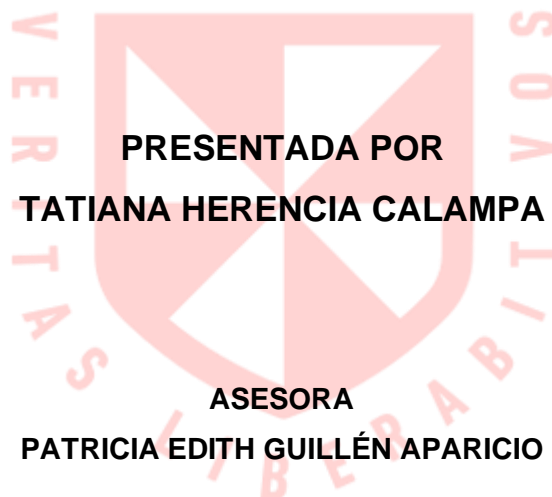




**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

**EL USO DEL AULA INVERTIDA EN EL DESARROLLO DE
LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL
QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA IE 2074 VIRGEN
PEREGRINA DEL ROSARIO, 2021**



**PRESENTADA POR
TATIANA HERENCIA CALAMPA**

**ASESORA
PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO**

**TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN E- LEARNING**

**LIMA – PERÚ
2023**



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**EL USO DEL AULA INVERTIDA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN
LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA IE
2074 VIRGEN PEREGRINA DEL ROSARIO, 2021**

TESIS PARA OPTAR

**EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
E- LEARNING**

PRESENTADO POR:

TATIANA HERENCIA CALAMPA

ASESORA:

DRA. PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO

LIMA, PERÚ

2023

**EL USO DEL AULA INVERTIDA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN
LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA IE
2074 VIRGEN PEREGRINA DEL ROSARIO, 2021**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESORA

Dra. Patricia Edith Guillén Aparicio

PRESIDENTE DEL JURADO

Dr. César Herminio Capillo Chávez

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

Dr. Edwin Barrios Valer

DEDICATORIA

A Dios, quien puso a las personas indicadas en mi vida para cumplir con este logro personal.

AGRADECIMIENTO

Especial a la Dra. Patricia Edith Guillén Aparicio, asesora de esta tesis, por su prolija atención y pertinente acompañamiento en este maravilloso camino de la investigación. Y a todos aquellos que participaron en su ejecución.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1 Antecedentes de la investigación.....	4
1.2 Bases Teóricas	6
1.3 Definición de términos básicos.....	14
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	15
2.1 Formulación del Hipótesis.....	15
2.1.1 Hipótesis General	15
2.1.2 Hipótesis Específicas	15
2.2 Matriz de Definición Operacional	16
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	19
3.1 Diseño metodológico	19
3.2 Diseño muestral.....	20
3.3.1 Descripción del instrumento	20
3.4 Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	21
3.5 Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.....	21
3.6 Aspectos éticos.....	21
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	22
CAPÍTULO V: DISCUSIONES.....	28
CONCLUSIONES	30
RECOMENDACIONES.....	31
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	32
ANEXOS.....	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Comparación entre modelo tradicional y clase invertida.	9
Tabla 2.	Matriz de operacionalización de variables.....	16
Tabla 3.	Tratamiento de la variable independiente.	17
Tabla 4.	Definición operacional.....	18
Tabla 5.	Comprensión lectora.....	23
Tabla 6.	Literal	23
Tabla 7.	Estadísticos descriptivos -inferencial.....	24
Tabla 8.	Estadísticos descriptivos – criterial.....	24
Tabla 9.	Pruebas de hipótesis	25
Tabla 10.	Pruebas de normalidad.....	26
Tabla 11.	Prueba de hipótesis general	27
Tabla 12.	Prueba de hipótesis específica 1	27
Tabla 13.	Prueba de hipótesis específica 2	27
Tabla 14.	Prueba de hipótesis específica 3	27

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito indicar en qué medida el uso del aula invertida influye en la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E. Virgen Peregrina del Rosario durante el año 2021. La investigación fue de tipo experimental, desarrollada con una población de 105 estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. Virgen Peregrina del Rosario y tomando una muestra de 32 estudiantes. Las variables analizadas fueron el aula invertida y la comprensión lectora. En la investigación se formularon una hipótesis general y tres hipótesis específicas. Se confirmó la hipótesis general que el aula invertida influye significativamente en la comprensión lectora. Así mismo se confirmaron las hipótesis específicas. Estos resultados dejaron abiertas las discusiones para posteriores investigaciones científicas. El estudio concluyó que el aula invertida como método de enseñanza sí influye significativamente en la comprensión lectora. Con la prueba estadísticas de *Shapiro Wilk*, se corroboró el nivel de significancia en las dimensiones propuestas.

Palabras claves: Aula invertida, capacidades lectoras, literal, inferencial, criterial y comprensión.

ABSTRACT

The purpose of this research was to indicate to what extent the use of the inverted classroom influences the reading comprehension of 5th grade students of the I.E. Virgen Peregrina del Rosario during the year 2021. The research was of the experimental type, developed with a population of 105 students of the 5th grade of primary school of the I. E. Virgen Peregrina del Rosario and taking a sample of 32 students. The variables analyzed were the inverted classroom and reading comprehension. The research formulated a general hypothesis and three specific hypotheses. The general hypothesis that the inverted classroom significantly influences reading comprehension was confirmed. The specific hypotheses were also confirmed. These results left open discussions for further scientific research. The study concluded that the inverted classroom as a teaching method does significantly influence reading comprehension. With the Shapiro Wilk statistical test, the level of significance in the proposed dimensions was corroborated.

Key words: Inverted classroom, reading skills, literal, inferential, criterial and comprehension.

NOMBRE DEL TRABAJO

EL USO DEL AULA INVERTIDA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO

AUTOR

TATIANA HERENCIA CALAMPA

RECUENTO DE PALABRAS

11643 Words

RECUENTO DE CARACTERES

66629 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

67 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.6MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 17, 2023 11:05 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 17, 2023 11:06 AM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

INTRODUCCIÓN

En el Perú, es preocupante los resultados arrojados por las pruebas PISA, en los últimos años nos ubicamos en los últimos lugares a nivel mundial.

Esta etapa escolar es la base para que nuestros estudiantes alcancen competencias de comprensión de lectura para que desarrollen otras competencias de las demás áreas del currículo de EBR.

Así mismo se determina otra de la causa al poco tiempo que se destina a desarrollar la competencia de comprensión lectora en las escuelas a nivel de todas las áreas de trabajo, así como también las horas que se destina en casa para la lectura, esto quiere decir que los estudiantes leen por obligación más que por un gusto o placer.

Es importante entonces que el docente desarrolle en sus estudiantes un amor por la lectura para que así mismo desarrolle en el estudiante su interés, su motivación; el cual propiciará en los niños sus capacidades lectoras de tipo literal, inferencial y criterial.

Como problema general se plantea ¿En qué medida el uso del aula invertida influye en la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 2074 Virgen Peregrina del Rosario, 2021? y también, se han definido los problemas específicos, (a) ¿En qué medida el uso del aula invertida incide en la competencia literal de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 2074 Virgen Peregrina del Rosario, 2021?, (b) ¿En qué medida el uso

del aula invertida incide en la competencia inferencial de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 2074 Virgen Peregrina del Rosario, 2021?, (c) ¿En qué medida el uso del aula invertida incide en la competencia criterial de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 2074 Virgen Peregrina del Rosario, 2021?

Por tanto, según lo descrito el objetivo general determinar en qué medida el uso del aula invertida influye en la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 2074 Virgen Peregrina del Rosario, 2021. así mismo; se han definido los objetivos específicos siguientes (a) Determinar en qué medida el uso del aula invertida influye en el desarrollo del nivel literal de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 2074 Virgen Peregrina del Rosario, 2021, (b) Determinar en qué medida el uso del aula invertida influye en el desarrollo del nivel inferencial de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 2074 Virgen Peregrina del Rosario, 2021, (c) Determinar en qué medida el uso del aula invertida influye en el desarrollo del nivel criterial de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 2074 Virgen Peregrina del Rosario, 2021.

Se revisaron y analizaron la justificación de establecer una propuesta que ayude al desarrollo educativo nacional.

Esta investigación cobra importancia en la necesidad de adoptar nuevas estrategias de enseñanza que contribuyan al mejor establecimiento de competencias de comprensión lectora en nuestros estudiantes de nivel primaria en compañía de los agentes educativos inmediatos como maestros y padres de familia.

La propuesta del aula invertida aportó en el aspecto metodológico para favorecer la comprensión lectora en las competencias literal, inferencial y criterial. A partir de esta propuesta se evidenció una mejora significativa en las competencias de comprensión lectora.

La presente investigación se ha elegido con la finalidad de reflexionar y mejorar sobre los aprendizajes de nuestros estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 2074 Virgen Peregrina

del Rosario, frente al proceso de enseñanza aprendizaje; será en beneficio de estudiantes, docentes y de nuestra institución.

Permitirá desarrollar su pensamiento crítico y analítico, pues durante muchos años hemos estado frente a una educación tradicional, una educación donde el estudiante es un ser pasivo y espectador; es momento de darle el lugar que se merece.

Es importante porque nuestros estudiantes y docentes deben encontrarse motivados y comprometidos, utilizando este enfoque de aula invertida, acompañada de recursos tecnológicos; para seguir aprendiendo y fortaleciendo paralelamente competencias necesarias para su desarrollo personal y social.

Es importante porque nuestra institución se beneficiará con esta investigación, al tener evidencias sobre la aplicación de este enfoque de aula invertida y de su efectividad o no en el nivel y ciclo correspondiente.

La organización de este documento es la siguiente:

En el capítulo I, se desarrolló el marco teórico.

Capítulo II, se definieron las formulaciones de las hipótesis.

En el capítulo III se desarrolló la metodología.

Capítulo IV, se presentan los resultados.

Finalmente, el capítulo V, se presentan la discusión, las conclusiones, las recomendaciones, las fuentes de información y los anexos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

Internacionales

Jeong (2018) en su investigación titulada ***Estudio de la influencia de metodologías flipped classroom en los resultados de aprendizaje y dimensión afectiva-actitudinal hacia la enseñanza y aprendizaje de las ciencias en maestros en formación***, tuvo como propósito analizar de qué manera el modelo *blended-learning* permite al estudiante mejorar sus aprendizajes y elevar su rendimiento académico. Fue una investigación aplicada, de nivel descriptivo, diseño no experimental y de enfoque cuantitativo. La muestra la conformaron 36 maestros que aplicaron diversas estrategias educativas en clases como la resolución de problemas/casos prácticos, discusiones y trabajo colaborativos entre profesor-alumno y alumno-alumno. Conclusión: el aula invertida propicia que los estudiantes se involucren activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

García (2017) en su investigación titulada ***Comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán; realizada en la Universidad Autónoma de Yucatán***, planteó como objetivo analizar los niveles de comprensión lectora a través de la administración de la Prueba ACL 5. Fue un estudio aplicado, de alcance descriptivo, de diseño no experimental de enfoque cuantitativo. La muestra la conformaron 275 estudiantes a quienes se le aplicó un

cuestionario. El 50% indican de estudiantes indicaron que el profesor nunca explica una lectura, el 36.7% señalan que a veces explica, mientras que un 13.3% consideró que siempre explica. Conclusión: La investigadora señala que sí el docente no explica los contenidos de una lectura, contribuye a una limitación de conocimientos escolares, y, por tanto, en muchos casos, al fracaso escolar.

Nacionales

Túpac Yupanqui (2019) en su investigación titulada ***Comprensión Lectora y su relación con el Aprendizaje del Área de Comunicación en los Alumnos del sexto grado en la institución educativa N°2043 Sangarará de la UGEL N°04 de Comas realizada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle***, tuvo por propósito indagar cuál es la relación existente entre comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación. La muestra la conformaron 88 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario. El 93.10% alcanzó el nivel de comprensión lectora de logro esperado y el 6.90% en el nivel de proceso. Conclusión: se ha podido conocer que los estudiantes, al realizar una lectura comprensiva, captan y generan nuevos significados para aquello que leen poniendo en práctica procesos cognitivos y metacognitivos que le permitan relacionarse con el texto.

Vallejos (2019) en su investigación titulada ***Comprensión lectora y rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado del distrito de Pueblo Libre***, estableció como objetivo evaluar la comprensión lectora y el rendimiento escolar en los alumnos de 6to grado de I.E estatales del distrito de Pueblo Libre. La muestra la conformaron 745 estudiantes, la cual está distribuida en 7 colegios del distrito de Pueblo Libre. Se aplicó el instrumento ACL (Análisis de la Comprensión Lectora). El 30 % de estudiantes alcanzó un nivel de comprensión normal, el 26 % moderadamente bajo, el 19 % bajo, muy bajo 7,6 %, 14 % moderadamente alto y el 0,3 % alcanzó un nivel alto. Conclusión: El promedio de los alumnos es bueno en las áreas básicas. El promedio más alto lo encontramos en el área de Comunicación Integral y el más bajo en el área de lógico matemática.

Heit (2018) en su investigación titulada ***Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la asignatura lengua y literatura***, estableció como objetivo indagar cuáles son las estrategias metacognitivas de comprensión lectora que utilizan los docentes en aulas. La muestra la conformaron 207 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario. el 46.9% tienen hábitos de lectura regular, el 34.4% tienen hábitos de lectura bueno, el 18.7% no tienen hábitos de lectura, y que necesitan reforzamiento a través de estrategias educativas adecuadas. Conclusión: Se debe destacar la importancia de fomentar en los estudiantes la utilización de las mismas (anticipar el contenido del texto, conocer el propósito de la lectura, entre otras), que favorezcan aprendizajes eficaces.

Luque (2018) en su investigación titulada ***Niveles de comprensión lectora según género en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Juan Francisco de la Bodega y cuadra del Callao, realizada en la Universidad San Ignacio de Loyola***, tuvo como propósito aplicar una prueba de comprensión lectora ALC 6. La muestra la conformaron 42 niños y 42 niñas. El resultado del análisis de la prueba de comprensión lectora ACL 6 de acuerdo a la tabla de frecuencias, nos indica que el 53.57 % de alumnas se encuentran en el nivel bajo; el 38.10 % de alumnos, en el nivel bajo. El 57.14 % de alumnos, en el nivel medio. Lo que significa que el nivel de comprensión lectora alcanzado por los alumnos de sexto grado de primaria es bajo. Conclusión: La comprensión lectora no sólo resulta útil en la asignatura de Comunicación o Literatura, también contribuye en muy buena medida al éxito en otras materias.

1.2 Bases Teóricas

1.2.1 Conceptos básicos de aula invertida

El aula invertida o *flipped classroom* es un método de enseñanza cuyo principal objetivo es que el alumno/a asuma un rol mucho más activo en su proceso de aprendizaje que el que venía ocupando tradicionalmente, explican Bergmann y Sams (2014)

Este enfoque de aula invertida tiene como propósito modificar el enfoque tradicional de enseñanza - aprendizaje, así se entiende que aquellas actividades que se realizaban en el colegio, las realizarán en la casa y las de la casa, ahora las realizarán en el colegio.

El aula invertida es considerada una metodología de enseñanza que invierte la manera tradicional de enseñanza. El estudiante con este método de enseñanza tiene primero contacto con el contenido que aprenderá través de actividades extras realizadas en casa, previas a la sala de clases. En el colegio los estudiantes son invitados a trabajar colaborativamente entre sí y cuentan con la ayuda del profesor para realizar tareas asociadas a la resolución de problemas, así lo señalan Domínguez et al., (2015).

En el aula invertida, el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje y el docente es un facilitador que brinda apoyo en el desarrollo de las actividades de interaprendizaje dentro del aula, lo explican Gonzáles & Huerta (2019).

1.2.1.1 Definición. El modelo de aula invertida ha cobrado importancia en los últimos años con el objetivo de cambiar la educación tradicional cuyos resultados eran de poco éxito. Así pues, la secuencia pedagógica es la misma, pero el cambio significativo es que los deberes se realizan en un contexto colaborativo, dirigido por el profesorado y por tanto dando un enfoque más activo y participativo a la asignatura, (Tourón y Santiago, 2015).

En este enfoque se recupera como elemento céntrico del proceso de enseñanza aprendizaje, al estudiante, un ente activo y protagonista de su aprendizaje. "Un enfoque pedagógico en el que la instrucción directa mueve desde un espacio de aprendizaje colectivo a un espacio de aprendizaje individual al estudiante, y el espacio de aprendizaje colectivo resultante, se transforma en un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo, donde el docente guía a los estudiantes a medida que él aplica los conceptos y participa creativamente en el tema, menciona Zevallos (2019).

1.2.1.2. *El docente, el aula invertida y los estudiantes.* El docente y del estudiante en el enfoque de aula invertida tiene otro sentido del tradicional, el docente ya no es el protagonista. El modelo Flipped Learning ha transformado la práctica de enseñanza, cambiando los roles tradicionales e incrementando la interacción entre los estudiantes y los docentes durante la clase, pues la responsabilidad y la apropiación del aprendizaje se transfieren del maestro a los estudiantes a través de su participación en actividades interactivas, contextuaron Santiago, Diez, y Andía (2017).

En este modelo de aula invertida el rol del docente se puede comprender como un facilitador y aquel que propicia situaciones de aprendizaje, para Solé (2000).

El docente, sigue siendo el gestor del proceso de enseñanza aprendizaje, planifica sus sesiones de clase, pero esta vez considerando los recursos y actividades necesarias para favorecer el aprendizaje activo por parte de sus estudiantes, lo señala el Tecnológico de Monterrey (2014).

Prepara los materiales de consulta, pero por medio de herramientas multimedia y las deja a disposición de los estudiantes para que estas sean consultadas en cualquier lugar y momento apoyado en las TIC. “delegar la tarea de buscar los apoyos en la Web o programar demasiadas actividades, provoca cansancio y frustración” (Mason et al., 2013).

En el aula de clase el docente deja de ser el centro de atención y adquiere el rol de moderador y guía de actividades pedagógicas que garanticen la interacción de y con los alumnos. “un aula invertida bien estructurada genera mayor independencia en el alumnado, facilitando el aprendizaje auto-dirigido (Prieto, 2017, pp.63-67).

Los estudiantes tienen un rol activo y protagónico durante el desarrollo de este enfoque de aula invertida, además se pretende mantener la motivación de los estudiantes para que estén enganchados (Medina, 2016).

Tabla 1

Comparación entre modelo tradicional y clase invertida.

MODELO TRADICIONAL	CLASE INVERTIDA
El docente es el centro del proceso de enseñanza.	El alumno es el centro del proceso de enseñanza.
Ambiente rígido, todas las actividades son dirigidas al ritmo del docente.	Ambiente flexible, los estudiantes pueden elegir cuando y donde aprenden, generando mayor flexibilidad en el ritmo de aprendizaje.
A menudo los estudiantes tratan de capturar qué se está diciendo en el instante en que el maestro lo dice y pierden puntos relevantes al tratar de transmitir sus palabras.	Los estudiantes pueden detenerse a reflexionar tantas veces como necesiten.
Durante la clase se da la instrucción por parte del profesor.	Durante la clase, el estudiante realiza actividades para afianzar el aprendizaje.
Fuera de la clase se da la instrucción por parte del profesor.	Fuera de la clase, los estudiantes reciben la enseñanza a través de la tecnología.
Fuera de la clase se realizan deberes o tareas para reforzar lo aprendido.	Se favorece el trabajo en equipo.
Los profesores son el centro generador de conocimiento.	Opera bajo la necesidad de los alumnos.
Opera bajo el plan de estudios.	El aula es el lugar físico para realiza las tareas.
En el aula se revisan los temas y en casa se realizan las tareas.	

Nota: En esta tabla se muestra la comparación del modelo tradicional entre el *aula invertida* demostrando el origen, sustento e implicaciones. (Martínez; Esquivel y Martínez, 2014)

1.2.1.3. *Ventajas y desventajas de aplicar el aula invertida.* Concepto innovador en la enseñanza, las responsabilidades que el docente deberá asumir para que el aula invertida tenga éxito destacan: el dominio de su asignatura tanto en la parte teórica como práctica, el dominio de las tecnologías de la información, que despeje todas las dudas académicas que el estudiante le

solicite y que tenga disposición de colaboración, y así pueda evaluar con certeza al estudiante, (García, 2013).

Para Catalá (2001) las ventajas del aula invertida consisten en que existe:

- El compromiso del estudiante al ser responsable de su propio aprendizaje.
- Organice en casa sus horarios de estudio para revisar el material entregado,
- Use las Tics para complementar su aprendizaje cuando se le presenten dudas.
- Que atienda con atención las explicaciones del docente cuando esté en clase.
- Desarrolle los problemas para que desarrolle el pensamiento crítico.

Para los autores Martínez, Esquivel y Martínez (2014), las desventajas que presentan la aplicación del aula invertida son:

- Agotamiento visual por el uso constante de las pantallas digitales.
- Estrés para los estudiantes y los docentes para cumplir con los deberes asignados.
- Falta de recursos de internet de algunos estudiantes para conectarse por la lejanía de sus hogares y no captan la señal, equipos obsoletos, falta de internet en casa.

1.2.2 La comprensión lectora

Para Pinzás (2001) la lectura es un proceso constructivo, en esta perspectiva es un proceso a través del cual el lector va construyendo mentalmente un modelo del texto, dándole una interpretación y un significado personal,

La lectura es la identificación de los grafemas en un texto, que al interpretarlo provee al lector de nuevos conocimientos, que éste va interiorizando y lo ayuda a enriquecer su conocimiento propio, (Martínez, 2010).

El proceso de decodificación implica, a un nivel elemental, una esencial comprensión de las relaciones entre grafemas y fonemas y usar el contexto para comprender el significado de las palabras. Las habilidades de comprensión capacitan al lector para proporcionar un significado al texto, (Rodríguez, 2014).

El significado es construido por el lector cuando a medida que va leyendo el texto, lo va integrando en sus otras fuentes de información. Es un proceso estratégico porque la actitud del lector varía de acuerdo al tipo de lectura, familiaridad con el tema y al interés que tenga sobre ella. Es metacognitiva, porque el lector controla los procesos del pensamiento para asegurarse de que logre la comprensión del texto.

1.2.2.1 Proceso de la lectura. El sistema de lectura está constituido por subprocesos o módulos, cada uno de los cuales se encarga de realizar una función específica, estos son:

a) Procesos perceptivos, para que un mensaje pueda ser procesado tiene que ser previamente recogido y analizado por nuestros sentidos. Para ello, los mecanismos perceptivos extraen la información gráfica presente en la página y la almacenan durante un tiempo muy breve en un almacén sensorial llamado memoria icónica.

A continuación, una parte de esta información, la más relevante, pasa a una memoria más duradera denominada memoria a corto plazo, desde donde se analiza y se reconoce como determinada unidad lingüística. La cuestión más investigada y discutida de este proceso es si reconocemos las palabras globalmente (a través de sus contornos, rasgos ascendentes y descendentes, etc.) o tenemos que identificar previamente sus letras componentes.

b) Procesamiento léxico, identificadas las unidades lingüísticas, el siguiente proceso es el de encontrar el concepto con el que se asocia esa unidad lingüística. Para realizar este proceso disponemos de dos vías: una que conecta directamente los signos y gráficos con el significado (ruta visual o directa) y otra que transforma los signos y gráficos en sonidos y utiliza esos sonidos para llegar al significado, tal como ocurre con el lenguaje oral (ruta fonológica o indirecta)

c) Procesamiento sintáctico, las palabras aisladas no proporcionan ninguna información, sino que tienen que agruparse en unidades mayores tales como las frases u oraciones en las que se encuentran los mensajes. Para realizar este agrupamiento, el lector dispone

de unas claves sintácticas que indican cómo pueden relacionarse las palabras del castellano, y hace uso de este conocimiento para determinar la estructura de las oraciones particulares que encuentra.

- d) Procesamiento semántico, después que ha establecido la relación entre los distintos componentes de la oración, el lector pasa ya al último proceso, consiste en extraer el mensaje de la oración para integrarlo con sus conocimientos. Sólo cuando ha integrado la información en la memoria se puede decir que ha terminado el proceso de comprensión.

Delgado (2004) señala que la lectura es una actividad dinámica y compleja cuyo objetivo es elaborar y ensamblar diversas representaciones coherentes, para lo cual resulta de gran ayuda la memoria operativa y la generación de inferencias. En la lectura se diferencian varios subprocesos que son:

- a) Movimientos oculares, permite situar al texto en la fóvea, la zona de visión más sensible. La información que obtienen es la que utilizan los siguientes sub procesos de comprensión.
- b) Acceso al léxico, a partir de la información visual, se identifica una entrada al léxico interno, recuperando el significado adecuado.
- c) Análisis sintáctico, conocer lo que cada palabra significa dentro del texto.
- d) Interpretación semántica, en ella se descubren las relaciones conceptuales entre los componentes de una frase y se elabora una representación mental a partir del análisis de los papeles, acciones, estado y circunstancias de los participantes. También se denomina representación de la base del texto.
- e) Realización de inferencias, implica la generación, de distintos tipos de información nueva a partir de la textual. Algunas de ellas se elaboran durante la lectura; sin embargo, no existen un total acuerdo sobre el momento en que se generan las demás.

1.2.2.2. *Dimensiones de la comprensión lectora.* El proceso de la comprensión lectora se da de manera gradual; en este proceso se puede identificar frases o niveles de menor a mayor

complejidad. Estos niveles de comprensión de lectura han sido estudiados principalmente por la psicolingüística del enfoque cognitivo, menciona Escurra (2003) y se da en tres niveles:

Nivel literal

Se refiere a la recuperación de la información explícitamente planteada en el texto y se puede dividir en reconocimiento y recuerdo. Reconocimiento, consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, pueden ser reconocimiento de detalles, de ideas principales, de secuencias, descripción de personajes. Recuerdo, requiere que el estudiante reproduzca de memoria hechos, épocas, lugares, hechos minuciosos, estos recuerdos pueden ser de detalles, de secuencias.

Nivel reorganizacional

Consiste en dar una nueva organización a las ideas, informaciones mediante procesos de clasificación y síntesis. La clasificación consiste en ubicar en categorías a las personas, objetos, lugares y acciones mencionadas en el texto, o ejercer actividad clasificatoria sobre cualquier elemento del texto.

Nivel inferencial

Es cuando el estudiante utiliza la información explícita del texto, pero, también pone en funcionamiento su intuición y experiencia personal como base para hacer conjeturas y elaborar hipótesis. Este nivel puede estar referido a inferencias de causa efecto, inferencias de secuencias, de rasgos de personajes.

Nivel crítico

Requiere que el lector emita un juicio valorativo, comparando las ideas presentadas con criterios externos dados por el profesor o bien con un criterio interno dado por la experiencia del lector, sus conocimientos y sus valores, así lo refiere Rodríguez (2014).

1.3 Definición de términos básicos

Aprendizaje, proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas y conceptos basados en la adquisición de conocimientos presentes y pasados.

Clase invertida, modelo pedagógico que plantea la necesidad de transferir parte del proceso de enseñanza y aprendizaje fuera del aula con el fin de utilizar el tiempo de clase para el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad que favorezcan el aprendizaje significativo.

Competencia gramatical, capacidad de una persona para producir enunciados gramaticales en una lengua, es decir, enunciados que respeten las reglas de la gramática de dicha lengua en todos sus niveles (vocabulario, formación de palabras y oraciones, pronunciación y semántica).

Competencia, macro habilidad que integra los tres tipos de saberes (contenidos): conceptual (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (saber ser), lo cual capacita para actuar con eficiencia y satisfacción en relación a sí mismo y al medio natural y social.

Comprensión lectora, proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto.

Fluidez, capacidad de un discurso de expresarse correctamente con cierta facilidad y espontaneidad, tanto en su idioma materno como en una segunda lengua; esto permite que el hablante se desenvuelva de una manera correcta.

Saber, conocimiento significativo de hechos, conceptos, leyes y principios relevantes para mejorar o enriquecer su capacidad de acción.

Saber hacer, dominio de las habilidades y destrezas y manejo de técnicas y estrategias para ejecutar bien diversas acciones, que hagan posible el logro de las competencias.

Saber ser. representan disposiciones afectivas como perseverar en el esfuerzo a pesar de las dificultades o el fracaso, actuar con flexibilidad y autonomía, reportar e incorporar otras perspectivas o intereses.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación del Hipótesis

2.1.1 Hipótesis General

El uso del aula invertida influye significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 2074 Virgen Peregrina del Rosario, 2021.

2.1.2 Hipótesis Específicas

- a) El uso del aula invertida influye significativamente en el desarrollo del nivel literal de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 2074 Virgen Peregrina del Rosario, 2021.
- b) El uso del aula invertida influye significativamente en el desarrollo del nivel inferencial de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 2074 Virgen Peregrina del Rosario, 2021.
- c) El uso del aula invertida influye significativamente en el desarrollo del nivel criterial de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 2074 Virgen Peregrina del Rosario, 2021.

2.2 Matriz de Definición Operacional

Tabla 2

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Pasos a seguir	Instrumentos
Aula invertida	El aula invertida es la concepción de que el alumno puede obtener información en un tiempo y lugar que no requiere la presencia física del profesor. No se trata de un nuevo método o modelo de dar clases, sino de un enfoque integral para incrementar el compromiso y la implicación del alumno en la enseñanza haciendo que forme parte de su creación, permite que el profesor dé un tratamiento más individualizado y, cuando se realiza con éxito, abarca todas las fases del ciclo de aprendizaje (dimensión cognitiva de la taxonomía de Bloom). Según López (2016)	Se medirá mediante un cuestionario, el cual permitirá recoger información sobre textos para su comprensión. Este cuestionario consta de dos textos, con diez preguntas en total.	Planificación <ul style="list-style-type: none"> • Recepción del material de lectura. • Apuntes del contenido leído. • Cuestionario virtual por <i>google form</i>. • Debate en equipos sobre el cuestionario de <i>google form</i>. • Presentación del tema y conclusiones por parte del docente. 	Lista de cotejo. Lista de cotejo. Cuestionario de <i>google</i> . Lista de cotejo Lista de cotejo.

Tabla 3

Tratamiento de la variable independiente.

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Comprensión lectora	Es la capacidad de entender lo que se está leyendo, tanto el significado de las palabras como el significado en general del texto mismo. Para desarrollar la habilidad lectora se recomienda leer periódicamente, adquirir vocabulario de forma constante, desarrollar y ejercitar el pensamiento lógico, ampliar la cultura general de uno mismo y adoptar un pensamiento crítico, explica Solé (2000).	Se medirá mediante un cuestionario, el cual permitirá recoger información sobre textos para su comprensión. Este cuestionario consta de dos textos, con diez preguntas en total.	Comprensión literal	Cuestionario de google form.
			<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las secuencias de una acción. • Saber encontrar una idea principal. 	Cuestionario de <i>google form</i> .
			Comprensión inferencial	Cuestionario de <i>google form</i> .
			<ul style="list-style-type: none"> • Infiere efectos previsibles a determinados hechos. • Inferir el significado de una imagen en el texto. 	
			Comprensión criterial	Cuestionario de <i>google form</i> .
			<ul style="list-style-type: none"> • Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal. • Analiza la intención del autor. 	

Tabla 4*Definición operacional*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Rúbrica	Puntaje por indicador	Puntaje por dimensión	Puntaje total
Nivel Literal	¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?	1	Reconoce y recuerda directamente del texto las ideas, tal y como las expresa el autor.	1	5	
	¿Dónde quedaba el manantial al que fue Sarita?	2				
	Según el texto, ¿cuál de los siguientes lugares es recomendable para observar animales silvestres?	7	No reconoce y recuerda directamente del texto las ideas, tal y como las expresa el autor.	0		
	Según el texto, ¿cuál es una de las especies más traficadas?	8				
	¿Cuál es la causa principal del tráfico de animales?	9				
Nivel Inferencial	¿Por qué el auqui hizo que lloviera nuevamente en el pueblo?	3	Deduce ideas que no están explícitas en el escrito, posibilitando de esta manera su interpretación.	1	4	Hasta 13
	¿Cuál es la principal característica del auqui?	4				
	¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?	10	No deduce ideas que no están explícitas en el escrito, posibilitando de esta manera su interpretación.	0		
	¿Por qué crees que el autor ha incluido esta imagen en el texto?	11				
Nivel crítico	¿Qué opinas de la actitud de Sarita?	5	Establece una relación entre lo que dice el texto y el conocimiento previo que tiene sobre el tema, para emitir su propio punto de vista.	1	4	
	¿Qué hubieras hecho en el lugar de Sarita?	6				
	¿Qué opinas sobre el tráfico de animales silvestres?	12				
	¿Qué harías si vieras a una persona realizando esta actividad, de tráfico de animales?	13	No establece una relación entre lo que dice el texto y el conocimiento previo que tiene sobre el tema, para emitir su propio punto de vista.	0		

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

La presente investigación se ha basado en un diseño experimental de nivel preexperimental, de tipo aplicada, de corte longitudinal y de enfoque cuantitativo.

De acuerdo con Ávila (2006) respecto a este diseño pre experimental plantea; que:

“Se analiza una sola variable y prácticamente no existe ningún tipo de control. No existe la manipulación de la variable independiente ni se utiliza grupo de control”.

Para la investigación se toma a todos los estudiantes del aula del quinto grado para la aplicación de una prueba de entrada a todo el grupo; después de tres meses intervención con el método pedagógico del aula invertida nuevamente a todo el grupo, después de esta aplicación, análisis y comparación de resultados estadísticos del grupo. Los resultados se obtuvieron por medio de la prueba final de evaluación para el desarrollo de competencias, con el siguiente procedimiento:

- a) Determinación aleatoria del grupo conformado por 30 estudiantes de quinto grado de educación primaria.
- b) Durante 6 sesiones se realiza las clases de forma tradicional.
- c) Se aplicó una prueba de entrada.

- d) Se aplicó el método del aula invertida a todo el grupo de 30 estudiantes del quinto grado de educación primaria.
- e) Se analizan los resultados obtenidos y finalmente la comprobación de las hipótesis plantadas.

La recolección y análisis de datos se realizó en dos etapas (pre- test y post- test) por lo que será de tipo longitudinal.

3.2 Diseño muestral

La muestra la conformaron 30 estudiantes del quinto de primaria de la I.E. 2074 Virgen Peregrina del Rosario.

Técnicas de recolección de datos

La técnica empleada para obtener los datos de la variable dependiente será el cuestionario de evaluación.

3.3.1 Descripción del instrumento

El cuestionario se dividió en tres dimensiones: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión criterial. Cada ítem cuenta con cinco alternativas para elegir la correcta.

Para el estudio se aplicó un cuestionario de evaluación antes y después de aplicar el método, para verificar el logro de la comprensión de textos, luego de un periodo de intervención pedagógica por parte del método aula invertida.

Esta consta de 13 ítems en total y dos lecturas, donde se presentan las dimensiones de la variable dependiente, comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión criterial. Las competencias instrumentales se evaluaron mediante los indicadores, organización y planificación que consta de cinco alternativas, vinculados al uso de herramientas de organización, planificación y priorización de actividades.

Gestión de la información que consta de 13 ítems vinculados al uso de recursos electrónicos, de manejo de información, sistemas operativos y programas informáticos. y toma de decisiones vinculados a la capacidad de decidir frente a situaciones.

3.4 Validez y confiabilidad de los instrumentos

El juicio de expertos lo refrendarán (03) magísteres.

3.5 Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Prueba de hipótesis, se verificó la distribución de la normalidad de datos mediante la prueba de Shapiro-Wilk y según sus resultados se aplicó la prueba estadística de Wilcoxon, por ser una prueba no paramétrica, ya que compara dos observaciones como son el pretest y el posttest, compara dos mediciones, compara dos variables cuantitativas que no tiene distribución normal. Se utilizó el programa SPSS Versión 27.

3.6 Aspectos éticos

En el desarrollo de la investigación se respetaron rigurosamente los derechos de autor, asimismo, se garantizó la reserva y confidencialidad de los datos recogidos de los estudiantes que participaron voluntariamente en el llenado del cuestionario.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción del programa experimental

El diseño fue experimental de nivel pre experimental, de tipo aplicada, de corte longitudinal y de enfoque cuantitativo.

Para la investigación se tomó a todos los estudiantes del aula del quinto grado para la aplicación de una prueba de entrada a todo el grupo; después de tres meses intervención con el método pedagógico del aula invertida nuevamente a todo el grupo, después de esta aplicación, análisis y comparación de resultados estadísticos del grupo. Los resultados se obtuvieron por medio de la prueba final de evaluación para el desarrollo de competencias, con el siguiente procedimiento:

- El grupo destinado conformado por 32 estudiantes de quinto grado de educación primaria.
- Durante 6 sesiones se realiza las clases de forma tradicional.
- Se aplicó una prueba de entrada.
- Se aplicó el método del aula invertida a todo el grupo de 30 estudiantes del quinto grado de educación primaria.
- Se analizan los resultados obtenidos y finalmente la comprobación de las hipótesis plantadas.

4.2 Análisis descriptivo de los resultados

La recolección y análisis de datos se realizó en dos etapas (pre- test y post- test) por lo que será de tipo longitudinal.

4.2.1 Resultados pre test y post test para ambos grupos

Estadísticos descriptivos

Tabla 5

Comprensión lectora

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv.	
					Estándar	Mediana
Pretest	32	6.2	20.0	15.3	3.8	16.2
Posttest	32	15.4	20.0	18.8	1.8	20

(Punt max. = 20)

Nos muestra; en el pretest se obtuvo un promedio de calificaciones de $15,3 \pm 3,8$ y en el posttest se obtuvo un promedio de calificaciones de $18,8 \pm 1,8$.

4.2.2. Resultados pre test y post test para ambos grupos en la dimensión 1

Estadísticos descriptivos

Tabla 6

Literal

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv.	
					Estándar	Median a
Pretest	32	1	5	3.72	1.35	4
Posttest	32	3	5	4.63	0.71	5

(Punt. Max= 5)

Nota: En esta tabla muestra que el pretest de la dimensión Literal se obtuvo un promedio de calificaciones de $3,72 \pm 1,35$ y en posttest de la dimensión Literal se obtuvo un promedio de calificaciones de $4,63 \pm 1,8$.

4.2.3 Resultados pre test y post test para ambos grupos en la dimensión 2

Tabla 7

Estadísticos descriptivos -Inferencial

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv.	
					Estándar	Mediana
Pretest	32	0	4	3.06	0.95	3
Postest	32	2	4	3.56	0.67	4

(Punt. Max= 4)

Nota: En esta tabla muestra que el pretest de la dimensión Inferencial se obtuvo un promedio de calificaciones de $3,06 \pm 0,95$ y en postest de la dimensión Inferencial se obtuvo un promedio de calificaciones de $3,56 \pm 0,67$.

4.2.4 Resultados pre test y post test dimensión 3

Tabla 8

Estadísticos descriptivos – CRITERIAL

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv.	
					Estándar	Mediana
Pretest	32	0	4	3.16	1.08	3.5
Postest	32	4	4	4.00	0.00	4

(Punt. Max= 4)

Nota: En esta tabla muestra en el pretest de la dimensión criterial se obtuvo un promedio de calificaciones de $3,16 \pm 1,08$, en el postest de la dimensión criterial se obtuvo un promedio de calificaciones de $4,00 \pm 0,00$.

4.3 Prueba de la normalidad de los datos

En este análisis se va a comprobar si realmente estas diferencias presentadas en la parte descriptiva son significativas, para ello ante nuestra variable cuantitativa se realiza una prueba preliminar, trabajamos las siguientes hipótesis, donde la hipótesis alterna es la variable del investigador, aquello que quiere y necesita comprobar; mientras que la hipótesis nula es aquella contraria a la del investigador, es esa probabilidad de error en la que podría estar el investigador.

Además, debemos considerar el nivel de confianza y significancia, este nivel de confianza es el nivel de seguridad o de certeza que se tiene para dar los resultados en este caso es 95% en el área educativa y el 5% será el error, conocido como nivel de significancia.

Presentaremos entonces una prueba estadística para calcular p – valor, este valor indica cuanta evidencia tenemos para rechazar la hipótesis nula y así comprobar nuestra hipótesis, cuando es menor que el 0,05 de la hipótesis nula.

Tabla 9

Pruebas de hipótesis

Hipótesis nula (h0)	Es la hipótesis contraria a la del investigador	
Hipótesis alterna (h1)	Es la hipótesis investigadora	
Nivel de confianza	95%	
Nivel de significancia	5%	0.05
p-valor es menor a 0,05 se rechaza la H0		

Tabla 10*Pruebas de normalidad*

	Shapiro-Wilk			
	Estadístico	Gl	p-valor	
Literal	0.864	32	0.001	Los datos no tienen distribución normal
Inferencial	0.888	32	0.003	Los datos no tienen distribución normal
Criterial	0.773	32	0.000	Los datos no tienen distribución normal
Comprensión	0.931	32	0.042	Los datos no tienen distribución normal

p-valor<0,050 RECHAZO H0

En el análisis de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, realizamos la siguiente interpretación a partir del valor-p creado para nivel literal, inferencial, criterial y de comprensión, para todos los niveles tienen un valor menor a 0,05 se determina que no tienen distribución normal.

4.4 Contrastación de las hipótesis

Prueba de hipótesis general

En este caso por no tener distribución normal se va utilizar un grupo de pruebas no paramétricas, la prueba no paramétrica a usar es la prueba estadística de Wilcoxon, por ser una prueba no paramétrica, ya que compara dos observaciones como son el pretest y el posttest, compara dos mediciones, compara dos variables cuantitativas que no tiene distribución normal, la prueba de normalidad utilizada es la de Shapiro Wilk, porque tiene menos de 50 datos.

Hipótesis estadísticas

Hipótesis nula (h0) Los datos tienen distribución normal

Hipótesis alterna (h1) Los datos no tienen distribución normal

Hipótesis estadísticas hipótesis general

Hipótesis nula (h0): El uso del aula invertida no influye en el desarrollo de la comprensión lectora.

Hipótesis alterna (h1): El uso del aula invertida influye en el desarrollo de la comprensión lectora.

Tabla 11*Prueba de hipótesis general*

	Comprensión lectora
Z	-4,193b
p-valor	0.0000274837444394215
p-valor es menor a 0,05 se rechaza la H0	

Tabla 12*Prueba de hipótesis específica 1*

	Literal
Z	-3,572b
p-valor	0.000353604183990027
p-valor es menor a 0,05 se rechaza la H0	

Tabla 13*Prueba de hipótesis específica 2*

	Literal
Z	-2,466b
p-valor	0.0136730563827384

El uso del aula invertida influye en el desarrollo del nivel inferencial.

p-valor es menor a 0,05 se rechaza la H0

p-valor es menor a 0,05 se rechaza la H0

Tabla 14*Prueba de hipótesis específica 3*

	Criterial
Z	-3,596b
p-valor	0.000323401861935498

CAPÍTULO V: DISCUSIONES

Sobre el desarrollo de capacidades de comprensión lectora García (2012), afirma a través de su investigación que los estudiantes no comprenden al leer, leen de forma mecánica desarrollando poco o nada su nivel literal, criterial e inferencial obtuvo los mismos resultados.

En la presente investigación los resultados distaron de aquellos obtenidos por García (2012), siendo un posible factor la estrategia utilizada para aplicar la prueba de comprensión lectora.

Mientras que Heit (2011), demuestra a través de su investigación de que las estrategias para la comprensión lectora forman parte de las estrategias metacognitivas aquellas que se relacionan con anticipar el contenido del texto, conocer el propósito, entre otros. Es así como la autora demuestra el resultado obtenido en el área de literatura.

En este sentido se evidenció a través de la reflexión de los estudiantes se manifestó que la comprensión lectora está presente en todo momento de la vida de la persona, es de suma importancia trabajar en este aspecto desde temprana edad.

A diferencia de los autores indicados, en esta investigación la estrategia de comprensión lectora se ha realizado a través del aula invertida la cual consiste en compartir de manera anticipada la información a leer con la finalidad de que el estudiante se familiarice con el texto, identifique el propósito, el tema, las partes del texto y de esta manera se involucre mucho más al

momento de compartir con la docente y sus compañeros de clase, al día siguiente que se volverán a encontrar. En esta investigación se centró en este aspecto, sin embargo, puede ser susceptible a ser estudiado y aplicado en futuras investigaciones para trabajar en otras áreas de aprendizaje y por supuesto niveles de estudio.

CONCLUSIONES

PRIMERA. Que, el aula invertida como método de aprendizaje influyó significativamente en la capacidad de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y criterial, con un p- valor menor al 5%.

SEGUNDA. Que, el uso del aula invertida como método de aprendizaje influyó significativamente en la capacidad de comprensión a nivel literal, reflejado en la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado A, con p- valor menor al 0,05.

TERCERA. Que, el uso del aula invertida como método de aprendizaje influyó significativamente en la capacidad de comprensión a nivel inferencial, reflejado en la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado A, con p- valor menor al 0,05.

CUARTA Que, el uso del aula invertida como método de aprendizaje influyó significativamente en la capacidad de comprensión a nivel criterial, reflejado en la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado A, con p- valor menor al 0,05.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes a utilizar la invertida en todas las áreas de aprendizaje de los estudiantes de todo nivel.
- Se recomienda que el docente conozca y se instruya con anticipación sobre el manejo del aula invertida, en todos los aspectos del proceso de enseñanza - aprendizaje del estudiante y así cumpla el papel que le corresponde.
- Se recomienda al docente planificar y organizar con antelación el trabajo que se va a desarrollar en el aula en el uso del aula invertida, tener en cuenta que el aula invertida va a cambiar por completo la estructura tradicional que se llevaba a cabo al momento de realizar el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes, favoreciendo en ellos su autonomía, su confianza y su actitud frente a la práctica de aprendizajes.
- Se recomienda al docente complementar con otras estrategias y recursos para mantener vivo siempre el interés del niño y no caer en la monotonía o la rutina.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Bergmann, J., y Sams, A. (2014). *El aula invertida*. Madrid, España: Ediciones SM.
- Catalá, G. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona, España: Editorial Grao.
- Delgado, A. (2004). Comparación de la comprensión lectora en alumnos de 1º a 3º grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana. *Revista de investigación en psicología UNMSM*, 7,2,87, p.116-118.
- Domínguez, L.; Vega, N.; Espitia E. et al. (2015). Impacto de la estrategia de aula invertida en el ambiente de aprendizaje en cirugía: una comparación con la clase magistral. *Revista Biomédica* 35(4), 513-521.
- Escorra, L. (2003). Comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos de sexto de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima. *Revista de la facultad de Psicología N°6*, p. 99-105.
- García, A. (2013). El aula inversa: cambiando la respuesta a las necesidades de los estudiantes. *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*,19,1-8.
- García, G. (2017). Comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Yucatán, Mérida, México].
- González, M., & Huerta, P. (2019). Experiencia del aula invertida para promover estudiantes prosumidores del nivel superior. *Revista Iberoamericana de Educación a distancia* 22, (2,) pp.245-263.
- Heit, I. (2018). Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la asignatura lengua y literatura. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Argentina, Buenos Aires, Argentina].
- Jeong, J. (2018). Estudio de la influencia de metodologías *flipped classroom* en los resultados de aprendizaje afectiva-actitudinal hacia la enseñanza y aprendizaje de las ciencias en los maestros de formación. [Tesis de maestría, Universidad De la Rioja, Logroño, España].

- Luque, C. (2010). Niveles de comprensión lectora según género en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Juan Francisco de la Bodega y Cuadra del Callao. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima].
- Martínez, A. (2010). *El proceso y desarrollo de la comprensión lectora en el contexto escolar de la educación Primaria*. Bogotá, Colombia: Aliat Universidades.
- Martínez, W., Esquivel, I. y Martínez, J. (2014). *Aula invertida o modelo invertido de aprendizaje: origen, sustento e implicaciones*. Veracruz, México: Universidad Veracruzana.
- Medina, J. (2016). *La docencia universitaria mediante el enfoque del aula invertida*. Bogotá, Colombia: Pearson Educación.
- Pinzás, J. (2001). Leer pensando. Introducción a la lectura. Introducción a la visión contemporánea de la lectura. Lima, Perú: Asociación de Investigación Educativa y extensión pedagógica Sofía Pinzás.
- Prieto, A. (2017). *Flipped learning. Aplicar el modelo de aprendizaje inverso*. Madrid, España: Editorial Narcea.
- Rodríguez, D. (2014). *Representaciones mentales desde el aula invertida como modelo de enseñanza-aprendizaje*. Barranquilla, Colombia: Universidad Simón Bolívar.
- Santiago, R., Diez, A. y Andía, L. (2017). *Flipped Classroom: 33 experiencias que ponen patas arriba el aprendizaje*. Barcelona, España: Editorial UOC.
- Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura*. (9na. Ed.). Barcelona, España: Grao.
- Tecnológico de Monterrey, I. (2014). *Aprendizaje invertido*. Monterrey, México: Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey.
- Tourón, J. y Santiago, R. (2015). El modelo *Flipped Learning* y el desarrollo del talento en la escuela. *Revista de Educación* 368, p. 196-231
- Túpac, Y. (2019). Comprensión lectora y su relación con el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos del sexto grado en la Institución Educativa N° 2043 Sangarará de la UGEL

N°04 de Comas. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Lima, Perú].

Vallejos, H. (2019). Comprensión lectora y rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado del distrito de Pueblo Libre. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú].

Zevallos, P. (2019). *Efecto del modelo Flipped Learning en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria*. Lisboa, Portugal: Editorial Cassinotti.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: EL USO DEL AULA INVERTIDA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA IE 2074 VIRGEN PEREGRINA DEL ROSARIO, 2021

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	Dimensiones	Metodología
¿En qué medida el uso del aula invertida influye en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 2074 Virgen Peregrina del Rosario, 2021?	Determinar en qué medida el uso del aula invertida influye en la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 2074 Virgen Peregrina del Rosario, 2021.	El uso del aula invertida influye significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 2074 Virgen Peregrina del Rosario, 2021.	Aula invertida	Obtención de compromiso Atención personalizada	Tipo de investigación: Aplicada Enfoque de investigación: Cuantitativo
Problemas Específicos ¿En qué medida el uso del aula invertida influye en el desarrollo del nivel literal de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 2074 Virgen Peregrina del Rosario, 2021? ¿En qué medida el uso del aula invertida influye en el desarrollo del nivel inferencial de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 2074 Virgen Peregrina del Rosario, 2021? ¿En qué medida el uso del aula invertida influye en el desarrollo del nivel criterial de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 2074 Virgen Peregrina del Rosario?	Objetivos específicos Determinar en qué medida el uso del aula invertida influye en el desarrollo del nivel literal de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 2074 Virgen Peregrina del Rosario, 2021. Determinar en qué medida el uso del aula invertida influye en el desarrollo del nivel inferencial de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 2074 Virgen Peregrina del Rosario, 2021. Determinar en qué medida el uso del aula invertida influye en el desarrollo del nivel criterial de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 2074 Virgen Peregrina del Rosario, 2021.	Hipótesis específicas El uso del aula invertida influye significativamente en el desarrollo del nivel literal de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 2074 Virgen Peregrina del Rosario, 2021. El uso del aula invertida influye significativamente en el desarrollo del nivel inferencial de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 2074 Virgen Peregrina del Rosario, 2021. El uso del aula invertida influye significativamente en el desarrollo del nivel criterial de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE 2074 Virgen Peregrina del Rosario, 2021.	Comprensión lectora	Comprensión literal Comprensión inferencial Comprensión criterial	Nivel: Pre experimental Diseño de investigación: Experimental Población: 105 estudiantes Muestra 30 estudiantes

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

EVALUACIÓN COMUNICACIÓN - 5A

En este cuadernillo, encontrarás preguntas en las que debes marcar con una “X” solo una respuesta.

También encontrarás preguntas en las que tienes que escribir tu respuesta.

Tienes 30 minutos para resolver la prueba de Lectura.

Puedes leer más de una vez el texto para responder las preguntas. ¡Haz tu mejor esfuerzo!

Grado y sección : _____

Nombre y apellido : _____

Número de DNI : _____

TEXTO 1: La profesora Carla le regaló un libro de cuentos a Rodrigo. A él, le gustó mucho el siguiente cuento:

El misterio del auqui

En un pueblo de los Andes, vivía Sarita junto a su abuelita. Cada mañana, Sarita llevaba a sus ovejas a pastar al valle y volvía al atardecer. Mientras tanto, su abuelita se quedaba en casa esperándola con la comida caliente.

Un día, una terrible sequía afectó al pueblo de Sarita. Como no había lluvias, los sembríos se secaron y pronto los alimentos se fueron acabando. Las personas y los animales pasaban hambre. Los pobladores salían a lugares lejanos en busca de alimentos y lo poco que encontraban lo compartían entre todos los del pueblo.

Una mañana, Sarita salió con sus ovejas flacas en busca de agua hacia un pequeño manantial en lo alto de una montaña. Al llegar al lugar, sus ovejitas se atropellaban para beber agua y la niña trataba de ordenarlas. De pronto, escuchó una voz.

—Niña, tengo mucha sed. ¿Podrías darme un poco de agua?

Sarita volteó y vio a un anciano. Rápidamente, la niña recogió el agua juntando sus manos y se la dio de beber. También, le invitó un poco de cancha (maíz tostado) que aún tenía.

El anciano se despidió de ella y le dijo:

—Eres una niña muy buena. Por eso, en agradecimiento, tu pueblo y tú no volverán a pasar hambre —y se alejó.



Sarita se acercó al manantial para beber el agua. De repente, mientras bebía, vio en el agua la imagen de los campos de su pueblo llenos de plantas y flores. Era una visión.

La niña, muy asombrada, regresó a su casa y le contó a su abuelita lo sucedido. La abuelita le dijo:

—¡Ay, Sarita! Ese anciano era el auqui, el espíritu de las montañas. Lo que viste en el manantial le pasará a nuestro pueblo. Como fuiste buena con él, seguro nos va a premiar a todos.

Y así fue. A los pocos días, empezó a llover y los pobladores sembraron sus tierras nuevamente. Pronto, todo se llenó de verdor y hubo alimentos. Desde ese momento, el pueblo de Sarita ya no sufrió más.

1. Según

el desarrollo del cuento ¿qué fue lo primero que sucedió?

- a) Sarita invitó al anciano un poco de la cancha que tenía.
- b) El anciano bebió agua del manantial con ayuda de Sarita.
- c) Sarita vio la imagen de los campos llenos de plantas y flores.
- d) Los pobladores sembraron sus tierras y volvieron a tener alimentos.

2. ¿Dónde quedaba el manantial al que fue Sarita?

- a) En el valle
- b) En un pueblo.
- c) En los sembríos.
- d) En una montaña.

3. ¿Por qué el auqui hizo que lloviera nuevamente en el pueblo?

- a) Porque Sarita fue amable con el auqui.
- b) Porque la abuelita de Sarita le rezó al auqui.
- c) Porque los pobladores compartían lo que conseguían.
- d) Porque Sarita descubrió un manantial en la montaña

4. ¿Cuál era la principal característica del auqui?

- a) Era amable.
- b) Era trabajador.

c) Era agradecido.

d) Era preocupado

5. ¿Qué opinas de la actitud de Sarita?

.....

.....

6. ¿Qué hubieras hecho en el lugar de Sarita?

.....

.....

TEXTO 2: El papá de Fernanda es guía de turismo. Ella siempre lo acompaña cuando visita la Reserva Nacional de Tambopata, en Madre de Dios. Allí, encontró el siguiente afiche.

¡Miles de animales NUNCA más regresarán a su hogar!

Secuestrado
Guacamayo escarlatá,
2 años
Fue visto por última vez en un año de los bosques del distrito de Iñapari, en la región Madre de Dios.

Secuestrado
Mono fraile, 6 meses
Fue visto por última vez en el valle del Bajo Huallaga, en la región San Martín.

Entre los años 2000 y 2016, se han rescatado cerca de **67 000** animales vivos.
Se rescataron **1 007** ranas gigantes del lago Titicaca. Estas son una de las especies más traficadas.
Solo en el año 2017, **10 000** animales vivos fueron rescatados, entre aves, mamíferos, reptiles y otras especies.

Puno, Ucayali, Lima y Loreto son las regiones con el mayor número de animales rescatados.

¡Luchemos juntos contra el tráfico ilegal de animales silvestres!
El tráfico de animales consiste en comprar o vender un animal silvestre. Ocurre principalmente porque algunas personas creen que estos animales se pueden tener como mascotas. Otras razones menos frecuentes son el uso de estos animales como amuletos de la suerte o, incluso, como insumos para preparar comida exótica. Lo que muchos no saben es que los traficantes los sacan de sus lugares de origen y los transportan en condiciones que ponen en riesgo sus vidas.

Para conocer animales silvestres, visita áreas protegidas como el Parque Nacional Tingo María o la Reserva Nacional de Tambopata.

¿Quieres saber más sobre el tráfico ilegal de animales silvestres?
Ingresa a www.sicomprasercorrupto.pe

Si conoces algún caso, avisa a las autoridades en la página web www.serfor.gob.pe/denunciaserfor/ o llama al 947 588 269

SERFOR
Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre

7.- Señale lugares recomendables para observar animales silvestres

- a) La región de Lima.
- b) Los bosques del distrito de Iñapari.
- c) El valle del Bajo Huallaga.
- d) El Parque Nacional Tingo María.

8.- ¿Cuál es la especie más traficada?

- a) Las ranas gigantes.
- b) Los reptiles.
- c) Los monos frailes.
- d) Las aves

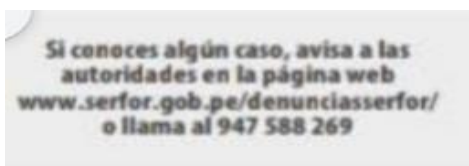
9. ¿Cuál es la causa principal del tráfico de animales?

- a) Las personas usan a los animales silvestres en platos exóticos.
- b) Las personas consideran a los animales como mascotas.
- c) El desconocimiento de las personas sobre la captura de animales silvestres.
- d) El interés de las personas por convertir a los animales silvestres en amuletos.

10. ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- a) Para enseñarnos a denunciar el tráfico ilegal de animales silvestres.
- b) Para mostrar las características de dos animales silvestres secuestrados.
- c) Para convencernos de luchar contra el tráfico ilegal de animales silvestres.
- d) Para motivar la visita a áreas protegidas con el fin de conocer animales silvestres.

11. ¿Por qué crees que el autor ha incluido esta imagen en el texto?



.....

12. ¿Qué opinas sobre el tráfico de animales silvestres?

.....

13. ¿Qué harías si vieras a una persona realizando esta actividad de tráfico de animales?

.....

PLAN LECTOR - SÍNCRONO

I. ASPECTOS GENERALES

- 1.1 Institución Educativa : I.E. 2074 VIRGEN PEREGRINA DEL ROSARIO
- 1.2 Director : Eliezer Jedidias Guzmán Orbegoso
- 1.3 Subdirector : Luis Alberto Rojas Aguilar
- 1.4 Área : Comunicación
- 1.5 Grado y sección : 5to A
- 1.6 Duración : Ritmo de aprendizaje de cada estudiante.
- 1.7 Docente responsable : Omar Raúl Llanos Valverde
- 1.8 Fecha : SMP, 19 abril del 2021

II. PROPÓSITO DIDÁCTICO:

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS
<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</p> <p>-Cuando el estudiante lee diversos tipos de texto combina capacidades como:</p> <p>-Obtiene información del texto escrito.</p> <p>-Infiere e interpreta información del texto escrito. -</p>	<p>Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto.</p>	<p>-Relata los acontecimientos principales en el texto que lee.</p>
<p>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</p> <p>-Define metas de aprendizaje</p> <p>-Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje</p>	<p>-Interactúa en el aprendizaje semipresencial.</p> <p>-Intercambia experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada.</p>	<p>Utiliza el texto del Ministerio.</p> <p>Utiliza los medios virtuales.</p>

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
<p>Enfoque pluriculturalidad.</p>	<p>Participa en las diferentes actividades que nos permita reflexionar sobre la importancia de difundir nuestros Derechos, desde la importancia de identificar nuestros recursos naturales y la práctica de los deberes y demás derechos humanos.</p>
<p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</p>	<p>Desarrolla su evaluación de comprensión lectora.</p>

III. RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD

<p>Celular con el aplicativo WhatsApp</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesión de aprendizaje adecuado de las rutas de aprendizaje. • Audio del estudiante. Hojas de reuso o cuaderno <p>Cuaderno de trabajo de Comunicación del 2021</p>
--

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Tiempo	Materiales y/o recursos
Inicio	<p>Acuerdos de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistir puntualmente a clases. • Participar activamente • Cumplir con el propósito de aprendizaje. <p>¿QUÉ APRENDERÉ?</p> <p>Aprenderé a identificar la idea principal que hay en los párrafos y el el texto que leo.</p> <p>Reflexiono a partir del siguiente reto:</p> <p>Relata los acontecimientos en el texto que lee.</p>	15 Min	<p>Celular WhatsApp</p> <p>Meet</p>
Desarrollo	<p>ANTES DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente realiza el relato breve de una lectura cualquiera que haya leído recientemente. • El docente pide a los alumnos que comenten o narren brevemente alguna lectura realizada en forma personal o familiar recientemente. • El docente realiza un breve diálogo sobre la importancia del PLAN LECTOR, a través de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué libro o texto leíste recientemente? ¿Por qué? ¿Qué importancia tiene la lectura para nosotros? ¿Qué libros o textos tienes en casa? • Los estudiantes Planifican la realización de su sitio de lectura en el aula y la familia. <ul style="list-style-type: none"> - El docente realiza la primera lectura para ello presenta: - El título: Los estudiantes, antes de leer, piden que alguno narre algún texto leído hasta la fecha. 	15 min	<p>Celular</p> <p>WhatsApp</p> <p>Meet</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - El docente, propone leer el texto titulado: “El misterio del Auqui” y “¡Miles de animales nunca más regresarán a su hogar!” • Los estudiantes reciben el texto para iniciar su lectura. <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas leen el texto titulado “El misterio del Auqui” y “¡Miles de animales nunca más regresarán a su hogar!” • Emplean algunas estrategias como el subrayado o coloreado de las ideas principales. <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan las preguntas que se encuentran en su ficha de lectura. 		
Cierre	<p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intercambian sus respuestas con sus compañeros y con la profesora. 		

V. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Sub director de primaria

Tutor responsable

CUESTIONARIO 2021 (respuestas)

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda Última modificación hace unos segundos

b) El anciano bebió agua del manantial con ayuda de Sarita.

1	Marca temporal	Puntuación	Grado y Sección	Nombre y Apellido	Número de ENI	1. ¿Cuál de estos hechos 2. ¿Dónde quedaba el n.º 3. ¿Por qué al agua No. 4. ¿Cuál era la principal 5. ¿Cuál
1	15/11/2021	6 / 10 S.A		Gilmar Adriano Tito Palco	75202416	b) El anciano bebió agua d) En una montaña a) Porque Sarita fue ama c) Era agradecido. May bien
2	15/11/2021	7 / 10 S.A		Carly Estrella Isabella Val	75300034	b) El anciano bebió agua d) En una montaña a) Porque Sarita fue ama b) Era trabajador Yo opino r
3	15/11/2021	5 / 10 S.A		Victor Manuel Muñoz Tor	78501214	a) Sarita invitó al anciano c) En una montaña a) Porque Sarita fue ama c) Era agradecido. Buena pe
4	15/11/2021	6 / 10 S.A		Segundo Manuel Elias C	79487090	b) El anciano bebió agua d) En una montaña a) Porque Sarita fue ama a) Era amable. Estuvo de
5	15/11/2021	8 / 10 S.A		Dante Rosas Jacobo	74345244	b) El anciano bebió agua d) En una montaña a) Porque Sarita fue ama c) Era agradecido. Que fue b
6	15/11/2021	3 / 10 S.A		Gretel Reyna macedo yr	62969649	a) Sarita invitó al anciano c) En una montaña a) Porque Sarita fue ama a) Era amable. Si es muy
7	15/11/2021	5 / 10 S.A		Uppi kassandra Belkiza A	77110945	b) El anciano bebió agua d) En una montaña a) Porque Sarita fue ama a) Era amable. Que está
8	15/11/2021	5 / 10 S.A		Sayuri mihailen Lopez m	76884525	b) El anciano bebió agua d) En una montaña a) Porque Sarita fue ama a) Era amable. Que iso b
9	15/11/2021	5 / 10 S.A		Gabriela Naomi calcina c	74523533	d) Los pobladores sembr b) En un pueblo a) Porque Sarita fue ama c) Era agradecido. Bien
10	15/11/2021	8 / 10 S.A		Nehemías Misael Gutierr	74328949	b) El anciano bebió agua d) En una montaña a) Porque Sarita fue ama c) Era agradecido. Que está
11	15/11/2021	6 / 10 S.A		Segundo Misael Elias C	76487090	b) El anciano bebió agua d) En una montaña a) Porque Sarita fue ama a) Era amable. Esta bien
12	15/11/2021	8 / 10 S.A		Anika Espinoza Huaman	74514829	b) El anciano bebió agua d) En una montaña a) Porque Sarita fue ama c) Era agradecido. Que fue m
13	15/11/2021	5 / 10 S.A		Lincol Forlan Ramos Gar	62631446	c) Sarita vio la imagen de d) En una montaña a) Porque Sarita fue ama c) Era agradecido. Que esta
14	15/11/2021	8 / 10 S.A		Ivonne Urbano	75036730	b) El anciano bebió agua d) En una montaña a) Porque Sarita fue ama c) Era agradecido. Que estun
15	15/11/2021	8 / 10 S.A		Dylan snaydher meza yr	74785383	b) El anciano bebió agua d) En una montaña a) Porque Sarita fue ama c) Era agradecido. Que fue a
16	15/11/2021	7 / 10 S.A		Mia Danley Ponce Clavij	75028207	b) El anciano bebió agua d) En una montaña a) Porque Sarita fue ama c) Era agradecido. La actitud
17	15/11/2021	8 / 10 S.A		Devora Sara Delgado Cal 741 937 88		b) El anciano bebió agua d) En una montaña a) Porque Sarita fue ama c) Era agradecido. Yo opino r
18	15/11/2021	5 / 10 S.A		ARIANA mayi Alcantara	62502344	b) El anciano bebió agua d) En una montaña a) Porque Sarita fue ama a) Era amable. Que está
19	15/11/2021	8 / 10 S.A		Glendy Jhamilet Ariana	73429652	b) El anciano bebió agua d) En una montaña a) Porque Sarita fue ama c) Era agradecido. Opino gar
20	15/11/2021	6 / 10 S.A		MIRKALA CLARIVET CA	74786900	b) El anciano bebió agua d) En una montaña a) Porque Sarita fue ama a) Era amable. que esta i
21	15/11/2021	8 / 10 S.A		Vania massiel tumba fern	77603003	b) El anciano bebió agua d) En una montaña a) Porque Sarita fue ama c) Era agradecido. Que esta
22	15/11/2021	0 / 10 S.A		Xavier Rosas Jacobo	74345217	a) Sarita invitó al anciano c) En los senderos. d) Porque Sarita descubi a) Era amable. Que es m
23	15/11/2021	8 / 10 S.A		Caleb David Calderon Ur	75029463	b) El anciano bebió agua d) En una montaña a) Porque Sarita fue ama a) Era amable. Que está
24	15/11/2021	8 / 10 S.A		Angel de Jesús Campos	63069620	b) El anciano bebió agua d) En una montaña a) Porque Sarita fue ama c) Era agradecido. Es amabk
25	15/11/2021	5 / 10 S.A		Angel Francisco Torres R	75306896	b) El anciano bebió agua d) En una montaña a) Porque Sarita fue ama a) Era amable. Que está

ESTADÍSTICO 2022 Tatiana Herencia 27enero

Buscar (Alt+F2)

TATIANA HERENCIA CALAMPA

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda

CRITERIALD5,6,12,13=4

1	Nombre y Apellido	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9
2	Dante Rosas Jacobo	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Lincol Forlan Ramos Garay	0	1	0	0	1	1	0	0	0
4	Ariana Mayi Alcantara Ramirez	0	0	1	1	0	1	0	1	0
5	Gabriela Naomi calcina cardeña	0	1	1	1	0	1	1	0	0
6	Nehemías Misael Gutierrez Moreno	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Ivonne Urbano	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Dylan snaydher meza yrrazabal	1	1	1	1	1	1	0	1	1
9	Glendy Jhamilet Ariana Vega López	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	Segundo Misael Elias Cachay Liapa	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	Hikari moyá Salcedor	1	1	1	1	0	1	1	1	1
12	Angel de Jesús Campos Rios	1	1	1	1	1	1	1	1	0
13	Sayuri López Linares	0	1	1	1	1	0	1	0	0
14	Anika Espinoza Huaman	1	1	1	1	1	0	1	1	1
15	Mia Danley Ponce Clavijo	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	Vania Massiel Tumba Fernandez	1	1	1	1	0	1	1	1	1
17	Caleb David Calderon Urbano	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	Uppi kassandra Belkiza Ampuero	1	1	1	1	1	1	1	0	0
19	Xavier Rosas Jacobo	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	Devora Sara Delgado Castro	0	1	1	1	1	1	1	1	1
21	Carly Estrella Isabella Vargas Torres	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	Ingrid Camila Aviles Armas	1	1	1	1	0	1	1	1	1

Zoom Reunión 40 minutos

Sonido original: desactivado

Vista

Finalizar la reunión para todos

Salir de la reunión

Activar Windows. Ve a Configuración para activar Windows. Cancelar

14:25 21/07/2021

PLAN LECTOR - ASÍNCRONO

I. ASPECTOS GENERALES

- 1.1 Institución Educativa : I.E. 2074 Virgen Peregrina Del Rosario
- 1.2 Director : Eliezer Jedidias Guzmán Orbegoso
- 1.3 Subdirector : Luis Alberto Rojas Aguilar
- 1.4 Área : Comunicación
- 1.5 Grado y sección : 5to A
- 1.6 Duración : Ritmo de aprendizaje de cada estudiante.
- 1.7 Docente responsable : Omar Raúl Llanos Valverde
- 1.8 Fecha : SMP, 14 de noviembre del 2021

II. PROPÓSITO DIDÁCTICO:

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS
<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</p> <p>-Cuando el estudiante lee diversos tipos de texto combina capacidades como:</p> <p>-Obtiene información del texto escrito.</p> <p>-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto</p>	<p>Relata los acontecimientos principales en el texto que lee.</p>
<p>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</p> <p>-Define metas de aprendizaje</p> <p>-Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</p>	<p>-Interactúa en el aprendizaje semipresencial</p> <p>-Intercambia experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada.</p>	<p>Utiliza el texto del Ministerio.</p> <p>Utiliza los medios virtuales</p>

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque pluriculturalidad.	Participa en las diferentes actividades que nos permita reflexionar sobre la importancia de difundir nuestros Derechos, desde la importancia de identificar nuestros recursos naturales y la práctica de los deberes y demás derechos humanos.
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Leer de manera anticipada para una mejor comprensión de textos.

III. RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD

¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA ACTIVIDAD?
<p>Celular con el aplicativo <i>WhatsApp, Meet</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Sesión de aprendizaje adecuado de las rutas de aprendizaje. Audio del estudiante. Hojas de reuso o cuaderno <p>Cuaderno de trabajo de Comunicación del 2021</p>

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Tiempo	Materiales y/o recursos
Inicio	<p>Acuerdos de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asistir puntualmente a clases. Participar activamente Cumplir con el propósito de aprendizaje. <p>¿QUÉ APRENDERÉ?</p> <p>Leer de manera anticipada para una mejor comprensión de textos.</p>	10 Min	<p>Celular</p> <p>WhatsApp</p> <p>Meet</p>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes planifican la realización de su sitio de lectura en el aula y la familia. El docente indica a los estudiantes que darán una lectura en casa. “El misterio del Auqui” y “¡Miles de animales nunca más regresarán a su hogar!” 	20 Min	<p>Celular</p> <p>WhatsApp</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reciben el texto para iniciar su lectura en su casa de manera asíncrona. • Los niños y niñas leen el texto titulado “El misterio del Auqui” y “¡Miles de animales nunca más regresarán a su hogar!” • Emplean algunas estrategias como el subrayado o coloreado de las ideas principales, por recomendación de la profesora. 		Meet
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • La profesora reparte los textos para que los niños lean en casa, de manera asíncrona. 	10 min	

V. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Sub Director de Primaria

Tutor responsable 5 A

ANEXO 6: PLAN LECTOR - SÍNCRONO

I. ASPECTOS GENERALES

1.2 Institución Educativa	:	I.E. 2074 VIRGEN PEREGRINA DEL ROSARIO
1.2 Director	:	Eliezer Jedidias Guzmán Orbegoso
1.4 Subdirector	:	Luis Alberto Rojas Aguilar
1.2 Área	:	Comunicación
1.3 Grado y sección	:	5to A
1.4 Duración	:	Ritmo de aprendizaje de cada estudiante.
1.5 Docente responsable	:	Omar Raúl Llanos Valverde
1.6 Fecha	:	SMP, 15 de noviembre del 2021

II. PROPÓSITO DIDÁCTICO:

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS
<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando el estudiante lee diversos tipos de texto combina capacidades como: • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</p>	<p>-Relata los acontecimientos principales en el texto que lee.</p>
<p>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa en el aprendizaje semipresencial • Intercambia experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada. 	<p>Utiliza el texto del Ministerio.</p> <p>Utiliza los medios virtuales</p>

<ul style="list-style-type: none"> Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje 		
---	--	--

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque pluriculturalidad.	Participa en las diferentes actividades que nos permita reflexionar sobre la importancia de difundir nuestros Derechos, desde la importancia de identificar nuestros recursos naturales y la práctica de los deberes y demás derechos humanos.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Desarrolla su ficha de comprensión lectora.
------------------------	---

III. RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD

¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA ACTIVIDAD?
Celular con el aplicativo WhatsApp, Meet <ul style="list-style-type: none"> Sesión de aprendizaje adecuado de las rutas de aprendizaje Audio del Estudiante. Hojas de reuso o cuaderno Cuaderno de trabajo de Comunicación del 2021

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Tiempo	Materiales y/o recursos
Inicio	Acuerdos de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> Asistir puntualmente a clases. Participar activamente Cumplir con el propósito de aprendizaje. ¿QUÉ APRENDERÉ? Responder preguntas de manera oral y escrita de comprensión lectora.	10 Min	Celular WhatsApp Meet

Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes durante la clase conversan entre ellos y con su profesora sobre los textos leídos: <ul style="list-style-type: none"> - Título - Tema - Personajes - Hechos principales - Hechos secundarios - Apreciación personal - Mensaje. • El docente indica a los estudiantes que responderán una pr'actica de comprensión lectora. • Los estudiantes reciben la ficha de comprensión lectora. • Los niños y niñas desarrollan la ficha con los textos titulados "El misterio del Auqui" y "¡Miles de animales nunca más regresarán a su hogar!" 	20 Min	Celular WhatsApp Meet
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • La profesora resuelve la ficha de comprensión lectora junto a los estudiantes para reflexionar sobre sus respuestas. 	10 min	

V. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Sub director de Primaria

Tutor responsable 5 A

Autoguardado ESTADÍSTICO 2022 Tatiana Herencia ZTenero

Buscar (Alt+Q)

TATIANA HERENCIA CALAMPA

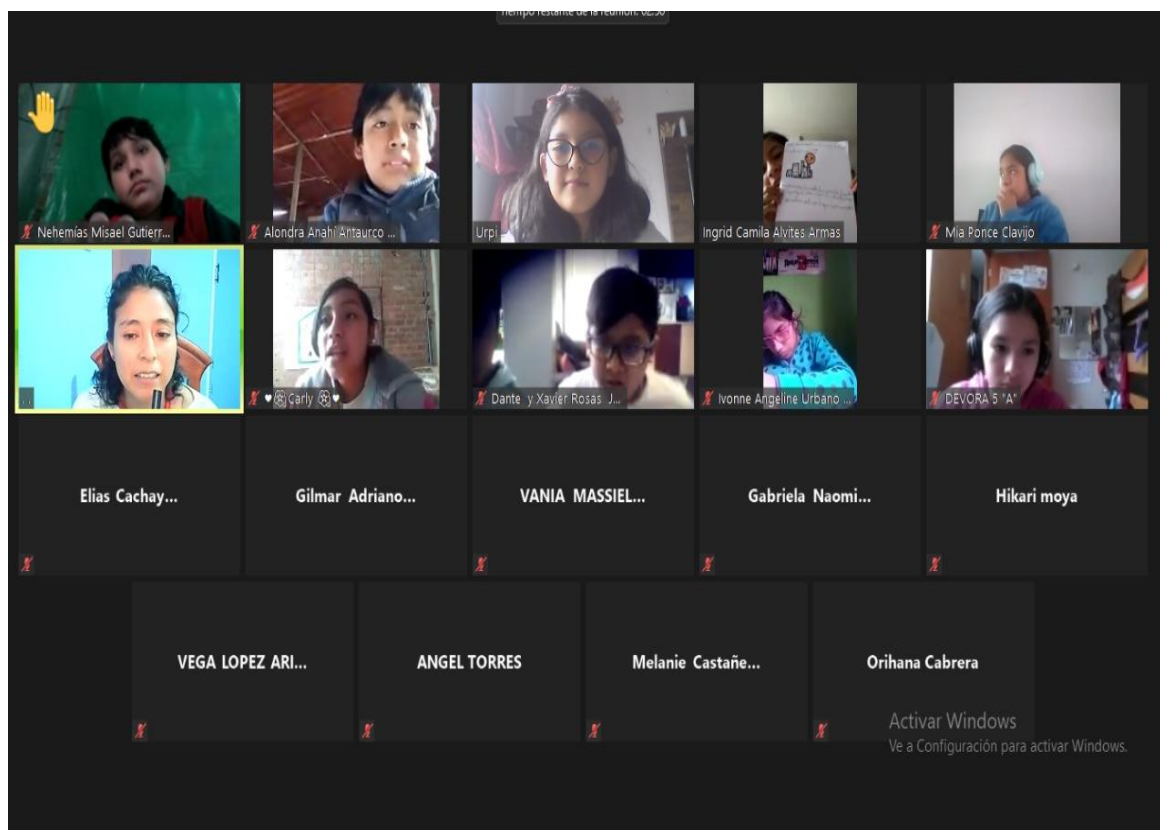
Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda

Comentarios Compartir

CRITERIAL(5,6,12,13=4)

LECTORA	Nombre y apellido	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10	Pregunta 11	Pregunta 12	Pregunta 13	LITERAL (1,2,3,4)
1	Dante Rosas Jacobo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6
2	Lincol Forlan Ramos Garay	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	3
3	Ariana Mayli Alcantara Ramirez	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	4
4	Gabriela Naomi calcina cardena	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	3
5	Nehemias Misael Gutierrez Moreno	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6
6	Ivonne Urbano	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6
7	Dylan snaydher meza yrrazabal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6
8	Glendy Jhamilett Ariana Vega López	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6
9	Segundo Manuel Elias Cachay Llaja	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	4
10	Hikari moya Salvador	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
11	Angel de Jesús Campos Rios	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
12	Sayuri López Linares	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
13	Anika Espinoza Huaman	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
14	Mia Daniley Ponce Clavijo	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	5
15	Vania Massiel Tumba Fernandez	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6
16	Caleb David Calderon Urbano	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6
17	Urpi kassandra Bellota Ampuero	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	3
18	Xavier Rosas Jacobo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6
19	Devora Sara Delgado Castro	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6
20	Carly Estrella Isabella Vargas Torres	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
21	Ingrid Camila Avites Armas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6

19°C Parc. nublado 21:50 10/04/2022



CUESTIONARIO

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

Autor del Instrumento Tatiana Herencia Calampa

Variable 1	AULA INVERTIDA						
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Total	Observaciones y/o recomendaciones
Nivel Literal	TEXTO 1: EL MISTERIO DEL AUQUI	1	2	3	4		
	01. ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?	5	5	5	5	20	
	02. ¿Dónde quedaba el manantial al que fue Sarita?	5	5	5	5	20	
Nivel Inferencial	03. ¿Por qué el auqui hizo que lloviera nuevamente en el pueblo?	5	5	5	5	20	
	04. ¿Cuál es la principal característica del auqui?	5	5	5	5	20	
Nivel crítico	05. ¿Qué opinas de la actitud de Sarita?	5	5	5	5	20	
	06. ¿Qué hubieras hecho en el lugar de Sarita?	5	5	5	5	20	
	TEXTO 2: TRÁFICO ANIMAL	1	2	3	3		
Nivel Literal	07. ¿Cuál de los siguientes lugares es recomendable para observar animales silvestres?	5	5	5	5	20	
	08. ¿Cuál es una de las especies más traficadas?	5	5	5	5	20	
	09. ¿Cuál es la causa principal del tráfico de animales?	5	5	5	5	20	

Nivel inferencial	10. ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?	5	5	5	5	20	
	11. ¿Por qué crees que el autor ha incluido esta imagen en el texto?	5	5	5	5	20	
Nivel crítico	12. ¿Qué opinas sobre el tráfico de animales silvestres?	5	5	5	5	20	
	13. ¿Qué harías si vieras a una persona realizando esta actividad, de tráfico de animales?	5	5	5	5	20	

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RÚBRICA	Puntaje por indicador	Puntaje por dimensión	Puntaje total
Nivel Literal	¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?	1	Reconoce y recuerda directamente del texto las ideas, tal y como las expresa el autor.	1	5	Hasta
	¿Dónde quedaba el manantial al que fue Sarita?	2				
	Según el texto, ¿cuál de los siguientes lugares es recomendable para observar animales silvestres?	7	No reconoce y recuerda directamente del texto las ideas, tal y como las expresa el autor.	0		
	Según el texto, ¿cuál es una de las especies más traficadas?	8				
	¿Cuál es la causa principal del tráfico de animales?	9				
Nivel Inferencial	¿Por qué el auqui hizo que lloviera nuevamente en el pueblo?	3	Deduce ideas que no están explícitas en el escrito, posibilitando de esta manera su interpretación.	1		4
	¿Cuál es la principal característica del auqui?	4				
	¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?	10	No deduce ideas que no están explícitas en el escrito, posibilitando de esta manera su interpretación.	0		
	¿Por qué crees que el autor ha incluido esta imagen en el texto?	11				
Nivel crítico	¿Qué opinas de la actitud de Sarita?	5	Establece una relación entre lo que dice el texto y el conocimiento previo que tiene sobre el tema, para emitir su propio punto de vista.	1		4
	¿Qué hubieras hecho en el lugar de Sarita?	6				
	¿Qué opinas sobre el tráfico de animales silvestres?	12				
	¿Qué harías si vieras a una persona realizando esta actividad, de tráfico de animales?	13	No establece una relación entre lo que dice el texto y el conocimiento previo que tiene sobre el tema, para emitir su propio punto de vista.	0		

Anexo 3. Validez de los expertos



USMP
SAN MARTÍN DE PORRES

JUICIO DE EXPERTO N° 2
FORMATO DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título de la Tesis: EL USO DEL AULA INVERTIDA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA IE 2074 VIRGEN PEREGRINA DEL ROSARIO, 2021

Nombre del graduando: Tatiana Herencia Calampa

Instrucciones: determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala: Muy bueno (81% a 100%), Bueno (61% a 80%), Regular (41% a 60%), Malo (21% a 40%), Muy Malo (1% a 20%). Coloque un aspa (x) en el casillero correspondiente.

N°	INDICADORES	DEFINICIÓN	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
1	Consistencia	Preguntas con correspondencia y relación adecuada de todas las partes que forman un todo.		X			
2	Pertinencia	Las preguntas son convenientes y oportunas.		X			
3	Validez	Las preguntas son correctas y eficaces y se ajusta a la ley valor.		X			
4	Organización	Las preguntas se han estructurado con orden y de acuerdo a los indicadores propuestos.		X			
5	Claridad	Las preguntas están redactadas con expresiones que el encuestado entienda.		X			
6	Precisión	Preguntas con exactitud y determinación		X			

Nombres y apellidos del evaluador: Mardonía Elsa Graza Chávez DNI:
Grado Académico: Magister en Educación

Firma:



JUICIO DE EXPERTO N° 3
FORMATO DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título de la Tesis: EL USO DEL AULA INVERTIDA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA IE 2074 VIRGEN PEREGRINA DEL ROSARIO, 2021

Nombre del graduando: Tatiana Herencia Calampa

Instrucciones: determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala: Muy bueno (81% a 100%), Bueno (61% a 80%), Regular (41% a 60%), Malo (21% a 40%), Muy Malo (1% a 20%). Coloque un aspa (x) en el casillero correspondiente.

Nº	INDICADORES	DEFINICIÓN	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
1	Consistencia	Preguntas con correspondencia y relación adecuada de todas las partes que forman un todo.		X			
2	Pertinencia	Las preguntas son convenientes y oportunas.		X			
3	Validez	Las preguntas son correctas y eficaces y se ajusta a la ley valor.		X			
4	Organización	Las preguntas se han estructurado con orden y de acuerdo a los indicadores propuestos.		X			
5	Claridad	Las preguntas están redactadas con expresiones que el encuestado entienda.		X			
6	Precisión	Preguntas con exactitud y determinación		X			

Nombres y apellidos del evaluador: Luis Alberto Rojas Aguilar
 Grado Académico: Magister en Educación

DNI: 33582671

Firma:



JUICIO DE EXPERTO N° 2
FORMATO DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título de la Tesis: EL USO DEL AULA INVERTIDA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA IE 2074 VIRGEN PEREGRINA DEL ROSARIO, 2021

Nombre del graduando: Tatiana Herencia Calampa

Instrucciones: determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala: Muy bueno (81% a 100%), Bueno (61% a 80%), Regular (41% a 60%), Malo (21% a 40%), Muy Malo (1% a 20%). Coloque un aspa (x) en el casillero correspondiente.

Nº	INDICADORES	DEFINICIÓN	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
1	Consistencia	Preguntas con correspondencia y relación adecuada de todas las partes que forman un todo.		X			
2	Pertinencia	Las preguntas son convenientes y oportunas.		X			
3	Validez	Las preguntas son correctas y eficaces y se ajusta a la ley valor.		X			
4	Organización	Las preguntas se han estructurado con orden y de acuerdo a los indicadores propuestos.		X			
5	Claridad	Las preguntas están redactadas con expresiones que el encuestado entienda.		X			
6	Precisión	Preguntas con exactitud y determinación		X			

Nombres y apellidos del evaluador: Mardonía Elsa Graza Chávez DNI:
 Grado Académico: Magister en Educación

Firma:

Anexo 4. Constancia donde se realizó el estudio**CONSTANCIA**

La IE 2074 Virgen Peregrina del Rosario de la UGEL 02, hace constar que la profesora TATIANA HERENCIA CALAMPA identificado con DNI 41563040 asumió la tutoría del aula del 5to grado de primaria sección A.

Desarrollando en la sección que dirige el método del aula invertida, labor que efectuó desde el mes de marzo hasta el mes de diciembre del presente año, se hizo las coordinaciones, así como la aplicación y evaluaciones. Durante su permanencia ha demostrado cumplimiento y responsabilidad.

Se entrega el siguiente documento a solicitud del interesado y para los fines que estime conveniente.

San Martín de Porres, 1 de diciembre del 2021

LUIS ALBERTO ROJAS AGUILAR
Sub director