



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILENCIA EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DEL DISTRITO DE POMALCA, 2022**

PRESENTADA POR
ESPINOZA ALARCON NORA MARITZA CONSUELO
VILLEGAS SALAZAR ERIKA NATALY

ASESOR
JULIO CESAR SUAREZ LUNA

TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA

CHICLAYO – PERÚ

2023



Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada

CC BY-NC-ND

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y
PSICOLOGÍA**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE
POMALCA, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

PRESENTADA POR:

BACH. NORA MARITZA CONSUELO ESPINOZA ALARCON

BACH. ERIKA NATALY VILLEGAS SALAZAR

ASESOR:

MG. JULIO CESAR SUAREZ LUNA

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8074-8614>

Chiclayo - Perú

2023

Dedicatoria

A mi madre y a José por su paciencia y confianza depositadas en mí. A mi pequeña Natalia por ser pilar fundamental de mi vida y la razón que me impulsa a salir adelante. Por último, pero no menos importante a mi amado padre y Blip, esto va dedicado para ustedes con todo el amor que puede sentir mi corazón.

NORA MARITZA CONSUELO

ESPINOZA ALARCON

Este trabajo va dedicado a Jehová Dios quien supo atribuirme la fuerza y la sabiduría para no decaer en el proceso y lograr cumplir mi objetivo. A mi hermana Leyly quien me brindó su apoyo incondicional y confió en mí. A mis padres quienes me enseñaron con valores y su ejemplo a valorar el esfuerzo que hacen en la agricultura para guiarme en cada paso de mi superación profesional. A mi hijo por su amor que me brinda cada mañana y para inculcarle con mi ejemplo a seguir adelante con sus sueños.

ERIKA NATALY VILLEGAS SALAZAR

Agradecimientos

En primera instancia, agradezco a Dios todo poderoso por las bendiciones que me ha dado y me sigue dando a lo largo de mi vida.

De manera muy significativa, agradezco a mis padres por su apoyo y amor incondicional. Extiendo también este agradecimiento al estimado docente Julio César por colaborar siempre con este trabajo de investigación.

NORA MARITZA CONSUELO

ESPINOZA ALARCON

A Jehová Dios por su amor infinito, a mis padres y a mi hermana Leyly que siempre estuvieron apoyándome en cada etapa de mi formación profesional. Quiero de manera especial agradecer al docente Julio Cesar por haberme guiado en esta investigación, en base a su experiencia y sabiduría para la ejecución de mi tesis.

ERIKA NATALY VILLEGAS SALAZAR

INDICE

Dedicatoria	I
Agradecimientos	II
ABSTRACT	VII
Introducción	IX
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	12
1.1. Bases teóricas	12
1.1.1. Clima social familiar	12
El concepto de Ambiente según Moos	15
Dimensiones del clima social familiar	15
1.1.2. Resiliencia	17
Tipos de resiliencia	19
Resiliencia en adolescentes	21
La resiliencia y el aprendizaje vicario o por imitación	21
Dimensiones de la Resiliencia (Wagnild & Young, 1993; Gómez, 2019)	22
1.1.3. Adolescencia	23
Importancia de la familia	24
1.1.4. Definición de Términos Básicos	25
1.2. Evidencias empíricas	25
A nivel internacional	25
A nivel nacional	26
A nivel local	29
1.3. Planteamiento del problema	30
1.3.1. Descripción de la realidad problemática	30
1.3.2. Formulación del problema de investigación	32
1.4. Objetivos de la investigación	33
1.4.1. Objetivo general	33
1.4.2. Objetivos específicos	33
1.5. Hipótesis	33
1.5.1. Formulación de la(s) Hipótesis de investigación	33
Hipótesis específicas	33
1.5.2. Variables de estudio y definición operacional	34
MATRIZ OPERACIONAL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR	34
MATRIZ OPERACIONAL DE RESILIENCIA	35
CAPÍTULO II: MÉTODO	36
2.1. Tipo y diseño de investigación	36
2.2. Participantes	37
Tabla 1	37

Muestra poblacional	38
2.3. Medición	38
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	39
Tabla 2	40
RESILIENCIA	40
Tabla 3	41
2.4. Procedimiento	41
2.5. Aspectos éticos	42
2.6. Análisis de los datos	44
CAPÍTULO III: RESULTADOS	45
Tabla 4	45
Tabla 5	45
Tabla 6	46
Tabla 7	47
Tabla 8	47
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	48
CAPITULO V: CONCLUSIONES	53
CAPITULO VI: RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS	55
ANEXOS	67

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	37
Tabla 2	40
Tabla 3	41
Tabla 4	45
Tabla 5	45
Tabla 6	46
Tabla 7	47
Tabla 8	47

RESUMEN

La presente investigación trata de determinar la relación entre las variables clima social familiar y la resiliencia de una institución educativa de Pomalca, 2022. La muestra estudiada estuvo compuesta por 210 estudiantes de ambos sexos, donde el 42.4% de estudiantes fueron de sexo masculino, y el 57.6% fueron de sexo femenino. Para obtener los resultados se utilizó la escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos & Trickett y la escala de Resiliencia para adolescentes (ERA) elaborada por de Wagnild & Young (1993); ambas adaptadas al contexto peruano. Los resultados obtenidos dieron a conocer la correlación significativa entre el clima social familiar y resiliencia de un $.730^{**}$. Además, se formularon objetivos para un mayor análisis de las variables en la población, por lo que, inicialmente se logró identificar el CSF en los estudiantes que llegaron a presentar un nivel medio de CSF. Posteriormente, también se hizo el análisis del CSF según sexo siendo que varones y mujeres presentan un nivel promedio de CSF. Otro objetivo que se planteó es identificar los niveles de RS llegando a mostrar un nivel promedio. Como último objetivo, al analizar los niveles de RS según sexo se puede notar que las mujeres presentan mayores porcentajes que los varones en los niveles de RS.

Palabras Clave: Clima social familiar, resiliencia, estudiante, adolescente.

ABSTRACT

The present research seeks to determine the relationship between the variables family social climate and resilience in an educational institution in Pomalca, 2020. The sample studied was composed of 210 students of both sexes, where 42.4% of the students were male and 57.6% were female. To obtain the results, the Family Social Climate Scale (FES) by Moos & Trickett and the Adolescent Resilience Scale (ERA) developed by Wagnild & Young (1993), both adapted to the Peruvian context, were used. The results obtained showed a significant correlation between family social climate and resilience of .730**. In addition, objectives were formulated for further analysis of the variables in the population, so that, initially, it was possible to identify the CSF in students who came to present a medium level of CSF. Subsequently, the CSF was also analyzed according to sex, with males and females presenting an average level of CSF. Another objective was to identify the levels of SR, showing an average level. As a last objective, when analyzing the levels of SR according to sex, it can be noted that women present higher percentages than men in the levels of SR.

Key words: Family social climate, resilience, student, adolescent.

NOMBRE DEL TRABAJO

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DI

AUTOR

ESPINOZA ALARCON y VILLEGAS SA

RECuento DE PALABRAS

15505 Words

RECuento DE CARACTERES

82025 Characters

RECuento DE PÁGINAS

83 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.3MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 10, 2023 3:20 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 10, 2023 3:24 PM GMT-5

● **14% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 12% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



MG. JULIO CESAR SUAREZ LUNA
Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8074-8614>

Introducción

La presente investigación trata de conocer la relación que existe entre el clima social familiar (CSF) y resiliencia (RS), tomando en cuenta que estas variables son de gran importancia en el desarrollo familiar, por este motivo su relevancia para estudiarlas.

El parentesco con la familia es el primer vínculo que los niños tienen para el desenvolvimiento socioemocional. En el ciclo de la niñez, los individuos captan y aprenden las primeras nociones de comunicación, afecto, habilidades sociales y socialización. Es así como las personas pueden identificar y percibir el ambiente en el que se desenvuelven, es decir, el CSF en el que se están formando. También es un periodo importante para el afrontamiento y solución de problemas ante ciertas situaciones frustrantes, porque es ahí donde se desarrolla la RS. Es por ello que se consideró ambas variables para este estudio de investigación.

El actual trabajo de investigación es de relevante importancia porque nos facilita comprender la relación entre el CSF y RS en los adolescentes, todo ello debido a que en los últimos tiempos ha sido necesario estudiar la problemática de la familia como agente formador de las actitudes de afrontamiento de los hijos. Asimismo, los resultados alcanzados de esta investigación abrirán camino a nuevas investigaciones en diversas poblaciones y contextos; además servirán para dirigir futuras intervenciones similares.

Por otro lado, se utilizó un enfoque cuantitativo, el mismo que, conforme a Hernández, Fernández y Baptista (2014); emplea la recopilación de datos para

probar hipótesis que se apoyan en análisis estadístico y mediciones numéricas para validar teorías o identificar patrones de comportamiento. El tipo de investigación empleado fue el correlacional transversal, así también su población fue de 210 adolescentes de 4to y 5to del nivel de secundaria de ambos sexos, cuyas edades van entre los 14 y 17 años.

Respecto a los temas desarrollados en la investigación, dentro del capítulo uno, se abordó el marco teórico referente a las variables estudiadas, sus principales teorías y dimensiones, así como los trabajos previos que existen en relación con el CSF y la RS. En el capítulo dos, se explicó la metodología que se utilizó en este estudio, tipo y diseño de investigación, participantes, procedimiento y análisis de datos del estudio. En el capítulo tres se analizó los resultados obtenidos donde se explica la relación entre las variables y sus niveles; finalmente, en el capítulo cuatro, está plasmada la discusión de los resultados y la similitud que ellos guardan con los trabajos previos; además, están incluidas las referencias y anexos correspondientes a esta investigación.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Bases teóricas

1.1.1. Clima social familiar

Definiciones

El CSF es considerable en la formación del púber ya que trae como consecuencias distintas conductas que pueden manifestarse a través del aprendizaje o condicionamiento por parte del entorno familiar (Bronfenbrenner, como se citó en Castro, 2014).

Tricket (1989) se refiere al CSF como la interacción entre las personas que forman el hogar, las cuales influenciarán en el desarrollo de sus relaciones personales y la manera en cómo resolverán sus conflictos.

Asimismo, se define como la característica del ambiente familiar en base a las apreciaciones de los miembros de la familia según la interacción de los mismos, en relación a la comunicación, transmisión de afecto, adaptación y solución a los problemas, etc. (Moos, 1974; Palomino & Pérez, 2020).

Moos (como se citó en García, 2005), afirmó que el CSF varía de un ambiente a otro; al ser cambiante, los miembros familiares pueden actuar de determinada manera generando distintas influencias en los menores; en el adolescente implicaría su imagen personal. Dicha imagen se forma en el entorno familiar; que es indicio clave para el desarrollo de la personalidad del adolescente, en el que la autoestima, disciplina y responsabilidad son las que más destacarían en él (Vargas, 2009).

Del mismo modo, Gonzales y Pereda (2009) establecieron que el CSF está referido a las relaciones que se dan entre los miembros de cada uno de ellos cuyas aportaciones individuales son las emociones que afloran y fluyen entre ellos cuando la confianza existe; permitiendo que los niveles de afecto, de su desarrollo y de su estabilidad sea adecuada.

Así pues, el CSF, incluye muchos factores que caracterizan las interacciones entre familias. Estos factores son el tipo de comunicación, la organización de las instituciones familiares, la observancia de las reglas dentro de la familia, los lazos afectivos que se transmiten de descendencia en descendencia; por otro lado, no está de más decir que los aspectos económico y cultural también son importantes para un adecuado funcionamiento (Llanca & Armas, 2020).

Teoría del clima social familiar según Moos

Esta teoría está fundamentada en peculiaridades relacionadas al ambiente social de la familia que origina el cumplimiento de ciertas funciones para lograr una mejor estabilidad y comodidad entre los integrantes que la conforman y así lograr un desarrollo adecuado en relación con las relaciones interpersonales a nivel familiar (Moos, 1974).

Para el autor, el ambiente de los sujetos son factores decisivos para su bienestar y sobre todo esencial para la formación de la conducta humana. De la misma manera, consideran que las variables psicosociales de determinados grupos en ambientes específicos, influye en el crecimiento de la persona. Este modelo se ayuda en las teorías psicológicas ambientales, el cual explica cómo influye el ambiente en el aspecto psicológico de las personas y viceversa, es

decir, como interactúan. Además, estudia la conexión que existe entre el medio ambiente y el hombre, que los sujetos se adapten al ambiente para que evolucionen, pero variando a su vez.

Psicología ambiental

Según Kemper (como se citó en Guerrero, 2014), la teoría del CSF de Moos (1974), tienen como bases teóricas a la ps. Ambiental. La ps. Ambiental estudia los diversos ámbitos y sus consecuencias con relación a las personas, es decir, las interacciones del entorno con el comportamiento de los individuos y sus experiencias (Holahan como se citó en Kemper, 2000).

Por lo señalado, el autor categorizó 5 clases de familias:

Familias orientadas a la estructura, el cual dan mayores importancias a las entidades, cohesión, religión, expresión, control, etc.

Las familias que valoran la independencia son autosuficientes y enérgicas en su estructura y expresión.

Las familias que valoran los logros suelen ser competitivas y diligentes.

También tenemos las familias que se dirigen en base a su religión, los cuales conservan comportamientos religiosos.

Familias orientadas al conflicto, son pocos estructurados, menos cohesivas y desorganizadas, hallan en ella el nivel de conflictos elevados y falta de mecanismo de control.

La escala de CSF presenta fundamentos a las teorías del clima social familiar de Rudolf Moos (1974), el cual serán instrumentos que se utilizarán para recolectar

información en el estudio, y tiene como bases teóricas a la ps. Ambiental, que se analiza a continuación.

El concepto de Ambiente según Moos

Para Moos (1974) debido a que tienen en cuenta una serie de factores sociales y físicos que influyen significativamente en el desarrollo de un individuo, el entorno desempeña un papel medioambiental crucial en la formación del comportamiento humano.

Dimensiones del clima social familiar

Moos (1974) manifiesta que, para valorar el CSF, se debe considerar 3 dimensiones, para el cual se ha realizado varias escalas de CS aplicable a varias clases de ambientes, teniendo como elementos a:

Dimensión de relación.

Para Moos & Trickett (1987) Esta dimensión tiene como objetivo explicar el alcance de la comunicación libre y cómo se expresan los integrantes de la familia, además de las interacciones y los diversos problemas vividos por cada entorno familiar.

De acuerdo con Moos & Trickett (1987), en esta dimensión tiene tres aspectos principales:

La cohesión, es la tendencia de los miembros de la familia a apoyarse y ayudarse mutuamente.

La expresividad, hace referencia a la manera que tiene la familia para expresar sus sentimientos.

El conflicto, se refiere a la forma en cómo se trata una familia, donde manifiestan ira y conductas agresivas.

Dimensión desarrollo.

Esta dimensión tiene en cuenta la importancia de los miembros de la familia en el desarrollo personal y si tienen un sentido de dirección en su vida diaria. (Moos & Trickett, 1987).

Para Moos & Trickett (1987) la dimensión desarrollo abarca cinco aspectos a valorar:

El grado de seguridad de cada individuo de la familia, determina si son independientes para tomar sus propias decisiones.

El logro mide hasta qué punto el comportamiento familiar puede ser competitivo.

Aspecto intelectual - cultural, mide el interés por las actividades biopsicosociales que tienen los integrantes familiares.

Aspecto recreativo, mide el nivel de participación de los familiares en actividades sociales, recreativas y de ocio.

Moralidad – religiosidad, mide la relevancia que tiene la práctica de valor ético y religioso por los miembros del ámbito familiar.

Dimensión estabilidad

La dimensión estabilidad, mide la forma de cómo las familias reciben información sobre su organización y las formas de control que existen en esa estructura. (Moos & Trickett, 1987). En ella, se consideran dos aspectos a evaluar:

Organización, valora la importancia de la estructura familiar en su apariencia, actividades y deberes.

El control, examina cómo las actividades familiares son guiadas por reglas y acuerdos establecidos.

1.1.2. Resiliencia

Definiciones

Según la Real Academia Española (2017), la RS es la habilidad para afrontar diversos acontecimientos perturbadores.

Por otro lado, Wagnild & Young (1993) afirmaron que la RS se desarrolla en función de las peculiaridades de la personalidad, es decir que a partir de cada rasgo puede existir un mejor afrontamiento a situaciones estresantes y así adaptarse diversas situaciones negativas en la vida cotidiana.

Además, se refiere a la capacidad de una persona para adaptarse y recuperarse de las circunstancias difíciles que surgen en la vida cotidiana perseverando en la búsqueda de soluciones y conservando su fortaleza y perseverancia (Wagnild & Young, 1993; Salgado, 2005; Páez, Vásquez, Bosco, Gasparre, Iraurgi & Sezibera, 2011; Windle, Bennett, & Noyes, 2011).

Según Wolin y Wolin (1993) menciona que cada persona afronta de diferente manera la resiliencia, debido a las diversas experiencias que presentan en la vida. Con esto, las mujeres suelen enfrentar mayores problemas que los varones, lo que fortalece las diferencias que pueden presentarse en los diversos niveles, donde las féminas presentan niveles más alto que los varones.

Con ello, Moran (2012) demuestra que las mujeres son más hábiles socialmente, lo que se ve reflejado en los diversos factores del desarrollo de su personalidad que afectan a su capacidad para tomar decisiones y desarrollar la resiliencia.

Finalmente, Gonzales y Valdez (2013) da a conocer que las mujeres tienen mayor capacidad resiliente, pero esto dependerá de los factores externos que impactan en las personas, como el apoyo familiar y en lo varones influyen factores internos como habilidades intrapersonales.

Teorías de Resiliencia

A lo largo del tiempo, se han desarrollado diversas teorías y modelos y, a pesar de las diferencias, la mayoría de los académicos están dedicados a la noción de que la resiliencia es un proceso dinámico que evoluciona con el tiempo. (Fletcher y Sarkar, 2013), donde las influencias del individuo y las del entorno interactúan, permitiendo a la persona adaptarse a pesar de los retos que se le presentan. Según Suárez Ojeda y Melillo (2008), casi todos los autores podrían adherirse al modelo ecológico-transaccional de resiliencia, basado en el modelo ecológico de Bonfenbrenner (1981). La hipótesis central del modelo es que las personas forman parte de una ecología compuesta por capas independientes que afectan directamente al desarrollo humano.

Las diferencias entre las teorías son: Énfasis en varios factores. A continuación, vemos la teoría de Patterson (1988). Modelo de respuesta adaptativa y adaptación familiar. Explica el proceso de alcanzar un equilibrio entre las necesidades, capacidades e interacciones de las familias con los significados familiares. El resultado es la adaptabilidad personal y familiar.

Haase (2004). Modelo de resiliencia adolescente. Interacciones basadas en conceptos clasificados en tres factores: protectores (p. ej., protección familiar o social), de riesgo (p. ej., riesgo individual o de enfermedad), y resultado (p. ej., calidad de vida). Denz-Penhey y Murdoch (2008). Una teoría establecida de la resiliencia individual. La inmunidad personal es un tema recurrente en los relatos de personas que se recuperaron milagrosamente de enfermedades graves. La conexión con el entorno social, familiar y físico, la sabiduría interior adquirida a través de la experiencia y la propia fortaleza mental son cinco componentes de la resiliencia.

Leipold y Greve (2009). Modelo integrador de adaptación, resiliencia y desarrollo. Se considera que la resiliencia es el resultado de procesos adaptativos (como la asimilación y la adaptación) en los que influyen tanto las características propias como las circunstancias en las que se producen. Se considera que el vínculo conceptual entre adaptación y desarrollo depende en gran medida de la resiliencia.

Tipos de resiliencia

Según Villalba (2003) existen diferentes tipos de resiliencia:

Resiliencia individual

Aquí, cada participante acepta la responsabilidad de las experiencias dolorosas que se produjeron en su vida con una actitud solidaria y optimista, formando así su carácter personal. No obstante, de acuerdo Serna (2015), la resiliencia individual o personal está influenciada directamente por la familia, debido a que ésta es el eje esencial y fundamental para la formación de la persona, tal es así, que el ámbito

familiar moldea al individuo desde la niñez, a través de la afectividad, control de impulsos y regulación de emociones, para obtener como resultado una persona resiliente.

Resiliencia Familiar

Es el proceso de reorganización que permite a una familia recuperarse y mantener sus niveles óptimos en cuanto a sus funciones, bienestar y recursos emocionales necesarios, a partir de verse sometida por situaciones adversas que atraviesa todo ámbito (Gómez & Kotliarenco, 2010). Este concepto se viene aplicando en contextos de terapia familiar, intervenciones psicosociales con familias multiproblemáticas, en servicios de terapia ocupacional y en el manejo de catástrofes naturales, familias víctimas del terrorismo o crisis económicas (Hawley, 2000; Walsh, 2003; Lee, Greene, Hsu, Solovey, Grove, Fraser, Washburn, Teater, 2009; Borges & Silva, 2010).

Resiliencia Social o Comunitaria

Este tipo de resiliencia fue desarrollada por Suárez (2001), quien propuso que cuando existe algún desastre o situación adversa sufrida en comunidad, ésta se ve motivada a afrontar en conjunto un modo de resurgimiento solidario que ayuda a la preparación de daños.

Resiliencia Educativa

La resiliencia en el ámbito educativo considera al estudiante como sujeto individual y a la comunidad educativa en general. Para que el alumnado se desarrolle de manera eficaz, es necesario que el docente conozca y trabaje a partir de metodologías resilientes ya que de este

modo conseguirá que los estudiantes sean resilientes y posean un adecuado afrontamiento y facultad para la conciliación de problemas, todo ello ante la problemática que ofrece la sociedad en la que se desarrollan los mimos (Reyzábal & Sanz, 2014).

Resiliencia en adolescentes

Se refiere a las capacidades que tienen los adolescentes para poder solucionar diversos conflictos propios de esta etapa (problemas de identidad, aceptación en grupos sociales, enamoramiento, divorcio de los padres, problemas de índole sexual, sustancias psicoactivas, depresión, ansiedad, entre otros (Grotberg, como se citó en Saavedra & Villalta, 2008).

La resiliencia y el aprendizaje vicario o por imitación

Bandura (1978), en su teoría explica que en edades tempranas las personas construyen su mundo en base a la influencia del entorno imitando los comportamientos y actitudes que observan utilizando modelos que eventualmente llegan a ser aceptados. Esta influencia es crucial en un individuo porque las situaciones observadas en la infancia se convierten en una construcción de una personalidad particular. Por tanto, el individuo durante su crecimiento se es el resultado de un consolidado de diversas influencias, para que al llegar a la adolescencia y después a la adultez, éste también pueda servir como modelo para sus hijos y/o familiares. Cabe resaltar que, dentro de esta influencia, está inmerso el aprendizaje de la RS y el afrontamiento a las situaciones estresantes (Bandura, 1978). En este sentido, se puede afirmar que un

individuo que ha tenido modelos adecuados respecto a la resiliencia imitará y desarrollará esta capacidad con el transcurrir del tiempo.

Dimensiones de la Resiliencia (Wagnild & Young, 1993; Gómez, 2019)

La escala de resiliencia, Wagnild & Young (1993) está conformada por dos dimensiones, las cuales aportan una definición más concisa a la variable:

Competencia personal, está orientada hacia la independencia y autoconfianza las cuales dotan a la persona a tener mejores decisiones, haciendo uso de su perseverancia e ingenio.

Aceptación de sí mismo y de la vida, representa cuan flexible y adaptada está la persona con relación a las perspectivas de una vida estable; de esta manera el individuo podrá aceptar las situaciones positivas y negativas de su vida y así encontrar una sensación de calma y tranquilidad para afrontar dichas situaciones.

Del mismo modo, Wagnild & Young (1993) agregaron cinco componentes a la variable, los mismos que encontraron al momento de construir la escala en su versión original. Estos son:

La ecuanimidad, es la capacidad de tener en cuenta una escala más amplia de experiencias y de afrontar los diversos problemas de la vida con tranquilidad, lo que controla las reacciones fuertes ante las dificultades.

La perseverancia, es la voluntad de continuar y esforzarse por reconstruir la propia vida y de permanecer devoto y disciplinado ante las

situaciones que se avecinan. La perseverancia es la actividad de continuar a pesar de los retos y el desánimo.

Confianza en sí mismo, también llamada autosuficiencia; es la seguridad propia y en sus competencias. Este componente invita a desenvolverse por uno mismo y reconocer las limitaciones y fortalezas personales.

Satisfacción personal, es llegar a comprender que la vida tiene un propósito y un objetivo en el transcurrir de la misma; y así llegar a una satisfacción plena. Asimismo, demuestra tener motivos por los cuales seguir con sus vidas.

Sentirse bien solo, significa darse cuenta de que cada persona tiene una trayectoria vital diferente y que, si bien ciertas experiencias pueden compartirse, otras deben afrontarse de forma individual. Esto ayuda a las personas a ver la soledad como un signo de independencia e individualidad.

1.1.3. Adolescencia

La mayoría de los estudios centrados en la familia y los factores que dificultan el desarrollo de los púber; resaltan la relevancia de la familia en el desenvolvimiento de los adolescentes, siendo un factor protector contra los riesgos que la sociedad y sus conflictos representan; sin embargo, la vulnerabilidad social puede afectar la estructura familiar, lo que estaría afectando directamente a las relaciones intrafamiliares; por lo que, para que la familia sea un factor protector, se requiere que se desarrollen relaciones familiares saludables, aun cuando la adversidad

social se encuentra presente , pues, ello permitirá que los adolescentes puedan enfrentarse a los riesgos que la sociedad arrastra.

La adolescencia se marca como una fase del desarrollo humano por la madurez de los aspectos básicos (biológico, psíquico y social). A nivel social esta madurez se refleja en la transición entre una absoluta dependencia a una independencia parcial de los padres; esta transición genera un quiebre entre las relaciones familiares, dando inicio a conflictos dentro y fuera del hogar. En esta etapa el adolescente puede ser fácilmente influenciado por su ambiente, pues, tienden a enfrentar cambios de estímulos sociales lo que también favorecerán su desarrollo personal y social. (López-Mero, 2018)

Importancia de la familia

Según Diaz et al. (2020) muestra que las familias es el pilar más importante de cada miembro, pero en particular de los hijos. Esto se da porque según Besanilla y Miranda (2013) especialmente es la comunidad donde los niños crecen y aprenden destrezas y habilidades necesarias para desempeñarse en la vida y sus diversos roles (citado en Diaz et al., 2020).

Otro aspecto importante de la familia en la vida de un adolescente, según Pérez (1999), es por la protección y el amor que se brinda lo que es fundamental para que puedan liberar sus sentimientos y emociones libremente, ya que con esta habilidad no se nace sino es adquirida en el entorno familiar (citado en Diaz et al., 2020).

De igual forma, según Díaz et al. (2020) la familia es una fuente de influencia de valores, normas, actitudes y costumbres que tendrán los niños en el futuro;

Por ello, es importante promover el amor, el respeto y los principios que permitan vivir en la cooperación, donde prevalecen condiciones solidarias y se construyen planes familiares

1.1.4. Definición de Términos Básicos

Clima social familiar: Moos describe al CSF como la característica del entorno familiar en base a lo que perciben los integrantes de la familia. Según la interacción de los mismos, en relación a la comunicación, transmisión de afecto, adaptación y solución a los problemas, etc.

Resiliencia: Young describe a la resiliencia como una función en donde se desarrolla los tipos de rasgos de personalidad, es decir que a partir de cada rasgo puede existir un mejor afrontamiento a situaciones estresantes y así adaptarse diversas situaciones negativas en la vida cotidiana.

1.2. Evidencias empíricas

Por otro lado, respecto a los trabajos previos que abarquen las variables de CSF y RS encontramos que:

A nivel internacional

Chitra, Binuraj (2022) en la India plantea como objetivo conocer la eficiencia predictiva de la autoeficacia sobre la resiliencia académica en 200 estudiantes de nivel secundaria. Los cuestionarios empleados son Escala de Resiliencia Académica de Chitra y Aiswarya (2021) y la Escala de Autoeficacia de Zingh y Narain (2005). Los resultados dan a conocer que los estudiantes

presentaron un nivel de resiliencia medio con un 63%, seguido del 21.50% de bajo resiliencia y un 15.50% de alta. El estudio concluye que la autoeficacia influye de manera significativa en la percepción de la resiliencia académica.

A nivel nacional

La investigación realizada por Godínez (2022) buscó señalar la relación del CSF y la RS en los estudiantes de secundaria de las I.E del Distrito de Calana de la Provincia de Tacna en el año 2020. Se hizo uso de una población de 100 alumnos y se extrajo una muestra de 63 estudiantes. Se hizo uso de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, estableciendo que los datos presentan una distribución no normal, por lo que se usaron la prueba de correlación de Spearman, donde se obtuvo una significancia menor a 0.05, con un coeficiente de correlación de 0.658, indicando que existe una relación positiva moderada entre las variables.

En la investigación propuesta por Estrada et al. (2022) mantuvo como finalidad analizar la relación entre CSF y RS en 142 estudiantes peruanos, para procesar la información se utilizó el inventario de CSF y el Test de Factores Personales de Resiliencia. Los resultados evidenciaron que, existe una relación directa significativa entre ambas variables ($\rho = .589$; $p < .05$). Asimismo, el 31.7% perciben un adecuado clima social familiar, el 42.3% perciben un nivel medio de resiliencia

Solorzano (2021) planteó como fin establecer la relación entre CFS y el nivel de habilidades sociales en 266 estudiantes de primero a quinto de secundaria una institución educativa pública de Tarma, se utilizó el Cuestionario de habilidades sociales EHS y la escala de clima social familiar FES. Se observa que existe una relación significativa entre ambas variables ($p = .000$). Además el

41.4% de evaluados presento un nivel medio de CSF y un 87.2% a un nivel alto de habilidades sociales. Por otro lado, se encontró una relación directa significativa entre las dimensiones de CSF y las dimensiones de EHS ($p=.000$). El estudio concluye que los adolescentes tienen un adecuado clima lo cual le permite adaptarse a su entorno logrando así establecer vínculos con sus pares, adquiriendo una comunicación efectiva.

Claverias (2021) sostuvo como objetivo saber la relación entre clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Comas, trabajo con una muestra de 78 estudiantes. Hizo uso de la prueba de correlación de Spearman donde se obtuvo una significancia por debajo del mínimo aceptable y un coeficiente de 0.597, afirmando que existe una relación positiva moderada entre las variables. Además, los encuestados presentaron un 67.9% de clima social promedio, seguido del 15.4% en tendencia buena, un 7.7% de excelente clima y solo un 5.1% de mal clima.

Menacho, et al. (2021) investigaron la relación entre el CSF y la RS en una muestra de 121 estudiantes de educación básica regular en instituciones educativas del departamento de Cusco-Perú. Para la recolección de datos utilizaron la escala de resiliencia creada por Wagnild y Young y la escala de clima social familiar de Moss (FES). Los resultados evidenciaron que existe una relación entre el csf y la rs, en la población estudiada; esto se debió a que los adolescentes que se desarrollaban dentro de un ámbito familiar óptimo podían tener mayor disposición a la resiliencia, así como a la construcción de una personalidad y autoestima consolidadas.

Becerra y Bustamante (2021) planteó como objetivo establecer la relación entre bienestar psicológico y CSF en 190 adolescentes del distrito de Namora en

Cajamarca. Para recopilar la información se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico y de Clima Social Familiar, encontrándose que no existe relación entre ambas variables ($r=.039$), además se observó que los varones y mujeres presentaron un nivel promedio de 49.5

En el estudio de Moya y Cunza (2019) desarrollo una investigación con el motivo de establecer la relación entre csf y rs en estudiantes den una corporación educativa del norte del Perú, se trabajó con 394 estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria con edades entre 13 a 19 años. Para analizar los resultados se utilizó los instrumentos de FES de Moos y la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young, evidenciando que existe un coeficiente de correlación de Spearman de 0.175 y una significancia menor a 0.05. El estudio concluye que el clima se asocia de manera significativa con la resiliencia en la población de estudio.

Sichez (2019) en su estudio planteó como objetivo hallar la relación entre CSF y Habilidades Sociales en 269 estudiantes de primero a quinto de secundaria de ambos sexos de 5 colegios de Trujillo, utilizo el cuestionario de CSF y El inventario de Habilidades Sociales, hallándose una fuerte relación entre ambas variables con ($p=005.$), además según sexo se halló un clima social familiar promedio con un 40% y 42% en varones y mujeres respectivamente.

También, Saldarriaga (2019), halló la relación entre el CSFy RS en 80 estudiantes de ambos sexos con edades que oscilaban entre los 12 a 17 años, en una institución educativa de Nuevo Chimbote, tras encuestarlos con las escalas de Clima Social Familiar y la Escala de Resiliencia. Los resultados evidenciaron una relación existente positivamente significativa entre ambas variables. El estudio concluye que los adolescentes aprenden en el entorno

familiar a hacer frente a las adversidades de la vida y de esta manera pueden seguir traspasando dicho aprendizaje de generación en generación.

A nivel local

Finalmente, Ruiz (2022) en la Ciudad de Chiclayo planteo como objetivo analizar la relación entre la variable CSF y RS en 110 estudiantes de ambos sexos de quinto de secundaria. Para procesar los datos se utilizó el cuestionario de FEES de Moos (1984) y la Escala de Resiliencia de Young (1993). Los resultados evidencian que existe una relación altamente significativa ($p < 0.05$) de ($r=.513$) entre ambas variables. Asimismo, en los niveles de las dimensiones de CSF se halló un 23% de tendencia buena en la dimensión de relación, un 30% en la dimensión de desarrollo y estabilidad. A demás en los niveles de las dimensiones de la variable de resiliencia se encontró un nivel medio alto en confianza de sí mismo con un 32%, un 31% en perseverancia y sentirse bien solo, un 41% de satisfacción personal y solo el 28% en ecuanimidad.

Carrasco (2021) en Lambayeque planteó como objetivo analizar la variable resiliencia en 264 alumnos de 4to y 5to de secundaria de un colegio de Lima durante el confinamiento ante el covid-19. Para analizar la variable se utilizó la escala de resiliencia, los resultados dieron a conocer que el mayor porcentaje de encuestados presentaron un nivel medio de resiliencia con un 51.1%, seguido de un 15.9% a un nivel de resiliencia alto.

Cruzado y Herrera (2021) en Lambayeque planteó como objetivo analizar la relación entre clima social F y resiliencia en 92 estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria, los cuestionarios utilizados fueron el Cuestionario de CSF de Moos y la Escala de Resiliencia para adolescentes (ERA) evidenciándose una relación directamente significativa entre ambas variables, al igual que en

dimensiones. Finalmente, tanto varones como mujeres presentaron un nivel de CSF promedio con un 41% y 44% respectivamente y un nivel de tendencia buena con un 59% y 56% respectivamente.

Roque (2018) en Pimentel planteó como objetivo identificar la relación entre la variable depresión y resiliencia en 276 alumnos de un colegio nacional de Chiclayo. Se utilizó la escala de Resiliencia para adolescentes (ERA) el test de depresión infantil (CDI), los resultados dieron a conocer que no se encontró relación entre ambas variables con un ($r=-.011$). Asimismo, el 52.5% presentó un nivel de resiliencia promedio, seguido de un 25.8% de un nivel alto y solo el 21.7% un nivel bajo.

1.3. Planteamiento del problema

1.3.1. Descripción de la realidad problemática

No cabe duda de lo importante de la familia en nuestra sociedad, tenemos en cuenta que las figuras parentales son el filtro entre el entorno y el nuevo ser, así mismo, deben procurar desarrollar un entorno seguro que permita un constante desarrollo humano y estabilidad en sus vidas; sin embargo, algunas familias presentan dinámicas que pueden ser caracterizadas por disfuncionales, la UNICEF (2016) manifestó: Las tres cuartas partes (3/4) de la población infantil está siendo castigada psicológica o físicamente por un padre o tutor, lo cual no tiene precedentes. A escala mundial, esta población se ve agudizada por situaciones de emergencia, que pronto se convertirán en jóvenes con graves y diversas problemáticas que deben suscitar reflexiones sociales.

Según Barón (2016): En la Revista de Sociedad Española, la información del Informe de Evaluación Familiar destaca que la tasa de divorcios está aumentando actualmente, pasando de 50.000 divorcios en 2004 a 100.000 divorcios en 2009. En 2014, es decir, 9 divorcios por cada 10 matrimonios, lo que ha aumentado al 95% en los últimos 6 años, lo que supone además que más de 100.000 niños y jóvenes menores de 17 años se verán afectados cada año. Además, puede referirse inapropiadamente al alcoholismo, las pandillas, el embarazo precoz, la depresión, incluso el propio suicidio.

En el año 2017, 2 761 adolescentes entre los 13 y 18 años fueron recluidos en la Ex Floresta de Trujillo, estos adolescentes comúnmente justificaron sus crímenes debido a la serie de necesidades, la ausencia protectora de los padres, entre otros (Instituto Nacional de Estadística [INEI], 2017).

Sanchez et al (2019) en su investigación buscaron determinar la prevalencia de la violencia física y psicológica en infantes, y sus factores asociados en el Perú, obteniendo que las personas entre 8 y 15 años: el 21% mencionan que su infelicidad se debe a los castigos físicos de los que son víctimas, mientras que, el 3% indica que le causa infelicidad que otras personas reciban castigos. En el ambiente escolar, el 15 % indica que no se sienten cómodos en el colegio porque sufren agresiones de parte de sus compañeros; mientras que, 7% indica que su incomodidad se debe a la agresión sufrida por parte de sus docentes; finalmente, las adolescentes de 15 años presentan una gran probabilidad de ser víctimas de agresiones físicas y verbales.

Pizarro et al. (2019) al medir el CSF, encontró que más del 30% de los adolescentes presentan dificultades relacionadas con la relación en el entorno

familiar y el favorecimiento del desarrollo personal; así mismo, en cuando a la estabilidad más del 70% se ubica por encima del promedio.

Es innegable el rol que la familia juega en el desarrollo humano, podemos afirmar que la familia es el punto crítico que, sumado a factores externos, establece la dirección del desarrollo humano.

En el recojo de la información, gracias a la referencia de los docentes, se ha podido identificar ciertas características de la población, como el poco adecuado clima familiar que los adolescentes perciben, dificultad para conseguir respaldo familiar al momento de afrontar conflictos, ausentismo parental en la toma de decisiones, y escasos momentos de dispersión o contacto familiar fuera de lo cotidiano. Pese a las contrariedades de la vida se debe procurar el bienestar del adolescente, por lo que, fomentar el desarrollo de ciertas habilidades, como la resiliencia, mediante la cual los adolescentes podrán tener un constante crecimiento personal y les permita estar preparados para los conflictos que viven o tendrán que vivir.

1.3.2. Formulación del problema de investigación

Ante lo expuesto anteriormente se establece la pregunta:

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Pomalca - 2022?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el Distrito de Pomalca, 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- Establecer el nivel de CSF en estudiantes de secundaria.
- Analizar los niveles de CSF según sexo en estudiantes de secundaria.
- Identificar el nivel de resiliencia, en estudiantes de secundaria.
- Identificar el nivel de resiliencia según sexo en estudiantes de secundaria.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Formulación de la(s) Hipótesis de investigación

H1: Por otro lado, con relación a las hipótesis, se ha considerado como hipótesis general: existe relación directa significativa entre el CSF y RS en estudiantes de secundaria de una I.E del distrito de Pomalca, 2022.

H0: No existe relación significativa entre el CSF y RS en estudiantes de secundaria de una I.E del distrito de Pomalca, 2022.

Hipótesis específicas

Existen niveles de clima social familiar promedio y de tendencia buena en los estudiantes de secundaria de una I.E del distrito de Pomalca, 2022.

Existen niveles de CSF promedio y de tendencia buena según sexo en estudiantes de secundaria de una I.E del distrito de Pomalca, 2022.

1.5.2. Variables de estudio y definición operacional

Las variables de estudio son el CSF y RS, para la medición de estos conceptos se ha procedido a operacionalizar las mismas para un mejor entendimiento, lo cual se presenta a continuación.

MATRIZ OPERACIONAL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Variable	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Categoría	Instrumento	
Clima Social Familiar	Relación	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81	Muy buena (80 a más)	Escala de Clima Social Familiar (FES) Autores: R.H. Moos y E.J. Tickett Adaptación: Dr. César Ruiz Alva y Elva Guerra Turin (1993) Administración : Individual o colectiva Duración: variable, 20 minutos.	
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82	Buena (70-79) Tendencia		
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83	Buena (60-69)		
	Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84	Media (46-59) Tendencia		
		Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85	mala (31-45)		
		Intelectual - cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86	Mala (0-30)		
		Social – Recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87			
	Estabilidad	Moral - Religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88			
		Organización		9,19,29,39,49,59,69,79,89		
			Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90		

Elaboración propia

MATRIZ OPERACIONAL DE RESILIENCIA

Variable	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Categoría	Instrumento
Resiliencia	Competencia Personal	Sentirse bien solo	3, 5 y 19	Muy Alto (137 a 164)	Escala de resiliencia de Wagnild y Young
		Confianza de sí mismo	6, 9, 10, 13, 17, 18 y 24	Alto (109 a 136)	
		Perseverancia	1, 2, 4, 14, 15, 20 y 23	Medio (91 a 108)	
	Aceptación de uno mismo	Satisfacción personal	16, 21, 22, 25	Bajo (53 a 80)	Duración 25 a 30 min
		Ecuanimidad	7, 8, 11 y 12		

Elaboración propia

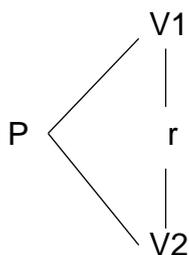
CAPÍTULO II: MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

El actual estudio de investigación empleó un enfoque cuantitativo, el mismo que, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014); utiliza la recopilación de datos para comprobar hipótesis en base al análisis estadístico y medición numérica para establecer patrones de comportamiento o probar teorías.

Por otro lado, el nivel de investigación fue correlacional con un diseño no experimental, el cual describe la correlación entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado buscando las causas de esta (Hernández, Fernández & Baptista, 2018). Asimismo, estos autores refieren que la investigación no experimental se basa en la observación sin la manipulación de variables, para después analizarlos (Hernández et al. 2010). Respecto a ello, dicho diseño será representado de la siguiente manera.

El esquema de investigación que se utilizó es el siguiente:



Donde:

P: Estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una IE de Pomalca

V1: Clima Social Familiar

V2: Resiliencia

r : Relación entre las variables de estudio

2.2. Participantes

Como señala Borrego (2008), la fase inicial de cualquier trabajo de investigación medible consiste en determinar la distribución de los componentes en los que debemos pensar, a los que llamaremos población. Por tanto, la población estuvo constituida por 210 participantes de ambos sexos, a los cuales se le tomo información. Del total de la población, el 57.6% fueron varones y 42.4% mujeres ($M=1.42$, $DE=.49$) que cursaban el cuarto y quinto grado de secundaria ($M=1.48$, $DE=.50$), cuyas edades oscilaron entre los 14 y 17 años ($M= 15.4$, $DE= 1.12$), de una institución educativa del distrito de Pomalca.

Tabla 1

Características sociodemográficas de estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Pomalca, 2022. (n=210)

	F	%
<hr/> Sexo <hr/>		
Masculino	89	42.4%
Femenino	121	57.6%
<hr/> Edad <hr/>		
14	55	26.2%
15	54	25.7%
16	50	23.8%
17	51	24.3%
<hr/> Grado de Instrucción <hr/>		
4to Sec.	109	51.9%
5to Sec.	101	48.1%

Nota. "f" = Frecuencia, "%" = Porcentaje

Muestra poblacional

Para efectos de la investigación se utilizó la población total la cual estuvo constituida por 210 estudiantes.

Tomando en cuenta a aquellos estudiantes que estuvieron dispuestos a colaborar con la investigación; siendo elegidos por conveniencia, dado la naturaleza de la población.

Los criterios de inclusión fueron:

Alumnos de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Pomalca, que se encuentren registrados en el periodo académico 2020, asimismo se consideró quienes llenaron correctamente los instrumentos aplicados. Por otro lado, estudiantes que aceptaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que no deseen participar o que sus padres no hayan autorizado.

2.3. Medición

En la investigación se utilizó la técnica por encuesta, que hace referencia a la adquisición de información mediante cuestionarios estructurados y estandarizados (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Para el desarrollo de la investigación se empleó la Escala del Clima Social Familiar (FES, por sus siglas en inglés), construida por Moos, Moos & Trickett, (1974) y la Escala de Resiliencia (ER, por sus siglas en inglés), construida por

Wagnild & Young (1993); ambas adaptadas al contexto en estudiantes peruanos de educación secundaria.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Esta escala fue construida por Moos, Moos & Trickett (1974), revisada en 1982 y adaptada al contexto de adolescentes peruanos (Ruiz & Guerra, como se citó en Cruz, 2013). Es aplicable en adolescentes y adultos a nivel personal o grupal, con una duración de aplicación de 20 minutos. El objetivo de este instrumento es evaluar y describir las interacciones entre los integrantes de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor relevancia en ella y la estructura básica de la misma. Asimismo, está conformada por 90 ítems los cuales comprenden tres dimensiones: relaciones con 27 ítems, desarrollo con 45 ítems y estabilidad con 18 ítems. Tiene un tipo de respuesta dicotómica con valores de verdadero y falso. A demás, al iniciar el test hay datos sobre preguntas generales como sexo, edad, grado y fecha.

Este instrumento, tiene evidencias de validez en base a su estructura interna, por lo que se identificó a través de un análisis factorial, tiene tres dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad. En este estudio la confiabilidad de las puntuaciones de este instrumento, según su consistencia interna, fueron aceptables ($\alpha = .68$). Del mismo modo, la confiabilidad es aceptable para todas sus dimensiones (relación: $\alpha = .85$; desarrollo: $\alpha = .73$; estabilidad: $\alpha = .81$)

Tabla 2

Consistencia interna de las dimensiones del instrumento de Clima Social Familiar

Variable y dimensiones	Número de ítems	Alfa de Cronbach
Clima Social Familiar	90	.682
Relación	27	.859
Desarrollo	45	.736
Estabilidad	18	.817

Nota. La tabla adjunta muestra la confiabilidad de las dimensiones del instrumento CSF indicando un alto grado de confiabilidad.

RESILIENCIA

Por otro lado, para medir la variable Resiliencia, se utilizó la Escala de Resiliencia construida por Wagnild & Young. La aplicación de este instrumento se puede realizar de manera individual o colectiva con un tiempo de aplicación 25 a 30 minutos. Además, está compuesto por 2 dimensiones: competencia personal (17 ítems y aceptación de sí mismo y de la vida con 8 ítems). Por otro lado, Novella (como se citó en Bulnes, Ponce, Huerta, Álvarez, Santivañez, Atalaya, Aliaga y Morocho, 2008) realizó la adaptación al contexto peruano en una población de estudiantes adolescentes, quien ratificó las dos dimensiones en su análisis factorial. Además, al iniciar el test hay datos sobre preguntas generales como sexo, edad, grado y fecha.

El instrumento posee evidencias de validez basada en su estructura interna, de esta manera, Novella ratificó las dos dimensiones de la versión original, a través del análisis factorial, por tanto, los ítems que conforman este test obtuvieron una carga factorial robusta, superior a .69 (Bulnes et al., 2008).

En relación a la confiabilidad en la adaptación al contexto peruano, Novella obtuvo un valor de .83 a través del método de consistencia interna (Carril, 2020).

Respecto a la validez de la escala en la muestra estudiada, está basada en la estructura interna mediante el análisis factorial exploratorio. La escala adaptada presenta dos dimensiones: competencia personal y aceptación de uno mismo. En este estudio la confiabilidad de las puntuaciones del instrumento de resiliencia fue aceptables ($\alpha = .79$), además, la confiabilidad es aceptable para sus 2 dimensiones (competencia personal: $\alpha = .78$; y aceptación de uno mismo y de la vida: $\alpha = .76$).

Tabla 3

Confiabilidad de las dimensiones del inventario de Resiliencia

Variable y dimensiones	Número de ítems	Alfa de Cronbach
Resiliencia	25	.797
Competencia P.	17	.783
Aceptación	8	.763

Nota. La tabla adjunta muestra la confiabilidad de las dimensiones del instrumento RS indicando un alto grado de confiabilidad

2.4. Procedimiento

Para la recogida de datos, se emplearon los Cuestionarios de Clima Social Familiar (FES) de Moos & Trickett y de la escala de Resiliencia (RS) por Wagnild & Young. Estas pruebas se aplicaron a un grupo de 210 estudiantes de ambos sexos del 4 y 5 grado de secundaria. Las cuales se desarrollaron en 7 aulas de una institución educativa en el Distrito de Pomalca, con autorización de sus padres y autoridades del centro educativo, con una duración de 60 minutos por salón, dividido en diferentes sesiones.

Posterior a ello, toda la información se trasladó al programa de Microsoft Excel (versión 13), para luego exportar esa misma base al programa estadístico de acceso libre Spss, de este modo se agruparán los resultados de forma ordenada.

Finalmente, los resultados se presentaron en tablas con sus respectivos valores estadísticos, respetando las normas APA.

2.5. Aspectos éticos

Para la recolección de datos se solicitaron los permisos correspondientes con la dirección de la I.E, con la finalidad de explicar el propósito del estudio, quienes favorablemente, brindaron la licencia respectiva. La evaluación con los instrumentos de medición se realizó de manera presencial. Los docentes encargados firmaron el consentimiento informado, asimismo, los estudiantes firmaron el asentimiento informado; ambos documentos detallaban explícitamente los objetivos de la investigación.

Además, en todo momento se mantuvo el respeto respecto a las decisiones y libertad de los estudiantes para que decidan con autonomía su participación en esta investigación. Asimismo, a través del consentimiento informado, se les detalló la información acerca de los fines de la investigación, aplicación de cuestionarios y la manera en que han sido utilizados los resultados; haciendo hincapié que, toda información recopilada, fue confidencial. Del modo similar, todos los participantes también eran libres de continuar o cancelar la encuesta en cualquier momento. Por otro lado, se respetaron los principios para la conducta ética en investigación en seres humanos plasmados en la Asociación Americana de Psicología (American Psychological Association, 2017).

Esta investigación se ajusta a los principios éticos de la investigación, Sánchez (2018) describe a los principios éticos y estos se cumplen en la investigación de la siguiente manera:

Beneficencia:

La investigación busca la identificación de la población materia de estudio y poder obtener medidas de prevención o modificar necesariamente para su resolución y así mejorar su resiliencia dentro del clima social familiar.

No maleficencia:

No se propago las respuestas dadas, en todo momento fueron anónimas, se actuaron previniendo perjuicios físicos, mentales y/o morales de las personas que fueron entrevistadas y del mismo modo se respetaron las costumbres de los usuarios.

Autonomía:

Se emitió un consentimiento informado a los entrevistados, respetando su decisión a la participación, a su vez manteniendo la confiabilidad absoluta de los datos obtenidos.

Justicia:

A todos los participantes fueron considerados de igual manera, como personas que merecen un trato agradable, considerando el respeto antes durante y después de su participación.

Asimismo, este estudio se realizó por medio de recursos propios de las investigadoras de manera que no se requirió de un financiamiento mayor o el auspicio de alguna entidad.

2.6. Análisis de los datos

La matriz de datos o datos iniciales recopilada de la institución educativa de Pomalca fue procesada inicialmente en Microsoft Excel para una interpretación inicial de la investigación, posteriormente obtuve los instrumentos y el software estadístico como el SPSS desarrollando un análisis estadístico descriptivo con el fin de obtener los resultados según la hipótesis planteada.

Los resultados mostraron que la distribución de datos no es normal o no es paramétrica, a razón de esto, para encontrar la relación entre variables, se implementó la prueba Rho de Spearman.

Finalmente, todos los resultados se presentaron en tablas con sus respectivos valores estadísticos, respetando las normas APA

CAPÍTULO III: RESULTADOS

En la tabla 5 se evidenció una correlación alta y positiva entre las variables CSF y RS a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman cuyo valor fue de .730, con un p valor = .000 < .005, lo cual se interpreta como una fuerte correlación siendo esta directamente proporcional.

Tabla 4

Relación entre las variables de clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pomalca, 2022.

		Resiliencia
Clima Social Familiar	Correlación de Spearman	.730**
	P- Valor	.000
	N	210

Nota. Los Datos corresponden al total de estudiantes entrevistados

Los niveles de CSF según su categorización (Tabla 6); se evidencia que el 58.5% de encuestados presentan un nivel medio de clima social familiar, el 14.2% un nivel de tendencia buena, el 12.3% un nivel de tendencia mala, el 10.4% mal clima social familiar, el 3.3% muy mala y solo el 0.9% un nivel bueno de clima social familiar.

Tabla 5

Identificar los niveles de CSF en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pomalca, 2022.

Niveles de clima	F	%
Muy Mala	7	3.3
Mal	22	10.5
Tendencia Mala	26	12.4

Media	123	58.6
Tendencia Buena	30	14.3
Buena	2	1.0
Total	210	100

Nota: F=Frecuencia; %=Porcentaje

En los niveles de CSF según sexo (Tabla 7); se puede apreciar que las mujeres presentan un 31.90% de clima social familiar medio, un 8.57% de tendencia buena, un 8.10% de tendencia mala, un 5.71% de mal clima SF y solo un 2.38% y .95% de tendencia muy mala y buena respectivamente. Asimismo, los varones presentan un 26.67% de clima social familiar medio, un 5.71% de tendencia buena, un 4.76% de mal clima SF, un 4.29% de tendencia mala y solo un .95% de tendencia muy mala de clima social familiar.

Tabla 6

Analizar los niveles de CSF según sexo en estudiantes de secundaria de una I.E del distrito de Pomalca, 2022.

Niveles de clima	<i>Femenino</i>		<i>Masculino</i>	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Muy Mala	5	2.38	2	.95
Mal	12	5.71	10	4.76
Tendencia Mala	17	8.10	9	4.29
Media	67	31.9	56	26.6
Tendencia Buena	18	8.57	12	5.71
Buena	2	.95	0	.0
Total	121	100	89	100

Nota: F=Frecuencia; %=Porcentaje

Los niveles de Resiliencia según su categorización, en la muestra (Tabla 8); se puede apreciar que el 73.8% de encuestados presentan un nivel medio de resiliencia, el 12.8% un nivel alto y solo el 13.3% un nivel bajo de resiliencia.

Tabla 7

Identificar los niveles de Resiliencia en estudiantes de secundaria de una I.E del distrito de Pomalca, 2022.

Niveles de Resiliencia	<i>F</i>	%
Bajo	28	13.3
Medio	155	73.81
Alto	27	12.86
Total	210	100

Nota: F=Frecuencia; %=Porcentaje

En los niveles de resiliencia según sexo (Tabla 9); se puede apreciar que las mujeres presentan un 40.48% de resiliencia medio, un 9.5% de resiliencia baja y solo un 8.10% de resiliencia alta. Asimismo, los varones presentan un 33.33% de resiliencia medio, un 4,76% de resiliencia alta y sólo un 4.29% de resiliencia baja.

Tabla 8

Identificar el nivel de resiliencia según sexo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Pomalca, 2022.

Niveles de clima	<i>Femenino</i>		<i>Masculino</i>	
	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%
Bajo	19	9.05	9	4.29
Medio	85	40.48	70	33.3
Alto	17	8.10	10	4.76
Total	121	100	89	100

Nota: F=Frecuencia; %=Porcentaje

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el CSF y RS en 210 estudiantes de ambos sexos con edades entre 14 a 17 años de una I.E del distrito de Pomalca.

Para ello, el análisis realizado se desarrolló en base al coeficiente de correlación de Spearman, el mismo que permitió obtener como principal resultado la presencia de una correlación directa o positiva considerablemente significativa entre las variables de estudio, estos datos concuerdan con el estudio propuesto por Menacho et al. (2021) en una muestra de 121 estudiantes de educación básica regular en el departamento del Cusco, donde menciona que ambas variables se relacionan de manera significativa. Asimismo, en el estudio de Saldarriaga (2019) analizó la relación entre ambas variables en 80 estudiantes de una institución de nuevo Chimbote, lo cual se evidencia que existe una relación positivamente significativa, En el estudio de Moya & Cunza (2019) menciona que existe una correlación positiva significativa entre ambas variables a un nivel de significancia menor al .000. Asimismo, en el estudio de Ruiz (2021) en una muestra de estudiantes secundarios de una institución educativa de Lambayeque evidenció una relación directa altamente significativa. Según lo mencionado anteriormente, podemos decir que a mayor o menor resiliencia en los participantes de la muestra de estudio, mayor o menor será el CSF. Ante ello, se logró aceptar la hipótesis general la cual sugería la existencia de una relación directa significativa.

Asimismo, en el primer objetivo específico se planteó establecer los niveles de clima social familiar en los estudiantes de secundaria de una

institución educativa del distrito de Pomalca, 2022. Lo cual se puede evidencia que los evaluados presentaron un nivel medio de clima social familiar, seguido de tendencia buena y tendencia mala. Estos datos concuerdan con el estudio propuesto por, Solorzano (2022) donde da conocer que la mayor cantidad de participantes presentaron un nivel medio de clima social familiar, seguido de tendencia mala. Asimismo, en el estudio de Estrada et al (2022) da a conocer que sus participantes presentaron un nivel promedio de Clima social familiar, seguido de un nivel bueno y tendencia mala. Además, en el estudio de Claverías (2021) da a conocer que el mayor porcentaje de encuestados presentaron un nivel medio de clima social familiar seguido de tendencia buena y un excelente clima. Analizando los datos y tomando en cuenta la teoría de Ticket y Moss (1974, como se citó en García. 2015) en la cual menciona, que los niveles de CSF pueden variar según el evento que vivencia la persona generando distintas influencias en la imagen personal, siendo está una parte fundamental en la personalidad, autoestima, disciplina y responsabilidad del adolescente. Finalmente podemos decir que, a mejor nivel de CSF, mejor aceptación de sí mismo.

En el segundo objetivo específico se planteo analizar los niveles de clima social familiar según sexo en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pomalca, 2022. Los datos evidencian que el mayor porcentaje de varones presentó un nivel promedio de clima social familiar, seguido de tendencia buena y finalmente mala. Por otro lado, las mujeres presentaron un nivel promedio de clima social familiar, tendencia buena y tendencia mala. Estos datos concuerdan con el estudio desarrollado Claverías (2018) en la cual menciona que los varones y mujeres presentan un nivel medio de CSF y

tendencia buena. Asimismo, en los resultados de Cruzado (2021) se evidencia que los varones y mujeres presentan un nivel promedio y tendencia buena de Clima SF. También Becerra y Bustamante(2021) dan a conocer que tanto varones y mujeres presentan un nivel promedio y de tendencia buena de CSF. Finalmente en el estudio de Sichez (2019) da a conocer que en las escuelas publicas y privadas, varones y mujeres presentan un nivel promedio y alto de Clima Social Familiar. En este objetivo se acepta la hipótesis, donde damos a conocer que existe un nivel promedio y de tendencia alta del CSF en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria.

En el tercer objetivo específico se planteó identificar el nivel de resiliencia, en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Pomalca, 2022. Los resultados evidenciaron que el mayor porcentaje de evaluados presentaron un nivel medio, alto y bajo de resiliencia. Estos datos concuerdan con el estudio de Estrada et al. (2022) donde da a conocer que en la población de estudio presentaron un nivel promedio, alto y bajo de resiliencia. Asimismo, Chitra, Binuraj (2022) dio a conocer que el mayor porcentaje de estudiantes presentaron un nivel medio de resiliencia académica, concordando estos datos con el presente estudio. Para Carrasco (2021) también da a conocer que el mayor porcentaje de estudiantes de 4to y quinto año de secundaria presentó un nivel promedio, seguido de a un nivel bajo y finalmente a un nivel alto de resiliencia. Finalmente, concuerda con el estudio de Roque (2018) donde da a conocer que la mayor influencia de encuestados presentó un nivel medio, alto y bajo de resiliencia.

Finalmente, en el cuarto objetivo se planteó Identificar el nivel de resiliencia según sexo en estudiantes de secundaria. Los resultados evidenciaron que los

varones y mujeres presentaron un nivel medio, seguido a un nivel alto y solo un nivel bajo de resiliencia. Estos datos concuerdan con el estudio propuesto por Carrasco (2021) da a conocer que tanto varones y mujeres de estudiantes de 4to y 5to año de secundaria presentaron un mayor porcentaje en un nivel promedio, seguido de a un nivel bajo y finalmente a un nivel alto de resiliencia. Si bien es cierto, en el estudio se encontró que ambos sexos presentaron igualdad en ambos niveles, lo que diferenció el resultado fueron los porcentajes que halló, ya que las mujeres presentaron mayores porcentajes en los diversos niveles. Es por ello, según Wolin y Wolin (1993) menciona que cada persona afronta de diferente manera la resiliencia, debido a las diversas experiencias que presentan en la vida. Con esto, las mujeres suelen enfrentar mayores problemas que los varones, lo que fortalece las diferencias que pueden presentarse en los diversos niveles, donde las mujeres presentan niveles mas alto que los varones. Con ello, Moran (2012) traza que las mujeres tienen mayores habilidades sociales, lo cual esto se ver reflejado en los diversos factores del desarrollo de su personalidad, influyendo en la toma de decisiones y la capacidad que estas tienen en la toma de resiliencia. Finalmente, Gonzales y Valdez (2013) da a conocer que las mujeres tienen mayor capacidad resiliente, pero esto dependerá de los factores externos que influyen directamente en las personas como el apoyo familiar y en lo varones influyen factores internos como habilidades intrapersonales.

Es importante considerar que esta semejanza responde al hecho de que en las investigaciones citadas se estudió a adolescentes o estudiantes del nivel secundario, los cuales comparten características similares a los de la presente muestra de estudio. En base a lo planteado, se fundamenta el resultado

presentado en este objetivo específico, ya que el contexto familiar, y específicamente la comunicación y convivencia son claves para el desarrollo de la resiliencia.

Cabe resaltar que los autores citados se dirigieron de igual manera a una muestra conformada por adolescentes o estudiantes del nivel secundario. Dichos resultados, se fundamentan en lo expuesto por Moos y Trickett (1987), quienes explican que esta dimensión mide la relevancia con la que los miembros de la familia fomentan el desarrollo personal del individuo, brindando seguridad y promoviendo la autosuficiencia y la capacidad para tomar decisiones propias. Evidentemente, lo descrito corresponde también a las características de una persona resiliente, puesto que esta capacidad implica que el ser humano sepa tomar decisiones con independencia y autonomía, y al superar las diferentes adversidades que se le presenten en el día a día, consolidar su desarrollo personal. En este sentido, al desarrollar adecuadamente esta dimensión se fomentará también la resiliencia de la persona, caso contrario, si el individuo no logra el desarrollo personal difícilmente podrá consolidar dicha resiliencia.

CAPITULO V: CONCLUSIONES

1. De acuerdo al objetivo general se concluye que existe una correlación significativa entre las variables.
2. A nivel específico se determinó que los participantes presentaron un nivel medio en ambas variables.
3. Finalmente, en los niveles según sexo tanto varones como mujeres en ambas variables presentaron un nivel promedio.

CAPITULO VI: RECOMENDACIONES

1. Diseñar programas psicoeducativos para mejorar el Clima Social Familiar en los estudiantes.
2. Programar talleres sobre Resiliencia a los estudiantes para que logren adaptarse y recuperarse en las circunstancias difíciles que se les presentan en su vida diaria.
3. Desarrollar investigaciones en las variables estudiadas para que ayuden a intervenir en otros estudios.
4. Se sugiere a los colegios sigan promoviendo y creando herramientas de soporte emocional para que los alumnos puedan afrontar los problemas que surgen en su vida cotidiana.
5. Finalmente, se recomienda desarrollar investigaciones donde se analicen los niveles de resiliencia según sexo en estudiantes de escuelas públicas o privadas de secundaria que ayude a intervenir en otros estudios.

REFERENCIAS

- Agaibi, C. E., & Wilson, J. P. (2005). Trauma, PTSD, and resilience: A review of the literature. *Trauma, Violence and abuse*, 6, 195-216.
- Aldea, D. (2020). Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa Parroquial en Barrios Altos, Lima. Tesis de pre grado. Universidad Católica Sedes Sapientiae. Lima - Perú.
- Alderete, P. & Gutarra, L. (2020). Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de la provincia de cañete, Lima-2020. Tesis de pre grado. Huancayo – Perú.
- Bandura, A. (1978). *Teoría del aprendizaje social*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca, S.A.
- Barón. (2016). Así es la familia española en 80 datos. Sociedad. Recuperado de https://www.lainformacion.com/asuntossociales/familia/familiaespanladtos_0_916109537.html.
- Becerra, A. & Bustamante, W. (2021) Clima social familiar y bienestar psicológico en adolescentes en el distrito de Namora Cajamarca [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Académico de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2009>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson Educación.
- Bonfenbrenner, U. (1981): *Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*, Cambridge, Massachussets, Harvard University Press.

- Borges, Z. & Silva, M. (2010). Promoción de la esperanza y resiliencia familiar. *Prácticas apreciativas. Investigación y Educación en Enfermería*, 28(2), 250-257.
- Brennan, M. A. (2008). Conceptualizing resiliency: An interactional perspective for community and youth development. *Child Care in practice*, 14, 55-64.
- Bulnes, M., Ponce, C., Huerta, R., Álvarez, C., Santiváñez, W., Atalaya, M., Aliaga, J. & Morocho, J. (2008). Resiliencia y estilos de socialización parental en escolares de 4to y 5to año de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI*. 11 (2), 67-91.
- Cabanyes, J. (2010). Resiliencia: una aproximación al concepto. *Revista de psiquiatría y salud mental*. 3(4), 145-151.
- Carrasco, J. (2021). Resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Lima durante la pandemia por covid-19 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Académico Virtual de la universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10284/Jessica%20Jackeline%20Carrasco%20Garc%c3%ada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carranza, L. (2021). Clima social familiar y autoestima en adolescentes. Tesis de pre grado. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca – Perú.
- Carril, P. (2020). Agresividad y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huanchaco. Tesis de pre grado. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo – Perú.

Castro, A. & Morales, E. (2014). *Clima social familiar y Resiliencia en adolescentes de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo*. (Tesis de Licenciatura).

Chitra, L., Binuraj, A. (2022). Predictive efficiency of self efficacy on academic resilience of secondary school students. *Journal of positive school psychology*, 6 (8) 810 – 822. Journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/9816

Copaquira, J., Arias, W., Muñoz, A. & Rivera, R. (2020). Malestar Psicológico, relación con la familia y motivo de consulta en mujeres de Arequipa (Perú). *Aten Fam.* 27(2):81-85. doi: /10.22201/.

Crespillo, E. (2010). La escuela como Institución Educativa. *Pedagogía Magna*. 5 (1).

Cruzado, J., Herrera, J. (2021). Clima Social Familiar y Resiliencia en adolescentes de tercer y cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal, Lambayeque 2021. [Tesis de Licenciatura, repositorio académico de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo] Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/9865>

Cruz, M. (2013). Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años. *Revista IIPSI*. 16 (2) 157-179.

Denz-Penhey, H., & Murdoch, J. C. (2008). Personal resiliency: Serious diagnosis and prognosis with unexpected quality outcomes. *Qualitative Health Research*, 18, 391-404

- Dunn, L. B., Iglewicz A, & Mountier, C. (2008). A conceptual model of medical student wellbeing: Promoting resilience and preventing burnout. *Academic Psychiatry*, 32, 44-53.
- Estrada, E., Cols. (2022). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes peruanos de educación primaria. *Revista de archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*. 41 (4), 234-241. DOI <https://doi.org/10.5281/zenodo.6944952>
- Fletcher D., & Sarkar M. (2012). Grounded theory of psychological resilience in Olympic champions, *Psychology of Sport and Exercise*, 13, 669-678.
- Fletcher D., & Sarkar M. (2013). A Review of Psychological Resilience. *European Psychologist* (2013); Vol.18 (1).
- Galli, N., & Vealey, R. S. (2008). "Bouncing back" from adversity: Athletes' experiences of resilience. *The Sport Psychologist*, 22, 316-335.
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios. *Revista de Psicología Liberabit*, 11(11), pp. 63-74.
- Gillespie, B. M., Chaboyer, M., Wallis, M., & Grimbeek, P. (2005). Resilience in the operating room: Developing and testing of a resilience model. *Journal of Advances Nursing*, 59, 427-438.
- Gómez, M. (2019). Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana. Tesis de pre grado. Universidad Ricardo Palma. Lima – Perú.

- Gómez, E. & Kotliarenco, M. (2010). Resiliencia familiar: Un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 19 (2), 103-132.
- Gonzales, O. & Pereda, A. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el 2006* (Tesis de maestría).
- Grados, N. (2021). Influencia del clima social familiar en el logro del aprendizaje del área de matemáticas durante la pandemia en estudiantes de la I.E. N°.1271, Huaycán 2020. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima – Perú.
- Guerrero, N. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de ventanilla* (Tesis de maestría).
- Haase, J. E. (2004). The adolescent resilience model as a guide to interventions. *Journal of Pediatric Oncology Nursing*, 21, 289-299.
- Hawley, D. (2000). Clinical implications of family resilience. *The American Journal of Family Therapy*, 28, 101-116.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M.P. (2018) *Metodología de la Investigación* (5ª Ed.). México: McGraw Hill Educación.
- Herrera, J. (2016). *Resiliencia y su relación con el entorno familiar en los estudiantes de bachillerato del ISTDAB de la ciudad de Loja en el periodo septiembre 2015- julio 2016* (Tesis de licenciatura).

- Herrera, P. (2008). El estrés familiar, su tratamiento en la psicología. Cuba – La Habana.
- Jalire Y. (2016). Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2015. Universidad Peruana Unión. Juliaca: Imprenta Unión.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (activa-no activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar, Lima.* (Tesis. De maestría).
- Kolbe, L. (2019). School Health as a Strategy to Improve Both Public Health and Education. *Annual Reviews.* 40 (3)1–3.21.
- Leipold, B., & Greeve, W. (2009). Resilience: A conceptual bridge between coping and development. *European Psychologist*, 14, 40-50.
- Lepin, C. (2020). La familia ante la pandemia del Covid -19. *Ius et praxis.* (50), 23-29.
- Lee, M., Greene, G., Hsu, K., Solovey, A., Grove, D., Fraser, J., Washburn, P., Teater, B. (2009). Utilizing family strengths and resilience: Integrative family and systems treatment with children and adolescents with severe emotional and behavioral problems. *Family Process*, 48(3), 395- 416.
- Llanca, B. & Armas, N. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte. *Revista de investigación y casos en salud.* 5 (1). 26-33.

- Mancini, A. D., & Bonanno, G. A. (2009). Predictors and parameters of resilience to loss: Toward an individual differences model. *Journal of Personality*, 77, 1805-1832.
- Melillo A. y Ojeda S. N. (2008) Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas, (comps.), Buenos Aires, Paidós.
- Morales, K. (2020). Estilos de socialización parental y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución del distrito La Unión – Piura. Tesis de pre grado. Universidad César Vallejo. Piura – Perú.
- Moos, R. (1974). Manual de la escala del clima social familiar. España. TEA.
- Moya, M. & Cunza, D. (2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria. *Revista de Investigación*, 9 (2). 73-81.
<https://www.redalyc.org/journal/4676/467663352006/467663352006.pdf>
- Menacho, I., Supo, F., Cavero, H., Caloretti, M., Lazo, Y., & Guerrero, J. (2021). Family climate and resilience in peruvian students in times of global pandemic by covid-19. *Brazilian academic journal*. 1-9.
- Moos, R. (1974). *Manual de la Escala del Clima Social Familiar*. Madrid: TEA.
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1987). *Escala de clima social: familia (FES), trabajo (WES), instituciones penitenciarias (CIES), centro escolar (CES)*. Madrid: TEA. Recuperado de:
http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_aicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf.

Organización de las Naciones Unidas – ONU (1994). *La familia unidad básica de la sociedad*. (Fecha de trabajo original 29 de junio del 2012) Recuperado de <http://www.un.org/es/events/familyday/themes.shtml>.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2017). *Adolescentes y jóvenes en realidades cambiantes. Educación 2030*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002475/247578s.pdf>.

Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.*35(1):227-232.

Palmer, C. (2008). A theory of risk and resilience factors in military families. *Military Psychology*, 20, 205-217.

Palomino & Pérez, (2020). Palomino, C. & Perez, Y. (2020). Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de vi ciclo de una institución educativa nacional católica de Chiclayo, agosto - diciembre, 2018. Tesis de pregrado. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo – Perú.

Páez, D., Vázquez, C., Bosco, S., Gasparre, A., Iraurgi, I., & Sezibera, V. (2011). Crecimiento post estrés y post trauma: Posibles aspectos positivos y beneficiosos de la respuesta a los hechos traumáticos. *Superando la violencia colectiva y construyendo cultura de paz*. 311-339.

Papalia, D., Wendkos S. & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo*. México: McGraw Hill.

- Paton, D., Johnston, P., Clarke, J., Violanti, J. M., Burke, K. J., & Keenan, D. (2008). Stress shield: A model of police resiliency. *International Journal of Emergency Mental Health*, 10, 95-108.
- Patterson, J. (1988). Families experiencing stress: The family adjustment and adaptation response model. *Family Systems Medicine*, 5, 202-237.
- Polk, L. V. (1997). Toward a middle-range theory of resilience. *Advances in Nursing Science*, 19, 1-13.
- Prado, R. & Del Águila, M. (2003). Diferencia en la resiliencia según género y nivel socioeconómico en adolescentes. *Persona*, (6), 179-196.
- Real Academia Española. (2017). *Resiliencia - Diccionario de la lengua española*. Recuperado 7 de febrero de 2018, a partir de <http://dle.rae.es/?id=WA5onlw>.
- Reyzábal, M., & Sanz, A. (2014). *Resiliencia y acoso escolar. La fuerza de la educación*. Madrid: La Muralla.
- Richardson, G. E., Neiger, B. L., Jenson, S. y Kumpfer, K. L. (1990). The resiliency model. *Health Education*, 21(6), 33-39.
- Richardson, G. E. (2002): «The metatheory of resilience», *Journal of Clinical Psychology*, 58(3), 307-321.
- Riolli, L., & Savicki, V. (2003). Information system organizational resilience. *Omega: The International Journal of Management Science*, 31, 227-233.
- Robles, L. (2012). Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao. Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima – Perú.

- Rodrigo, M. & Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza editorial, S.A.
- Rojas, L. (2010). *Superar la adversidad. El poder de la resiliencia*. Madrid: S.L.U. Espasa Libros.
- Roque, M. (2018). *Resiliencia y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo* [Tesis de Licenciado en Psicología, Universidad Señor de Sipán] Repositorio académico de la Universidad de San Martín de Porres. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6431/Roque%20Cortez%20Maria%20Isabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Saavedra, E., & Villalta, M. (2008). *Medición de las características resilientes, un estudio comparativo en personas entre 15 y 65 años. Universidad Católica del Maule-Chile*. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172948272008000100005.
- Saldarriaga, G. (2019). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2019. Tesis de pre grado. Universidad César Vallejo. Chimbote – Perú.*
- Salgado, A. (2005). *Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: una alternativa peruana. Liberabit. 11. 41-48.*
- Serna, J. (2015). *¿Cuál es el papel de la familia en la resiliencia?* Recuperado de <https://juanmoisesdelaserna.es/es/psicologia/papel-familia-resiliencia>

Sichez, E. (2021). Clima social familiar y habilidades sociales en alumnos de secundaria según género y gestión educativa en Trujillo [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio académico virtual de la Universidad Privada Antenor Orrego. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/4728>

Silva, G. (1999). *Resiliencia y violencia política en niños*. Buenos Aires: Colección Salud Comunitaria

Solorzano, J. (2021). *Clima social familiar y nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa nacional de Tarma* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae] Repositorio académico digital de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1076>

Suárez, N. (2001), *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires: Paidós.

Tricket, E (1989). *Perspectiva psicológica social*. Madrid: Santillana.

Van Vliet, K. J. (2008). Shame and resilience in adulthood: A grounded theory study. *Journal of Counseling Psychology*, 55, 233-245.

Vargas, J. (2009). Percepción del clima Social Familiar y Actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. *Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines de Argentina*, 26, (2), pp. 289-316.

Villalba, C (2003). El concepto de resiliencia individual y familiar. Aplicaciones en la intervención social. *Intervención Psicosocial*, 12 (3) 283-299.

Villalta, M., Delgado, A., Ecurra, L., & Torres, W. (2017). Resiliencia y Rendimiento Escolar en Adolescentes de Lima y de Santiago de Chile de Sectores Vulnerables. Universitas Psychologica, 16(4), 1-10. doi: /10.11144/Jav eriana.upsy16-4.rrea.

Wagnild, G. & Young, H. (1993). Development and psychometric evaluation of the resilience scale. Journal of nursing measurement. (1) 2, 165-178.

Walsh, F. (2003). Family resilience: A framework for clinical practice. *Family Process*, 42(1), 1-18.

Windle, G., Bennett, K. & Noyes, J. (2011). A methodological review of resilience measurement scales. *Health and Quality of Life Outcomes (9)*8. 1-18.

ANEXOS

MATRIZ OPERACIONAL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

VARIABLE	DIMENSION	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Relación	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81	Muy buena Buena Tendencia buena Media Tendencia mala Mala Muy mala	Escala de Clima Social Familiar (FES) Autores: R.H. Moos y E.J. Trickett Adaptación: Dr. César Ruiz Alva y Eva Guerra Turin (1993) Administración: Individual o colectiva Duración: variable, 20 minutos.
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,84		
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83		
	Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,85		
		Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85		
		Intelectual - Cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86		
		Social - Recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87		
	Estabilidad	Moral - Religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88		
		Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89		
		Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90.		

MATRIZ OPERACIONAL DE RESILIENCIA

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	CATEGORIA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
RESILIENCIA	Competencia Personal	Sentirse bien solo	Alto Medio Bajo	Escala de resiliencia de Wagnild y Young Duración: 25 a 30 minutos
		Confianza en sí mismo	Alto Medio Bajo	
		Perseverancia	Alto Medio Bajo	
	Aceptación de uno mismo y de la vida	Satisfacción personal	Alto Medio Bajo	
		Ecuanimidad	Alto Medio Bajo	

Anexo

HOJA INFORMATIVA PARA EL PARTICIPANTE

Proyecto: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILENCIA EN ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA I.E NACIONAL EN EL DISTRITO DE POMALCA, 2019.

INVESTIGADOR (A):

Espinoza Alarcon, Nora Maritza Consuelo

Villegas Salazar, Erika Nataly

Estimados estudiantes:

La presente investigación se encuentra dirigida por la estudiante de Psicología Nora Maritza Consuelo Espinoza Alarcón, con la finalidad de realizar un estudio de carácter Científico, teniendo la autorización de la dirección de la Institución Educativa Nacional Octavio Campos Otoleas para ejecutar la investigación.

El objetivo del estudio es Determinar la relación que existe entre Clima Social Familiar y Resiliencia en Estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria. La investigación no es con fines de lucro. Los resultados grupales estarán disponibles en caso de que desee solicitarlo. Si presenta alguna duda acerca de este estudio, se puede comunicar con las investigadoras:

Nora Maritza Consuelo Espinoza Alarcon. Cel.: 970198970

Villegas Salazar, Erika Nataly. Cel: 959412531

Correo electrónico: espinoza_0496@hotmail.com

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, he leído la hoja de información que me han entregado las estudiantes de Psicología: Espinoza Alarcon, Nora Maritza Consuelo y Villegas Salazar, Erika Nataly, conociendo que el presente estudio cuenta con el respaldo y la aprobación de la dirección de la Institución Educativa Octavio Campos Otleas de la ciudad de Chiclayo, distrito Pomalca.

Así mismo, he hablado con la investigadora comprendiendo que mi participación es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Igualmente, puedo retirarme del proyecto en cualquier momento sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

He podido hacer preguntas sobre la investigación y he recibido suficiente información sobre este estudio. Comprometiéndome así, a ser parte de esta investigación.

Presto libremente mi conformidad para participar en este estudio.

Firma del Participante

Firma del Investigador

Espinoza Alarcon, Nora Maritza Consuelo

DNI:

DNI: 75681596

FECHA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ padre/madre/apoderado del estudiante _____ acepto que mi hijo (a) sea partícipe del Proyecto de Investigación que conducen las Estudiantes en Psicología Nora Maritza Consuelo Espinoza Alarcon y Erika Nataly Villegas Salazar, con el respaldo y la aprobación de la dirección de la Institución Educativa Nacional Octavio Campos Otoleas de la ciudad de Chiclayo, distrito Pomalca.

He recibido suficiente información sobre este estudio. Así mismo, he hablado con el investigador, comprendiendo que la participación de mi hijo(a) es voluntaria. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Entiendo que los resultados de la investigación serán presentados de manera grupal, no individual, por lo que no se mencionarán los datos personales, ni respuestas de mi menor hijo (a) en ningún momento.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Presto libremente mi conformidad para que mi hijo (a) sea participé en este estudio.

Firma del Padre o Apoderado

Firma del Investigador

Espinoza Alarcon, Nora Maritza Consuelo

DNI:

DNI: 75681596

FECHA

Datos sociodemográficos

Edad:

Grado:

Fecha:

Sexo:

Estos son los presentes datos sociodemográficos utilizados en mi investigación, los cuales fueron incluidos en mis fichas técnicas de los respectivos test.

Anexo

Escala de Clima Social Familiar FES

Edad:

Grado:

Fecha:

Sexo:

INSTRUCCIONES

A continuación, se pregunta en este impreso, una serie de frases. Los mismos que usted tiene que decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de respuesta una (x) en el espacio correspondiente a la V (verdadero), si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (x) en el espacio correspondiente a la F (falsa). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

N°

ITEMS

- | | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. | V | F |
| 2 | Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos. | V | F |
| 3 | En nuestra familia peleamos mucho. | V | F |
| 4 | En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta. | V | F |

- | | | | |
|----|--|---|---|
| 5 | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. | V | F |
| 6 | A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia. | V | F |
| 7 | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. | V | F |
| 8 | Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia. | V | F |
| 9 | Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado. | V | F |
| 10 | En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces | V | F |
| 11 | Muchas veces da la impresión de que en casos solo estamos “pasando el rato”. | V | F |
| 12 | En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. | V | F |
| 13 | En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos. | V | F |
| 14 | En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno. | V | F |
| 15 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. | V | F |
| 16 | Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.) | V | F |
| 17 | Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa. | V | F |
| 18 | En mi casa no rezamos en familia. | V | F |
| 19 | En mi familia somos muy ordenados y limpios. | V | F |
| 20 | En nuestra familia hay pocas normas que cumplir. | V | F |
| 21 | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. | V | F |

- 22 En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todos. V F
- 23 En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo. V F
- 24 En mi familia cada uno decide por sus propias cosas. V F
- 25 Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno. V F
- 26 En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente. V F
- 27 Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte. V F
- 28 A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc. V F
- 29 En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos. V F
- 30 En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones. V F
- 31 En mi familia estamos fuertemente unidos. V F
- 32 En mi casa comentamos nuestros problemas personales. V F
- 33 Los miembros de la familia, casi nunca expresamos nuestra cólera. V F
- 34 Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere. V F
- 35 Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”. V F
- 36 Nos interesan poco las actividades culturales. V F
- 37 Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos. V F
- 38 No creemos en el cielo o en el infierno. V F

- 39 En mi familia la puntualidad es muy importante. V F
- 40 En la casa las cosas se hacen de una forma establecida. V F
- 41 Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario. V F
- 42 En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más. V F
- 43 Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras. V F
- 44 En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente. V F
- 45 Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor. V F
- 46 En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales. V F
- 47 En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones. V F
- 48 Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal. V F
- 49 En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente. V F
- 50 En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas. V F
- 51 Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras. V F
- 52 En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado. V F
- 53 En mi familia, a veces nos peleamos y nos vamos a las manos. V F
- 54 Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema. V F

- 55 En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio. V F
- 56 Alguno de nosotros toca algún instrumento musical. V F
- 57 Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o la escuela. V F
- 58 Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe. V F
- 59 En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados. V F
- 60 En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. V F
- 61 En mi familia hay poco espíritu de grupo. V F
- 62 En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente. V F
- 63 Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz. V F
- 64 Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos. V F
- 65 En nuestra familia a penas nos esforzamos para tener éxito. V F
- 66 Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias. V F
- 67 Los miembros de la familia asistimos a veces asistimos a cursillos o clases particulares por afición o por interés. V F
- 68 En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo. V F

- 69 En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. V F
- 70 En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere. V F
- 71 Realmente nos llevamos bien unos con otros. V F
- 72 Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. V F
- 73 Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. V F
- 74 En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás. V F
- 75 “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia. V F
- 76 En mi casa ver la televisión es más importante que leer. V F
- 77 Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos. V F
- 78 En mi casa, leer la biblia es algo importante. V F
- 79 En mi familia, el dinero se administra con mucho cuidado. V F
- 80 En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse. V F
- 81 En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno. V F
- 82 En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontánea. V F
- 83 En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz. V F
- 84 En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa. V F
- 85 En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o estudio. V F

- 86 A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. V F
- 87 Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar algo. V F
- 88 En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo. V F
- 89 En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer. V F
- 90 En mi familia, uno no puede salirse con la suya. V F

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES

Anexo

CUESTIONARIO REVISADO DE LA ESCALA DE RESILIENCIA – HOMBRES

Edad:

Grado:

Fecha:

Sexo:

Instrucciones

Lee cuidadosamente las siguientes oraciones y coloca un círculo o aspa en el casillero cuyo significado refleje tu manera de ser frecuente. Responde TODOS los ítems

N°	ITEMS	Estar en desacuerdo Estar de acuerdo						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Cuando planeo algo lo llevo a cabo.	1	2	3	4	5	6	7
2	Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo.	1	2	3	4	5	6	7
3	Me siento capaz de mí mismo más que nadie.	1	2	3	4	5	6	7
4	Para mí, es importante mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5	En caso que sea necesario, puedo estar solo.	1	2	3	4	5	6	7

6	Me siento orgulloso de haber conseguido algunas cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7	Tomo las cosas sin mucha importancia.	1	2	3	4	5	6	7
8	Soy amigo de mi mismo	1	2	3	4	5	6	7
9	Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez.	1	2	3	4	5	6	7
10	Soy decidido.	1	2	3	4	5	6	7
11	Rara vez me pregunto de que se trata algo.	1	2	3	4	5	6	7
12	Tomo las cosas día por día.	1	2	3	4	5	6	7
13	Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad.	1	2	3	4	5	6	7
14	Tengo auto disciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15	Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16	Por lo general encuentro de qué reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17	Puedo sobrellevar el mal tiempo por mi autoestima.	1	2	3	4	5	6	7
18	Las personas pueden confiar en mí en una emergencia.	1	2	3	4	5	6	7
19	Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista.	1	2	3	4	5	6	7
20	Algunas veces me obligo hacer algunas cosas aunque no lo deseo.	1	2	3	4	5	6	7
21	Mi vida tiene un sentido.	1	2	3	4	5	6	7
22	No me lamento por las cosas que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7

23	Puedo salir airoso de situaciones difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
24	Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25	Acepto el que existan personas a las que no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES

Anexo

CUESTIONARIO REVISADO DE LA ESCALA DE RESILIENCIA – MUJERES

Edad:

Grado:

Fecha:

Sexo:

Instrucciones

Lee cuidadosamente las siguientes oraciones y coloca un círculo o aspa en el casillero cuyo significado refleje tu manera de ser frecuente. Responde TODOS los ítems

N°	ITEMS	Estar en desacuerdo Estar de acuerdo						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Cuando planeo algo lo llevo a cabo.	1	2	3	4	5	6	7
2	Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo.	1	2	3	4	5	6	7
3	Me siento capaz de mí misma más que nadie.	1	2	3	4	5	6	7
4	Para mí, es importante mantenerme interesada en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5	En caso que sea necesario, puedo estar sola.	1	2	3	4	5	6	7
6	Me siento orgullosa de haber conseguido algunas cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7	Tomo las cosas sin mucha importancia.	1	2	3	4	5	6	7

8	Soy amiga de mí mismo	1	2	3	4	5	6	7
9	Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez.	1	2	3	4	5	6	7
10	Soy decidida.	1	2	3	4	5	6	7
11	Rara vez me pregunto de que se trata algo.	1	2	3	4	5	6	7
12	Tomo las cosas día por día.	1	2	3	4	5	6	7
13	Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad.	1	2	3	4	5	6	7
14	Tengo auto disciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15	Me mantengo interesada en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16	Por lo general encuentro de qué reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17	Puedo sobrellevar el mal tiempo por mi autoestima.	1	2	3	4	5	6	7
18	Las personas pueden confiar en mí en una emergencia.	1	2	3	4	5	6	7
19	Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista.	1	2	3	4	5	6	7
20	Algunas veces me obligo hacer algunas cosas aunque no lo deseo.	1	2	3	4	5	6	7
21	Mi vida tiene un sentido.	1	2	3	4	5	6	7
22	No me lamento por las cosas que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23	Puedo salir airoso de situaciones difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
24	Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer.	1	2	3	4	5	6	7

25	Acepto el que existan personas a las que no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7
----	---	---	---	---	---	---	---	---

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES

Anexo

CARGO



“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

Chiclayo, 13 de Agosto del 2019

CARTA N° 034 -2019-CA-PSICOLOGIA/USMP-FN

MGTR. MARLENE GAMARRA GIL
Directora
I.E. Nacional Octavio Campos Otleas

Presente.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre del Programa de Psicología de la Universidad de San Martín de Porres Filial Norte, y a la vez presentar a la **SRTA. NORA MARITZA CONSUELO ESPINOZA ALARCÓN** con **DNI° 75681596**, quien es estudiante del VIII ciclo y se encuentra desarrollando la investigación: Clima Social familiar y resiliencia en estudiantes de 4to de Secundaria de la I.E. Nacional en el distrito de Pomalca, 2019.

Es por ello que, para la aplicación y desarrollo de dicha investigación, solicito a su despacho la autorización respectiva, comprometiéndonos a la entrega de resultados obtenidos al término de la investigación.

Agradeciendo de antemano la atención que brinde a la presente, y sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,

**USMP**
FILIAL NORTE
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA
MG. NANCY MARILYN CAMPOS BALAREZ
COORDINADORA ACADÉMICO



Recibido 16-08-2019


Luz M. Gamarra Gil
DIRECTORA(e)

Cc.
Archivo
NMCB/dvm

Filial Norte
Av. Los Eucaliptos N° 300 - 304 Urb. La Pradera
Pimentel - Chiclayo
Telf: (074) 48-1150
usmp-fn@usmp.pe

