseo y planificación suicida), una manifestación suicida (lingüística y no lingüística) y suicidio, por lo cual se concibe dentro de un sistema complejo y dinámico.

A su vez, las personas que han llegado a la conclusión que la mejor opción es cometer suicidio, suelen tener creencias erróneas, tales como (Cabrera et al., 2021):

Considerarse una “carga”. El sentimiento de culpa a nivel personal, social y familiar direccionan su vida rutinaria, provocando malestar físico y emocional.

Ámbito social. Se desarrolla un sentimiento de no pertenecer a ningún grupo social, lo cual facilita desligarse de quienes lo rodean.

Precedentes de la Ideación suicida. Así como existen diversas manifestaciones suicidas, también se encuentran diversas variables asociadas con estas conductas, como tener un estado de ánimo deprimido y alto nivel de desesperanza, esto conlleva a la existencia de un déficit en la capacidad de expresar emociones y la incapacidad para aceptar el respaldo de otros en momentos difíciles; para identificar esta variable se debe tomar en cuenta el lugar de origen y el nivel socioeconómico que se mantiene laboral y familiarmente (Sánchez et al., 2014). Asimismo, según Cabrera et al. (2021) estos precedentes pueden ser clasificados en diferentes categorías como individuales, donde se evidencia una gran predisposición genética en una persona al tener antecedentes familiares de miembros con similar comportamiento, además de haber vivido experiencias de abuso sexual e intentos suicidas previamente, de igual modo, influye el sexo y la edad; familiares, involucrando el estado socioeconómico y el tipo de relación con los miembros familiares; sociales, tomando en cuenta las figuras mediáticas a seguir, experiencias estresantes, compromiso académico y habilidades interpersonales.

Tirado y Diaz (2022) realizaron una revisión narrativa para encontrar algunas causas y proponer soluciones, uno de estos factores abarca la edad de las personas, considerando que, el pertenecer a una población joven que está dentro de los 15 a 19 años representa a una población vulnerable, asimismo se encontró que existe una mayor tendencia de IS en la población femenina, teniendo en consideración que ellas no son las que consuman el acto suicida con mayor frecuencia, sino la población masculina, ya que los varones son quienes están más expuestos a sustancias psicoactivas, como el alcohol y el tabaco, que son perjudiciales y hasta riesgosas para la salud (Chávez et al., 2020).

Según Hernández-Vásquez et al. (2019) tomando en cuenta los datos de un estudio sobre salud mental para identificar el grado de prevalencia de los actos suicidas y variables asociadas en jóvenes peruanos, los resultados demostraron que el 19.9% tiene IS y el 12.7% presenta disposición suicida en el último año, deduciendo que la ideación y la disposición del suicidio son parte del dilema significativo que existe en esta población peruana y que puede estar relacionado con diversas variables, algunos de los más importantes resaltan el tener una relación conflictiva con los progenitores, ambientes tensos en donde los jóvenes son maltratados física y verbalmente, no se sienten comprendidos, o casos en los cuales existe un limitado respaldo o atención por parte de los padres, ocasionando que se sientan aislados (Hernández-Bello et al., 2020), debido a esto la Organización Panamericana de la Salud (2020) enfatiza que se debe afianzar la unidad familiar para reducir el incremento de incidencia de conductas suicidas. De igual manera, Galindo-Domínguez & Losada (2023), resaltan particularmente que la IE se considera más efectiva para disminuir la incidencia de IS cuando existe un conveniente soporte familiar y entre pares, sobre todo en adolescentes tardíos.

Blandón et al. (2015) en adición a lo expuesto en el párrafo anterior, mencionan que, se puede identificar como elementos de riesgo los vínculos disfuncionales que se entablan con personas importantes, dado que esto no promueve la confianza ni la estabilidad emocional, lo cual complica la capacidad para forjar una identidad personal fortalecida y para interactuar efectivamente con el entorno; además se constató que una relación poco saludable con uno mismo afecta la autoestima y la percepción de uno mismo, incrementando la tendencia a experimentar pensamientos suicidas. Además de ello, Uribe et al. (2021) agregan que, teniendo en cuenta que, la estima y concepto propio, se estructuran en base a la socialización, cuando el

adolescente es excluido de su entorno habitual, disminuye su sensación de autovalor y aumentan las probabilidades de IS; en consecuencia de una deficiente estima personal, se presentan dificultades para manejar situaciones adversas, ocasionando un sentimiento de desaliento y falta de esperanza para realizar proyectos a futuro, esto provoca que el joven enfrente dificultades y tenga menos posibilidades de progresar, tanto en su educación como en su carrera, alcanzar sus metas e incluso, en una situación extrema pueda llegar a quitarse la vida.

Por otro lado, y considerando la coyuntura mundial a la que toda la población se sometió a causa de la COVID-19, la pandemia no solo originó grandes daños a nivel físico, sino también en las emociones, ya que, los jóvenes desarrollaron pensamientos suicidas al encontrarse bajo circunstancias como residir en soledad y aislamiento, el aumento de la tensión social por la cantidad de información desfavorable a causa de la enfermedad, la incertidumbre, las alteraciones en el descanso, la monotonía, pero a la vez la serie de cambios que los estudiantes tuvieron que atravesar, siendo el caso de algunos el tener que adaptarse al estudio remoto o en otros casos, tener que dejar de estudiar a causa de la disminución de la bolsa económica familiar (Uribe et al., 2021).

Modelos teóricos de la Ideación suicida. Al tener un carácter multifactorial, la IS demanda una explicación desde distintos modelos que de alguna forma ayuden a la prevención de este problema que es consecuencia de diferentes elementos de riesgo, de los cuales se producen conductas desadaptativas en los adolescentes y que influyen en gran intensidad a consumir el suicidio; desde una explicación psicosocial de la IS, exponen que existen variables contextuales y personales como la convivencia familiar y una aceptable inclusión educativa que protegen al adolescente tardío de la IS; asimismo, la coexistencia en la familia se asocia

directamente con la autoaceptación del entorno, e indirectamente con los síntomas depresivos; las dificultades de la inclusión dentro del colegio se vinculan directamente con los síntomas depresivos y las consecuencias del abuso escolar, por lo tanto, estas variables multidimensionales tienen una conexión directa con la IS; por lo tanto, dicho modelo explicativo resalta la relación que las diversas variables mantienen con la IS y que pueden predecir aquella conducta de riesgo (Sánchez et al., 2010).

Con base a lo ya mencionado, la IS refleja su multiplicidad y complejidad a medida que se van presentando los diversos factores de riesgo, lo cual, enfocado a la teoría ecológica (Bronfenbrenner, 2002) se considera que el adolescente se desenvuelve en diferentes ambientes, los cuales repercuten en los aspectos cognitivo, moral y relacional, sin embargo, los aspectos personales son integrados desde un campo propio de la persona (Sánchez et al., 2010).

Por otro lado, desde una explicación cognitiva-conductual se señala que la desesperanza ha demostrado correlacionar significativamente con la IS, interpretándose como la creencia de que el futuro es desfavorecedor y que los problemas jamás podrán tener una solución ya que existen diversos niveles de procesamiento de información, los cuales permiten la activación cognitiva ante un evento emocional, tomando en cuenta la asociación entre la estructura biológica, cognitiva y conductual (Flores & Medrano, 2018).

Los factores cognitivos desadaptativos como las ideas irracionales y las distorsiones cognitivas, afectan de gran manera la percepción que la persona tiene de sí misma, causando una desvalorización y baja autoestima, estas ideas se caracterizan por ser rígidas y duraderas y se ven reflejadas en las conductas que por lo general son hostiles e inflexibles; asimismo, los estereotipos que emergen durante la adolescencia hacen que las distorsiones de la autoimagen se incrementen y se

eleva la visión catastrófica de la vida, lo cual conlleva a una desesperanza significativa en el sujeto, ya que se genera un debilitamiento en las fortalezas afectivas y en los factores protectores propios de los procesos cognitivos-conductuales, incluyendo conductas mal adaptativas en su ambiente natural y comportamientos que no están considerados dentro de lo normal, como las autolesiones o adicciones (Valadez-Figueroa et al., 2019).

Con base a esto, Paykel et al. (1974) mantienen una postura integrativa entre las explicaciones biológicas, sociales y psicológicas, por lo tanto, refieren que las ideas suicidas y el suicidio ejecutado se superponen y que, además, al tener ideaciones suicidas, la persona posee un nivel moderado alto de poder consumir el suicidio; asimismo, sugieren que existen diferentes niveles o grados de sentimientos suicidas, los cuales van desde un grado leve hasta uno grave. Algunas de los motivos de la IS pueden deberse a las condiciones demográficas, lo que refiere que el suicidio es más característico de los varones y la IS predomina en las mujeres adolescentes. El diagnóstico psicológico más recurrente que explica las distintas conductas suicidas es la depresión, no obstante, dentro de este elemento se encuentra el aislamiento social y el área de estrés en la vida que está considerándose como un factor esencial y causal para llegar a cometer conductas suicidas (Paykel et al., 1974). En base a la información propuesta, el modelo teórico que se utiliza para sustentar esta variable corresponde a Paykel et al. de 1974.

Por último, se asocian significativamente la IS y la enfermedad somática, la cual provoca una serie de síntomas incómodos en la persona; por lo tanto, se identifica toda una serie de factores, como los valores culturales, personalidad, control de impulsos y el apoyo social, los cuales pueden intervenir en los sentimientos y actos suicidas (Paykel et al., 1974). Se debe tomar en cuenta que los dilemas emocionales,

ingerir sustancias dañinas y la incapacidad de tolerar la frustración aumentan las probabilidades de presentar la IS, puesto que la incapacidad para resolver problemas prevalece en la etapa de la adolescencia en comparación a las demás del ciclo vital; además, los problemas sociales como el bullying y discriminación o los factores biológicos (sistema nervioso y neurotransmisores) pueden explicar la IS y el suicidio ejecutado (Baños-Chaparro & Ramos-Vera, 2020).

Agentes protectores ante el riesgo suicida. Ardiles-Irarrázabal et al. (2022) refieren que, los elementos protectores son recursos necesarios e importantes para los jóvenes al enfrentar circunstancias desfavorables, ya que, la población adolescente de los primeros ciclos de la carrera, suele presentar un vaivén emocional, que dificulta su desarrollo a nivel intra e interpersonal. Cabrera et al. (2021) encontró que algunos de ellos pueden ser la resiliencia, ya que permite a la persona superar situaciones adversas y desagradables, la familia, debido a que si se evidencia un vínculo exitoso y confortable, se crea un buen sistema de apoyo ante los obstáculos y las habilidades emocionales, tales como una autoestima cimentada, capacidad de sentir satisfacción con la vida y tomar conciencia de diversas opciones de solución frente a problemas. No obstante, no se puede asegurar que los factores protectores son eficaces en todos los escenarios peligrosos, ya que hay situaciones en las que los jóvenes se ven perjudicados por las adversidades que experimentan, a tal grado que requieren la búsqueda de otras opciones para poder enfrentarlas.

Cha y Nock (2009) mencionan que la IE protege a la persona frente a la IS, por lo tanto, los autores enfatizan la importancia que tiene el reconocer e integrar los pensamientos, así como el entender y manejar las propias emociones, esto reduce la incidencia de la IS; concluyendo que la IE es moderadora en cuanto a las situaciones adversas y reduce los comportamientos de riesgo.

Suárez (2012) refiere que algunas personas suelen tener ideas suicidas y en consecuencia tienden al suicidio, esto sucede porque muestran dificultades para enfrentar las demandas del ambiente que afectan el desarrollo de sus actividades cotidianas; al presentar estas dificultades en las habilidades que promueven la IE, la persona está predispuesta a la conducta suicida, la cual presenta una causalidad mixta ya que existen variables cognitivas (estrategias de afrontamiento que competen a la IE) y ambientales (experiencias de la persona); de acuerdo a la capacidad para enfrentar las adversidades como el contexto en que estas personas viven, se reconoce que la IE puede verse afectada en diferente intensidad para cada una de ellas, por lo tanto la inteligencia emocional actúa como mediadora y no como único agente protector. Por último, al entender que la IE está relacionada al bienestar psicológico o salud mental, conduce a que la persona no recurra a comportamientos autolesivos y que haya una expresión adecuada de emociones y sentimientos.

1.2 Evidencias empíricas

1.2.1 Antecedentes nacionales

Mamani-Benito et al. (2018) precisaron la utilidad de un programa de acción que promueve una mejora de la IE en un grupo vulnerable, el trabajo científico es de diseño cuasiexperimental, evaluando un grupo inalterado, representado por 33 adolescentes mujeres peruanas; las pruebas utilizadas fueron la ISB y el Test de BarOn Ice, demostrando que la IE regula la tendencia suicida de forma significativa y negativa.

Por otro lado, Merino-Soto y Ruiz-del Castillo (2018) indagaron la correlación entre la IE y la satisfacción con las experiencias de vida, utilizaron un diseño correlacional, representado por 140 peruanos entre varones y mujeres; las pruebas utilizadas fueron el cuestionario WLEIS y el SWLS, indicando como resultado que,

en base a un adecuado reconocimiento de las emociones, se obtendrán resultados efectivos al completar proyectos.

1.2.2 Antecedentes internacionales

Gómez et al. (2020) estudió la correlación del riesgo suicida con la IE y autoestima, este estudio cuantitativo es no experimental y transversal, evaluando a 1414 estudiantes universitarios colombianos entre 16 y 30 años; las pruebas utilizadas fueron RS, las versiones adaptadas de TMMS-24 y RAE, evidenciando la relación estadísticamente significativa y negativa ($r = -0.291$) entre el riesgo suicida y la IE; además, se reconocen como agentes protectores del riesgo suicida a la IE, la claridad emocional, regulación emocional, autoestima, etc.

Gómez-Romero et al. (2018) buscaban hallar el vínculo entre la IE percibida, el afecto negativo y la satisfacción con la vida sobre el riesgo suicida en adolescentes tardíos, este estudio es de tipo no experimental, correlacional, contando con 144 universitarios de 17 y 18 años; las escalas utilizadas fueron el TMMS-24, RS, SDS, KUAS y SWLS, indicando como resultado que existe una correlación negativa entre el riesgo suicida y las dimensiones de la claridad ($r = -0.293$), regulación emocional ($r = -0.414$) y la satisfacción con la vida ($r = -0.425$).

Suárez et al. (2016) se propusieron encontrar la relación entre IS e IE en universitarios de Colombia, esta investigación es descriptiva, correlacional y transversal, evaluando 186 estudiantes entre los 18 y 37 años; se usaron las pruebas ISB y TMMS-24, obteniendo como consecuencia una correlación de tipo negativa entre IS y los factores de claridad emocional ($r = -0.198$) y reparación emocional. ($r = -0.170$)

1.3 Planteamiento del problema

1.3.1 Descripción de la situación problemática

El adolescente tardío que se encuentra entre los 17 y 21 años, se caracteriza por presentar transiciones en sus actitudes, creencias y pensamientos, reflejando a veces inestabilidad emocional y la resistencia para adaptarse a la vida adulta; esta etapa también involucra a los adolescentes universitarios, ya que al ubicarse en los primeros ciclos de la carrera escogida e iniciar una inédita experiencia, los nuevos conocimientos y hábitos a formar van influyendo en su estilo de vida, de tal manera que sus funciones en la sociedad van cambiando y sus responsabilidades pueden incrementar, provocando un impacto en su adaptación con la vida (UNICEF, 2021).

Orón y Echarte (2017) mencionan que las personas con edades entre los 18 a 23 años aún no han alcanzado la madurez para enfrentar la vida adulta en cuanto a la autosuficiencia económica y emocional, sin poder adquirir una identidad, ni cumplir con las responsabilidades que conlleva esta etapa de transición. En el Perú, la cantidad de suicidios ha ido creciendo, ya que, hasta finales del 2021 ha incrementado la cifra de personas con IS de 0.6% a 1.6% (Instituto Nacional de Salud Mental, 2021).

Asimismo, en Perú, los adolescentes tardíos que presentan IS se desenvuelven en un contexto multicausal, por lo que se debe tomar en cuenta las experiencias, el estilo de vida, la convivencia familiar y procesos cognitivos o conductuales, sobre todo en este tipo de población, ya que la búsqueda de ideales, la reconstrucción mental y el interés por la exploración están emergentes (Bazán-López et al., 2016; Perales et al., 2019).

Actualmente, la COVID-19 ha provocado el aislamiento social lo cual ha desencadenado estrés, depresión e incertidumbre por retomar actividades que involucran la interacción con los otros, además de incrementar la vulnerabilidad de los adolescentes universitarios por verse afectada la formación de su carácter y su adaptación a la etapa adulta, así como el control de sus emociones y pensamientos lo que conlleva a atravesar riesgo suicida de manera significativa en adolescentes de 15 a 19 años (Rendón, 2020). El impacto de la alteración en los recursos ha provocado frustración en los adolescentes universitarios, creando inadecuados hábitos sociales y emocionales induciendo al adolescente a experimentar un desequilibrio, así mismo, la satisfacción general disminuyó en un 27% en estudiantes de los primeros ciclos, debido a que el desempeño académico, el desarrollo personal y experiencias comunitarias se han visto perjudicadas (Pedrosa, 2020; UNESCO, 2022). Por otro lado, teniendo en cuenta el retorno a la presencialidad, se ha evidenciado una sólida relación negativa entre la IE y la tendencia al suicidio en universitarios, el papel protector de IE contribuye a desarrollar una mejor gestión emocional en el centro educativo, observando un mejor aprendizaje en comparación a la virtualidad por la disminución del aislamiento social, el contacto emocional con los pares y una participación más activa en clases (Ardiles-Irarrázabal et al., 2023).

No obstante, entre las habilidades más destacadas para el manejo y afronte de la IS, se encuentra la IE, que pueden ser un agente protector frente a los actos autodestructivos de muchos adolescentes (Sánchez-Teruel y Robles-Bello, 2014). La IE ha provocado grandes investigaciones recientemente y es explicada inicialmente por Mayer y Salovey (1997) mencionado en Mamani-Benito et al. (2018) como el grupo de capacidades que controlan el aspecto emocional, para promover el éxito intelectual y emocional.

Es por esto que, bajo las consideraciones ya mencionadas, se debe tomar en cuenta la importancia que tiene vincular las variables de estudio en universitarios para futuras intervenciones psicológicas saludables.

1.3.2 Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la ideación suicida en adolescentes universitarios de Lima Metropolitana?

La importancia de la actual investigación radicará en la evidencia respecto a la asociación teórica sobre la IE y la IS propuesta por Cha y Nock (2009) quienes proponen que la IE protege a la persona frente a la IS.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la ideación suicida en adolescentes universitarios de Lima Metropolitana.

1.4.2 Objetivos específicos

Desarrollar las propiedades psicométricas de las escalas empleadas en el estudio.

Describir y comparar el nivel de la inteligencia emocional en adolescentes universitarios según el sexo.

Describir y comparar el nivel de la inteligencia emocional en adolescentes universitarios según el centro de estudios.

Describir y comparar el nivel de la ideación suicida en adolescentes universitarios según el sexo.

Describir y comparar el nivel de la ideación suicida en adolescentes universitarios según el centro de estudios.

1.5 Hipótesis

1.5.1 Formulación de las hipótesis de la investigación

Hipótesis principal.

Existe una relación inversa entre la inteligencia emocional y la ideación suicida en adolescentes universitarios de Lima Metropolitana.

Hipótesis específicas.

Existe validez y confiabilidad en las escalas empleadas en el estudio.

Existen diferencias significativas en el nivel de inteligencia emocional según el sexo.

Existen diferencias significativas en el nivel de inteligencia emocional según el centro de estudios.

Existen diferencias significativas en el grado de la ideación suicida según el sexo.

Existen diferencias significativas en el grado de incidencia de la ideación suicida según el centro de estudios.

1.5.2 Variables de estudio

Inteligencia emocional. Mayer y Salovey (1997) definen el concepto de inteligencia emocional como “la habilidad de percibir las emociones de manera precisa; la capacidad para comprenderlos de una manera óptima y adecuada; y la habilidad de regular dichas emociones con el propósito de promover el desarrollo personal” (p. 5).

Ideación suicida. Cañón y Carmona (2018) definen a la ideación suicida como “los pensamientos acerca de la voluntad de quitarse la vida, con o sin planificación o método” (p. 387).

1.5.3 Definición operacional de las variables

Tabla 1

Matriz de la operacionalización de las variables

Variable(s)	Dimensiones	Definición operacional	Indicadores	Ítems	Instrumento
Inteligencia emocional	Factor 1: Valoración y Expresión de las Emociones Propias.	El nivel de IE obtenido en el WLEIS, cuyos valores están comprendidos entre 1 y 16.	Expresión de las emociones.	1, 2, 3, 4	Escala WLEIS (2002) y validada en Perú por Merino et al. (2019) en adolescentes universitarios.
	Factor 2: Valoración y Reconocimiento de las Emociones en Otros.		Reconocimiento de emociones.	5, 6, 7, 8	
	Factor 3: Regulación de las Propias Emociones.		Regulación de emociones.	9, 10, 11, 12	
	Factor 4: Uso de la Emoción para Facilitar el Desempeño.		Uso de las emociones.	13, 14, 15, 16	
Ideación suicida	Es unidimensional.	El grado de IS obtenido a través de la Escala Paykel, cuyos valores están comprendidos entre 0 y 5.		1, 2, 3, 4 y 5.	Escala Paykel (PSS) de Paykel et al. (1974) y validada en adolescentes de Perú por Baños-Chaparro y Ramos-Vera (2020).

CAPÍTULO II: MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de Investigación

Este trabajo científico es empírico y asociativo. Además, corresponde a un estudio de tipo transversal. (Ato et al., 2013).

Se optó por hacer uso de un análisis de Modelamiento de Ecuaciones Estructurales, posibilitando indagar múltiples relaciones simultáneas entre las variables; además dicha técnica estadística permitió representar detalladamente en un diagrama estructural el vínculo entre la IE y la IS (Ruiz et al., 2010).

2.2 Participantes

Se planteó un muestreo no probabilístico, los participantes fueron escogidos por conveniencia (seleccionando a los participantes de acuerdo a las condiciones de inclusión y exclusión), donde se aprovecharon las particularidades de la muestra (Hernández et al., 2014), se evaluaron 244 estudiantes, considerando esta cantidad como la óptima para desarrollar un modelo SEM (Ruiz et al., 2010), comprendiendo 141 y 103 varones, entre 18 y 19 años; 39 de ellos eran de entidades nacionales de Lima y 205 de entidades privadas de Lima, cabe resaltar que los estudiantes pertenecían a los primeros ciclos académicos tomando en cuenta que 48 de ellos se encontraban en primer ciclo, 34 en segundo ciclo, 65 en tercer ciclo, 58 en cuarto ciclo y 39 en ciclos posteriores.

Los criterios de inclusión circularon en torno al rango de edad mencionado anteriormente y estudiar en entidades públicas o privadas de Lima, por otra parte, no participaron del estudio, quienes no pertenecían al rango de edad indicado, quienes no disponían de dispositivos electrónicos, quienes presentaran algún tipo de discapacidad que les impida completar los cuestionarios, aquellos que estudiaban en

entidades estatales o particulares fuera de Lima y que pertenecieran a otras entidades de educación técnica superior.

En relación al tamaño de la muestra, se consideró una cantidad mayor a 200 participantes para obtener estabilidad y objetividad en los cálculos realizados (Muñiz, 2010).

2.3 Medición

Se diseñó una ficha sociodemográfica con el propósito de describir a los participantes (sexo, edad, filiación institucional, y ciclo de estudios) y recopilar información para analizar algunos de los objetivos específicos. Asimismo, se usó el WLEIS y la Escala Paykel, ambas con una versión validada en nuestro país y en los adolescentes universitarios que contribuyeron con su participación voluntaria en la investigación.

Respecto al WLEIS de 2002, esta fue traducida al español y validada por Pérez et al. en el 2004 en población española. Para este estudio se usó la edición validada por Merino et al. (2019) la cual se realizó en estudiantes universitarios peruanos. Este instrumento proporciona resultados según las dimensiones de la IE, compuesta por 16 ítems distribuidos en cuatro factores, utiliza una forma Likert de 5 puntos (de 1= Totalmente en desacuerdo, hasta 5= Totalmente de acuerdo). Puede ser aplicada desde los 17 años y su ejecución es de manera individual y grupal.

Psicométricamente, se desarrollaron pruebas de validez sobre la estructura interna con la ayuda de un análisis factorial confirmatorio, obtuvieron una estructura de cuatro factores (Valoración y Expresión de las Emociones Propias, Valoración y Reconocimiento de las Emociones en Otros, Regulación de las Propias Emociones y Uso de la Emoción para Facilitar el Desempeño). Asimismo, se calculó la confiabilidad

utilizando un método de consistencia interna, indicando que los coeficientes alfa y omega tienen un valor mayor a ,76.

Escala Paykel (PSS), versión original Paykel de 1974, adaptada en España por Fonseca-Pedrero et al. en el 2018. Está validada de acuerdo al sexo y edad en adolescentes peruanos de 12 a 18 años, por Baños-Chaparro y Ramos-Vera (2020) ya que hay consistencia y fiabilidad en los resultados en la población peruana. El instrumento tiene como objetivo evaluar la IS por medio de 5 ítems con formato dicotómico (Sí o No). Puede ser aplicado en hombres y mujeres adolescentes, por separado y en conjunto sin estimación de tiempo. Se enfatiza que, se hizo un análisis estadístico para corroborar los niveles de validez y confiabilidad, ya que la escala no cubre el rango de edad utilizado en esta investigación, concluyendo que, los ajustes de bondad no presentaron inconvenientes al incluir a personas de 19 años.

En cuanto a los aspectos de medición psicométricos, los autores identificaron la validez de la estructura interna por intermedio de un análisis factorial confirmatorio obteniendo un intervalo de 90% de confianza, donde se evalúa Pensamientos de muerte, Valoración de la ideación suicida e Intento Suicida. Asimismo, se obtuvo la confiabilidad mediante el método de consistencia interna mediante el coeficiente de alfa y omega (α y $\omega \geq .70$).

2.4 Procedimiento

Los cuestionarios se elaboraron y compartieron a través de un formulario de Google, el cual contuvo además la ficha sociodemográfica y un consentimiento informado; este formulario tuvo una premisa que permitía la aceptación o rechazo del participante con propia voluntariedad, la cual ha sido considerada para respetar un sentido ético y responsable con el uso de la información, asimismo, todos los ítems colocados debían ser respondidos de forma obligatoria luego de haber aceptado

continuar con la prueba; posterior a ello, se observó el agradecimiento por la colaboración en la investigación. La información se socializó por medio de las redes sociales, grupos académicos, fundaciones universitarias y la difusión entre los contactos que cumplan con las características necesarias para desarrollar la prueba y así respetar las condiciones de inclusión y exclusión.

2.5 Aspectos éticos

Según el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) se tiene a bien considerar los aspectos éticos, enfocados en la integridad científica, que compete a la revisión teórica y empírica, el respeto por mantener la originalidad del texto, la citación adecuada, reconociendo el trabajo de los autores en sus respectivas investigaciones, precisión y veracidad en la ciencia para cumplir con la objetividad de hallazgos científicos. Respecto a la participación de los evaluados, se considerará la confidencialidad y la voluntariedad de la participación, cuidando su integridad, esta quedará registrada en el formulario que completará cada participante.

Se considera importante mantener conductas responsables en la investigación, tales como la honestidad, la realización de una propuesta objetiva y el reconocimiento y divulgación de conflictos de interés, estas medidas permitirán evitar el plagio, la duplicación o fragmentación indebida, inventar datos o resultados, falsificación de materiales o procesos de investigación e inexactitud en función a las citas o referencias bibliográficas.

Asimismo, se respeta el Código de Ética de la Universidad de San Martín de Porres (2015), el cual vela por los principios de protección al participante informando previamente el objetivo y el procedimiento a ejecutar; de igual modo, se enfatiza la confidencialidad luego de obtener los datos, además de brindar la opción de elegir si

desean participar en el trabajo de investigación o, por lo contrario, declinar de la misma, reconociendo su participación como importante en el trabajo científico.

2.6 Análisis de los datos

Este trabajo tiene como propósito correlacionar la IE y la IS, por ende, se hizo uso de la metodología SEM, una técnica estadística que propone contrastar modelos y discutir el concepto de causalidad, se representa en diagramas estructurales que detallan los pasos para la elaboración de modelos, la relación entre ellos y los problemas comunes que se presentan, con el fin de hallar los recursos de solución (Ruiz et al., 2010). Cabe resaltar que, para utilizar esta técnica se necesita desarrollar una validez de los instrumentos para demostrar que presentan ajustes adecuados.

Respecto a los criterios estadísticos utilizados en el procesamiento de datos, se usó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk en cada una de las escalas, demostrando que ambas obtuvieron un valor de p inferior a .05, demostrando que su distribución es anormal (Saculinggan & Balase, 2013). Sobre el tamaño del efecto, se hizo referencia a la intensidad de las diferencias, encontrando una variación entre bajo y moderado (Frías et al., 2000).

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1 Propiedades psicométricas de los instrumentos

Respecto al ajuste del modelo de WLEIS, se estimó la pertinencia para desarrollar un análisis factorial, a través del KMO y el test de Bartlett. Se obtuvo un valor de .95 en la medida de idoneidad muestral KMO y un p valor inferior a .001 en la prueba de esfericidad de Bartlett.

El análisis factorial exploratorio (AFE) utilizó como método de extracción el de residuos mínimos, con una rotación oblimin, asimismo, para identificar la cantidad de dimensiones se empleó el método de análisis paralelo, encontrando la presencia de dos factores. Sin embargo, la correlación entre ambos factores es de .80, razón por la que fue válido considerar la estructura del modelo teórico; corroborando dicha información por intermedio de un análisis factorial confirmatorio (AFC).

Se desarrolló un AFC para brindar información sobre la forma del instrumento, se obtuvieron índices de ajuste aceptables ($\chi^2/df=2.58$, CFI=.97, SRMR=.02, RMSEA=.08, AIC=8051) en la versión de cuatro ítems de esta escala, por otro lado, se modeló la escala sin el ítem 4, hallando índices de ajuste de igual forma adecuados ($\chi^2/df=2.38$, CFI=.98, SRMR=.02, RMSEA=.07, AIC=7533), en consecuencia, los índices de ajuste son pertinentes (Escobedo et al., 2016). Debido a los datos encontrados, se utilizará la estructura brindada por el autor, donde se presentan cuatro factores y cuatro ítems por cada factor, ya que al eliminar el ítem 4 las mejoras no son significativas. Respecto a la confiabilidad de esta versión del instrumento, utilizando el método de consistencia interna, se identificó un valor de .98 mediante el coeficiente α de Cronbach y ω de McDonald.

Tabla 2

Ajuste del modelo de la Escala de Inteligencia Emocional de Wong y Law.

	X²/gl	CFI	AIC	SRMR	RMSEA
Modelo teórico	2.58	.97	8051	.02	.08[.06-.09]
Modelo 3 (sin ítem 4)	2.38	.98	7533	.02	.07[.06-.08]

Con el propósito de reportar el ajuste del modelo de la Escala Paykel, se estimó el valor del KMO y el test de Bartlett. Se halló un valor de .83 para el Kaiser-Meyer-Olkin el cual indica la pertinencia de un análisis factorial, igualmente se obtuvo un p valor inferior a .001 en la prueba de esfericidad.

El AFE utilizó como método de extracción el de residuos mínimos, con una rotación oblimin, asimismo, para identificar el número de dimensiones se empleó el método de análisis paralelo, encontrando la presencia de dos factores. No obstante, la correlación entre ambos factores es de .70, por lo que fue válido considerar una estructura unidimensional. Este supuesto fue corroborado por medio de un AFC.

Se modelaron dos estructuras diferentes del instrumento, con una orientación hacia la unidimensionalidad siguiendo la sugerencia del Índice de modificación del programa Jamovi. La tabla N°3 detalla que el modelo 2 muestra índices más eficientes de ajuste, en el cual se eliminó el ítem 5. El modelo 2 mostró índices de ajuste parcialmente admisibles ($\chi^2/gf=6.2$, $CFI=.98$, $SRMR=.01$, $RMSEA=0.14$, $AIC=862$), en consecuencia, los índices de ajuste son pertinentes (Escobedo et al., 2016).

La confiabilidad de esta versión del instrumento, se analizó mediante el método de consistencia interna, se identificó un valor de .88 por intermedio del coeficiente α de Cronbach y ω de McDonald.

Tabla 3*Ajuste del modelo de la Escala Paykel de Ideación Suicida*

	X²/gl	CFI	AIC	SRMR	RMSEA
Modelo teórico	12.8	.91	1068	.04	.22 [.17-.26]
Modelo 2 (sin ítem 5)	6.2	.98	862	.01	.14 [.07-.22]

3.2 Análisis de normalidad

La siguiente tabla expone los datos que describen las variables de investigación; en relación a la IE se identificó el valor de la media siendo 47.2 (DE=20.9), lo cual corresponde a un valor medio de esta capacidad psicológica. Se muestran el valor mínimo y máximo alcanzado por los participantes, siendo estos 16 y 80. Respecto a la prueba de normalidad univariante se empleó el estadístico de Shapiro-Wilk obteniendo un p valor inferior a .05; por lo tanto, no consigue tener una distribución normal de los resultados.

En contraste, respecto a la IS, la media tiene un valor de 6.2 (DE=1.7), siendo un valor medio de este factor de riesgo. Se observa que el valor mínimo alcanzado por los participantes es 4 y el máximo es 8. Se usó el estadístico de Shapiro-Wilk de acuerdo a la prueba de normalidad univariante, donde el p valor fue inferior a .05, es por eso que, la distribución de los datos fue anormal.

Tabla 4*Estadísticos descriptivos de las variables inteligencia emocional e ideación suicida*

	Inteligencia emocional	Ideación suicida
Media	47.2	6.23
Desviación estándar	20.9	1.70
Mínimo	16.0	4.00
Máximo	80.0	8.00
W de Shapiro-Wilk	0.917	0.787
Valor p de Shapiro-Wilk	< .001	< .001

3.3 Análisis descriptivo

La tabla N° 5 expone los índices de ajuste de la correlación entre la IE y la IS, se encontró un ajuste parcialmente aceptable. El valor de X^2/df tuvo un buen ajuste (Tabachnick & Fidell, 2007), el Índice de ajuste comparativo mostró un buen ajuste al obtener un valor mayor a .95 (Hu & Bentler, 1999), el puntaje de la Raíz cuadrada media residual estandarizada tuvo un buen ajuste, obteniendo un valor menor a .08 (Hu & Bentler, 1999); al igual que el RMSEA ya que fue menor a .05.

Por otro lado, en cuanto al objetivo de correlación se evidencia una relación negativa entre la IE y la IS, con una magnitud de asociación moderada ($r=-.43$)

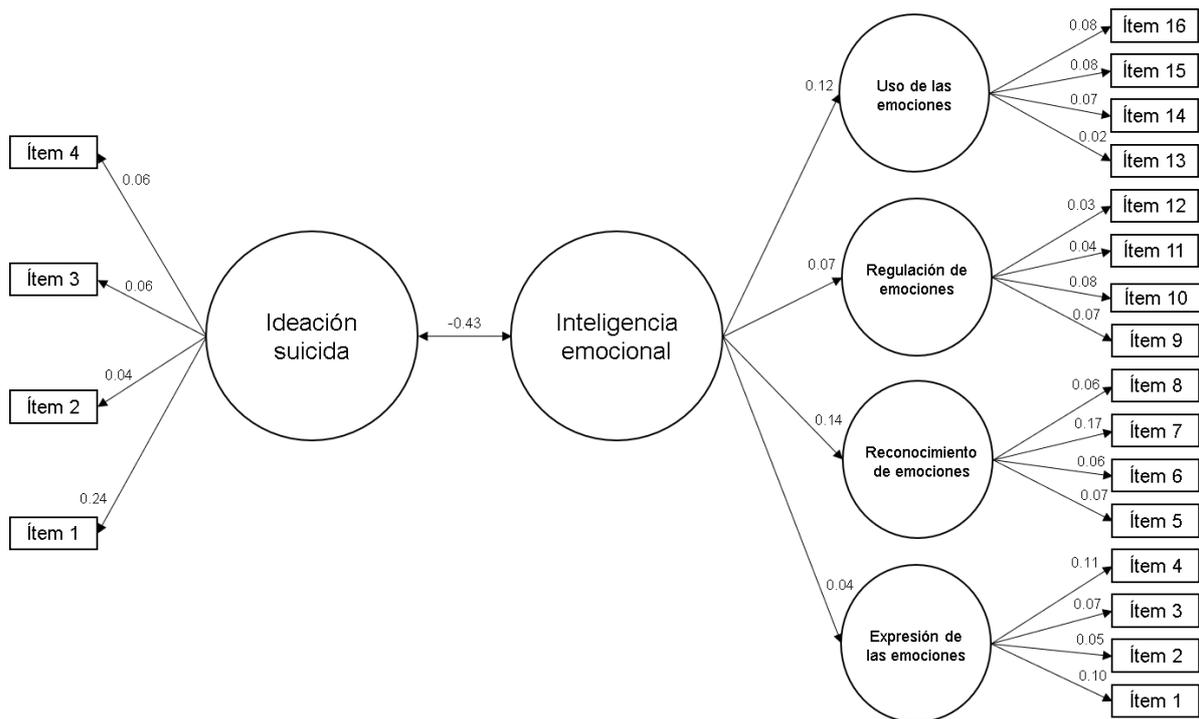
Tabla 5

Índices de ajuste del modelo de correlación entre la inteligencia emocional y la ideación suicida

	X ² /gl	CFI	TLI	SRMR	RMSEA
Modelo propuesto	.94	1	1	.04	0 [.00-.02]

Figura 1

Modelo de correlación entre la inteligencia emocional y la ideación suicida a través del sistema de ecuación estructural



Esta tabla muestra los niveles de IE alcanzados en los participantes del estudio, se observó un puntaje promedio de 55.3 en mujeres y 36 en varones, con desviaciones estándar de 17.4 y 20 respectivamente; en cuanto a la prueba de hipótesis se usó la U de Mann-Whitney, obteniendo un p valor inferior a .05, esta información facilita declinar sobre la hipótesis nula y respaldar la hipótesis de investigación; por lo tanto, hay diferencias altamente significativas en el nivel de IE de adolescentes universitarios de acuerdo al sexo. Esta diferencia resulta moderada (Cohen, 1988).

Tabla 6

Describir y comparar el nivel de la inteligencia emocional en adolescentes universitarios según el sexo

Variable	Grupo	N	Media	DE	p	Tamaño del efecto
Inteligencia emocional	Mujeres	141	55.38	17.42	<.001	.488
	Varones	103	36.02	20.08		

La tabla N° 7 indica los niveles de IE en los estudiantes de entidades estatales y particulares, se evidenció un puntaje promedio de 46.2 en universitarios pertenecientes a entidades nacionales y 47.3 en estudiantes pertenecientes a entidades privadas, con desviaciones estándar de 13.3 y 22 respectivamente; para realizar la prueba de hipótesis se utilizó la U de Mann-Whitney, obteniendo un p valor mayor a .05, lo cual conlleva a aceptar una hipótesis nula, indicando que no hay diferencias significativas en el nivel de IE de acuerdo al centro de estudios.

Tabla 7

Describir y comparar el nivel de la inteligencia emocional en adolescentes universitarios según el centro de estudios

Variable	Grupo	N	Media	DE	p
Inteligencia emocional	U. Nacional	39	46.28	13.33	.521
	U. Privada	205	47.39	22.04	

Se percibe en la siguiente tabla los niveles de IS en adolescentes universitarios de mujeres y varones, obteniendo un puntaje promedio de 5.7 y 6.8 respectivamente, con una desviación estándar de 1.7 en mujeres y 1.4 en varones; se obtuvo un p valor menor a .05 según la prueba U de Mann-Whitney, donde se declina sobre la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis de investigación, por ello, existen diferencias altamente significativas en el nivel de IS referente a damas y varones; no obstante, esta diferencia según sexo es baja (Cohen, 1988).

Tabla 8

Describir y comparar el nivel de la ideación suicida en adolescentes universitarios según el sexo

Variable	Grupo	N	Media	DE	p	Tamaño del efecto
Ideación suicida	Mujeres	141	5.79	1.71	<.001	.349
	Varones	103	6.84	1.47		

La presente tabla nos muestra los niveles de IS alcanzados en universitarios de entidades públicas y privadas que colaboraron en la investigación, se observó un puntaje promedio de 7 en estudiantes de entidades públicas y 6 en estudiantes de entidades privadas, con desviaciones estándar de 1.4 y 1.7 respectivamente; en cuanto a la prueba de hipótesis se empleó la U de Mann-Whitney, obteniendo un p valor inferior a .05. Esta información permite rechazar la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis de planteada en el estudio; en consecuencia, hay diferencias altamente significativas en el nivel de IS de acuerdo al centro de estudios; sin embargo, esta diferencia según el tipo de universidad es baja (Cohen, 1988).

Tabla 9

Describir y comparar el nivel de la ideación suicida en adolescentes universitarios según el centro de estudios

Variable	Grupo	N	Media	DE	p	Tamaño del efecto
Ideación suicida	U. Nacional	39	7.08	1.40	<.001	.319
	U. Privada	205	6.07	1.70		

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

Se propone principalmente identificar la correlación entre la IE y la IS en adolescentes tardíos de primeros ciclos de estudios superiores, las variables ya mencionadas tienen una relación inversa y moderada en los participantes. Estos resultados están relacionados a diversos factores provenientes del ambiente en el que esta población está expuesta, como su lugar de estudio (Rodríguez et al., 2021), adolescencia y sexo (Baños-Chaparro y Ramos-Vera, 2020) e incluso la COVID-19, ya que, este grupo social que se vio impactado a causa del estrés que implican las clases virtuales, afectando en la motivación para realizar sus deberes académicos y tareas cotidianas (Medina et al., 2020).

Suárez et al. (2016) y Ardiles-Irarrázabal et al. (2022) identificaron la aparición de pensamientos suicidas en estudiantes universitarios a raíz de las dificultades que tienen para manejar y entender adecuadamente sus emociones, asimismo, el ajuste del estrés, la capacidad para adaptarse socialmente, el tipo de personalidad y las habilidades cognitivas que han aprendido a través del tiempo dentro del ámbito familiar, educativo, amical, entre otros; por lo tanto, las habilidades de IE son factores protectores que enfatizan en la prevención de pensamientos suicidas e incluso el suicidio; observándose la relación negativa entre ambas variables (Gómez-Romero et al., 2018; Gómez et al., 2020; Soriano-Sánchez y Jiménez-Vázquez, 2022), estos estudios respaldan los resultados del objetivo general de esta investigación, los cuales pueden servir como base para una intervención apropiada para prevenir o disminuir la incidencia a la IS y conductas de riesgo. Por otro lado, Cha y Nock (2009) en su teoría, indican que tener un adecuado manejo emocional, reduce la incidencia de ideación e intento suicida, tal como quedó evidenciado en los resultados de este

trabajo, puesto que aquellos participantes que tuvieron un puntaje bajo en IS, presentaron mejores niveles de IE.

En cuanto al carácter psicométrico del instrumento de IE realizado en Perú, Merino-Soto et al. (2019) obtuvieron, con la ayuda de un análisis factorial confirmatorio, la validez de escala; asimismo, referente a la confiabilidad, los coeficientes de α de Cronbach y ω de McDonald tuvieron un valor mayor a .76; así como, Pérez et al. (2004) citado por Merino et al. (2016) quienes adaptaron la prueba de IE de Wong y Law al español, encontraron que, los resultados de las propiedades psicométricas fueron aceptables pero mejorables; esta información es semejante a la identificada en este trabajo, pues al revisar los índices de ajuste y eliminar el ítem 4, no se obtuvieron mejoras significativas en comparación al modelo teórico, en el cual se percibe un valor de .98 en la confiabilidad de la escala.

Baños-Chaparro y Ramos-Vera (2020) mediante un análisis factorial confirmatorio y el método de consistencia interna, hallaron la existencia de validez y confiabilidad (α y ω mayor a .70) en la escala de IS validada en Perú, de igual manera, Fonseca-Pedrero et al. (2018) a través de un análisis factorial confirmatorio encontraron la validez de la escala y en referencia a la confiabilidad, el coeficiente de α de Cronbach tuvo un valor de .93 en una población de adolescentes españoles; estos datos respaldan la información obtenida en este trabajo, ya que se obtuvo un valor de .88 en la confiabilidad; este resultado se obtuvo al eliminar el ítem 5 de la Escala Paykel para mejorar los índices de ajuste.

Según los datos adquiridos en este trabajo, sobre el sexo y la IE, se evidenciaron diferencias en los niveles de IE tanto en varones y mujeres; las mujeres reflejan un mejor manejo de la IE a comparación de los varones, en quienes se observó ciertas dificultades sobre la gestión emocional, tal como refiere Gutiérrez

(2020) en su investigación, donde las mujeres tuvieron un mayor puntaje con respecto a la atención y regulación emocional, adicionalmente, se encontró que la población femenina gestiona mejor sus emociones debido a que usualmente reconocen y manejan con sinceridad sus emociones; en adición, suelen reflexionar y le dan una mejor utilidad a la expresión emocional, tanto intrapersonal como interpersonalmente (Nieves, 2020). En contraste, Rodríguez et al. (2019) encontraron que los varones presentaban un comportamiento regulador de las emociones superior al de las mujeres, a causa de que ellos tienen mayor facilidad para anteponer la objetividad en el pensamiento y reducir el impacto de las emociones desagradables.

Pérez et al. (2020) explicaron que los universitarios de entidades públicas y privadas tienen una adecuada IE, resaltando la atención emocional, mediante el reconocimiento y comprensión de las emociones; este resultado se vio influido por diferentes factores como el ciclo de estudio en el que se encontraban, los docentes con quienes tenían interacción, la condición económica de sus familias, entre otros. Estos resultados se asemejan a los adquiridos en este trabajo, donde no se encuentran diferencias significativas en el nivel de IE según el tipo de universidad, esto hace referencia a que pertenecer a universidades particulares o estatales no determina el nivel de IE en los estudiantes.

Siabato y Salamanca (2015) indicaron que los adolescentes al ubicarse en una etapa de transición están más expuestos al estrés y la población femenina tiende a reflejar mayor riesgo de malestar emocional, a su vez, Mamani-Benito et al. (2018) señalaron que las mujeres presentan mayor tendencia a la IS puesto que, reflejan problemas significativos dentro de su estabilidad emocional, tolerancia al estrés y adaptabilidad social; por ello se observa diferente afectación en la incidencia de IS según el sexo, sin embargo, difiere de la información obtenida en este trabajo, donde

se demostró que los varones evidencian mayor tendencia a la IS, es por este motivo que se requiere de mayor investigación en cuanto a la incidencia de IS por parte de los varones. Además, Urdiales-Claros et al. (2021) enfatizan la COVID-19 ya que bajo esta circunstancia se encontró una mayor tendencia a la IS por parte de las mujeres, pero, las diferencias no son significativas. Por otro lado, Baños-Chaparro (2021) también contrasta con los resultados de esta investigación, mencionando que las mujeres tienden más a la IS, por lo tanto, requieren una mayor atención en soporte emocional. En base a lo ya mencionado, la población femenina suele tener mayor riesgo de conducta suicida al estar más expuestas al abuso de derechos humanos, refiriéndose comúnmente a la violencia sexual y verbal (Espinoza-Gómez et al., 2010).

Adicionalmente, se halló en el trabajo que hay diferencias significativas en la incidencia de IS según el centro de estudio, demostrando que hay mayor tendencia de IS en estudiantes de educación superior de entidades públicas por diversos motivos; asimismo, Rodríguez et al. (2021) refirieron que, existe una mayor inclinación a la IS en universitarios de entidades públicas debido a la condición económica, lo cual induce a un déficit en la estabilidad emocional de los estudiantes, sin embargo, no es el único factor que precede a la IS.

Finalmente, cabe resaltar que las entidades públicas suelen tener deficiencias en una adecuada intervención emocional, docentes poco capacitados ante la visibilidad de pensamientos y comportamientos suicidas en los estudiantes y un ambiente percibido poco confortable, al tener un limitado acceso a un espacio para manifestar inquietudes o dudas, ya que la inversión en salud mental dentro de estas instituciones suele ser reducido y poco visible para los alumnos. (Barrios-Acosta et al., 2017).

Por último, este trabajo de investigación fue viable ya que se tuvo acceso a la literatura nacional e internacional, respecto a la asociación de las variables en estudio; además, se obtuvo el permiso para el uso de las escalas validadas en nuestro país de parte de los autores. La ejecución de las pruebas se realizó a través del formulario de Google a raíz de las limitaciones en la interacción presencial causadas por la COVID-19 en universitarios limeños de entidades estatales y particulares. También, se contó con el asesoramiento durante la ejecución de la investigación.

Sin embargo, existieron algunas limitaciones que dificultaron el desarrollo presencial de este estudio, por ejemplo, se optó por la ejecución virtual de las pruebas que fueron presentadas a los participantes, dicho canal de interacción impidió responder sus dudas respecto a la comprensión de los ítems, del mismo modo, no se tuvo un conocimiento certero sobre el respeto de los criterios de inclusión, infiriendo que pudo existir deseabilidad en las respuestas, por otro lado, la cantidad de investigaciones sobre la IE y su relación con la IS en universitarios de primeros ciclos fue escasa tanto en investigaciones nacionales como internacionales, observándose de igual forma que los estudios arrojan resultados diferentes, por lo tanto, no se ha logrado obtener el respaldo suficiente para corroborar dicha información con la obtenida en el presente trabajo, además las investigaciones que involucran a la IE y la IS en el contexto de la pandemia fueron limitadas.

CONCLUSIONES

Como resultado de la correlación entre ambas variables, se observó una correlación negativa y moderada entre la IE y la IS en adolescentes universitarios.

Los instrumentos de medición usados en este trabajo reportaron certeza de validez y confiabilidad en la población estudiada. Sin embargo, el instrumento de IE evidenció una estructura factorial diferente a la recibida por el autor.

Se evidenció que, la población femenina presentó mejor manejo de IE frente a la población masculina.

De acuerdo a la incidencia de IS, la población masculina reflejó una mayor inclinación en comparación a las mujeres.

La diferencia sobre la incidencia de IS entre varones y mujeres es baja.

Se halló que, el tipo de universidad no está asociado a los niveles de IE de los universitarios.

Se halló que, los adolescentes universitarios pertenecientes a universidades públicas obtuvieron mayor incidencia de IS en contraste con aquellos que estudian en universidades privadas.

RECOMENDACIONES

Se sugiere diseñar programas de intervención en los adolescentes universitarios para desarrollar su IE por medio de actividades kinestésicas y lúdicas que involucren el reconocimiento de emociones propias y de otros, además de las habilidades interpersonales en varones y mujeres.

Se sugiere realizar estudios psicométricos, en ambas escalas, en poblaciones de diferentes contextos socioculturales y mayor tamaño muestral a fin de aportar mayor certeza de validez y confiabilidad de los instrumentos.

Se alienta a desarrollar programas que impulsen un manejo acertado de IE en varones universitarios de los primeros ciclos, a través de talleres educativos en donde se promueva la aceptación de las emociones con el fin de expresarlas asertivamente y el trabajo en equipo mediante actividades deportivas.

Se recomienda a los responsables del bienestar estudiantil realizar actividades de tamizaje de bienestar emocional en universitarios a fin de identificar tempranamente casos que requieran atención psicológica, a través de la promoción frecuente de los servicios psicológicos, demostrando la facilidad para acceder a ellos.

Se sugiere el trabajo interdisciplinario con agentes de difusión de información, a través de las plataformas virtuales, canales televisivos y publicidad para captar la atención de los adolescentes, tanto varones como mujeres, de igual modo, impulsar la inversión en capacitaciones que tratan de salud mental orientadas a la comunidad educativa.

Que existan mayores investigaciones del tema y en una población más grande con respecto al tipo de universidad y los niveles de IE con el fin de tener una visión más profunda de la problemática, para actuar a favor del papel que cumple la IE como agente protector.

Que existan programas universitarios en las entidades públicas que prevengan la incidencia de la IS y fomenten el aprendizaje de herramientas saludables teniendo en cuenta a la IE como agente protector; por el lado del entorno familiar de los estudiantes, promover la accesibilidad a los centros psicológicos comunitarios, enfatizando la importancia del soporte emocional familiar.

REFERENCIAS

- Arciniegas, O., Álvarez, S., Castro, L. & Maldonado, C. (2021). Inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Autónoma de Los Andes. *Revista Conrado*, 17(78), 127-133. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000100127&script=sci_arttext
- Ardiles-Irarrázabal, R., Galaz, L., Olivares F., Pavez, T., Sanderson, F. & Venegas, C. (2022). Necesidad de potenciar la Inteligencia emocional ante el riesgo de suicidio en estudiantes de enfermería. *Salud, ciencia y tecnología*, 2(136), 1-9. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2022136>
- Ardiles-Irarrázabal, R., Pérez-Díaz, P., Valencia-Contrera, M. & Villarroel-Yáñez, L. (2023). Riesgo suicida e Inteligencia emocional de rasgo en el retorno presencial estudiantil. *INDEX DE ENFERMERÍA*, 32(2). <https://doi.org/10.58807/indexenferm20235684>
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Barrios-Acosta, M., Ballesteros-Cabrera, M., Zamora-Vásquez, S., Franco-Agudelo, S., Gutiérrez-Bonilla, M., Tatis-Amaya, J., Sarmiento-López, J., Cuspoca, D., Castillejo-Cuellar, A. & Rodríguez-Melo, C. (2017). Universidad y conducta suicida: respuestas y propuestas institucionales, Bogotá 2004-2014. *Rev. Salud Pública*, 19(2), 153-160. <https://doi.org/10.15446/rsap.v19n2.57001>
- Baños-Chaparro, J. (2021). Análisis bayesiano de la ideación suicida en adultos peruanos. *MEDISAN*, 25(5), 1-13. <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v25n5/1029-3019-san-25-05-1158.pdf>

- Baños-Chaparro, J. & Ramos-Vera, C. (2020). Vista de Validez e invarianza según sexo y edad de la Escala Paykel de ideación suicida de adolescentes peruanos. *Revista de avances en Psicología*, 6(1), 1-9.
<http://dx.doi.org/10.24016/2020.v6n1.225>
- Bazán-López, J., Olórtegui-Malaver, V., Vargas-Murga, H. & Huayanay-Falconi, L. (2016). Prevalencia y factores asociados con la conducta suicida en adolescentes de Lima Rural. *Revista Neuropsiquiátrica*, 79(1), 3-15.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972016000100002
- Berrios M., Martos-Montes, R. & Martos-Luque, R. (2020). Influencia del género en las relaciones entre inteligencia emocional, estrés académico y satisfacción de los estudiantes. *Know and Share Psychology*, 1(4), 229-240.
<http://dx.doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4341>
- Blandón, O., Carmona, J., Mendoza, M. & Medina, Ó. (2015). Ideación suicida y factores asociados en jóvenes universitarios de la ciudad de Medellín. *Rev. Arch Med Camagüey*, 19(5), 469-478.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000500006
- Boyatzsis, R. & Saatcioglu, A. (2008). A 20-year view of trying to develop emotional, social and cognitive intelligence competencies in graduate management education. *Journal of Management Development*, 27(1), 92-108.
<http://doi.org/10.1108/02621710810840785>

- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano. Cognición y desarrollo humano*. Paidós.
https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoría_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf
- Cabrera. D., Camargo, A., Ramírez, C. (2021). Factores de riesgo y de protección asociados al comportamiento suicida en jóvenes universitarios, Una revisión de literatura. *POLI*, 1-23.
<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/3046/5%20Factores%20de%20riesgo%20y%20de%20protecci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cañón, S. & Carmona, J. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes jóvenes. *Revista Pediatría Atención Primaria*, 20(80), 387-395.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322018000400014
- Castro, J., Hernández-Pozo, M. & Barahona I. (2021). Metacognición y autodeterminación, impulsividad e inteligencia emocional, y su relación con indicadores de bienestar y salud en adultos jóvenes. *Interacciones Revista de Avances en Psicología*, 7, 1-13. <https://doi.org/10.24016/2021.v7.216>
- Cazalla-Luna, N. & Molero, D. (2014). Inteligencia emocional percibida, ansiedad y afectos en estudiantes universitarios. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 25(3), 56-73.
<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338233061007.pdf>

- Ceballos, G. & Suárez, Y. (2012). Características de inteligencia emocional y su relación con la ideación suicida en una muestra de estudiantes de Psicología. *Revista CES Psicología*, 5(2), 88-100. <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539471008.pdf>
- Cha, C. & Nock, M. (2009). Emotional intelligence is a protective factor for suicidal behavior. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 48(4), 422-430. <http://doi.org/10.1097/CHI.0b013e3181984f44>
- Chávez, R., Luna, C., Mendoza, S., Jacinto, J. & Correa, L. (2020). Factores asociados a ideación suicida en pacientes de un hospital de Perú. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 20(3), 374-380. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v20i3.3054>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. Lawrence Erlbaum Associates. <https://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de Ética y Deontología*. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Dánvila, I. & Sastre, M. (2010). Inteligencia emocional: una revisión del concepto y líneas de investigación. *Cuadernos de Estudios Empresariales*, 20, 107-126. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3934705>
- Dueñas, M. (2012). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XX1*, 5(1), 77-96. <https://doi.org/10.5944/educxx1.5.1.384>

- Espinoza-Gómez, F., Zepeda-Pamplona, V., Bautista-Hernández, V., Hernández-Suárez, M., Newton-Sánchez, O. & Plasencia-García, G. (2010). Violencia doméstica y riesgo de conducta suicida en universitarios adolescentes. *Salud pública Mex*, 52, 213-219. <https://www.medigraphic.com/pdfs/salpubmex/sal-2010/sal103e.pdf>
- Fernández, P. & Extremera, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 19(3), 63-93. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Flores, P. & Medrano, L. (2018). Hacia un modelo explicativo de la ideación suicida: el rol de las estrategias cognitivas de regulación emocional, la afectividad y la desesperanza. *Salud humana*, 32, 1-15. https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/13051/32-salud-humana-flores-kanter-pablo-ezequiel-unc.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (21 de julio de 2021). *¿Qué es la adolescencia?* [Archivo de video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=Tx_ARgiKlE
- Fonseca-Pedrero, E., Inchausti, F., Pérez-Gutiérrez, L., Aritio, R., Ortuño-Sierra, J., Sánchez-García, A., Lucas-Molina, B., Domínguez, C., Foncea, D., Espinosa, V., Gorría, A., Urbiola-Merina, E., Fernández, M., Merina, C., Gutiérrez, C., Aures, M., Campos, M., Domínguez-Garrido, E. & Pérez de Albéniz, A. (2018). Ideación suicida en una muestra representativa de adolescentes españoles. *Revista de psiquiatría y salud mental*, 11(2), 76-85. <https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2017.07.004>

- Fonseca-Pedrero, E. & Pérez, A. (2020). Evaluación de la conducta suicida en adolescentes: A propósito de la escala Paykel de suicidio. *Papeles del psicólogo*, 41(2), 106-115. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2020.2928>
- Fragoso, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista iberoamericana de educación superior*, 6(16), 110-125. <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299138522006.pdf>
- Frías, M., Pascual, J. & García, J. (2000). Tamaño del efecto del tratamiento y significación estadística. *Psicothema*, 12(2), 236-240. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72797056.pdf>
- Galindo-Domínguez, H. & Losada, D. (2023). Inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes: el rol mediador y moderador del apoyo social. *Revista de Psicodidáctica*, 28, 125-134. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2023.02.001>
- Gómez, A., Núñez, C., Agudelo, M. & Caballo, V. (2020). Riesgo Suicida y su Relación con la Inteligencia Emocional y la Autoestima en Estudiantes Universitarios. *Terapia Psicológica*, 38(3), 403-426. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082020000300403>
- Gómez-Romero, M., Limonero, J., Toro, J., Montes-Hidalgo, J. & Tomás-Sábado, J. (2018). Relación entre inteligencia emocional, afecto negativo y riesgo suicida en jóvenes universitarios. *Ansiedad y Estrés*, 24(1), 18-23. <https://doi.org/10.1016/J.ANYES.2017.10.007>
- Gutiérrez, N. (2020). Inteligencia emocional percibida en estudiantes de educación superior: análisis de las diferencias en las distintas dimensiones. *Actualidades en Psicología*, 34(128), 17-33. <https://doi.org/10.15517/ap.v34i128.34469>

- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*.
Mc Grall Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández-Bello, L., Hueso-Montoro, C., Gómez-Urquiza, J. & Cogollo-Milanés, Z. (2020). Prevalencia y factores asociados a la ideación e intento de suicidio en adolescentes: revision sistemática. *Rev Esp Salud Pública*, 94, 1-15.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7721501>
- Hernández-Vásquez, A., Vargas-Fernández, R., Díaz-Seijas, D., Tapia-López, E. & Bendezu-Quispe, G. (2019). Prevalencia de comportamientos suicidas y sus factores asociados en estudiantes adolescentes peruanos: análisis de encuesta de 2010. *Medwave*, 19(11), 1-12.
<http://doi.org/10.5867/medwave.2019.11.7753>
- Hu, L. & Bentler, PM (1999). Criterios de corte para índices de ajuste en análisis de estructura de covarianza: Criterios convencionales versus nuevas alternativas. *Modelado de ecuaciones estructurales*, 6(1), 1-55.
<https://doi.org/10.1080/10705519909540118>
- Instituto Nacional de Salud Mental (2021, 10 de setiembre). Indicadores suicidas se incrementaron en tiempos de pandemia en Lima según estudio del instituto nacional de salud mental [Nota de prensa]. *Instituto Nacional de Salud Mental*.
<http://www.insm.gob.pe/OFICINAS/COMUNICACIONES/notasdeprensa/2021/036.html>
- Mamani-Benito, O., Brousett-Minaya, M. Ccori-Zúñiga, D. & Villasante-Idme, K. (2018). La inteligencia emocional como factor protector en adolescentes con ideación suicida. *Duazary*, 15(1), 39-50.
<http://dx.doi.org/10.21676/2389783X.2142>

- Mayer, J. D. & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators*. New York: Basic Books.
https://scholars.unh.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1007&context=personality_lab
- Medina, J., Basal, R., Crimaldi, D., & Armendano, A. (2020). La educación virtual en tiempos de pandemia. *Memorias 1er. Congreso de Educación en Ciencias Biológicas*. SEDICI. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/121342>
- Merino, C., Lunahuaná-Rosales, M. & Kumar, R. (2016). Validación estructural del Wong-Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS): Estudio preliminar en adultos. *LIBERABIT. Revista de Psicología*, 22(1), 103-110.
<https://www.redalyc.org/pdf/686/68646348009.pdf>
- Merino-Soto, C., Angulo-Ramos, M. & Lopez-Fernández, V. (2019). Escala de Inteligencia Emocional Wong-Law (WLEIS) en estudiantes peruanos de Enfermería. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 33(1), 1-16.
https://www.researchgate.net/publication/333507362_Escala_de_Inteligencia_Emocional_Wong_Law_WLEIS_en_estudiantes_peruanos_de_Enfermeria
- Merino-Soto, C. & Ruiz-Del Castillo (2018). Explorando el vínculo de la inteligencia emocional y la satisfacción con la vida en adultos peruanos. *Ansiedad y Estrés* 24, 140-143. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2018.03.004>
- Muñiz, J. (2010). Las teorías de los tests: teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems. *Papeles del Psicólogo: Revista del Colegio Oficial de Psicólogos*, 31(1), 57-66. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77812441006>

- Nieves, Á. (2020). Inteligencia emocional percibida en estudiantes de educación superior: análisis de las diferencias en las distintas dimensiones. *Actualidades en Psicología*, 34(128), 17-33. <https://doi.org/10.15517/ap.v34i128.34469>
- Oliveros, V. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Revista de Investigación N°93*, 42, 95-109. <https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/revinvest/article/viewFile/7503/4288>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). *The impact of the COVID-19 pandemic on education: international evidence from the Responses to Educational Disruption Survey (REDS)*. REDS-IEA. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380398>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Prevención del suicidio*. OPS. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-suicidio>
- Orón, J. & Echarte, L. (2017). Consideraciones sobre el intervalo de vulnerabilidad de la adolescencia. Cuadernos de Bioética. *Asociación Española de Bioética y Ética Médica*, 28(1), 13-27. <http://aebioetica.org/revistas/2017/28/92/13.pdf>
- Paykel, E., Myers, J., Lindenthal, J. & Tannel, J. (1974). Suicidal feelings in the general population: A prevalence study. *The British Journal of Psychiatry*, 124(5), 460-469. <https://doi.org/10.1192/bjp.124.5.460>
- Pedrosa, G. (2020, 3 de abril). El COVID-19 puede acentuar las tasas de suicidio entre las personas confinadas dado el impacto emocional de la pandemia. *Aula Magna: el periódico universitario*. <https://www.aulamagna.com.es/entrevista-impacto-emocional-confinamiento-universidad-jaen/>

- Perales, A., Sánchez, E., Barahona, L., Oliveros, M., Bravo, E., Aguilar, W., Ocampo, J., Pinto, M., Orellana, I. & Padilla, A. (2019). Prevalencia y factores asociados a conducta suicida en estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Anales de la Facultad de Medicina*, 80(1), 26-33. <https://doi.org/10.15381/anales.v80i1.15865>
- Pulido, F. & Herrera, F. (2018). Predictores de la ansiedad, la felicidad y la inteligencia emocional en un contexto multicultural. *Ciencias psicológicas*, 12(2), 195-204. <https://doi.org/10.22235/cp.v12i2.1682>
- Rendón, P. (2020, 10 de septiembre). Alerta académica: COVID-19 podría incrementar 20% riesgo de suicidio. *IBERO Tijuana*. <https://ibero.mx/prensa/alerta-academica-covid-19-podria-incrementar-20-riesgo-de-suicidio>
- Rodríguez, J., Sánchez, R., Ochoa, R., Cruz, I., Fonseca, R. (2019). Niveles de inteligencia emocional según el género de estudiantes en la educación superior. *Espacios*, 40(31), 26-36. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/19403126.html#cinco>
- Rodríguez, L., Gutiérrez, R., Carbajal, Y. (2021). Estudio comparativo entre los rasgos de personalidad, ideación suicida y características sociodemográficas en dos poblaciones de estudiantes universitarios de Lima, 2020. *EDUCA-UMCH*, 17, 3-13. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202117.188>

- Ruíz, M., Castellanos, E. & Enríquez, C. (2013). Factores que favorecen el desarrollo de la inteligencia emocional y su impacto en el rendimiento académico del estudiante universitario. *Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo*, 10, 1-12. <https://docplayer.es/18531813-Factores-que-favorecen-el-desarrollo-de-inteligencia-emocional-y-su-impacto-en-el-rendimiento-academico-del-estudiante-universitario.html>
- Ruiz, M., Pardo, A. & San Martín, R. (2010). Modelos de ecuaciones estructurales. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 34-45. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77812441004>
- Ruiz, P. & Carranza, R. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 188-199. <https://doi.org/10.14718/ACP.2018.21.2.9>
- Saculinggan, M. & Balase, E. (2013). Empirical Power Comparison Of Goodness of Fit Tests for Normality In The Presence of Outliers. *Journal of Physics: Conference Series*, 435, 1-11. <http://doi.org/10.1088/1742-6596/435/1/012041>
- Salovey, P. & Mayer, J. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, cognition and personality*, 9(3), 185-211. http://gruberpeplab.com/3131/SaloveyMayer_1989_EmotionalIntelligence.pdf
- Sánchez, J., Musitu, G., Villarreal, M. & Martínez, B. (2010). Ideación suicida en adolescentes: Un análisis psicosocial. *Intervención psicosocial*, 19(3), 279-287. <http://doi.org/10.5093/in2010v19n3a8>

- Sánchez, D., Muela, J. & García, A. (2014). Variables psicológicas asociadas a la ideación suicida en estudiantes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 14(2), 277-290.
<https://ijpsy.com/volumen14/num2/388/variables-psicologicas-asociadas-a-la-ideaci-ES.pdf>
- Sánchez-Teruel, D. & Robles-Bello, M. (2014). Factores protectores que promueven la resiliencia y la inteligencia emocional ante el suicidio en adolescentes y jóvenes. *Papeles del Psicólogo*, 35(3), 181-192.
<https://www.redalyc.org/pdf/778/77832241003.pdf>
- Siabato, E., Salamanca, Y. (2015). Factores asociados a ideación suicida en universitarios. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 9(1), 71-81.
<https://www.redalyc.org/pdf/2972/297233780005.pdf>
- Solórzano-Gonzales, P. (2019). Inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes limeños. *CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(1), 30-36. <https://doi.org/10.35626/casus.1.2019.160>
- Soriano-Sánchez, J., & Jiménez-Vázquez, D. (2022). Predictores del consumo de alcohol en adolescentes: una revisión sistemática de estudios transversales. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(4), 73-86.
<https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.04.006>
- Suárez, Y. (2012). La Inteligencia Emocional como Factor Protector ante el Suicidio en Adolescentes. *Revista de Psicología GEPU*, 3(1), 182-200.
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/14903/La%20Inteligencia%20Emocional.pdf?sequence=1>

- Suárez, Y., Restrepo, D. & Caballero, C. (2016). Ideación suicida y su relación con la inteligencia emocional en universitarios colombianos. *Revista de la Universidad de Santander Salud*, 48(4), 470-478. <http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v48n4-2016005>
- Tabachnick, B. & Fidell, L. (2007). *Experimental designs using ANOVA*. Belmont, CA: Thomson/Brooks/Cole. https://www.researchgate.net/profile/Barbara-Tabachnick/publication/259465542_Experimental_Designs_Using_ANOVA/links/5e6bb05f92851c6ba70085db/Experimental-Designs-Using-ANOVA.pdf
- Tirado, K. & Diaz, J. (2022). Depresión e ideación suicida en adolescentes: una revisión narrativa. *PsiqueMag*, 11(2), 108-116. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/1918/1817>
- Tortosa, B., Pérez-Fuentes, M., Molero, M., Soriano, J., Oropesa, N., Simón, M., Sisto, M. & Gázquez, J. (2020). Compromiso académico e Inteligencia Emocional en adolescentes. *Revista Europea de Desarrollo Infantil, Educación y Psicopatología*, 8(1), 111-122. <https://doi.org/10.30552/ejpad.v8i1.136>
- Urdiales-Claros, R., & Sánchez-Álvarez, N. (2021). Sintomatología depresiva e ideación suicida como consecuencia de la pandemia de COVID-19. *Escritos de Psicología – Psychological Writings*, 14(2), 134-144. <https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v14i2.12901>
- Uribe-Alvarado, J., Zacarías-Salinas, X. & Silva-Rodríguez, M. (2021). Malestar emocional, dificultades familiares y experiencias sobre suicidio en jóvenes estudiantes de nivel superior. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(3), 330-341. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/218/133>

- Valadez-Figueroa, I., Chávez-Hernández, A., Vargas-Valadez, V. & Ochoa Orendain, M. (2019). Componentes cognoscitivos, comportamentales y afectivos de la ideación suicida y su relación con situaciones cotidianas de la vida familiar en adolescentes mexicanos. *Acta universitaria*, 29, 1-17. <https://doi.org/10.15174/au.2019.2489>
- Vásquez, F. (2009). Importancia de la inteligencia emocional en la práctica del buen trato en la escuela. *Psicogente*, vol. 12(22). <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1175>
- Vera, J. & Morales, S. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. *Investigación en Educación Médica*, 8(31), 82-91. <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.31.18130>

ANEXOS

Anexo A. Permiso para usar el WLEIS

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DEL INSTRUMENTO

Yo, César Ajax Merino Soto, en calidad de autor del trabajo de investigación "Escala de inteligencia Emocional Wong-Law (WLEIS) en estudiantes de Enfermería peruanos", Autorizó a las alumnas VALERI CORONADO MENDEZ Y KIMBERLY ARANA de la Universidad San Martín de Porres, el uso del instrumento validado y adaptado a la versión en español de la versión original del trabajo desarrollado por el autor por "WLEIS; Wong y Law", para su trabajo Titulado: "Inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes universitarios de entidades públicas y privadas de Lima"

El autor autoriza considerando que los ítems del instrumento no se incluyan en anexos o dentro del trabajo de investigación y que el investigador no compartirá, venderá o involucrará el instrumento en actividades lucrativas.



César Ajax Merino Soto

Anexo B. Autorización para usar la Escala Paykel



Jonatan Baños-Chaparro <banos.jhc@gmail.com>
para mí ▾

jue, 15 abr 2021, 23:46 ★ ↶ ⋮

Estimada Valeri.

En principio, felicitarte por el tema de elección y agradecido que consideres un instrumento psicométrico de acceso libre como la Escala Paykel de Ideación Suicida para el desarrollo de tu investigación. Tienes permiso para utilizarlo libremente y adjunto un archivo correspondiente sobre el instrumento que indicas.

Saludos y muchos ánimos con la investigación.

—

Jonatan Baños-Chaparro, MEd. BSc.
CPSR. 37826

[Researchgate](#) | [Scholar.google](#)



Anexo C. Escala Paykel

Escala Paykel de Ideación Suicida		
Por favor, marque un aspa (X) en la casilla que considere que se ajusta más lo que has sentido o experimentado durante los últimos 6 meses		
¿Has sentido que la vida no merece la pena?	Sí	No
¿Has deseado estar muerto? Por ejemplo, ir a dormir y desear no levantarte.	Sí	No
¿Has pensado en quitarte la vida aunque realmente no lo fueras a hacer?	Sí	No
¿Has considerado realmente quitarte la vida o hiciste planes sobre cómo hacerlo?	Sí	No
¿Alguna vez has intentado quitarte la vida?	Sí	No

Anexo D. Encuesta en un diseño de formulario virtual



The image shows a browser window displaying a Google Forms survey. The browser's address bar shows the URL: docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdWnlrPZT33JCceqt4EoXUJKVYk8eDvoj764lxUZEmtDvLJA/viewform. The survey title is "Trabajo de investigación". Below the title, it says "CONSENTIMIENTO INFORMADO". The main text of the survey reads: "La actual investigación está siendo llevada a cabo por las alumnas Valeri Coronado Mendez y Kimberly Arana Salas, estudiantes de la Universidad de San Martín de Porres. El objetivo es identificar la relación entre variables significativas de la vida universitaria. La participación es anónima y voluntaria, los datos recopilados serán utilizados solo con fines académicos. Si aceptas participar en el presente estudio tendrás que responder a todas las preguntas de los dos cuestionarios con sinceridad. La resolución de los cuestionarios tomará un tiempo aproximado de 10 minutos. Agradecemos anticipadamente tu apoyo y colaboración con la presente investigación." At the bottom, the creator's email is listed as "valericoronado3197@gmail.com (no se comparten)" with a "Cambiar cuenta" link. The browser's taskbar at the bottom shows the date and time as 21:32 on 26/9/2022.

Trabajo de investigación

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La actual investigación está siendo llevada a cabo por las alumnas Valeri Coronado Mendez y Kimberly Arana Salas, estudiantes de la Universidad de San Martín de Porres. El objetivo es identificar la relación entre variables significativas de la vida universitaria.

La participación es anónima y voluntaria, los datos recopilados serán utilizados solo con fines académicos. Si aceptas participar en el presente estudio tendrás que responder a todas las preguntas de los dos cuestionarios con sinceridad. La resolución de los cuestionarios tomará un tiempo aproximado de 10 minutos.

Agradecemos anticipadamente tu apoyo y colaboración con la presente investigación.

valericoronado3197@gmail.com (no se comparten)
Cambiar cuenta

Enlace de la prueba: <https://forms.gle/v3aJqmtP3RRUzkSx5>