



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN  
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CERCADO DE LIMA**



PRESENTADA POR  
**ROBIN JOAO SARAVIA CHAVEZ**

ASESOR  
**JULIA VARGAS GILES**

TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
PSICOLOGÍA

LIMA – PERÚ

2023



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada**  
**CC BY-NC-ND**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL  
NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL  
CERCADO DE LIMA**

**TESIS PARA OPTAR  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTADA POR  
ROBIN JOAO SARAVIA CHAVEZ**

**ASESORA:  
DRA. JULIA VARGAS GILES**  
<https://orcid.org/0000-0002-5057-2045>

**LIMA, PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

La elaboración de este trabajo de investigación académico va dedicada en primera instancia a Dios, quien nos ilumina y nos da fuerza en momentos en los cuales uno se da por vencido.

A mis padres, quienes son para mí fuente de alegría y motivación.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi madre, única en todo sentido y a mi padre quienes me apoyaron durante mi proceso formativo académico, para ambos mi amor y gratitud.

Gracias a cada profesor que tuve la oportunidad de conocer y cada maestro que guió mis pasos y confió en mis capacidades.

A mi asesora, Doctora Julia Vargas, por el apoyo y acompañamiento.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE TABLAS .....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT .....	viii
INTRODUCCIÓN .....	x
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO .....	13
1.1. Bases teóricas.....	13
1.1.1. <i>Estilos de crianza</i> .....	13
1.1.2. <i>Agresividad</i> .....	23
1.2 Antecedentes.....	30
1.2.1 <i>Antecedentes Nacionales</i> .....	31
1.2.2 <i>Antecedentes Internacionales</i> .....	32
1.3. Planteamiento del problema.....	33
1.3.1. <i>Descripción de la realidad problemática</i> .....	33
1.3.2. <i>Justificación</i> .....	37
1.3.3. Formulación del problema .....	38
1.4. Objetivos.....	38
Objetivo general.....	38
Objetivos específicos .....	38
1.5. Hipótesis .....	39
1.5.1. Hipótesis general .....	39
1.5.2. Hipótesis específicas .....	39
1.6. Variables de estudio .....	39
1.7. Operacionalización de variables .....	40
CAPÍTULO II: MÉTODO .....	42
2.1. Tipo y diseño de investigación .....	42
2.2. Participantes.....	42
2.3. Medición.....	43
2.4. Procedimiento .....	46
2.5. Aspectos éticos.....	47
2.6. Análisis de los datos.....	48
CAPÍTULO III: RESULTADOS .....	49

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN.....	55
CONCLUSIONES.....	59
RECOMENDACIONES.....	60
REFERENCIAS.....	61
ANEXOS.....	79

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Modelo Parental de Maccoby y Martin .....	17
Tabla 2 Definición Operacional de los Estilos de Crianza.....	40
Tabla 3 Definición Operacional de la Agresividad .....	40
Tabla 4 Ficha Sociodemográfica .....	44
Tabla 5 Calificación del instrumento EC .....	45
Tabla 6 Estructura familiar de los estudiantes en función al sexo.....	49
Tabla 7 Predominio del estilo de crianza parental en adolescentes .....	49
Tabla 8 Nivel de agresividad en adolescentes .....	50
Tabla 9 Prueba de normalidad .....	50
Tabla 10 Correlación de los estilos de crianza y agresividad en estudiantes .....	51
Tabla 11 Correlación entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y las dimensiones de la agresividad en los estudiantes del Cercado de Lima. ....	52
Tabla 12 Correlación entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y las dimensiones de la agresividad. ....	53
Tabla 13 Correlación entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y las dimensiones de la agresividad. ....	54



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre los estilos de crianza y agresividad en estudiantes. El tipo de diseño fue correlacional-descriptivo. La muestra estuvo conformada por 251 estudiantes de ambos sexos, del 1er a 5to año del nivel secundaria, pertenecientes a una institución educativa pública en el Cercado de Lima. Se utilizó la Escala de Estilos de Crianza parental de Steinberg y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ). Se tiene como resultado la correlación negativa y significativa en cuanto a las variables; a medida que una aumenta la otra disminuye. Además, el estilo con mayor predominio fue el autoritativo con un 81.7%

***Palabras clave:*** Estilos de crianza, agresividad, familia, adolescencia

## **ABSTRACT**

The purpose of this research was to determine the relationship between parenting styles and aggressiveness in students. The type of design was correlational-descriptive. The sample consisted of 251 students of both sexes, from 1st to 5th year of secondary level, belonging to a public educational institution in Cercado de Lima. The Steinberg Parenting Styles Scale and the Buss and Perry Aggression Questionnaire (AQ) were used. The negative and significant correlation in terms of the variables is obtained; as one increases the other decreases. In addition, the style with the greatest predominance was authoritative with 81.7%

**Keywords:** Parenting styles, aggressiveness, family, adolescence

## RESUMEN DE REPORTE DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**TESIS SARAVIA**

AUTOR

**JOAO SARAVIA**

RECuento DE PALABRAS

**16015 Words**

RECuento DE CARACTERES

**94031 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**83 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**890.8KB**

FECHA DE ENTREGA

**Jul 10, 2023 1:02 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jul 10, 2023 1:04 PM GMT-5**

### ● 10% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material citado



Dra. Vargas Giles Julia

## INTRODUCCIÓN

El primer vínculo que todos los individuos generan en primer momento hace alusión a la familia, siendo esta la mediadora de gestionar en las personas adquisición y comprensión sobre planos afectivos, capacidades intelectuales y uso adecuado de comportamientos, vistos de esta forma es notable su relevancia en diversos campos de estudio. En suma, la interacción familiar es valiosa para cada niño dado que será en los primeros años en donde se podrá recopilar gran información y adquisición de experiencias que posibiliten el moldeamiento durante los demás periodos de evolución de cada individuo. (Mecking, 2020). Es por ello, que los métodos parentales juegan un papel relevante respecto a las conductas agresivas ya que estas pueden ser aprendidas de forma directa o no por el entorno familiar, y si son moldeadas pueden desencadenar una infinidad de problemas de orden social, familiar y personal. (Suarez & Zapata, 2013).

Se destaca, la influencia positiva o negativa en algunas familias en donde muchos padres tienden a mostrar una postura violenta frente a los hijos por acciones que son vistas como inadecuadas o aptitudes que van en contra de las creencias de los padres, en esa medida muchos de estos adolescentes a largo plazo desplazan y mantienen una predisposición a replicar dicho patrón en sus hogares, relaciones interpersonales y estructura de personalidad, evidenciándose un total 84% de casos registrados en menores, todo ello perjudica al individuo y su interacción con el medio. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2019).

En concordancia, se debe tener en cuenta el contexto social que afrontamos en muchos países en lo que refiere el COVID19, por ello el dinamismo familiar se ha visto afectado, incrementando las malas prácticas ante la presencia de nuevos hábitos, esto ha incentivado en muchos padres el uso de la agresión en el hogar, expresado en gritos o

castigos a consecuencia del teletrabajo y el aislamiento social dificultando el diálogo.  
(Seguro Social de Salud [EsSalud], 2021)

Por ello, el presente estudio tiene como finalidad examinar la relación de los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes del nivel secundaria en Lima Metropolitana.

Adicionalmente, la investigación cuenta con estructuras plasmadas en capítulos, las cuales se organizan de la siguiente manera: El primer capítulo, en primera instancia abarca el Marco Teórico, el mismo que recopila las bases teóricas relacionadas a los estilos de crianza y agresividad. En suma, abarca el problema planteado en los adolescentes del nivel secundaria, según ello, se delimitaron los objetivos e hipótesis del estudio. En la última sección, se abarcan las principales conceptualizaciones de las variables, a su vez, la operacionalización de las mismas con el fin de una comprensión al modelo teórico a regir.

Posteriormente, en el segundo capítulo, se desarrolló el método, además, se incluyó el diseño y tipo de investigación, siendo cuantitativo, transversal y no experimental, ello gracias al aporte científico de Ato et. al. (2013). También, presentó una sección referente a la muestra, teniendo en cuenta los criterios de exclusión e inclusión, la elección de los participantes, características de los mismos y el muestreo. Se encuentra adicionalmente, el apartado de los instrumentos, los cuales fueron de utilidad para la medición, especificando los mismos, corroborando evidencias en cuanto a la confiabilidad y validez, así como, especificaciones de la ficha sociodemográfica. Como último apartado, señalamos el procedimiento, explicando la recopilación de datos, análisis y la gestión referente a la problemática del estudio.

Por otro lado, en el tercer capítulo, desarrollamos los resultados obtenidos, aplicando consideraciones estadísticas descriptivas, correlación y la comparación de las variables. En el cuarto y último capítulo, se discuten los resultados, contrastando dicho contenido con evidencia académica empírica. Finalmente, se planteó la conclusión, limitación y recomendaciones del estudio.

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

### 1.1. Bases teóricas

#### *1.1.1. Estilos de crianza*

Las investigaciones relacionadas al campo educativo en cuanto a la interacción parental de padres hacia sus hijos, nacen a mediados del siglo XX, una de las primeras estudiosas es Diana Baumrind (1966) pionera en este ámbito, para así dar paso a otras concepciones y aportaciones en dicho campo. Además, Maccoby y Martin (1983), quienes incrementaron el interés científico y a su vez implementaron concepciones que hasta la actualidad han permitido generar el entendimiento de los estilos de crianza. (Avci & Sak, 2021). De esta manera, Pacussich (2015) menciona que, a comienzos del siglo XXI, la importancia que las conductas parentales han tenido debido a su implicancia en los menores, los mismos que lo usarán como herramientas para poder subsistir en la sociedad, encaminados hacia el bienestar emocional y personal.

Baumrind (1966) en la investigación que desarrolló, evidenció un impacto en la cultura infantil estadounidense, estableciendo los siguientes estilos que direccionan el desarrollo de los hijos siendo así los permisivos, autoritarios y autoritativos, el último en mención para la autora en su investigación lo describe como una aglomeración de atributos que los progenitores usan para con sus hijos, como único fin el desarrollar competencias personales y emocionales, las mismas que van a generar autonomía y comunicación bidireccional. Detalla también, las prácticas de corte autoritario que repercuten en el desarrollo social temeroso y asociado al comportamiento tímido del hijo. Baumrind (1971) destaca la

importancia de la crianza, las situaciones que afrontan los padres para con sus hijos y como estos adquieren una serie de valores y actitudes. Siendo este un proceso constante para los padres, puesto que a medida que pasa el tiempo se van a dilucidar nuevos cambios positivos o negativos. En líneas generales, Baumrind menciona la existencia de factores vinculados al compromiso, autonomía psicológica y supervisión, estas mismas impactan de manera directa en funcionamiento de los menores con relación frente al grado de aceptación y al control que estos puedan presentar a largo plazo.

Darling y Steinberg (1992) implementan una concepción sobre los estilos de crianza, la cual consiste en una serie de comportamientos, disposiciones y posturas por parte de padres a hijos, dicho patrón conductual englobará un estilo de crianza característico en el adolescente siendo el factor emocional el más relevante, generando de esta manera un ambiente que sea enriquecedor para el hijo o perjudicando su desarrollo en las tres esferas: social, personal y psicológica. Dicha concepción es la más utilizada por muchos autores, presentando así relevancia en el campo clínico y educativo, puesto que para definir los estilos de crianza muchas personas recurren a los autores, siendo esta definición una de las más utilizadas hasta la actualidad.

### **Relevancia de los estilos de crianza**

La importancia que posee la familia en toda sociedad es incuestionable, el fomentar en los padres el buen cuidado e importancia del cuidado parental que efectúan hacia los menores, predispone su desenvolvimiento afectivo y conductual en diferentes situaciones que vivencie el hijo a largo corto y plazo. (Pérez et al., 2020)



Haciendo énfasis en lo mencionado anteriormente, Glory y Darolia (2021) reiteran la importancia del acompañamiento escolar y familiar en todo adolescente puesto que así se evitarán factores de riesgo a largo plazo, para poder así incrementar las áreas afectivas, sociales y conductuales, siendo la familia el primer agente encargado de dichas prácticas. Finalmente, otros autores como Park et al. (2021). hacen referencia que existe congruencia sobre la percepción salarial de los padres y como esta influye en las prácticas que promueven en los hijos, generando en muchos casos consecuencias desfavorables, debido a las tasas altas de pobreza en el mundo y no necesariamente influenciada solo por el afecto o comunicación.

### **Modelos explicativos de los estilos de crianza**

#### **Modelo de estilos de crianza de Diana Baumrind**

Los estudios desarrollados por Baumrind (1966) mencionan la existencia de factores conductuales y afectivos, los mismos que fueron los primeros en delimitar parámetros que servirían de base para realizar un exhaustivo análisis y comprensión del constructo de estilos de crianza. Posteriormente, la autora mencionará acerca del control conductual, como primera dimensión predominante en sus estudios, para después hablar de la aceptación. Estos mismos van a configurar tipos en relación con los estilos parentales, todos ellos evidenciando comportamientos particulares dependiendo de cada dimensión. (Hofer & Spengler, 2020).

#### **Modelo de estilos de crianza de Maccoby y Martin**

Otra de las propuestas, fueron las impartidas por Maccoby y Martin (1983) quienes bajo las concepciones de Baumrind (1966) realizan una

reconfiguración sobre las dimensiones que dicha autora planteó en primera instancia, para poder así propiciar nuevos postulados, aseverando la interacción de dimensiones afecto/comunicación, estas hacen alusión a respuestas que el progenitor proporciona al menor, y por otro lado exigencia y control, siendo está relacionada con las demandas que efectúan estos mismos.

#### Subescalas de los estilos de crianza

Los factores elaborados por Maccoby y Martin (1983) se mantienen en concordancia hasta el día de hoy. Al respecto, Wetzel et al. (2021) expresan que los padres promueven positiva o negativamente patrones conductuales los cuales se reflejan en dos clasificaciones, siendo estas:

**Afecto y comunicación:** La dimensión engloba la interacción que brindan los padres hacia los hijos desde las primeras etapas de vida y como estas pueden darse de manera adecuada, con reglas, aceptación, valores y cariño, generando en los menores un fortalecimiento de lazos para con los progenitores, sin embargo aquellos padres que no realicen un adecuado uso de comunicación y no exista claridad en la expresión del cariño, puede resultar desfavorable para el hijo debido a que este no percibe el afecto fuente fundamental para su seguridad y autonomía.

**Control y exigencia:** Esta segunda dimensión, nos direcciona principalmente a las herramientas que los padres poseen o hacen uso para poder moldear conductas en los hijos, estas mismas pueden orientarse a las gratificaciones, agresiones, privaciones entre otras más. Asimismo, para fomentar conductas adecuadas y positivas, los padres deben tener coherencia en el establecimiento consensuado del uso de las normas, reglas y disciplina. Esta última generará a

largo plazo gratitud en las personas ya que podrán ser autónomas en las actividades que realicen.

De otro lado, Maccoby y Martin (1983) refieren que, si los padres son ausentes para los hijos no fomentan la disciplina, el orden y la elaboración de normas de convivencia. Esto, evidenciará un déficit en cuanto a las demandas que proporcionan como la respuesta de estas mismas, de este modo enfocan su atención en ellos mismos, generando como resultado en los adolescentes graves confusiones, cediendo el pase a que estos presenten una serie de trastornos de conducta y conductas maladaptativas. (Papalia, 2005) Es así, que la interacción entre estas subescalas da como resultado el constructo en mención, como se expresa en la siguiente tabla:

**Tabla 1**

*Modelo Parental de Maccoby y Martin*

<b>Dimensiones</b>	<b>Comunicación/Afecto</b>	<b>Exigencia/control</b>
E. Autoritario	Baja	Alta
E. Autoritativo	Media	Media
E. Sobreprotector	Alta	Alta
E. Permisivo	Alta	Baja
E. Negligente	Baja	Baja

### **Modelo de estilos de crianza de Darling y Steinberg**

La perspectiva de Darling y Steinberg (1993) permite evidenciar características particulares como profundas en cuanto nos referimos a las conductas que emplean los padres. En primer momento se establecieron tres consideraciones claves en la medida que se evalúa el accionar de los progenitores, esto es: aceptación/implicación, es decir la interacción y grado de compromiso que los padres generan en los hijos, la supervisión, como parte de la vigilancia y

cuidado que emplean los padres y finalmente el grado de autonomía psicológica, aludiendo a los niveles que expresa todo niño, utilizando las reglas y normas establecidas como aliados para un desarrollo adecuado. Para, Sánchez et al. (2007) en la actualidad dichas concepciones son estudiadas, llegando a describir seis grados establecidas en un inicio, tales como afecto/comunicación, control conductual y psicológico, grado de autonomía, entre otras que estimulan y fomentan el desarrollo psicosocial del hijo, de esta manera muchos autores corroboran el modelo propuesto por Darling y Steinberg (1993)

Estudios de Nerín et al. (2014) explican dicho modelo mediante niveles estructurados, los cuales son dos: educativo y parental. Dichas cualidades que se presentan en ambos niveles son de importancia debido a que se establecen comportamientos, límites, afecto y valoraciones, las cuales afectan favorable o desfavorablemente, Steinberg (1993) fomenta la relación padre-hijo como lo delimitaron en un inicio Diana Baumrind (1966) y menciona que el objetivo de dicha dinámica familiar es crear un ambiente cálido y con estabilidad emocional en el hijo.

### **Dimensiones de los estilos de crianza**

Steinberg (1993) demuestra tres dimensiones que se propician para el entendimiento de los estilos de crianza. Estas permiten una mayor comprensión, y se fundamentan en:

**Compromiso:** Se definió como el grado de acompañamiento afectivo que el padre demuestra para con el hijo, siendo este catalogado como un soporte.

**Autonomía psicológica:** Hace alusión a la percepción del adolescente frente a las herramientas y recursos que el padre le presenta para fomentar de manera indirecta un desenvolvimiento personal.

**Control conductual:** Centrado en los progenitores y cómo estos evalúan a los menores, en cuanto a su comportamiento. Esta condición guarda sintonía con el ejercicio del control de los padres hacia los niños para la obtención de logro en sus actividades, mediante requerimientos que involucren madurez, supervisión, voluntad y disciplina para que el hijo que obedezca las normas.

### **Tipos de estilos de crianza**

A partir de las concepciones antes mencionadas, para Steinberg (1993) existe la siguiente clasificación parental:

**Estilo Autoritario:** Los padres se rigen bajo métodos excesivos con el fin de poseer control sobre sus hijos. En primera instancia se encuentra la obediencia y el respeto de cada norma que ejercen, los hijos no pueden presentar alguna objeción, para que se cumpla alguna deliberación los padres hacen uso de violencia física o verbal. Siendo estos poco comunicativos y afectivos, no existe un apoyo emocional frente a los contextos (Ramírez, 2005). Este tipo de crianza hacia los hijos, tiene consecuencias negativas para el adolescente, se evidencian problemas escolares, déficit en las habilidades interpersonales, no existen estrategias acordes ante situación de caóticas y dificultades para desenvolverse en sus grupos pares (García & Gracia, 2009). En la actualidad, para Aguilar (2015) muchos de estos adolescentes crecen con descontento hacia sus progenitores, no existe una identificación con la familia y presentan casos de indiferencia a las normas, debido a una ausencia o interiorización de estas mismas, realizándolas solo por miedo más no por respeto y compromiso a la regla.

**Estilo Autoritativo:** Estos padres son considerados como los más razonables, teniendo como objetivo no solo el buen comportamiento que pueda evidenciar el hijo, dado que su interés también está regido bajo como el adolescente se desarrolle en un ambiente afectuoso. Es por ello que implementan reglas apropiadas y entendibles dependiendo de la edad del hijo, considerando así importante la comunicación asertiva, la expresión de empatía, manejo para la solución de conflictos, el soporte y ánimo en cuanto se hable de las decisiones que los hijos puedan tener. (Baumrind, 1971). Por ello, aquellos padres que fomenten esa tipología, fomentarán un desarrollo de la autoestima adecuado; autovaloración, aceptación y compromiso en los hijos, quienes serán capaces de ejercer la empatía en sus relaciones interpersonales, presentarán madurez emocional y por ende una comprensión más clara en cuanto a sus habilidades y competencias, logrando satisfacciones en las áreas profesionales, académicas, familiares y personales. (Estévez et al., 2007). Además, gestionan de manera favorable el autocontrol, siendo muy obedientes ante las normas y reglas ya que han incorporado dichas concepciones, por otro lado, son considerados muchas veces como los adolescentes más racionales, (García et al., 2007). Se puede afirmar en la actualidad, que los hijos que hayan sido formados bajo el estilo autoritativo, en el plano personal pueden ser capaces de afrontar de manera positiva las situaciones caóticas, orientan sus decisiones hacia los valores, la confianza es el pilar que impulsará su actuar en la mayoría de veces, siendo considerados por muchas otras personas como aptas socialmente. (Montero, 2012)

**Estilo Permisivo:** Para este estilo de crianza no existe un moldeamiento comportamental del hijo. Se evidencia ausencia disciplinaria en el hogar, siendo los hijos los dueños de sus decisiones sin consultarlas o realizarlas

anticipadamente. Sin embargo, se ha demostrado que estos padres demuestran grados de afectividad altos, ya que no dudan en expresar afecto, mediante el cariño que le brindan intentan explicarle el cómo actuar y en caso el hijo ignore estos pedidos, no se le confronta. Como resultado estos niños generan dificultades de conducta y escolares, presentando así algunos de ellos niveles reducidos de tolerancia para la frustración. (Estévez et al., 2017)

**Estilo Negligente:** Los padres no evidencian interés para involucrarse con su rol, centrándose solo en sus motivaciones y demandas, desatendiendo a los hijos sin importarle sus actividades, la imposición de normas y el brindar expresiones de afecto. (Flores, 2018). Estos mismos adolescentes presentan inclinaciones desfavorables para la sociedad, las cuales son: conductas disociales, destructivas e impulsivas con su entorno, ya que carecen de afecto, no existe un adecuado desarrollo emocional, siendo fácilmente considerados como fríos o distantes para su círculo social. (Darling, 1999). En suma, Aniemeka et al. (2021) indica que los adolescentes que presentan en su desarrollo familiar el estilo negligente presentan mayor disposición a cometer actos que atenten contra las personas y en la mayoría de las circunstancias se caracterizan por ser firmes frente a otras ideas o decisiones que puedan ser contrapuestas a la de ellos. Además, de presentar con facilidad, en contextos nuevos, ansiedad, temor, aislamiento y retraimiento social.

**Estilo Mixto:** Este estilo de crianza está regido bajo una combinación entre los estilos ya mencionados y descritos anteriormente que aluden al desenvolvimiento con sus hijos. Confundiendo así al adolescente, porque este no sabe que esperar de los padres dependiendo de su actuar sea adecuado o no, en definitiva, el adolescente se desarrolla tímido, con inseguridad e inestable,

Huaranca y Reynoso (2019). Puesto que, para Steinberg (1993), los padres actúan de manera desproporcional, siendo por momentos rígidos e imparciales, y en otros eventos mostrándose indiferentes para con sus hijos, todo ello condiciona que los adolescentes se vean inmersos en una confusión, presentando conductas inadecuadas para con su familia y entorno social.

Por consiguiente, los autores dilucidaron la existencia de patrones comportamentales y una serie de factores emocionales y cognitivos que estructuran estilos de carácter autoritario, negligente, mixto, autoritativo y permisivos.

### **Repercusión de los estilos de crianza inadecuados**

Para Witting y Rodriguez (2019) el ambiente caótico propiciado por conflictos maritales proporciona un indicio de una crianza desfavorable, por ello deben ser corregidos a tiempo para evitar conductas disruptivas en el adolescente y para con la sociedad.

Salazar y Ynés (2019) consideran que, en estos estilos, el hijo no comprenderá la importancia de las normas sociales, por ende, irá en contra de ellas, no presentará respeto frente a ellas, ni hacia las personas que la fomenten, realizará actividades placenteras evadiendo las consecuencias de sus actos. Además, la capacidad para relacionarse con los demás será baja, debido a la ausencia o falta de existencia de valores, reglas, disminuyendo aspectos emocionales. Por ello, fácilmente evidenciará problemas conductuales, la impulsividad que pueda presentar ante ciertas eventualidades que le generen estrés, por ello se mostrará irritable con su entorno, desencadenando conductas



agresivas y marcadas por una tendencia a la baja frustración, por ello reflejará un déficit en las áreas sociales, familiares y escolares.

### ***1.1.2. Agresividad***

Durante mucho tiempo, se tenía en cuenta la idea de que el individuo más hábil, aquella persona que se adaptaba y sobrevivía a las circunstancias, era visto con respeto, un ser indomable y capaz de actuar agresivo frente a su contexto para imponer respeto y orden. Aquellos actos de agresión que efectuaban las personas antiguamente eran aceptados, muchas personas observaban que la agresividad se representaba como una descarga de ira; el psicoanálisis lo concibe como un estado en el que el individuo hace uso de un desfogue de tensiones negativas; catalogándolo como beneficioso para aquel que lo manifieste sin importar el daño que cause, sin embargo, esto último es contraproducente ya que aumentará la permanencia de dichas acciones. (Wills et al., 2021).

El concepto de agresividad tiene como argumento las bases de la construcción del carácter y la presencia del temperamento en sí, estas se reflejan en comportamientos agresivos dependiendo del contexto social y la constancia con su proceder. Existen autores como Dollard et al. (1939) quienes explayan su perspectiva en torno a la agresión como resultado de frustración, la cual se intensifica dependiendo de las situaciones que padece el sujeto, sin embargo Buss (1961) indica que estas características solo ocurren con personas específicas cuyos procesos internos son vistos como lentos, evidencian conductas impulsivas y todas

ellas se ven reflejadas en daño verbal o físico hacia otra; originando temor y miedo, esto puede ser visto como un acto desproporcional y desmedido.

Asimismo, Spielberg et al. (1995) descubrieron que la agresividad en los sujetos llega a ser destructiva tanto para el agente que atenta contra el poder y la persona que sufre este mismo, sobre todo este conjunto de acciones en su mayoría de veces es de carácter voluntario al grado de presentar un objetivo específico, dando a entender que existe conciencia en la persona frente a sus acciones, y las puede realizar en forma secuenciada y/o permanente para continuar causando sufrimiento.

Años después, Buss y Perry (1992) validaron que este comportamiento agresivo puede ser representativo para el individuo en tiempo y contextos, reiterando que la persona tiene como propósito impartir dolor y sufrimiento en otra persona o grupo. Por ello, Glueck y Glueck (1950) comparten la importancia que representa la familia, esencialmente la crianza, la misma que puede disminuir o aumentar conductas negativas, dependiendo de la dinámica que ocurra en cada contexto.

De esta manera, Bandura (1973) afirmaba que solo basta con observar las conductas agresivas, para poder adquirir manifestaciones agresivas, sin embargo, estas situaciones deben ser específicas; tales como, vivencias agresivas, maltratos físicos, conflictos familiares entre otros factores relacionados. Bandura (1975) señala la importancia de la intencionalidad del individuo y el rol que asume frente a los contextos en los que se desenvuelve, los que en su mayoría son vistos como comportamientos antisociales, opuestos a las reglas y normas impartidas.

Así mismo, Carrasco y Gonzales (2006) señalan alcances en torno a la agresión, ya que puede ser vista como intencional, expresiva y desfavorable; el individuo desea concretar metas y su no consecución puede generar consecuencias negativas que impactan con el entorno y también con el propio individuo.

**Teorías que explican la agresividad:** Muchas aportaciones han podido brindar una mayor comprensión sobre el significado de la agresión y cómo es que se origina, todo ello ha permitido fomentar en las sociedades comportamientos favorables con el fin de evitar actos negativos entre personas. (DeWall et al., 2011). En el actual trabajo se hace hincapié en la sustentación del modelo propuesto por Buss (1989) siendo este uno de los postulados con mayor aceptación a nivel internacional y nacional, incorporando cimientos en cuanto al conocimiento teórico de dicho constructo e implementando parámetros y conceptualizaciones para propiciar un mayor entendimiento sin dejar de lado otras teorías como la biológica.

**Teoría Innatista o biológica:** Lorenz (1968) considera que la agresión es innata y está presente en todos los individuos y que contribuye a la supervivencia. Es una respuesta frente a estímulo externo y que tiene una etiología biológica y se manifiesta en forma de conductas negativas. De igual manera Wills et al. (2021) consideran al término agresión como resultado de una serie de patrones que nacen y se asocian como un comportamiento habitual en las personas, aunque se puede expresar con mayor libertad en la adolescencia y el reconocimiento de esta puede ser sesgado por quienes lo imparten.

**Teoría del Aprendizaje Social:** Bandura (2001) señala que serán en los primeros años de vida en donde la conducta de las personas dará inicio en cuanto a su socialización, contrayendo así una serie de demandas impuestas en primer

momento por los padres, quienes juzgarán el comportamiento o premiarán el mismo, se le conoce como refuerzos y castigos para el autor.

En tal sentido, la agresión será vista como un mecanismo aprendido mediante modelados, los cuales en gran mayoría son los padres o familiares y estos mismos pueden incrementar en la persona; adolescente, su comportar arrebatado, y como referencia se acepta la idea de hacer uso de conductas violentas para provocar daño, así como método de defensa ante ataques.

Bandura (1975) indica que la adquisición de aprendizajes no solo se llevará a cabo en la infancia, siendo esta una de las más rápidas en cuanto al repertorio de conductas adheridas nos referimos, el autor señala que este aprendizaje será constante y sobretodo casi siempre se dará por el observar en otra persona su comportamiento en sí, a lo que concibe modelado. Desde ese panorama podemos mencionar las áreas que predisponen la conducta agresiva en las personas, las cuales son:

**Familia:** La vinculación se lleva a cabo con aquellos familiares que vivan con el adolescente, en la mayoría de las situaciones aquellos modelos van a ser los padres, tíos o abuelos, todos ellos intercambiaran información, conductas y sobretodo apego, de esta manera la incorporación de comportamientos agresivos será vistos en primera instancia en el hogar. (Sánchez, 2002).

**Ambiente:** En el proceso cultural, se evidencian comportamientos influenciados por la cultura y las creencias que proyectaron aquellas personas significativas en la persona, este comportamiento es agresivo a causa de las ideas y pensamientos que posee el individuo explayándolos en su ambiente social. (Idrogo, 2016).

**Modelaje simbólico:** En esta área se aprecian aquellos indicadores que promueven de manera indirecta el actuar agresivo en adolescentes, estamos hablando de las redes sociales, medios de comunicación, el uso excesivo de pornografía y videos violentos; conflictos, guerras, armadas, peleas entre otros más, de esta forma la adquisición de aprendizaje negativo no es directo en sí, ya que mediante la observación simbólica se puede incentivar la recreación de estos comportamientos con otras personas. (Idrogo, 2016).

**Teoría Comportamental:** Alude al término como aquel rasgo de personalidad que es continuo, siendo así la agresividad catalogada como un comportamiento frecuente y expresado en diferentes entornos evidenciando efectos negativos y contraproducentes para la persona y quien la rodea, esta conducta puede ser aceptada por el sujeto como un hábito orientado a perjudicar. (Buss, 1989).

Buss y Perry (2012) mencionan que se pueden evidenciar y clasificar los comportamientos agresivos en tipos, estos a su vez son estilos, para el autor se agrupan en tres, los cuales son:

**Estilo dicotómico físico y verbal:** Hace mención a una aparente estabilidad que posee la persona, sin embargo, todo el control y dominio de sí que presenta el individuo es distorsionado por sus impulsos y la situación que lo demande, propiciando caos y daño sin medir las consecuencias personales o peor aún las de sus victimarios.

**Estilo dicotómico activo – pasivo:** Aquellas personas que son percibidas como agresivas y coléricas en torno a su desenvolvimiento social, mayormente son vistas como “activas”, todo lo contrario, para aquellos individuos que soportan o

en todo caso reprimen conductas agresivas hacia ellos, propiciando un incremento de estas, en muchas oportunidades no intervienen de manera asertiva.

**Estilo dicotómico directo – indirecto:** Este estilo hace énfasis en como la persona promueve comportamientos negativos, los mismos que son agresivos en su mayoría para con el otro, sin embargo, propician su comportar de manera astuta y sigilosa. (Contini, 2015). Además, para el autor es visto como “directo” aquel acto que sea frente al victimario sin testigos, a comparación del “indirecto” partiendo por rumores, chismes y actos que perjudiquen al individuo a dañar. (Buss, 1989)

**Dimensiones de la agresividad:** Es importante rescatar aquellas dimensiones que formularon Buss y Perry (1992) para poder brindar a la sociedad un entendimiento en cuanto al accionar agresivo y como este debe ser comprendido, estos se dividen en cuatro, los primeros dos se agrupan como conductuales, para dar paso a un plano cognitivo y por último afectivo como se detalla a continuación:

**Agresión física:** En efecto, Buss (1969) mencionó que la primera representación de agresión que ocurre entre personas es la física, se puede argumentar en la manera en cómo un individuo utiliza alguna parte del cuerpo; que van desde los puños, pies, patadas, brazos, entre otros, con el fin de ejecutar un ataque violento a otra persona. En suma, Buss y Perry (1992) argumentaban la idea de que se puede hacer uso de medios para propiciar violencia, utilizando desde botellas, armas blancas, instrumentos de aseo, sillas, palos, fierros y un sinfín de objeto que posibiliten su accionar dañino hacia la víctima, fomentando miedo y represión. Por ejemplo, se pueden dar casos en el que estando en una fila del metro, una persona en su afán por ingresar antes que la otra, la agrede empujándola, al punto que la hace caer al suelo. Esto ocurre generalmente en adolescentes varones con comportamientos negativos en alto índice. (Galushkin et al., 2019)

**Agresión verbal:** Para muchos es considerada esta dimensión como silenciosa y encubierta debido a la manera en cómo se utiliza, parte de sutileza y puede llegar en amenazas, ofensas e intimidación hacia otro individuo, uno de sus principales objetivos es humillar y agredir de manera psicológica a una persona, al grado de alterar la estabilidad de esta misma. (Buss & Perry, 1992). Otra forma de actuar se puede dar mediante el rechazo y la burla que se pueda generar en un grupo social. (Pastoreli et al., 1977).

**Hostilidad:** Buss (1969) expuso que el término radica principalmente en el plano cognitivo y su desenvolvimiento se manifiesta en repertorios perjudiciales en su mayoría de casos, ya que debe haber un análisis de la persona para poder evocar desagrado hacia el otro, todo ello de forma negativa, partiendo de calificativos verbales a físicos. De esta forma, Berkowitz (1993) aquellas personas indeseadas por uno mismo serán punto de críticas, deseos negativos y en parte pensamientos desfavorables, asimismo puede implicar el uso del silencio en presencia de estas personas. (Matalinares, et al., 2012) señala que debe coexistir la conducta y el plano verbal en respuesta a un pensamiento sobre alguien, el mismo que esté inmerso de sentimientos de odio y desprecio fomentando comportamientos dañinos hacia la víctima.

**Ira:** Esta dimensión, prevalece en su forma afectiva, se representa de manera automática, por medio de gritos, enfados, irritación, furor, molestia e indignación, todos estos se asocian con el sistema nervioso. (Buss & Perry, 1992). Adicional a ello esta sensación produce activación motora en las personas que la padecen y como consecuencia pueden ocasionar la ejecución del plano físico en respuesta al evento. (Johnson, 1990).

**Adolescencia y agresividad:** Autores como Bandura et al., (1963) señalan que la presencia de elementos como las revistas o influencias negativas por parte de individuos, pueden promover un comportamiento punitivo y relacionado a la agresión, todo ello exployado en centros de interacción como el colegio, en donde se evidencian situaciones problemáticas, riñas y dificultades para aprender, a su vez en su comunidad incrementando el patrón conductual. Bayu (2020) aseveró que la imitación en la etapa de la adolescencia puede darse por el sentido de identidad que algunos carecen y fundamentalmente por la diversidad de cambios que afronta este grupo etario.

Sin embargo, Poorthuis et al. (2021) menciona que este proceso no ocurre necesariamente en la adolescencia, ya que al ser la familia uno de los primeros agentes moldeadores de afecto y conductas sean buenas o malas dependiendo de las percepciones que posea la madre o padre, son los niños los que muchas veces afrontan u observan situaciones sofocantes, en su mayoría conflictos o agresiones físicas, es allí en donde asociarán que la imposición de la fuerza es la mejor, para poder ganar territorio y consentimiento

## **1.2 Antecedentes**

Los datos descritos en el apartado de antecedentes fue información obtenida mediante la revisión de portales científicos como Dialnet, Scielo y Scopus. Asimismo, los términos que ayudaron a la búsqueda de contenido científico fueron “crianza”, “estilos de crianza”, “parenting styles”, “agresividad” y “aggressiveness”. Además, los estudios revisados fueron del 2019 al 2023.



### ***1.2.1 Antecedentes Nacionales***

Rosales (2021) realizó estudios para identificar los estilos de crianza y su asociación con la agresividad en jóvenes. Utilizó una metodología correlacional, descriptiva y transversal. En cuanto a la población, fue un total de 316 jóvenes desde el tercero (35%), cuarto (28%) y quinto (37%) del nivel de secundaria, todos ellos pertenecientes a un colegio nacional ubicado en el Rímac. Para el aplicativo de los instrumentos, se utilizó la escala de Estilos de Crianza de Steinberg, así como el cuestionario de Agresividad Buss y Perry (1992), midiendo los constructos respectivamente. Se concluyó, en que existe una asociación inversa entre las variables, siendo mayor la presencia de prácticas de crianza autoritativas generando una disminución de la agresividad.

León (2021) en su trabajo tuvo el objetivo de encontrar la relación entre los estilos de crianza y agresividad en estudiantes. La metodología fue de corte descriptiva y a su vez correlacional. Se contó con 192 participantes de forma general, además siendo estos de ambos sexos y pertenecientes al nivel interino de secundaria de un colegio privado ubicado en el Callao. Se usó la escala de Estilo de Crianza por Steinberg y el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1992), respectivamente. Se concluyó que existe una relación inversa entre prácticas de crianzas favorables y ausencia de agresividad, sin embargo, también se evidenció la asociación directa del estilo autoritario (28.1%) con la agresividad.

Dávila (2019) en su estudio tuvo como interés fundamental determinar la asociación entre los estilos de crianza con la agresividad en jóvenes. La metodología fue descriptiva-correlacional y la muestra estuvo conformada por 120 estudiantes del 4to al 5to grado de secundaria, de ambos sexos. Se desarrolló, en un colegio público ubicado en Chicama. En cuanto a los instrumentos se utilizó

la escala de Estilos de Crianza de Steinberg (1993) y el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1992) para medir los constructos. Se evidenció la existencia de una asociación entre las variables de manera inversa, a mayores prácticas parentales favorables menor agresividad.

### ***1.2.2 Antecedentes Internacionales***

Pérez et al. (2019) investigaron la asociación en los estilos de crianza, las conductas prosociales y la agresividad en jóvenes. La metodología fue correlacional, en cuanto a la muestra total se contó con 363 adolescentes, de ambos sexos con edades de 10 a 14 años, todos ellos inscritos en un colegio público de Ciénaga Magdalena. En cuanto a los instrumentos de medición se utilizó el CESC para evaluar el grado de conductas agresivas y prosocial, así como el cuestionario de Prácticas Parentales para con el Estilo de Crianza. En cuanto a los resultados, se obtuvo una asociación inversa entre los constructos, se destaca como el 25.6% de los participantes demuestran comportamientos agresivos, en tal sentido a mayor incidencia de este aspecto se evidencia una menor presencia de estilos de crianza. Por ello se recomienda, reforzar estilos favorables en favor de los menores.

Pérez et al. (2019) extendieron un estudio con el propósito de relacionar los estilos parentales en adolescentes con predisposición agresiva, así como evaluar el desajuste personal y la autoestima, para ello se efectuó un diseño de corte correlacional. Los participantes fueron un total de 969 jóvenes, los cuales 415 de ellos eran varones y el restante mujeres, asimismo oscilaban en edades entre los 12 a 17 años y pertenecían a centros educativos de índole estatal y particular ubicados en Valencia. Como instrumentos se usó la escala de Calidez y

Afecto y la escala de Agresión para medir los constructos de investigación. Como factores resultantes se obtuvo asociación entre los constructos, así como la presencia de prácticas negligentes de los padres con sus hijos adolescentes que propiciaron la conducta hostil en los hijos.

Suárez et al. (2019), investigaron la relación entre la violencia del adolescente hacia el progenitor y qué tipo de crianza es más protector frente a la interacción dinámica; El diseño utilizado fue correlacional de corte transversal. La cantidad total de participantes fue de 2112 estudiantes quienes se dividieron entre hombres y mujeres con 50% y 50% respectivamente, los mismos que presentaban edades de 12 a 18 años, todos estos evaluados de más de 8 instituciones educativas; privadas y públicas, en Andalucía. Se utilizó el uso de la escala de Socialización Parental y la escala de Tácticas de Conflicto para medir Estilos de Crianza y Agresividad respectivamente. En cuanto a los resultados indicaron que la agresión a lo largo del desarrollo del adolescente es vista como natural, sin embargo, el uso de estilos de crianza autoritativa disminuye el índice de patrones inadecuados, por la instauración de reglas y la medición que el progenitor provee. El estilo negligente y permisivo abre paso a un accionar más desmesurado en hostilidad hacia los padres; factores emocionales bajos y soporte afectivo ausente aumentan comportamientos negativos y agresivos en los adolescentes.

### **1.3. Planteamiento del problema**

#### ***1.3.1. Descripción de la realidad problemática***

Un factor a tener en cuenta en los últimos tiempos es la pérdida de valores y normas básicas en muchos adolescentes a causa de malas prácticas de los padres,

la situación se ha agravado por la crisis sanitaria que atravesamos, por ello se observan jóvenes irritados, irrespetuosos y en muchos casos con problemas de conducta, ocasionado por las nuevas variaciones que han implementado los padres a raíz del confinamiento por causa de la pandemia, antes de dicho suceso, se observaban escenarios en donde los padres retornaban al hogar en horarios de la noche o en algunos casos permanecían fuera de casa por viajes o negocios, todo ello fue desplazado por el trabajo remoto, esto ha propiciado en muchos padres o cuidadores la permanencia en el hogar y ha dado pase a una dinámica familiar más frontal en cuanto las reglas e imposición de rutinas. (Academia Americana de Pediatría [APP], 2020). En tal sentido, el rol que presenta la familia es sin lugar a duda primordial, ya que genera un equilibrio entre los individuos para con la sociedad y regula ciertas conductas. (Huys, 2019)

En primera instancia, Chaca y Morales (2018) delimitan que es en el contexto familiar en donde nace la expresión y aceptación relacionados con los sentimientos de los menores, además se presentan los primeros aprendizajes, los mismos que son adquiridos en el hogar haciendo que los hijos se muestren seguros y apreciados, generando a largo plazo una autonomía en el adolescente. Por ello, la estructura familiar permitirá que se implementen y clasifiquen los estilos de crianza, estos van acompañados con disciplina y soporte afectivo, para poder así en los niños promover una serie de valores y conductas favorables, estas mismas teniendo una aprobación social en nuestro contexto, representando el estilo autoritativo. (Foster, 2018). Ahora bien, respecto al uso de estilos inadecuados, vistos como los permisivos y negligentes se ha evidenciado que resaltan las conductas maladaptativas y actos en contra de los derechos personales, complementándose con la tolerancia a la frustración, evidenciadas sobre los

comportamientos de dichos adolescentes, además de un consumo perjudicial de alcohol y drogas, todo lo expuesto por la ausencia o desconocimiento de reglas produciendo en los adolescentes carencia en tanto a su autonomía personal, autoestima baja y conductas inadecuadas en cuanto refiere. (Ruiz, 2018).

En cuanto a la agresividad, es vista como un accionar punitivo que realiza una persona, esta misma está regida bajo factores conductuales que afectan el estado anímico, con el fin de generar daño, se complementan gracias a tres elementos; el primero es de orden afectivo que se relaciona con emociones y sentimientos desfavorables que tiene el adolescente, el segundo se rige bajo el carácter cognoscitivo y por último se encuentra la puesta en marcha que consiste en proceder de forma agresiva. (Bouquet et al., 2019). No obstante, se debe tener en cuenta que los adolescentes presentan mayor predisposición a contraer variaciones repercutiendo en cuanto a la personalidad, la misma que seguirá cambiando con el pasar del tiempo McLaughlin y King (2015). Por ello, la ausencia de modelos o figuras parentales que representen en el adolescente conductas positivas van a generar como consecuencia comportamientos explosivos y en la mayoría de las situaciones el actuar será impulsivo, generando en las personas un déficit en torno a sus habilidades sociales. (MacDonell & Willoughby, 2019).

Estudios demuestran, que la agresividad en el mundo está cada vez influenciada por ambientes académicos, laborales y familiares, estos son predictores de un desenvolvimiento impulsivo que en primer momento fue aprendido, en un estudio, (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2019) notificó en torno a la agresividad que se ha vivenciado o sufrido por 246 millones de personas de

diferentes naciones, siendo los niños y adolescentes los más perjudicados. En suma, (UNICEF, 2019) detalló que el hogar es uno de los primeros contextos en donde la agresividad puede ser aprendida, debido a que en un estudio se evidenció que aquellos individuos que realizan conductas agresivas refieren en su mayoría que fueron víctimas inicialmente por sus familiares, teniendo como impacto una experiencia negativa, la cual se refleja en los niños y jóvenes, con un 48% y 40% respectivamente. Ese mismo año en el Perú, para el (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2019) se expusieron una serie de casos que reflejaban atentados violentos en adolescentes, siendo más de 50,593 ese mismo año, lo que asombró fue el índice alcanzado en niños partícipes de agresión con 17%. En cuanto al tipo de agresión se halló la presencia de violencia física, ya que muchos de estos niños y adolescentes fueron encontrados con lesiones leves y moderadas, sin embargo, algunos de estas personas involucradas padecían de agresión sexual, lo que alarmó fue demostrar mediante evaluaciones médicas que los agresores fueron los padres de familia. (Cerezo et al., 2017) Por lo tanto, nace la implicancia de generar estilos de crianza favorables en los jóvenes para disminuir esta serie de incidencias que afectan no solo a las víctimas, a la sociedad en sí. (Castañeda & Candela, 2022)

En cuanto a investigaciones, a nivel internacional para Pérez et al. (2019) mencionan a las tipologías parentales inadecuadas como medios que predisponen la conducta agresiva en adolescentes, en cierta medida fueron aquellas crianzas regidas bajo la negligencia y autoridad, promueven a corto plazo en los adolescentes resentimiento, disminución de afecto y sobretodo predisposición a manifestar comportamiento dañino hacia otras personas. Además, Aguirre y Lacayo (2019) evidenciaron que los adolescentes con estilos de crianza negligente

y permisivo, presentan mayor nivel de agresividad, con un 82% en torno a la planificación y ejecución de actos violentos. A ello se suma, el incremento en lo relacionado con problemas de salud mental, desembocando estrés, baja tolerancia a la frustración, ansiedad entre otros más. (Cabezas, 2021)

### **1.3.2. Justificación**

Las investigaciones refieren que uno de los principales ejes de la sociedad es la familia, debido a que se encarga de proveer y asegurar el éxito personal, económico y social de cada individuo, se suma a ello la carga afectiva y el conocimiento de reglas que se deben brindar en la infancia para evitar a largo plazo comportamientos desfavorables que propicien adicciones, delincuencia, maltratos físicos y psicológicos, etc.

Desde un panorama a nivel empírico, la presente investigación contiene argumentos los cuales en próximas investigaciones permitirán un apoyo académico, propiciando utilidad para la comunidad científica, todo ello generando un mayor entendimiento acerca de los constructos.

Finalmente, los resultados obtenidos podrán brindar un reconocimiento acerca de los estilos de crianza, siendo estos adecuados o no, con el objetivo de distinguir las interacciones familiares e implementar programas psicológicos en los estudiantes, mediante el abordaje psicoeducativo, así como charlas dedicadas para los docentes y escuela de padres, ya que permitirán propiciar el conocimiento acerca de conductas inadecuadas; golpes físicos, insultos o agresiones y motivará una dinámica familiar adecuada.

### **1.3.3. Formulación del problema**

Después de lo mencionado con anterioridad se estable la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del Cercado de Lima?

### **1.4.Objetivos**

#### **Objetivo general**

Determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del Cercado de Lima.

#### **Objetivos específicos**

Identificar la relación entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza con la agresividad en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del Cercado de Lima.

Identificar la relación entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza con la agresividad en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del Cercado de Lima

Identificar la relación entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza con la agresividad en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del Cercado de Lima



## **1.5.Hipótesis**

### **1.5.1. Hipótesis general**

H1: Existe relación de los estilos de crianza y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del Cercado de Lima.

### **1.5.2. Hipótesis específicas**

Existe relación entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza con la agresividad en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del Cercado de Lima.

Existe relación entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza con las dimensiones de la agresividad en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del Cercado de Lima.

Existe relación entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza con las dimensiones de la agresividad en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del Cercado de Lima.

## **1.6.VARIABLES DE ESTUDIO**

**Estilos de crianza:** Aluden especialmente al comportamiento promovido de padre a hijo. En definitiva, serán los progenitores los grandes mediadores de la atención, cuidado y soporte que puedan necesitar los hijos durante su desarrollo social, físico y emocional. (Sordo, 2009).

**Agresividad:** Justifica la etiología que emerge del latín “agredidi” que tiene como definición el “ataque” por ello fundamenta su concepción sobre el término, como

una imposición de deseos y accionar de una persona hacia otra y persiste un desinterés sobre la respuesta que genera la cantidad del ataque. (Pearce ,1995).

## 1.7.Operacionalización de variables

**Tabla 2**

*Definición Operacional de los Estilos de Crianza*

VARIABLE DE ESTUDIO	DIMENSIÓN	INDICADORES	TIPO	INSTRUMENTO
<b>ESTILOS DE CRIANZA</b>  Aglomeración de actitudes que son comunicadas hacia los niños, niñas y adolescentes y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional y psicológico, donde se expresan comportamientos de los padres.	<b>Compromiso</b>	Convivencia e involucración familiar, sensibilidad, grado de acompañamiento y afecto: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17	Autoritario	Escala de Estilos de Crianza Parental (Steinberg, 1993) adaptado por (Merino & Arndt, 2004)  Psicométrico – Tipo Likert  El instrumento es de orden multidimensional
	<b>Control Conductual</b>	Supervisión, protección, lineamientos normativo y observación: 19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c.	Democrático	
	<b>Autonomía Psicológica</b>	Herramientas democráticas, interacción ambiental de forma autónoma e individualismo: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18	Permisivo	
		Total de ítems: 26	Negligente	
			Mixtos	

**Tabla 3**

*Definición Operacional de la Agresividad*

VARIABLE DE ESTUDIO	DIMENSIÓN	INDICADORES	NIVEL DE AGRESIÓN	INSTRUMENTO, TÉCNICA Y DIMENSIÓN
<b>AGRESIVIDAD</b> Se considera agresivo cualquier comportamiento que trasgreda las reglas básicas y el espacio personal de otro individuo sin el consentimiento, en esta medida se tiene	<b>Agresión física</b>	Actos lesivos, uso de objetos, golpear, patear y empujar: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	Nivel Muy Alto	Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992) adaptado por (Matalinares et al. 2012)
	<b>Agresión verbal Hostilidad</b>	Burlas, intimidación, agravios: 2, 6, 10, 14, 18 Ausencia, silencio, estimación desfavorable del resto: 4,8, 12, 16, 20, 23, 26, 28	Nivel Alto Nivel Medio Nivel Bajo	

como meta el incitar un daño de cualquier índole; verbal, instrumental, físico y sobretodo psicológico.

**Ira**

Fastidio, irritación, molestia y desatino: 3, 7, 11, 15, 19, 22, 25.

Nivel Muy Bajo

El instrumento es de orden Multidimensional

Total de ítems: 29

---

## **CAPÍTULO II: MÉTODO**

### **2.1. Tipo y diseño de investigación**

Por fines metodológicos se efectuó un trabajo investigativo no experimental, transversal de corte correlacional, siendo además descriptivo, dado a la estructura que se ejecutó al recoger información pertinente sin alteraciones ni fines perjudiciales. Se afirma que es transversal porque en el momento de ser evaluados los constructos de estilos de crianza y agresividad, se realizó en un determinado lugar y momento. (Ato et al., 2013).

### **2.2. Participantes**

La población, constó de 251 estudiantes de un centro educativo público ubicado en el Cercado de Lima, asimismo los adolescentes se encontraban cursando el nivel secundario desde el 1er al 5to grado, los mismos comprendían de 12 a 18 años, en donde 137 eran mujeres (54.6%) y fueron 114 varones (45.4%). Por otro lado, el proceso para calcular la muestra se llevó a cabo mediante el programa g\*power. (Faul et al., 2007). En primera instancia, mediante la formulación de hipótesis en consecuencia por 2 colas, seguido de un tamaño del efecto orientado en 0.25, nivel de significancia del 5%, por último, una potencia estadística del 0.95. Por tal motivo, para Cárdenas y Arancibia (2014) en concordancia con el programa, afirman que se posibilita un sustento científico ante nuevos estudios dado a la implementación previa de una investigación para poder obtener un aproximado en cuanto a la muestra en sí. Por ende, se afirma para el presente estudio el uso del método probabilístico aleatorio simple y estratificado, todo ello gracias al uso de formularios dedicada en poblaciones finitas, se tendrá como resultado la representación de la muestra de estudiantes en los grados correspondientes, el carácter de la muestra alude a una representación válida. (Ato et al., 2013). Por otro lado, los criterios de inclusión respecto a la muestra son: (a) pertenecientes a la Intitución educativa “Heroes del Cenepa” del distrito de Cercado de Lima, (b) estudiantes matriculados desde el primer

a quinto grado de secundaria, (c) ambos sexos con una edad mínima de 12 hasta 18 años, (d) padres que firmen una declaración de consentimiento; a cerca de los criterios de exclusión en los participantes son: (a) ausencia de participación, (b) alumnado que no cuente con la declaración firmada por los padres de familia, (c) no encontrarse en el rango de edad y estén cursando otro grado académico.

### **2.3. Medición**

Este apartado, consta de los factores relacionados a la medición, para ello es necesario conocer acerca de la psicometría de los constructos psicológicos, con el objetivo de brindar información mediante el uso de reactivos, los mismos que se evaluarán en una muestra específica. (Sánchez et al., 2018)

En primera instancia, se empleó una ficha sociodemográfica, la misma que se elaboró mediante un Google Forms, en donde se solicitaba lo siguiente:

#### **Instrumentos de Investigación**

De esta forma se empleó dos escalas psicométricas, en primera instancia tipología parental y en segundo lugar la escala de agresividad. Para recopilar las diferentes percepciones y patrones que los participantes puedan presentar, como parte del proyecto de investigación. (Sánchez & Reyes, 2017)

En primera instancia, se empleó una ficha sociodemográfica, la misma que se elaboró mediante un Google Forms, en donde se solicitaba lo siguiente:

**Tabla 4**

*Ficha Sociodemográfica*

<b>Ámbitos</b>	<b>Preguntas</b>
Personales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nacionalidad</li><li>• Lugar de nacionalidad</li><li>• Sexo</li><li>• Edad</li></ul>
Académicos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grado cursando</li><li>• Sección que corresponde por grado</li><li>• Identificar la problemática del estudiante peruano</li></ul>
Familiares	<ul style="list-style-type: none"><li>• Con quiénes vive</li><li>• Cuántos hermanos tiene</li><li>• Estado civil de los padres</li></ul>

**Escala de Estilos de Crianza parental de Steinberg (1993)**

Recopilando la información teórica necesaria, se consideró hacer uso del instrumento implementado por Steinberg (1993) el cual fue construido en Estados Unidos, así como ser adaptado en nuestro medio social. Debe señalarse, además, que tiene como fin el poder discriminar una tipología parental, las cuales van desde: autoritario, permisivo, mixto, autoritativo y negligente. En complemento con los factores que influyen en dicha tipología, siendo: la autonomía psicológica, control conductual y compromiso. Asimismo, es necesario mencionar que el uso es colectivo e individual, el tiempo de evaluación oscila entre los 15 a 20 minutos, contando además con 26 ítems en total, los mismos que se organizan gracias a una puntuación de tipo Likert, en donde las opciones se imparten, de la siguiente manera: “Muy en desacuerdo” hasta “Muy de Acuerdo”, cabe mencionar que a medida que se atribuyan puntajes, se incrementa el atributo de puntuación, a continuación se explica el método de calificación para concebir cada estilo de crianza:

**Tabla 5***Calificación del instrumento EC*

<b>Tipología</b>	<b>Compromiso</b>	<b>Control Conductual</b>	<b>Autonomía Psicológica</b>
T. Autoritarios	Puntaje $\leq 17$	Puntaje $\geq 16$	No puntúa
T. Autoritativo	Puntaje $\geq 18$	Puntaje $\geq 16$	Puntaje $\geq 18$
T. Negligente	Puntaje $\leq 17$	Puntaje $\geq 15$	No puntúa
T. Mixto	Puntaje $\geq 18$	Puntaje $\geq 16$	Puntaje $\geq 17$
T. Permisivo	Puntaje $\geq 18$	Puntaje $\leq 15$	No puntúa

**Validez**

Por otro lado, el instrumento presenta validez, este por aplicación del análisis exploratorio, asimismo se pudo contrastar la información mediante la prueba “t” Student, siendo aprobada con una significancia de 0.05 ( $p < 0,05$ ) en tres dimensiones, se suma además la validez de contenido debido a que los ítems se ajustaron de manera óptima. (Merino y Ardnt, 2004)

**Confiabilidad**

Además, para Merino y Ardnt (2004), en alusión al instrumento sobre el coeficiente del Alpha de Cronbach (Cronbach, 1951) el cual arrojó un valor de 0.90, siendo este resultado de aprobación y fiabilidad pertinente para con la estructura de la escala. En lo que respecta al estudio, la confiabilidad del alpha de Cronbach presentó un nivel de 0.81, considerado una categoría moderada.

**Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992)**

Se utilizó el instrumento elaborado Buss y Perry (1992) el cual tiene por nombre como Cuestionario de Agresividad AQ, este mismo ha permitido desde su concepción corroborar comportamientos agresivos en diferentes países, siendo uno de ellos el Perú, como lo detalla en su adaptación Matalinares et al. (2012). Se debe recalcar que la meta

de dicha evaluación nos permitirá obtener el nivel de agresividad de forma integral, en cuanto a los 4 factores que posee dicho instrumento, siendo estos: agresión verbal, agresión física, ira y hostilidad. (Andreu et al., 2013). En ese sentido el instrumento se estructura con un total de 29 enunciados, mediante el formato Likert, en donde las respuestas varían desde: “Completamente falso para mí” hasta “Completamente verdadero para mí”, para la calificación es necesario realizar una sumatoria para la obtención del puntaje general, es pertinente mencionar la existencia 2 ítems invertidos.

### **Validez**

Referente al constructo, se sustenta la validez que posee dicho cuestionario en cuanto a presentar de forma adecuada un desarrollo en cuanto al análisis factorial el mismo que a su vez es confirmatorio, dado que mediante el modelo de ecuaciones estructurales.

### **Confiabilidad**

Se afirma en diferentes estudios el carácter alto en fiabilidad de dicho instrumento, dado que el coeficiente del alpha de Cronbach (Cronbach, 1951) en el estudio original presentó un puntaje de 0.836. Por ende, la consistencia interna es fuerte dado que los ítems se encuentran en concordancia con lo que se plantea inicialmente. En esa línea, respecto al estudio, la confiabilidad del alpha de Cronbach presentó un nivel de 0.82, considerado una categoría moderada.

## **2.4. Procedimiento**

Se han tenido en cuenta las revisiones descriptivas y teóricas acerca de las variables en mención, su relevancia e implicancia frente a la crisis sanitaria, así como la selección de cuestionarios que cuenten con validez, confiabilidad y adaptación en el contexto social. Se tuvo comunicación con los autores de cada cuestionario, enviando una solicitud de uso pertinente y con fines académicos de las pruebas, por petición de los



autores los instrumentos en mención no serán publicados. Cabe señalar, la adaptación de uno de los instrumentos, dado a la coyuntura social que afrontaba el mundo, el confinamiento social. Estas limitaciones generaron modificaciones en el test, mediante la gestión del piloto de los Estilos de Crianza Parental por medio 4 jueces expertos, que aprobaron y validaron el instrumento. Se elaboró un Google Forms, en donde de forma anónima, voluntaria y contando con la aprobación de un adulto, el adolescente tendría que responder a la prueba. Por ello, se aplicó en 55 estudiantes con las mismas características de la muestra principal, haciendo uso de la población total. Se procesó mediante el programa Microsoft Excel para poder así ser transferida la información en el programa SPSS v.25. en donde se obtuvo el análisis de confiabilidad 0.81, lo que sirvió para el sustento. En segunda instancia, en lo que refiere a la muestra principal, se logró contactar con una institución educativa pública, generando coordinaciones con la directora y tutores del nivel, brindando información pertinente, así para con los cuestionarios, logrando fomentar la participación de 265 alumnos del nivel interino de secundaria, dado de forma anónima y voluntaria gracias a la implementación de un segundo formulario de Google Forms, en donde se detallaba mediante un consentimiento los lineamientos referentes a la duración, confidencialidad y responsabilidad académica, al término de las evaluaciones y coordinaciones con los representantes y alumnado de la institución educativa; no obstante solo 251 resultados fueron utilizados debido a los acuerdos internos con el colegio, siendo la fecha y hora excluyentes. Las respuestas fueron anexadas mediante el programa Microsoft Excel 2019, en una hoja, tabulando la información para ser procesada en el aplicativo SPSS versión 25.

## **2.5. Aspectos éticos**

Se ha respetado los criterios éticos emitidos por el Código de Ética de Colegio de Psicólogos del Perú (2017), en relación a la confidencialidad de la información y al

consentimiento informado en la aplicación de pruebas. Se solicitó a los padres de familia el permiso respectivo para que sus hijos participen en la investigación aceptando las pautas y entendimiento voluntario de la participación en el desarrollo de las pruebas psicológicas. Asimismo, se manifiesta la existencia del contenido científico, el mismo que es corroborado mediante revistas, artículos, tesis y documentos del mismo orden literario, permitiendo facilitar el entendimiento de futuros investigadores con el afán de esclarecer y aportar marco conceptual a otros autores, en definitiva, la participación de los evaluados en el estudio se regirá en el anonimato y los propósitos son estrictamente de carácter académicos. (Asociación Médica Mundial, 2015)

## **2.6. Análisis de los datos**

La obtención de la información recopilada fue trasladada al programa de Microsoft Excel 2019, en donde se tabuló y organizaron las respuestas, para ser transferidas al programa de estadística SPSS 25. En donde se plantearon análisis de fiabilidad en cuanto a la implementación de la prueba piloto, seguido de exploraciones de normalidad, en última instancia el análisis de correlación. En otra línea, para hallar la población a trabajar se usó el aplicativo denominado G\*Power por Faul et al. (2007) el mismo que permite comprender una muestra gracias a un estudio previo el cual haya sido de corte correlacional.

## CAPÍTULO III: RESULTADOS

### 3.1. Análisis descriptivo

Se basa en las variables sociodemográficas mencionadas en la siguiente tabla:

**Tabla 6**

*Estructura familiar de los estudiantes en función al sexo*

Sexo	f	%	Estructura familiar	f	%
Hombre	114	45.4	Con mis padres y hermanos	164	65.3
Mujer	137	54.6	Solo con mamá	56	22.3
			Con mis tíos o abuelos	12	4.8
Total	251	100.0	Solo con papá	5	2.0
			Solo con un hermano	14	5.6
			Total	251	100.0

En la tabla 6, se puede apreciar la estructura familiar según sexo el 45.4% (114) son hombres y el 54.6% (137) mujeres. Por otro lado, la estructura familiar se rige bajo un 65.3% (164) de la muestra quienes conviven con ambos padres y hermanos, el 22.3% (56) solo vive con mamá, un 4.8% (12) solo vive con tíos o abuelos, seguido de un 5.6% (14) quienes conviven solo con un hermano, finalmente el 2.0% (5) solo con papá.

**Tabla 7**

*Predominio del estilo de crianza parental en adolescentes*

	f	%
E. Autoritativo	205	81.7
E. Mixto	26	10.4
E. Autoritario	15	6.0
E. Permisivo	4	1.6
E. Negligente	1	0.4
Total	251	100.0

En la tabla 7, el predominio sobre el estilo de crianza parental en adolescentes con un 81.9% (217) es de carácter autoritativo, un 9.8% (26) presentó el estilo mixto, el 5.7% (15) se ubicó en el estilo autoritario, un 2.3% (6) con un estilo permisivo y el 0.4% (1) con el estilo negligente.

**Tabla 8**

*Nivel de agresividad en adolescentes*

	<b>f</b>	<b>%</b>
Muy bajo	108	43.0
Muy alto	25	10.0
Medio	27	10.8
Bajo	25	10.0
Alto	66	26.3
Total	251	100.0

En la tabla 8, a nivel de agresividad en adolescentes podemos encontrar que el 43.0% (108) se encontró en el nivel muy bajo, con un 26.3% (66) un nivel alto, seguido de un 10.8% (27) con nivel medio, un 10.0% (25) con nivel muy alto, finalmente un 10.0% (25) con nivel bajo.

**Tabla 9**

*Prueba de normalidad*

		<b>AG</b>	<b>EC</b>
Parámetros normales	Media	77.73	79.97
	Desv.	9.047	20.235
Estadísticos de prueba		.064	.070
	p	.016	.005

En la tabla 9, según se especifica se desarrolló la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, en donde las cifras significativas indican puntajes menores ( $p <$

.05) lo que demuestra una distribución no normal; en ese sentido se empleará el factor estadístico Rho de Spearman.

### 3.2. Prueba de hipótesis

#### Hipótesis general:

**H1:** Existe relación de los estilos de crianza y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del Cercado de Lima.

**Tabla 10**

*Correlación de los estilos de crianza y agresividad en estudiantes*

		Agresividad
Estilo de crianza	Rho de Spearman	-.243
	p	.000
	r <sup>2</sup>	-0.135

Nota: r<sup>2</sup> = Coeficiente de determinación (Domínguez-Lara, 2017)

En la tabla 10, se evidencia mediante la prueba de Rho de Spearman, un valor ( $p < 0.05$ ) rechazando la hipótesis nula, en ese sentido se afirma lo planteado por el investigador. En otra línea, se observa además un coeficiente de correlación de (Rho = -.243), esto alude a una correlación negativa con nivel moderado, en tal sentido, a mayor impacto de los estilos de crianza la agresividad disminuirá significativamente. En lo que respecta al tamaño del efecto, para la prueba estadística ( $\epsilon^2$ ), se obtuvo valor de -.01, como resultado insignificante, coincidentes con la significancia estadística.

### Hipótesis específicas:

**H1:** Existe relación entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza con la agresividad en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del Cercado de Lima.

**Tabla 11**

*Correlación entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y las dimensiones de la agresividad en los estudiantes del Cercado de Lima.*

		Dimensiones agresividad			
		Físico	Verbal	Ira	Hostilidad
Compromiso	Rho	-.332**	-.325**	-.286**	-.294**
	Spearman				
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000
	r <sup>2</sup>	.091	.115	.076	.084

Nota: r<sup>2</sup> = Coeficiente de determinación (Domínguez-Lara, 2017)

En la tabla 11, se concluye una relación inversa para con la dimensión compromiso y las dimensiones de la agresión, se rechaza la hipótesis Ho, en donde se aprecia que a mayor compromiso disminuye la agresión. De igual forma, la correlación inversa estadística con la dimensión compromiso y la dimensión de agresividad física (rho = -.332\*\*; p = .000), así como la agresión verbal (rho = -.325\*\*; p = .000) en ese grado se destaca un nivel bajo para ambos casos, seguido de la hostilidad (rho = -.294\*\*; p = .000), e ira (rho = -.286\*\*; p = .000), presentando estas dimensiones un nivel bajo de correlación. Cabe mencionar, el tamaño del efecto de la prueba estadística ( $\epsilon^2$ ), se encontró a nivel por debajo de .01, considerado insignificante. Sin embargo, para la dimensión de agresión verbal se obtuvo un resultado significativo con un valor superior a .01.

## Comprobación de las hipótesis:

### Hipótesis específicas:

**H1:** Existe relación entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza con las dimensiones de la agresividad en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del Cercado de Lima.

**Tabla 12**

*Correlación entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y las dimensiones de la agresividad.*

		Dimensiones agresividad			
		Físico	Verbal	Ira	Hostilidad
Autonomía psicológica	Rho Spearman	.120*	.178**	.280**	.171**
	Sig. (bilateral)	.058	.005	.007	.000
	r <sup>2</sup>	.019	.037	.074	.021

Nota: r<sup>2</sup> = Coeficiente de determinación (Domínguez-Lara, 2017)

La tabla 12, muestra que se encuentra correlación significativa ( $p < 0.05$ ) rechazando la hipótesis Ho. Ahora bien, la relación estadística con la dimensión autonomía psicológica y la dimensión de agresividad ira ( $\rho = .280^{**}$ ;  $p = .007$ ) se agrupa así en un nivel bajo, en la agresión verbal ( $\rho = .178^{**}$ ;  $p = .005$ ), seguido de la hostilidad ( $\rho = .171^{**}$ ;  $p = .012$ ), y agresión física ( $\rho = .120^{*}$ ;  $p = .058$ ), presentan estas dimensiones un nivel muy bajo de correlación. En complemento, para el tamaño del efecto de la prueba estadística ( $\epsilon^2$ ), se encontró a nivel por debajo de .01, considerado insignificante.

## Comprobación de las hipótesis:

### Hipótesis específicas:

**H1:** Existe relación entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza con las dimensiones de la agresividad en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del Cercado de Lima.

**Tabla 13**

*Correlación entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y las dimensiones de la agresividad.*

		Dimensiones agresividad			
		Físico	Verbal	Ira	Hostilidad
Control conductual	Rho	-.291**	-.284**	-.158*	-.193**
	Spearman				
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.002	.012
	r <sup>2</sup>	.074	.082	.021	.043

Nota: r<sup>2</sup> = Coeficiente de determinación (Domínguez-Lara, 2017)

La tabla 13, la correlación es inversa, con un nivel de significancia de 0.05, rechazando la hipótesis Ho en donde a mayor control conductual se genera un decremento de agresión, en cierto sentido la dimensión control conductual y la dimensión física (rho = -.291\*\*; p = .000), siguiendo la agresión verbal (rho = -.284\*\*; p = .000), apuntan a un grado bajo respectivamente, en cuanto a la hostilidad (rho = -.193\*\*; p = .012) y la ira (rho = -.153\*\*; p = .002), presentando un nivel muy bajo de correlación. En otra línea, para el tamaño del efecto en la prueba estadística ( $\mathcal{E}^2$ ), se encontró un nivel por debajo de .01, considerado insignificante.



## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

En la presente investigación, el objetivo fue determinar la correlación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del Cercado de Lima. Se destaca la aplicación del estudio en contexto de pandemia. Respecto a la hipótesis general, fue aceptada ( $p < 0.05$ ), observándose una asociación inversa entre las variables de estudio, a mayor repercusión de los estilos de crianza, menor es la agresividad. Estos resultados se encontraron en consonancia con el estudio de Rosales (2021) y Pérez et al. (2019), quienes encontraron un alto grado de significancia de tipo inverso entre el estilo de crianza y la agresividad. De igual forma, el presente hallazgo muestra coherencia con el trabajo de León (2021) para el autor, el compromiso y acompañamiento parental propicia la disminución de agresión en los menores. De la misma forma, Dávila (2019) quien encontró una relación importante en las variables del estudio que se comenta, haciendo énfasis en el rol y cercanía de los progenitores para un desenvolvimiento social óptimo en los hijos.

Cabe mencionar, que la presencia de prácticas desfavorables debido a problemas de pareja, son reflejadas en el hijo y su ambiente social (Witting & Rodriguez, 2019). Por otro lado, el estudio desarrollado por Suárez et al. (2019) evidenció una relación entre los estilos de crianza y agresividad, para los autores la agresividad es espontánea y natural, no obstante, la crianza autoritativa promovió efectos favorables en los hijos disminuyendo conductas delictivas en los jóvenes. Finalmente, Pérez et al. (2019) encontraron que los progenitores con tendencia a la crianza negligente disparan el comportamiento hostil en los hijos.

Por lo anterior, se evidencia que en el hogar se fomentan espacios que puedan influir de forma positiva o negativa en las conductas violentas de los hijos. La teoría de Steinberg (1992) sustenta lo anterior puesto que plantea la importancia de los estilos de

crianza que son brindados por los progenitores hacia sus hijos influyendo en ellos a lo largo de toda su vida. Ramírez (2005) señala que los hábitos adecuados en la crianza de los hijos promoverían un equilibrio en el bienestar personal de los menores ya que propiciarían desenvolvimiento favorable respecto a la madurez emocional en ellos. En suma, según Montolío et. al. (2022) las interacciones de padres que brinden afecto y comunicación en los hijos permitirán mayor grado de comunicación en el desarrollo social y personal con el menor, debido a que, al recibir orientación desde una temprana edad, mediante el diálogo como una vía favorable cuando este muestre o no comportamientos desfavorables, podrá ser regulado por el menor a mediano y largo plazo según las situaciones que pueda afrontar. Sin embargo, también se reportan estudios como el de Aguirre y Lacayo (2019) en donde no existe una clara asociación entre la crianza y la agresión, la diferencia de los hallazgos obtenidos, podrían deberse al uso de cuestionarios diferentes a los del presente estudio, así como la población que osciló en un menor rango de edad, la misma que presentó dificultades para la evaluación de lazos parentales.

Para la dimensión compromiso y la asociación con la agresividad, se tuvo como resultado una relación inversa. Se destaca que aquellos padres que brinden mayor preocupación, apoyo afectivo y moral hacia sus hijos, disminuirán en ellos la perseverancia de conductas de agresión con su entorno social. De igual manera, Glory y Darolia (2021) afirman como el acompañamiento en diferentes etapas disminuye la brecha en los hijos de fomentar prácticas disruptivas, todo esto a largo plazo incrementará los aspectos personales y profesionales del menor. Asimismo, Wetzel et al. (2021) sustentan que la comunicación positiva influye en la percepción del hijo. Por ello, el apoyo no solo debe ser visto como un tema económico que proporcionen los padres, por

el contrario, se complementa con el seguimiento, interés y cariño que les proporcionen y esto al ser continuo en sus hijos disminuye la agresividad.

En cuanto a la dimensión autonomía psicológica se ha encontrado que posee una relación significativa con la agresividad. En esa línea, la formación que proporciona el progenitor hacia el menor, acompañada de esfuerzo y dirección permite mayor autonomía. El cúmulo de herramientas y aprendizajes promovidas por los padres se ve complementada por el moldeamiento comportamental en la etapa de la adolescencia (Steinberg, 1993). De igual forma, aquellos menores que experimenten situaciones favorables muestran una tendencia menor respecto al comportamiento agresivo. (Castañeda & Candela, 2022) No obstante, la perspectiva del hijo puede variar dependiendo de su entorno y el abanico de interacciones sociales que este pueda presentar, fluctuando en su tolerancia, control de emociones e impulsos. (Bandura, 1973).

En cuanto a la dimensión control conductual y la agresividad, se evidencia la relación inversa. Esto es similar a lo concluido en estudios realizados en España (Cerezo et al., 2017)., donde se demuestra la existencia de niveles menores de agresividad en los jóvenes a raíz de prácticas conductuales positivas en la crianza. En suma, Hofer y Spengler (2020) plantean que la implementación adecuada de limitantes, adecuación de reglas y aceptación permiten una interacción positiva en el hogar, los acuerdos y supervisión responsable impulsan la afectividad, comunicación y la agresividad decreta en los menores. En complemento, para Capano et al. (2016) el accionar agresivo sea mediante golpes, insultos u otra forma de expresión negativa de los padres frente a las diversas situaciones que involucren la interacción directa hacia los hijos, será retribuido en el plano emocional en ellos, sirviendo más adelante como agente regulador en el comportamiento cuando esté expuesto el menor en un contexto agresivo.

En última instancia, la investigación al ser ejecutada en el contexto de pandemia, imposibilitó la presencia física en la Institución Educativa, así como con los estudiantes del colegio limitando la posibilidad de despejar inquietudes. En suma, se generó una demora en la aplicación de los cuestionarios, debido al cronograma de actividades que manejaba el centro educativo. Asimismo, el muestreo al ser de carácter no probabilístico, los resultados no pueden ser vistos de forma generalizada a excepción de tratarse de una población que presente características con similitud.

## CONCLUSIONES

Se determinó una correlación, negativa, así como significativa entre los estilos de crianza y agresividad en estudiantes del nivel secundaria, en donde, a mayor repercusión de una variable la otra disminuye.

En la dimensión compromiso de los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes del nivel secundaria, se encontró una correlación, negativa y significativa, en donde a mayor compromiso disminuye la agresividad.

En la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes del nivel secundaria, se encontró una correlación directa de grado significativa.

En la dimensión control conductual de los estilos de crianza y agresividad en los estudiantes del nivel secundaria, se encontró una correlación, negativa y significativa, donde a mayor control conductual la agresividad tiende a disminuir.

## **RECOMENDACIONES**

Implementar talleres dirigidos a los progenitores o apoderados, para fortalecer la crianza de tipo autoritativa, así como programas que permitan orientar prácticas inadecuadas que repercuten en los estudiantes.

Gestionar programas de promoción en los estudiantes y padres de familia concientizando sobre los riesgos de la agresión y conductas disruptivas en el colegio y en su medio social.

La institución educativa debe promover escuelas para padres con el fin de prevenir conductas de riesgo, valorando la importancia de la crianza y estrategias de autocontrol emocional.

Entrenar a los docentes para la detección oportuna de las conductas desadaptativas en los estudiantes para elaborar programas de intervención inmediatos y eficaces.

Propiciar la réplica del estudio en contextos que puedan presentar una problemática a fin o guarden cierta similitud, denotando como característica la agresividad, a su vez, pueda fundamentarse a nivel empírico-teórico y sea desarrollada por los profesionales del ámbito de salud psicológica.

Investigar y tomar en consideración otras variables que guarden concordancia en los estilos de crianza, como la inteligencia emocional, conducta parental, autoestima entre otras, con el fin de promover mayor profundización en la problemática.

## REFERENCIAS

- Agudelo, R. (1997). Proyecto de investigación sobre estilos educativos paternos - estudio Piloto. Facultad de Educación-División de Gestión de Proyectos. Santafé de Bogotá. <http://www.carm.es/ctra/cendoc/haddock/14486.pdf>
- Aguilar, A. (2015). *Estilos de crianza predominantes en papás que crecieron en un hogar monoparental* [Tesis para Licenciatura]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Aguilar-Anna.pdf>
- Aguirre, R. y Lacayo, S. (2019). Lazos parentales y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Piura. *Revista Paian*, 10 (1), 4 – 13. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/1086>
- American Academy of Pediatrics. (2020). La crianza de los hijos durante una pandemia: consejos para mantener la calma en el hogar. 2021, April, de *Healthy Children Org* <https://doi.org/10.1007/s13312-020-2003-7>
- Andreu, J. M., Peña, M. E. y Graña, J. L. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de agresión. *Psicothema*, 14, 476-482. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72714245.pdf>
- Aniemeka, O. O., Akinnawo, E. O., Akintola, A. A., Akpunne, B. C., Kumuyi, D. O., & Onisile, D. F. (2021). Parenting Styles as Determinants of Psychopathological Symptoms among Nigerian In-School Adolescents. *Psychology*, 12(6), 959-975. [10.4236/psych.2021.126058](https://doi.org/10.4236/psych.2021.126058)
- Aponte, D., Castillo, P. y Gonzáles, J. (2017). Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes. *Revista Clínica de Medicina de*

*Familia*, 10(3), 179-186. *Revista de Investigación*.

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1699-95X2017000300179](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-95X2017000300179)

Aroca Montolío C, Bellver Moreno M C, Alba Robles J L. La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Rev. complut. Educ.* [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2012.v23.n2.40039](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2012.v23.n2.40039)

Arroyave-Pérez, S., Gañán-Moreno, A., & Vásquez-Ochoa, A. M. (2021). Relación entre trastorno de conducta alimenticia y estilo de crianza. perspectiva de un grupo de adultos jóvenes de la ciudad de Medellín. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 13(1), [e344170-e344170](https://doi.org/10.344170-e344170).

Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>

Avcı, E., Sak, R. The relationship between parenting styles and fourth graders' levels of empathy and aggressiveness. *Curr Psychol* 40, 510–522 (2021). <https://doi.org/10.1007/s12144-018-9959-7>

Bandura, A. (1976). *Social Learning Theory*. General Learning Press. <https://doi.org/10.1037/10022-000>

Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual Review of Psychology*, 52(1), 1-26. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.1>

Bandura, A., Ross, D., & Ross, S. A. (1963). Imitation of film-mediated aggressive models. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 66(1), 3–11. <https://doi.org/10.1037/h0048687>



- Baron, R. y Byrne, D. (2005). *Psicología Social*. Madrid: *Pearson Education*.  
<https://www.academia.edu/17262283/Psicologia> [Social -](#)  
[Robert A. Baron Donn Byrne](#)
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907. <https://doi.org/10.2307/1126611>
- Baumrind, D. (1968). Authoritarian vs. authoritative parental control. *Adolescence*, 3(11), 255-272. Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology Monographs*, 4(1), 1-103. [10.1037/h0030372](https://doi.org/10.1037/h0030372)
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *The Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95.  
[Doi:10.1177/0272431691111004](https://doi.org/10.1177/0272431691111004)
- Baumrind, D., Larzelere, R., & Owens, E. (2010). Effects of preschool parents' power assertive patterns and practices on adolescent development. *Parenting: Science and Practice*, 10(3), 157-201. [10.1080/15295190903290790](https://doi.org/10.1080/15295190903290790)
- Bayu, B. M. (2020). The relationship between perceived parenting style and aggression behavior of adolescents in the case of tanahaike grade 9th school adolescents: A means for intervention, Bahir Dar, Ethiopia. *Indian Journal of Health and Wellbeing*, 11(1-3), 13-17.
- Berkowitz, L. (1993). *Aggression: Its causes, Consequences, and Control*. New York: McGraw-Hill. <https://psycnet.apa.org/record/1993-97061-000>
- Bouquet, G., García, M., Díaz, R. y Rivera, S. (2019). Conceptuación y medición de la agresividad: validación de una escala. *Revista Colombiana de Psicología*, 28, 115-130.  
<https://doi.org/10.1544/rcp.v28n1.70184>

- Browne, J. (2015). La historia de El origen de las Especies. *Debate*.
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of personality and social psychology*, 63(3), 452-459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Buss, A. (1989). Gender differences in self-perceptions: Convergent evidence from three measures. *Journal of Personality*, 57(1), 143-157. <https://doi.org/10.1007/BF00288146>
- Buss, I. O. (1961). Effects of noncontingent and contingent success on intrinsic motivation. *Journal of Personality*, 29(3), 590-603. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.1961.tb01626.x>
- Castañeda Ospina, S. C., & Candela Ayllón, V. E. (2022). Estilos de crianza y agresividad en escolares del distrito de San Luis, Lima. *Revista de Investigación Académica*, 26, e07. <https://doi.org/10.20947/s2617-316x.2022.07>
- Catemaxca López, J.A. (2018). *Prácticas parentales como predictoras de la conducta agresiva en adolescentes de una escuela secundaria en Montemorelos*, n. 1 [Tesis de Licenciatura]. Universidad de Montemorelos, Nuevo León México. <https://bit.ly/3HkEXn9>
- Carrasco, M. Á., & González, M. J. (2006). Theoretical issues on aggression: concept and models. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38. <https://doi.org/10.5944/ap.4.2.478>
- Cerezo Rusillo, M. T., Casanova Arias, P. F., García Linares, M. C., & Carpio Fernández, M. de la V. (2017). Prácticas educativas paternas y agresividad en estudiantes universitarios. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 69-76. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v1.899>

- Céspedes, A. (2008) *Educación de las Emociones, educar para la vida*. Santiago, Chile, *ed. B S.A.*
- Chaca, C., & Morales, P. (2018). *Estilos de crianza en familias con niños de 4 a 5 años* [Tesis de grado]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/29709/1/Trabajo%20de%20Titulacion%20B3n.pdf>
- Chao, R. K. (2001). Extending research on the consequences of parenting style for Chinese Americans and European Americans. *Child development*, 72(6), 1832-1843. <https://doi.org/10.4324/9780203771587>
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* [El análisis del poder estadístico para las ciencias de la conducta] (2a ed.). Hillsdale, NJ:Lawrence Erlbaum Associate. <https://doi.org/10.4324/9780203771587>
- Colegio de psicólogos del Perú. (2017). Código de Ética y Deontología. [http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Collado, L. y Matalinares, M. (2019). Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Persona*, 22 (2), 45-66. [https://doi.org/10.26439/persona2019.n022\(2\).4564](https://doi.org/10.26439/persona2019.n022(2).4564)
- Contini, E. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Revista de Argentina de Ciencias sociales de Psicodebate*, 15 (2), 31–54. <https://doi.org/10.18682/pd.v15i2.533>
- Covarrubias, Z. (2018). *Estilos de socialización parental, conducta violenta y síntomas depresivos en adolescentes de preparatoria, en Montemorelos*, N. L. [Tesis de Maestría]. Universidad de Montemorelos.

<http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/361/Tesis%20Zandra%20Enyd%20Covarrubias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16(3), 297-334.  
<https://link.springer.com/article/10.1007%252F02310555>

Darling, N. (1999). Parenting styles and its correlates. Champaign, IL: *Office of Educational Research and Improvement* (ERIC Document Reproduction Service No. ED427896).

Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Estilos de crianza como contexto: Un modelo integrativo. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-49.  
<https://psycnet.apa.org/buy/1993-29246-001>

Darwin, C. (2004). El origen de las especies: El origen de las especies. London. *Routledge*, 1(3), 532. <https://doi.org/10.4324/9780203509104>

Dávila, F. (2019). *Estilos de crianza y agresividad escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chicama*. [Tesis de Maestría]. Perú.  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31123/davila\\_rf.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31123/davila_rf.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

DeWall, C. N., Anderson, C. A., & Bushman, B. J. (2011). The General Aggression Model: Theoretical Extensions to Violence. *Psychology of Violence*, 1(3), 245–258.  
[Doi:10.1037/a0023842](https://doi.org/10.1037/a0023842)

Dollard, J., Miller, N. E., Doob, L. W., Mowrer, O. H., & Sears, R. R. (1939). Frustration and aggression. *Yale University Press*. 1(4), 104-139.  
<https://doi.org/10.4324/9781315008172>

- Dollard, J., Miller, N. E., Doob, L. W., Mowrer, O. H., & Sears, R. R. (1939). Frustration and aggression <https://psycnet.apa.org/record/2004-16227-000>
- Domínguez-Lara, S. (2018). Magnitud del efecto, una guía rápida. *Educación médica*, 19(4), 251-254. [0.1016/j.edumed.2017.07.002](https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.002)
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). El Perú renueva su compromiso para luchar frontalmente contra la violencia hacia niñez y adolescencia. <https://www.unicef.org/peru/nota-de-prensa/peru-renueva-compromiso-contraviolencia-hacia-ninez-adolescencia>
- EsSalud. (2021). EsSalud brinda consejos para mejorar estilos de crianza de los hijos durante la pandemia. 2021. Lima – Perú. <http://noticias.essalud.gob.pe/?innoticia=essalud-brinda-consejos-para-mejorar-estilos-de-crianza-de-los-hijos-durante-la-pandemia>
- Estévez, E. Jiménez, T., y Musitu, G. (2015). Relaciones entre padres e hijos adolescentes. Valencia: Nau Libres. [http://books.google.com.pe/books/about/Relaciones\\_entre\\_padres\\_e\\_hijos\\_adolescentes.html?id=T9XaFGC9VZ8C](http://books.google.com.pe/books/about/Relaciones_entre_padres_e_hijos_adolescentes.html?id=T9XaFGC9VZ8C).
- Estévez, E., Jiménez, T., & Musitu, G. (2007). Relaciones entre padres e hijos adolescentes. España: Nau-editions culturals valencians S.A. [https://books.google.com.pe/books/about/Relaciones\\_entre\\_padres\\_e\\_hijos%20adolescentes.html?id=T9XaFGC6VZ8C&hl=es](https://books.google.com.pe/books/about/Relaciones_entre_padres_e_hijos%20adolescentes.html?id=T9XaFGC6VZ8C&hl=es)
- Flores, I. (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una Institución educativa de San Juan de Lurigancho*. Lima: USIL. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/3683>

- Foster, S. (2018). Parenting styles and short-and long-term socialization outcomes: A study among Spanish adolescents and older adults. *Psychosocial Intervention*, 2018, vol. 27, num. 3, p. 153-161. <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/69323/130277.pdf?sequence=1>
- Freud, A. (1972). Comments on aggression. *International Journal of Psycho-Analysis*, 53, 163-171. <https://www.proquest.com/openview/cea58b03a43c7e2c22dc0e332675e374/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1818729>
- García, E., Gracia, F. & Lila, M. (2007). Socialización Familiar y Ajuste Psicosocial: un Análisis Transversal Desde Tres Disciplinas. <https://cutt.ly/LhzLz3e>
- García, F. & Gracia, E. (2009). Is always authoritative the optimum parenting style? *Evidence from Spanish families. Adolescence*, 44(173), 101-131. <https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=66a7916e2d363f604e65230b6917073f00e726a5>
- Glory, N., & Darolia, C. R. (2021). Styles of parenting as a predictor in behavioral problems among school children. *IASSI-Quarterly*, 40(1), 141-161. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8397130>
- Glueck, S., & Glueck, E. (1950). Unraveling juvenile delinquency. *Juv. Ct. Judges J.*, 2, 32. <https://bit.ly/421ws8Q>
- Gómez, E. (2017). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 105-127. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387006.pdf>

- Guzmán, G. (2019). Psicología y mente. <https://psicologiaymente.com/psicologia/teorias-de-agresividad>
- Greenlee, J. L., Piro-Gambetti, B., Putney, J., Papp, L. M., & Hartley, S. L. (2021). Marital satisfaction, parenting styles, and child outcomes in families of autistic children. *Family Process*, n/a(n/a). <https://doi.org/10.1111/famp.12708>
- Gutiérrez, A. S. (2021). Agresividad y violencia desde una perspectiva psicoanalítica. *Revista Cubana de Psicología*, 3(4). <https://revistas.uh.cu/psicocuba/article/view/253>
- Hare, R. D. (2006). Psychopathy: A clinical and forensic overview. *Psychiatric Clinics of North America*, 29(3), 709-724. <http://dx.doi.org/10.1016/j.psc.2006.04.007>
- Hernández (1997) Citado en Capano, A.; González, M.; y Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología (PUCP)*, 34(2), 415. <https://dx.doi.org/10.18800/psico.201602.008>
- Hofer, J., & Spengler, B. (2020). How negative parenting might hamper identity development: Spontaneous aggressiveness and personal belief in a just world. *Self and Identity*, 19(2), 117-139. <https://doi.org/10.1080/15298868.2018.1541026>
- Huaranca, Y. y Reynoso, E. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en las estudiantes de 12 a 15 años de edad de una institución educativa pública de Lima Este*. [Tesis de Licenciatura]. <https://bit.ly/2Ip4ltP>
- Huys, J. L. (2019). El sentido de las dimensiones éticas de la vida. Universidad de San Martín de Porres - Fondo Editorial. [http://www.sancristoballibros.com/libro/el-sentido-de-las-dimensiones-eticas-de-la-vida\\_81421](http://www.sancristoballibros.com/libro/el-sentido-de-las-dimensiones-eticas-de-la-vida_81421)

- Idrogo, L. (2016). *Estilos de Crianza y Agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, del distrito José Leonardo Ortiz*. [Tesis para optar el grado de Licenciatura]. <http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/64>
- Iñigo Ongay y de Felipe, Í. O. (2021). Educación y ciencias de la conducta La Etología como ciencia de la educación. *Eikasia: Revista de Filosofía*, (99), 393-420. <https://doi.org/10.1007/s11191-021-00249-4>
- Jara Salazar, B. Y. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de 6° grado de primaria de la UGEL 02-Los Olivos-Lima, 2018*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31901>
- Johnson. J. (1990). The development of anger expressions in infancy. En n.L. Stein, B. Leventhal y T. Trabasso (Eds.), *Psychological and biological approaches to emotion* (pp. 297-310). <https://cutt.ly/TjH9fTz>
- León Cano, A. V. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del Cercado del Callao, 2021*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67665>
- López, L., & Huamaní, M. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I. E. Pública de Lima Este, 2016*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31901>
- Lorenz, K. (1966). On aggression. Nueva York: Harcourt, *Brace & World*
- Lorenz, K. (2002). On aggression. Londres: *Routledge*. [https://monoskop.org/images/d/d0/Lorenz\\_Konrad\\_On\\_Aggression\\_2002.pdf](https://monoskop.org/images/d/d0/Lorenz_Konrad_On_Aggression_2002.pdf)



- Lorenz, K. y Leyhausen, P. (1985). *Biología del comportamiento: raíces instintivas de la agresión, el miedo y la libertad*. Madrid: *Siglo XXI editores*.  
[https://books.google.com.pe/books?id=xvWVZN5jBeUC&pg=PA129&hl=es&source=gbv\\_selected\\_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=xvWVZN5jBeUC&pg=PA129&hl=es&source=gbv_selected_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false)
- MacDonell, E., & Willoughby, T. (2019). Investigating honesty-humility and impulsivity as predictors of aggression in children and youth. *Aggressive Behavior*, 2020(46), 97-106. [10.1002/ab.21874](https://doi.org/10.1002/ab.21874)
- Mackal, P. K. (1983). *Teorías psicológicas de la agresión*. Madrid: *Pirámide*.  
[https://epublications.marquette.edu/dissertations\\_mu/1798/](https://epublications.marquette.edu/dissertations_mu/1798/)
- Maier, N. R. F. (1942). The role of frustration in social movements. *Psychological Review*, (49)6, 586-599. <https://psycnet.apa.org/record/1943-01264-001>
- Matalinares C, M., Yaringaño L, J., Uceda E, J., Fernández A, E., Huari T, Y., Campos G,A., & Villavicencio C, N. (2012). *Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry*. 15(1), 147-161. <http://sisbib.unmsm.edu>
- McLaughlin, K. y King, K. (2015). Developmental trajectories of anxiety and depression in early adolescence. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 43, 311–323.  
<https://doi.org/10.1007/s10802-014-9898-1>
- MIMP (2019). Boletín estadístico. Lima: Estadísticas del Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual.  
<https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=8>
- Merino Soto, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de*

*Psicología de la PUCP*, XXII (2), 187-214. <https://doi.org/10.18800/psico.200402.002>

Miller, N. E., & Dollard, J. (1941). *Social Learning and Imitation*, 1941. New Haven.  
<https://psycnet.apa.org/record/1942-00109-000>

Miller, N. E., Mowrer, O. H., Doob, L. W., Dollard, J., & Sears, R. R. (1958). *Frustration-Aggression Hypothesis*. <https://psycnet.apa.org/record/2006-10220-023>

Montero, D. F. P. (2012) Calidad de vida, inclusión social y procesos de intervención. *Deusto España*, 19(55), 137-153.  
<https://www.torrossa.com/en/resources/an/2514215>

Morales Pilaquinga, A. M., & Morales Pilaquinga, N. J. (2020). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Municipal Nueve de Octubre ubicado en la ciudad de Quito durante el año lectivo 2018-2019* [Bachelor's thesis, Quito: UCE]. Repositorio Digital.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20433>

Musitu, G., & García, J. F. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, 288-293.  
<https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8248>

Olga Mecking. (2020). Qué es la crianza intensiva y por qué cada vez tiene más éxito en Europa a la hora de educar a los hijos. 2021, abril, de BBC Worklife.  
<https://www.bbc.com/mundo/vert-cap-52974379>

Organización de las Naciones Unidas (2019). *Acoso y violencia escolar*.  
<https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>

Organización Mundial de la Salud. (2019). *Desarrollo en la adolescencia*. 2019, de OMS.

[https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)

Pacussich, A. (2015). *Factores predominantes en las prácticas de crianza de los padres de familia de los estudiantes de 3° grado de primaria del Colegio "Santa Ángela"*. Salamanca, Lima. <https://hdl.handle.net/11042/2288>

Park, L. E., Jung, H. Y., Lee, K. S., Ward, D. E., Piff, P. K., Whillans, A. V., & Naragon-Gainey, K. (2020). *Psychological pathways linking income inequality in adolescence to well-being in adulthood. Self and Identity*, 0(0), 1-33. <https://doi.org/10.1080/15298868.2020.1796777>

Pastoreli, C., Barbaranelli, C., Cermak, I., Rozsa, S. y Caprara, G.V. (1997). Measuring emotional instability, prosocial behavior and aggression in preadolescents: a crossnational study. *Personality and Individual Differences*, 23, 4, 691-703. DOI: [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(97\)00056-1](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(97)00056-1)

Pearce, U. (1995). *Agresividad*. México: Mc Graw-Hill.

Pérez-Gramaje, A., García, O., Reyes, M., Serra, E. y García, F. (2019). Parenting Styles and Aggressive Adolescents: Relationships with Self-esteem and Personal Maladjustment. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12, (1) 1- 10. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a1>

Perez-Gramaje, A. F., Garcia, O. F., Reyes, M., Serra, E., & Garcia, F. (2020). Parenting styles and aggressive adolescents: Relationships with self-esteem and personal maladjustment. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(1), 1–10. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a1>

- Pérez, K., Romero, K., Robles, J., & Flórez, M. (2019). Prácticas parentales y su relación con conductas pro sociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas. *Revista ESPACIOS*.  
<http://www.revistaespacios.com/a19v40n31/19403108.html>
- Pichén Ramos, L. J. (2011). *Programas televisivos y la agresividad en niños y niñas del tercer grado de educación primaria en la ie n° 88232 de la ciudad de Chimbote 2011*.  
<http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/2192>
- Poorthuis, A. M. G., Slagt, M., van Aken, M. A. G., Denissen, J. J. A., & Thomaes, S. (2021). Narcissism and popularity among peers: A cross-transition longitudinal study. *Self and Identity*, 20(2), 282-296.  
<https://doi.org/10.1080/15298868.2019.1609575>
- Ramírez Coronel, A. A., Martínez Suárez, P. C., Cabrera Mejía, J. B., Buestán Andrade, P. A., Torracchi Carrasco, E., & Carpio Carpio, M. G. (2020). Evaluación del impacto emocional en estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19 en la ciudad de Loja, Ecuador. *Revista Científica De Enfermería*, 2(2), 10-17.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.3970515>
- Ramirez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Revistas Electrónicas* 31 2 (3). 167- 177. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000200011>
- Renfrew, J. (2001). *La Agresión y sus causas*. México: Trillas.  
<https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s0718-07052005000200011>
- Rodriguez Nicolalde, M. J. (2019). *Estilos de crianza parental y el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años correspondientes al primer año de educación básica "Fioca" de la parroquia Malchinguí del Canton Pedro Moncayo*

de la provincia de Pichincha. 2018. Universidad Técnica Particular de Loja, Quito.

<http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/22324>

Ruiz Pérez, A. (2018). Prácticas educativas familiares y rendimiento académico en el área del lenguaje, la comunicación y la representación.

<http://criarenpositivo.es/estiloscrianzapadrespermisivos/>

Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.

<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>

Sánchez Queija, M. I., López Gaviño, F., Parra Jiménez, Á., & Oliva Delgado, A. (2007).

Estilos educativos materno y paterno: evaluación y relación con el ajuste adolescente. *Anales de psicología*, 23 (1), 49-56.

[https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/23187/file\\_1.pdf?sequence=1](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/23187/file_1.pdf?sequence=1)

Sánchez, J. P. (2002). Bases biológicas de la agresión sexual. In *Delincuencia sexual y sociedad* (pp. 221-234). Ariel.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=608835>

Santos-Altamirano, M. A. (2018). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos de 5to. grado de educación primaria del colegio Santa Margarita de Lima*.

Universidad de Piura.

[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3194/MAE\\_EDUC\\_148.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3194/MAE_EDUC_148.pdf)

Serquen, J. (2017). *Estilos de crianza y afrontamientos al estrés en estudiantes del nivel secundaria de Reque. Pimentel*. Universidad Señor de Sipán. Facultad de

Humanidades. [Tesis para optar el grado de título profesional de licenciado en Psicología]. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6182/Ruiz\\_TNP](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6182/Ruiz_TNP).

[Pdf](#)

- Serrano, E. (2003). *Agresividad infantil*. Madrid, España: *Pirámide*  
<https://institutoecg.es/wp-content/uploads/2019/03/Almoraima32-215-222.pdf>
- Shure, M. (1998) Puedo resolver problemas: un currículo para prevenir conductas de alto riesgo en los niños. Buenos Aires, *Paidós*. Cap. 1, 29-49.
- Sordo, P. (2009). No quiero crecer. viva la diferencia. para padres con hijos adolescentes. Santiago de Chile, *Editorial Norma*. 232p. [10.1016/j.aprim.2008.11.004](https://doi.org/10.1016/j.aprim.2008.11.004)
- Spielberger, C.D., Reheiser, E.C. y Sydeman, S. J. (1995). Measuring the Experience, Expression and Control of Anger. En H. Kassinove, *Anger Disorders: Definitions, Diagnosis, and Treatment*. Washington: *Taylor and Francis*.  
<https://doi.org/10.3109/01460869509087271>
- Suárez, D. y Zapata, M. (2013). *Factores psicosociales que influyen en las conductas agresivas de niños y niñas en edad de tres años del colegio Comfama de barrio Manrique*. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional abierta y a distancia. Medellín. Colombia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/2311>
- Suárez-Relinque, C., del Moral Arroyo, G., León-Moreno, C., & Callejas Jerónimo, J. E. (2019). Child-To-Parent Violence: Which Parenting Style Is More Protective? A Study with Spanish Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(8). <https://doi.org/10.3390/ijerph16081320>
- UNICEF (2019). Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú. Lima: Encuesta Nacional sobre Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela.  
<https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>

- Utley, J. W., Sinclair, H. C., Nelson, S., Ellithorpe, C., & Stubbs-Richardson, M. (2021). Behavioral and psychological consequences of social identity-based aggressive victimization in high school youth. *Self and Identity*, 0(0), 1-25. <https://doi.org/10.1080/15298868.2021.1920049>
- Wetzel, E., Atherton, O. E., & Robins, R. W. (2021). Investigating the link between narcissism and problem behaviors in adolescence. *Self and Identity*, 20(2), 268-281. <https://doi.org/10.1080/15298868.2019.1609573>
- Wills, T. A., Pokhrel, P., & Sussman, S. (2021). The intersection of social networks and individual identity in adolescent problem behavior: Pathways and ethnic differences. *Self and Identity*, 0(0), 1-27. <https://doi.org/10.1080/15298868.2021.1923561>
- Wittig, S. M. O. y Rodriguez, C. M. (2019). Emerging behavior problems: Bidirectional relations between maternal and paternal parenting styles with infant temperament. *Developmental Psychology*, 55(6), 1199-1210. <https://doi.org/10.1037/dev0000707>.
- Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G., & Olson, J. (2002). *Social psychology: A conceptual approach*. Oxford, UK: Blackwell Publishers.
- Yang, Q., van den Bos, K., Zhang, X., Adams, S., & Ybarra, O. (2021). Identity lost and found: Self-concept clarity in social network site contexts. *Self and Identity*, 0(0), 1-24. <https://doi.org/10.1080/15298868.2021.1940270>
- Zhang, X., Zeelenberg, M., Summerville, A., & Breugelmans, S. M. (2021). The role of self-discrepancies in distinguishing regret from guilt. *Self and Identity*, 20(3), 388-405. <https://doi.org/10.1080/15298868.2020.1721316>

Zhang, X., Zeelenberg, M., Summerville, A., & Breugelmans, S. M. (2021). The role of self-discrepancies in distinguishing regret from guilt. *Self and Identity*, 20(3), 388-405. <https://doi.org/10.1080/15298868.2020.1721316>



# **ANEXOS**

## Anexo A

### CONSENTIMIENTO INFORMADO



**Estimado(a) señor director(a)**

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarme le escribe Robin Joao Saravia Chávez, con número de DNI: 74973186, estudiante del IX ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de nuestra Casa de Estudios, en esta medida desea realizar una investigación científica por fines académicos y no lucrativos, mediante la aplicación de cuestionarios adaptados bajo la modalidad virtual.

En tal sentido, le agradeceré se sirva de brindar las facilidades del caso para que el estudiante lleve a cabo la investigación en vuestra institución, la cual se expone:

- **Título del proyecto:** Estilos de Crianza Parental y Agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa en Lima Metropolitana.
- **Institución de Procedencia:** Universidad de San Martín de Porres
- **Participantes:** Estudiantes del nivel secundaria

De esta manera, se solicita la participación de los estudiantes, previo consentimiento informado hacia ustedes en primera instancia, así como los padres o apoderados de familia.

La participación de los estudiantes se rige en responder dos cuestionarios **de manera virtual**; estos mismos mediante formularios de Google que se enviarán correspondientemente, y la evaluación es de manera anónimo/voluntaria pudiéndose cancelar o interrumpir si la situación o amerite. **La aplicación de los cuestionarios se dará al retorno de las clases escolares, programadas según la institución.**

De esta manera me gustaría poder realizar mi proyecto de investigación en el centro educativo, es de mucha honra para mí, con el compromiso de realizar la devolución de la información obtenida, que será utilizada con fines de mejorar el servicio a los alumnos y padres de dicha institución

En caso de su aprobación, por favor reenvíame un correo con la aceptación. Para de esta manera enviar los archivos correspondientes para poder generar un consentimiento informado a los padres de familia.

Saludos Cordiales, Robin Saravia.  
*La terapia de sonreír es gratis*


**Contacto del estudiante:**  
Correo: robin\_saravia@usmp.pe  
Teléfono: 982756541

## Anexo B

### APROBACIÓN PARA EL USO DE INSTRUMENTOS

#### VARIABLE 1 - EC

**Escala de estilos de crianza - Solicitud (USMP)**


 **ROBIN JOAO SARA VIA CHAVEZ** <robin\_saravia@usmp.pe>  
20/03/2021 10:59 a.m.

Para: sikayax@yahoo.com.ar

Tenga buenos días, deseando que se encuentre bien de salud estimado profesor, le escribe Robin Saravia, estudiante de Psicología, cursando actualmente el IX en la USMP.

Para solicitar el uso de la adaptación que usted ha realizado; siendo la escala de estilos de crianza parental de Steinberg, por motivos académicos, estaría muy gustoso de poder acceder al instrumento, saludos cordiales.

**Re: Escala de estilos de crianza - Solicitud (USMP)**


 **Cesar A. Merino Soto** <sikayax@yahoo.com.ar>  
20/03/2021 02:14 p.m.

Para: ROBIN JOAO SARA VIA CHAVEZ

Sr. Saravia.  
Puede usar el instrumento para los fines indicados.  
Suerte y éxitos.

Cesar A. Merino Soto

#### VARIABLE 2 – AG

 **ROBIN JOAO SARA VIA CHAVEZ**  
Dom 3/01/2021 16:43  
Para: maria\_luisa93@hotmail.com

Muy buenas tardes estimada María Luisa Matalinares Calvet, quien le escribe es Robin Joao Saravia Chávez, tengo 21 años y estudio en la Universidad de San Martín de Porres, actualmente me encuentro desarrollando una investigación para obtener mi grado académico, siendo de estudio las variables de **Estilos de Crianza y Agresividad**; de Steinberg y Buss and Perry respectivamente.

Mi mensaje va orientado a solicitar el acceso de la adaptación que usted desarrollo (Cuestionario de Agresividad) , de ser posible se lo agradecería mucho y estaría gustoso en responder a sus solicitudes.

De antemano saludarla por fiestas y espero que el 2021 este repleto de éxitos.

Saludos Cordiales, Robin Saravia.

 **maría luisa matalinares Calvet** <maria\_luisa93@hotmail.com>  
Mar 5/01/2021 11:04  
Para: ROBIN JOAO SARA VIA CHAVEZ

 Manual del Cuestionario de A...  
64 KB

Buenos días Robin

Espero que haga las citas correspondiente al uso de la escala. Te la envío para que la uses.

Bendiciones

*Mar??a Luisa Matalinares Calvet*

## Anexo C

### FORMULARIO – GOOGLE FORMS

**Nota:** El formulario anexó un total de 265 respuestas, de las cuales solo se recogió 251 resultados de participantes *considerando los criterios de exclusión*, debido a los acuerdos de fechas y horarios establecidos con la institución (Directora).

Base de datos: <https://bit.ly/35AinDN>



Preguntas Respuestas 265

Sección 1 de 4

### INVESTIGACIÓN 2021

Investigador: Robin Saravia

Estimado(a) participante, tengo el agrado de presentarme. El motivo de este cuestionario tiene como finalidad explorar el comportamiento que tiene usted en su medio social.

La participación consiste en responder de manera sincera y voluntaria el cuestionario con autorización de un adulto, cabe mencionar que es anónimo y confidencial.

Asimismo el tiempo promedio para desarrollar el cuestionario es de 15 a 25 minutos como máximo, aunque puede variar dependiendo de cada uno.

Gracias por su participar de esta investigación.

¿Deseo participar de manera anónima y voluntaria?

Sí



Preguntas Respuestas 265

### 265 respuestas

No se aceptan más respuestas

Mensaje para los que responden

El formulario ya no admite respuestas

Resumen    Pregunta    Individual

## Anexo D

### BASE DE DATOS

Enlace para visualizar base completa: <https://bit.ly/35ENgqI>

Sexo	Grado	Edad	¿Cuántos?	¿Con qué?	¿Cuáles?	¿Cuántos @1?	¿Pue @2?	¿Mis @3?	¿Mis @4?	¿Mis @5?	¿Mis @6?	¿Cui @7?	¿Mis @8?	¿Mis @9?	¿Cui @10?	¿Se @11?	¿Cui @12?	¿Mis @13?	¿Mis @14?	¿Mis @15?	¿Cui @16?	¿Cui @17?	¿Eni @18?	¿Mis @19?	Anx @20?	Ani @21?	An @22?	
2	11A	13	1	1	2	1	3	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	3	4	4	1	3	4	4	4	2	
2	11A	12	2	2	4	3	4	4	4	3	1	1	3	2	3	4	4	1	3	1	4	2	3	1	7	4	1	
2	11A	12	2	1	1	1	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	3	2	4	1	4	2	7	7	1	
2	55B	17	2	2	4	5	2	3	2	1	2	1	1	4	1	3	1	4	3	3	3	4	1	2	7	6	2	
2	11A	12	2	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	3	6	5	3
2	11A	13	2	2	4	1	4	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	
2	11A	14	2	5	5	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	1	2	
1	22B	14	2	1	1	3	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	6	6	3	
1	22B	15	2	5	4	6	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	1	4	1	2	2	3	
1	11A	12	2	1	1	2	3	4	3	2	4	2	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	2	7	7	3	
1	22A	13	2	2	4	7	4	1	4	4	4	1	3	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	2	
2	22B	14	2	1	4	7	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	1	4	1	3	1	4	3	6	5	3	
1	22A	13	2	1	3	5	3	4	4	4	4	1	4	2	3	4	3	3	4	1	4	1	4	2	7	7	3	
1	22A	13	2	1	1	1	4	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	4	3	4	1	3	3	4	6	1	
2	11A	13	1	2	4	1	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	7	7	2	
2	22A	13	3	1	1	6	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	4	2	3	1	4	1	4	2	6	6	3	
1	22A	15	2	1	1	6	4	4	4	2	4	1	4	3	3	2	4	3	3	3	4	1	4	2	5	3	3	
2	11A	13	2	1	1	1	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	2	4	4	4	1	4	2	7	7	3	
2	22B	14	1	2	5	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	1	1	4	1	6	4	3	
1	22B	13	2	1	1	5	3	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	2	3	2	4	2	4	2	7	7	1	
1	22A	13	2	1	2	6	4	4	4	4	4	2	4	3	3	2	4	2	1	3	3	2	4	2	3	3	2	
1	22A	13	1	1	2	6	4	4	4	3	3	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4	4	7	7	3	
1	33A	14	2	2	4	1	4	4	4	3	4	1	4	1	4	4	4	1	3	4	4	1	3	3	6	6	3	
2	22A	12	1	2	4	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	4	3	2	6	5	2	
1	22C	13	1	1	1	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4	3	4	1	4	2	4	1	7	6	3	
1	22C	13	1	1	1	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4	3	4	1	4	2	4	1	7	6	3	
1	22A	13	3	2	4	1	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	3	2	4	2	6	6	3	
2	33A	13	2	1	2	5	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	6	6	2		
2	22A	13	2	5	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	6	6	3	
1	22A	13	2	1	1	1	4	4	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	
1	22A	13	2	1	2	1	3	3	4	4	4	1	4	3	4	2	4	2	4	4	4	1	2	1	7	5	3	
2	22A	13	2	2	2	1	4	4	4	4	4	3	4	2	1	1	1	3	2	3	1	2	1	1	6	5	3	

Sexo	Grupos	Colores	Edad	Coque	Comp	Colores	Colores	01	Pu	02	Mq	03	Mq	04	Mq	05	Mq	06	Cu	07	Mq	08	Mq	09	Cu	10	Ge	01	Cu	02	Mq	03	Mq	04	Mq	05	Cu	07	Ev	08	Mq	09	Am	020	Ar	026	Ar
2	19A	10	1	1	2	1	3	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	1	3	4	4	1	3	4	4	1	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	2				
2	19A	10	2	2	4	3	4	4	4	3	1	1	3	2	3	4	4	1	3	1	4	2	3	1	4	2	3	1	7	4	1																
2	19A	10	2	1	1	1	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	1	4	2	7	7	1																			
2	59B	17	2	2	4	5	2	3	2	1	2	1	1	4	1	3	1	4	3	3	3	4	1	2	7	6	2																				
2	19A	10	2	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	3	6	5	3																					
2	19A	10	2	2	4	1	4	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3																				
2	19A	14	2	5	5	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	1	2																					
1	23B	14	2	1	1	3	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	1	4	4	4	3	4	4	6	8	3																					
1	23B	15	2	5	4	6	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	3	2	3	3	1	4	1	2	2	3																					
1	19A	10	2	1	1	2	3	4	3	2	4	2	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	2	7	7	3																				
1	23A	10	2	2	4	7	4	1	4	4	4	1	3	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	2																				
2	23B	14	2	1	4	7	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	1	4	1	3	1	4	3	6	5	3																				
1	23A	10	2	1	3	5	3	4	4	4	4	1	4	2	3	4	3	3	4	1	4	1	4	2	7	7	3																				
1	23A	10	2	1	1	1	4	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	4	3	4	1	3	3	4	6	1																				
2	19A	10	1	2	4	1	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	7	7	2																				
2	23A	10	3	1	1	6	4	4	4	4	1	3	3	3	3	4	2	3	1	4	1	4	2	6	6	3																					
1	23A	10	2	1	1	6	4	4	4	2	4	1	4	3	3	2	4	3	3	3	4	1	4	2	5	3	3																				
2	19A	10	2	1	1	1	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	2	4	4	4	1	4	2	7	7	3																				
2	23B	14	1	2	5	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	1	1	4	1	6	4	3																						
1	23B	10	2	1	1	5	3	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	2	3	2	4	2	4	2	7	7	1																				
1	23A	10	2	1	2	6	4	4	4	4	2	4	3	3	2	4	2	1	3	3	2	4	2	3	3	2																					
1	23A	10	1	1	2	6	4	4	4	3	3	1	4	3	4	3	4	3	4	1	4	4	7	7	3																						
1	33A	14	2	2	4	1	4	4	4	3	4	1	4	1	4	4	4	1	3	4	4	1	3	3	6	6	3																				
2	23A	10	1	2	4	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	4	3	2	6	5	2																					
1	23C	10	1	1	1	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4	3	4	1	4	2	4	1	7	6	3																				
1	23C	10	1	1	1	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4	3	4	1	4	2	4	1	7	6	3																				
1	23A	10	3	2	4	1	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	3	2	4	2	6	6	3																				
2	33A	10	2	1	2	5	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	6	6	2																					
2	23A	10	2	5	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	6	6	3																				
1	23A	10	2	1	1	1	4	4	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2																				
1	23A	10	2	1	2	1	3	3	4	4	4	1	4	3	4	2	4	2	4	4	4	1	2	1	7	5	3																				
2	23A	10	2	2	2	1	4	4	4	4	4	3	4	2	1	1	1	3	2	3	1	2	1	1	6	5	3																				