



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

**EDUCAPLAY Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS TÉCNICO DE
LOS ESTUDIANTES DE MANTENIMIENTO DE EQUIPOS
PESADOS DEL CENTRO TECNOLÓGICO MINERO, LIMA**

2022

**PRESENTADA POR
JHONY GUILLERMO MONTESINOS COSSIO**

**ASESOR
CÉSAR HERMINIO CAPILLO CHÁVEZ**

**TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA VIRTUAL**

LIMA – PERÚ

2023



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**EDUCAPLAY Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS TÉCNICO DE LOS
ESTUDIANTES DE MANTENIMIENTO DE EQUIPOS PESADOS DEL
CENTRO TECNOLÓGICO MINERO, LIMA 2022**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA VIRTUAL**

**PRESENTADO POR:
JHONY GUILLERMO MONTESINOS COSSIO**

**ASESOR:
DR. CÉSAR HERMINIO CAPILLO CHÁVEZ**

LIMA, PERÚ

2023

**EDUCAPLAY Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS TÉCNICO DE LOS
ESTUDIANTES DE MANTENIMIENTO DE EQUIPOS PESADOS DEL
CENTRO TECNOLÓGICO MINERO, LIMA 2022**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. César Herminio Capillo Chávez

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Edwin Barrios Valer

Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

DEDICATORIA

A mi familia, padres e hijos, por la paciencia y apoyo en el desarrollo de la investigación donde resalto el apoyo constante de mi esposa, Gizeh, por el soporte emocional y tiempo dedicado a nuestros hijos para poder culminar mi tesis.

AGRADECIMIENTOS

Bajo la bendición de Dios, agradezco a mi esposa, mi familia por el apoyo brindado para el logro de esta investigación. Así mismo, doy gracias a mi asesor, maestros de la universidad, colegas y estudiantes por su colaboración en el desarrollo de la tesis.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	8
1.1 Antecedentes de la Investigación	8
1.1.1 Antecedentes Nacionales	8
1.1.2 Antecedentes Internacionales	10
1.2 Bases Teóricas.....	10
1.2.1 Variable: Educaplay	10
1.2.1.1 Dimensiones de la Variable.....	11
1.2.2 Variable: Aprendizaje del inglés técnico.....	12
1.2.2.1 Dimensiones de la Variable.....	13
1.3 Definición de Términos Básicos.....	14
1.3.1 Plataforma Virtual	14
1.3.2 Mantenimiento de equipos pesados.....	14
1.3.3 Equipos pesados	14
1.3.4 Aprendizaje	15
1.3.5 Herramienta de Gamificación	15
1.3.6 Crucigrama del Educaplay.....	15
1.3.7 Sopa de letras del Educaplay	16
1.3.8 Ordenar letras del Educaplay	16

1.3.9	Test del Educaplay	16
1.3.10	Completar del Educaplay.....	16
1.3.11	Ordenar palabras del Educaplay	16
1.3.12	Relacionar columnas del Educaplay	16
1.3.13	Adivinanza del Educaplay.....	17
1.3.14	Froggy Jumps del Educaplay	17
1.3.15	Video Quiz del Educaplay.....	17
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES		18
2.1	Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas	18
2.1.1	Hipótesis General.....	18
2.1.2	Hipótesis Específicas	18
2.2	Variables y Definición Operacional.....	18
2.2.1	Variable 1: Educaplay	18
2.2.1.1	Definición Conceptual.....	18
2.2.1.2	Definición Operacional.	19
2.2.1.3	Operacionalización.	19
2.2.2	Variable 2: Aprendizaje del Inglés Técnico.....	20
2.2.2.1	Definición Conceptual.....	20
2.2.2.2	Definición Operacional.	20
2.2.2.3	Operacionalización.	20
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		22
3.1	Diseño Metodológico.....	22
3.2	Población.....	23
3.3	Muestra.....	23
3.4	Técnica de recolección de datos	23
3.5	Aspectos Éticos.....	25
3.6	Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información	25
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		26

4.1 Resultados Descriptivos	26
4.2 Comprobación de Hipótesis.....	33
4.2.1 Hipótesis General.....	33
4.2.2 Hipótesis Específicas	34
4.2.2.1 Hipótesis Específica 1.....	34
4.2.2.2 Hipótesis Específica 2.....	36
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	38
CONCLUSIONES	42
RECOMENDACIONES	44
FUENTES DE INFORMACIÓN	46
ANEXOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable Educaplay.....	19
Tabla 2 Operacionalización de la variable aprendizaje del inglés técnico.....	20
Tabla 3 Resultados de prueba de confiabilidad del Educaplay	24
Tabla 4 Resultados de prueba de confiabilidad del aprendizaje del inglés técnico	25
Tabla 5 Disposición de frecuencias de los niveles del Educaplay	26
Tabla 6 Disposición de frecuencias de los niveles de la interfaz principal del Educaplay de los estudiantes de mantenimiento de equipos pesados	27
Tabla 7 Disposición de frecuencias de los niveles de los recursos educativos del Educaplay de los estudiantes de mantenimiento de equipos pesados	28
Tabla 8 Disposición de frecuencias de los niveles del entorno social del Educaplay de los estudiantes de mantenimiento de equipos pesados.....	29
Tabla 9 Disposición de frecuencias de los niveles en el aprendizaje del inglés técnico de los estudiantes de mantenimiento de equipos pesados.....	30
Tabla 10 Disposición de frecuencias de los niveles en la comprensión de textos de los estudiantes de mantenimiento de equipos pesados	31
Tabla 11 Disposición de frecuencias de los niveles en la producción de textos de los estudiantes de mantenimiento de equipos pesados	32
Tabla 12 Descripción de la relación entre Educaplay y el aprendizaje del inglés técnico .	33
Tabla 13 Correlación de Spearman entre Educaplay y el aprendizaje del inglés técnico.	34
Tabla 14 Descripción de la relación Educaplay y la comprensión de textos del inglés técnico en los estudiantes de mantenimiento de equipos pesados	35
Tabla 15 Correlación de Spearman entre Educaplay y comprensión de textos del inglés técnico.....	36
Tabla 16 Descripción de la relación Educaplay y la producción de textos del inglés técnico en los estudiantes de mantenimiento de equipos pesados	37
Tabla 17 Correlación de Spearman entre Educaplay y la producción de textos del inglés técnico en los estudiantes de mantenimiento de equipos pesados	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles del Educaplay	26
Figura 2. Niveles de la interfaz principal.....	27
Figura 3. Niveles de los recursos educativos.....	28
Figura 4. Niveles del entorno social	29
Figura 5. Niveles en el aprendizaje del inglés técnico	30
Figura 6. Niveles en la comprensión de textos	31
Figura 7. Niveles en la producción de textos	32

RESUMEN

La presente tesis cuyo título es “Educaplay y el aprendizaje de inglés técnico de los estudiantes de mantenimiento de equipos pesados del Centro Tecnológico Minero, Lima 2022”, fue desarrollada siguiendo un diseño no experimental transversal con enfoque cuantitativo, nivel de investigación correlacional, que responde al problema ¿En qué medida el Educaplay se relaciona con el aprendizaje del inglés técnico de los estudiantes de mantenimiento de equipos pesados del Centro Tecnológico Minero, Lima 2022?

Se abordaron objetivos enfocados a determinar en qué medida la plataforma Educaplay se relaciona con el aprendizaje del inglés técnico de los estudiantes de la carrera de mantenimiento de equipos pesados del Instituto Centro Tecnológico Minero. Se ejecutó un marco teórico que estuvo compuesto por antecedentes y fundamentos teóricos que posibilitaron formular las hipótesis de investigación y establecer el diseño de investigación, cuya muestra censal es de 161 estudiantes de la carrera de mantenimiento de equipos pesados, a los cuales se les aplicó una encuesta y como instrumento, cuestionarios para la recolección de datos.

Se efectuó una prueba de hipótesis a través de la prueba estadística de correlación de Spearman, considerando un margen de error inferior al 0,05, con un coeficiente de correlación de 0,647** que permitió inferir que Educaplay se relaciona con el aprendizaje del inglés técnico en los estudiantes de maquinaria pesada del instituto donde Educaplay tiene correlación positiva y significativa con el aprendizaje del inglés técnico en los estudiantes.

Palabras claves: Educaplay; aprendizaje; inglés técnico; Gamificación.

ABSTRACT

The present thesis, entitled "Educaplay and the learning of technical English of heavy equipment maintenance students at the Centro Tecnológico Minero, Lima 2022", was developed following a non-experimental cross-sectional design with a quantitative approach, correlational research level, which responds to the problem To what extent is Educaplay related to the learning of technical English of heavy equipment maintenance students at the Centro Tecnológico Minero, Lima 2022?

The objectives were focused on determining to what extent the Educaplay platform is related to the learning of technical English by students of the heavy equipment maintenance course at the Instituto Centro Tecnológico Minero. A theoretical framework was executed, which was composed of background and theoretical foundations that made it possible to formulate the research hypotheses and establish the research design, whose census sample is 161 students of the heavy equipment maintenance career, to whom a survey was applied and as an instrument, questionnaires for data collection.

A hypothesis test was carried out through Spearman's correlation statistical test, considering a margin of error of less than 0.05, with a correlation coefficient of 0,647** that allowed inferring that Educaplay is related to the learning of technical English in the students of heavy machinery of the institute where Educaplay has a positive and significant correlation with the learning of technical English in the students.

Key words: Educaplay; learning; technical English; Gamification.

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

EDUCAPLAY Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS TÉCNICO DE LOS ESTUDIANTES DE MANTENIMIENTO DE EQUIPOS PESADOS DE

AUTOR

JHONY GUILLERMO MONTESINOS COSIO

RECUENTO DE PALABRAS

18426 Words

RECUENTO DE CARACTERES

104782 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

103 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

6.5MB

FECHA DE ENTREGA

Mar 20, 2023 11:08 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 20, 2023 11:10 PM GMT-5

● **20% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 19% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Jhony Guillermo Montesinos Cossio, estudiante del instituto para la Calidad de la Educación USMP (Virtual) de la Universidad de San Martín de Porres DECLARO BAJO JURAMENTO que todos los datos e información que acompañan a la Tesis o Trabajo de Investigación titulado “EDUCAPLAY Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS TÉCNICO DE LOS ESTUDIANTES DE MANTENIMIENTO DE EQUIPOS PESADOS DEL CENTRO TECNOLÓGICO MINERO, LIMA 2022“ :

1. Son de mi autoría
2. El presente Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
3. El Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
4. Los resultados de la investigación son verídicos. No han sido falsificados, duplicados, copiados, ni adulterados.

De identificarse alguna de las irregularidades señaladas en la presente declaración jurada; asumo las consecuencias y las sanciones a que dieran lugar, sometiéndome a las autoridades pertinentes.

Lima , 21 de marzo de 2023



.....

Firma del Estudiante

DNI: 40393869

INTRODUCCIÓN

El Centro Tecnológico Minero, al momento presente, tiene el desafío de conseguir que sus estudiantes logren un proceso de aprendizaje óptimo del inglés técnico especializado sobre componentes mecánicos de diversas maquinarias pesadas. Por lo tanto, se desarrollan metodologías de enseñanza y aprendizaje orientadas a este fin. Sin embargo, aún existe diversas deficiencias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, donde algunos estudiantes no presentan un nivel básico de inglés ni tampoco estrategias de aprendizaje.

Ante esta realidad, al hacer el contraste de la hipótesis general, la plataforma Educaplay tiene correlación positiva y significativa con el aprendizaje del inglés técnico en los estudiantes de mantenimiento de equipos pesados del Centro Tecnológico Minero. Por tal razón, confirmamos que mientras mayor sea el empleo de la plataforma Educaplay en los estudiantes de mantenimiento de equipos pesados, mayor será el aprendizaje del inglés técnico, favoreciendo en el cumplimiento de los objetivos de los estudiantes y en el aprendizaje de terminología técnica en inglés de distintos equipos pesados. En la investigación se precisó un diseño no experimental transversal con enfoque cuantitativo, con un nivel de investigación correlacional, el cual tuvo como muestra a los estudiantes de mantenimiento de equipos pesados. Además, se determinaron las técnicas para el procesamiento y análisis de los datos recolectados. Por último, se especificaron los aspectos éticos a seguir en la ejecución de la investigación.

Es así como en el primer capítulo de esta investigación se describió el desarrollo del marco teórico que presenta diferentes antecedentes nacionales e internacionales, bases teóricas con sus bases respectivas en fuentes bibliográficas, tesis y electrónicas. Además, se describieron distintas definiciones conceptuales. En base al marco teórico desarrollado, se planteó la hipótesis general: Educaplay se relaciona con el aprendizaje del inglés técnico en los estudiantes del Centro Tecnológico Minero.

En el capítulo siguiente, segundo, se realizó la hipótesis y la operacionalización de las variables, donde la hipótesis muestra lo que se está averiguando o tratando de comprobar y se definen las explicaciones probables de esta investigación.

En el capítulo tercero se realizó la metodología de la investigación, donde se muestra el diseño metodológico empleado en la investigación y la muestra tomada de un total 161 estudiantes de la carrera de mantenimiento de equipo pesado de donde se recolectarán los datos representativos.

En el cuarto capítulo se planteó un análisis descriptivo de los resultados obtenidos con gráficos, después, se efectuó la prueba de las hipótesis planteadas mediante la prueba estadística de correlación de Spearman.

En el quinto capítulo, se argumentaron los resultados obtenidos, comparándolos con los antecedentes de la investigación para redactar las conclusiones y recomendaciones más sobresalientes que se pudieron obtener.

Por último, se listaron en orden alfabético las fuentes de información de esta investigación y un conjunto de anexos conformados por la matriz de consistencia, los instrumentos de recolección de datos, la validación de expertos e imágenes.

Descripción de la realidad problemática

La enseñanza del inglés técnico especializado en mantenimiento de equipos pesados puede ser muy tedioso en su desarrollo para lograr aprendizajes significativos. El uso de palabras muy técnicas, inclusive desconocidas en el español, sumado a las pocas horas de enseñanza asignadas y falta de técnicas de aprendizaje de algunos estudiantes, impiden poder lograr una enseñanza de alto nivel.

En comparación con el inglés comercial que es la base para el aprendizaje del inglés técnico de cualquier especialidad, se carece de poca información de la lengua extranjera sobre términos especializados de alguna carrera en particular. Existe poca información del inglés técnico que por consecuencia hace más tedioso el aprendizaje de este y donde el docente debe adaptar información especializada para la enseñanza del tema especializado a dictar en este idioma extranjero (Tocagón, 2018).

La enseñanza de palabras técnicas puede ser muy tedioso por la dificultad en encontrar material didáctico específico que contribuya al aprendizaje del estudiante. El docente debe preparar materiales y hacer uso de diversas estrategias para la enseñanza de terminologías inclusive desconocidas en el idioma materno del español.

En la aplicación profesional de la carrera de mantenimiento de equipos pesados, el inglés técnico es sumamente importante debido a que la gran mayoría de manuales de tecnología y equipos de maquinaria pesada se encuentran solamente en este idioma debido a los países de origen donde son elaborados y raramente se encuentran en el idioma español. Además, existen sistemas informáticos para el control de estos equipos, cuyos comandos se encuentran en inglés y que son utilizados por la gran mayoría de mineras.

Existe una gran necesidad de formar mejores técnicos peruanos profesionales que presenten dominio de las palabras técnicas en inglés con la finalidad de mejorar sus competencias y presenten excelentes perfiles profesionales, más aún ante las altas exigencias que se desarrollan en las actividades mineras donde incluso presentan la facilidad de postular para puestos laborales de trabajos en países extranjeros como

Australia y Canadá. Por tal razón, es importante ejecutar esta investigación para determinar la relación posible entre Educaplay y el aprendizaje del inglés técnico especializado donde se puede obtener resultados beneficiosos para la enseñanza de cursos especializados en inglés técnico.

El Centro Tecnológico debe ampliar el uso de la plataforma Educaplay para la enseñanza del inglés técnico en las otras carreras que presentan en sus diferentes sedes en el Perú para optimizar el aprendizaje de un idioma extranjero aplicado a terminología especializada donde muchos estudiantes presentan un nivel paupérrimo debido a las pocas horas de enseñanza desarrolladas de inglés previamente en los diversos colegios estatales del nivel secundario del país.

Formulación del problema

Problema general

¿De qué manera el Educaplay se relaciona con el aprendizaje del Inglés técnico de los estudiantes de mantenimiento de Equipos Pesados del Centro Tecnológico Minero, Lima 2022?

Problemas específicos

- a) ¿De qué manera el Educaplay se relaciona con la dimensión comprensión de texto del Inglés técnico de los estudiantes de mantenimiento de Equipos Pesados del Centro Tecnológico Minero, Lima 2022?
- b) ¿De qué manera el Educaplay se relaciona con la dimensión producción de texto Inglés técnico de los estudiantes de mantenimiento de Equipos Pesados del Centro Tecnológico Minero, Lima 2022?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar de qué manera el Educaplay se relaciona con el aprendizaje del Inglés técnico de los estudiantes de mantenimiento de Equipos Pesados del Centro Tecnológico Minero, Lima 2022.

Objetivos específicos

- a) Determinar de qué manera el Educaplay se relaciona con la dimensión comprensión de texto del Inglés técnico de los estudiantes de mantenimiento de Equipos Pesados del Centro Tecnológico Minero, Lima 2022.
- b) Determinar de qué manera el Educaplay se relaciona con la dimensión producción de texto Inglés técnico de los estudiantes de mantenimiento de Equipos Pesados del Centro Tecnológico Minero, Lima 2022.

Importancia del estudio

Mediante la aplicación del Educaplay se puede facilitar el aprendizaje de un inglés especializado a través de una gran diversidad de actividades como sopas de letras, cuestionarios, relación de columnas, crucigramas, orden de palabras, entre otras actividades que permiten diseñar ejercicios según los objetivos establecidos por el docente y además agregar textos, audios, imágenes, en las actividades diseñadas.

Educaplay es una de las tantas herramientas de gamificación que pueden ser usadas para contribuir en la educación. La gamificación produce un ambiente altamente entretenido que propicia la participación activa del estudiante en las actividades académicas diseñadas en estas herramientas virtuales lúdicas (De Soto, 2018).

En las actividades mineras, se utilizan tecnologías avanzadas como el uso de equipos especializados en maquinarias pesadas de distintas marcas como CAT, SANDVICK, ATLAS COPCO, etc., los cuales presentan sus manuales en inglés perjudicando muchas veces en las actividades laborales de los técnicos que carecen de un buen nivel del idioma extranjero.

Las actividades mineras, que son un gran aporte económico para el país, usan tecnologías de vanguardia que requieren ser controladas y reparadas adecuadamente por profesionales técnicos, con conocimientos en el idioma inglés técnico especializado, de modo que contribuyan con la productividad de la empresa y que requieren técnicos peruanos con perfiles óptimos y evitar recurrir a técnicos extranjeros especializados de estos equipos pesados.

Los resultados que se conseguirán de esta investigación contribuirán a fin de llevar a cabo un análisis del posible resultado valioso en la formación de los estudiantes del inglés técnico especializado y un mejor uso de su aplicación.

Los docentes de la enseñanza de un inglés especializado en tecnología podrán tomar referencia de los resultados de la investigación para luego aplicarlos en sus sesiones de aprendizaje, mejorando el desarrollo de estos.

Limitaciones de la investigación

Por otro lado, pueden existir algunas limitaciones para ejecutar esta investigación como la deficiencia de competencias digitales en algunos estudiantes, la falta de buenos equipos computadores o de una buena señal de Internet en el instituto para la realización de las actividades en línea, la gran carga de cantidad de horas semanales asignadas en otros cursos que puede provocar en los estudiantes estrés.

Sin embargo, la práctica y correcta manera en el uso de la plataforma Educaplay del docente, la ejecución de las sesiones de clases en las mañanas donde se presenta una mejor señal de red de Internet y factibilidad de usar un computador o celular para el manejo de la plataforma, son factores que contribuyen a la aplicación de esta herramienta virtual en las clases del inglés técnico especializado en mantenimiento de equipo pesado.

Justificación de la investigación

Se eligió el tema, debido a la complejidad en el aprendizaje de un inglés especializado en terminologías de maquinarias pesadas de superficie y subterráneos donde la necesidad de formar técnicos en mantenimiento de equipos pesados

competentes a los estándares internacionales debido a los manuales, softwares que se presentan en el inglés técnico. Además, la institución acaba de lograr la certificación internacional de la ISO 21001 que exige que el instituto tenga estándares altos de calidad educativo para la enseñanza de todos sus cursos y carreras aplicados en los estudiantes.

El resultado de esta tesis servirá como base para la aplicación del Educaplay en la enseñanza del inglés técnico en las otras carreras de la institución, contribuyendo en la motivación y participación más activa del estudiante por lograr los objetivos del curso.

Viabilidad de la investigación

Esta investigación es realizable porque el investigador puede acceder a la información, recursos humanos y desarrollar la investigación como docente contratado en la institución Centro Tecnológico Minero. Además, el costo de inversión es permisible para ejecutarlo.

Los costos de la investigación son accesibles para ser asumidos por el investigador durante la ejecución del estudio.

El tema elegido es accesible por las características del Educaplay que permiten su aplicación en la formación de estudiantes del inglés técnico. Además, todos los alumnos cuentan con una laptop para la ejecución de las actividades de esta herramienta virtual.

El investigador dispone de tiempo y facilidad de aplicar la investigación en los estudiantes del instituto al contar con el permiso de las autoridades para su ejecución.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la Investigación

1.1.1 *Antecedentes Nacionales*

Se ubicaron los siguientes antecedentes nacionales alineados al presente trabajo de investigación:

Collanque (2022) presentó una tesis con el objetivo de determinar la incidencia del uso de la plataforma Educaplay en el aprendizaje autónomo de estudiantes de una universidad privada de Lima, cuyo diseño presentado es no experimental de tipo correlacional. Se aplicó a 175 estudiantes de los cursos de microbiología general y control microbiológico como muestra para ejecución de esta investigación donde se empleó la técnica de encuesta y el instrumento ejecutado fueron cuestionarios para ambas variables. Los resultados indican un coeficiente de correlación de 0.547 de Rho de Spearman entre ambas variables donde se puede concluir que la correlación entre las variables es significativa y moderada.

Según Crespo (2022) en su tesis *“La Gamificación y la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del segundo de secundaria, 2021”* tesis para optar el grado de magister en didáctica en idiomas extranjeros, cuyo objetivo fue determinar la relación entre las variables. La población fue 90 estudiantes de segundo de secundaria. Esta investigación presentó un enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo correlacional.

En conclusión se observó la gamificación presenta una relación positiva y significativa con la comprensión de textos en inglés cuyo sustento se muestra en su Rho de Spearman de 0,828 y un nivel de significancia bilateral de 0,000, en los alumnos de segundo de secundaria de la I.E. 1197 Nicolás de Piérola, 2021.

Romero (2019) en su tesis, cuyo objetivo es establecer el nivel de relación de la plataforma educativa Educaplay y la competencia TIC en los docentes. Con un tipo de investigación básica de nivel correlacional, se realizó con una muestra de 119 docentes de la Red 07 UGEL 02 en el distrito de Independencia. Se empleó un cuestionario en escala de Likert y se logró confirmar la mejora en competencias TIC de los docentes. Se infiere que existe una relación directa y significativa entre las variables.

Chiri (2020) presentó una tesis con el objetivo de establecer el nivel de relación que existe entre las TIC en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto ciclo de la especialidad de inglés de la UNE EGYV, 2019, cuyo diseño es no experimental de tipo descriptivo correlacional de corte transversal. Esta investigación se ejecutó con una muestra de 59 estudiantes de esta especialidad donde se puede concluir que existe una relación significativa entre las variables en los estudiantes de la especialidad de inglés del cuarto ciclo con un resultado de Rho de Spearman de 0.636.

Yauri (2018) presentó una tesis para determinar la relación entre aplicaciones móviles como estrategia didáctica y aprendizaje del inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Católica de Chimbote cuya muestra censal fueron 23 estudiantes que presentan una relación positiva cuantificado mediante el coeficiente de correlación igual 0,848. Con un diseño correlacional, se concluye en esta investigación que los estudiantes que utilizan aplicaciones móviles aprenden con mayor facilidad y dominio el idioma inglés.

1.1.2 Antecedentes Internacionales

Referente a esta investigación, se presentan los siguientes antecedentes internacionales:

Según Espinoza (2021) en su tesis "*La plataforma educativa Educaplay y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela de Educación Básica Ismael Pérez Pazmiño del cantón Pedro Carbo*", tesis para optar el grado de magister en educación, cuyo objetivo es determinar la incidencia de esta plataforma en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de esta escuela. La población fue 828 personas, 799 estudiantes y 29 docentes, cuya muestra fue 263 personas. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental, basado en los procesos transaccionales exploratorio descriptivo y correlaciones causales. En conclusión se observó que la plataforma Educaplay incide significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Jiménez (2021) presentó una tesis con el objetivo de determinar la incidencia de la plataforma educativa Educaplay en el desarrollo de la evaluación formativa de la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Abdón Ec. Calderón Muñoz. La investigación es correlacional, no experimental, cuya muestra estuvo compuesta por 76 estudiantes. Esta tesis concluye que existe una relación significativa entre ambas variables donde Educaplay incidió altamente en la evaluación formativa de la variable 2 de estudios sociales.

1.2 Bases Teóricas

1.2.1 Variable: Educaplay

Educaplay es una herramienta de gamificación muy interactiva con fácil interfaz que puede ser aplicado en el aprendizaje de distintos cursos de manera atractiva a través de una serie de actividades que presenta como sopa de letras, crucigramas, relación de palabras con imágenes, test, entre otros. Con Educaplay se pueden crear actividades

interactivas que pueden contribuir significativamente en el aprendizaje del estudiante (Jurado, 2022).

Educaplay contribuye al progreso del aprendizaje de los estudiantes en diversos temas por las características que otorga donde aumenta la motivación a través de distintas actividades (Collanque 2022). El uso de esta plataforma puede contribuir de modo relevante en lograr los objetivos de estudios de los educandos de mantenimiento de equipo pesado.

1.2.1.1 Dimensiones de la Variable

1.2.1.1.1 Interfaz principal

Interfaz principal es la interacción que presenta el usuario con la plataforma virtual donde puede personalizar, configurar las herramientas virtuales con las necesidades que se deseen aplicar académicamente (Romero, 2019). El Educaplay presenta la interfaz sencilla, intuitiva para el desarrollo para el manejo de esta plataforma.

Educaplay presenta una interfaz que favorece la participación y motiva al trabajo colaborativo donde interactúan en la construcción del conocimiento y obtienen retroalimentación oportuna. El docente debe tener competencias digitales para facilitar el aprendizaje de los estudiantes mediante el desarrollo de los ejercicios de esta herramienta virtual.

1.2.1.1.2 Recursos Educativos

Los recursos virtuales son los diversos materiales virtuales didácticos que se utilizan para lograr los objetivos académicos de la clase (Sandoval, 2022). La herramienta de gamificación Educaplay presenta una gran diversidad de recursos educativos que se pueden adaptar para las sesiones de clases de diferentes cursos, colaborando de manera sencilla y motivadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de distintos temas como el idioma inglés técnico especializado en mantenimiento de equipos pesados.

Esta dimensión concierne a un conjunto de actividades adecuados para distintos momentos del proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante motivándolo a aprender en forma constante y significativa.

1.2.1.1.3 Entorno Social.

Un entorno social es el contexto que permite a docentes y estudiantes interactuar en comunidades virtuales para colaborar en la construcción del aprendizaje (Romero, 2019). En el Educaplay, los estudiantes pueden interactuar para la construcción del conocimiento de una forma motivadora a modo de juego.

Esta dimensión tiene como objetivo aumentar la motivación mediante el trabajo colaborativo, las publicaciones de resultados en redes sociales, bajo un enfoque didáctico en el diseño de los distintos ejercicios que se puede ejecutar en esta herramienta de gamificación.

1.2.2 Variable: Aprendizaje del Inglés Técnico

Presenta una particularidad en vocabulario que va a depender del campo a aplicar donde muchas veces su terminología es difícil de aprender en comparación del inglés comercial. Es valioso que en una sesión de clase del inglés técnico, exista alta participación y la confianza de los estudiantes motivados por el docente para lograr aprendizajes significativos (Bringas, 2020).

Es importante considerar que la enseñanza de cualquier tema puede ser desafiante por la complejidad de este, más aún si se trata de un inglés especializado que por tal motivo el docente debe establecer una serie de estrategias dinámicas e interactivas para motivar al estudiante en el éxito del aprendizaje.

Para lograr que los estudiantes aprendan terminología especializada en un idioma extranjero, el docente debe tener las competencias necesarias para establecer las metodologías y estrategias en la formación de los estudiantes. Además, de analizar el contexto educativo donde se realiza la enseñanza como el nivel de educación, características de estudiantes, equipos de soporte, etc.

Estudiar inglés técnico, especializado en diversos equipos de maquinaria pesada inusuales en cualquier idioma, infiere entender textos como manuales especializados y redactar informes técnicos haciendo uso de vocabulario específico de la carrera.

1.2.2.1 Dimensiones de la Variable

1.2.2.1.1 Comprensión de Textos.

Esta dimensión del inglés en general es el incremento del conocimiento en la instrucción de ideas, frases, palabras, oraciones dentro de un contexto específicamente técnico. Es importante establecer técnicas que colaboren con el desarrollo del aprendizaje de las palabras inusuales que pueden comprender dentro de un manual técnico, informes de equipos pesados, requerimientos de empresas, entre otros.

La comprensión de textos puede ser definida como la capacidad de análisis y entendimiento de cualquier problema académico, fundamental en el aprendizaje del inglés (Prado y Escalante, 2020). La comprensión lectora debe desarrollarse académicamente para el aprendizaje de idiomas como el inglés con la finalidad de entender diversos textos que se pueden presentar en correos electrónicos, manuales, programas, entre otros, dentro de las actividades mineras.

1.2.2.1.2 Producción de Textos.

Esta dimensión es la creación de textos basados en ciertas reglas gramaticales, la semántica y la terminología especializada dentro del inglés técnico.

Para el desarrollo de producción de textos en inglés se debe tener información, conocimientos gramaticales para su ejecución (Caycho, 2021). Generar textos en inglés requiere de imaginación, entendimiento del contexto y normas a cumplir para realizar una adecuada oración o párrafo.

Es sumamente importante estar familiarizado con el contexto técnico para generar textos haciendo uso de terminología especializada de la carrera para lograr realizar adecuados textos semánticos y gramaticales.

La producción de textos en un idioma extranjero, más aún en un inglés técnico especializado, puede significar un proceso complejo donde involucra la habilidad lingüística del aprendiz para desarrollar textos de forma asertiva (Bringas, 2020). La práctica constante, de manera motivadora, para la generación de textos técnicos en

inglés puede desarrollarse de manera significativa mediante la dinámica del juego en la herramienta de gamificación Educaplay.

1.3 Definición de Términos Básicos

1.3.1 *Plataforma Virtual*

La plataforma virtual es una herramienta virtual que permite desarrollar diversas actividades según su orientación para la cual ha sido creado y que se puede aprovechar significativamente en el proceso de enseñanza de cualquier curso.

La plataforma virtual se puede definir como un recurso virtual didáctico que contribuye en la motivación y comunicación en los estudiantes (Guzzetti, 2020). Sin embargo, una plataforma virtual puede generar un costo económico para la institución o agentes que lo desean emplear. Felizmente, Educaplay presenta una versión gratuita de libre acceso para todos.

1.3.2 *Mantenimiento de Equipos Pesados*

Es mantener en óptimas condiciones maquinarias como camiones mineros, excavadoras, cargadores frontales, moto-niveladoras, etc. Este mantenimiento puede ser preventivo durante las condiciones óptimas del equipo o correctivo cuando el equipo está malogrado y necesita ser reparado.

El mantenimiento de equipos pesados son acciones que permiten conservar un equipo en buen estado operativo y a prolongar su vida útil (Maldonado y Sigüenza, 2012).

1.3.3 *Equipos Pesados*

Son las maquinarias usualmente usadas en las actividades mineras como los camiones mineros, cargadores frontales, cargadores de bajo perfil, minicargadores frontales, motoniveladoras, perforadoras subterráneas, excavadoras, retroexcavadoras, etc. Un equipo pesado es una maquinaria que presenta un motor de combustión interna que se desplaza mediante ruedas u orugas metálicas utilizadas para operaciones mineras (MINSUR, 2021).

1.3.4 Aprendizaje

Es el proceso donde los estudiantes logran desarrollar competencias referentes a temas específicos. El aprendizaje se puede definir como la apropiación de nuevos conocimientos que puede otorgar satisfacción personal en un estudiante (Chiri, 2020).

El aprendizaje de los estudiantes debe llevarse de forma planificada de forma autónoma o colaborativa con la finalidad de lograr resultados significativos.

1.3.5 Herramienta de Gamificación

Es un aplicativo, una plataforma o herramienta virtual que suele presentar una interfaz sencilla para su desarrollo donde los estudiantes ejecutan las actividades mediante la dinámica del juego en la enseñanza de temas diversos.

Las herramientas de gamificación son plataformas virtuales donde se desarrollan procesos mediante actividades y dinámicas referidas al juego que pueden contribuir significativamente en ámbitos educativos para el aprendizaje donde el estudiante pueda estar inmerso en la tarea a desarrollar (Ortiz, Jordán y Agreda, 2018). Existen una gran variedad de herramientas de gamificación como el Kahoot, Quizizz, Educaplay, entre otros.

Educaplay es una herramienta que se puede aplicar en la educación en todos los niveles como primaria, secundaria, técnico y superior en los distintos momentos de una sesión de clase. Por ejemplo, para motivar, reforzar y evaluar (Páez, Infante, Chimbo y Barragán, 2022).

Esta herramienta de gamificación presenta una serie de actividades a desarrollar como las que se presentan a continuación:

1.3.6 Crucigramas del Educaplay

En esta actividad se establece un conjunto de palabras entrecruzadas donde los participantes deben de responder en bases a pistas que son creados por el diseñador o docente para sus respuestas. Estas pistas pueden ser un texto, una imagen o un audio.

Esta actividad contribuye significativamente en el refuerzo de conceptos mediante el tipeo de palabras como para evaluar el conocimiento del estudiante (Jiménez, 2021).

1.3.7 Sopa de letras del Educaplay

Se puede encontrar palabras sobre un tema específico que se encuentran dentro de un cuadrado lleno de letras.

Esta actividad permite consolidar información de un tema específico mediante la búsqueda y selección de palabras (Romero, 2019).

1.3.8 Ordenar letras del Educaplay

En esta actividad el docente debe escribir una lista de palabras o frases cortas donde la misma plataforma los distribuye en desorden para que los usuarios lo ordenen.

Esta actividad permite reforzar el aprendizaje de palabras nuevas de un tema específico (Jiménez, 2021).

1.3.9 Test del Educaplay

Permite crear un cuestionario con respuestas objetivas donde se puede incluir textos e imágenes en las preguntas.

Esta actividad tiene como objetivo evaluar en línea en un tiempo determinado (Romero, 2019).

1.3.10 Completar textos del Educaplay

En esta actividad se inserta un texto donde se debe señalar palabras para crear huecos para que los estudiantes completen.

Esta actividad desarrolla la imaginación y creatividad fortaleciendo ideas en contexto formales (Jiménez, 2021).

1.3.11 Ordenar palabras del Educaplay

Se puede escribir oraciones donde la plataforma los desordena para que el estudiante los ordene de acuerdo con una gramática u objetivo específico.

En esta actividad el estudiante ordena de forma aleatoria las palabras para formar un texto (Serpa, 2021).

1.3.12 Relacionar columnas del Educaplay

En esta actividad, se establece dos columnas que guardan relaciones entre pares los contenidos que pueden ser imágenes, textos y audios.

El relacionar columnas permite asociar dos columnas donde en una de ellas puedes establecer las preguntas y en la otra las respuestas (Serpa, 2021).

1.3.13 Adivinanza del Educaplay

Brinda pistas mediante textos, audios e imágenes para que los jugadores adivinen la palabra. Esta actividad obliga al usuario a adivinar la palabra mediante una serie de pistas que otorga (Serpa, 2021).

1.3.14 Froggy Jumps del Educaplay

Se utiliza este juego para hacer saltar una rana sobre casillas sobre un manantial de agua donde se debe responder a una serie de preguntas correctamente para hacer llegar al animal al otro lado de la orilla a salvo.

En esta actividad se utiliza una rana donde debe saltar obstáculos aplicando la comprensión de textos adecuadamente para no caer y llegar a la meta (Granada, Córdoba y Ruiz, 2022).

1.3.15 Video Quiz del Educaplay

En esta actividad, se utiliza fragmentos de videos de YouTube para insertar preguntas con alternativas. Mediante esta actividad se puede formular una serie de preguntas al finalizar un video educativo (Serpa, 2021).

Es importante la práctica y el análisis de estas actividades para determinar la actividad más adecuada para ciertos temas para mejorar la motivación de los estudiantes y obtener aprendizajes significativos.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas

2.1.1 Hipótesis General

Hi: Educaplay se relaciona con el aprendizaje del Inglés técnico de los estudiantes de mantenimiento de Equipos Pesados del Centro Tecnológico Minero, Lima 2022.

2.1.2 Hipótesis Específicas

Hi1: Educaplay se relaciona con la dimensión comprensión de texto del Inglés técnico de los estudiantes de mantenimiento de Equipos Pesados del Centro Tecnológico Minero, Lima 2022.

Hi2: Educaplay se relaciona con la dimensión producción de texto Inglés técnico de los estudiantes de mantenimiento de Equipos Pesados del Centro Tecnológico Minero, Lima 2022.

2.2 Variables y Definición Operacional

2.2.1 Variable 1: Educaplay

2.2.1.1 Definición Conceptual.

Educaplay permite desarrollar habilidades y destrezas para el aprendizaje de temas diversos con un enfoque pedagógico para aplicar en sesiones de clases (Romero, 2019).

2.2.1.2 Definición Operacional.

El cuestionario tipo Likert sobre Educaplay se ha desarrollado a través de 18 preguntas con escalas: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

2.2.1.3 Operacionalización.

Tabla 1

Operacionalización de la variable Educaplay

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos	
Educaplay	D1: Interfaz Principal	I1: Registrarse	1. ¿Es fácil registrarse en la plataforma Educaplay?	Escala de Likert 1, 2, 3, 4 y 5 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	
			2. ¿Es sencillo personalizar la cuenta del Educaplay?		
		I2: Explorar la plataforma	3. ¿Es fácil la navegación en Educaplay para realizar actividades?		
			4. ¿El buscador de la plataforma permite la ubicación fácil de actividades?		
		D2: Recursos Educativos	I1: Diversidad de actividades		5. ¿Presenta variedad de actividades a realizar?
					6. ¿Las diversidades de actividades del Educaplay son adecuadas para las diferentes actividades de clases?
	I2: Uso pedagógico		7. ¿Las actividades del Educaplay contribuyen en el aprendizaje del inglés técnico?		
			8. ¿Las actividades de sopa de letras, completar y crucigramas permiten optimizar el aprendizaje en comprensión de textos?		
			9. ¿Las actividades presentan textos, imágenes, audios, que contribuyen en el aprendizaje del inglés técnico?		
			10. ¿Las indicaciones de las actividades son adecuadas para su desarrollo?		
	D3: Entorno Social	I1: Compartir	11. ¿El tiempo límite de las actividades es adecuado?		
			12. ¿Las actividades del Educaplay permite el refuerzo y evaluación en el aprendizaje del inglés técnico?		
		I3: Motivación	13. ¿Educaplay permite el trabajo colaborativo para el aprendizaje del inglés técnico?		
			14. ¿Permite compartir los logros a través de redes sociales?		
			15. ¿Mediante el Educaplay los estudiantes y docente interactúan de forma colaborativa?		
			16. ¿Las actividades del Educaplay son motivadoras para el aprendizaje del inglés técnico?		
			17. ¿Los informes de resultados permiten el seguimiento y avance de conocimientos adquiridos?		
			18. ¿Educaplay motiva para el desarrollo del aprendizaje autónomo?		

2.2.2 Variable 2: Aprendizaje del Inglés Técnico

2.2.2.1 Definición Conceptual.

El inglés técnico puede presentar una variedad de conceptos porque está relacionada con los diferentes contenidos referentes a un área o carrera de las diversas que existen en el mundo (Larriviere, 2018).

2.2.2.2 Definición Operacional.

El cuestionario tipo Likert sobre Aprendizaje del Inglés Técnico se ha desarrollado a través de 18 preguntas con escalas: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

2.2.2.3 Operacionalización.

Tabla 2

Operacionalización de la variable aprendizaje del inglés técnico

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
Aprendizaje del inglés técnico	D1: Comprensión de textos	I1: Identificación del vocabulario	1. ¿Reconoces el vocabulario técnico mediante las imágenes presentadas?	Escala de Likert 1, 2, 3, 4 y 5 6. Nunca 7. Casi nunca 8. A veces 9. Casi siempre Siempre
			2. ¿Identificas vocabulario técnico mediante las definiciones textuales?	
			3. ¿Deduces vocabulario técnico con el desarrollo de actividades mediante textos con imágenes?	
		I2: Discriminación del vocabulario técnico del inglés comercial	4. ¿Identificas frases técnicas de componentes, equipos y maquinarias de la carrera?	
			5. ¿Identificas palabras con doble significado en relación con el inglés comercial y técnico?	
			6. ¿Diferencias la interpretación o traducción de las palabras técnicas en textos en comparación con las palabras comerciales?	
	D2: Producción de textos	I3: Emisión de juicio personal	7. ¿Respondes preguntas del texto técnico leído?	
			8. ¿Ubicas palabras claves que colaboran con la comprensión de oraciones?	
			9. ¿Comprendes textos con vocabulario técnico de uso cotidiano?	
		I1: Ejecución de textos con vocabulario técnico aprendido	10. ¿Escribes correctamente las palabras técnicas, respetando el <i>spelling</i> en las actividades del Educaplay?	
			11. ¿Redactas oraciones con vocabulario técnico aprendido?	
			12. ¿Escribes frases técnicas de componentes, equipos y maquinarias de la carrera?	
	I2: Cumplimiento gramatical	13. ¿Realizas textos con palabras técnicas respetando las reglas gramaticales?		
		14. ¿Prácticas el orden de palabras con términos		

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
		I3: Evaluación de textos	<p>en inglés técnicos para la formulación de una oración en forma correcta?</p> <p>15. ¿Evalúas los textos técnicos en inglés redactados?</p> <p>16. ¿Los conocimientos del inglés técnico desarrollados en el Educaplay son útiles para el desarrollo de tu carrera profesional?</p> <p>17. ¿Obtiene retroalimentación de los textos técnicos en inglés redactados?</p> <p>18. ¿Comprendes mejor las clases de inglés técnico mediante el desarrollo de las actividades del Educaplay?</p>	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño Metodológico

3.1.1 Diseño no experimental transversal

El diseño escogido de esta tesis es no experimental transversal donde los datos son tomados en un momento específico y no se manipulan las variables. Este tipo de investigación se analizan los datos para describir sus variables y poder analizar la interrelación de estas (Hernández, Fernández y Baptista (2014).

3.1.2 Tipo de investigación

Esta investigación elegida presenta una tesis de tipo básica. En este tipo de investigación busca descubrir conocimientos mediante métodos definidos para la recolección y análisis de datos de las variables (Carrasco, 2019).

3.1.3 Enfoque de investigación

Esta tesis presenta un enfoque cuantitativo porque hace uso de la estadística y presenta un proceso secuencial. El enfoque cuantitativo mide fenómenos en un proceso deductivo, secuencial, probatorio donde se han establecido objetivos, hipótesis y variables que son medidos por la estadística para establecer conclusiones de la realidad objetiva (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Este tipo de método está basado a datos que pueden ser medidos y cuantificados. Las investigaciones cuantitativas se enfocan en encontrar las relaciones que pueden existir entre los fenómenos (Cárdenas, 2018).

3.1.4 Nivel de investigación

Esta tesis presenta un nivel correlacional. En las investigaciones correlacionales se pueden obtener predicciones, asocian las variables para obtener el grado de relación mediante la cuantificación de estas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Este nivel no presenta variables independiente ni dependiente, solo variable 1 y variable 2. Las hipótesis son planteadas bajo un enfoque correlacional cuyo objetivo principal es saber cómo se comporta una variable en relación con la otra (Arias y Covinos, 2021).

El tema de investigación es un estudio de nivel correlacional, debido a que busca medir las respuestas presentadas en encuestas para determinar la relación de las variables entre Educaplay y el Aprendizaje del Inglés Técnico de los estudiantes de Mantenimiento de Equipos Pesados del Centro Tecnológico Minero, Lima 2022. Educaplay se viene aplicando en la enseñanza del inglés técnico desde el año 2021 en la institución, materia de estudio en la presente investigación.

3.2. Población

La población son 161 estudiantes del ingreso 2022 de la carrera de mantenimiento de equipos pesados del Centro Tecnológico Minero de la sede de Lima.

3.3. Muestra

En esta investigación, la muestra son los 161 estudiantes del ingreso 2022 de la carrera de la carrera de mantenimiento de equipos pesados donde se recolectarán los datos representativos. La muestra es la misma que la población, por ello de acuerdo López y Fachelli (2015) es conveniente, en lo posible, disponer todas las unidades poblacionales para realizar el estudio.

3.4. Técnicas para la recolección de datos

Para este estudio se empleará la técnica de investigación: Encuesta.

El instrumento por utilizar en una investigación para obtener datos debe tener ciertas características como confiabilidad, efectividad y ser objetiva para garantizar la veracidad de los resultados (Hernández y Duana, 2020).

3.4.1. Descripción de los instrumentos

Para las variables se utilizarán cuestionarios tipo Likert para obtener el grado de satisfacción de los estudiantes sobre las variables.

A fin de calificar e interpretar las variables se utilizará 18 ítems para la variable 1 y 18 ítems para la variable 2 que serán evaluados mediante la escala Likert de cinco puntos. Las alternativas de respuesta son: *Nunca* (1), *Pocas veces* (2), *Algunas veces* (3), *Muchas veces* (4) y *Siempre* (5). La lectura de los puntajes es directa por lo que se infiere que puntajes mayores en el estudiante muestra una relación entre Educaplay y el aprendizaje significativo del inglés técnico.

Para la aplicación de los instrumentos se solicitará permiso al Director Académico del Instituto donde se ejecutará de manera virtual.

3.4.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos

3.4.2.1 Validez. El instrumento fue validado por criterio de expertos magísteres calificados.

3.4.2.2 Confiabilidad. El nivel de confiabilidad de los datos recolectados fue determinado por medio del cálculo del Coeficiente Alfa de Cronbach, considerando un nivel mínimo del 95% (0,95), en un grupo piloto de 30 estudiantes. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Tabla 3

Resultados de la prueba de confiabilidad del Educaplay – Coeficiente Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,853	18

Tabla 4

Resultados de la prueba de confiabilidad del Aprendizaje del Inglés Técnico – Coeficiente Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,863	18

De acuerdo con la tabla 3 y 4, los coeficientes calculados para ambos instrumentos son superiores al 0,800 que indican excelente confiabilidad.

3.5. Aspectos éticos

Esta investigación se ejecutará respetando los aspectos éticos de informar y explicar a los estudiantes sobre utilizar estos instrumentos a fin de obtener datos, recibir sus consentimientos e informar a las autoridades del instituto para su permiso. Además, se citará y hará referencias de las citas tomadas respetando la autoría de los autores de acuerdo con las normas internacionales de redacción de estilo de la American Psychological Association (APA) de acuerdo con su última edición.

3.6. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

En esta investigación se empleará la estadística descriptiva mediante frecuencias y porcentajes y la prueba con el estadígrafo inferencial rho de Spearman para medir la correlación entre las variables de acuerdo con las hipótesis.

Después, se analizará de estas de la siguiente forma:

- Revisión de datos conseguidos por los instrumentos.
- Clasificación, codificación de datos de acuerdo con la respuesta en cada indicador y valoración de cada uno.
- Descripción de los datos obtenidos mediante tablas y figuras.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Resultados Descriptivos

4.1.1 Variable 1: Educaplay

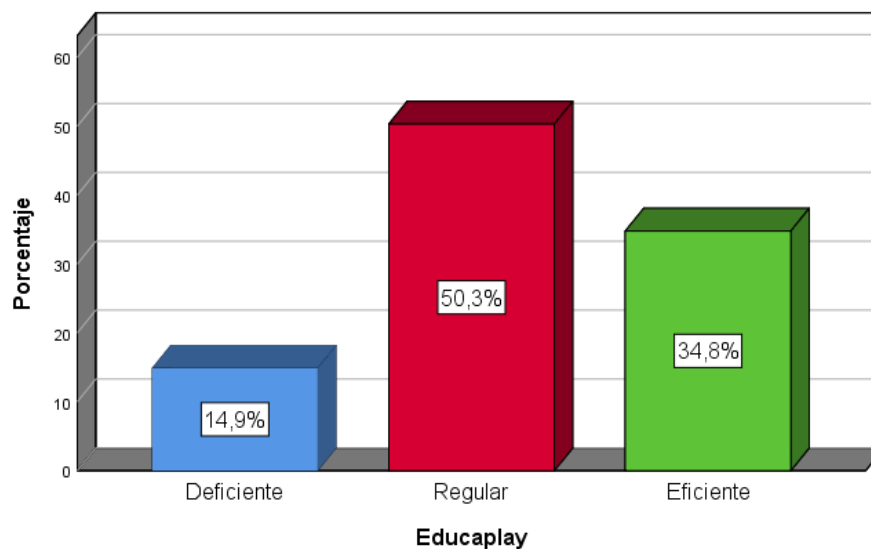
Tabla 5

Disposición de frecuencias de los niveles de Educaplay de los estudiantes de mantenimiento de equipos pesados del centro tecnológico minero.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	24	14,9
Regular	81	50,3
Eficiente	56	34,8
Total	161	100,0

Figura 1

Niveles del Educaplay



En la tabla 5 y figura 1 se presenta los niveles de Educaplay de los estudiantes de mantenimiento de equipos pesados del centro tecnológico minero. Se observa que el 14,9% de los estudiantes emplea Educaplay en un nivel deficiente, el 50,3% de los estudiantes emplea Educaplay en un nivel regular, y el 34,8% de los estudiantes emplea Educaplay en un nivel eficiente. Estos resultados indicaron que los estudiantes han empleado Educaplay como un recurso de manera regular en el proceso enseñanza aprendizaje.

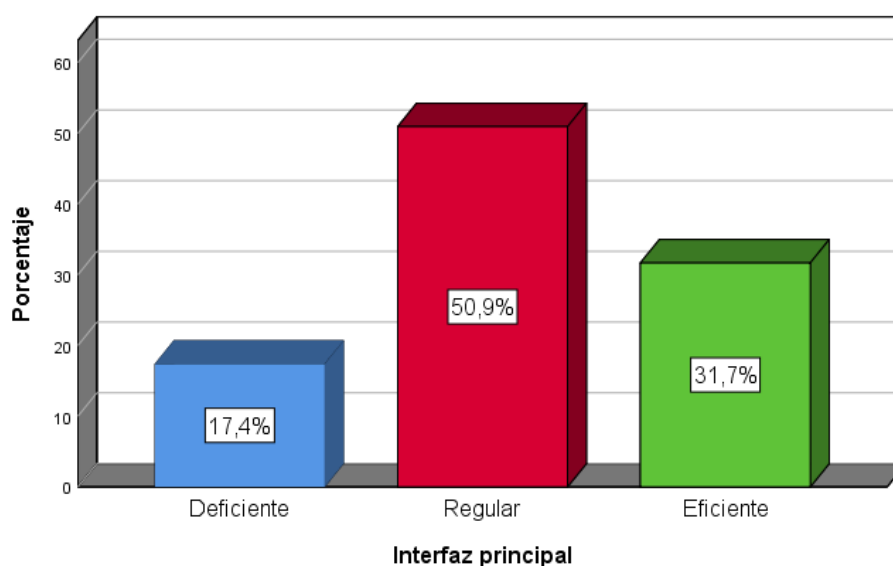
Tabla 6

Disposición de frecuencias de los niveles de la interfaz principal de los estudiantes de mantenimiento de equipos pesados del centro tecnológico minero.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	28	17,4
Regular	82	50,9
Eficiente	51	31,7
Total	161	100,0

Figura 2

Niveles de la interfaz principal



En la tabla 6 y figura 2 se presenta los niveles de la interfaz principal de los estudiantes de mantenimiento de equipos pesados del centro tecnológico minero. Se observa que el

17,4% de los estudiantes emplea la interfaz principal en un nivel deficiente, el 50,9% de los estudiantes emplea la interfaz principal en un nivel regular, y el 31,7% de los estudiantes emplea la interfaz principal en un nivel eficiente. Estos resultados indicaron que los estudiantes han empleado la interfaz principal como un recurso de manera regular en el proceso enseñanza aprendizaje.

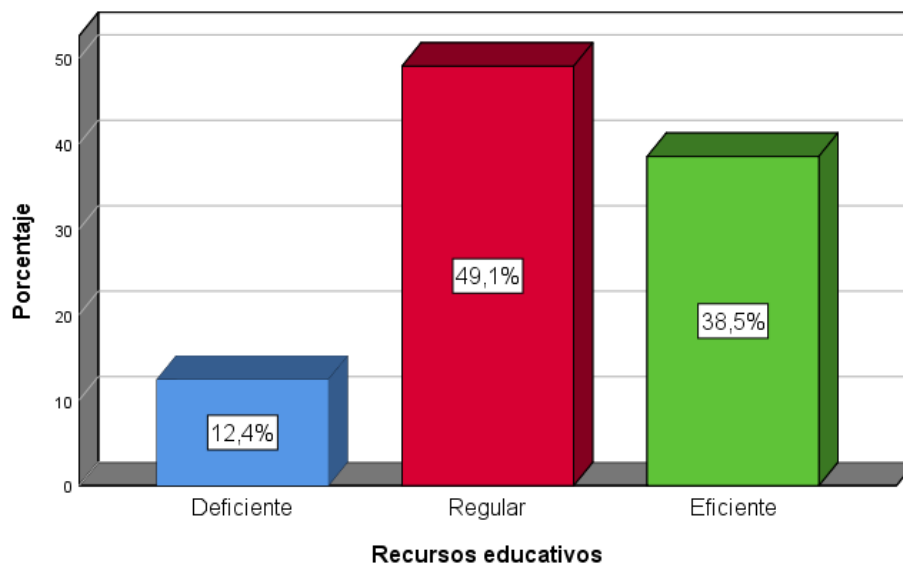
Tabla 7

Disposición de frecuencias de los niveles de los recursos educativos de los estudiantes de mantenimiento de equipos pesados del centro tecnológico minero.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	20	12,4
Regular	79	49,1
Eficiente	62	38,5
Total	161	100,0

Figura 3

Niveles de los recursos educativos



En la tabla 7 y figura 3 se presenta los niveles de los recursos educativos de los estudiantes de mantenimiento de equipos pesados del centro tecnológico minero. Se observa que el 12,4% de los estudiantes emplea los recursos educativos en un nivel deficiente, el 49,1% de los estudiantes emplea los recursos educativos en un nivel regular, y el 38,5% de los estudiantes emplea los recursos educativos en un nivel

eficiente. Estos resultados indicaron que los estudiantes han empleado los recursos educativos como un recurso de manera regular en el proceso enseñanza aprendizaje.

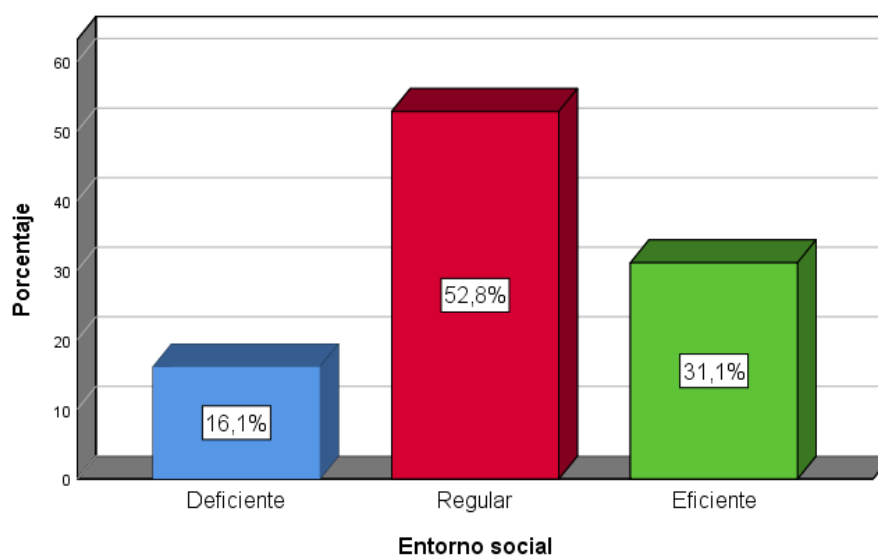
Tabla 8

Disposición de frecuencias de los niveles del entorno social de los estudiantes de mantenimiento de equipos pesados del centro tecnológico minero.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	26	16,1
Regular	85	52,8
Eficiente	50	31,1
Total	161	100,0

Figura 4

Niveles del entorno social



En la tabla 8 y figura 4 se presenta los niveles del entorno social de los estudiantes de mantenimiento de equipos pesados del centro tecnológico minero. Se observa que el 16,1% de los estudiantes emplea el entorno social en un nivel deficiente, el 52,8% de los estudiantes emplea el entorno social en un nivel regular, y el 31,1% de los estudiantes emplea el entorno social en un nivel eficiente. Estos resultados indicaron que los estudiantes han empleado el entorno social como un recurso de manera regular en el proceso enseñanza aprendizaje.

4.1.2. Variable 2: Aprendizaje del inglés técnico

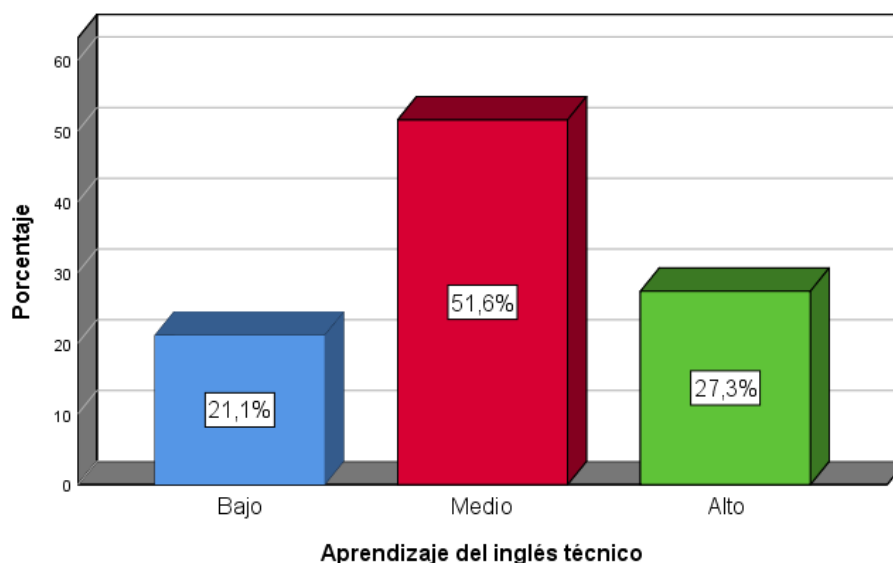
Tabla 9

Disposición de frecuencias de los niveles en el aprendizaje del inglés técnico de los estudiantes de mantenimiento de equipos pesados del centro tecnológico minero.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	34	21,1
Medio	83	51,6
Alto	44	27,3
Total	161	100,0

Figura 5

Niveles en el aprendizaje del inglés técnico



En la tabla 9 y figura 5 se presenta los niveles en el aprendizaje del inglés técnico de los estudiantes de mantenimiento de equipos pesados del centro tecnológico minero. Se observa que el 21,1% de los estudiantes logran el aprendizaje del inglés técnico en un nivel bajo, el 51,6% de los estudiantes logran el aprendizaje del inglés técnico en un nivel medio y el 27,3% de los estudiantes logran el aprendizaje del inglés técnico en un nivel alto. Estos resultados indicaron que los estudiantes logran el aprendizaje del inglés técnico con el empleo del Educaplay.

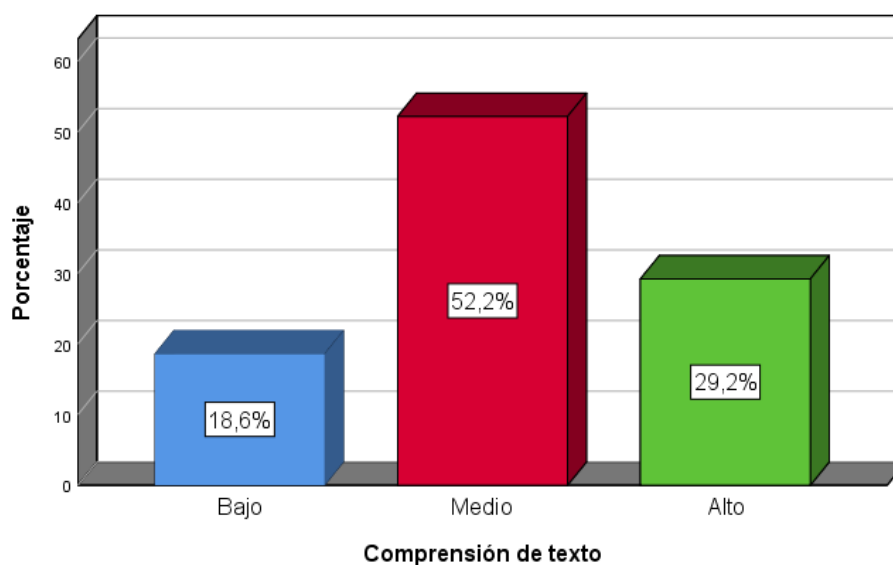
Tabla 10

Disposición de frecuencias de los niveles en la comprensión de texto de los estudiantes de mantenimiento de equipos pesados del centro tecnológico minero.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	30	18,6
Medio	84	52,2
Alto	47	29,2
Total	161	100,0

Figura 6

Niveles en la comprensión de texto



En la tabla 10 y figura 6 se presenta los niveles en la comprensión de texto de los estudiantes de mantenimiento de equipos pesados del centro tecnológico minero. Se observa que el 18,6% de los estudiantes logran la comprensión de texto en un nivel bajo, el 52,2% de los estudiantes logran la comprensión de texto en un nivel medio y el 29,2% de los estudiantes logran la comprensión de texto en un nivel alto. Estos resultados indicaron que los estudiantes logran la comprensión de texto con el empleo del Educaplay.

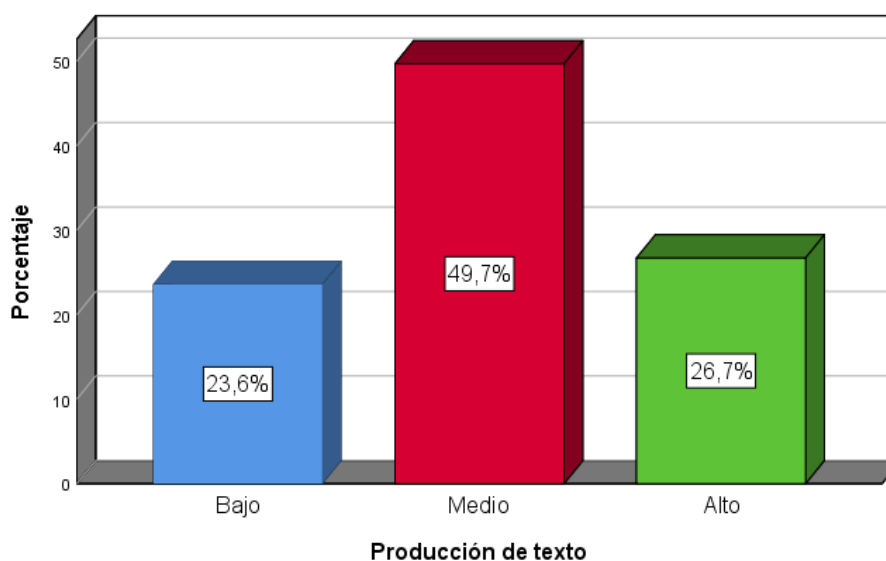
Tabla 11

Disposición de frecuencias de los niveles en la producción de texto de los estudiantes de mantenimiento de equipos pesados del centro tecnológico minero.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	38	23,6
Medio	80	49,7
Alto	43	26,7
Total	161	100,0

Figura 7

Niveles en la producción de texto



En la tabla 11 y figura 7 se presenta los niveles en la producción de texto de los estudiantes de mantenimiento de equipos pesados del centro tecnológico minero. Se observa que el 23,6% de los estudiantes logran la producción de texto en un nivel bajo, el 49,7% de los estudiantes logran la producción de texto en un nivel medio y el 26,7% de los estudiantes logran la producción de texto en un nivel alto. Estos resultados indicaron que los estudiantes logran la producción de texto con el empleo del Educaplay.

4.2 Comprobación de hipótesis

4.2.1 Hipótesis general

H0: Educaplay no se relaciona con el aprendizaje del inglés técnico de los estudiantes de mantenimiento de Equipos Pesados del Centro Tecnológico Minero, Lima 2022.

H: Educaplay se relaciona con el aprendizaje del inglés técnico de los estudiantes de mantenimiento de Equipos Pesados del Centro Tecnológico Minero, Lima 2022.

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p valor < 0,05 entonces se procede a rechazar la Ho.

Tabla 12

Descripción de la relación entre Educaplay y el aprendizaje del inglés técnico

			Aprendizaje del inglés técnico			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Educaplay	Deficiente	Recuento	14	10	0	24
		% del total	8,7%	6,2%	0,0%	14,9%
	Regular	Recuento	20	53	8	81
		% del total	12,4%	32,9%	5,0%	50,3%
	Eficiente	Recuento	0	20	36	56
		% del total	0,0%	12,4%	22,4%	34,8%
Total	Recuento	34	83	44	161	
	% del total	21,1%	51,6%	27,3%	100,0%	

En la tabla 12 se observa que una minoría de los estudiantes que emplearon Educaplay en un nivel deficiente (8,7%) lograron un aprendizaje del inglés técnico en un nivel bajo. Es así, que una mayoría de los estudiantes que emplearon Educaplay en un nivel regular (32,9%) lograron un aprendizaje del inglés técnico en un nivel medio. Asimismo, la mayoría de los estudiantes que emplearon Educaplay en un nivel eficiente (22,4%) lograron un aprendizaje del inglés técnico en un nivel alto.

Correlación de Spearman entre Educaplay y el aprendizaje del inglés técnico

		X2: APRENDIZAJE DEL INGLÉS TÉCNICO	
Rho de Spearman	X1: EDUCAPLAY	Coefficiente de correlación	,647**
		p-valor	0.000
		N	161

Tabla 13

La tabla 13 mostró correlación positiva ($\rho = 0,647$) y significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre Educaplay y el aprendizaje del inglés técnico. Por lo tanto, se decidió rechazar la hipótesis nula; es decir, Educaplay se relaciona con el aprendizaje del inglés técnico de los estudiantes de mantenimiento de equipos pesados del centro tecnológico minero.

4.2.2 Hipótesis específicas

4.2.2.1 Hipótesis específica 1.

H0: Educaplay no se relaciona con la dimensión comprensión de texto del inglés técnico de los estudiantes de mantenimiento de Equipos Pesados del Centro Tecnológico Minero, Lima 2022.

H: Educaplay se relaciona con la dimensión comprensión de texto del inglés técnico de los estudiantes de mantenimiento de Equipos Pesados del Centro Tecnológico Minero, Lima 2022.

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si $p \text{ valor} < 0,05$ entonces se procede a rechazar la H_0 .

Tabla 14

Descripción de la relación Educaplay y la comprensión de texto del inglés técnico en los estudiantes de mantenimiento de Equipos Pesados del Centro Tecnológico Minero.

		Comprensión de textos				
			Bajo	Medio	Alto	Total
Educaplay	Deficiente	Recuento	12	12	0	24
		% del total	7,5%	7,5%	0,0%	14,9%
	Regular	Recuento	18	53	10	81
		% del total	11,2%	32,9%	6,2%	50,3%
	Eficiente	Recuento	0	19	37	56
		% del total	0,0%	11,8%	23,0%	34,8%
Total	Recuento	30	84	47	161	
	% del total	18,6%	52,2%	29,2%	100,0%	

En la tabla 14 se observa que una minoría de los estudiantes que emplearon Educaplay de manera deficiente (7,5%) lograron una comprensión de texto del inglés técnico en un nivel bajo. Es así, que la mayoría de los estudiantes que emplearon Educaplay de manera regular (32,9%) lograron una comprensión de texto del inglés técnico en un nivel medio. Del mismo modo, que la mayoría de los estudiantes que emplearon Educaplay de manera eficiente (23,0%) lograron una comprensión de texto del inglés técnico en un nivel alto.

Tabla 15

Correlación de Spearman entre Educaplay y comprensión de texto del inglés técnico

		D1: COMPRENSIÓN DE TEXTO	
Rho de Spearman	de X1:EDUCAPLAY	Coeficiente de correlación	,626**
		p-valor	0.000
		N	161

La tabla 15 mostró correlación positiva ($\rho = 0,626$) y significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre Educaplay y la comprensión de texto. Por lo tanto, se decidió rechazar la hipótesis nula; es decir, Educaplay se relaciona con la comprensión de texto de los estudiantes de mantenimiento de Equipos Pesados del Centro Tecnológico Minero.

4.2.2.2 Hipótesis específica 2.

H0: Educaplay no se relaciona con la dimensión producción de texto Inglés técnico de los estudiantes de mantenimiento de Equipos Pesados del Centro Tecnológico Minero, Lima 2022.

H: Educaplay se relaciona con la dimensión producción de texto Inglés técnico de los estudiantes de mantenimiento de Equipos Pesados del Centro Tecnológico Minero, Lima 2022.

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p valor $< 0,05$ entonces se procede a rechazar la H_0 .

Tabla 16

Descripción de la relación Educaplay y la producción de texto del inglés técnico en los estudiantes de mantenimiento de Equipos Pesados del Centro Tecnológico Minero.

			Producción de textos			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Educaplay	Deficiente	Recuento	20	4	0	24
		% del total	12,4%	2,5%	0,0%	14,9%
	Regular	Recuento	18	53	10	81
		% del total	11,2%	32,9%	6,2%	50,3%
	Eficiente	Recuento	0	23	33	56
		% del total	0,0%	14,3%	20,5%	34,8%
Total	Recuento	38	80	43	161	
	% del total	23,6%	49,7%	26,7%	100,0%	

En la tabla 16 se observa que una minoría de los estudiantes que emplearon Educaplay de manera deficiente (12,4%) lograron una producción de texto del inglés técnico en un nivel bajo. Es así, que la mayoría de los estudiantes que emplearon Educaplay de

manera regular (32,9%) lograron una producción de texto del inglés técnico en un nivel medio. Del mismo modo, que la mayoría de los estudiantes que emplearon Educaplay de manera eficiente (20,5%) lograron una producción de texto del inglés técnico en un nivel alto.

Tabla 17

Correlación de Spearman entre Educaplay y producción de texto del inglés técnico

			D1: PRODUCCIÓN DE TEXTO	
Rho	de	X1:EDUCAPLAY	Coeficiente de	,669**
Spearman			correlación	
			p-valor	0.000
			N	161

La tabla 17 mostró correlación positiva ($\rho = 0,669$) y significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre Educaplay y la producción de texto. Por lo tanto, se decidió rechazar la hipótesis nula; es decir, Educaplay se relaciona con la producción de texto de los estudiantes de mantenimiento de Equipos Pesados del Centro Tecnológico Minero.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos que se encontraron en la investigación, al determinar en qué medida Educaplay se relaciona con el aprendizaje del Inglés Técnico de los estudiantes del Centro Tecnológico Minero, Lima 2022, se pudo localizar que en el marco de un nivel de significancia del 0.05 (5%) y un nivel de confianza del 95%, al aplicarse la prueba estadística del Rho de Spearman se obtuvo una significancia bilateral expresado en un p-valor de 0.000 y un coeficiente Rho de 0.647; por lo tanto, teniendo en cuenta la regla de decisión $p\text{-valor} < 0.05$ y considerando el resultado obtenido nos da entender que existe relación entre la Educaplay y el aprendizaje del inglés técnico. Esto significa que, el conocimiento y empleo de Educaplay de los estudiantes del Centro Tecnológico Minero son factores que se consideran muy importantes para el apropiado desarrollo del proceso de aprendizaje del inglés técnico de los estudiantes de mantenimiento de equipos pesados. De acuerdo con lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, donde hace referencia que Educaplay se relaciona con el aprendizaje del inglés técnico del Centro Tecnológico Minero. Estos resultados son corroborados por Collanque (2022), cuando al investigar la relación existente entre la plataforma Educaplay y aprendizaje autónomo de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima - 2021, se obtienen resultados similares al nuestro, llegando a la conclusión que existe relación directa y significativa entre estrategia Educaplay y el aprendizaje autónomo de los cursos de microbiología general y control microbiológico en una Universidad Privada de Lima -

2021, cabe resaltar que esta relación es de una magnitud moderada como se muestra en el resultado de Rho Spearman 0.547.

Por consiguiente, por lo antes mencionado y al analizar estos resultados, corroboramos que mientras se emplee en su mayoría de manera profesional el Educaplay en la educación de los estudiantes de mantenimiento de equipos pesados, mayor y de calidad será el proceso de aprendizaje del inglés técnico de esta carrera, favoreciendo no solamente en el logro de los objetivos y metas de los estudiantes, sino también en el servicio y calidad de los aprendizajes en el Centro Tecnológico Minero.

Al respecto de los resultados de la investigación, al determinar en qué medida Educaplay se relaciona con la dimensión comprensión de texto del Inglés técnico de los estudiantes de mantenimiento de Equipos Pesados del Centro Tecnológico Minero, Lima 2022, teniendo como marco un nivel de significancia del 0.05 (5%) y un nivel de confianza del 95%, al aplicarse la prueba estadística del Rho de Spearman se obtuvo una significancia bilateral (p-valor) de 0.000 y un coeficiente Rho de 0.626; en ese sentido, tomando en cuenta la regla de decisión $p\text{-valor} < 0.05$ y analizando el resultado obtenido se entiende que existe relación entre Educaplay y comprensión de textos del inglés técnico. Esto representa que, el empleo del Educaplay es de gran importancia para el apropiado desarrollo de comprensión de textos aplicado al inglés técnico en mantenimiento de equipos pesados, asimismo, contribuye a que el estudiante logre capacidades y competencias a través de la suma de conocimientos desarrollados en las actividades del Educaplay y que va a facilitar su desarrollo en el proceso de aprendizaje. Por lo antes mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, donde refiere que Educaplay se relaciona con la dimensión comprensión de texto del Inglés técnico de los estudiantes de mantenimiento de Equipos Pesados del Centro Tecnológico Minero, Lima 2022. Estos resultados son corroborados por Crespo (2022), cuya investigación determinó que existe una relación significativa la gamificación y la comprensión de textos en inglés en los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E.

1197 Nicolás de Piérola, 2021 donde el índice de correlación de Rho de Spearman de 0,828 y un nivel de significancia bilateral de 0,00 ($p < 0.01$). En este sentido, por lo antes expuesto y al analizar estos resultados, confirmamos que mientras se emplee en su mayoría actividades del Educaplay en los estudiantes de mantenimiento de equipos pesados, mayor será el aprendizaje cognitivo que le permitirá ampliar sus capacidades y conocimientos, repercutiendo favorablemente no solo en el logro de los objetivos y metas de la carrera de mantenimiento pesado, sino también en el Centro Tecnológico Minero.

Con relación a los resultados de la investigación, al determinar de qué manera el Educaplay se relaciona con la dimensión producción de texto Inglés técnico de los estudiantes de mantenimiento de Equipos Pesados del Centro Tecnológico Minero, Lima 2022, teniendo como marco un nivel de significancia del 0.05 (5%) y un nivel de confianza del 95%, al aplicarse la prueba estadística del Rho de Spearman se obtuvo una significancia bilateral (p-valor) de 0.000 y un coeficiente Rho de 0.669; además, considerando la regla de decisión $p\text{-valor} < 0.05$ y observando el resultado que se obtuvo comprendemos que existe relación entre Educaplay y la dimensión producción de texto Inglés técnico. Esto significa que, el uso del Educaplay es de gran significancia para el adecuado desarrollo de producción de textos en el inglés técnico especializado en mantenimiento de equipos pesados, por consiguiente, proporciona al estudiante potencie sus capacidades y competencias a través del desarrollo de actividades de esta herramienta virtual que le permite una suma de conocimientos adquiridos por sí mismo que le proporciona el Educaplay que va a facilitar el desarrollo de su educación. Por lo antes explicado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, donde refiere que Educaplay se relaciona con la dimensión producción de texto Inglés técnico de los estudiantes de mantenimiento de Equipos Pesados del Centro Tecnológico Minero, Lima 2022. Estos resultados son comprobados por Chiri (2020), cuando al investigar que existe relación directa entre las TIC en la enseñanza y el Nivel de aprendizaje del idioma inglés en 59 estudiantes del cuarto ciclo de la carrera de inglés de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, obtiene resultados similares al nuestro, llegando a la

conclusión que existe relación significativa entre las TIC en la enseñanza y la producción de textos del idioma inglés con un resultado de correlación de Rho de Spearman de 0.596. Por consiguiente, por lo antes expuesto y al observar estos resultados, corroboramos que mientras se de uso en mayor parte del Educaplay en los estudiantes de mantenimiento de equipos pesados, mayor será el desarrollo de producción de texto del inglés técnico aplicado a sus carreras que le permitirá ampliar sus capacidades y competencias, repercutiendo favorablemente no solo en el logro de los objetivos y metas de la esta carrera, sino también en el Centro Tecnológico Minero.

CONCLUSIONES

Primera:

En referencia al objetivo general, se concluye al hacer el contraste de la hipótesis general, que Educaplay tiene correlación positiva y significativa con el aprendizaje del inglés técnico de los estudiantes de mantenimiento pesado del Centro Tecnológico Minero, al obtenerse un $Rho=0.647$, $p < 0.000$, teniendo en consideración la regla de decisión $p\text{-valor} < 0.05$. Por tal razón, confirmamos que mientras mayor sea el empleo del Educaplay en los estudiantes para el curso del inglés técnico, mayor será el aprendizaje, implicando favorablemente no solo en el logro de los objetivos y metas de los estudiantes, sino también en el desarrollo del aprendizaje del inglés técnico del Centro Tecnológico Minero.

Segunda:

Respecto al objetivo específico 1, al hacer el contraste con la hipótesis específica 1, queda establecido Educaplay tienen correlación positiva y significativa con la dimensión de comprensión de textos del inglés técnico de mantenimiento de equipos pesados, al obtenerse un $Rho=0.626$, $p < 0.000$, teniendo en cuenta la regla de decisión $p\text{-valor} < 0.05$. Consecuentemente, confirmamos que mientras mayor sea el empleo del Educaplay de los estudiantes de la carrera de mantenimiento de equipos pesados, mayor será el aprendizaje de comprensión de textos del inglés técnico de mantenimiento de equipos pesados, repercutiendo favorablemente no solo en el logro de los objetivos y

metas de los estudiantes, sino también en el desarrollo del aprendizaje del inglés técnico del Centro Tecnológico Minero.

Tercera:

En referencia al objetivo específico 2, se concluye al hacer el contraste de la hipótesis específico 2, se resuelve que Educaplay tienen correlación positiva y significativa con la dimensión de producción de textos del inglés técnico de mantenimiento de equipos pesados, al obtenerse un $Rho=0.669$, $p < 0.000$, teniendo en cuenta la regla de decisión $p\text{-valor} < 0.05$. En tal sentido, corroboramos que mientras en su mayoría sea empleado Educaplay de los estudiantes de la carrera de mantenimiento de equipos pesados, mayor será el aprendizaje de producción de textos del inglés técnico de mantenimiento de equipos pesados, implicando favorablemente no solo en el logro de los objetivos y metas de los estudiantes, sino también en el desarrollo del aprendizaje del inglés técnico de los estudiantes del Centro Tecnológico Minero.

RECOMENDACIONES

Primera:

El Centro Tecnológico Minero, debe formular un plan de capacitación y asistencia integral a los instructores en el manejo y creación de actividades dinámicas a través de la herramienta de gamificación Educaplay para la enseñanza del inglés técnico con la finalidad de contribuir y mejorar el aprendizaje de este curso en los estudiantes de mantenimiento de equipos pesados; así mismo, se puede replicar para las demás especialidades de la institución.

Segunda:

El Centro Tecnológico Minero, debe formular un plan de capacitación y asistencia integral a los instructores en el manejo y creación de actividades dinámicas a través de la herramienta de gamificación Educaplay para la enseñanza de comprensión de textos del inglés técnico con la finalidad de motivar, contribuir y mejorar el aprendizaje de esta dimensión en los estudiantes de mantenimiento de equipos pesados; así mismo, se puede replicar para las demás especialidades de la institución.

Tercera:

El Centro Tecnológico Minero, debe formular un plan de capacitación y asistencia integral a los instructores en el manejo y creación de actividades dinámicas a través de la herramienta de gamificación Educaplay para la enseñanza de producción de textos del inglés técnico con la finalidad de motivar, contribuir y mejorar el aprendizaje de esta

dimensión en los estudiantes de mantenimiento de equipos pesados; así mismo, se puede replicar para las demás especialidades de la institución.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Arias Gonzales, J. L. y Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Enfoque Consulting EIRL.
<http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Bringas Villarreal, D. C. (2020). *Estrategia didáctica para desarrollar habilidades productivas en los estudiantes del curso de inglés técnico de un instituto de educación superior de Lima* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola del Perú].
<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9706>
- Cárdenas, J. (2018). *Investigación cuantitativa* [Archivo PDF].
<https://refubium.fu-berlin.de/handle/fub188/22407>
- Carrasco Díaz, S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos E I R LTDA.
- Caycho Cáceres, E. T. (2021). *La motivación y la producción de textos de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sasakawa, Villa el Salvador* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle del Perú].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6309>
- Chiri Saravia, P. C. (2020). *Las TIC en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto ciclo de la especialidad de Inglés de la UNE EGYV, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle del Perú].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5097?show=full>
- Collanque Pinto, J. D. (2022). *Uso de la plataforma educativa Educaplay en el aprendizaje Autónomo de estudiantes de una Universidad Privada de Lima - 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo del Perú].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80107>

Crespo Tintaya, R. I. (2022). *La gamificación y la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del segundo de secundaria, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo del Perú].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104727>

De Soto García, I. S. (2018). Herramientas de gamificación para el aprendizaje de ciencias de la tierra. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (65), 29-39 (393).

<https://doi.org/10.21556/edutec.2018.65.1143>

Espinoza Torres, L. A. (2021). *La plataforma educativa Educaplay y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Ismael Pérez Pazmiño del cantón Pedro Carbo* [Tesis de maestría, Universidad Estatal De Milagro del Ecuador].

<https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/5431>

Granada Rodas, D., Córdoba Torres, A. E. y Ruiz Quintero, P. (2022). *Propuesta didáctica con la mediación de gamificación para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado sexto de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Aranzazu –Caldas* [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena de Colombia].

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15631>

Grimaldos Vega, V. A. (2018). *Aplicación de Software Educativo Interactivo y el Desarrollo de las Competencias de Comprensión y Producción de Textos del Idioma Inglés en la Educación Secundaria* [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres del Perú].

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4523/grimaldos_vv_a.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guzzetti de Marecos, P. C. (2020). Plataforma virtual: una herramienta didáctica para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 860-877.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.122

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Education.

Hernández Mendoza, S., & Duana Ávila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51-53.

<https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>

Jiménez Mora, V. H. (2021). *La plataforma educativa Educaplay y su incidencia en la evaluación formativa de la asignatura de estudios sociales, de los estudiantes de noveno año de educación general básica superior, de la unidad educativa EC. Abdón Calderón Muñoz, periodo lectivo 2020 – 2021* [Tesis de maestría, Universidad Estatal De Milagro del Ecuador].

<https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/5383>

Jurado Enríquez, E. L. (2022). Educaplay. Un recurso educativo de valor para favorecer el aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(2).

<http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v41n2/0257-4314-rces-41-02-12.pdf>

Larriviere Rojas, O. M. (2018). *El aprendizaje del inglés técnico y la formación de periodistas del cuarto ciclo de la Universidad Jaime Bausate y Meza, 2017* [Tesis de maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae del Perú].

<https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/588>

López P. y Fachelli S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa* [Archivo de PDF].

https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf

Maldonado Villavicencio, H. M. y Sigüenza Maldonado, L. A. (2012). *Propuesta de un plan de mantenimiento para maquinaria Pesada de la Empresa Minera Dynasty Mining del cantón Portovelo* [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador].

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1759/12/UPS-CT002328.pdf>

MINSUR (2021). *Estándar operacional: Vehículos y Equipos Motorizados Pesados – Versión 03* [Archivo de PDF].

Ortiz, A., Jordán, J. y Agreda, M. (2018). *Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión* [Archivo de PDF].

<https://www.scielo.br/j/ep/a/5JC89F5LfbgvtH5DJQQ9HZS/>

Páez-Quinde, C., Infante-Paredes, R., Chimbo-Cáceres, M. y Barragán-Mejía, E. (2022). Educaplay: una herramienta de gamificación para el rendimiento académico en la educación virtual durante la pandemia covid-19. *Revista Cátedra*, 5 (1), 32-47.

Prado Huarcaya, D. L. y Escalante López, M. E. (2020). Estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos escritos del idioma inglés. *Revista de Investigación Valdizán*, 14(3), 140-147.

<https://doi.org/10.33554/riv.14.3.730>

Romero Mejía, O. R. (2019). *La plataforma educativa Educaplay y la competencia TIC en los docentes de la Red 07, UGEL 02, Independencia, 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo del Perú].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37026>

Sandoval Cáceres, C. E. (2022). *Gamificación y el aprendizaje por competencias en residentes de geriatría de las universidades de San Marcos y Ricardo Palma, Lima 2022* [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres del Perú].

<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/11161>

Serpa Vergara, W. (2021). *Uso de Educaplay como entorno virtual para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de 9°* [Tesis de maestría, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología de Colombia].

<https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/3626>

Tocagón De La Cruz, M. N. (2018). *Guía didáctica para la disciplina de Inglés Técnico, con enfoque interdisciplinario: Caso práctico tercero de bachillerato, en Servicios Hoteleros de la Unidad Educativa PCEI* [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte del Ecuador].

<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/8888>

Yauri Condor, A. I. (2018). *Aplicaciones móviles como estrategia didáctica y aprendizaje del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo – 2018* [Tesis de maestría, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote del Perú].

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/5441>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA TESIS:	Educaplay y Aprendizaje del Inglés Técnico de los Estudiantes de Mantenimiento de Equipos Pesados del Centro Tecnológico Minero, Lima 2022
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	Nuevas tecnologías educativas en docencia virtual y estrategias y modelos educativos en línea.
AUTOR(ES):	Jhony Guillermo Montesinos Cossio

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE 1: EDUCAPLAY		METODOLOGÍA
			DIMENSIONES	INDICADORES	
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general			
¿De qué manera el Educaplay se relaciona con el aprendizaje del Inglés técnico de los estudiantes de mantenimiento de Equipos Pesados del Centro Tecnológico Minero, Lima 2022?	Determinar de qué manera el Educaplay se relaciona con el aprendizaje del Inglés técnico de los estudiantes de mantenimiento de Equipos Pesados del Centro Tecnológico Minero, Lima 2022	Educaplay se relaciona con el aprendizaje del Inglés técnico de los estudiantes de mantenimiento de Equipos Pesados del Centro Tecnológico Minero, Lima 2022	Interfaz Principal	<ul style="list-style-type: none"> Registro del usuario en la plataforma. Exploración de la plataforma 	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque: Cuantitativo Nivel: Correlacional transversal Tipo: Básica Diseño: No experimental Población: 161 estudiantes. Muestra: Será de tipo censal no probabilística (igual que la población).
			Recursos Educativos	<ul style="list-style-type: none"> Diversidad de actividades Aplicación pedagógica 	
			Entorno Social	<ul style="list-style-type: none"> Compartir Motivación 	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	VARIABLE 2: APRENDIZAJE DEL INGLÉS TÉCNICO		INSTRUMENTO
			DIMENSIONES	INDICADORES	
¿De qué manera el Educaplay se relaciona con la dimensión comprensión de texto del Inglés técnico de los estudiantes de mantenimiento de Equipos Pesados del Centro Tecnológico Minero, Lima 2022?	Determinar de qué manera el Educaplay se relaciona con la dimensión comprensión de texto del Inglés técnico de los estudiantes de mantenimiento de Equipos Pesados del Centro Tecnológico Minero, Lima 2022	Educaplay se relaciona con la dimensión comprensión de texto del Inglés técnico de los estudiantes de mantenimiento de Equipos Pesados del Centro Tecnológico Minero, Lima 2022	Comprensión de Texto	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de vocabulario técnico. Discriminación del vocabulario técnico del inglés comercial. Emisión de juicio personal 	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario para dos variables Escala de medición: tipo Likert Validación: mediante juicio de expertos compuesto por tres profesionales relacionados al tema de investigación.
¿De qué manera el Educaplay se relaciona con la dimensión producción de texto Inglés técnico de los estudiantes de mantenimiento de Equipos Pesados del Centro Tecnológico Minero, Lima 2022?	Determinar de qué manera el Educaplay se relaciona con la dimensión producción de texto Inglés técnico de los estudiantes de mantenimiento de Equipos Pesados del Centro Tecnológico Minero, Lima 2022	Educaplay se relaciona con la dimensión producción de texto Inglés técnico de los estudiantes de mantenimiento de Equipos Pesados del Centro Tecnológico Minero, Lima 2022	Producción de Texto	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución de textos con vocabulario técnico aprendido. Cumplimiento gramatical. Evaluación de textos 	

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla N° 1
Operacionalización de la variable 1

Variable: Educaplay		
Definición conceptual: Educaplay es una herramienta virtual que permite desarrollar habilidades y destrezas para el aprendizaje de temas diversos con un enfoque pedagógico para aplicar en sesiones de clases (Romero, 2019)		
Instrumento: Cuestionario		
Dimensiones	Indicadores (Definición Operacional)	Ítems del instrumento
Dimensión 1: Interfaz Principal	Indicador 1: Registro del usuario en la plataforma	Compuesta por 2 preguntas: 1. ¿Es fácil registrarse en la plataforma Educaplay? 2. ¿Es sencillo personalizar la cuenta del Educaplay?
	Indicador 2: Exploración de la plataforma	Compuesta por 2 pregunta: 3. ¿Es fácil la navegación en Educaplay para realizar actividades? 4. ¿El buscador de la plataforma permite la ubicación fácil de actividades?
Dimensión 2: Recursos Educativos	Indicador 1: Diversidad de actividades	Compuesta por 2 preguntas: 5. ¿Presenta variedad de actividades a realizar? 6. ¿Las diversidades de actividades del Educaplay son adecuadas para las diferentes actividades de clases?
	Indicador 2: Aplicación pedagógica	Compuesta por 6 preguntas: 7. ¿Las actividades del Educaplay contribuyen en el aprendizaje del inglés técnico? 8. ¿Las actividades de sopa de letras, completar y crucigramas permiten optimizar el aprendizaje en comprensión de textos? 9. ¿Las actividades presentan textos, imágenes, audios, que contribuyen en el aprendizaje del inglés técnico? 10. ¿Las indicaciones de las actividades son adecuadas para su desarrollo? 11. ¿El tiempo límite de las actividades es adecuado? 12. Las actividades del Educaplay permite el refuerzo y evaluación en el aprendizaje del inglés técnico?
Dimensión 3: Entorno Social	Indicador 1: Compartir	Compuesta por 3 preguntas: 13. ¿Educaplay permite el trabajo colaborativo para el aprendizaje del inglés técnico? 14. ¿Permite compartir los logros a través de redes sociales? 15. ¿Mediante el Educaplay los estudiantes y docente interactúan de forma colaborativa?
	Indicador 2: Motivación	Compuesta por 3 preguntas: 16. ¿Las actividades del Educaplay son motivadoras para el aprendizaje del inglés técnico? 17. ¿Los informes de resultados permiten el seguimiento y avance de conocimientos adquiridos? 18. ¿Educaplay motiva para el desarrollo del aprendizaje autónomo?

Tabla N° 2
Operacionalización de la variable 2

Variable: Aprendizaje del inglés técnico		
Definición conceptual: El inglés técnico puede presentar una variedad de conceptos porque está relacionada con los diferentes contenidos referentes a un área o carrera de las diversas que existen en el mundo (Larriviere, 2018).		
Instrumento: Cuestionario		
Dimensiones	Indicadores (Definición Operacional)	Ítems del instrumento
Dimensión 1: Comprensión de textos	Indicador 1: Identificación del vocabulario técnico	Compuesta por 4 preguntas: 1. ¿Reconoces el vocabulario técnico mediante las imágenes presentadas? 2. ¿Identificas vocabulario técnico mediante las definiciones textuales? 3. ¿Deduces vocabulario técnico con el desarrollo de actividades mediante textos con imágenes? 4. ¿Identificas frases técnicas de componentes, equipos y maquinarias de la carrera?
	Indicador 2: Discriminación del vocabulario técnico del inglés comercial	Compuesta por 2 pregunta: 5. ¿Identificas palabras con doble significado en relación con el inglés comercial y técnico? 6. ¿Diferencias la interpretación o traducción de las palabras técnicas en textos en comparación con las palabras comerciales?
	Indicador 3: Emisión de juicio personal	Compuesta por 3 preguntas: 7. ¿Respondes preguntas del texto técnico leído? 8. ¿Ubicas palabras claves que colaboran con la comprensión de oraciones? 9. ¿Comprendes textos con vocabulario técnico de uso cotidiano?
Dimensión 2: Producción de textos	Indicador 1: Ejecución de textos con vocabulario técnico aprendido.	Compuesta por 3 preguntas: 10. ¿Escribes correctamente las palabras técnicas, respetando el <i>spelling</i> en las actividades del Educaplay? 11. ¿Redactas oraciones con vocabulario técnico aprendido? 12. ¿Escribes frases técnicas de componentes, equipos y maquinarias de la carrera?
	Indicador 2: Cumplimiento gramatical	Compuesta por 2 pregunta: 13. ¿Realizas textos con palabras técnicas respetando las reglas gramaticales? 14. ¿Prácticas el orden de palabras con términos en inglés técnicos para la formulación de una oración en forma correcta?
	Indicador 3: Evaluación de textos	Compuesta por 3 pregunta: 15. ¿Evalúas los textos técnicos en inglés redactados? 16. ¿Los conocimientos del inglés técnico desarrollados en el Educaplay son útiles para el desarrollo de tu carrera profesional? 17. ¿Obtiene retroalimentación de los textos técnicos en inglés redactados? 18. ¿Comprendes mejor las clases de inglés técnico mediante el desarrollo de las actividades del Educaplay?

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Nombre del Instrumento:		Cuestionario para medir el Educaplay en estudiantes del curso del inglés técnico de mantenimiento de equipos pesados del Centro Tecnológico Minero						
Autor del Instrumento:		Jhony Guillermo Montesinos Cossio						
Definición Conceptual:		Educaplay es una herramienta virtual que permite desarrollar habilidades y destrezas para el aprendizaje de temas diversos con un enfoque pedagógico para aplicar en sesiones de clases (Romero, 2019)						
Población:		161 estudiantes (muestra tipo censal)						
Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	Escala				
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
				1	2	3	4	5
Educaplay	D1: Interfaz Principal	I1: Registro del usuario en la plataforma	1. ¿Es fácil registrarse en la plataforma Educaplay?					
			2. ¿Es sencillo personalizar la cuenta del Educaplay?					
		I2: Exploración de la plataforma	3. ¿Es fácil la navegación en Educaplay para realizar actividades?					
			4. ¿El buscador de la plataforma permite la ubicación fácil de actividades?					
	D2: Recursos Educativos	I1: Diversidad de actividades	5. ¿Presenta variedad de actividades a realizar?					
			6. ¿Las diversidades de actividades del Educaplay son adecuadas para las diferentes actividades de clases?					
		I2: Aplicación pedagógica	7. ¿Las actividades del Educaplay contribuyen en el aprendizaje del inglés técnico?					
			8. ¿Las actividades de sopa de letras, completar y crucigramas permiten optimizar el aprendizaje en comprensión de textos?					
			9. ¿Las actividades presentan textos, imágenes, audios, que contribuyen en el aprendizaje del inglés técnico?					
			10. ¿Las indicaciones de las actividades son adecuadas para su desarrollo?					
			11. ¿El tiempo límite de las actividades es adecuado?					
	12. ¿Las actividades del Educaplay permite el refuerzo y evaluación en el aprendizaje del inglés técnico?							
	I1: Compartir	13. ¿Educaplay permite el trabajo colaborativo para el aprendizaje del inglés técnico?						
		14. ¿Permite compartir los logros a través de redes sociales?						
		15. ¿Mediante el Educaplay los estudiantes y docente interactúan de forma						

			colaborativa?					
	D3: Entorno Social	I2: Motivación	16. ¿Las actividades del Educaplay son motivadoras para el aprendizaje del inglés técnico?					
			17. ¿ Los informes de resultados permiten el seguimiento y avance de conocimientos adquiridos?					
			18. ¿Educaplay motiva para el desarrollo del aprendizaje autónomo??					

Nombre del Instrumento:		Cuestionario para medir el aprendizaje del inglés técnico en los estudiantes de la carrera de mantenimiento de equipos pesados del Centro Tecnológico Minero.						
Autor del Instrumento:		Jhony Guillermo Montesinos Cossio						
Definición Conceptual:		El inglés técnico puede presentar una variedad de conceptos porque está relacionada con los diferentes contenidos referentes a un área o carrera de las diversas que existen en el mundo (Larriviere, 2018).						
Población:		161 estudiantes (muestra tipo censal)						
Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	Escala				
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
				1	2	3	4	5
Aprendizaje del Inglés Técnico	D1: Comprensión de textos	I1: Identificación del vocabulario técnico	1. ¿Reconoces el vocabulario técnico mediante las imágenes presentadas?					
			2. ¿Identificas vocabulario técnico mediante las definiciones textuales?					
			3. ¿Deduces vocabulario técnico con el desarrollo de actividades mediante textos con imágenes?					
			4. Identificas frases técnicas de componentes, equipos y maquinarias de la carrera?					
		I2: Discriminación del vocabulario técnico del inglés comercial	5. ¿Deduces vocabulario técnico con el desarrollo de actividades mediante textos con imágenes?					
			6. ¿Diferencias la interpretación o traducción de las palabras técnicas en comparación con las palabras comerciales?					
			7. ¿Respondes preguntas del texto técnico leído?					
		I3: Emisión de juicio personal	8. ¿Ubicas palabras claves que colaboran con la comprensión de oraciones?					
			9. ¿Comprendes textos con vocabulario técnico de uso cotidiano?					
	D2: Producción de textos	I1: Ejecución de textos con vocabulario técnico aprendido.	10. ¿Escribes correctamente las palabras técnicas, respetando el <i>spelling</i> en las actividades del Educaplay?					
			11. ¿Redactas textos con vocabulario técnico aprendido?					
			12. ¿Escribes frases técnicas de componentes, equipos y maquinarias de la carrera?					
		I2: Cumplimiento gramatical	13. ¿Realizas textos respetando las reglas gramaticales?					
			14. ¿Prácticas el orden de palabras con términos en inglés técnicos para la formulación de una oración en forma correcta?					
I3: Evaluación		15. ¿Evalúas los textos técnicos en inglés redactados?						

		de textos	16. ¿Los conocimientos del inglés técnico desarrollados en el Educaplay son útiles para el desarrollo de tu carrera profesional?					
			17. ¿Obtienes retroalimentación de los textos técnicos en inglés redactados?					
			18. ¿Comprendes mejor las clases de inglés técnico mediante el desarrollo de las actividades del Educaplay?					



ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista: Mg. César Alfredo Bezada Sánchez

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	Educaplay y Aprendizaje del Inglés Técnico de los Estudiantes de Mantenimiento de Equipos Pesados del Centro Tecnológico Minero, Lima 2022
Línea de investigación:	Nuevas tecnologías educativas en docencia virtual y estrategias y modelos educativos en línea.

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Montesinos Cossio, Jhony Guillermo	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Capillo Chávez, César Herminio	


Santa Anita, 03 de Noviembre del 2022

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/71113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	César Alfredo Bezada Sánchez
Sexo:	Hombre (X) Mujer () Edad 30 años
Profesión:	Ingeniero Industrial
Especialidad:	Administración Estratégica de Empresas
Años de experiencia:	7 años
Cargo que desempeña actualmente:	Docente universitario
Institución donde labora:	Universidad de San Martín de Porres
Firma:	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

TABLA N° 1
VARIABLE 1: Educaplay

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:		Cuestionario para medir la relación del Educaplay en el aprendizaje del inglés técnico en los estudiantes de mantenimiento de equipos pesados del Centro Tecnológico Minero.					
Autor del Instrumento		Jhony Guillermo Montesinos Cossio					
Variable 1: (Especificar si es variable dependiente o independiente)		Educaplay (Variable1)					
Definición Conceptual:		Educaplay permite desarrollar habilidades y destrezas para el aprendizaje de temas diversos con un enfoque pedagógico para aplicar en sesiones de clases (Romero, 2019).					
Población:		161 estudiantes (muestra tipo censal)					
Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Interfaz Principal	Registro del usuario en la plataforma	1. ¿Es fácil registrarse en la plataforma Educaplay?	3	4	4	4	
		2. ¿Es sencillo personalizar la cuenta del Educaplay?	3	4	4	4	
	Exploración de la plataforma	3. ¿Es fácil la navegación en Educaplay para realizar actividades?	3	4	4	3	
		4. ¿El buscador de la plataforma permite la ubicación fácil de actividades?	4	4	4	4	
D2: Recursos Educativos	Diversidad de actividades	5. ¿Presenta variedad de actividades a realizar ?	4	4	4	4	
		6. ¿Las diversidades de actividades del Educaplay son adecuadas para las diferentes actividades de clases?	4	3	4	4	
	Aplicación pedagógica	7. ¿Las actividades del Educaplay contribuyen en el aprendizaje del inglés técnico?	4	3	4	4	
		8. ¿Las actividades de sopa de letras, completar y crucigramas permiten optimizar el aprendizaje en comprensión de textos ?	4	4	4	4	
		9. ¿Las actividades presentan textos, imágenes, audios, que contribuyen en el aprendizaje del inglés técnico ?	4	3	4	4	
		10. ¿Las indicaciones de las actividades son adecuadas para	4	4	4	4	

		su desarrollo?					
		11. ¿El tiempo límite de las actividades es adecuado?	4	4	4	4	
		12. ¿Las actividades del Educaplay permite el refuerzo y evaluación en el aprendizaje del inglés técnico?	4	4	4	4	
D3: Entorno Social	Compartir	13. ¿Educaplay permite el trabajo colaborativo para el aprendizaje del inglés técnico?	4	4	4	4	
		14. ¿Permite compartir los logros a través de redes sociales?	4	3	4	4	
		15. ¿Mediante el Educaplay los estudiantes y docente interactúan de forma colaborativa?	4	4	4	4	
	Motivación	16. ¿Las actividades del Educaplay son motivadoras para el aprendizaje del inglés técnico?	4	4	4	4	
		17. ¿Los informes de resultados permiten el seguimiento y avance de conocimientos adquiridos?	4	4	4	4	
		18. ¿Educaplay motiva para el desarrollo del aprendizaje autónomo?	4	4	4	4	

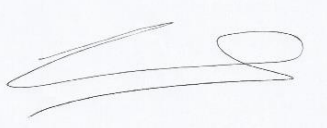
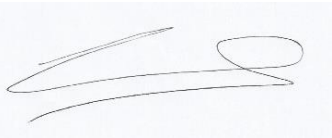
Nombres y Apellidos:	Mg. César Alfredo Bezada Sánchez		
Aplicable	SI (X)	NO ()	OBSERVADO ()
Firma:			

TABLA N° 2
VARIABLE 2: Aprendizaje del inglés técnico

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:		Cuestionario para medir el aprendizaje del inglés técnico en los estudiantes de mantenimiento de equipos pesados del Centro Tecnológico Minero					
Autor del Instrumento		Jhony Guillermo Montesinos Cossio					
Variable 1: (Especificar si es variable dependiente o independiente)		Aprendizaje del Inglés Técnico (Variable 2)					
Definición Conceptual:		El inglés técnico puede presentar una variedad de conceptos porque está relacionada con los diferentes contenidos referentes a un área o carrera de las diversas que existen en el mundo (Larriviere, 2018).					
Población:		161 estudiantes (muestra tipo censal)					
Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Comprensión de Texto	Identificación de vocabulario técnico	1. ¿Reconoces el vocabulario técnico mediante las imágenes presentadas?	4	4	4	4	
		2. ¿Identificas vocabulario técnico mediante las definiciones textuales?	4	4	4	4	
		3. ¿Deduces vocabulario técnico con el desarrollo de actividades mediante textos con imágenes?	4	4	4	4	
		4. ¿Identificas frases técnicas de componentes, equipos y maquinarias de la carrera?	4	4	4	4	
	Discriminación del vocabulario técnico del inglés comercial	5. ¿Deduces vocabulario técnico con el desarrollo de actividades mediante textos con imágenes?	4	4	4	4	
		6. ¿Diferencias la interpretación o traducción de las palabras técnicas en comparación con las palabras comerciales?	4	4	4	4	
	Emisión de juicio personal	7. ¿Respondes preguntas del texto técnico leído?	4	4	4	4	
		8. ¿Ubicas palabras claves que colaboran con la comprensión de oraciones ?	4	4	4	4	
		9. ¿Comprendes textos con vocabulario técnico de uso cotidiano?	4	4	4	4	
D2: Producción de Texto	Ejecución de textos con vocabulario técnico aprendido	10. ¿Escribes correctamente las palabras técnicas, respetando el <i>spelling</i> en las actividades del Educaplay?	4	4	4	4	
		11. ¿Redactas textos con vocabulario técnico aprendido?	4	4	4	4	
		12. ¿Escribes frases técnicas de componentes, equipos y maquinarias de la carrera?	4	4	4	4	

Cumplimiento gramatical	13. ¿Realizas textos respetando las reglas gramaticales?	4	4	4	4		
	14. ¿Prácticas el orden de palabras con términos en inglés técnicos para la formulación de una oración en forma correcta?	4	4	4	4		
Evaluación de textos	15. ¿Evalúas los textos técnicos en inglés redactados?	4	4	4	4		
	16. ¿Los conocimientos del inglés técnico desarrollados en el Educaplay son útiles para el desarrollo de tu carrera profesional?	4	4	4	4		
	17. ¿Obtienes retroalimentación de los textos técnicos en inglés redactados?	4	4	4	4		
	18. ¿Comprendes mejor las clases de inglés técnico mediante el desarrollo de las actividades del Educaplay?	4	4	4	4		

Nombres y Apellidos:	Mg. César Alfredo Bezada Sánchez		
Aplicable	SI (X)	NO ()	OBSERVADO ()
Firma:			



ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista: Mg. Gabriel Alfonso Loayza Inga

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

2. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

2. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	Educaplay y Aprendizaje del Inglés Técnico de los Estudiantes de Mantenimiento de Equipos Pesados del Centro Tecnológico Minero, Lima 2022
Línea de investigación:	Nuevas tecnologías educativas en docencia virtual y estrategias y modelos educativos en línea.

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Montesinos Cossio, Jhony Guillermo	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Capillo Chávez, César Herminio	


Santa Anita, 03 de Noviembre del 2022

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Gabriel Alfonso Loayza Inga
Sexo:	Hombre (X) Mujer () Edad 30 años
Profesión:	Ingeniero Industrial
Especialidad:	Administración Estratégica de Empresas
Años de experiencia:	7 años
Cargo que desempeña actualmente:	Docente universitario
Institución donde labora:	Universidad de San Martín de Porres
Firma:	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

TABLA N° 1
VARIABLE 1: Educaplay

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:		Cuestionario para medir la relación del Educaplay en el aprendizaje del inglés técnico en los estudiantes de mantenimiento de equipos pesados del Centro Tecnológico Minero.					
Autor del Instrumento		Jhony Guillermo Montesinos Cossio					
Variable 1: (Especificar si es variable dependiente o independiente)		Educaplay (Variable1)					
Definición Conceptual:		Educaplay permite desarrollar habilidades y destrezas para el aprendizaje de temas diversos con un enfoque pedagógico para aplicar en sesiones de clases (Romero, 2019).					
Población:		161 estudiantes (muestra tipo censal)					
Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Interfaz Principal	Registro del usuario en la plataforma	1. ¿Es fácil registrarse en la plataforma Educaplay?	3	4	4	4	
		2. ¿Es sencillo personalizar la cuenta del Educaplay?	3	4	4	4	
	Exploración de la plataforma	3. ¿Es fácil la navegación en Educaplay para realizar actividades?	3	4	4	3	
		4. ¿El buscador de la plataforma permite la ubicación fácil de actividades?	4	4	4	4	
D2: Recursos Educativos	Diversidad de actividades	5. ¿Presenta variedad de actividades a realizar ?	4	4	4	4	
		6. ¿Las diversidades de actividades del Educaplay son adecuadas para las diferentes actividades de clases?	4	3	4	4	
	Aplicación pedagógica	7. ¿Las actividades del Educaplay contribuyen en el aprendizaje del inglés técnico?	4	3	4	4	
		8. ¿Las actividades de sopa de letras, completar y crucigramas permiten optimizar el aprendizaje en comprensión de textos ?	4	4	4	4	
		9. ¿Las actividades presentan textos, imágenes, audios, que contribuyen en el aprendizaje del inglés técnico ?	4	3	4	4	
		10. ¿Las indicaciones de las actividades son adecuadas para su desarrollo?	4	4	4	4	
		11. ¿El tiempo límite de las actividades es adecuado?	4	4	4	4	

		12. ¿Las actividades del Educaplay permite el refuerzo y evaluación en el aprendizaje del inglés técnico?	4	4	4	4	
D3: Entorno Social	Compartir	13. ¿Educaplay permite el trabajo colaborativo para el aprendizaje del inglés técnico?	4	4	4	4	
		14. ¿Permite compartir los logros a través de redes sociales?	4	3	4	4	
		15. ¿Mediante el Educaplay los estudiantes y docente interactúan de forma colaborativa?	4	4	4	4	
	Motivación	16. ¿Las actividades del Educaplay son motivadoras para el aprendizaje del inglés técnico?	4	4	4	4	
		17. ¿Los informes de resultados permiten el seguimiento y avance de conocimientos adquiridos?	4	4	4	4	
		18. ¿Educaplay motiva para el desarrollo del aprendizaje autónomo?	4	4	4	4	



Nombres y Apellidos:	Mg. Gabriel Alfonso Loayza Inga		
Aplicable	SI (X)	NO ()	OBSERVADO ()
Firma:			

TABLA N° 2
VARIABLE 2: Aprendizaje del inglés técnico

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:		Cuestionario para medir el aprendizaje del inglés técnico en los estudiantes de mantenimiento de equipos pesados del Centro Tecnológico Minero					
Autor del Instrumento		Jhony Guillermo Montesinos Cossio					
Variable 1: (Especificar si es variable dependiente o independiente)		Aprendizaje del Inglés Técnico (Variable 2)					
Definición Conceptual:		El inglés técnico puede presentar una variedad de conceptos porque está relacionada con los diferentes contenidos referentes a un área o carrera de las diversas que existen en el mundo (Larriviere, 2018).					
Población:		161 estudiantes (muestra tipo censal)					
Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Comprensión de Texto	Identificación de vocabulario técnico	1. ¿Reconoces el vocabulario técnico mediante las imágenes presentadas?	4	4	4	4	
		2. ¿Identificas vocabulario técnico mediante las definiciones textuales?	4	4	4	4	
		3. ¿Deduces vocabulario técnico con el desarrollo de actividades mediante textos con imágenes?	4	4	4	4	
		4. ¿Identificas frases técnicas de componentes, equipos y maquinarias de la carrera?	4	4	4	4	
	Discriminación del vocabulario técnico del inglés comercial	5. ¿Deduces vocabulario técnico con el desarrollo de actividades mediante textos con imágenes?	4	4	4	4	
		6. ¿Diferencias la interpretación o traducción de las palabras técnicas en comparación con las palabras comerciales?	4	4	4	4	
	Emisión de juicio personal	7. ¿Respondes preguntas del texto técnico leído?	4	4	4	4	
		8. ¿Ubicas palabras claves que colaboran con la comprensión de oraciones ?	4	4	4	4	
		9. ¿Comprendes textos con vocabulario técnico de uso cotidiano ?	4	4	4	4	
D2: Producción de Texto	Ejecución de textos con vocabulario técnico aprendido	10. ¿Escribes correctamente las palabras técnicas, respetando el <i>spelling</i> en las actividades del Educaplay?	4	4	4	4	
		11. ¿Redactas textos con vocabulario técnico aprendido?	4	4	4	4	
		12. ¿Escribes frases técnicas de componentes, equipos y maquinarias de la carrera?	4	4	4	4	

Cumplimiento gramatical	13. ¿Realizas textos respetando las reglas gramaticales?	4	4	4	4		
	14. ¿Prácticas el orden de palabras con términos en inglés técnicos para la formulación de una oración en forma correcta?	4	4	4	4		
Evaluación de textos	15. ¿Evalúas los textos técnicos en inglés redactados?	4	4	4	4		
	16. ¿Los conocimientos del inglés técnico desarrollados en el Educaplay son útiles para el desarrollo de tu carrera profesional?	4	4	4	4		
	17. ¿Obtienes retroalimentación de los textos técnicos en inglés redactados?	4	4	4	4		
	18. ¿Comprendes mejor las clases de inglés técnico mediante el desarrollo de las actividades del Educaplay?	4	4	4	4		

Nombres y Apellidos:	Mg. Gabriel Alfonso Loayza Inga
Aplicable	SI (X) NO () OBSERVADO ()
Firma:	



ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista: Mg. Paulo Cesar Chiri Saravia

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

3. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

3. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	Educaplay y Aprendizaje del Inglés Técnico de los Estudiantes de Mantenimiento de Equipos Pesados del Centro Tecnológico Minero, Lima 2022
Línea de investigación:	Nuevas tecnologías educativas en docencia virtual y estrategias y modelos educativos en línea.

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Montesinos Cossio, Jhony Guillermo	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Capillo Chávez, César Herminio	


Santa Anita, 03 de Noviembre del 2022

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Paulo Cesar Chiri Saravia
Sexo:	Hombre (X) Mujer () Edad 35 años
Profesión:	Docente
Especialidad:	Inglés
Años de experiencia:	12 años
Cargo que desempeña actualmente:	Docente Universitario
Institución donde labora:	Universidad Enrique Guzmán y Valle
Firma:	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

TABLA N° 1
VARIABLE 1: Educaplay

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:		Cuestionario para medir la relación del Educaplay en el aprendizaje del inglés técnico en los estudiantes de mantenimiento de equipos pesados del Centro Tecnológico Minero.					
Autor del Instrumento		Jhony Guillermo Montesinos Cossio					
Variable 1: (Especificar si es variable dependiente o independiente)		Educaplay (Variable1)					
Definición Conceptual:		Educaplay permite desarrollar habilidades y destrezas para el aprendizaje de temas diversos con un enfoque pedagógico para aplicar en sesiones de clases (Romero, 2019).					
Población:		161 estudiantes (muestra tipo censal)					
Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Interfaz Principal	Registro del usuario en la plataforma	1. ¿Es fácil registrarse en la plataforma Educaplay?	3	4	4	4	
		2. ¿Es sencillo personalizar la cuenta del Educaplay?	3	4	4	4	
	Exploración de la plataforma	3. ¿Es fácil la navegación en Educaplay para realizar actividades?	3	4	4	3	
		4. ¿El buscador de la plataforma permite la ubicación fácil de actividades?	4	4	4	4	
D2: Recursos Educativos	Diversidad de actividades	5. ¿Presenta variedad de actividades a realizar ?	4	4	4	4	
		6. ¿Las diversidades de actividades del Educaplay son adecuadas para las diferentes actividades de clases?	4	3	4	4	
	Aplicación pedagógica	7. ¿Las actividades del Educaplay contribuyen en el aprendizaje del inglés técnico?	4	3	4	4	
		8. ¿Las actividades de sopa de letras, completar y crucigramas permiten optimizar el aprendizaje en comprensión de textos ?	4	4	4	4	
		9. ¿Las actividades presentan textos, imágenes, audios, que contribuyen en el aprendizaje del inglés técnico ?	4	3	4	4	
		10. ¿Las indicaciones de las actividades son adecuadas para su desarrollo?	4	4	4	4	
		11. ¿El tiempo límite de las actividades es adecuado?	4	4	4	4	

		12. ¿Las actividades del Educaplay permite el refuerzo y evaluación en el aprendizaje del inglés técnico?	4	4	4	4	
D3: Entorno Social	Compartir	13. ¿Educaplay permite el trabajo colaborativo para el aprendizaje del inglés técnico?	4	4	4	4	
		14. ¿Permite compartir los logros a través de redes sociales?	4	3	4	4	
		15. ¿Mediante el Educaplay los estudiantes y docente interactúan de forma colaborativa?	4	4	4	4	
	Motivación	16. ¿Las actividades del Educaplay son motivadoras para el aprendizaje del inglés técnico?	4	4	4	4	
		17. ¿Los informes de resultados permiten el seguimiento y avance de conocimientos adquiridos?	4	4	4	4	
		18. ¿Educaplay motiva para el desarrollo del aprendizaje autónomo?	4	4	4	4	



Nombres y Apellidos:	Mg. Paulo Cesar Chiri Saravia		
Aplicable	SI (X)	NO ()	OBSERVADO ()
Firma:			

TABLA N° 2
VARIABLE 2: Aprendizaje del inglés técnico

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:		Cuestionario para medir el aprendizaje del inglés técnico en los estudiantes de mantenimiento de equipos pesados del Centro Tecnológico Minero					
Autor del Instrumento		Jhony Guillermo Montesinos Cossio					
Variable 1: (Especificar si es variable dependiente o independiente)		Aprendizaje del Inglés Técnico (Variable 2)					
Definición Conceptual:		El inglés técnico puede presentar una variedad de conceptos porque está relacionada con los diferentes contenidos referentes a un área o carrera de las diversas que existen en el mundo (Larriviere, 2018).					
Población:		161 estudiantes (muestra tipo censal)					
Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Comprensión de Texto	Identificación de vocabulario técnico	1. ¿Reconoces el vocabulario técnico mediante las imágenes presentadas?	4	4	4	4	
		2. ¿Identificas vocabulario técnico mediante las definiciones textuales?	4	4	4	4	
		3. ¿Deduces vocabulario técnico con el desarrollo de actividades mediante textos con imágenes?	4	4	4	4	
		4. ¿Identificas frases técnicas de componentes, equipos y maquinarias de la carrera?	4	4	4	4	
	Discriminación del vocabulario técnico del inglés comercial	5. ¿Deduces vocabulario técnico con el desarrollo de actividades mediante textos con imágenes?	4	4	4	4	
		6. ¿Diferencias la interpretación o traducción de las palabras técnicas en comparación con las palabras comerciales?	4	4	4	4	
	Emisión de juicio personal	7. ¿Respondes preguntas del texto técnico leído?	4	4	4	4	
		8. ¿Ubicas palabras claves que colaboran con la comprensión de oraciones ?	4	4	4	4	
		9. ¿Comprendes textos con vocabulario técnico de uso cotidiano ?	4	4	4	4	
D2: Producción de Texto	Ejecución de textos con vocabulario técnico aprendido	10. ¿Escribes correctamente las palabras técnicas, respetando el <i>spelling</i> en las actividades del Educaplay?	4	4	4	4	
		11. ¿Redactas textos con vocabulario técnico aprendido?	4	4	4	4	
		12. ¿Escribes frases técnicas de componentes, equipos y maquinarias de la carrera ?	4	4	4	4	

Cumplimiento gramatical	13. ¿Realizas textos respetando las reglas gramaticales?	4	4	4	4		
	14. ¿Prácticas el orden de palabras con términos en inglés técnicos para la formulación de una oración en forma correcta?	4	4	4	4		
Evaluación de textos	15. ¿Evalúas los textos técnicos en inglés redactados?	4	4	4	4		
	16. ¿Los conocimientos del inglés técnico desarrollados en el Educaplay son útiles para el desarrollo de tu carrera profesional?	4	4	4	4		
	17. ¿Obtienes retroalimentación de los textos técnicos en inglés redactados?	4	4	4	4		
	18. ¿Comprendes mejor las clases de inglés técnico mediante el desarrollo de las actividades del Educaplay?	4	4	4	4		

Nombres y Apellidos:	Mg. Paulo Cesar Chiri Saravia
Aplicable	SI (X) NO () OBSERVADO ()
Firma:	

ANEXO 5: BASE DE DATOS

Variable Educaplay

Data_var1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 18 de 18 variables

	Item1	item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	var	var
1	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	3	4	5	5	3		
2	3	4	4	5	5	5	3	5	3	5	3	3	3	5	5	5	4	4		
3	3	4	5	3	3	5	4	4	5	5	4	4	3	5	3	5	5	5		
4	3	5	5	3	4	4	3	3	3	5	5	3	4	5	5	5	3	3		
5	3	3	3	4	5	3	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4		
6	3	3	3	5	5	5	3	5	3	4	3	3	5	3	5	3	3	3		
7	4	5	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	3	3	5	4	5	4		
8	4	5	4	3	5	3	3	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	5		
9	5	4	4	4	3	5	5	5	4	3	4	5	3	4	4	4	4	5		
10	3	5	4	3	3	3	4	3	3	4	5	3	5	3	5	5	5	4		
11	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4		
12	3	5	4	4	5	3	3	4	5	4	3	3	3	4	4	4	5	4		
13	5	3	3	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	5	5	3	3		
14	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	5	5	3	4	3		
15	3	3	5	5	3	5	5	5	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3		
16	4	5	5	5	3	3	3	5	5	5	4	4	3	5	3	4	5	5		
17	3	4	5	3	3	3	3	5	5	3	5	4	3	5	3	3	5	3		
18	4	5	5	5	3	4	4	4	3	3	3	5	4	4	5	3	5	4		
19	3	5	4	4	4	4	4	5	3	4	3	5	5	3	3	4	5	3		
20	4	3	5	5	3	3	4	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4		
21	4	4	5	4	5	4	5	5	3	5	3	5	5	4	4	4	5	4		
22	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	5	4	4	4	3	4		
23	5	4	3	3	4	4	3	3	5	4	4	5	5	3	4	5	3	4		
24	5	5	4	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4		
25	3	3	3	3	4	3	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	3	4		
26	5	3	3	5	4	3	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	3	3		
27	4	3	3	5	4	5	5	4	4	3	5	3	4	3	4	3	5	4		
28	4	5	4	3	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4	5	3	5		
29	3	3	4	3	3	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	3		
30	3	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	4	3	3	4	3	4	5		
31	4	1	5	1	2	5	2	1	5	1	4	4	3	2	3	2	1	4		
32	2	3	2	4	5	3	5	3	2	2	2	4	1	1	3	2	5	1		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Data_var1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 18 de 18 variables

	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	var	var
33	1	1	4	4	4	2	3	5	5	3	4	3	3	4	3	1	2	1		
34	2	3	2	5	2	1	4	2	5	5	4	3	1	5	5	5	4	1		
35	5	1	3	2	3	3	4	3	1	4	4	2	4	3	3	1	5	1		
36	2	2	2	2	5	5	5	1	3	3	3	5	2	1	1	1	2	5		
37	4	3	4	3	5	5	3	4	5	3	5	1	1	2	1	1	2	5		
38	1	3	5	3	5	3	2	4	2	3	5	2	3	3	2	4	4	2		
39	5	3	2	2	3	4	1	1	2	3	4	1	5	1	4	3	5	3		
40	4	3	1	5	5	3	1	3	4	4	1	1	2	5	4	5	3	4		
41	3	1	4	5	5	5	5	2	5	4	3	1	1	1	2	1	5	3		
42	1	4	5	5	1	1	4	3	1	4	3	4	2	5	1	2	1	1		
43	2	2	4	5	2	2	2	2	4	4	2	1	1	3	1	5	4	2		
44	3	2	2	1	3	4	4	1	3	4	5	3	2	2	3	3	2	4		
45	4	5	5	1	5	4	5	4	5	4	1	1	1	1	2	1	4	3		
46	5	2	2	1	2	2	5	4	4	5	4	4	3	5	3	2	5	1		
47	1	2	1	1	1	5	2	5	4	4	4	3	5	4	4	2	4	4		
48	1	1	5	1	3	5	3	3	4	4	4	4	1	4	2	4	4	1		
49	2	5	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	1	3		
50	5	2	3	1	3	2	5	2	4	4	5	3	4	2	4	4	2	5		
51	2	5	4	2	2	2	2	4	4	4	2	3	1	2	4	2	4	5		
52	5	3	3	3	2	1	5	1	3	2	2	2	4	1	4	3	3	4		
53	5	5	5	1	2	1	1	4	1	3	5	1	2	2	2	4	5	3		
54	4	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	1	3	1	2	3	3	5		
55	4	1	3	4	3	1	4	3	4	1	5	1	2	5	1	1	3	1		
56	1	1	5	3	3	4	5	2	3	3	3	1	5	4	4	3	1	2		
57	2	2	2	4	1	1	3	3	4	2	3	5	5	3	1	3	2	3		
58	2	5	5	3	4	4	4	4	5	4	1	2	1	5	1	1	4	3		
59	3	5	2	1	3	2	3	2	4	5	1	3	2	5	2	4	5	5		
60	1	3	2	2	5	5	2	2	4	3	1	3	3	1	2	2	2	1		
61	3	4	2	5	4	4	3	2	1	4	3	4	2	3	3	4	5	5		
62	2	2	1	1	5	4	1	4	2	5	3	5	1	4	4	3	4	2		
63	2	5	3	5	4	5	1	1	2	5	1	5	3	1	4	1	1	1		
64	4	5	5	3	1	2	5	1	4	1	3	3	1	3	1	2	5	5		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

Data_var1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 18 de 18 variables

	Item1	item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	var	var
65	1	1	2	4	5	3	5	4	1	4	2	3	5	3	1	5	3	5		
66	4	2	3	4	5	5	4	5	2	4	1	3	2	2	1	2	4	1		
67	4	2	2	5	3	4	5	2	5	1	1	4	5	3	1	5	2	2		
68	5	5	4	1	3	1	2	4	1	2	4	5	1	3	1	4	5	5		
69	4	1	3	1	1	3	5	5	2	3	5	5	4	3	1	5	2	2		
70	1	1	1	4	2	5	1	1	3	4	1	1	3	4	1	3	1	1		
71	3	1	5	3	2	3	2	1	1	3	5	5	2	5	5	2	5	3		
72	5	2	5	3	1	1	5	3	1	5	2	2	1	4	3	3	4	4		
73	4	4	1	1	1	2	5	3	5	1	4	5	1	5	1	5	1	2		
74	1	4	1	5	2	4	3	1	5	2	1	5	3	1	3	4	5	1		
75	1	3	1	5	1	4	4	5	1	3	3	2	4	2	4	2	2	2		
76	2	5	5	4	4	3	1	3	3	2	3	4	1	2	5	2	1	1		
77	4	5	5	4	1	3	1	2	5	2	5	5	2	1	4	2	4	4		
78	2	3	2	3	2	5	5	5	3	4	2	2	2	3	1	3	1	3		
79	3	1	4	5	2	3	3	2	2	4	5	3	1	4	4	5	2	3		
80	2	3	4	2	3	4	5	3	2	3	5	4	5	2	3	3	1	2		
81	3	1	5	2	3	3	4	4	2	3	1	5	5	2	4	5	1	1		
82	4	1	4	2	1	4	2	5	5	1	2	2	1	2	2	3	4	4		
83	3	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	3	4	3	5	2	3	5		
84	1	2	2	2	4	1	5	1	4	4	3	4	3	3	4	4	3	1		
85	1	5	1	2	1	3	4	3	3	5	3	2	5	3	3	3	4	5		
86	4	4	5	4	1	4	2	1	3	2	1	3	4	2	1	2	1	5		
87	4	2	1	4	1	4	3	1	4	4	3	4	5	5	2	5	2	2		
88	4	4	3	5	1	1	1	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2		
89	4	4	2	5	4	4	5	2	4	5	1	2	5	2	2	4	2	3		
90	4	4	1	4	5	1	3	1	3	5	4	2	3	1	5	5	4	3		
91	3	4	5	4	1	4	5	1	3	2	3	3	4	5	3	5	2	3		
92	5	2	1	2	3	2	5	2	2	4	1	1	2	2	3	1	3	4		
93	2	2	3	2	4	2	2	4	1	4	5	3	1	4	3	4	5	3		
94	5	2	4	3	1	3	1	5	3	2	5	4	1	1	2	4	3	2		
95	2	4	3	1	1	4	2	4	1	4	4	3	4	4	1	4	5	3		
96	5	2	2	4	1	5	4	3	1	4	5	4	1	1	5	5	3	4		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Data_var1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 18 de 18 variables

	Item1	item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	var	var
97	5	4	4	3	3	1	1	2	5	1	4	4	3	2	5	5	5	5		
98	2	1	2	3	5	2	2	4	4	4	1	4	2	4	3	3	4	4		
99	1	5	1	3	4	4	1	5	5	4	5	3	2	4	3	2	5	3		
100	2	5	4	4	3	5	2	1	2	2	2	1	4	5	2	2	1	3		
101	5	2	5	1	4	4	2	3	4	3	3	2	4	1	1	1	4	5		
102	4	3	2	2	2	4	3	4	1	2	4	3	4	1	3	3	1	1		
103	5	3	1	5	5	4	2	3	2	5	1	3	5	4	1	1	3	1		
104	4	2	2	3	1	2	2	1	3	4	3	5	4	5	1	4	2	1		
105	4	1	5	3	5	4	3	4	3	3	1	4	3	2	1	1	3	1		
106	4	1	4	4	3	2	5	5	2	3	3	4	2	4	2	4	5	5		
107	1	2	1	1	5	2	3	2	2	3	3	1	2	4	2	3	5	2		
108	1	5	3	2	3	2	2	3	5	4	5	5	4	3	3	5	2	3		
109	1	2	1	3	4	4	5	4	3	2	2	4	2	1	2	5	4	2		
110	3	4	1	4	2	5	4	5	5	1	3	1	2	1	3	3	5	1		
111	1	2	3	4	2	5	2	4	3	1	2	5	1	4	5	4	5	1		
112	4	2	2	3	2	3	3	4	4	2	4	1	4	1	3	1	2	1		
113	1	2	4	4	4	4	3	1	3	3	3	1	5	5	3	1	1	4		
114	2	4	2	5	1	1	1	3	4	3	2	2	4	4	5	3	2	1		
115	4	5	3	4	4	4	1	3	1	2	5	4	5	1	2	5	4	2		
116	2	5	1	5	3	2	5	4	5	5	4	1	2	1	3	2	3	2		
117	4	1	2	2	4	4	1	2	2	5	5	5	1	4	4	4	1	3		
118	4	3	2	1	5	3	4	3	2	3	4	2	4	4	5	3	1	1		
119	2	4	2	1	2	4	3	5	3	3	2	4	1	3	2	4	2	3		
120	4	1	4	5	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3		
121	2	1	3	2	3	5	3	5	4	2	4	2	5	2	3	2	5	1		
122	1	5	2	1	1	1	4	5	5	5	3	4	3	1	1	2	4	1		
123	1	5	1	1	5	2	5	4	3	1	3	4	3	1	5	5	1	2		
124	2	3	1	3	5	1	4	1	2	2	2	2	3	4	4	5	2	3		
125	2	4	1	4	1	1	1	5	3	4	4	1	2	3	4	1	5	3		
126	2	4	3	5	1	5	3	5	4	3	4	5	2	2	1	2	4	5		
127	1	2	2	4	2	1	2	2	2	5	2	3	2	4	4	1	2	1		
128	2	5	4	2	4	4	4	2	5	3	5	1	5	3	3	4	2	5		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Data_var1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 18 de 18 variables

	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	var	var
129	3	4	2	3	3	5	2	5	2	2	5	4	2	5	5	3	3	2		
130	2	2	1	2	3	2	5	4	2	5	5	3	2	3	5	4	4	1		
131	3	1	5	3	1	2	2	2	5	3	1	2	1	4	2	2	1	3		
132	2	1	1	1	5	1	5	3	4	5	3	4	3	1	4	4	5	5		
133	1	2	2	4	4	1	3	4	5	2	5	1	4	5	2	2	4	4		
134	5	2	4	1	4	3	3	4	4	3	1	3	4	4	1	1	3	4		
135	4	1	4	3	3	5	1	2	5	5	3	4	3	1	2	3	5	3		
136	2	1	2	4	1	1	2	2	2	2	1	5	4	3	1	5	5	4		
137	2	4	3	2	1	3	3	5	5	5	4	3	2	3	3	2	5	3		
138	4	5	5	1	4	2	3	1	2	2	5	2	4	3	2	4	2	5		
139	3	5	1	1	3	4	3	5	4	4	3	1	4	4	5	4	5	4		
140	3	1	1	2	3	2	3	1	2	1	3	1	1	3	3	2	2	3		
141	1	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	3	1	2	1	1	3	2		
142	3	3	2	1	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	1		
143	2	3	3	1	3	1	3	3	3	1	1	2	1	3	3	1	2	3		
144	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2		
145	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	3		
146	3	3	1	3	2	1	3	3	3	1	2	1	2	1	1	3	3	3		
147	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	1	2	3		
148	1	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	1	2	1	1	2	2	3		
149	3	2	3	1	1	3	1	1	2	1	3	1	3	2	2	2	2	2		
150	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	3	2	1	3	3	2	2		
151	1	1	3	1	3	3	3	3	1	3	1	2	1	3	1	2	1	1		
152	1	2	3	1	2	2	3	2	3	1	3	3	1	1	2	1	1	3		
153	1	2	2	1	1	3	3	1	1	1	1	2	3	1	3	3	3	1		
154	1	2	2	2	3	2	1	2	3	3	1	3	2	2	1	2	2	3		
155	1	2	2	2	2	1	2	1	1	3	2	2	1	1	3	3	2	3		
156	1	1	2	2	1	3	1	1	3	2	1	3	3	1	1	2	2	2		
157	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	3	1		
158	3	3	1	3	3	2	3	3	1	1	1	2	3	3	3	2	1	3		
159	1	3	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	3	1	1	3	2	1		
160	1	3	1	2	3	2	3	3	2	3	1	3	1	1	3	2	1	2		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

Data_var1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 18 de 18 variables

	Item1	item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	var	var
161	2	2	3	3	1	3	1	3	1	3	1	1	2	3	2	3	3	3		
162																				
163																				
164																				
165																				
166																				
167																				
168																				
169																				
170																				
171																				
172																				
173																				
174																				
175																				
176																				
177																				
178																				
179																				
180																				
181																				
182																				
183																				
184																				
185																				
186																				
187																				
188																				
189																				
190																				
191																				
192																				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Variable aprendizaje del inglés técnico

Data_var2.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 18 de 18 variables

	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	var	var
1	4	3	4	5	3	3	5	5	3	3	5	3	5	4	3	5	3	3		
2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	5	4	5	3	3	3	4	5		
3	5	3	4	5	3	3	4	4	3	5	3	4	5	3	4	3	5	3		
4	4	3	5	3	4	3	4	5	5	3	4	5	5	3	5	3	3	4		
5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	5	5		
6	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5		
7	3	5	4	3	5	3	3	3	3	5	4	5	4	3	4	5	3	3		
8	5	5	5	4	3	5	4	5	4	5	5	3	3	3	4	3	4	3		
9	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	4	5	3		
10	5	3	4	3	3	5	3	4	3	5	4	4	3	3	4	3	5	4		
11	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5		
12	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5		
13	4	3	4	5	5	4	5	3	4	5	3	5	3	3	4	3	5	3		
14	3	3	5	4	3	3	4	5	3	4	4	3	5	3	3	5	5	3		
15	3	4	5	4	3	5	3	3	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4		
16	4	5	5	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4		
17	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4		
18	3	5	4	3	4	3	5	5	5	3	4	3	4	4	3	3	3	4		
19	5	4	5	4	5	3	4	3	5	4	3	5	4	4	3	4	5	5		
20	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	4	4	3	4		
21	3	5	4	3	3	5	5	3	4	4	5	5	4	3	3	4	4	5		
22	5	4	3	5	4	3	3	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3		
23	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	3	5	4	4	5	5	5	3		
24	4	5	3	4	4	4	5	4	3	3	4	5	3	4	3	5	3	5		
25	4	3	3	5	5	3	5	5	4	3	4	3	4	4	3	4	5	3		
26	3	4	4	4	5	4	3	5	3	3	4	3	5	3	4	3	5	5		
27	3	4	5	4	3	5	3	4	5	3	5	4	3	4	5	3	3	5		
28	4	3	3	4	5	5	4	3	5	5	4	4	3	3	3	3	3	5		
29	3	4	5	3	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	3	4	3	4		
30	5	4	3	5	3	3	5	5	4	4	4	3	4	3	3	5	3			
31	4	5	3	3	3	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4		
32	2	1	2	2	4	1	1	3	4	1	1	4	5	2	1	5	3	2		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

Data_var2.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 18 de 18 variables

	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	var	var
33	4	4	1	5	3	1	5	4	3	4	3	3	4	5	4	1	4	1		
34	3	4	3	5	4	2	1	2	5	3	4	1	3	3	2	4	3	2		
35	2	3	4	5	3	2	3	3	3	4	1	1	5	4	3	5	1	4		
36	1	2	3	1	1	3	5	1	4	3	3	4	3	2	4	2	5	5		
37	2	1	3	4	3	3	4	4	2	2	3	2	5	5	4	5	5	3		
38	2	3	5	4	1	2	3	1	4	2	4	2	5	3	3	4	4	2		
39	2	3	2	1	5	4	4	2	3	2	3	3	2	5	2	5	1	4		
40	3	4	3	2	5	1	3	4	3	4	3	5	3	1	1	5	2	2		
41	1	4	2	5	5	1	2	1	1	5	3	2	1	5	1	3	3	2		
42	1	1	1	4	3	2	5	4	3	1	3	3	3	2	1	2	1	4		
43	2	2	2	1	1	3	2	5	3	5	3	4	1	2	5	5	3	1		
44	5	1	5	2	5	4	3	4	2	1	2	5	4	3	2	4	3	4		
45	4	2	2	5	5	5	5	2	1	5	4	5	4	1	4	5	2	5		
46	2	1	1	5	4	2	3	1	4	3	3	2	4	4	2	5	2	3		
47	3	1	2	3	2	5	1	3	1	5	5	2	3	5	2	4	5	3		
48	1	5	5	2	5	4	1	2	1	2	2	4	2	2	2	3	3	3		
49	4	1	3	4	4	4	3	1	5	2	2	2	3	4	3	2	5	3		
50	4	5	1	4	3	5	4	2	1	4	5	3	2	2	5	4	4	3		
51	2	2	3	2	1	1	4	4	1	5	5	5	1	2	2	3	1	1		
52	2	4	3	1	3	4	3	4	3	4	2	3	5	3	1	1	5	3		
53	1	5	4	4	4	3	3	3	2	5	3	2	1	5	2	3	4	3		
54	1	4	4	4	1	4	4	3	2	5	3	1	4	3	3	4	3	1		
55	3	2	5	1	3	1	1	3	3	2	5	1	2	3	3	1	4	3		
56	1	4	5	5	1	5	5	3	5	3	4	1	1	4	2	1	2	3		
57	4	3	4	3	5	4	2	1	4	4	3	5	4	1	5	3	1	4		
58	4	2	3	2	2	5	1	2	5	1	1	5	1	3	4	4	4	5		
59	1	2	3	3	1	1	5	2	2	3	1	5	2	2	4	5	1	4		
60	4	5	5	2	4	2	1	1	4	3	5	4	4	2	3	1	1	4		
61	1	2	4	2	3	2	3	3	1	3	5	4	1	3	2	4	5	2		
62	2	2	4	2	4	2	5	4	2	2	2	5	1	4	3	1	1	1		
63	4	2	3	4	2	2	5	4	5	1	4	3	5	3	1	1	2	4		
64	5	5	2	2	1	3	1	2	1	3	1	4	5	4	2	2	2	1		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Data_var2.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 18 de 18 variables

	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	var	var
65	3	1	5	2	3	1	5	1	4	2	5	1	2	1	2	1	4	2		
66	3	3	4	1	2	1	3	3	2	5	3	5	2	5	2	5	3	5		
67	4	5	4	3	2	5	1	3	1	3	2	5	5	4	1	3	3	1		
68	2	2	3	2	1	5	1	1	1	5	1	5	4	4	3	4	3	3		
69	4	2	4	3	5	3	5	5	2	5	5	4	4	4	4	4	2	4		
70	5	4	3	1	2	4	3	5	2	5	5	1	2	2	4	5	1	4		
71	5	3	4	5	4	3	1	3	1	3	3	4	2	2	1	5	3	5		
72	5	1	5	5	5	4	1	4	2	2	5	5	2	3	4	1	1	1		
73	5	2	1	3	4	1	5	2	5	3	1	2	1	5	1	2	1	3		
74	5	4	5	1	1	5	1	5	5	2	4	3	5	3	3	4	1	4		
75	2	4	4	1	3	3	5	3	1	4	4	1	2	2	5	2	3	4		
76	3	5	2	3	1	4	4	3	5	5	1	3	5	4	2	3	2	2		
77	5	4	4	1	1	2	3	4	1	1	1	3	5	5	3	1	1	3		
78	5	5	2	4	4	1	3	1	5	4	4	3	1	3	5	2	3	3		
79	1	1	5	1	4	2	5	5	3	3	4	4	5	5	5	1	1	3		
80	1	2	5	2	1	4	4	4	5	1	3	1	4	1	2	4	1	2		
81	3	4	1	5	5	4	2	2	2	1	3	4	3	2	3	2	1	5		
82	3	5	1	4	3	5	4	3	3	1	2	4	1	5	2	2	1	3		
83	3	4	1	5	5	4	1	3	2	2	4	5	1	2	4	1	5	4		
84	3	4	5	2	2	1	3	2	5	2	3	3	5	1	1	2	5	3		
85	3	4	4	1	4	2	5	3	2	1	4	5	3	1	5	4	4	5		
86	4	4	4	3	1	4	5	1	5	5	3	2	4	1	2	5	3	2		
87	5	4	4	4	1	3	5	5	4	1	2	2	2	5	2	1	2	5		
88	1	1	4	3	2	1	5	3	4	3	2	4	2	1	1	3	2	5		
89	2	1	2	4	2	3	5	5	2	5	3	4	5	4	4	4	4	4		
90	5	5	2	2	2	1	1	3	2	1	5	1	5	1	4	2	4	2		
91	1	2	5	5	5	4	4	1	5	4	3	3	2	2	5	3	1	5		
92	1	3	4	1	2	3	1	5	2	2	2	5	1	1	4	3	4	2		
93	1	5	5	1	4	1	3	1	5	2	2	2	2	4	1	3	4	5		
94	1	1	1	3	4	2	4	3	2	3	2	5	5	5	4	5	3	2		
95	2	2	1	2	1	5	4	5	1	5	5	3	5	4	4	2	5	4		
96	1	5	5	2	1	1	5	3	4	4	3	2	1	4	2	4	5	1		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Data_var2.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 18 de 18 variables

	Item1	item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	var	var
97	3	2	1	2	5	4	3	2	1	2	2	4	5	1	3	2	2	2		
98	2	2	3	5	2	2	5	2	2	4	5	2	4	1	4	4	2	2		
99	4	3	1	2	5	3	3	1	2	3	5	3	1	4	5	5	4	5		
100	2	3	3	3	3	5	1	4	3	4	2	2	2	3	5	2	2	1		
101	1	2	1	5	5	5	3	5	3	4	4	4	1	4	3	4	1	3		
102	4	5	4	1	3	4	3	1	3	2	3	4	2	1	5	1	3	5		
103	4	4	4	4	3	5	4	1	2	5	2	4	1	3	4	2	1	1		
104	4	2	5	4	3	4	1	2	4	1	4	5	1	3	2	3	4	3		
105	1	2	1	4	1	5	4	1	1	3	2	4	5	1	2	5	4	5		
106	1	1	4	5	3	3	5	2	3	5	1	4	2	4	5	1	5	3		
107	4	1	2	4	1	1	2	1	3	3	5	1	4	2	2	4	4	4		
108	4	5	4	1	2	2	3	3	5	2	2	4	2	5	3	4	5	3		
109	4	3	1	1	3	1	1	2	3	5	5	5	3	1	3	2	3	3		
110	3	5	3	4	2	4	4	1	4	4	5	2	1	4	1	3	2	1		
111	2	3	2	5	1	5	2	2	4	4	2	1	3	3	2	5	1	4		
112	5	5	4	1	3	5	4	2	5	1	1	4	2	4	5	1	3	5		
113	4	4	5	4	2	4	2	4	3	4	1	3	4	2	4	3	5	1		
114	1	3	2	5	4	1	5	5	4	2	2	5	4	1	4	3	2	2		
115	3	5	4	5	4	2	5	5	2	2	4	3	2	2	1	1	3	5		
116	1	3	5	4	5	3	4	2	5	1	3	4	2	4	4	3	4	5		
117	2	3	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	5	2	3	4		
118	4	1	3	2	3	5	4	5	3	4	4	5	2	5	2	1	3	4		
119	1	1	2	5	2	4	5	3	4	5	2	5	3	3	1	5	4	2		
120	4	4	2	2	5	3	5	3	3	3	2	5	4	2	1	4	2	2		
121	3	3	1	1	1	1	3	1	4	5	1	1	1	3	1	3	5	2		
122	2	5	5	4	1	3	1	5	3	3	3	2	1	4	3	1	3	2		
123	4	1	2	3	4	3	4	2	3	1	1	3	2	3	3	3	4	3		
124	3	5	5	1	3	5	1	5	1	4	1	1	3	3	2	3	2	2		
125	1	3	4	2	3	1	2	1	1	3	5	5	5	1	1	2	1	1		
126	5	4	2	2	4	3	3	5	1	1	2	3	1	1	4	2	4	4		
127	4	3	4	2	3	1	1	1	3	3	2	4	5	4	5	2	1	3		
128	5	4	3	3	1	1	5	1	3	5	5	4	1	2	3	3	4			

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

Data_var2.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 18 de 18 variables

	Item1	item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	var	var
129	4	3	2	1	3	5	4	3	4	4	4	5	5	4	2	4	4	4		
130	2	4	1	1	2	5	3	3	1	3	3	3	2	5	5	2	3	3		
131	1	2	2	2	3	2	2	1	4	2	4	5	1	2	4	3	3	2		
132	2	2	3	1	2	4	1	1	3	1	1	1	5	3	4	4	3	4		
133	3	4	2	1	1	1	3	2	1	2	3	4	2	4	2	3	1	3		
134	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	2	1	3	3	2	1	1	1		
135	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	1		
136	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	1	3		
137	2	3	1	3	1	1	2	3	3	1	3	3	3	1	2	1	1	3		
138	2	3	1	1	3	3	1	2	2	2	1	3	1	3	3	1	3	2		
139	3	1	3	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2		
140	3	3	2	1	3	3	1	1	2	1	2	1	3	1	1	3	2	3		
141	3	2	2	2	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	3	3	3	1		
142	1	1	2	1	2	2	1	1	2	3	1	2	1	3	3	2	1	1		
143	1	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3		
144	2	1	2	1	3	1	3	3	3	2	2	3	3	1	1	1	2	1		
145	2	1	1	3	1	1	2	2	3	1	3	1	2	2	2	2	1	2		
146	3	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	3	3	1	3	2		
147	1	3	1	2	1	2	2	1	1	3	1	2	3	1	3	2	1	3		
148	2	1	1	3	3	3	1	2	3	3	1	3	3	3	1	1	2	3		
149	1	2	3	1	1	3	2	1	3	1	2	1	1	3	2	2	1	2		
150	3	1	2	3	1	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1	1		
151	1	3	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2		
152	2	1	2	1	3	2	1	3	1	3	1	3	2	1	1	2	3	1		
153	2	3	3	1	3	1	1	1	2	3	1	3	1	1	3	2	2	3		
154	1	1	2	3	2	1	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1		
155	3	1	1	2	1	3	3	2	1	2	1	2	1	1	1	3	2	3		
156	1	1	3	1	3	2	1	1	1	3	3	3	1	2	2	1	1	1		
157	3	3	2	1	1	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1	1	2	1		
158	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	1	1	3	1	3		
159	2	1	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	1	3	1	1	3	3		
160	1	2	2	2	1	3	1	3	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Data_var2.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 18 de 18 variables

	Item1	item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	var	var
161	3	3	1	3	1	1	2	1	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1		
162																				
163																				
164																				
165																				
166																				
167																				
168																				
169																				
170																				
171																				
172																				
173																				
174																				
175																				
176																				
177																				
178																				
179																				
180																				
181																				
182																				
183																				
184																				
185																				
186																				
187																				
188																				
189																				
190																				
191																				
192																				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Confiabilidad Educaplay

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,853	18

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	56,50	153,293	,322	,852
item2	56,20	145,062	,556	,841
Item3	56,40	144,041	,585	,839
Item4	56,23	152,185	,446	,846
Item5	55,87	153,223	,356	,850
Item6	55,87	160,809	,133	,858
Item7	56,13	155,223	,308	,852
Item8	56,33	145,816	,492	,844
Item9	55,93	154,064	,380	,849
Item10	56,00	148,276	,577	,841
Item11	56,07	149,237	,486	,844
Item12	56,17	151,937	,380	,849
Item13	56,23	153,840	,385	,848
Item14	56,20	151,062	,372	,850
Item15	56,23	143,357	,600	,838
Item16	56,20	145,062	,523	,842
Item17	56,37	139,620	,646	,836
Item18	56,57	143,013	,576	,839

Confiabilidad aprendizaje del inglés técnico

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,863	18

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	51,03	170,240	,484	,856
item2	50,97	169,137	,525	,854
Item3	51,07	166,754	,631	,850
Item4	51,20	170,648	,452	,858
Item5	51,40	175,490	,484	,856
Item6	51,07	175,651	,337	,863
Item7	50,87	176,189	,427	,858
Item8	51,37	162,999	,659	,848
Item9	51,07	172,202	,505	,855
Item10	51,03	168,378	,566	,852
Item11	51,10	178,438	,258	,866
Item12	50,90	174,300	,396	,860
Item13	51,00	170,345	,506	,855
Item14	51,13	181,085	,274	,864
Item15	51,20	169,683	,584	,852
Item16	51,03	176,309	,420	,859
Item17	51,10	169,748	,561	,853
Item18	51,17	172,420	,472	,857