

INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

**APLICACIÓN DEL MANUAL INTERACTIVO PARA EL
APRENDIZAJE POR COMPETENCIA DEL IDIOMA INGLÉS
EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO RUIZ
GALLO DE CHORRILLOS**

**PRESENTADA POR
CARIN CATERINE ANCCO USCAPI**

**ASESORA
PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO**

**TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN E-LEARNING**

**LIMA – PERÚ
2023**



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**APLICACIÓN DEL MANUAL INTERACTIVO PARA EL APRENDIZAJE POR
COMPETENCIA DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO RUIZ GALLO DE
CHORRILLOS**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN E-LEARNING**

**PRESENTADO POR:
CARIN CATERINE ANCCO USCAPI**

**ASESORA:
DRA. PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO**

LIMA, PERÚ

2023

**APLICACIÓN DEL MANUAL INTERACTIVO PARA EL APRENDIZAJE
POR COMPETENCIA DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL
QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PEDRO RUIZ GALLO DE CHORRILLOS**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESORA:

Dra. Patricia Edith Guillén Aparicio

PRESIDENTE DEL JURADO

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. Edwin Barrios Valer

Dr. César Herminio Capillo Chávez

DEDICATORIA

A mamá.

A Fer, mi primo, un ángel que vivirá siempre
en mi corazón.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco de manera especial a la Dra. Patricia Guillén, asesora de mi proyecto de investigación quien, con sus conocimientos, paciencia, calidad docente, disposición y don de servicio me ha guiado en la realización de esta tesis. A todos los docentes de la maestría que compartieron sus conocimientos a lo largo de esta preparación académica, muchas gracias por despertar en mí el deseo de ser una mejor profesional, más capacitada y empoderada.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	8
1.1.	8
1.2. Bases Teóricas	16
1.2.1. El aprendizaje del idioma inglés	16
1.2.2. Aprendizaje del inglés a través de las TIC	16
1.2.3. Las cuatro habilidades lingüísticas del idioma inglés	18
1.2.4. Metodologías para el aprendizaje del inglés	20
1.2.5. El inglés en un contexto globalizado	22
1.2.6. Impacto de la pandemia en el sistema educativo	23
1.2.7. Aprendizaje del idioma inglés antes y después del COVID 19	24

1.3. Definición de Términos Básicos	26
CAPÍTULO II: HIPOTESIS	29
2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas	29
2.1.1. Hipotesis Principal	29
2.1.2. Hipotesis Derivadas	29
2.2. Operacionalización de Variables	30
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.1. Diseño Metodológico	34
3.1.1. Diseño experimental	34
3.1.2. Enfoque	36
3.2. Diseño Muestral	37
3.3. Población	37
3.4. Muestra	37
3.5. Técnicas de Recolección de Datos	38
3.6. Aspectos Éticos	40
3.7. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de Información	40
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	43
4.1. Análisis de estadística descriptiva	43
4.2. Prueba de hipótesis	50

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	62
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	68
FUENTES DE INFORMACIÓN	69
ANEXOS	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable independiente de manual interactivo.....	31
Tabla 2. Operacionalización de la variable dependiente.....	32
Tabla 3. Diseño de investigación experimental, de nivel cuasi experimental.....	36
Tabla 4. Tabla de frecuencias de la variable dependiente en el grupo experimental y control.....	43
Tabla 5. Tabla de frecuencias de la dimensión 01 en el grupo experimental y control.....	45
Tabla 6. Tabla de frecuencias de la dimensión 02 en el grupo experimental y control.....	47
Tabla 7. Tabla de frecuencias de la dimensión 03 en el grupo experimental y control.....	49
Tabla 8. Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis general - grupo experimental y control.....	52
Tabla 9. Resultados de la prueba U de Mann Whitney para la hipótesis general - grupos experimental y control.....	53
Tabla 10. Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis específica 01 - grupo experimental y control.....	54

Tabla 11. Resultados de la prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica 01 - grupos experimental y control.....	55
Tabla 12. Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis específica 02 - grupo experimental y control.....	57
Tabla 13. Resultados de la prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica 02 - grupos experimental y control.....	58
Tabla 14. Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis específica 03 - grupo experimental y control.....	59
Tabla 15. Resultados de la prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica 03 - grupos experimental y control.....	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gráfica de barras para la variable dependiente en el grupo experimental y control.....	44
Figura 2. Gráfica de barras para la variable dependiente en el grupo experimental y control.....	45
Figura 3. Gráfica de barras para la variable dependiente en el grupo experimental y control.....	47
Figura 4. Gráfica de barras para la variable dependiente en el grupo experimental y control.....	49

RESUMEN

La finalidad del presente estudio fue determinar de qué forma el manual interactivo mejora el aprendizaje por competencia del idioma inglés en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos. El presente estudio fue una investigación de enfoque cuantitativo, diseño experimental de nivel cuasi experimental, desarrollada con una población de 54 estudiantes de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo y tomando una muestra de 26 estudiantes para el grupo control y 28 para el grupo experimental. Se analizó las variables independiente, manual interactivo y dependiente, el aprendizaje por competencia del idioma inglés. En esta investigación se formuló una hipótesis general y tres hipótesis específicas. De acuerdo a la prueba estadística de U de Mann-Whitney, no se pudo rechazar las hipótesis nulas (H_0) de la mejora en el aprendizaje de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, de la mejora en el aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera, ni de la mejora en el aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, por lo que se determinó que la aplicación de manual interactivo no mejora el aprendizaje por

competencias del idioma inglés en los estudiantes de primaria de la Institución educativa Pedro Ruiz Gallo.

Palabras clave: Manual interactivo; aprendizaje por competencia; idioma inglés; lengua extranjera; estudio; prueba estadística.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine how the interactive handbook improves English language proficiency learning in fifth grade elementary school students at the Pedro Ruiz Gallo Educational Institution in Chorrillos. The present study was a quantitative approach research, experimental design of quasi-experimental level, developed with a population of 54 students of the Pedro Ruiz Gallo Educational Institution and taking a sample of 26 students for the control group and 28 for the experimental group. The independent variable, interactive handbook, and the dependent variable, English language proficiency learning, were analyzed. In this research a general hypothesis and three specific hypotheses were formulated. According to the Mann-Whitney U statistical test, it was not possible to reject the null hypothesis (H_0) of the improvement in the learning of the competency communicates orally in English as a foreign language, of the improvement in the learning of the competency reads different types of written texts in English as a foreign language, nor of the improvement in the learning of the competency writes different types of texts in English as a foreign language, so it was determined that the application of the

interactive handbook does not improve the learning by competency of the English language in the elementary students of the educational institution Pedro Ruiz Gallo.

Key words: Interactive handbook; proficiency learning; English language; foreign language; study; statistical test.

NOMBRE DEL TRABAJO

APLICACIÓN DEL MANUAL INTERACTIVO PARA EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIA DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTE

AUTOR

CARIN CATERINE ANCCO USCAPI

RECUENTO DE PALABRAS

27210 Words

RECUENTO DE CARACTERES

150377 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

220 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

86.9MB

FECHA DE ENTREGA

May 1, 2023 8:15 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 1, 2023 8:18 PM GMT-5

● **20% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 12% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

DECLARACIÓN JURADA

Yo, **Carin Caterine Ancco Uscapi**, estudiante del instituto para la Calidad de la Educación USMP(Virtual) de la Universidad de San Martín de Porres DECLARO BAJO JURAMENTO que todos los datos e información que acompañan a la Tesis o Trabajo de Investigación titulado **"APLICACIÓN DEL MANUAL INTERACTIVO PARA EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIA DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO RUIZ GALLO DE CHORRILLOS."** :

1. Son de mi autoría
2. El presente Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido plagiado ni total,ni parcialmente.
3. El Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
4. Los resultados de la investigación son verídicos. No han sido falsificados, duplicados, copiados, ni adulterados.

De identificarse alguna de las irregularidades señaladas en la presente declaración jurada; asumo las consecuencias y las sanciones a que dieran lugar, sometiéndome a las autoridades pertinentes.

Lima, 3 de mayo de 2023



Firma del Estudiante

DNI: 4318030

INTRODUCCIÓN

El inglés se ha convertido en el idioma más hablado a nivel global por influencia de la tecnología en donde los conocimientos y habilidades se han digitalizado es por eso que los colegios de todo el mundo están trabajando para cultivar y fomentar las habilidades necesarias que requieren los estudiantes en el idioma inglés para que puedan lograr sus objetivos y desenvolverse de una forma amigable en el siglo XXI. Es por eso que el colegio Pedro Ruiz Gallo considera que en sus aulas el inglés una materia primordial para la vida de los estudiantes, en líneas generales busca que los estudiantes del quinto grado de educación primaria puedan lograr las competencias en este idioma de acuerdo a los requerimientos de los estándares del Marco común europeo de referencia para las lenguas es por ello que con el fin de lograrlo es necesario la aplicación de nuevos medios interactivos para la mejora del aprendizaje por competencia del idioma inglés. De acuerdo a Eclass (2021) “con más de 1.130 millones de hablantes, en el 2023 el inglés es el idioma más hablado a nivel mundial. Además, es la lengua con estatus de idioma oficial en más países, exactamente en 57 territorios.” Actualmente, a raíz de la pandemia mundial del Covid 19 el aprendizaje en las aulas se ha vuelto disruptivo ya que, todo está mediado por la tecnología y el uso de las herramientas y aplicaciones que encontramos en internet, sean vuelto recursos básicos como complemento a la enseñanza-aprendizaje efectiva de una materia. En

internet se encuentra una variedad de herramientas que son utilizados por el estudiante con un fin recreativo; sin embargo, el docente debe estar capacitado para hacer uso de esta herramienta con un objetivo de aprendizaje. “El uso de las TIC en el aula tiene críticos y defensores. Y aunque es cierto que su uso conlleva ciertas ventajas que pueden resultar muy interesantes para profesores y estudiantes, su aplicación debe estar controlado y guiado para que los estudiantes puedan sacar el máximo rendimiento a estos y los profesores puedan utilizar las nuevas tecnologías para facilitar la enseñanza (Aprendemás,2021, párr.1).” Muchos docentes al no estar debidamente capacitados en el manejo de TICS presentan dificultad para usar en sus clases las diferentes herramientas interactivas.

A pesar de que en las clases de inglés se utiliza un texto que incluye un material interactivo y la cantidad de horas son las apropiadas para el óptimo aprendizaje del idioma inglés, se ha observado en algunos estudiantes del quinto grado de educación primaria serias deficiencias en las competencias Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, Lee diversos textos en inglés como lengua extranjera y Escribe diversos textos en inglés como lengua extranjera, lo cual se evidencia en las evaluaciones de proceso y pruebas bimestrales. Tal situación se constituye en una amenaza actual y hasta futura, de no tomarse medidas correctivas. Se trata de evitar que los estudiantes continúen presentando dificultades en las competencias del idioma sin un plan de reforzamiento que sea favorable para la mejora de estas competencias. A largo plazo los estudiantes seguirán pasando de grado y nivel sin haber podido mejorar las dificultades que presentan en este idioma. Esta situación traería consigo desprestigio al área de inglés, a la institución educativa y la imposibilidad de que los estudiantes puedan ser certificados con los exámenes Internacionales de Cambridge de acuerdo a su grado académico bajo las exigencias del Marco Común Europeo de referencia para las lenguas. De acuerdo a Logrosperu (2018) “el inglés es el idioma más importante del mundo y es necesario aprenderlo desde el colegio porque te ayuda en la fluidez y familiaridad con el mismo.”

El Manual Interactivo es un recurso al que se recurre para el Aprendizaje por Competencia del Idioma Inglés. El diseño de este manual es una fase decisiva dentro del marco de su realización, debido a que permite la determinación tanto de los contenidos por niveles, estructura de las actividades, así como de las estrategias interactivas que tienen que ver con el formato de los exámenes internacionales de Cambridge. En efecto, el modelo que se haya diseñado posibilita el establecimiento de un plan estratégico y funciona como una especie de guía práctica durante el transcurso de la etapa del aprendizaje por competencia del idioma inglés.

Asimismo, el manual interactivo es un recurso didáctico que permite el desarrollo de las competencias del idioma inglés a través de la aplicación de diversos contenidos que incluye el uso de herramientas interactivas actuales en las diferentes sesiones de clases con el fin de facilitar el desarrollo adecuado del idioma inglés a un Nivel A2 establecido por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).

Antes de aplicar el manual interactivo se parte de un diagnóstico previo para conocer el nivel de las competencias del idioma inglés que los estudiantes del quinto grado del nivel primaria deberían poseer en las diferentes competencias del idioma inglés a nivel de expresión y comprensión oral y escrita; estableciéndose así, los contenidos apropiados en cada sesión de clases para el logro de las competencias del idioma inglés a Nivel A2.

En tal sentido, es importante estar conscientes sobre la importancia de aplicar un Manual interactivo pertinente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes para el aprendizaje de las competencias en los estudiantes del quinto grado de educación primaria.

Se estima que la escasa aplicación de estrategias, técnicas, actividades interactivas y también la falta de clasificación por niveles de inglés de los estudiantes que presentan dificultad en el logro de las competencias del idioma inglés han causado dificultades en el logro de aprendizaje por competencias del idioma inglés de forma gradual y eficaz, por consecuencia, se

requiere buscar y aplicar las estrategias didácticas pertinentes para el logro oportuno de estas competencias en el idioma inglés.

Respecto de esta realidad se evidencia que las estrategias tradicionales de aprendizaje son poco eficientes para promover el aprendizaje por competencias en el idioma inglés. Es importante que en las aulas se apliquen estrategias interactivas que promuevan el logro de las competencias del idioma inglés de acuerdo a las exigencias de este mundo globalizado, por ello se hace necesario que en las clases se use como estrategia de aprendizaje el Manual interactivo de forma práctica enfocada en mejorar el logro de las competencias del idioma inglés en los estudiantes que presentan dificultad y a su vez afiancen las competencias de los estudiantes destacados.

Ante esta realidad parece claro que las estrategias tradicionales de enseñanza son poco eficaces para facilitar el adecuado aprendizaje por competencias del idioma inglés. Es innegable que muchas veces se ve en el salón de clases un modelo de enseñanza tradicional lo cual hace necesario un cambio; ya que no se obtienen todos los resultados que se esperan, lo cual hace necesario el uso de estrategias como el manual interactivo que de manera práctica ayude a lograr los objetivos que se desean desarrollar en las competencias del idioma inglés.

La aplicación del manual interactivo para el aprendizaje por competencia del idioma inglés en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo permitirá desarrollar las competencias del idioma inglés de forma óptima. De esta forma se formuló el problema: ¿De qué manera el manual interactivo mejora el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos, 2022?

Las preguntas específicas ideadas fueron: ¿De qué manera el manual interactivo mejora el aprendizaje en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en

estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos, 2022? ¿De qué manera el manual interactivo mejora el aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos, 2022? ¿De qué manera el manual interactivo mejora el aprendizaje en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos, 2022?

El objetivo general de este estudio es determinar de qué manera el manual interactivo mejora el aprendizaje por competencia del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos.

Referente a los objetivos específicos estos son:

- Determinar de qué manera el manual interactivo mejora el aprendizaje en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos.
- Determinar de qué manera el manual interactivo mejora el aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos.
- Determinar de qué manera el manual interactivo mejora el aprendizaje en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos de Chorrillos.

En cuanto a esta investigación se deduce que será de gran importancia para los maestros y estudiantes de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos, con el fin de determinar la eficacia del manual interactivo en el aprendizaje del idioma inglés. Además, se promoverá el uso de las diferentes estrategias y herramientas tecnológicas de aprendizaje que presenta este manual diseñado para que las clases presenciales sean más dinámicas e interactivas haciendo uso de los diversos recursos virtuales que se utilizan en las clases virtuales con la finalidad de mejorar las clases presenciales, permitiendo a la comunidad educativa acceder a este manual interactivo con un enfoque del siglo XXI que promueve la adquisición del idioma inglés mediante la práctica ágil y didáctica.

Para la institución Educativa Pedro Ruiz Gallo, en el área de inglés toma un papel importante esta investigación, ya que se llega a evidenciar la eficacia del manual interactivo como material complementario ya que presenta diversas actividades que incluye el uso de diferentes estrategias y herramientas tecnológicas para el aprendizaje efectivo del idioma inglés.

Se desea que los resultados del presente estudio ayuden a la Institución educativa a mejorar su calidad de enseñanza del idioma inglés, así como facilitar a otras, a decidir el mejor material educativo físico o virtual que utilizarán, y/o analizar las ventajas y desventajas de este material para el logro de las competencias del idioma inglés. También, se aportarán instrumentos de investigación que permitirán a las diversas instituciones educativas evaluar el manual interactivo y el aprendizaje por competencia del idioma inglés, así como identificar dónde pueden estar las deficiencias en su uso.

Esta investigación realizó la aplicación de un manual interactivo que se basó en una investigación de enfoque cuantitativo, de nivel cuasi experimental y diseño experimental sobre la variable dependiente, el aprendizaje por competencia del idioma inglés, considerándose un grupo de control y un grupo experimental para que sean comparados.

La presente investigación ha sido estructurada en capítulos conforme al proceso metodológico de investigación propuesto:

El primer capítulo, presenta el marco teórico, el cual contiene los antecedentes, las bases teóricas en las que se definen las variables; así como las definiciones de los términos básicos.

El segundo capítulo presenta la formulación de la hipótesis general y las hipótesis específicas, así mismo las variables de estudio y su respectiva operacionalización.

El tercer capítulo expone la metodología de la investigación, que comprende el diseño metodológico, el diseño muestral, las técnicas de recolección de datos, del mismo modo las técnicas estadísticas para el procesamiento de la información, y los aspectos éticos.

En el cuarto capítulo presenta los resultados del procesamiento estadístico presentado a través de tablas y gráficos, también el análisis descriptivo e inferencial de los mismos.

El quinto capítulo considera la discusión de los resultados obtenidos de los cuadros estadísticos, las conclusiones y recomendaciones.

Para finalizar, se muestran las conclusiones y recomendaciones, que materializan los hallazgos efectuados. Además, se presentan las fuentes de información y como material anexo, la matriz de consistencia, los instrumentos de estudio, la validación de expertos y otros.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la Investigación

A nivel nacional se pueden observar las siguientes investigaciones:

Muñoz, M. (2021), desarrolló una investigación cuyo título es *Programa TPACK en las competencias de inglés en estudiantes de segundo de primaria, Institución Educativa San José Obrero, Trujillo 2020*, para optar el grado académico de doctora en educación en la Universidad César Vallejo de Trujillo-Perú, establece como objetivo mostrar la mejora de las competencias del idioma inglés a través de la aplicación del programa TPACK en los estudiantes del segundo grado de primaria haciendo uso del enfoque comunicacional para la óptima adquisición de las competencias del idioma inglés.

Conforme a las características de esta investigación con un enfoque cuantitativo, de diseño cuasi-experimental. La muestra estuvo conformada por 48 estudiantes del segundo grado. El instrumento que se aplicó el Test Format Cambridge Assessment English, la técnica para analizar los datos fue la prueba no paramétrica U de Mann Whitney que sirvió para contrastar la hipótesis de investigación. Se deduce a través de esta investigación que la aplicación del TPACK influyó de forma positiva en el nivel de aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de primaria.

A nivel internacional se pueden observar las siguientes investigaciones:

Valarezo, C. (2019) en su investigación titulada Cuaderno digital utilizando Exelearning para el Inglés de estudiantes de séptimo de Educación General Básica para optar el grado de magister en la Universidad Tecnológica Israel, esta investigación tiene por objetivo aplicar un cuaderno digital en Exelearning para mejorar la enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica del Colegio Intisana.

Conforme a las características de esta investigación exploratoria con un enfoque metodológico cualitativo. La población estuvo conformada por 70 estudiantes y 6 docentes que también conformaron la muestra de estudio. La técnica que se aplicó para la recolección de datos son las encuestas tanto a estudiantes como maestros. Para medir estas encuestas se utilizó la escala de Likert siendo una de las escalas más fiables.

Se deduce a través de esta investigación que la aplicación del cuaderno digital permitió afianzar el idioma inglés en los estudiantes mediante las diferentes actividades interactivas y a su vez estas actividades estuvieron orientadas a desarrollar en los estudiantes del séptimo año habilidades digitales y el pensamiento crítico.

Solórzano, S.(2020) en su investigación “Módulo curricular para fortalecer destrezas de habla y escucha en el idioma inglés por medio de las TIC”., para obtener el grado de Maestría Profesional en Planificación Curricular, en la universidad técnica de Costa Rica, mediante este proyecto de investigación establece elaborar un módulo educativo apoyándose en las TIC para la adecuada exposición de las competencias lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del sexto grado del Colegio Bilingüe San Agustín, el cual pertenece al sistema privado.

Acorde a las características de esta investigación cualitativa aplicada se busca sentar relaciones teóricas y empíricas con una o varias situaciones de origen específico con la finalidad

de confrontar la teoría con la práctica. En este proyecto participaron estudiantes, docentes y administrativos que laboran en la institución, a ellos se les realizó entrevistas semiestructuradas y grupos focales. El objetivo de esta recolección de información fue el realizar un análisis a cada entrevista para tomar los puntos sobresalientes que ayuden a construir el módulo.

A través del análisis de estas entrevistas se concluye la creación del módulo que contiene cuatro unidades enfocadas en desarrollar las habilidades del habla y escucha en base al Marco Común Europeo complementados con las TIC de forma interactiva dentro de cada actividad para un mejor desarrollo de las habilidades del idioma inglés.

Marín, S. (2022) en su investigación *Implementación de un blog interactivo para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés a través del Aprendizaje Basado en Proyectos en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Libre del municipio de Circasia Quindío* para obtener el título Profesional de Maestro en Recursos Digitales Aplicados a la Educación de la Universidad de Cartagena, tiene por finalidad reforzar las competencias comunicativas en inglés en los estudiantes del grado tercero a través de la implementación de un blog interactivo y el aprendizaje basado en proyectos.

De acuerdo a sus características esta investigación es cualitativa ya que permite al investigador ser un actor social para realizar un análisis con énfasis narrativo. La población que se tomó para realizar este proyecto fueron los estudiantes del grado tercero A del colegio Libre del municipio de Circasia, Quindío. Este grupo estuvo integrado por 32 estudiantes, 11 niñas y 21 niños, entre los 8 y 13 años de edad. Las características principales que presentaron estos niños durante el desarrollo de las sesiones fueron el interés por los recursos Educativos Digitales.

A través de esta investigación se concluye la importancia de incluir en las clases magistrales diferentes recursos interactivos dejando de lado los métodos tradicionales para que

el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes sea positivo, dinámico y productivo evidenciándose de esta forma el logro de diferentes desempeños académicos.

Villafuerte, J. (2019) en su estudio *Tecnología de la Información y Comunicación y el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés de los futuros docentes de lengua extranjera de Ecuador: propuesta de intervención educativa* para optar el grado de doctor en psicodidáctica, psicología de la enseñanza y didácticas específicas en la Universidad del País Vasco, sujeta por objetivo el análisis del desarrollo de la competencia comunicativa en idioma inglés de los futuros docentes de lengua extranjera en Ecuador a través de la aplicación de las tecnologías de información y comunicación.

Acorde a las singularidades de este tipo de investigación con una fusión metodológica cualitativa y cuantitativa para analizar la evolución de la competencia comunicativa en uso del idioma inglés de los futuros docentes de la provincia de Manabí, Ecuador, con una muestra heterogénea compuesta por 85 estudiantes del sexo femenino y 60 del sexo masculino, en edades comprendidas entre 21 y 49 años. El nivel de conocimiento del idioma inglés de los estudiantes es heterogéneo reportándose desde A1 hasta B1 del MCER (2002). Villafuerte, resalta la importancia de desarrollar las habilidades comunicativas del idioma inglés en los futuros docentes de este idioma, con los resultados de estos cuestionarios también presenta una propuesta de "Innovación Educativa" cuyo objetivo es incorporar las redes sociales u otras plataformas que presenta el internet para que las clases sean más didácticas y de esta forma potenciar la habilidad comunicativa de los futuros educadores, respaldados por la tecnología y el método AICLE, este método incorpora el inglés en las materias educativas.

Mediante esta investigación se concluye sobre la importancia de realizar propuestas metodológicas integradoras e innovadoras, en el cual se utilicen recursos tecnológicos junto con programas cercanos al estudiante y de uso diario, permiten fortalecer el desarrollo de las

competencias comunicativas en estudiantes de los programas de formación de docentes de inglés de Manabí.

Torres, A. (2021) en su investigación titulada *Aplicación del modelo TPACK en la enseñanza del idioma inglés en el nivel básica media de la escuela Sixto Durán Ballén* para optar el grado de Maestro en Educación en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito-Ecuador. Este proyecto de investigación tiene por objetivo plantear la aplicación del modelo TPACK mediante el uso de la tecnología para reforzar la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de la escuela Sixto Durán Ballén.

De acuerdo a las características de esta investigación de enfoque cualitativo con un método analítico sintético. La población está conformada por 9 docentes de lengua extranjera inglés que también conforman la muestra de estudio. La técnica que se aplica para la recolección de datos es un cuestionario a maestros.

Se deduce a través de esta investigación que la aplicación de las TIC en el aula permite afianzar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes a través de las diferentes actividades interactivas, también los docentes muestran apertura para incluir la tecnología en sus aulas como un soporte educativo.

Villalba, M. (2022) en su estudio titulada *Beneficios del uso de la tecnología para alcanzar las habilidades de Listening – Speaking en el aprendizaje del idioma inglés* para optar el grado de Maestro en Educación en la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA, Quito-Ecuador. Este proyecto de investigación tiene por finalidad examinar los beneficios del uso de tecnología para alcanzar las habilidades de Listening- speaking en el aprendizaje del idioma inglés.

Conforme a las características de esta investigación de tipo descriptiva con enfoque cuanti-cualitativo. La población está conformada por 35 estudiantes a los cuales se le aplicó un

cuestionario de 22 preguntas, mediante el recojo de estas evidencias se buscó analizar e identificar la realidad de los estudiantes sobre el aprendizaje del idioma inglés

Se concluye a través de esta investigación que las habilidades comunicativas son complicadas de adquirir ya que, los estudiantes no sienten confianza para poder expresarse en un idioma que no es su idioma materno. Por estas razones, esta investigación presenta una guía para el desarrollo de la habilidad de Listening y Speaking usando los recursos tecnológicos como un complemento para el logro de estas.

Para el actual estudio se ha considerado como referencia la investigación sobre la tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación de la Universidad de los Andes, realizado por Torres y Cobo (2017) citado en Villalba (2022) al analizar la evolución e impacto de la tecnología manifiesta que es importante considerar que “las nuevas tecnologías podrían constituir un valioso aporte para conseguir que los estudiantes aprendan más, mejor y distinto, pero no constituyen la panacea de los problemas de la educación actual.” (p.37). Por consiguiente, el avance de la ciencia y tecnología no dejan de desarrollarse cada día va cambiando; sin embargo, en el campo educativo aún se mantiene una práctica antigua es decir desfasada que no va acorde con los avances y se descuida las relaciones intra e interpersonales, por consiguiente; la finalidad de la educación de hoy en día, es emplear la tecnología por el maestro no solo aplicando conocimiento sino que sea un aprendizaje integral que contribuya con la formación humana para el ser, el hacer, el conocer y el convivir; en conjunción con las tecnologías de información y comunicación” (Torres & Cobo, 2017, p.38). Dando paso al desarrollo holístico y al desarrollo de habilidades tecnológicas del estudiante.

Pinilla et al. (2021) en su investigación titulada *Let's Read Together: Aula Virtual Interactiva para Fortalecer la Comprensión Lectora Literal en Inglés de Grado Tercero* para optar el grado de magister en la Universidad de Cartagena, esta investigación tiene por objetivo

fortalecer la comprensión lectora a nivel literal en la lengua extranjera (inglés) a través del uso de un Aula Virtual Interactiva que dinamice el proceso de aprendizaje en los estudiantes de grado tercero de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús.

Conforme a las características de esta investigación acción pedagógica con un enfoque metodológico Mixto. La población estuvo conformada por 198 estudiantes. La técnica que se aplicó para la recolección de datos son el Pretest y Postest. Para medir estas encuestas se utilizó la escala de Valoración Institucional

Se deduce a través de esta investigación que la implementación de un Aula Virtual Interactiva denominada: Let's Read Together fortalece la comprensión lectora a nivel literal de los estudiantes ya que, dinamiza el proceso de aprendizaje; sin embargo, se determinó también que hay ciertos aspectos que pueden causar ansiedad en los estudiantes dificultando el logro de esta habilidad.

Romo, M. (2018) en su investigación titulada *Recursos didácticos en la producción escrita del idioma inglés para niños de séptimo grado: caso unidad educativa Atenas School* para optar el grado de Maestro en Educación en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito-Ecuador. Este proyecto de investigación tiene por objetivo diseñar una propuesta de recursos interactivos para desarrollar la escritura en el idioma inglés en niños de séptimo año de E.G.B. de la Unidad Educativa Particular Atenas School del periodo escolar 2016-2017.

De acuerdo a las características de esta investigación proyectiva con un diseño de campo. La población está conformada por 28 estudiantes del séptimo grado de educación básica media de la Unidad Educativa Atenas School. La técnica que se aplica para la recolección de datos es una prueba escrita.

Se deduce a través del diagnóstico de esta investigación que los estudiantes tienen dificultades con los niveles del lenguaje (gramática, morfosintaxis, semántica y vocabulario) así

como en la producción escrita de textos que involucra procesos de planificación, construcción de estructuras sintácticas, elementos léxicos, organización del texto en coherencia, cohesión, estructura textual y desarrollo de ideas. Este problema también se presenta en el idioma español, también se realiza una encuesta para saber sobre la motivación intrínseca de los estudiantes y sobre el apoyo familiar que reciben ya que, estos son factores influyen en la enseñanza-aprendizaje de la escritura.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. El aprendizaje del idioma inglés.

En la actualidad el aprendizaje del idioma inglés está centrado en aprender a comunicarse haciendo uso del idioma inglés de forma espontánea en diferentes contextos sociales en el cual se pueda encontrar el hablante. El aprender un idioma se ha vuelto un requisito en nuestra sociedad ya que esta va avanzando de forma acelerada bajo la influencia de la tecnología del siglo XXI. De acuerdo a lo señalado por Beltrán (2017) el idioma inglés es el idioma más hablado en todo el mundo es por esta razón que las instituciones educativas lo tienen integrado en su currículo educativo. El idioma inglés es considerado como un idioma extranjero ya que es una lengua diferente al de la lengua materna es decir es una lengua que no se emplea en la vida diaria si no que se aprende en los salones de clase. (Beltrán 2017 como se citó en Mei, 2008).

British Council (s.f) refiere que desde el año 2000 el gobierno peruano está promocionando la enseñanza del idioma inglés de forma transversal dentro del sistema educativo público a través de diferentes acciones que fomenten el logro de los objetivos para el adecuado aprendizaje de este idioma extranjero. Para que el aprendizaje de este idioma se dé eficazmente se busca capacitar a los docentes que ejercen en las instituciones públicas del país a su vez brindar facilidades para que se realicen investigaciones que favorezcan el recojo de datos de la realidad educativa con el fin de plantearse planes de mejora para el aprendizaje efectivo del idioma inglés.

1.2.2. Aprendizaje del inglés a través de las TIC.

Según Pla (2018), existe una variedad de herramientas TIC que se emplean en un salón de clases para el aprendizaje del idioma inglés, esto se debe a la demanda social que presenta el aprendizaje de este idioma. El inglés se ha convertido en el idioma más hablado a nivel

mundial. Las herramientas TIC vienen a ser el soporte didáctico para aprender un idioma ya que, se convierten en facilitadores del aprendizaje de un idioma, con este soporte aprender el idioma inglés se ha vuelto más sencillo y significativo.

En la actualidad, aprender el idioma inglés se ha vuelto una necesidad ya que nos encontramos en un mundo globalizado y las TIC favorecen y enriquecen este aprendizaje, ya que los niños desde que nacen están en contacto continuo con la tecnología. Hoy en día, “Se ha vuelto más sencillo comunicarnos con personas de otros países gracias a la tecnología y al Internet (Harmonhall,2020).” El idioma inglés nos permite comunicarnos y acortar brechas con personas de todo el mundo ya sea con fines educativos, sociales y de negocios. Actualmente, es el inglés el idioma predominante en actividades de integración comercial y cultural. (Echevarri y Vargas, 2019, p.2)

En la investigación sobre el Impacto de las TIC en la Educación: Retos y Perspectivas en la Universidad San Ignacio de Perú realizada por Hernández (2017) refiere que el uso de las TIC'S en el ámbito educativo va a depender del docente ya que, será un ente generador de oportunidades para que el aprendizaje mediado por la tecnología se realice con éxito, también sostiene Hernández (2017) que “el docente debe adquirir con la lógica de sumar una metodología capaz de aprovechar las herramientas tecnológicas, donde la capacitación docente deberá considerarse una de las primeras opciones antes de afrontar nuevos retos educativos.” (p.333). En el Perú y otros países de América latina la capacitación que se le brinda al docente en el uso de las TIC no se evidencia o no es permanente esto se evidenció durante la Pandemia del COVID 19 ya que, los docentes presentaban dificultad en el manejo y aplicación de estos recursos. En algunos colegios el uso de las TIC'S se encuentra plasmado en sus políticas educativas; sin embargo, su aplicación es parcial o simplemente no se da.

De acuerdo a Perea (2014) el hecho de incorporar recursos tecnológicos sea o no actuales no condiciona que el aprendizaje en el estudiante sea efectivo, ya que existen diversos factores para que se dé un óptimo aprendizaje. En primer lugar, la motivación e interés serán generados por el docente para que los estudiantes aprendan en un ambiente amigable y acorde a sus necesidades. Segundo, la escuela debe integrar la cultura del uso de las TIC 'S ya que, estas vienen a formar parte de la cultura de la actualidad. No se puede continuar en una escuela del pasado sin contacto con la tecnología, se debe implementar una cultura actual en cual el uso constante de la tecnología es una necesidad que brinda diversas oportunidades.

Conforme a Salavarieta (2009), el proceso de acercarse a la tecnología viene de entornos informales tales como la familia y el ocio. La escuela debe ser un ente que integre la cultura de la alfabetización digital, fuente de información, instrumento de productividad para realizar trabajos, material didáctico, instrumento cognitivo. Es decir, debe acercar al estudiante a la tecnología como instrumento de oportunidades a nivel educativo, profesional, cultural y social, mediante las políticas educativas debe promover que este acercamiento también se de en la familia de los estudiantes para puedan acercarse y disfrutar con estas tecnologías de la mano de los padres de familia (p.1).

1.2.3. Las cuatro habilidades lingüísticas del idioma inglés

Durante la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés es importante que los estudiantes desarrollen las cuatro habilidades lingüísticas del idioma inglés de forma simultánea. Sin embargo, esto va a depender de las condiciones y predisposición que presente el estudiante para adquirir un idioma.

Comprensión oral (Listening)

Es la capacidad que permite sentir y percibir de forma sensorial lo que transmite otra persona esto quiere decir comprender el mensaje.

La habilidad que se desarrolla es el de escuchar (Listening) esto es la primera habilidad que adquiere el ser humano, mediante el desarrollo de esta nos llevará a desarrollar la habilidad del habla.

Expresión oral (Speaking)

Esta capacidad permite la comunicación a través de sonidos articulados. En este proceso se involucran dos dimensiones al hablante y oyente, ya que se da la interacción, para lograr el desarrollo de esta competencia es importante el desarrollo de los siguientes indicadores: pronunciación, entonación y fluidez.

Comprensión lectora (Reading)

Esta habilidad es la más compleja y poco desarrollada de los estudiantes del idioma inglés; sin embargo, es importante este desarrollo para la formación lingüística del inglés.

En este proceso intervienen los mecanismos psicofisiológicos para que el lector pueda interactuar con el texto escrito y del mismo modo de forma activa pueda decodificar el mensaje para comprenderlo. Esta habilidad no solo se trata de recitar palabras, sino también de comprender el contenido de estas y darles una adecuada valoración crítica.

Expresión escrita (Writing)

La expresión oral viene a ser una de las habilidades más difíciles de lograr ya que, para que los estudiantes puedan aprenderlo y lograrlo necesitan un variado conocimiento de la

gramática, la ortografía y vocabulario. Esta habilidad se encuentra en el nivel más alto del aprendizaje lingüístico. El proceso de aprendizaje de esta habilidad integra el desarrollo de un sistema de signos usando un conjunto de elementos como la cohesión, la coherencia y la creatividad.

Para el logro efectivo de esta habilidad se deben integrar las demás competencias comunicativas las cuales son escuchar, hablar y leer.

Por lo tanto, el desarrollo efectivo de las cuatro habilidades comunicativas del idioma inglés es esencial para que la comunicación sea clara y entendible.

De acuerdo a Gonzales (2022) aprender un idioma de la misma forma que aprender la lengua materna es posible; sin embargo, se debe contar con las herramientas necesarias para este aprendizaje. No debe existir presión, los estudiantes deben aprender a su ritmo. Normalmente, se brinda un entorno amigable para que se de este aprendizaje los niños aprenden el inglés sin darse cuenta.

De acuerdo a la teoría de Krashen (1982), lingüista e investigador, propone un cambio agudo y un cambio de paradigma en el aprendizaje de la lengua y adquisición de una lengua. La Adquisición lingüística es un proceso subconsciente, un proceso natural y vivencial en el cual se da la adquisición de la lengua mientras que el aprendizaje de un idioma es un proceso consciente y planeado para conseguir la capacidad lingüística.

1.2.4. Metodologías para el aprendizaje del inglés.

De acuerdo a Alcalde (2011) y Sánchez (1992), afirman que los métodos de enseñanza para el aprendizaje del idioma inglés, dependen del adecuado uso de materiales educativos en las sesiones de clase, de esta forma se llega a la conclusión que los métodos son sólo un medio para mejorar el aprendizaje ya que, la principal función de seleccionar esta metodología será del

maestro o la institución de acuerdo al proyecto educativo y las necesidades de los estudiantes con el fin de desarrollar de forma apropiada las destrezas del idioma en los estudiantes

British Council México (2020), afirma que para tener éxito en el aprendizaje de un idioma la clave principal está en el aprendizaje del vocabulario ya que, si el estudiante tiene un amplio vocabulario podrá comunicarse en cualquier contexto y de esta forma será más simple desarrollar las demás habilidades del idioma.

De acuerdo a Solis (2016), estos son los métodos tradicionales para el aprendizaje del idioma inglés:

1. Método Total Physical Response (TPR), refiere a incluir el movimiento en las actividades de clase para activar al mismo tiempo la memoria de los estudiantes, se basa en órdenes y respuestas. Esta metodología fue creada por el profesor James Asher quien afirma que las palabras y frases nuevas se recuerdan mejor si son apoyadas en acciones.
2. Método Comunicativo “Communicative approach”, esta metodología se centra en la habilidad de “Speaking” y se busca que el estudiante desarrolle sus habilidades comunicativas de forma efectiva, el profesor debe hablar constantemente en inglés para que el estudiante esté expuesto al idioma y adquiera vocabulario y pronunciación adecuada. El representante de este método es Charles Curran, quien afirma que el aprendizaje de una segunda lengua es un proceso social en donde la interacción es constante.
3. Método Suggestopedia, se utiliza la meditación y relajación de los estudiantes para aprender una segunda lengua, para aplicar este método se debe considerar contar con un ambiente adecuado en donde los estudiantes pueden aprender sin stress y presión sin temor a la equivocación.

4. Método directo o inclusivo, se basa en el aprendizaje por error en el cual los estudiantes reflexionan e identifican sus errores para corregirlos y aprender de ellos. El rol del profesor es de mediador para que los estudiantes aprendan de sus errores.

La aplicación en el aula de estos métodos dependerá del docente de acuerdo a las necesidades del grupo a cargo y los objetivos planteados para el curso sea a corto, medio y largo plazo.

1.2.5. El inglés en un contexto globalizado.

Hoy en día el inglés se ha convertido en un medio de comunicación entre varios países para realizar diferentes funciones sean comerciales, culturales y de estudios convirtiéndose para muchos en un idioma global. De acuerdo a este entorno globalizado por el inglés podemos encontrar que el inglés está en todas partes a través de palabras, frases, es decir estamos rodeados de este idioma y la influencia que ejerce es muy poderosa.

El inglés es un idioma que se ha convertido en un idioma internacional, el más hablado a nivel mundial es por estas razones que a nivel su enseñanza- aprendizaje también ha cambiado ya que, actualmente las necesidades son otras y lo que se busca a través del inglés es la comunicación fluida enfocándose más en que el estudiante pueda comunicarse en un contexto real y que este aprendizaje puede ser utilizado de manera significativa.

De acuerdo a Montero et al (2020), aprender el idioma inglés en la actualidad se ha vuelto importante, convirtiéndose en una necesidad para el estudiante que está en un proceso de formación. La globalización ha permitido mediante este idioma que se de las relaciones comerciales internacionales, es por eso que los colegios han incorporado el aprendizaje de este idioma en todos los niveles educativos para formar estudiantes competentes en el idioma inglés y a su vez puedan afrontar los retos de este mundo globalizado.

1.2.6. Impacto de la pandemia en el sistema educativo

De acuerdo a Sánchez, et al. (2020) el sistema educativo de todo el mundo tuvo que replantear la forma de educar y a través de esto se pudo evidenciar diferentes brechas a nivel social, curricular y tecnológico de los diferentes países del mundo a nivel educativo.

Conforme a UNESCO (2020) más de 800 millones de niños y jóvenes en más de 110 países han tenido que ver como su sistema educativo pasó de ser presencial a remoto y en condiciones que no necesariamente fueron favorables para su aprendizaje, provocando una crisis global en la educación, en la cual los estudiantes se vieron afectados a nivel cognitivo, emocional y social.

Garnier,L.(2022) refiere que muchos de los conocimientos que los estudiantes debieron haber adquirido durante los cursos lectivos 2020 y 2021, simplemente no se alcanzaron o se lograron de una forma muy parcial y desigual. Esto se ha podido evidenciar en casi todo el mundo al volver a la presencialidad y poder observar mediante evidencias que los conocimientos adquiridos de los estudiantes eran insuficientes y desigual a pesar de que el sistema educativo hizo lo posible para incrementar la cobertura de sus sistemas educativos.

Por otra parte, hay evidencias de que, aunque muchos estudiantes hayan tenido acceso a buen sistema educativo durante los dos años de pandemia, sus logros de aprendizaje son insuficientes, esto lo puede respaldar las pruebas regionales LLECE y pruebas internacionales PISA. De acuerdo a Garnier, L. (2022) manifiesta que los aprendizajes de los estudiantes en latinoamericana están muy por debajo de los logrados en países con sistemas educativos más sólidos. También, refiere que los resultados son un reflejo de la enorme brecha interna de nuestros países, con los estudiantes de menor nivel socioeconómico mostrando aprendizajes mucho más modestos que los de mayor nivel de ingreso. Por otro lado, también relata que también hay evidencias que ni los estudiantes con mayor solidez económica han alcanzado los

niveles de aprendizaje esperado en comparación con los países más desarrollados educativamente.

Una encuesta reciente de UNICEF, UNESCO y el Banco Mundial (2021) revela que, de los países de bajos ingresos encuestados, solo la mitad tienen planes nacionales o regionales para medir el aprendizaje de los alumnos; una cuarta parte desconoce cuántos alumnos han vuelto a la escuela tras la pandemia; dos tercios de los países han implementado un plan de estudios abreviado o priorizado, y solo el 40% están implementando estrategias de recuperación del aprendizaje a escala nacional.

De acuerdo a estas evidencias y estudios las autoridades educativas deben promover estrategias de aprendizaje acorde a la realidad y nivel académico de los estudiantes en los diferentes centros educativos, estos deben promover procesos de aprendizajes más amigables que prioricen la diversidad en las experiencias vividas por los estudiantes durante la pandemia.

1.2.7. Aprendizaje del idioma inglés antes y después del COVID 19

Convencionalmente, la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés se ha dado de forma presencial por su demanda e influencia global, es por eso que con el paso del tiempo muchos expertos en el idioma han elaborado numerosos métodos y estrategias para que el proceso de aprendizaje del idioma inglés sea un proceso efectivo, sin embargo, con la llegada del COVID-19 a nivel mundial se dio un cambio abrupto a la educación; buscando de diferentes formas de que el aprendizaje no se detuviera se dio inicio a las clases a distancia. Esta modalidad ha generado cambios ya que, no es lo mismo el adquirir una lengua materna a aprender una segunda lengua. Pacheco (2022) refiere en su texto que los docentes y estudiantes tanto a nivel económico como logístico y metodológico, no estaban preparados para afrontar este cambio disruptivo de pasar de la presencialidad a la virtualidad.

De acuerdo a los autores como Pastran, Gil y Cervantes (2020) las TIC'S durante la pandemia pasaron a ser las herramientas principales en la enseñanza-aprendizaje de casi todas las materias, incluidas el inglés; sin embargo; en la enseñanza del inglés eran ya herramientas utilizadas antes de la pandemia más bien en este transcurso se convirtió en los verdaderos protagonistas de la enseñanza-aprendizaje. Se emplearon diferentes plataformas como YouTube para promover competencias comunicativas como la escucha, el habla y la comprensión lectora al mismo tiempo.

También, Taci (2020) refiere que la pandemia nos ha brindado nuevas oportunidades para la enseñanza de las lenguas extranjeras por medio de los diferentes recursos TIC'S. Antes de la pandemia las pantallas eran recursos secundarios ya que, se promovía a la interacción docente-estudiante en un entorno presencial, con la llegada del COVID 19 y las medidas de aislamiento la pantalla se convirtió en un recurso sumamente valioso.

Referente a Cervantes, D (2021) se evidencia que para los autores mencionados líneas arriba las TIC'S poseen un sin número de ventajas tanto para estudiantes como docentes. Usar las TIC'S en las aulas demanda en los docentes creatividad para crear contenidos, por otro lado, también va a demandar de los estudiantes atención y un real compromiso en su proceso de aprendizaje. El transformar un paradigma educativo presencial a uno a distancia se debe considerar que hay diversos factores que pueden ir más allá de las capacidades y competencias de los educadores como el hecho de no contar con el apoyo institucional en el entrenamiento y capacitación del uso de plataformas interactivas. A ello también se le debería agregar, las carencias de muchos estudiantes que difícilmente pueden acceder a recursos como computadores, teléfonos inteligentes o tabletas, tampoco se debería dejar de lado que los ritmos y características de aprendizaje de los estudiantes son distintos. Es evidente que hay una variedad incontable de recursos y actividades que se pueden desarrollar por medio de las tecnologías y que estas traerán muchos beneficios para la enseñanza de lenguas a remoto o a

distancia. Estas herramientas potencian la creación de un ambiente virtual de aprendizaje interactivo, dinámico e incluso, ameno y divertido lo que conlleva a estudiantes motivados para el aprendizaje. La motivación es sin duda un elemento primordial en la educación virtual porque se requiere de una estimulación extra para que el estudiante que también está viviendo o ha vivido la pandemia desde su enfoque y realidad, se sienta incentivado a seguir su trayectoria escolar con el mismo o incluso más entusiasmo que tenía en la modalidad presencial (García, 2017; Pérez y Pastran, 2019; Rodríguez, 2016; Torres y Yepes, 2018; Villafuerte-Holguín, et al, 2020, entre otros)

1.3. Definición de Términos Básicos

Aprendizaje

Es el proceso mediante el cual los estudiantes alcanzan diversas destrezas y habilidades de un tema o varios. Este aprendizaje se puede generar mediante el compartir de conocimientos o a través de la experiencia y exposición a situaciones reales.

Contexto globalizado

Es la situación económica, social y cultural mediada por la comunicación entre diferentes países del mundo.

Competencia

Es un conjunto de capacidades que un estudiante debe alcanzar con el objetivo de lograr un propósito específico.

COVID

Es una enfermedad muy contagiosa que se generó en el 2019 a nivel mundial, causó muchas pérdidas humanas y dejó diferentes rezagos a nivel global.

Enseñanza

Es la transferencia o legado de conocimientos que se da mediante la aplicación de diferentes estrategias durante la ejecución de una sesión de clases.

Estudio

Son los diversos procedimientos que se utilizan para obtener una variedad de conocimientos científicos, por otro lado, también es una presentación o recopilación de información con el propósito de probar una teoría.

Internet

Es una red de comunicación a nivel mundial que hoy en día es utilizada para mantenernos en constante interacción con personas de diferentes partes del mundo. Los propósitos del uso del internet varían ya que, se puede usar con un fin personal, educativo y de entretenimiento. A nivel educativo permite acceder a una variedad de materiales en línea para aprender y reforzar diversos conocimientos.

Manual interactivo

Es una guía de actividades o fichas para ejecutar una estrategia o acción con la finalidad de poner a prueba los saberes de los estudiantes.

Prueba estadística

Es la manera de comprobar los datos de una prueba con la finalidad de comprobar las hipótesis de un estudio.

TIC

Son las herramientas tecnológicas y de comunicación que te permiten dar soporte al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Web

Es un grupo de información que se encuentra en la red, esta información será utilizada para diferentes propósitos sea educativo, personales o profesionales, mediante la web se puede visitar diferentes lugares de internet, que después serán seleccionados para un fin determinado.

YouTube

Es una Plataforma de video que se utiliza como un apoyo educativo o recreativo. Mediante esta plataforma se pueden compartir videos de diferente contenido y a su vez se pueden crear presentaciones en tiempo real sobre cualquier tema, también te permite encontrar una amplia variedad de videos tutoriales.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas

2.1.1. Hipótesis Principal

La aplicación del manual interactivo mejora significativamente en el aprendizaje por competencia del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos.

2.1.2. Hipótesis Derivadas

La aplicación del manual interactivo mejora significativamente el aprendizaje en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos.

La aplicación del manual interactivo mejora significativamente el aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en los

estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos.

La aplicación del manual interactivo mejora significativamente el aprendizaje en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos

2.2. Operacionalización de Variables

Variable Independiente: Manual Interactivo

Variable dependiente: El aprendizaje por competencia del idioma inglés.

Tabla 1*Operacionalización de la variable independiente de manual interactivo*

GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
VARIABLE	ETAPAS	PASOS	INSTRUMENTO	VARIABLE	ETAPAS	PASOS	INSTRUMENTO
Manual interactivo	Planificar	-Selecciona al grupo de estudiantes. -Selecciona los contenidos del manual. -Diseña el manual interactivo	Cuestionario	Sin manual interactivo	Planificar	Inicio	
	Organizar	-Diseña los instrumentos de evaluación.	Rúbrica		Organizar	Desarrollo	Cuestionario Aplicación del pre test / post test
	Ejecutar	-Organiza las sesiones de clase con el material interactivo. -Accede al grupo de investigación. -Usa el material interactivo			Ejecutar	Cierre	
	Evaluar	-Aplica el pre test/post test			Evaluar		

Tabla 2
Operacionalización de la variable dependiente.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Rangos
El aprendizaje por competencia del idioma inglés	Logro de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	- Expresa su información personal utilizando recursos no verbales y para-verbales, además de incorporar expresiones básicas, un vocabulario y oraciones simples.	- Responde en forma oral las siguientes preguntas personales, con la entonación y pronunciación correcta. (1,2,3,4,5,6,7)	Rúbrica	Aprendizaje destacado 18-20
		- Organiza sus ideas para narrar una historia en forma coherente y cohesionada, usando construcciones gramaticales determinadas.	- Observa las imágenes y responde en forma oral, haciendo uso de las construcciones gramaticales determinadas. (8,9)		
		- Organiza sus ideas para narrar una historia con coherencia, cohesión y fluidez usando construcciones gramaticales determinadas.	- Observa las imágenes y narra una historia usando las construcciones gramaticales adecuadas. (10)	Prueba del aprendizaje por competencia del idioma inglés Pre-test/Post-test	Aprendizaje logrado 14 - 17
		- Obtiene información explícita del audio para completar las oraciones.	- Escucha el audio y responde las preguntas. (1,2,3,4,5)		
		- Identifica información específica del audio	- Escucha y selecciona la		

Logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.

- para deducir la alternativa correcta.
- Observa imágenes y responde adecuadamente a las preguntas presentadas.
- Infiere información del texto escrito en inglés a partir de información explícita del texto para luego completar las oraciones con la información requerida.
- Utiliza algunas construcciones gramaticales para completar las oraciones en referencia al texto.
- Redacta un texto sencillo (historia) a partir de la imagen, adecuándolo al destinatario y propósito comunicativo.

información del audio. (6,7,8,9,10)

- Observa las imágenes, lee las oraciones y escribe su significado en los espacios en blanco. (1,2,3,4,5)
- Lee el texto incompleto y selecciona la alternativa requerida. (6,7,8,9,10)

Aprendizaje en proceso
11-13

Aprendizaje en inicio
0 - 10

Logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

- Completa las oraciones con la información correcta del texto. (1,2,3,4,5)
- Redacta una historia de acuerdo a las imágenes dadas.

Rúbrica

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1. Diseño experimental

En este trabajo de investigación se aplicó un diseño Experimental de nivel cuasi experimental según Hernández, Fernández y Baptista (2010): “En el proceso de ejecución de los diseños cuasi experimentales la selección de los sujetos o grupos de estudio no se realiza de manera aleatoria, dichos grupos son determinados por el investigador antes del experimento” (p. 203). Por otro lado, Carrasco (2006) afirma: “se denominan diseños cuasi experimentales, aquellos sujetos que no son asignados de manera aleatoria (azar), dichos grupos de estudio o de trabajo tienen que estar formados de manera previa antes de la ejecución o proceso de experimento” (p.70).

Será de enfoque cuantitativo porque se aplicó a una base de datos estadísticos para comprobar las hipótesis. Será de tipo aplicativo o experimental a fin de determinar si la aplicación de un manual interactivo incide en el aprendizaje por competencia del idioma inglés en estudiantes del quinto ciclo de EBR de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos. “Se lleva a cabo un experimento para analizar si una o más variables independientes afectan a una o más variables dependientes y por qué” (Hernández-Sampieri et al., 2014, como se citó en Kirk, 2012 y Montgomery, 2012).

Durante esta investigación un grupo se expondrá a la presencia de la variable independiente es decir al Manual interactivo y al otro no. Después, se compararán los resultados obtenidos por los puntajes de ambos grupos al aplicarles el instrumento y se observará el nivel de significancia de esta comparación. Finalmente, con estos resultados se mostrará la validez de nuestra hipótesis.

A causa de ser un diseño experimental, es importante considerar los siguientes tres pasos:

1. Medición de la variable dependiente (pre test) a los dos grupos (O1)
2. Aplicación de la variable independiente al grupo considerado como experimental.
3. Evaluación posttest a los dos grupos (O2).

Tabla 3*Diseño de investigación experimental, de nivel cuasi experimental*

		GE	Grupo experimental
		⇒	Grupo de control
		GC	
		⇒ 01 03	Observación a cada grupo en forma simultánea.
Con dos grupos	GE 01 X 02 =====		
	GC 03 04	⇒	Experimento
		02 04 ⇒	Nueva observación

3.1.2. Enfoque

Este proyecto de investigación presenta un enfoque cuantitativo porque es secuencial y probatorio. Los pasos de esta investigación no pueden ser omitidos, el orden debe ser riguroso; sin embargo, si se puede replantear algunas fases. Hernández-Sampieri et al. (2014) refiere: “el Enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4).

3.2. Diseño Muestral

De acuerdo a Hernández Sampieri (2014) se trata de un Diseño No probabilístico debido a que ha sido guiado por los fines que buscaba la investigación más que una aleatoriedad en la selección de participantes. Por lo tanto, se ha incluido a los estudiantes que cumplan los criterios de selección de la muestra.

3.3. Población

La población de la presente investigación está conformada por los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos, siendo un total de 54 estudiantes de ese nivel. Se seleccionó a este grupo de estudiantes ya que presentan las características y necesidades que demanda esta investigación. De acuerdo a Rojas (2017) “la Población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de esta poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación.”

3.4. Muestra

Está conformado por la totalidad de la población del quinto grado de educación primaria, la cual está dividida en dos grupos: grupo experimental (28 estudiantes) y grupo control (26 estudiantes). Esta muestra es no probabilística ya que de acuerdo a Hernández et al. (2014), la muestra no probabilística es un “Subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación.

3.5. Técnicas de Recolección de Datos

Técnica

La técnica empleada en esta investigación estuvo determinada por un procedimiento de experimentación, aplicado como pretest y después como postest.

En el estudio actual se utilizó la siguiente técnica de investigación:

Encuesta

De acuerdo a Casas Anguitaa et al. (2003.) para realizar el procedimiento de investigación se debe utilizar la técnica de la encuesta ya que permite la recolección de datos de forma eficaz y en menor tiempo.

Las técnicas de recolección de datos posibilitan la obtención de los datos requeridos para la realización de una determinada investigación.

Tamayo (2003) refiere que las técnicas e instrumentos de recolección de datos pueden ser definidas de la siguiente manera: “La recolección de datos dependen en gran parte en gran parte del tipo de investigación y del problema planteado para la misma, y puede efectuarse desde la simple ficha bibliográfica, observación, entrevista, cuestionario, o encuestas y aún mediante ejecución de investigaciones para este fin” (p.182).

Instrumentos

Para lograr un mayor grado de comprensión sobre los instrumentos empleados, son descritos a continuación, junto con el análisis de validez y de confiabilidad.

En especial, el instrumento consistió en dos pruebas: un Pretest y Postest de evaluación. Se debe tener en cuenta que estas pruebas son objetivas, ya que permitieron la medición de las tres competencias del idioma inglés. El instrumento empleado tuvo como objetivo llevar a cabo

la medición del nivel de logro de las competencias del idioma inglés antes y después del proceso de aprendizaje (ver Anexos).

En realidad, los instrumentos estuvieron determinados por 10 preguntas y bajo un puntaje total de 20 puntos (Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera 20 puntos, Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera 20 puntos y Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera 20 puntos).

Este cuestionario será valorado a través de cuatro niveles de satisfacción: *Aprendizaje destacado (AD)*, *Aprendizaje logrado (A)*, *Aprendizaje en proceso (B)*, *Aprendizaje en inicio (C)*. Los resultados arrojados en la interpretación son directos, es decir que, a mayor puntaje logrado en la prueba, los estudiantes manifiestan mayor dominio del idioma inglés.

Para ejecutar ambos cuestionarios en la institución educativa se solicitará el permiso pertinente a la directora general del colegio. Estos cuestionarios se ejecutarán de forma virtual mediante un enlace. En cada cuestionario se solicitó los datos personales de los estudiantes (nombres, apellidos y edad).

Esta herramienta de evaluación fue elaborada por la tesista y autenticada por el juicio de tres expertos de la especialidad con Grado Académico de Doctor y Magíster en Educación, con la finalidad de demostrar que hay suficiencia en dichos instrumentos.

Validez y confiabilidad

El instrumento de recolección de datos del presente trabajo de investigación fue validado por tres juicios de expertos, profesionales concedores sobre el uso y aplicación del manual interactivo. Los expertos dieron sugerencias y validaron el contenido y las preguntas de la prueba aplicada determinando que el instrumento empleado se encontraba en efecto apto para medir las variables de la investigación.

3.6. Aspectos Éticos

En la actual investigación se respetó todos los derechos de autor como antecedentes de esta investigación, se usó el manual de citas vigente normas APA evitando de esta forma cualquier tipo de copia posible, también se solicitó los permisos pertinentes a la dirección de la institución educativa para ejecutar esta investigación. Los padres de los estudiantes de la muestra fueron debidamente informados sobre la aplicación de los cuestionarios, se requirió que el documento de consentimiento fuese firmado.

Se brindó un acompañamiento constante a los estudiantes durante la aplicación de los cuestionarios evitando generar confusiones en el recojo de datos.

3.7. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de Información

En la actual investigación a fin de comprobar si la aplicación del manual interactivo incidió en el aprendizaje por competencia del idioma inglés en los en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos, se comparó los resultados obtenidos de los grupos de estudio (control y experimental) de acuerdo a la prueba de entrada y salida según los promedios (medias) obtenidos a través del uso del instrumento y determinar la efectividad de la metodología utilizada frente a los estudiante de quinto grado de

educación primaria, razón por la que se empleó técnicas de análisis de datos U de Mann Whitney, prueba no paramétrica, para diseños cuasi experimentales, que contrastaron las hipótesis de investigación.

El análisis de datos se realizó mediante una hoja de cálculo de Excel, ahí se plasmaron los datos de forma organizada y ordenada. Por otro lado, para el procesamiento y cálculo estadístico se aplicó el programa SPSS V. 25.0.

Con respecto a la aplicación de la prueba U de Mann-Whitney de acuerdo a Narváez, M (2023) refiere que esto es una prueba no paramétrica utilizada para comparar dos medias muestrales que provienen de la misma población, así como para probar si dos medias muestrales son iguales o no. En esta investigación, esta prueba fue aplicada para constatar si existía algún tipo de cambio teniendo en cuenta la variable independiente **manual interactivo** frente a la variable dependiente aprendizaje por competencia del idioma inglés en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos. En efecto, fue evaluado con una prueba de conocimiento para los grupos de estudio a fin de determinar si la aplicación del manual interactivo repercutió en el aprendizaje por competencia del idioma inglés en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos.

Quezada (2010) refiere que es importante mencionar que, para llevar a cabo el análisis de la información, se deben llevar a cabo las siguientes cuestiones:

Primero, se encuentra la codificación, un proceso que posibilita la organización y el orden de los datos que se hayan obtenido aplicando las técnicas de recolección de la información pertinente.

Segundo, la tabulación consiste en un proceso que permite la organización de los datos obtenidos, teniendo en cuenta las dimensiones y las variables de estudio.

Finalmente, con respecto al análisis y la interpretación de datos, se debe señalar que estos últimos son analizados sistemáticamente, interpretados a partir de los indicadores empleados.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Análisis de estadística descriptiva

Manual Interactivo para el aprendizaje por competencia del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos.

4.1.1 Variable dependiente. El aprendizaje por competencia del idioma inglés.

Tabla 4

Tabla de frecuencias de la variable dependiente en el grupo experimental y control

APRENDIZAJE		PRETEST		POSTEST	
GRUPO		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
EXPERIMENTAL	INICIO	10	35.7	1	3.6
	EN PROCESO	9	32.1	7	25.0
	LOGRADO	9	32.1	15	53.6
	DESTACADO	0	0.0	5	17.9
	Total	28	100.0	28	100.0
CONTROL	INICIO	12	46.2	1	3.8
	EN PROCESO	5	19.2	12	46.2
	LOGRADO	9	34.6	9	34.6
	DESTACADO	0	0.0	4	15.4
	Total	26	100.0	26	100.0

Nota: Resultados obtenidos en SPSS

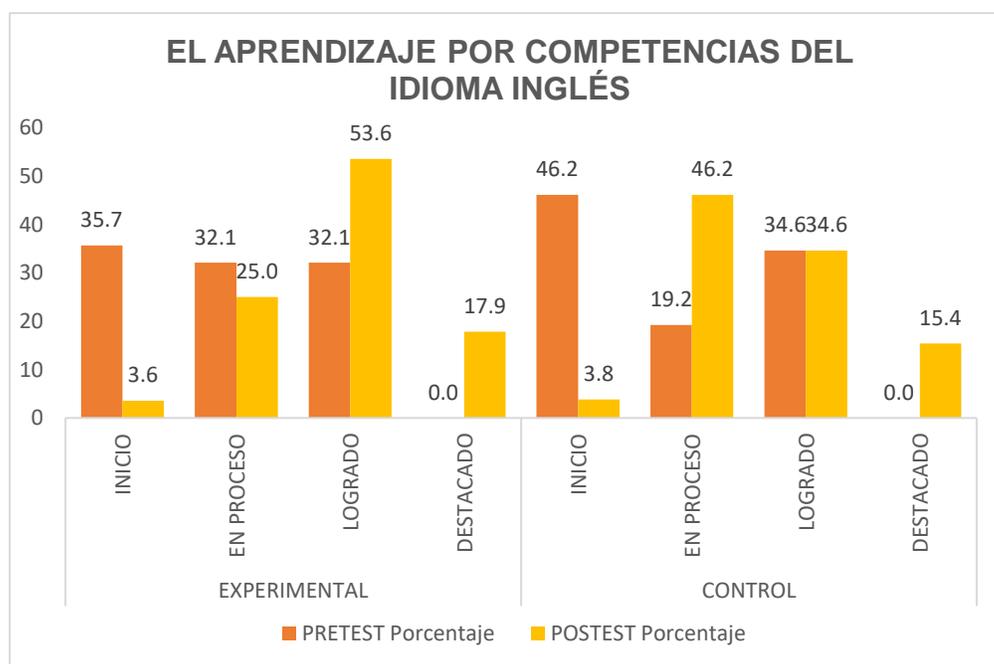


Figura 1: Gráfica de barras para la variable dependiente en el grupo experimental y control

De acuerdo con la tabla 4 y la figura 1, en el caso del pretest, el 36.7% de los estudiantes del grupo experimental y el 46.2% del grupo control calificaron en un nivel de inicio respecto al aprendizaje por competencia del idioma inglés. Mientras que el 0.0% de los estudiantes en el grupo experimental y del grupo control no alcanzaron el nivel destacado

De acuerdo con la tabla 4 y la figura 1, en el caso del postest, el grupo experimental obtuvo su mayor porcentaje 53.6% en el nivel de logrado, mientras que el grupo control el 46.2% se ubicó en el nivel en proceso.

Al analizar los resultados del aprendizaje por competencia del idioma inglés, se evidencia que no existen grandes diferencias entre el grupo control y el experimental en

el pretest ya que ambos se encontraban en un nivel de inicio; sin embargo, en el posttest si las hay, al evidenciarse mayor porcentaje en el nivel en proceso y logrado en el grupo experimental.

4.1.2 Dimensión 01. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

Tabla 5

Tabla de frecuencias de la dimensión 01 en el grupo experimental y control

ORAL		PRETEST		POSTEST	
GRUPO		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
EXPERIMENTAL	INICIO	5	17.9	1	3.6
	EN PROCESO	11	39.3	6	21.4
	LOGRADO	10	35.7	13	46.4
	DESTACADO	2	7.1	8	28.6
	Total	28	100.0	28	100.0
CONTROL	INICIO	8	30.8	1	3.8
	EN PROCESO	13	50.0	5	19.2
	LOGRADO	5	19.2	16	61.5
	DESTACADO	0	0.0	4	15.4
	Total	26	100.0	26	100.0

Nota: Resultados obtenidos en SPSS

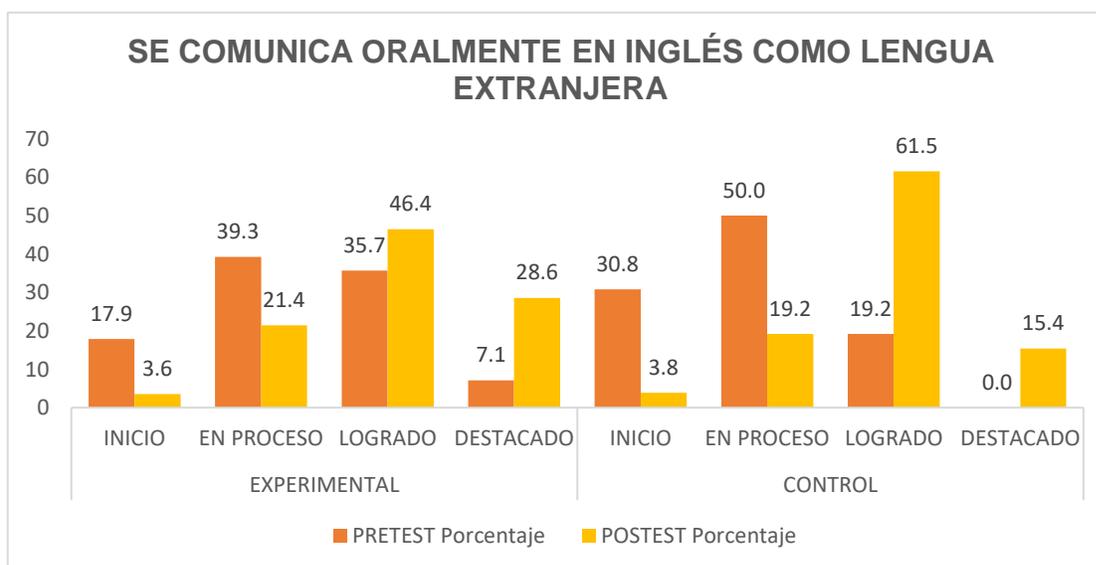


Figura 2: Gráfica de barras para la variable dependiente en el grupo experimental y control

Conforme a la tabla 5 y la figura 2 se puede observar los resultados del pretest y posttest del grupo experimental, así como, del grupo control. En el caso del pretest, el 17% de los estudiantes del grupo experimental y el 30% del grupo control se encontraban en un nivel de Inicio respecto a la competencia Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, mientras que el 39% en el grupo experimental y el 50% del grupo control se encontraban en un nivel en proceso y el 35% en el grupo experimental y el 19% del grupo control se encontraban en el nivel logrado, por otro lado, el 7% del grupo experimental y el 0.0 % del grupo control obtuvieron el nivel destacado.

En el caso del posttest, el grupo experimental (3%) y el grupo control (3%) aún había estudiantes en el nivel inicial. Se observa que el mayor porcentaje en el grupo experimental (46%) calificaron con un nivel logrado, en tanto en el grupo control, el mayor porcentaje (61%) obtuvo un nivel logrado, respecto a la competencia Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

Al analizar los resultados en la competencia, se evidencia mínimas diferencias entre el grupo control y el grupo experimental en el pretest ya que ambos se encontraban en mayor porcentaje en un nivel en proceso y en menor porcentaje en el nivel de logro destacado; sin embargo, en el posttest si hay una ligera diferencia, al evidenciarse mayor porcentaje de estudiantes en el nivel logrado del grupo experimental y control.

4.1.3 Dimensión 02: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.

Tabla 6

Tabla de frecuencias de la dimensión 02 en el grupo experimental y control

LEE		PRETEST		POSTEST	
GRUPO		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
EXPERIMENTAL	INICIO	8	28.6	1	3.6
	EN PROCESO	4	14.3	6	21.4
	LOGRADO	14	50.0	11	39.3
	DESTACADO	2	7.1	10	35.7
	Total	28	100.0	28	100.0
CONTROL	INICIO	8	30.8	1	3.8
	EN PROCESO	5	19.2	7	26.9
	LOGRADO	8	30.8	9	34.6
	DESTACADO	5	19.2	9	34.6
	Total	26	100.0	26	100.0

Nota: Resultados obtenidos en SPSS

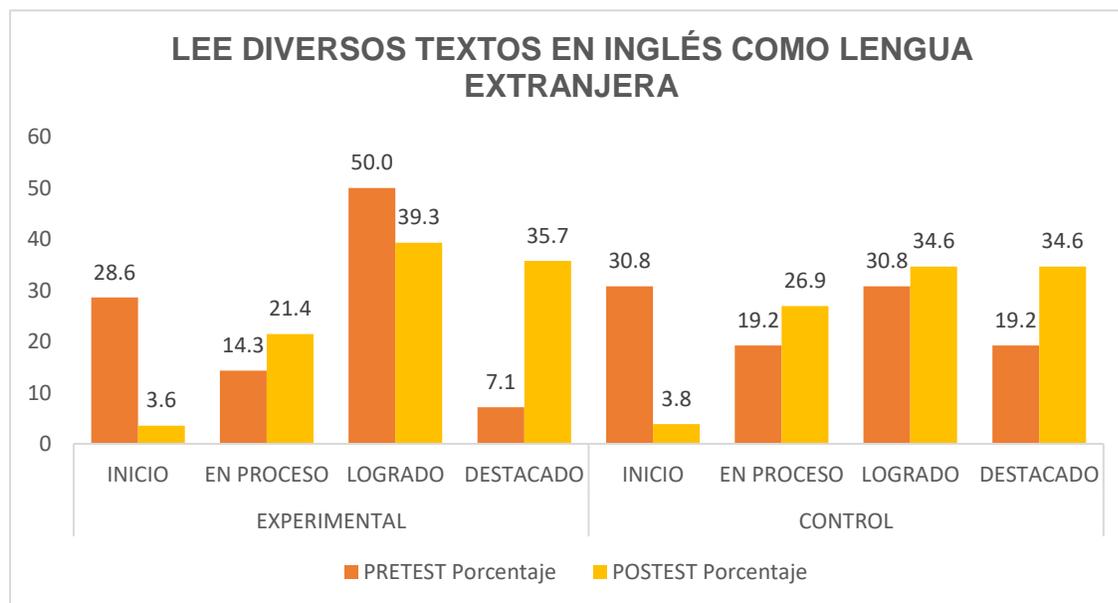


Figura 3: Gráfica de barras para la variable dependiente en el grupo experimental y control

En la tabla 6 y la figura 3 se encuentran los resultados del pretest y posttest del grupo experimental, así como del grupo control. En el caso del pretest, se observa que en el grupo experimental hay un mayor porcentaje (50%) en un nivel logrado respecto a la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera;

mientras que en el grupo control el mayor porcentaje (30.8%) se ubica en los niveles de inicio y logrado.

En el caso del posttest, se observa que tanto en el grupo experimental (3.6%) como en el grupo control (3.8 %) aún se encontró estudiantes en un nivel de inicio, respecto a la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. El dato más resaltante se encuentra en el nivel logrado en el grupo experimental (39.3%), mientras que en el grupo control alcanzaron el 34.6% en el nivel logrado y destacado.

Al analizar los resultados en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera, estos reflejan que no existe una diferencias entre el grupo control y el experimental en el pretest, porque ambos se encontraban en mayor porcentaje en un nivel inicio y logrado; sin embargo, en el posttest se puede resaltar el un ligero progreso que reflejan los porcentajes del grupo experimental, con un 35.7% en el logro destacado a diferencia del grupo control, con un 34.6%, teniendo en cuenta que en un pretest el grupo experimental tenía 7.1% de estudiantes en este nivel, mientras que en el grupo control había un 19.2%.

4.1.4 Dimensión 03: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Tabla 7

Tabla de frecuencias de la dimensión 03 en el grupo experimental y control

<i>ESCRIBE</i>		<i>PRETEST</i>		<i>POSTEST</i>	
GRUPO		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
EXPERIMENTAL	INICIO	17	60.7	1	3.6
	EN PROCESO	8	28.6	14	50.0
	LOGRADO	3	10.7	8	28.6
	DESTACADO	0	0.0	5	17.9
	Total	28	100.0	28	100.0
CONTROL	INICIO	15	57.7	6	23.1
	EN PROCESO	6	23.1	8	30.8
	LOGRADO	5	19.2	8	30.8
	DESTACADO	0	0.0	4	15.4
	Total	26	100.0	26	100.0

Nota: Resultados obtenidos en SPSS

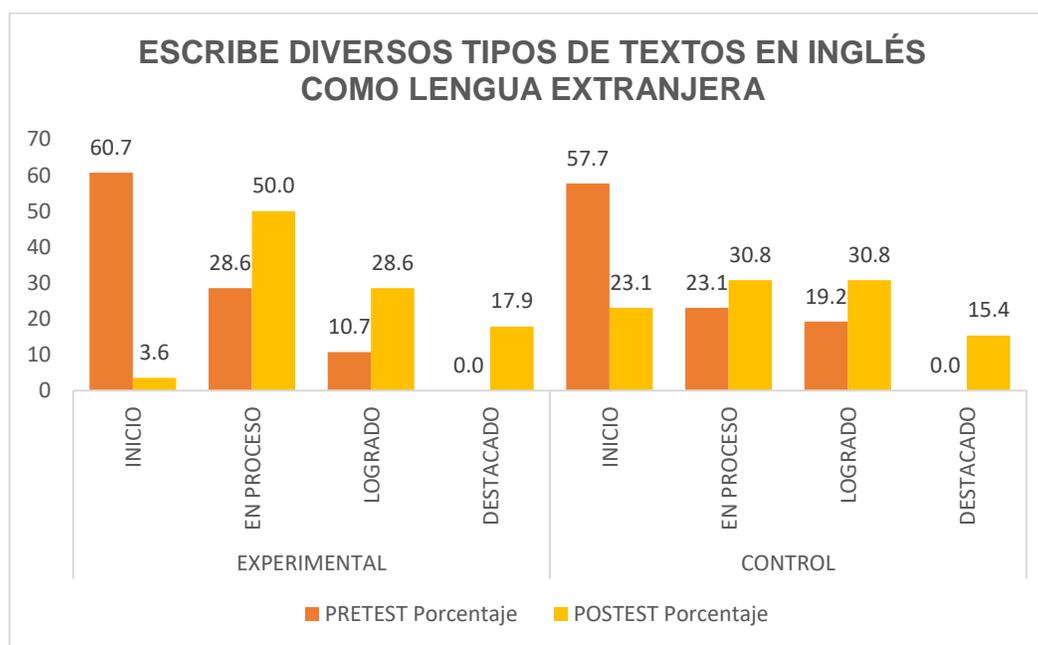


Figura 4 Gráfica de barras para la variable dependiente en el grupo experimental y control

En la tabla 7 y la figura 4 se encuentran los resultados del pretest y postest del grupo experimental, así como del grupo control.

En el caso del pretest, se observa que en el grupo experimental hay un mayor porcentaje (60.7%) en un nivel inicio respecto a la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera; mientras que en el grupo control el mayor porcentaje (57.7%) se ubica en el nivel de inicio.

En el caso del postest, se observa que tanto en el grupo experimental (3.6%) como en el grupo control (23.1 %) aún se encontró estudiantes en un nivel de inicio, respecto a la competencia escribe diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. El dato más resaltante se encuentra en el nivel en proceso en el grupo experimental (50.0%), mientras que en el grupo control alcanzaron el 30.8% en el nivel en proceso y logrado.

Al analizar los resultados en la competencia escribe diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera, estos reflejan que no existe una diferencias entre el grupo control y el experimental en el pretest, porque ambos se encontraban en mayor porcentaje en un nivel inicio y en proceso; sin embargo, en el postest se puede resaltar el un ligero progreso que reflejan los porcentajes del grupo experimental, con un 17.9% en el logro destacado a diferencia del grupo control, con un 15.4%, teniendo en cuenta que en un pretest el grupo experimental tenía 0.0% de estudiantes en este nivel, de igual forma también en el grupo control había un 0.0%.

4.2 Prueba de hipótesis.

Para las pruebas de hipótesis se seleccionaron los siguientes análisis estadísticos:

Revisión del tipo de variable y dimensiones

- Variable dependiente: El aprendizaje por competencia del idioma inglés.
- Dimensión 01: Logro de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
- Dimensión 02: Logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.
- Dimensión 03: Logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Grupos de trabajo

Cantidad de Grupos: 02 (Experimental y Control, conformado por 54 estudiantes, 28 del grupo experimental y 26 del grupo control)

Momentos: 02 (pre prueba y post prueba, para ambos grupos)

Para el presente trabajo de investigación se efectuaron las pruebas no paramétricas de U de Mann Whitney y Wilcoxon, donde se consideró un margen de error menor al 5% (0,05).

Dichas pruebas proporcionaron lo siguiente:

Prueba de la hipótesis general

Hi: La aplicación del manual interactivo mejora significativamente en el aprendizaje por competencia del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos.

Ho: La aplicación del manual interactivo no mejora significativamente en el aprendizaje por competencia del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos.

Tabla 8

Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis general - grupo experimental y control

GRUPO		APRENDIZAJE
EXPERIMEN TAL	Z	-4,456 ^b
	p_valor	0.000
CONTROL	Z	-4,146 ^b
	p_valor	0.000

De acuerdo con la tabla 8, el valor de significancia hallado (0.000) en el grupo experimental fue menor al establecido (0,05), demostrando que existen diferencias significativas entre el pretest y el posttest. Asimismo, en el grupo control el valor de significancia hallado (0.000) resultando menor al establecido (0,05), demostrando que también ocurrieron diferencias significativas entre el pretest y el posttest.

Ante lo evidenciado, se puede afirmar, que la aplicación del manual interactivo mejora significativamente en el aprendizaje por competencia del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos, puesto que el porcentaje de estudiantes que obtuvieron el nivel logrado es mayor al grupo control.

Tabla 9

Resultados de la prueba U de Mann Whitney para la hipótesis general - grupos experimental y control

<i>Estadísticos de prueba^a</i>	APRENDIZAJE	
	PRETEST	POSTEST
U de Mann-Whitney	344.000	296.000
Z	-0.369	-1.266
p_valor	0.712	0.205

Como se observa en la tabla 9, el valor de significancia hallado (0.712) ha sido mayor al establecido (0,05), lo que indica que no se encuentran diferencias en los resultados del grupo control y experimental respecto al pretest. En el caso del posttest el valor de significancia hallado (0.205) resultó mayor al establecido (0,05), demostrando que no hay diferencias entre el grupo control y experimental respecto a los resultados del posttest.

Por tanto, se puede afirmar que la aplicación del manual interactivo no mejora significativamente en el aprendizaje por competencia del idioma inglés, al no evidenciarse diferencia del grupo experimental en relación al grupo control.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas de U de Mann Whitney y Wilcoxon, no se rechaza la hipótesis nula y no se acepta la hipótesis alterna: La aplicación del manual interactivo no mejora significativamente en el aprendizaje por competencia del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos.

Prueba de la hipótesis específica 01

Hi: La aplicación del manual interactivo mejora significativamente el aprendizaje en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos.

Ho: La aplicación del manual interactivo no mejora significativamente el aprendizaje en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos.

Tabla 10

Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis específica 01 - grupo experimental y control

<i>Estadísticos de prueba^a</i>		
GRUPO		ORAL
EXPERIMENTAL	Z	-4,359 ^b
	Sig. asintótica(bilateral)	0.000
CONTROL	Z	-4,400 ^b
	Sig. asintótica(bilateral)	0.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Como se observa en la tabla 10, el valor de significancia hallado (0.000) resultó menor al establecido (0,05), demostrando que se presentaron diferencias significativas en los resultados del pretest y el postest en el grupo experimental. En tanto, en el grupo control el valor de significancia hallado (0.000) resultó menor al establecido (0,05), demostrando que en este grupo también se obtuvo diferencias en los resultados del pretest y el postest.

Por lo expuesto, se puede afirmar que la aplicación del manual interactivo mejora significativamente el aprendizaje en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos.

Tabla 11

Resultados de la prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica 01 - grupos experimental y control

<i>Estadísticos de prueba^a</i>	ORAL	
	PRETE ST	POSTE ST
U de Mann-Whitney	261.500	332.500
Z	-1.895	-0.600
Sig. asintótica(bilateral)	0.058	0.548

a. Variable de agrupación: GRUPO

Como se observa en la tabla 11, el valor de significancia hallado (0.058) fue mayor al determinado (0,05), demostrándose que no se presentaron diferencias entre el grupo control y experimental en los resultados del pretest. En el caso del postest el valor de significancia hallado (0.548) resultó mayor al establecido (0,05), demostrándose que no existen diferencias entre el grupo control y experimental en el postest.

Por tanto, se puede afirmar que la aplicación del manual interactivo no mejora significativamente el aprendizaje en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos.

De acuerdo a los resultados de las pruebas de U de Mann Whitney y Wilcoxon, no se descarta la hipótesis nula y no se acepta la hipótesis alterna: la aplicación del manual interactivo no mejora significativamente el aprendizaje en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos.

Prueba de la hipótesis específica 02

Hi: La aplicación del manual interactivo mejora significativamente el aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos.

Ho: La aplicación del manual interactivo no mejora significativamente el aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en los

estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos.

Tabla 12

Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis específica 02 - grupo experimental y control

<i>Estadísticos de prueba^a</i>		
GRUPO		LEE
EXPERIMENTAL	Z	-3,911 ^b
	Sig. asintótica(bilateral)	0.000
CONTROL	Z	-3,092 ^b
	Sig. asintótica(bilateral)	0.002

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Como se observa en la tabla 12, el valor de significancia hallado (0.000) ha sido menor al establecido (0,05), demostrando que existen diferencias significativas en el grupo experimental, respecto a los resultados del pretest y el postest. En tanto, en el grupo control, se halló el valor de significancia (0.002) menor al establecido (0,05), demostrando que en este grupo también presentaron diferencias entre el pretest y el postest.

Por tanto, se puede afirmar que la aplicación del manual interactivo mejora significativamente el aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos.

Tabla 13

Resultados de la prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica 02 - grupos experimental y control

<i>Estadísticos de prueba^a</i>	LEE	
	PRETEST	POSTEST
U de Mann-Whitney	359.000	348.000
Z	-0.091	-0.293
Sig. asintótica(bilateral)	0.927	0.769

a. Variable de agrupación: GRUPO

Como se observa en la tabla 13, se halló un valor de significancia (0.927) mayor al establecido (0,05), demostrando que no se presentaron diferencias entre el grupo control y experimental en los resultados del pretest. En el caso del posttest se halló un valor de significancia (0.769) también mayor al establecido (0,05), demostrando que no existen diferencias entre el grupo control y experimental respecto al posttest.

Por tanto, se puede afirmar que la aplicación del manual interactivo no mejora significativamente el aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos.

Conforme a los resultados obtenidos en las pruebas de U de Mann Whitney y Wilcoxon, la hipótesis nula no es rechazada y no se acepta la hipótesis alterna: La aplicación del manual interactivo no mejora significativamente el aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de

textos escritos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos.

Prueba de la hipótesis específica 03

Hi: La aplicación del manual interactivo mejora significativamente el aprendizaje en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos.

Ho: La aplicación del manual interactivo no mejora significativamente el aprendizaje en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos.

Tabla 14

Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis específica 03 - grupo experimental y control

<i>Estadísticos de prueba^a</i>		
GRUPO		ESCRIBE
EXPERIMENTAL	Z	-4,815 ^b
	Sig. asintótica(bilateral)	0.000
CONTROL	Z	-4,066 ^b
	Sig. asintótica(bilateral)	0.000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon		
b. Se basa en rangos negativos.		

Como se observa en la tabla 14, el valor de significancia hallado (0.000) ha sido menor al establecido (0,05), demostrando que existen diferencias significativas en el grupo experimental, respecto a los resultados del pretest y el postest. En tanto, en el grupo control, se halló el valor de significancia (0.000) menor al establecido (0,05), demostrando que en este grupo también presentaron diferencias entre el pretest y el postest.

Por tanto, se puede afirmar que la aplicación del manual interactivo mejora significativamente el aprendizaje en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos.

Tabla 15

Resultados de la prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica 03 - grupos experimental y control

<i>Estadísticos de prueba^a</i>	ESCRIBE	
	PRETEST	POSTEST
U de Mann-Whitney	342.000	321.000
Z	-0.434	-0.785
Sig. asintótica(bilateral)	0.665	0.433

a. Variable de agrupación: GRUPO

Como se observa en la tabla 15, se halló un valor de significancia (0.665) mayor al establecido (0,05), demostrando que no se presentaron diferencias entre el grupo control y experimental en los resultados del pretest. En el caso del postest se halló un valor de significancia (0.433) también mayor al establecido (0,05), demostrando que no existen diferencias entre el grupo control y experimental respecto al postest.

Por tanto, se puede afirmar que la aplicación del manual interactivo no mejora significativamente el aprendizaje en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos.

Conforme a los resultados obtenidos en las pruebas de U de Mann Whitney y Wilcoxon, la hipótesis nula no es rechazada y no se acepta la hipótesis alterna: la aplicación del manual interactivo no mejora significativamente el aprendizaje en la competencia escribendiversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

El objetivo general de la actual investigación fue determinar de qué manera el manual interactivo mejora el aprendizaje por competencia del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos.

Luego de haber aplicado las pruebas de entrada y salida y pasar los datos por la prueba estadística de U de Mann-Whitney se concluyó, para la hipótesis general: “La aplicación del manual interactivo mejora significativamente en el aprendizaje por competencia del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos”, la aplicación del manual interactivo no mejora significativamente en el aprendizaje por competencia del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos.ya que, el resultado en la

prueba estadística de U de Mann-Whitney el valor de significancia hallado (0.712) ha sido mayor al establecido (0,05), lo que indica que no se encuentran diferencias en los resultados del grupo control y experimental respecto al pretest. En el caso del postest el valor de significancia hallado (0.205) resultó mayor al establecido (0,05), demostrando que no hay diferencias entre el grupo control y experimental respecto a los resultados del postest, es decir los valores no son significativos para rechazar la hipótesis nula. Estos resultados no corresponden con la investigación de Valarezo, C. (2019): Cuaderno digital utilizando Exelearning para el Inglés de estudiantes de séptimo de Educación General Básica para optar el grado de magíster en la Universidad Tecnológica Israel. En este estudio se concluye que la aplicación del cuaderno digital permitió afianzar el idioma inglés en los estudiantes mediante las diferentes actividades interactivas y a su vez estas actividades estuvieron orientadas a desarrollar en los estudiantes del séptimo año habilidades digitales y el pensamiento crítico.

Para la hipótesis específica “La aplicación del manual interactivo mejora significativamente el aprendizaje en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos.”, se determinó que la aplicación del manual interactivo no mejora significativamente el aprendizaje en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos, ya que en la prueba de estadística de U de Mann-Whitney el valor de significancia hallado (0.058) fue mayor al determinado (0,05), demostrándose que no se presentaron diferencias entre el grupo control y experimental en los resultados del pretest. En el caso del postest el valor de significancia hallado (0.548) resultó mayor al establecido (0,05), demostrándose que no existe diferencias entre el grupo control y experimental en el postest, por lo tanto, se deduce que los valores no son significativos para rechazar la hipótesis nula.

Estos resultados no coinciden con los obtenidos por Solórzano, S. (2020) en su investigación “Módulo curricular para fortalecer destrezas de habla y escucha en el idioma inglés por medio de las TIC”., se concluye que al completar las habilidades del habla y escucha en base al Marco Común Europeo con las TIC el desarrollo de estas habilidades es más efectivo.

Para la hipótesis específica “La aplicación del manual interactivo mejora significativamente el aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos” se determinó que la aplicación del manual interactivo no mejora significativamente el aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos, porque en la prueba de estadística de U de Mann-Whitney el valor de significancia hallado (0.927) mayor al establecido (0,05), demostrando que no se presentaron diferencias entre el grupo control y experimental en los resultados del pretest. En el caso del postest se halló un valor de significancia (0.769) también mayor al establecido (0,05), demostrando que no existen diferencias entre el grupo control y experimental respecto al postest.

Estos resultados no coinciden con los obtenidos por Pinilla et al. (2021): en su investigación titulada *Let's Read Together: Aula Virtual Interactiva para Fortalecer la Comprensión Lectora Literal en Inglés de Grado Tercero para optar el grado de magíster en la Universidad de Cartagena*. En esta investigación se infiere que la implementación de un Aula Virtual Interactiva fortalece la comprensión lectora de los estudiantes ya que, el proceso de aprendizaje se vuelve más dinámico; sin embargo, también se determina que hay ciertos aspectos que pueden causar ansiedad en los estudiantes provocando dificultad en el logro de esta habilidad.

Para la hipótesis específica “La aplicación del manual interactivo mejora significativamente el aprendizaje en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos”, por lo tanto se determinó que la aplicación del manual interactivo no mejora significativamente el aprendizaje en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos, ya que se halló un valor de significancia (0.665) mayor al establecido (0,05), demostrando que no se presentaron diferencias entre el grupo control y experimental en los resultados del pretest. En el caso del postest se halló un valor de significancia (0.433) también mayor al establecido (0,05), demostrando que no existen diferencias entre el grupo control y experimental respecto al postest.

Estos resultados corresponden con la investigación de Romo, M. (2018) en su investigación titulada “Recursos didácticos en la producción escrita del idioma inglés para niños de séptimo grado: caso unidad educativa atenas school” para optar el grado de Maestro en Educación en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito-Ecuador. En esta investigación se concluye que los estudiantes presentan dificultades con los niveles del lenguaje (gramática, morfosintaxis, semántica y vocabulario) así como en la producción escrita de textos que involucra procesos de planificación, construcción de estructuras sintácticas, elementos léxicos, organización del texto en coherencia, cohesión, estructura textual y desarrollo de ideas. Este problema también se evidencia en el idioma español, es por eso que se presentan diferentes recursos interactivos con el objetivo de desarrollar la producción escrita en los estudiantes de forma efectiva y a su vez se complementa con estrategias convencionales para generar la atención, motivación y el fortalecimiento de la autoestima. También mediante estas evidencias se propone crear actividades que involucren a los padres de familia, estudiantes y maestros con el fin de fortalecer las bases del aprendizaje efectivo del idioma inglés.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se pudo evidenciar que la aplicación del manual interactivo no mejora significativamente en el aprendizaje por competencia del idioma inglés. Ello se evidencia a través de la decisión estadística, con una significancia de 0,712 (pretest) y 0,205 (postest) mayor que el nivel esperado ($p > 0,05$). Como resultado de esta situación, no se rechaza la hipótesis nula, debido a que el nivel de aprendizaje de los estudiantes en el grupo experimental fue de 17.9 % (Postest) y del grupo de control 15.4 % (Postest), con ello queda demostrado que no se logró el cumplimiento de la hipótesis general de la investigación.

2. Se establece que la aplicación de un manual interactivo no incide significativamente en el logro del aprendizaje de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en estudiantes del quinto grado. Ello se concluye a partir de la decisión estadística, con una significancia de 0,058 (pretest) y 0,548 (postest) mayor que el nivel esperado ($p > 0.05$). Como consecuencia de ello, no se acepta la hipótesis nula, debido a que el nivel de aprendizaje de los estudiantes en el grupo experimental fue de 28.6% (Postest) y del grupo de control 15.4% (Postest).

3. Se establece que la correspondiente aplicación del manual interactivo no incide directamente en el logro de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del quinto grado. Ello se llevó a cabo teniendo en cuenta la decisión estadística, con una significancia de 0,927 (pretest) y 0,769 (postest) mayor que el nivel esperado ($p > 0,05$). Como resultado, no se rechaza la

hipótesis nula, ya que el nivel de aprendizaje de los estudiantes en el grupo experimental fue de 35.7% (Postest) y del grupo de control 34.6 % (Postest).

4. Se pudo determinar que la puesta en práctica del manual interactivo no incide significativamente en el logro del aprendizaje en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Ello se evidencia a través de la decisión estadística, con una significancia de 0,665 (pretest) y 0,443 (postest) mayor que el nivel esperado ($p > 0,05$). Como resultado de esta situación, no se rechaza la hipótesis nula, debido a que el nivel de aprendizaje de los estudiantes en el grupo experimental fue de 17.9 % (Postest) y del grupo de control 15.4 % (Postest).

RECOMENDACIONES

Los resultados del presente estudio nos permiten sugerir las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda a los coordinadores académicos ampliar el presente estudio abordando los problemas de aprendizaje y el impacto emocional que se generó en los estudiantes para el efectivo aprendizaje de las competencias del idioma inglés después de la pandemia del COVID 19.
- Se recomienda a los directivos de las instituciones educativas que a través de sus políticas educativas fomenten el uso de las herramientas tecnológicas durante las clases presenciales y virtuales con un fin de mejora en el aprendizaje de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, también se sugiere aprovechar y continuar reforzando las habilidades autodidactas que los estudiantes desarrollaron en la pandemia en el uso de la tecnología para mejorar el aprendizaje de las competencias del idioma inglés.
- Se sugiere a los docentes que en la misma muestra de investigación se realicen nuevos estudios que determinen qué factores internos y externos influyeron en los estudiantes para mejorar el aprendizaje de la competencia Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, mediante el uso del manual interactivo.
- Se recomienda a los docentes generar en los padres compromiso en el acompañamiento y supervisión de las actividades asincrónicas que presenta el manual interactivo con el objetivo de que sus menores hijos refuercen el aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, también es importante supervisar que el uso de la tecnología sea utilizado de forma óptima con una adecuada orientación

FUENTES DE INFORMACIÓN

Alcalde, N. (2011). Principales métodos de enseñanza de lenguas extranjeras en Alemania. Universitat des Saarlandes. Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas, 6, 9-23. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4779301.pdf>

Aprendemás. (28 de septiembre de 2021). Las TIC en el aula: herramientas para el aprendizaje y consejos de uso. Aprendemás. <https://www.aprendemas.com/es/blog/mundo-educativo/las-tic-en-el-aula-herramientas-para-el-aprendizaje-y-consejos-de-uso-109415>

Cervantes, D. (2021). En tiempos de pandemia: La enseñanza de lenguas extranjeras en la educación remota. REVISTA BOLETÍN REDIPE 10 (8): 192-212 - AGOSTO 2021 - ISSN 2256-1536. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-EnTiemposDePandemia-8116635.pdf>

Durán, M. (2021). Exposición a videos en inglés y la pronunciación de los estudiantes de inglés de una universidad privada de Lima, durante el semestre 2021-1 [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica del Perú]. https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4933/M.Duran_Trabajo_de_Investigacion_Maestria_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Echevarri, A. M y Vargas, M, C. (2019). EL PAPEL DEL DOMINIO DEL INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA EN LA COMPETITIVIDAD DE LOS PAÍSES [Tesis de pregrado, MEDELLÍN UNIVERSIDAD EAFIT DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA]. https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/15339/Camilo_Vargas_MariaCristina_Echeverri_2019.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Eclass.com. (s.f.). Descubre por qué el inglés es el idioma más hablado en el mundo. Eclass.com <https://blog.eclass.com/descubre-por-que-el-ingles-es-el-idioma-mas-hablado-en-el-mundo>

Facchin, J. (2018). ¿Qué es YouTube, para qué sirve y cómo funciona esta red de vídeos? Webescuela. <https://webescuela.com/youtube-que-es-como-funciona/>

García, L. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 20(2).

Garnier, L. (2022). Volver a la escuela luego del COVID-19: ¿por qué no un regreso al futuro? Enfoque Educativo. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/impacto-educativo-pandemia/>

Gonzales, V. (2022). ¿Aprendizaje de un idioma o adquisición lingüística? - Campuseducacion.com <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/aprendizaje-de-un-idioma-o-adquisicion-linguistica/>

Gujarro, S. (12 de marzo de 2019). Usos de YouTube para educación. Cursos femxa. <https://www.cursosfemxa.es/blog/14142-usos-youtube-educacion>

Harmonhall. (6 de enero de 2020). La importancia de aprender inglés en un mundo globalizado. Harmonhall. <https://blog.harmonhall.com/la-importancia-de-aprender-ingles-en-un-mundo-globalizado-150/>

Hernandez, R. (octubre de 2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. Obtenido de Vicerrectorado de Investigación y Desarrollo: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5904762.pdf>

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). Selección de la muestra. En Metodología de la Investigación (6ª ed., pp. 170-191).

México:

McGraw-Hill.

http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y

J. Casas Anguitaa, J.R. Repullo Labradora y J. Donado Camposb.(2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Aten Primaria 2003;31(8):527-38
<https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>

Jiménez, T. (2019). Los videos educativos como recurso didáctico para la enseñanza del idioma inglés.Caso de los estudiantes de educación general básica media de la Unidad Educativa Saint Patrick School. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador].
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6988/1/T2994-MIE-Jimenez-Los%20videos.pdf>

Krashen, S. D. (1981) Second Language Acquisition and Second Language Learning, Pergamon, Oxford

Logrosperu. (18 de octubre de 2018). ¿Por qué es necesario aprender inglés desde el colegio?Logrosperu.<https://logrosperu.com/blog/actualidad/por-que-es-necesario-aprender-ingles-desde-el-colegio-2699>

Malo, J. (2020). Estudio descriptivo de la percepción de los actores educativos sobre el uso del YouTube para el aprendizaje del idioma inglés en dos instituciones educativas de Lima – Perú [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/919a7718-f7cc-4710-bf0b-0d1f410d9235/content>

Marín, S. (2022). Implementación de un blog interactivo para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés a través del Aprendizaje Basado en Proyectos en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Libre del municipio de Circasia Quindío. [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/15247/TGF_Sandra%20Marin%20Ocampo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Montero,k,De la Cruz,V.y Arias, J.(2020). El idioma inglés en el contexto de la educación. Formación profesional en un mundo globalizado. Perspectivas Docentes Vol.30 Núm. 71. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/3924-Texto%20del%20art%C3%ADculo-22206-1-10-20201125.pdf>

Muñoz, M. (2021). Programa TPACK en las competencias de inglés en estudiantes de segundo de primaria, Institución Educativa San José Obrero, Trujillo 2020. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo, Trujillo-Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60007/Mu%c3%b1oz_AA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pacheco, E. (2022). El aprendizaje del idioma inglés mediado por las tecnologías en el sector rural durante la pandemia: retos y oportunidades en el nivel de secundaria. Pol. Con. (Edición núm. 69) Vol. 7, No 4 Abril 2022, pp. 1908-1920 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v7i4.3927 <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-EIAprendizajeDelIdiomaInglesMediadoPorLasTecnologi-8482988.pdf>

Palate, J. (2018). “LA PLATAFORMA DE VIDEO YOUTUBE PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES RECEPTIVAS DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ALUMNOS DE TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO” [Tesis de licenciatura, Universidad

Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28310/1/1804644019%20Jose%20Luis%20Palate%20Sisalema.pdf>

Pastran, M., Gil, N. y Cervantes, D. (2020). En tiempos de coronavirus: las TIC'S son una buena alternativa para la educación remota. Revista Boletín Redipe, 9(8), 158–165. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i8.1048>

Perea, A. A. (septiembre de 2014). Importancia de los recursos tecnológicos en el aula, formación de los docentes y manejo de herramientas tecnológicas. Obtenido de https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/1244/1/TFG_PereaAquayo,Almudena.pdf

Pérez, A. y Pastran, M. (2019) ¿Qué es escritura académica desde la percepción del estudiante?. Conferencia llevada a cabo en el III Congreso Internacional de Investigación Lingüística en Medellín, Antioquia

Pérez, M. (2017). Aplicación de las TIC en la enseñanza del inglés: YouTube como herramienta para la enseñanza del inglés [Tesis de maestría, Universidad de La Laguna]. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/11775>

Pinilla et al. (2021). Let's Read Together: Aula Virtual Interactiva para Fortalecer la Comprensión Lectora Literal en Inglés de Grado Tercero. [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena] <https://hdl.handle.net/11227/14829>

Pla, P. (2018). USO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS. Ined21. <https://ined21.com/uso-de-las-tic-en-el-aprendizaje-de-lenguas-extranjeras/>

Rodríguez, N. (2016) ¿Las TIC como mediadoras en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras? Opción, 32 (10). 569-588.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31048901031>

Romo, M. (2018). RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA PRODUCCIÓN ESCRITA DEL IDIOMA INGLÉS PARA NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO: CASO UNIDAD EDUCATIVA ATENAS SCHOOL. [Tesis de maestría, Universidad PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR].
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15117/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salavarieta, L. (2009). Importancia de las Tics en la educación, Herramientas didácticas en ambientes virtuales de aprendizaje. SED-UNAD.

Sánchez, M., Martínez, A., Torres, R., Agüero, M., Hernández, A., Benavidez, M., Rendón, V. & Jaimes, C. (2020). Retos educativos durante la pandemia de COVID-19: una encuesta a profesores de la UNAM. Revista Digital Universitaria, 21(3), 1-24.

Solís, S. (2016). Metodología de la enseñanza del inglés en Educación Infantil. (Tesis de licenciatura). Universidad de Valladolid, Valladolid. Recuperado de:
<http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/21434/TFGL1498.pdf;jsessionid=53285AB6B6ABB14D22C0BE37F0877233?sequence=1>

Solórzano, S. (2020). Módulo curricular para fortalecer destrezas de habla y escucha en el idioma inglés por medio de las TIC. [Tesis de maestría, Universidad de Costa Rica].
<https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/81424/Sully%20Sol%c3%b3rzana%20Planificaci%c3%b3n%20Curricul.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torres, A. (2021). Aplicación del modelo TPACK en la enseñanza del idioma inglés en el nivel básica media de la escuela Sixto Durán Ballén. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2062/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2019-030.pdf>

Torres, M. y Yépez, D. (2018) Aprendizaje cooperativo y TIC y su impacto en la adquisición del idioma inglés. Revista mexicana de investigación educativa, 23(78), 861-882

Torres, P., & Cobo, J. (abril de 2017). Educare, Revista Venezolana de Educación . Obtenido de Universidad de los Andes: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>

UNESCO (2020) Informe CEPAL, OREALC y UNESCO: “La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19”<https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepal-y-unesco-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>

UNICEF, UNESCO y el Banco Mundial (2021). The State of the Global Education Crisis: A Path to Recovery. The world bank. <https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/the-state-of-the-global-education-crisis-a-path-to-recovery>

Valarezo, C. (2019). Cuaderno digital utilizando Exelearning para el Inglés de estudiantes de séptimo de Educación General Básica. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica, Quito Ecuador]. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2062/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2019-030.pdf>

Villafuerte, J. (2019). Tecnología de la Información y Comunicación y el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés de los futuros docentes de lengua extranjera de Ecuador: propuesta de intervención educativa [Tesis doctoral, Universidad del País Vasco].

https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/35071/TESIS_VILLAFUERTE_HOLGUIN_JH_ONNY%20SAULO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villafuerte-Holguín, J. S., Bello Piguave, J. E., Pantaleón Cevallos, Y., & Bermello Vidal, J. O. (2020). Rol de los docentes ante la crisis del COVID-19. Una mirada desde el enfoque humano. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 8(1), 134-150.

Villalba, M. (2022). BENEFICIOS DEL USO DE LA TECNOLOGÍA PARA ALCANZAR LAS HABILIDADES DE LISTENING – SPEAKING EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica].
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2737/1/VILLALBA%20MARTINEZ%20MARIA%20DANIELA.pdf>

ANEXOS

- Anexo 1: Matriz de consistencia
- Anexo 2: Instrumentos para la recolección de datos
- Anexo 3: Validación de instrumentos
- Anexo 4: Constancia de autorización de la Institución
- Anexo 5: Manual Interactivo

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: APLICACIÓN DEL MANUAL INTERACTIVO PARA EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIA DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO RUIZ GALLO DE CHORRILLOS.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
¿De qué manera el manual interactivo mejora el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos?	Determinar de qué manera el manual interactivo mejora el aprendizaje por competencia del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos.	La aplicación del manual interactivo mejora significativamente en el aprendizaje por competencia del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos.	<p>Variable independiente</p> <p>X. Manual interactivo</p> <p>Etapas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Planificar -Organizar 	<p>Diseño Metodológico:</p> <p>Experimental: Cuasiexperimental</p> <p>Tipo</p> <p>Investigación aplicada</p> <p>Población.</p> <p>Población estuvo representada por los 54 estudiantes del quinto grado de primaria</p>

PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	-Ejecutar -Evaluar	de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos matriculados en el año académico 2022-I
<p>¿De qué manera el manual interactivo mejora el aprendizaje en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos?</p>	<p>Determinar de qué manera el manual interactivo mejora el aprendizaje en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos.</p>	<p>La aplicación del manual interactivo mejora significativamente el aprendizaje en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos.</p>	<p>Variable dependiente Y. El aprendizaje por competencia del idioma inglés</p> <p>Dimensiones: -Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera -Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p>	<p>Muestra: No Probabilístico: Censal: estuvo representada por los 54 estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos matriculados en el año académico 2022-II</p> <p>Instrumentos: -Manual Interactivo -Pre Test -Post Test -Rúbrica</p>

<p>¿De qué manera el manual interactivo mejora el aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos?</p>	<p>Determinar de qué manera el manual interactivo mejora el aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos.</p>	<p>La aplicación del manual interactivo mejora significativamente el aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos.</p>	<p>-Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p>	
---	---	---	---	--

<p>¿De qué manera el manual interactivo mejora el aprendizaje en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos?</p>	<p>Determinar de qué manera el manual interactivo mejora el aprendizaje en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos.</p>	<p>La aplicación del manual interactivo mejora significativamente el aprendizaje en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos.</p>		
---	---	--	--	--

Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos

PRUEBA PRE Y POST TEST



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Diagnostic test
Area: **English**

Student's full name: _____

Grade: 5th Section: “_____” Date: _____

Order Number: _____

Teacher in charge: Carin Ancco Uscapi

.....

PART 1

COMPETENCE I

SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.

A. ANSWER THE FOLLOWING PERSONAL QUESTIONS. (oral/escrito)

1. What's your name?

my name is _____

2. What's your last name?

My last name is _____

3. How do you spell your name?

4. How do you spell your last name?

5. Where are you from?

I am from _____

6. How old are you?

I am 19 years old _____

7. What's your phone number?

It's _____

B. LOOK AT THE PICTURES AND ANSWER.

8. Where is the cat?

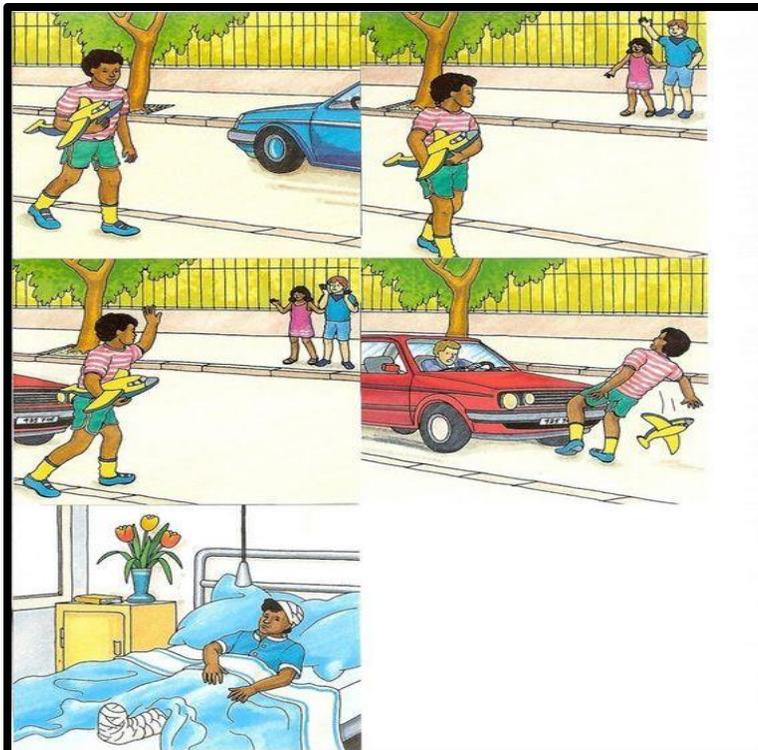


9. What are they wearing?



C. LOOK AT THE PICTURES AND TELL A STORY:

10. What's Pedro doing?





“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Speaking Test
Speaking Rubric
Subject: English



Student's full name: _____

Grade: 5th Section: “___” Date: _____

Teachers in charge: Carin Ancco Uscapi

.....
Parent's signature

COMPETENCIA: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

CAPACIDAD:

- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.

DESEMPEÑO: Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel, organizándolas para establecer relaciones lógicas de forma pertinente y con vocabulario apropiado.

Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que dice. Ajusta el volumen y entonación con pronunciación adecuada.

DESEMPEÑO PRECISADO: Expresa oralmente sus ideas en inglés para responder a las preguntas personales y describir ciertas imágenes, utilizando vocabulario pertinente, la gramática del present simple y presente continuo con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo a su nivel. Emplea estratégicamente gestos y contacto visual para enfatizar lo que dice. Ajusta el volumen y entonación con pronunciación adecuada apoyándose en el contacto visual y gestos corporales.

CRITERIA	DESTACADO AD (5 PUNTOS)	ESPERADO A (4 PUNTOS)	PROCESO B (3 PUNTOS)	INICIO C (2 PUNTOS)
GRAMÁTICA	Muy preciso, pocos errores.	Algunos errores que no interfieren con el significado.	Errores frecuentes que hacen que sea algo difícil de entender.	Múltiples errores que le quitan sentido.
PRONUNCIACIÓN	Se escucha casi como un hablante nativo.	Su discurso es fácil de entender.	Algo difícil de entender.	En gran parte incomprensible.
FLUIDEZ	Muestra un patrón natural del habla.	Presenta pausas ocasionales.	Presenta pausas frecuentes.	El discurso no fluye
ESFUERZO ACTITUD	Y Esfuerzo excepcional y atención al detalle.	Buen esfuerzo y atención al detalle.	Falta de esfuerzo o atención a los detalles.	Falta de esfuerzo y atención al detalle.

Teacher's comments:



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Speaking Test
Speaking Rubric
Subject: English



Student's full name: _____

Grade: 5th Section: “___” Date: _____

Teachers in charge: Carin Ancco Uscapi

.....
Parent's signature

COMPETENCIA: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

CAPACIDAD:

- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.

DESEMPEÑO: Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel, organizándolas para establecer relaciones lógicas de forma pertinente y con vocabulario apropiado.

Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que dice. Ajusta el volumen y entonación con pronunciación adecuada.

DESEMPEÑO PRECISADO: Expresa oralmente sus ideas en inglés para responder a las preguntas personales y describir ciertas imágenes, utilizando vocabulario pertinente, la gramática del present simple y presente continuo con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo a su nivel. Emplea estratégicamente gestos y contacto visual para enfatizar lo que dice. Ajusta el volumen y entonación con pronunciación adecuada apoyándose en el contacto visual y gestos corporales.

CRITERIA	OUTSTANDING AD (5 POINTS)	VERY GOOD A (4 POINTS)	PROGRESS B (3 POINTS)	FAIR C (2 POINTS)
GRAMMATICAL ACCURACY	Very accurate, few mistakes.	Some mistakes that do not interfere with meaning.	Frequent mistakes that make it somewhat difficult to understand.	Multiple mistakes that take away meaning.
PRONUNCIATION	Sounds almost like a native speaker.	Easy to understand.	Somewhat difficult to understand.	Largely incomprehensible.
FLUENCY	Natural pattern of speech.	Occasional pauses.	Frequent pauses.	Does not flow.
EFFORT AND ATTITUDE	Outstanding effort and attention to detail.	Good effort and attention to detail.	Lack of effort or attention to detail.	Lack of effort and attention to detail.

Teacher's comments:

COMPETENCE I
SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.

D. Listen and write. There is one example.
97)

(Audio PB p 96 and

astonished swan furious powerful
~~emperor~~ strong owned



Example

Zhang Wei was a chinese emperor.

1. He was a _____ and _____ man.
2. He _____ thousands of paintings, but he always wanted more.
3. Zhang Wei wanted Cheng Li to paint a picture of a beautiful _____.
4. Zhang Wei was _____ with Cheng Li because he took too long to finish the painting.
5. When Zhang Wei saw the painting he was _____ because it was so beautiful.

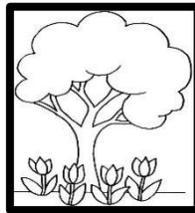
E. Listen and tick (✓) the box. There is one example. (Audio Pupil's p. 101- track 2)

Example:

0. Where is the boy?



A



B



C

6. Where did Jacobo live?



A



B



C

7. What did he do when he was bored?

Played
football

A

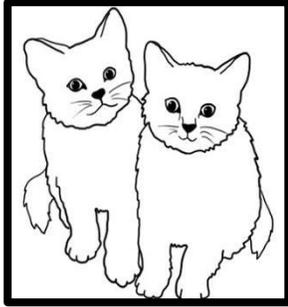
Sang a song

B

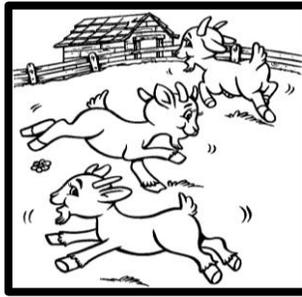
told lies

C

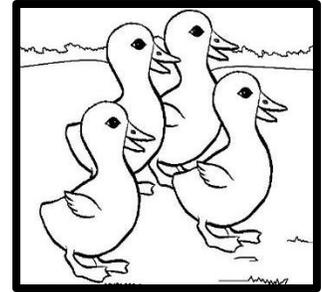
8. Which animals did Jakobo look after?



A

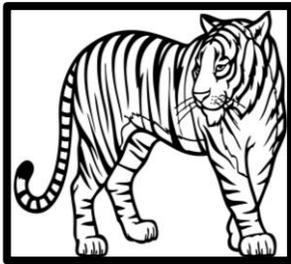


B

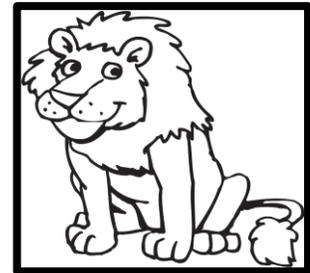
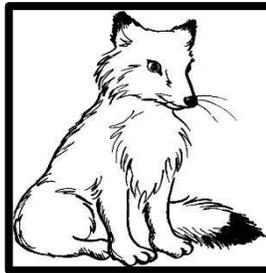


C

9. What animal did he see from the tree?



A



C

10. What is the moral of the story?

**If you tell lies,
people will never
believe you again**

A

**If you tell lies,
people will always
believe you.**

B

**If you tell lies,
people will be
happy.**

C

Reference:

- Steve Elsworth and Jim Rose (2018). Academy Stars Pupil's book 5..p.96,101
(audio) Macmillan Education

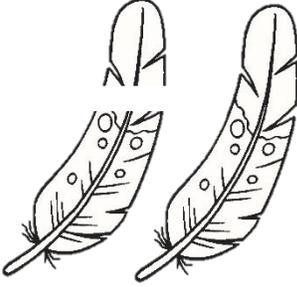
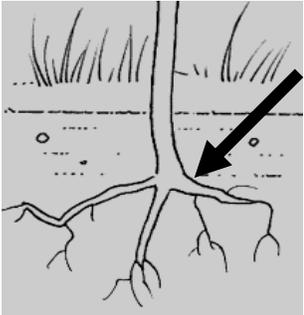
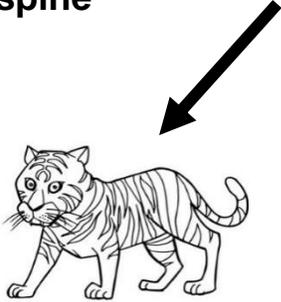
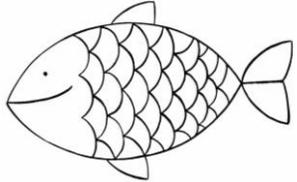
PART 2

COMPETENCE II

LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

A, LOOK AND READ. CHOOSE THE CORRECT WORDS AND WRITE THEM ON THE LINES.

THERE IS ONE EXAMPLE.

<p>nurse</p> 	<p>police officer</p> 	<p>feathers</p> 	<p>photographer</p> 
<p>countryside</p> 	<p>roots</p> 	<p>spine</p> 	<p>scales</p> 

Example:

0. This person helps people who are sick in the in hospital.

Nurse

1. Birds have these on their bodies.

2. This part of the plant is usually under the ground.

3. In this place, there are lots of animals and plants.

4. Fish and snakes have these on their skin.

5. This person catches thieves.

PART 3

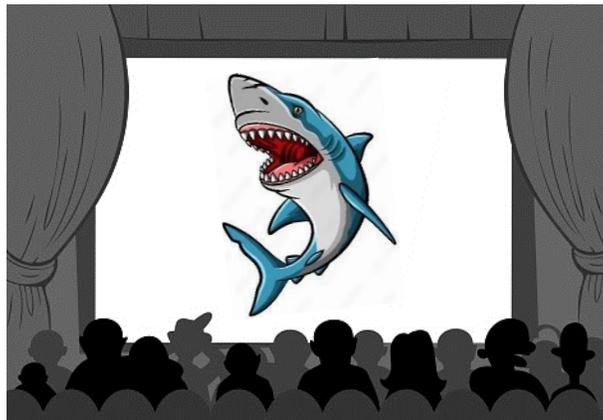


COMPETENCE III

ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

- A. LOOK AT THE PICTURES AND READ THE STORY. WRITE SOME WORDS TO COMPLETE THE SENTENCES ABOUT THE STORY. YOU CAN USE 1, 2 OR 3 WORDS.

A holiday by the sea



Ali lives with her parents and her two sisters, Carla and Jean, in the city. Last week, they had a holiday by the sea. Carla is ten, Ali is eight but Jean is only six. They went to the cinema on Saturday because it rained all day. They saw a film about sharks. The sharks had very big teeth. Ali didn't like watching them and she closed her eyes.

Examples

Ali's family went on holiday last week

Ali has two sisters who are called Carla and Jean.

Questions

0. The family had a holiday by **the sea**.....

1. It all day on Saturday and the family went to the cinema.
2. Ali didn't enjoy seeing in the film.



On Sunday, Ali thought about the film. She didn't want to swim in the sea. She sat on the beach and watched Carla and Jean. They played in the water. Dad gave Ali an ice cream but she didn't want it. Then Mom said, "Come on Ali! Let's go for a swim." But Ali didn't want to.

3. Carla and Jean in the sea.
4. Ali didn't want the ice cream that her gave her.
5. Mom wanted to go for with Ali.



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Prueba diagnóstica

Writing Rubric
Subject: English

Student's full name: _____

Grade: 5th Section: “___” Date: _____

Teacher in charge: Carin Ancco Uscapi

COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

CAPACIDAD:

- Adecua el texto a la situación comunicativa.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente.

DESEMPEÑO: Desarrolla sus ideas en torno a un tema estableciendo relaciones simples entre ideas usando vocabulario sencillo, así como uso de ilustraciones para contribuir en el sentido de su texto. Utiliza algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos básicos (el punto, la coma y la mayúscula) así como construcciones gramaticales sencillas que le dan claridad a su tema.

DESEMPEÑO PRECISADO: Desarrolla sus ideas en torno a un tema (rutinas) estableciendo relaciones simples entre ideas usando vocabulario sencillo relacionado a acciones (verbos de rutina), así como uso de ilustraciones para contribuir con el sentido de su texto. Utiliza algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos básicos (el punto, la coma y la mayúscula) así como construcciones gramaticales sencillas del Presente Simple (Daily Routines) y presente continuo que le dan claridad a su tema.

CRITERIA	DESTACADO AD (5 PUNTOS)	ESPERADO A (4 PUNTOS)	PROCESO B (3 PUNTOS)	INICIO C (2 PUNTOS)
CONTENIDO	Las oraciones están bien escritas con el vocabulario y la gramática (presente simple, presente continuo). Presenta variedad	La mayoría de las oraciones están escritas con el vocabulario y la gramática. Presenta variedad	La mayoría de las oraciones no tienen el vocabulario y la gramática enseñados. Parte del vocabulario se repite más de dos veces.	Las oraciones no tienen el vocabulario y la gramática enseñados y, a veces, no hay oraciones.
ORGANIZACIÓN	El texto de la rutina está bien organizado. Usando adecuadamente las partes del texto de rutina: el título, la introducción, desarrollo y final. Presenta el vocabulario de rutinas, la gramática del presente simple, continuo y las frases de secuencia (First, then, finally).	El texto de la rutina está organizado. Presenta las cuatro partes del texto de rutina, la gramática del presente simple, continuo y las frases de secuencia.	El texto de la rutina está escrito sin seguir el modelo. Presenta sólo uno o dos partes del texto y la gramática del presente simple y continuo. Usa solo algunas frases de secuencia	El texto de rutina está escrito sin seguir el modelo. No presenta las partes del texto de rutina, el vocabulario y la gramática.
CONVENCIÓN ESCRITA	Las oraciones tienen letras mayúsculas y marcas finales en los lugares correctos. La ortografía es perfecta.	La mayoría de las oraciones tienen letras mayúsculas y marcas finales en los lugares correctos. La ortografía es buena.	Algunas de las oraciones tienen letras mayúsculas y marcas finales en los lugares correctos. La ortografía es bastante buena.	La mayoría de las oraciones no tienen letras mayúsculas ni marcas finales en los lugares correctos. Demasiados errores en la ortografía.
CLARIDAD Y PRECISIÓN	Las oraciones son claras y fáciles de leer.	La mayoría de las oraciones son ordenadas y fáciles de entender.	La mayor parte del texto no tiene sentido y la tarea no está cubierta en absoluto.	Se presentan demasiadas irrelevancias en las oraciones y, a veces, no hay oraciones.

Comentarios del profesor:



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Prueba diagnóstica
Writing Rubric
Subject: English

Student's full name: _____

Grade: 5th Section: “_____” Date: _____

Teacher in charge: Carin Ancco Uscapi

COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

CAPACIDAD:

- Adecua el texto a la situación comunicativa.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente.

DESEMPEÑO: Desarrolla sus ideas en torno a un tema estableciendo relaciones simples entre ideas usando vocabulario sencillo, así como uso de ilustraciones para contribuir en el sentido de su texto. Utiliza algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos básicos (el punto, la coma y la mayúscula) así como construcciones gramaticales sencillas que le dan claridad a su tema.

DESEMPEÑO PRECISADO: Desarrolla sus ideas en torno a un tema estableciendo relaciones simples entre ideas usando vocabulario sencillo relacionado a acciones (verbos), así como uso de ilustraciones para contribuir con el sentido de su texto. Utiliza algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos básicos (el punto, la coma y la mayúscula) así como construcciones gramaticales sencillas de Present Simple (Daily Routines) que le dan claridad a su tema.

CRITERIA	OUTSTANDING AD (4 POINTS)	VERY GOOD A (3 POINTS)	PROGRESS B (2 POINTS)	FAIR C (1 POINT)
CONTENT	The sentences are well- written with the vocabulary, grammar (present simple, present continuous). It has variety.	Most of the sentences are written with the vocabulary and grammar. It has variety.	Most of the sentences don't have the vocabulary and grammar taught. Some of the vocabulary are repeated more than twice.	The sentences don't have the vocabulary and grammar taught and sometimes there aren't any sentences.
STRUCTURE ORGANIZATION	The routine text is well- organized with its past (tittle, introduction, body, conclusion). It has the vocabulary (routine), grammar (present simple, present continuous) and the phrases of routine following the model.	The routine text is written not following the model. It has just 3 parts of the routine text. It has routine vocabulary and phrases of sequence.	The routine text is written not following the model. It has just two or one part of the routine article. It has some vocabulary and grammar.	The routine text is written not following the model. It doesn't have its parts, vocabulary, grammar and the phrases of sequence.
SPELLING AND PUNCTUATION	The sentences have capital letters and end marks in the correct places. Spelling is perfect.	Most of the sentences have capital letters and end marks in the correct places. Spelling is good.	Some of the sentences have capital letters and end marks in the correct places. Spelling is quite good.	Most of the sentences don't have capital letters and end marks in the correct places. Too many mistakes in the spelling.
CRAFTSMANSHIP	The sentences are neat and easy to read.	Most of the sentences are neat and easy to understand.	Some of the sentences are difficult to read. The ideas are not clear at all.	Too many irrelevances in the sentences are presented and sometimes there aren't any sentences.
COHERENCE	The entire routine text has sense, and it answers to the task covering with well pieces of advice.	The most parts of the routine text have sense, and it answers to the task covering with some advice.	The most parts of the routine text don't have sense, and the task is not covered at all.	The routine text doesn't have sense and the task is not covered.

Teacher's comments:

Anexo 3: Validación de instrumento



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
 4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	APLICACIÓN DEL MANUAL INTERACTIVO PARA EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIA DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO RUIZ GALLO DE CHORRILLOS.
Línea de investigación:	Investigación pedagógica

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Ancco Uscapi Carin Caterine	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Patricia Edith Guillén Aparicio	

Lima, 09 de octubre del 2022

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
<p>1. SUFICIENTIA:</p> <p>Los ítems que pertenecen a una misma dimensión son suficientes para obtener la medición de ésta.</p>	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.	Los ítems son suficientes y precisos en medir la dimensión o indicador
<p>2. CLARIDAD:</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada.	El ítem es claro, tiene buena semántica y sintaxis adecuada.
<p>3. COHERENCIA:</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
<p>4. RELEVANCIA:</p> <p>El ítem es esencial o importante, es</p>	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo	El ítem es importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es relevante y debe ser incluido.	El ítem es esencial y muy relevante 'por lo que

decir debe ser incluido.	la dimensión	que mide.	éste		debe ser incluido.
--------------------------	--------------	-----------	------	--	--------------------

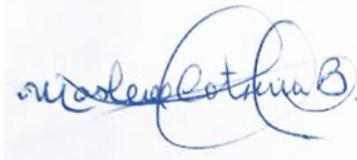
Fuente: Adaptado de:

www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf y modificado por la Dra. Patricia Guillén

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Martha Patricia Saldaña Núñez		
Sexo:	Hombre ()	Mujer (X)	Edad 47 (años)
Profesión:	Docente		
Especialidad:	Historia y Geografía		
Grado Académico	Doctora en Educación		
Años de experiencia:	26 años		
Cargo que desempeña actualmente:	Docente de Personal Social, Ciencia y Tecnología, Historia y Geografía, DPCC		
Institución donde labora:	Colegio Privado Bilingüe Reina de los Ángeles		
Firma:			

Nombres y Apellidos:	Marlene Milagro Cotrina Baldeón		
Sexo:	Hombre ()	Mujer (X)	Edad 57 (años)
Profesión:	Docente		

Especialidad:	Lengua y Literatura
Grado Académico	Maestra en Problema de Aprendizaje
Años de experiencia:	30 años
Cargo que desempeña actualmente:	Docente de Secundaria del área de Comunicación
Institución donde labora:	I.E. 2003 "Libertador José de San Martín"
Firma:	
Nombres y Apellidos:	Magally Asunción Flores Quispe
Sexo:	Hombre () Mujer (X) Edad 51 (años)
Profesión:	Licenciada en Educación Secundaria
Especialidad:	Ciencias Histórico Sociales
Grado Académico	Doctora en Educación
Años de experiencia:	29 años
Cargo que desempeña actualmente:	Coordinadora y docente de área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica Docente del curso de Problemas y Desafíos en el Perú Actual.
Institución donde labora:	I.E. 7080 José María Arguedas Universidad Tecnológica del Perú
Firma:	

VARIABLE DEPENDIENTE: El aprendizaje por competencia del idioma inglés

Especialista:	Martha Patricia Saldaña Núñez						
Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario						
Autor del Instrumento	Carin Caterine Ancco Uscapi						
Dimensión / Indicador	Ítems	Su fic ie nc ia	Cl ad ad	Co he re nc ia	Rel eva nci a	T a t o l	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera							
- Expresa su información personal utilizando recursos no verbales y para-verbales, además de incorporar expresiones básicas, un vocabulario y oraciones simples.	A. Responde en forma oral las siguientes preguntas personales, con la entonación y pronunciación correcta.						
	1. What's your name?	5	5	5	5	20	
	2. What's your last name?	5	5	5	5	20	
	3. How do you spell your name?	5	5	5	5	20	
	4. How do you spell your last name?	5	5	5	5	20	
	5. Where are you from?	5	5	5	5	20	

	6. How old are you?	5	5	5	5	20	
	7. What's your phone number?	5	5	5	5	20	
- Organiza sus ideas para narrar una historia en forma coherente y cohesionada, usando construcciones gramaticales determinadas.	B. Observa las imágenes y responde en forma oral, haciendo uso de las construcciones gramaticales determinadas.						
	8. Where is the cat?	5	5	5	5	20	
	9. What are they wearing?	5	5	5	5	20	
- Organiza sus ideas para narrar una historia con coherencia, cohesión y fluidez usando construcciones gramaticales determinadas.	C. Observa las imágenes y narra una historia usando las construcciones gramaticales adecuadas.						
	10. What's Pedro doing?	5	5	5	5	20	
- Obtiene información explícita del audio para completar las oraciones.	D. Escucha el audio y completa las oraciones.						
	1. He was a _____ and _____ man.	5	5	5	5	20	
	2. He _____ thousands of paintings, but he always wanted more.	5	5	5	5	20	

	3. Zhang Wei wanted Cheng Li to paint a picture of a beautiful _____.	5	5	5	5	20	
	4. Zhang Wei was _____ with Cheng Li because he took too long to finish the painting.	5	5	5	5	20	
	5. 5.When Zhang Wei saw the painting he was _____ because it was so beautiful.	5	5	5	5	20	
- Identifica información específica del audio para deducir la alternativa correcta.	E. Escucha el audio y responde las preguntas.						
	6. Where did Jacobo live?	5	5	5	5	20	
	7. What did he do when he was bored?	5	5	5	5	20	
	8. Which animals did Jakobo look after?	5	5	5	5	20	
	9. What animal did he see from the tree?	5	5	5	5	20	
	10. What is the moral of the story	5	5	5	5	20	

D2 Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.							
- Observa imágenes y responde adecuadamente a las preguntas presentadas.	A. Observa las imágenes, lee las oraciones y escribe su significado en los espacios en blanco. 1. Birds have these on their bodies. _____ 2. This part of the plant is usually under the ground. _____ 3. In this place, there are lots of animals and plants. _____ 4. Fish and snakes have these on their skin. _____ 5. This person catches thieves. _____	5 5 5 5 5	5 5 5 5 5	5 5 5 5 5	5 5 5 5 5	20 20 20 20 20	
- Infiere información del texto escrito en inglés a partir de información explícita del texto para luego completar las oraciones con la información requerida.	B. Lee el texto incompleto y selecciona la alternativa requerida. (6,7,8,9,10) (ver prueba) 6. Miss Pennie _____ them to paint something. Carli painted animals like a monkey and a small bear and Ronnie decided to paint the jungle with big trees 7. "Look" said Carli. "My monkey has got brown _____ and my tigger has got a soft orange fur and a yellow tail.	5 5	5 5	5 5	5 5	20 20	

	8. My monkey is the most beautiful _____ in the world." I really like my paintings. What about you?	5	5	5	5	20	
	9. trees _____green leaves, strong branches with a nest and yellow bananas on it, next to the trees are flowers with red petals.	5	5	5	5	20	
	10. The trees are _____ than the flowers.	5	5	5	5	20	
D3 Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.							
- Utiliza algunas construcciones gramaticales para completar las oraciones en referencia al texto.	A. Completa las oraciones con la información correcta del texto.						
	1. It _____ all day on Saturday and the family went to the cinema.	5	5	5	5	20	
	2. Ali didn't enjoy seeing _____ in the film.	5	5	5	5	20	
	3. Carla and Jean _____ in the sea.	5	5	5	5	20	
	4. Ali didn't want the ice cream that her _____ gave her.	5	5	5	5	20	

	5. Mom wanted to go for _____ with Ali.	5	5	5	5	20	
- Redacta un texto sencillo (historia) a partir de la imagen, adecuándose al destinatario y propósito comunicativo.	B. Redacta una historia de acuerdo a las imágenes dadas. (ver prueba)	5	5	5	5	20	

Nombres y Apellidos:	Martha Patricia Saldaña Núñez
Aplicable	SI (X) NO () OBSERVADO ()
Firma:	

VARIABLE DEPENDIENTE: El aprendizaje por competencia del idioma inglés

Especialista:	Marlene Milagro Cotrina Baldeón						
Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario						
Autor del Instrumento	Carin Caterine Ancco Uscapi						
Dimensión / Indicador	Ítems	Su fic ie nc ia	Cla rid ad	Co he re nci a	Rel eva nci a	T a t o l	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera							
<ul style="list-style-type: none"> - Expresa su información personal utilizando recursos no verbales y para-verbales, además de incorporar expresiones básicas, un vocabulario y oraciones simples. 	A. Responde en forma oral las siguientes preguntas personales, con la entonación y pronunciación correcta.						
	1.What's your name?	5	5	5	5	20	
	2.What's your last name?	5	5	5	5	20	
	3.How do you spell your name?	5	5	5	5	20	
	4.How do you spell your last name?	5	5	5	5	20	
	5.Where are you from?	5	5	5	5	20	
	6.How old are you?	5	5	5	5	20	
	7.What's your phone number?	5	5	5	5	20	

<p>- Organiza sus ideas para narrar una historia en forma coherente y cohesionada, usando construcciones gramaticales determinadas.</p>	<p>B. Observa las imágenes y responde en forma oral, haciendo uso de las construcciones gramaticales determinadas.</p>						
	<p>8. Where is the cat?</p>	5	5	5	5	20	
	<p>9. What are they wearing?</p>	5	5	5	5	20	
<p>- Organiza sus ideas para narrar una historia con coherencia, cohesión y fluidez usando construcciones gramaticales determinadas.</p>	<p>C. Observa las imágenes y narra una historia usando las construcciones gramaticales adecuadas.</p>						
	<p>10. What's Pedro doing?</p>	5	5	5	5	20	
<p>- Obtiene información explícita del audio para completar las oraciones.</p>	<p>D. Escucha el audio y completa las oraciones.</p>						
	<p>1. He was a _____ and _____ man.</p>	5	5	5	5	20	
	<p>2. He _____ thousands of paintings, but he always wanted more.</p>	5	5	5	5	20	
	<p>3. Zhang Wei wanted Cheng Li to paint a picture of a beautiful _____.</p>	5	5	5	5	20	

	4.Zhang Wei was _____ with Cheng Li because he took too long to finish the painting.	5	5	5	5	20	
	5.When Zhang Wei saw the painting he was _____ because it was so beautiful.	5	5	5	5	20	
- Identifica información específica del audio para deducir la alternativa correcta.	E.Escucha el audio y responde las preguntas.						
	6.Where did Jacobo live?	5	5	5	5	20	
	7.What did he do when he was bored?	5	5	5	5	20	
	8.Which animals did Jakobo look after?	5	5	5	5	20	
	9.What animal did he see from the tree?	5	5	5	5	20	
	10.What is the moral of the story	5	5	5	5	20	
D2 Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.							
- Observa imágenes y responde	A.Observa las imágenes, lee las oraciones y escribe su significado en los espacios en blanco.						
	1.Birds have these on their bodies._____	5	5	5	5	20	

adecuadamente a las preguntas presentadas.	2.This part of the plant is usually under the ground. _____	5	5	5	5	20	
	3.In this place, there are lots of animals and plants. _____	5	5	5	5	20	
	4.Fish and snakes have these on their skin. _____	5	5	5	5	20	
	5.This person catches thieves. _____	5	5	5	5	20	
- Infiere información del texto escrito en inglés a partir de información explícita del texto para luego completar las oraciones con la información requerida.	B.Lee el texto incompleto y selecciona la alternativa requerida. (6,7,8,9,10) (ver prueba)						
	6.Miss Pennie _____ them to paint something. Carli painted animals like a monkey and a small bear and Ronnie decided to paint the jungle with big trees	5	5	5	5	20	
	7.“Look” said Carli. “My monkey has got brown _____ and my tigger has got a soft orange fur and a yellow tail.	5	5	5	5	20	
	8.My monkey is the most beautiful _____ in the world.” I really like my paintings. What about you?	5	5	5	5	20	
	9.trees _____green leaves, strong branches with a nest and yellow bananas on it, next to the trees are flowers with red petals.	5	5	5	5	20	
	10.The trees are _____ than the flowers.	5	5	5	5	20	
D3 Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.							

<p>- Utiliza algunas construcciones gramaticales para completar las oraciones en referencia al texto.</p>	<p>A. Completa las oraciones con la información correcta del texto.</p>						
	<p>1. It _____ all day on Saturday and the family went to the cinema.</p>	5	5	5	5	20	
	<p>2. Ali didn't enjoy seeing _____ in the film.</p>	5	5	5	5	20	
	<p>3. Carla and Jean _____ in the sea.</p>	5	5	5	5	20	
	<p>4. Ali didn't want the ice cream that her _____ gave her.</p>	5	5	5	5	20	
	<p>5. Mom wanted to go for _____ with Ali.</p>	5	5	5	5	20	
<p>- Redacta un texto sencillo (historia) a partir de la imagen, adecuándose al destinatario y propósito comunicativo.</p>	<p>B. Redacta una historia de acuerdo a las imágenes dadas. (ver prueba)</p>	5	5	5	5	20	

Nombres y Apellidos:	Marlene Milagro Cotrina Baldeón
Aplicable	SI (X) NO () OBSERVADO ()
Firma:	

VARIABLE DEPENDIENTE: El aprendizaje por competencia del idioma inglés

Especialista:	Magally Asunción Flores Quispe						
Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario						
Autor del Instrumento	Carin Caterine Ancco Uscapi						
Dimensión / Indicador	Ítems	Su fic ie nc ia	Cla rid ad	Co he re nci a	Rel eva nci a	T a t o l	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera							
<ul style="list-style-type: none"> - Expresa su información personal utilizando recursos no verbales y para-verbales, además de incorporar expresiones básicas, un vocabulario y oraciones simples. 	A. Responde en forma oral las siguientes preguntas personales, con la entonación y pronunciación correcta.						
	1.What's your name?	5	5	5	5	20	
	2.What's your last name?	5	5	5	5	20	
	3.How do you spell your name?	5	5	5	5	20	
	4.How do you spell your last name?	5	5	5	5	20	
	5.Where are you from?	5	5	5	5	20	
	6.How old are you?	5	5	5	5	20	
	7. What's your phone number?	5	5	5	5	20	

<p>- Organiza sus ideas para narrar una historia en forma coherente y cohesionada, usando construcciones gramaticales determinadas.</p>	<p>B.Observa las imágenes y responde en forma oral, haciendo uso de las construcciones gramaticales determinadas.</p>						
	<p>8. Where is the cat?</p>	5	5	5	5	20	
	<p>9. What are they wearing?</p>	5	5	5	5	20	
<p>- Organiza sus ideas para narrar una historia con coherencia, cohesión y fluidez usando construcciones gramaticales determinadas.</p>	<p>C.Observa las imágenes y narra una historia usando las construcciones gramaticales adecuadas.</p>						
	<p>10.What's Pedro doing?</p>	5	5	5	5	20	
<p>- Obtiene información explícita del audio para completar las oraciones.</p>	<p>D.Escucha el audio y completa las oraciones.</p>						
	<p>1.He was a _____ and _____ man.</p>	5	5	5	5	20	
	<p>2.He _____thousands of paintings, but he always wanted more.</p>	5	5	5	5	20	
	<p>3.Zhang Wei wanted Cheng Li to paint a picture of a beautiful _____.</p>	5	5	5	5	20	

	4.Zhang Wei was _____ with Cheng Li because he took too long to finish the painting.	5	5	5	5	20	
	5.When Zhang Wei saw the painting he was _____ because it was so beautiful.	5	5	5	5	20	
- Identifica información específica del audio para deducir la alternativa correcta.	E.Escucha el audio y responde las preguntas.						
	6.Where did Jacobo live?	5	5	5	5	20	
	7.What did he do when he was bored?	5	5	5	5	20	
	8.Which animals did Jakobo look after?	5	5	5	5	20	
	9.What animal did he see from the tree?	5	5	5	5	20	
	10.What is the moral of the story	5	5	5	5	20	
D2 Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.							
- Observa imágenes y responde adecuadamente a las preguntas	A.Observa las imágenes, lee las oraciones y escribe su significado en los espacios en blanco.						
	1.Birds have these on their bodies._____	5	5	5	5	20	

presentadas.	2.This part of the plant is usually under the ground. _____	5	5	5	5	20	
	3.In this place, there are lots of animals and plants. _____	5	5	5	5	20	
	4. Fish and snakes have these on their skin. _____	5	5	5	5	20	
	5.This person catches thieves. _____	5	5	5	5	20	
- Infiere información del texto escrito en inglés a partir de información explícita del texto para luego completar las oraciones con la información requerida.	B.Lee el texto incompleto y selecciona la alternativa requerida. (6,7,8,9,10) (ver prueba)						
	6.Miss Pennie _____ them to paint something. Carli painted animals like a monkey and a small bear and Ronnie decided to paint the jungle with big trees	5	5	5	5	20	
	7.“Look” said Carli. “My monkey has got brown _____ and my tigger has got a soft orange fur and a yellow tail.	5	5	5	5	20	
	8.My monkey is the most beautiful _____ in the world.” I really like my paintings. What about you?	5	5	5	5	20	
	9.trees _____green leaves, strong branches with a nest and yellow bananas on it, next to the trees are flowers with red petals.	5	5	5	5	20	
	10.The trees are _____ than the flowers.	5	5	5	5	20	
D3 Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.							

<p>- Utiliza algunas construcciones gramaticales para completar las oraciones en referencia al texto.</p>	<p>A. Completa las oraciones con la información correcta del texto.</p>						
	<p>1.It _____ all day on Saturday and the family went to the cinema.</p>	5	5	5	5	20	
	<p>2.Ali didn't enjoy seeing _____ in the film.</p>	5	5	5	5	20	
	<p>3.Carla and Jean _____ in the sea.</p>	5	5	5	5	20	
	<p>4.Ali didn't want the ice cream that her _____ gave her.</p>	5	5	5	5	20	
	<p>5.Mom wanted to go for _____ with Ali.</p>	5	5	5	5	20	
<p>- Redacta un texto sencillo (historia) a partir de la imagen, adecuándose al destinatario y propósito comunicativo.</p>	<p>B. Redacta una historia de acuerdo a las imágenes dadas. (ver prueba)</p>	5	5	5	5	20	

Nombres y Apellidos:	Magally Asunción Flores Quispe
Aplicable	SI (X) NO () OBSERVADO ()
Firma:	

Anexo 4: Constancia de autorización de la Institución



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PEDRO RUIZ GALLO

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

Señor Crl EP José Martín Celi Arrese **DIRECTOR GENERAL** de la IE "Pedro Ruiz Gallo"

Hace constar que:

La docente Carin Caterine Ancco Uscapi, identificada con DNI 43180302, con el permiso correspondiente de esta casa de estudios, efectuó la aplicación de su instrumento de tesis titulado "APLICACIÓN DEL MANUAL INTERACTIVO PARA EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIA DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO RUIZ GALLO DE CHORRILLOS"

La interesada asume que toda la información y resultados obtenidos serán de uso exclusivamente académico.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado y para los fines que sea concerniente.

Lima, 08 de noviembre de 2022



O-116342600-O
Crl. José Martín Celi Arrese
Coronel de Caballería
DIRECTOR I.E. "PEDRO RUIZ GALLO"

Interactive handbook



ÍNDICE

1. Presentación	1
2. Objetivos	2
3. Calendarización	3
4. Sesiones de Aprendizaje	4

1. Presentación

Este manual interactivo fue creado luego de haber identificado que los estudiantes del 5° grado de nivel primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo presentarán dificultad en las competencias del idioma inglés.

Se evidenció que los estudiantes tienen bajo nivel en las competencias del idioma inglés (Speaking, Listening, Reading y Writing), por esta razón el investigador vio necesario la aplicación de este manual.

Este manual se desarrolló mediante el uso de diversas estrategias dentro de un enfoque comunicativo.

Las estrategias consideradas para este manual han sido utilizadas de acuerdo a las características e intereses de los estudiantes del 5° grado de primaria.

Este manual contiene 20 sesiones de aprendizaje de 90 minutos cada una, divididas en 5 semanas, las cuales se aplicaron por un periodo de 1 mes que viene a ser parte de un bimestre.

Las sesiones fueron diseñadas siguiendo el formato que propone el MINEDU al ser una Institución Educativa del ejército, estas sesiones se desarrollaron en dos modalidades: sesión presencial y virtual.

2. Objetivos

General:

- Determinar de qué manera el manual interactivo mejora el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos.

Específicos:

- Determinar de qué manera el manual interactivo mejora el aprendizaje en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos.

- Determinar de qué manera el manual interactivo mejora el aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos.

- Determinar de qué manera el manual interactivo mejora el aprendizaje en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos.

3. Calendarización

Week	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
1	October 31 st	November 1st	November 2nd	November 3rd	November 4th
<ul style="list-style-type: none"> • Leadership • Household chores • Review • Flyers: Reading part 1 Speaking part 4 	PRE-TEST	Lesson 1 (90 min)	Lesson 2 (90 min)	Lesson 3 (90min)	Lesson 4 (90 min)
2	November 7th	November 8th	November 9th	November 10th	November 11th
<ul style="list-style-type: none"> • Working with ever, 	Lesson 5 (90 min)		Lesson 6 (90min)	Lesson 7 (90min)	Lesson 8 (90min)

<p>never and already.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talking about what they've done at home • Talking about military leaders • Flyers: Speaking part 2 Reading part 5 					
<p>3</p>	<p>November 14th</p>	<p>November 15th</p>	<p>November 16th</p>	<p>November 17th</p>	<p>November 18th</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Taking predictions 	<p>Lesson 9 (90min)</p>		<p>Lesson 10 (90 min)</p>	<p>Lesson 11 (90min)</p>	<p>Lesson 12 (90min)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • and giving opinions. • Reading test • Flyers: Listening part 5 • Pre-Writing 			virtual		
4	November 21st	November 22nd	November 23rd	November 24th	November 25th
<ul style="list-style-type: none"> • Towns and cities • Writing test • Leaders from the world 	Lesson 13 (90min)		Lesson 14 (90min)	Lesson 15 (90min)	Lesson 16 (90min) virtual

<ul style="list-style-type: none"> • Fiction story 					
5	November 28th	November 29th	November 30th	December 1st	December 2nd
<ul style="list-style-type: none"> • The water cycle • Save water • Speaking test 	<p>Lesson 17 (90 min) virtual</p>		<p>Lesson 18 (90min)</p>	<p>Lesson 19 (90min) virtual</p>	
6	December 5th	December 6th	December 7th	December 8th	December 9th
Review	<p>Lesson 20 (90 min)</p>	<p>POST- TEST</p>			

4. Sesiones de aprendizaje

Posteriormente se presentan las 20 sesiones diseñadas y ejecutadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes de la I.E Pedro Ruiz Gallo.

Las sesiones han sido ejecutadas de forma presencial y virtual de acuerdo a los temas seleccionadas en el manual interactivo.

Las sesiones virtuales se aplicaron en un horario especial en coordinación con la subdirección académica, tutor y permiso de los padres.

Interactive handbook

