



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

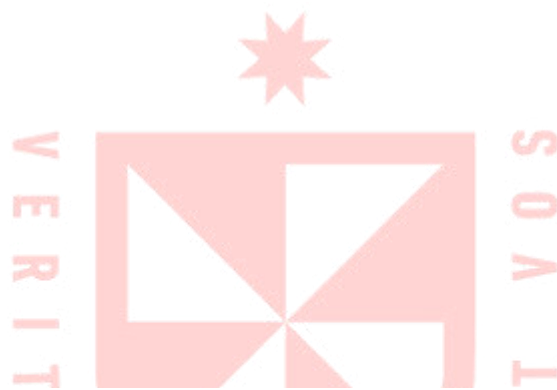
**INFLUENCIA DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE
VIRTUAL EN EL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS
DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN
ALTERNANCIA DE LA UGEL ALTO AMAZONAS (2021)**

**PRESENTADA POR
ADELAIDA VEGA VENTURA**

**ASESOR
EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA**

**TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA VIRTUAL**

**LIMA – PERÚ
2023**



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**INFLUENCIA DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE VIRTUAL EN EL
TRABAJO COLABORATIVO DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
EN ALTERNANCIA DE LA UGEL ALTO AMAZONAS (2021)**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA VIRTUAL**

**PRESENTADO POR:
ADELAIDA VEGA VENTURA**

**ASESOR:
DR. EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA**

LIMA, PERÚ

2023

**INFLUENCIA DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE VIRTUAL EN EL
TRABAJO COLABORATIVO DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
EN ALTERNANCIA DE LA UGEL ALTO AMAZONAS (2021)**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

PRESIDENTE (A) DEL JURADO:

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Dante Manuel Macazana Fernández

Dr. Edwin Barrios Valer

DEDICATORIA

A mi familia que es el pilar motivador para seguir convirtiendo mis sueños en metas y satisfacciones y me impulsan a seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A los maestros del ámbito rural que con su trabajo y compromiso tocan las almas de los estudiantes y renuevan nuestras esperanzas de un Perú más inclusivo.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
INDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	16
1.1. Antecedentes de la investigación	16
1.2. Bases teóricas.....	19
1.2.1. Comunidades de aprendizaje virtual.....	20
1.2.2. Trabajo colaborativo	26
1.2.3. Modelo de servicio educativo secundaria en alternancia.....	27
1.3. Definición de términos básicos	31
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	34
2.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas.....	34
2.1.1. Hipótesis General.....	34
2.1.2. Hipótesis específica	34
2.2. Variables y definición operacional	35
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	36
3.1. Diseño metodológico	36
3.2. Diseño muestral	37
3.3. Población	37
3.4. Muestra	38
3.5. Técnicas de recolección de datos.....	38
3.5.1. Descripción de los instrumentos.....	39

3.5.2. Validez y confiabilidad del instrumento aplicado.....	40
3.6. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	41
3.7. Aspectos éticos	41
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	42
4.1. Resultados descriptivos	42
4.2. Comprobación de hipótesis.....	51
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	59
1.1. Discusión de resultados	59
1.2. Conclusiones	65
1.3. Recomendaciones	67
FUENTES DE INFORMACIÓN	68
ANEXOS:.....	70
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	70
ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	73
ANEXO 3: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	75

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población	38
Tabla 2. Ficha técnica del instrumento de recolección de datos	39
Tabla 3. Relación de validadores.....	40
Tabla 4. Confiabilidad de los instrumentos de medición	41
Tabla 5. Distribución de frecuencias de la dimensión Aprendizaje dialógico	42
Tabla 6. Distribución de frecuencias de la dimensión Visión compartida.....	43
Tabla 7. Distribución de frecuencias de la dimensión Trabajo colegiado.....	44
Tabla 8. Distribución de frecuencias de la dimensión Competencia digital.....	45
Tabla 9. Distribución de frecuencias de la Variable Comunidad de Aprendizaje Virtual	46
Tabla 10. Distribución de frecuencias de la dimensión Interdependencia positiva.....	47
Tabla 11. Distribución de frecuencias de la dimensión Construcción de conocimiento.....	48
Tabla 12. Distribución de frecuencias de la dimensión Resolución de problemas	49
Tabla 13. Distribución de frecuencias de la variable 2 Trabajo Colaborativo	50
Tabla 14. Nivel de correlación de la Comunidad de Aprendizaje Virtual y el Trabajo Colaborativo.....	51
Tabla 15. Nivel de correlación del aprendizaje dialógico y trabajo colaborativo.....	52
Tabla 16. Nivel de correlación de visión compartida y trabajo colaborativo	53
Tabla 17. Nivel de correlación de trabajo colegiado y trabajo colaborativo.....	54
Tabla 18. Nivel de correlación de competencia digital y trabajo colaborativo	55
Tabla 19. Nivel de correlación de comunidades de aprendizaje virtual y la interdependencia positiva	56
Tabla 20. Nivel de correlación de comunidades de aprendizaje virtual y la construcción de conocimiento.....	57
Tabla 21. Nivel de correlación de comunidades de aprendizaje virtual y la resolución de problemas.....	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución de frecuencias del aprendizaje dialógico **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 3. Visión compartida..... **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 4. Trabajo colegiado..... **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 5. Competencia digital..... **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 6. Comportamiento de la variable comunidades de aprendizaje virtual **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 7. Interdependencia positiva **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 8. Construcción del conocimiento..... **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 9. Resolución de problemas..... **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 10. Comportamiento de la variable Trabajo Colaborativo **¡Error! Marcador no definido.**

RESUMEN

La presente investigación ha tenido como finalidad determinar si las Comunidades de Aprendizaje Virtual influyen en el trabajo colaborativo de los docentes, analizar la percepción de los docentes en relación al desarrollo de comunidades de aprendizaje virtual como una forma de fortalecer el trabajo colegiado al interior de las instituciones educativas sobre todo en este contexto de aislamiento social y educación a distancia que estamos viviendo por la pandemia provocada por el Covid 19. Esta investigación se ha realizado con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental del tipo correlativo–explicativo, para el recojo de información se ha aplicado una encuesta a los docentes y luego del procesamiento de la información recogida se ha obtenido como resultado la correlación de la prueba estadística fue alta y que la significancia bilateral es ,000, se concluye que la hipótesis nula planteada debe ser rechazada dado el valor es menor al margen de error por ello se reafirma que las comunidades de aprendizaje virtual se relacionan significativamente con el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021).

Palabras claves: Comunidad de aprendizaje, trabajo colaborativo, educación virtual, docentes.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine if the Virtual Learning Communities influence the collaborative work of teachers, analyze the perception of teachers in relation to the development of virtual learning communities as a way to strengthen collegial work within the educational institutions, especially in this context of social isolation and distance education that we are experiencing due to the pandemic caused by Covid 19. This research has been carried out with a quantitative approach and a non-experimental design of the correlative-explanatory type, for the collection of information, a survey has been applied to teachers and after processing the collected information, the correlation of the statistical test has been obtained as a result and the bilateral significance is .000, it is concluded that the null hypothesis raised must be rejected given the value is less than the margin of error, therefore it is reaffirmed that the com Virtual learning units are significantly related to the collaborative work of alternating secondary school teachers at UGEL Alto Amazonas (2021).

Keywords: Learning community, collaborative work, education virtual, teachers

NOMBRE DEL TRABAJO

**INFLUENCIA DE LAS COMUNIDADES DE
APRENDIZAJE VIRTUAL EN EL TRABAJO
COLABORATIVO DE LOS DOCENTES DE
E**

AUTOR

ADELAIDA VEGA VENTURA

RECUENTO DE PALABRAS

17870 Words

RECUENTO DE CARACTERES

102882 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

108 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

5.1MB

FECHA DE ENTREGA

May 16, 2023 11:09 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 16, 2023 11:11 AM GMT-5

● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

INTRODUCCIÓN

Los docentes del ámbito rural para el desempeño de su labor enfrentan permanentemente retos y desafíos, esa exigencia se ha visto acrecentada por el aislamiento social obligatorio generado por la pandemia del Covid 19 que ha obligado a realizar el trabajo educativo de forma remota, lo que involucra desarrollar el servicio educativo a los estudiantes en la modalidad a distancia, sin embargo los niveles de coordinación a nivel de docentes para realizar la formulación de los instrumentos de gestión institucionales, la planificación curricular y la toma de decisiones para el desarrollo de otras actividades propias de la institución educativa quedaron como pendientes o solo a cargo de los directores.

A raíz de este hecho las instituciones educativas que estaban desarrollando una propuesta de servicio educativo en zona rural, en el marco de subvenciones otorgado por el Ministerio de Educación en la región Loreto han implementado durante el año 2020 el desarrollo de Comunidades de aprendizaje Virtual para realizar coordinaciones a nivel de equipos docentes, elaboración y revisión de documentos de gestión pedagógica e institucional y planificación de actividades diversas.

Es necesario mencionar que las instituciones públicas del ámbito rural que han sido la población y muestra en esta investigación implementan el Modelo de Servicio Educativo Secundaria en Alternancia, modelo que fue creado a través de la RM N° 518-2018-Minedu, a

partir de diversas experiencias que se desarrollaron desde el año 2002 en las zonas rurales para atender a estudiantes que viven en poblaciones dispersas de la sierra y selva del Perú.

La Normativa sobre este modelo de servicio educativo (MINEDU, 2018) refiere que la característica fundamental de estas instituciones educativas que se les denomina CRFA (Centro Rurales de Formación en Alternancia) es que implementan una propuesta pedagógica flexible e inclusiva que privilegia la investigación y el emprendimiento de proyectos productivos y planes de negocio respondiendo así a las características y necesidades del contexto rural, las actividades pedagógicas se desarrollan en espacios de aprendizaje diferenciados (i) El Centro de Formación en Alternancia y (ii) El medio socioeconómico y familiar y su funcionamiento se regula a través de los componentes de gestión, pedagógico y de soporte.

Para la investigación se planteó el siguiente problema ¿Cuál es la influencia de las comunidades de aprendizaje virtual en el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas? Lo que llevó a realizar las siguientes preguntas específicas:

- ¿Cuál es la influencia de las comunidades de aprendizaje virtual en la interdependencia positiva entre los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021)?
- ¿Cuál es la influencia de las comunidades de aprendizaje virtual en la construcción del conocimiento de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021)?
- ¿Cuál es la influencia de las comunidades de aprendizaje virtual en la resolución de problemas entre los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021)?

Y a su vez nos planteamos el objetivo de determinar si las comunidades de aprendizaje virtual influyen en el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas.

La hipótesis que se ha planteado es si las Comunidades de Aprendizaje Virtual influyen en el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas.

El enfoque que ha adoptado la presente investigación es el cuantitativo ya que se empleará el análisis estadístico para medir numéricamente las variables de estudio con el fin de probar las hipótesis planteadas, además, teniendo como referencia a (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010), se ha empleado el diseño no experimental, y con un alcance explicativo-correlacional.

La investigación será de suma importancia considerando que los sistemas educativos se han visto retados ante una nueva realidad a raíz de la pandemia del COVID 19 el realizar el servicio educativo a través de la modalidad a distancia o semi presencial y es necesario que los docentes generen nuevas prácticas para que su interacción entre docentes y su capacidad de organizarse e intercambiar experiencias no se vea limitado por la falta de presencialidad, en ese sentido, la presente investigación pretende delimitar si las comunidades de aprendizaje virtual contribuyen a mejorar el trabajo colaborativo y organización de las diferentes acciones que se desarrollan en la educación de los estudiantes en la modalidad a distancia o semi presencial.

El presente informe de investigación (tesis) se ha organizado con los siguientes capítulos:

En el primer capítulo desarrollamos el marco teórico y enunciamos los antecedentes nacionales e internacionales revisados y que sirven de sustento a la investigación, del mismo modo presentamos las bases teóricas que sirven de referencia al estudio, así como la definición de términos.

En el segundo capítulo se presenta la hipótesis general y específicas, así como también las variables y su respectiva definición operacional.

En el tercer capítulo se describe la metodología seguida en la investigación y se presenta el diseño metodológico, el diseño muestral, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos, técnicas estadísticas y los aspectos éticos que se han tenido en cuenta.

En el cuarto capítulo presentamos la descripción de los resultados obtenidos en la investigación y la comprobación de la hipótesis.

En el quinto capítulo se realiza la presentación de los hallazgos más importantes de la investigación y los confrontamos con la literatura existente sobre el tema. Finalmente presentamos las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación científica se consideró los siguientes antecedentes relacionados al tema o alguna de las variables consideradas en el presente estudio, los cuales fueron tomados de fuentes escritas como virtuales tanto locales como nacionales.

Antecedentes nacionales

(Diez Canseco, 2018) presentó la tesis titulada “Una comunidad de aprendizaje virtual y colaborativa para egresados de diseño industrial de una universidad privada de Lima” para optar el grado de Magíster en Integración e Innovación Educativa de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. En esta publicación se desarrolla una propuesta de innovación que consiste en la creación de una comunidad virtual para los egresados de la carrera de Diseño Industrial de la Facultad de Arte y Diseño de la PUCP. Que fomente el aprendizaje a través del intercambio de saberes.

Entre los resultados previstos destaca la buena aceptación de la propuesta por parte de los egresados al tener un espacio donde encontrar información correcta y poder participar en debates y compartir experiencias a manera de aprendizajes.

(Soto Meza, 2018), presenta el estudio titulado “Las comunidades profesionales de aprendizaje y su incidencia en el desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática N° 1070 Melitón Carvajal, de la UGEL 03 – Lima” cuyo objetivo era determinar el nivel de incidencia de las comunidades profesionales de aprendizaje en el desempeño docente en la I.E.E. N° 1070 Melitón Carvajal, después del procesamiento y análisis de la información obtenida de la muestra censal se llegó a la conclusión que existe una relación directa y significativa entre las comunidades profesionales de aprendizaje y el desempeño docente en la I.E.E. N° 1070 Melitón Carvajal.

(Pérez Blas, 2018), en la Tesis de Maestría titulada: “Liderazgo pedagógico y comunidades de aprendizaje en Instituciones Educativas, Red 11, UGEL 05, San Juan de Lurigancho – 2018.” Presentado para para optar el grado de Maestro en Administración de la Educación en la universidad César Vallejo. Desarrolla una investigación con enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es aplicada, de nivel correlacional y diseño no experimental. Recogió la información en un período específico, a través del instrumento: cuestionario de encuesta de Liderazgo pedagógico y comunidades de aprendizaje en la escala de Likert , este estudio tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el Liderazgo pedagógico y las comunidades de aprendizaje, obteniendo el siguiente resultado: El liderazgo pedagógico directivo tiene una relación significativa con las comunidades de aprendizaje en las Instituciones Educativas, Red 11, UGEL 5, San Juan de Lurigancho – 2018. Esto significa que hay una clara percepción en los docentes encuestados que el liderazgo pedagógico y las comunidades de aprendizajes son dos enfoques y dos experiencias que de implementarse en la institución educativa pueden enriquecer muy significativamente la gestión escolar, la práctica pedagógica y permitir el logro de mejores niveles de aprendizaje en los estudiantes.

(Briceño Morales, 2020) en la tesis titulada Gestión escolar y comunidades profesionales de aprendizaje en docentes de la RED 03, Cercado de Lima – 2019. Sostiene que la finalidad del estudio es mostrar la relevancia de la gestión escolar y la importancia de que la comunidad educativa comparta visiones, metas y objetivos comunes, los resultados de la investigación confirman que existe una alta correlación entre gestión escolar y comunidades profesionales de aprendizaje en docentes de la RED 03, Cercado de Lima. Esto implica que, mientras el equipo directivo desarrolla una adecuada gestión escolar se promoverá entre los docentes las comunidades profesionales de aprendizaje que fomentará el diálogo, el intercambio y la construcción de conocimientos relacionados al contexto educativo, con la finalidad de superar las dificultades, mejorarlas, elevar y transformar su práctica educativa.

Antecedentes internacionales

(Salas Jurado, 2017), presenta la tesis: “Las comunidades de aprendizaje: Una estrategia del programa todos a aprender para la transformación de la práctica pedagógica del docente” para optar al título de Magíster en Educación con Énfasis en Gerencia de Instituciones Educativas en la Universidad Tecnológica de Bolívar en Cartagena – Colombia. Es una investigación cualitativa interpretativa cuyo objetivo general es: Indagar los aportes de la estrategia de Comunidades de Aprendizaje de docentes (CDA) en el marco del Programa Todos a Aprender, en las prácticas pedagógicas de docentes de las IIEE de Cartagena focalizadas por el Programa, para la recolección de información se ha aplicado las técnicas de entrevista semiestructurada, grupo focal y encuesta.

Después del análisis e interpretación de la información arribó a la conclusión que la estrategia de Comunidad de Aprendizaje se ha convertido en las Instituciones Educativas de Cartagena de Indias en una de las más pertinentes y coherentes para la consecución de los objetivos planteados desde el inicio del Programa.

(Dominguez Rodríguez, 2017), en la tesis doctoral “Génesis y evolución de las comunidades de aprendizaje como modelo de inclusión y mejora educativa en Andalucía”, plantea como objetivo general: Conocer la fundamentación teórica y práctica de las Comunidades de Aprendizaje, estableciendo como centro educativo de referencia el CEIP Santa Teresa Doctora de Linares (Jaén) e indica después de la implementación del estudio que en base a las evidencias cualitativas recogidas en el análisis documental y entrevistas a profundidad se observa que muchas IIEE están optando por convertir a sus centros en Comunidades de Aprendizaje porque la mejora de los resultados académicos, de convivencia escolar y de ausentismo se hacen palpables.

Asimismo, (Buendía-Goldáraz, 2017) en la tesis Las comunidades virtuales como medio para fomentar el emprendimiento en el medio rural, entre las conclusiones de la investigación manifiesta que una comunidad virtual favorece el emprendimiento siempre que apoye al emprendedor en su búsqueda por la innovación (permitiendo que descubra nuevos mercados o productos), que facilite su proactividad (facilitando que tenga visión de futuro y pueda ser un referente frente a sus competidores), que le permita la búsqueda de crecimiento económico y además, si reúne todos los eslabones de la cadena de conocimiento de tal modo que, al minimizar las incertidumbres asociadas a la falta de información, facilite al emprendedor la asunción de riesgos y la toma de decisiones y confirma la eficacia de las comunidades virtuales para promover el emprendimiento.

1.2. Bases teóricas

En la sociedad del conocimiento los seres humanos estamos en permanente aprendizaje a lo largo de la vida, porque nuestra formación no concluye en los claustros universitarios o cuando iniciamos nuestra labor en las aulas de las instituciones educativas, más aún en esta época en que la pandemia generada por el COVID 19, ha

planteado al sector educación un reto sin precedentes hacer una transición de desarrollar las sesiones de aprendizaje con los estudiantes de forma presencial en las aulas a una modalidad de educación a distancia, eso ha significado para los docentes el realizar un cambio radical en la práctica pedagógica del docente, más aun el reto se complejiza cuando incidimos en la necesidad de formación permanente que tienen los docentes para enfrentar esta nueva realidad en la que se privilegia la interacción mediada por los recursos que nos ofrecen las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

1.2.1. Comunidades de aprendizaje virtual

Promover que las instituciones educativas funcionen como comunidades de aprendizaje es un esfuerzo que se está realizando desde años atrás, en la actualidad por el contexto originado por la pandemia del coronavirus (Covid 19), las instituciones educativas tanto del ámbito urbano como el rural están prestando el servicio educativo a los estudiantes de forma remota y por ello también sus formas de organizarse y planificar se están haciendo a distancia. (Bolívar Ruano, 2013), sostiene que:

“Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje son una nueva forma para reconfigurar las escuelas, en las que el trabajo colectivo y la colaboración entre los docentes son la clave para la mejora de la práctica educativa. Para ello se requiere un cambio de cultura, en un proceso lento y costoso en trabajo y esfuerzo. Esta nueva forma de trabajar juntos supone el rediseño, reflexión crítica y constructiva de la práctica educativa, en una progresiva puesta en práctica” (pp. 1-12).

(Mingorance & Estebaranz, 2009), presentan la idea de lo que implica una comunidad de aprendizaje planteando la idea de comunidad de aprendizaje como el motor de la sociedad del aprendizaje, aduciendo al axioma *pensar globalmente*

actuar localmente, y lo denomina la *ciudad de aprendizaje* ya que considera muy importante que el contexto puede cambiar la manera de pensar y de poner en práctica los principios del aprendizaje continuo en todos los sectores de actividad.

Asimismo, afirman que el término comunidad puede definirse como un grupo o conjunto de personas que comparten características en común tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo. Por lo general, en la comunidad se debe crear una identidad común, que es compartida, por lo cual, en estos momentos es un poco difícil, pues uno de los supuestos de la Globalización es el fenómeno de la diversidad y parece que hay más cosas que nos desunen, que aquellas que nos unen, por ello es necesario pensar localmente, donde encontramos lo común y lo significativo.

También las comunidades de aprendizaje son proyectos de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno para conseguir una sociedad de la información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante la educación participativa de la comunidad, que se concreta en todos sus espacios, incluida el aula. (Valls Carol, 2000) afirma que las comunidades de aprendizaje implican un cambio estructural iniciando por el cambio de mentalidad de los profesores, familias y estudiantes y que no puede ser impuesto de forma externa y que la implementación se debe de basar en una estructura educativa con los principios del aprendizaje dialógico que permita conseguir una sociedad de la información para todas las personas basado en la colaboración mutua.

(Malpica Basurto, 2018), indica que el cambio no se puede producir con una sola persona y que trabajar juntos, aprender juntos es la nueva forma de enfrentar los problemas centrales de la gestión pedagógica en las instituciones educativas. Por ello postula: Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) son, por lo tanto, grupos de personas que se desarrollan juntos

compartiendo sus experiencias sobre el desempeño y su pasión por un objetivo común. Dichas comunidades se utilizan cada vez más en diversos campos del mundo laboral porque permiten a sus miembros y organizaciones aprender nuevas habilidades y procesos, así como identificar y enfocarse en los problemas actuales de la práctica. Dichas comunidades ayudan a:

- Enfocar la estrategia
- Empezar nuevos proyectos
- Resolver problemas rápidamente
- Transferir buenas prácticas
- Desarrollar habilidades profesionales
- Generar investigación + desarrollo + innovación
- Reclutar y entrenar el talento de los profesionales.

Por tanto, no son grupos de voluntarios ni están enfocados en su propio aprendizaje como resultado en sí mismo. Estas comunidades existen para transformar un sistema superior a ellas mismas, que es la institución educativa. Pueden requerir aprendizaje individual y cambio, pero estará siempre relacionado con su encargo de hacer que algo valioso pase en la escuela donde son desarrolladas.

En la actualidad en el contexto de educación a distancia en que se está impartiendo la formación de nuestras nuevas generaciones es urgente que los docentes fomenten el aprendizaje en comunidad tanto de ellos como entre los estudiantes haciendo uso de los medios tecnológicos existentes, por ello es importante promover la conformación de comunidades de aprendizaje virtual al interior de las instituciones educativas, (Gairín Sallán, 2006) señala que: Las comunidades virtuales existen gracias a las grandes posibilidades de socialización y de intercambio personal que proporcionan las tecnologías de la

información y la comunicación (TIC) y la existencia de Internet. El ciberespacio se ha convertido en el territorio de las comunidades de aprendizaje virtual, un territorio que no es geográfico, sino electrónico.

Una Comunidad de aprendizaje Virtual aparece cuando un grupo de personas utiliza las nuevas tecnologías para mantener y ampliar la comunicación. Hablamos de Comunidad de aprendizaje Virtual cuando la interacción que se produce entre personas físicas se realiza a través de las redes telemáticas. Así, pueden definirse como un agregado social que emerge de la red cuando un número suficiente de personas entablan discusiones públicas durante un tiempo lo suficientemente largo, creando sentimientos mutuos de permanencia y cohesión.

También destaca que los propósitos básicos de las Comunidad de aprendizaje Virtual son:

- Intercambiar información, es decir obtener respuestas
- Ofrecer apoyo
- Conversar y socializar de forma informal a través de la comunicación simultánea.
- Debatir normalmente a través de la participación de un moderador.

Asimismo, precisa que las Comunidades de aprendizaje Virtual pueden generar conexiones más fuertes ligadas a objetivos concretos, lo que da lugar a verdaderas comunidades aprendizaje, donde el motivo principal de su existencia pasa de ser el intercambio y la intercomunicación a ser el aprendizaje y el desarrollo personal y profesional. Se trata de situar la propuesta al servicio del aprendizaje, de la formación y del intercambio creativo.

El reto es lograr que los avances tecnológicos que hacen posible la virtualidad, la comunicación multidireccional, los intercambios oportunos, el

enriquecimiento de la experiencia local, etc., puedan integrarse a la generación de nuevos ambientes y experiencias en el ámbito de la educación y de la acción social y que estén al servicio de la comunidad.

(Eirín Nemiña, 2018), sostiene que cuando se conforman comunidades de aprendizaje se viabiliza la formación de un sentido de identidad de los docentes y es una estrategia ideal para contribuir en la formación en servicio de estos, porque facilita el intercambio de conocimiento y de experiencias que pueden replicarse, permitiendo repensar el significado de la carrera docente y los contextos educativos en que se implementan, son entidades que se construyen y permanecen en base a las relaciones que se generan y mantienen entre sus miembros, esta sinergia entre docente contribuye a que al interior de las instituciones educativas se cuestione, examine algunas prácticas pedagógicas o de gestión que no son muy eficaces y a través de trabajo colaborativo se autoorganizan e inician un aprender a aprender, convirtiéndose en ejemplo vivo para los estudiantes contribuyendo a la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje.

(Malpica Basurto, 2021), manifiesta que los profesionales de la educación han desarrollado su práctica a través de la interacción entre colegas ya sea para dar solución a algún problema concreto o siendo parte de un equipo para realizar mejoras o innovaciones, el trabajo colegiado es fundamental para entenderse y sentirse seguros en el desarrollo de su labor docente e indica que lo esencial en el ámbito educativo sería que estas no deben ser prácticas al azar o el voluntarismo, sino que debe transformarse en un modelo de formación y desarrollo docente planificado, estructurado y evaluado después de su ejecución.

Por lo cual lograr el desarrollo de un proceso de aprendizaje entre pares es un logro al cual deben aspirar todas las instituciones educativas que quieren mejorar sus procesos de enseñanza aprendizaje e innovar en la práctica

educativa superando el individualismo con una metodología de trabajo que permita la formación en acción y la reflexión con otros.

(Bolívar Botía, 2017) en el artículo titulado “Visibilizar y compartir la enseñanza a través de Comunidades Profesionales de Aprendizaje” afirma que cuando se configura a las instituciones universitarias como organizaciones que aprenden, requiere cambiar las prácticas cotidianas que son parte de la cultura de la institución e indica:

“Se trata de organizar la docencia y los espacios de interrelación profesional de modo que sea forzado trabajar en colaboración. Si queremos nuevas prácticas docentes y patrones de relaciones entre los profesores, esto conduce paralelamente a la reestructuración de los contextos organizativos en que trabajan”.

Además sostiene:

“La propuesta actual más sólida y coherente es hacer de las unidades docentes una Comunidad de Aprendizaje Profesional (Professional Learning Community). Como Comunidad Profesional incluye procesos de compartir las prácticas docentes, reflexionar críticamente sobre los efectos de su trabajo, diálogo abierto sobre las estrategias más adecuadas, desarrollo de interdependencia profesional en lugar del solipsismo, reflexión compartida e intercambio de prácticas docentes, toma de decisiones democráticas”.

En esta investigación hemos considerado pertinente considerar estos procesos como las dimensiones de la variable independiente.

1.2.2. Trabajo colaborativo

Existe un proverbio africano que dice “Si quieres ir rápido, ve solo. Si quieres llegar lejos, ve acompañado”, esta expresión muestra lo que implica el trabajo colaborativo, el trabajo conjunto para el logro de metas comunes a través de la distribución de roles y funciones.

(Revelo-Sánchez, Collazos-Ordóñez, & Jiménez-Toledo, 2018) postula que: El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente. Más que una técnica, el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos, tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo.

El (MINEDU, 2012) en el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD), se reconoce que existen dimensiones compartidas con otras profesiones siendo estas la (i) dimensión reflexiva, (ii) dimensión relacional, (iii) dimensión colegiada y (iv) la dimensión ética.

Es en la dimensión colegiada donde se hace referencia a que la vida institucional posibilita el desarrollo del trabajo colectivo y la reflexión sistemática sobre los alcances de su práctica docente y la necesidad de que las decisiones más relevantes de la institución educativa se tomen a nivel colegiado al igual que la planificación y gestión escolar.

El trabajo colegiado en las instituciones educativas se desarrolla en base a trabajo colaborativo promoviendo que el director haciendo uso de estrategias de liderazgo pedagógico potencie el profesionalismo de los docentes (MINEDU, 2014).

(Maldonado Pérez, 2007), menciona que el trabajo colaborativo en el contexto educativo se desarrolla a través de un modelo de aprendizaje interactivo que invita a los estudiantes a construir juntos, conjugando esfuerzos y competencias que permite lograr metas consensuadas.

Revisando diversos estudios y publicaciones se encuentra un artículo publicado por (Guitert & Pérez-Mateo, María, 2013), de la Universidad de Salamanca- España, a razón de la creación de la Red temática sobre aprendizaje colaborativo en entornos virtuales (RACEV), conformada por investigadores de diferentes instituciones universitarias españolas, definen el trabajo colaborativo en red como trabajo en conjunto de alta intensidad y reciprocidad para la construcción de conocimiento y que al realizarse en el entorno virtual permite el uso de un conjunto de herramientas tecnológicas que favorecen la consecución de este proceso, por lo cual consideran que el trabajo colaborativo en entornos virtuales es una labor cualitativamente mejor que el planteado por los esquemas de organización tradicionales.

1.2.3. Modelo de servicio educativo secundaria en alternancia

Asimismo nuestra unidad de análisis son los docentes de IIEE con MSE secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas, por lo cual es necesario precisar que el Modelo de Servicio Educativo Secundaria en Alternancia es una propuesta educativa que funciona en nuestro país desde el año 2002, por la iniciativa de las comunidades y la Asociación Civil PRORURAL en las que no existía IIEE del nivel secundario, por lo cual surgen como Centro Rural de Formación en Alternancia (CRFA), estas instituciones educativas se crearon específicamente para funcionar en ámbitos rurales, (Guerrero, 2018) en el informe final de la implementación de formas de atención diversificada en el nivel de educación secundaria de la educación básica regular en el ámbito rural auspiciado

por FORGE Perú, precisa lo siguiente “la secundaria en alternancia es una forma de atención diversificada semipresencial que promueve una real permanente interacción entre el entorno socio-familiar y la escuela, a través de la participación activa de los diversos agentes sociales y económicos que influyen en el proceso formativo del estudiante. En concordancia, la pedagogía en alternancia integra a los estudiantes con su entorno a través de dos periodos y espacios pedagógicos alternados: dos semanas continuas en el ámbito socioeconómico y familiar, y dos semanas de permanencia en el CRFA desarrollando aprendizajes pertinentes y significativos”, por ello en su diseño de implementación promueve la participación de las comunidades y familias con una orientación al desarrollo de proyectos productivos y un régimen de alternancia considerando los altos niveles de dispersión de las comunidades donde viven los estudiantes, en la actualidad a nivel nacional se cuenta con 78 CRFA y se atiende a más de 5,000 estudiantes del ámbito rural se encuentran ubicadas en mayoría en la región selva y algunas en la sierra.

Para normar el funcionamiento y la implementación de este modelo de servicio educativo el (MINEDU, 2018) emitió la *RM N° 518 -2018-Minedu*, creando el Modelo de Servicio Educativo Secundaria en Alternancia para la atención de estudiantes que viven en lugares de alta dispersión geográfica. Este servicio educativo se brinda en base a las siguientes características:

- a) Su objetivo es contribuir a la mejora de logros de aprendizaje de estudiantes del ámbito rural, orientada a promover la continuidad de la trayectoria educativa y el desarrollo territorial.
- b) Los estudiantes se forman en dos contextos:
 - IIEE CRFA: Es el Centro rural de formación en alternancia donde los estudiantes desarrollan 50 horas pedagógicas durante 2 semanas.

- Familia y Comunidad: Donde los estudiantes desarrollan sus planes de investigación y proyectos productivos durante 2 semanas, haciendo 10 horas de aprendizaje autónomo, es en este espacio que reciben la visita de un docente quien guía al estudiante.

c) El modelo se desarrolla en base a tres componentes:

- Componente Pedagógico
- Componente de Gestión
- Componente de soporte

d) La propuesta pedagógica del Modelo se basa en:

- Desarrolla competencias y capacidades

Fundamentos: aprendizaje contextualizado, interdisciplinario, autónomo y auto reflexivo y colaborativo en base al perfil de egreso del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB).

- Desarrollo del currículo contextualizado

Diagnóstico situacional para construir el plan de formación (PCI)

- Desarrollo de aprendizajes en espacios diferenciados

Centro rural de formación en alternancia (CRFA) y medio socio económico y familiar. En ambos espacios se implementas estrategias que se relacionan entre sí.

- a. Puesta en común, visita de estudios, tertulia profesional, curso técnico, aprendizaje práctico, tutoría personalizada

b. Estrategia pedagógica en el medio socio económico y familiar: desarrollo de la investigación, visita a la familia.

- Aprendizaje basado en la investigación:
 - Planes de investigación (instrumentos: guía de investigación, cuaderno de relación, cuaderno de realidad)
 - Proyecto productivo
 - Plan de negocios
- Desarrollo de procesos de aprendizaje con la participación de la familia y comunidad

En base a la interacción con expertos locales y sabios y la familia como apoyo en el medio socioeconómico.

1.3. Definición de términos básicos

1.3.1. Comunidad de Aprendizaje Virtual (CAV)

Son espacios mediados por las TIC, en las que los docentes cooperan e interactúan para construir conocimiento en base a metas comunes, teniendo como eje el mejoramiento de la gestión escolar y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

1.3.2. Trabajo Colaborativo

Es el trabajo colegiado que realizan los docentes a través del trabajo conjunto para el logro de metas comunes a través de la distribución de roles y funciones al interior de la institución educativa.

1.3.3. Aprendizaje dialógico

Es el marco a partir del cual se llevan a cabo las actuaciones de éxito en comunidades de aprendizaje. Desde esta perspectiva del aprendizaje, basada en una concepción comunicativa, se entiende que las personas aprendemos a partir de las interacciones con otras personas.

1.3.4. Visión compartida

Una visión es realmente compartida cuando: Los miembros de la organización tienen una imagen de futuro similar y les interesa que sea mutua, y no sólo que la tenga cada uno de ellos. Se logra que la visión personal se convierta en la visión de todos los integrantes de la comunidad educativa.

1.3.5. Trabajo colegiado

Es una estrategia o técnica de trabajo colectivo en que los docentes conversan y comparten sus ideas y conocimientos, sus experiencias y dificultades

sobre un tema y objetivo en común que tienen, también es un espacio en la que se toma acuerdos sobre formas que el grupo contempla valioso por vínculo directo que se tiene sobre la demanda de la preparación y estudio en función de las necesidades de la institución educativa.

1.3.6. Competencias digitales

Las competencias digitales son el conjunto de conocimientos y habilidades que permiten el uso seguro y eficiente de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs).

1.3.7. Interdependencia positiva

Consiste en suscitar la necesidad de que los miembros de un grupo tengan que trabajar juntos para realizar el trabajo encomendado. Para ello se propone una tarea clara y un objetivo grupal que se logrará solo con el trabajo conjunto y relacionado en base a la meta establecida.

1.3.8. Construcción de conocimiento

En la sociedad del conocimiento construir conocimiento implica identificar y seleccionar la información, procesarla y emplearla para mejorar una situación o condición de vida o para una adecuada toma de decisiones.

1.3.9. Resolución de problemas

Es la capacidad para identificar un problema, tomar medidas lógicas para encontrar una solución deseada, y supervisar y evaluar la implementación de tal solución. Es una habilidad cognitiva, flexible y adaptativa que indica apertura, curiosidad y pensamiento divergente, a partir de la observación y reconocimiento preciso del entorno. Estas actitudes conducen a la autoeficacia y al

empoderamiento, lo que permite que las personas resuelvan problemas mediante el pensamiento crítico y la toma de decisiones.

1.3.10. Modelo de servicio educativo secundaria en alternancia

Servicio educativo semipresencial basado en el aprendizaje a través de la investigación y el emprendimiento de proyectos productivos y planes de negocio, respondiendo así a las características y necesidades del contexto rural dirigido a estudiantes que viven en ámbitos de alta dispersión geográfica.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas

2.1.1. Hipótesis General

Las comunidades de aprendizaje virtual influyen en el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia - UGEL Alto Amazonas (2021)

2.1.2. Hipótesis específica

- Las comunidades de aprendizaje virtual influyen en la interdependencia positiva de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021)
- Las comunidades de aprendizaje virtual influyen en las habilidades sociales de comunicación de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021)
- Las comunidades de aprendizaje virtual influyen en el intercambio de información de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021).
- Las comunidades de aprendizaje virtual influyen en el fortalecimiento de las habilidades digitales de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021)

2.2. Variables y definición operacional

Identificación de las variables

- Variable independiente: Comunidad de aprendizaje virtual

Definición conceptual: Son espacios mediados por las TIC, en las que los docentes cooperan e interactúan para construir conocimiento en base a metas comunes, teniendo como eje el mejoramiento de la gestión escolar y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

- Variable dependiente: Trabajo Colaborativo

Es el trabajo colegiado que realizan los docentes a través del trabajo conjunto para el logro de metas comunes a través de la distribución de roles y funciones al interior de la institución educativa

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

En cuanto al enfoque que ha adoptado la presente investigación es el cuantitativo, (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010) define que el “Enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4), este enfoque nos permite realizar el análisis estadístico para medir numéricamente las variables de estudio y poder probar las hipótesis que se han planteado en la presente investigación.

Del mismo modo (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010), menciona que un diseño no experimental, se podría definir como:

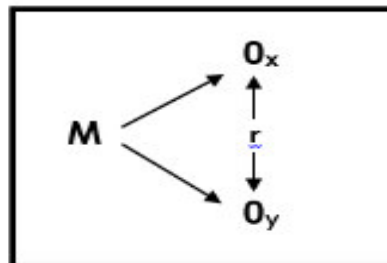
“la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural” (p. 152).

3.2. Diseño muestral

El diseño fue transeccional o transversal, porque hemos recolectado información en un solo momento a través de un cuestionario.

Asimismo, el nivel fue correlacional explicativo según (Carrasco Díaz, 2009), este nivel de diseño permite “determinar y conocer las causas, factores o variables que generan situaciones problemáticas dentro de un determinado contexto social. Explica los hechos y fenómenos en cuanto a sus causas y consecuencias” (p. 72)

Gráficamente se denota:



Dónde:

M: Muestra de estudio.

X1: Comunidades de aprendizaje virtual

Y1: Trabajo colaborativo

r: Correlación

3.3. Población

De acuerdo a (Carrasco Díaz, 2009), población es “el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se realiza el trabajo de investigación”. (p. 237). En este estudio la población estuvo constituida por la totalidad de los docentes que se desempeñan en 04 instituciones educativas que implementan el MSE secundaria en alternancia en el distrito de Balsa Puerto provincia de Alto Amazonas, región Loreto, jurisdicción de la UGEL Alto Amazonas.

El detalle de los docentes encuestado es el siguiente:

Tabla 1.

Población

Institución Educativa	Centro Poblado	Docentes
CRFA Pucalpillo	Pucalpillo	10
CRFA Antioquia	Antioquía	10
CRFA Puerto Porvenir	Puerto porvenir	10
CRFA Nueva Esperanza	Nueva esperanza	10
Total:		40

3.4. Muestra

Como la literatura lo define los tipos de muestra pueden ser probabilísticos y no probabilísticos, en ese sentido para los fines de esta investigación se ha realizado esta selección a través de un muestreo probabilístico. La muestra es a su vez la población y el universo.

3.5. Técnicas de recolección de datos

Para la recolección de datos se empleará un cuestionario elaborado con la técnica de la escala de Likert que se desarrolla en base a una escala de selección múltiple de cinco niveles que puntea las respuestas de acuerdo a un rango de valores y se emplea fundamentalmente para medir la opinión de las personas en torno a un tema.

Esta escala se usa para la elaboración de cuestionario y/o encuestas para obtener datos estadísticos en investigaciones fundamentalmente de las ciencias sociales.

Este cuestionario se aplicará a través de un Google doc. empleando los entornos virtuales.

Haciendo referencia a la naturaleza de la presente investigación, se empleará la técnica de la encuesta a través de un cuestionario con escala Likert.

3.5.1. Descripción de los instrumentos

Cuestionario

Por medio de la técnica de la encuesta se empleó como instrumento el cuestionario en formato digital, el cual fue utilizado para obtener datos de la muestra de estudio, estructurándose en función de las dimensiones de cada variable:

- Variable Comunidades de aprendizaje virtual: Aprendizaje dialógico, visión compartida, trabajo colegiado y competencia digital.
- Variable Trabajo colaborativo: interdependencia positiva, construcción de conocimiento y resolución de problemas

El cuestionario se estructuró con opciones de respuesta de: Totalmente de acuerdo (5 pts.), De acuerdo (4 pts.), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3 pts.), En desacuerdo (2 pts.) y Totalmente en desacuerdo (1 pt.). Con un total de 45 ítems. Siendo su ficha técnica la siguiente:

Tabla 2.

Ficha técnica del instrumento de recolección de datos

Características	
Nombre del instrumento	Cuestionario
Autor	Adelaida Vega Ventura
Dirigido a	Docentes de IIEE con MSE secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas
Propósito	Determinar la influencia de las comunidades de aprendizaje virtual en el trabajo colaborativo de los docentes de IIEE con MSE secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas
Forma de administración	Individual a través de un formulario Google doc.
Nº de ítems	45 ítems
Dimensiones a evaluar	Dimensión 1: Aprendizaje dialógico Dimensión 2: Visión compartida Dimensión 3: Trabajo colegiado Dimensión 4: Competencia digital. Dimensión 5: Interdependencia positiva

	Dimensión 6: Construcción de conocimiento
	Dimensión 7: Resolución de problemas
	- Totalmente de acuerdo (5 pts.)
	- De acuerdo (4 pts.)
Escala de valoración	- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3 pts.)
	- En desacuerdo (2 pts.)
	- Totalmente en desacuerdo (1 pt.).
Categorías	Mínimo
	Intermedio
	Alto

3.5.2. Validez y confiabilidad del instrumento aplicado

Validez del instrumento

Se obtuvo la validez por juicio de expertos los cuales valoraron la redacción de los ítems de acuerdo a las variables y dimensiones que estas presentan, como se detalla en la ficha de validación de instrumentos por juicio de experto que se adjunta como anexos.

Tabla 3.

Relación de validadores

Validador	Grado Académico	Resultado
Miryam Millán Zárate	Doctora	Aplicable
Maritza Cáceda Reza	Doctora	Aplicable
Judy Castillo Sánchez	Doctora	Aplicable

La validez estadística se realizó a través de la aplicación del instrumento (encuesta) a 32 docentes de instituciones educativas que implementan el MSE secundaria tutorial.

Confiabilidad del instrumento

Se logró obtener el grado de confiabilidad del instrumento en esta investigación a través del Alfa de Cronbach, obteniendo como valor 0,994, lo cual

reafirma que el instrumento es altamente confiable y puede ser aplicado en esta investigación.

Tabla 4.

Confiabilidad de los instrumentos de medición

Variable	Resultado	Nº de elementos
Comunidades de aprendizaje	Alfa de Cronbach = 0,994	21
Trabajo colaborativo	Alfa de Cronbach= 0,994	24

3.6. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Para realizar el análisis de datos se ejecutó lo siguiente:

- 1º. Aplicar los instrumentos para recolectar datos.
- 2º. Vaciado de los datos en el programa Microsoft Excel.
- 3º. Se trasladaron los datos al programa SPSS, para la tabulación estadística
- 4º. Se realizó el análisis e interpretación de cada tabla y figura correspondiente a las variables y a sus dimensiones.
- 5º. Se realizó la comprobación de la hipótesis a través de Rho Spearman.

Con los resultados obtenidos se realizó la interpretación de los datos y se generó las conclusiones y recomendaciones.

3.7. Aspectos éticos

Con la finalidad de considerar los aspectos éticos propio de los trabajos de investigación, se ha cuidado de tener el consentimiento de las personas encuestadas y también se ha guardado el anonimato de los instrumentos aplicados por lo que se les asignó códigos para obviar los nombres, del mismo modo declaro que se ha realizado la referencia de todos los autores consultados y referenciados para la presente investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 5.

Distribución de frecuencias de la dimensión Aprendizaje dialógico

V1D1: Aprendizaje dialógico	f	%
Impacto Mínimo	1	2,50%
Impacto Intermedio	3	7,50%
Impacto Alto	36	90,00%
Total	40	100,00%

Fuente: Elaboración propia

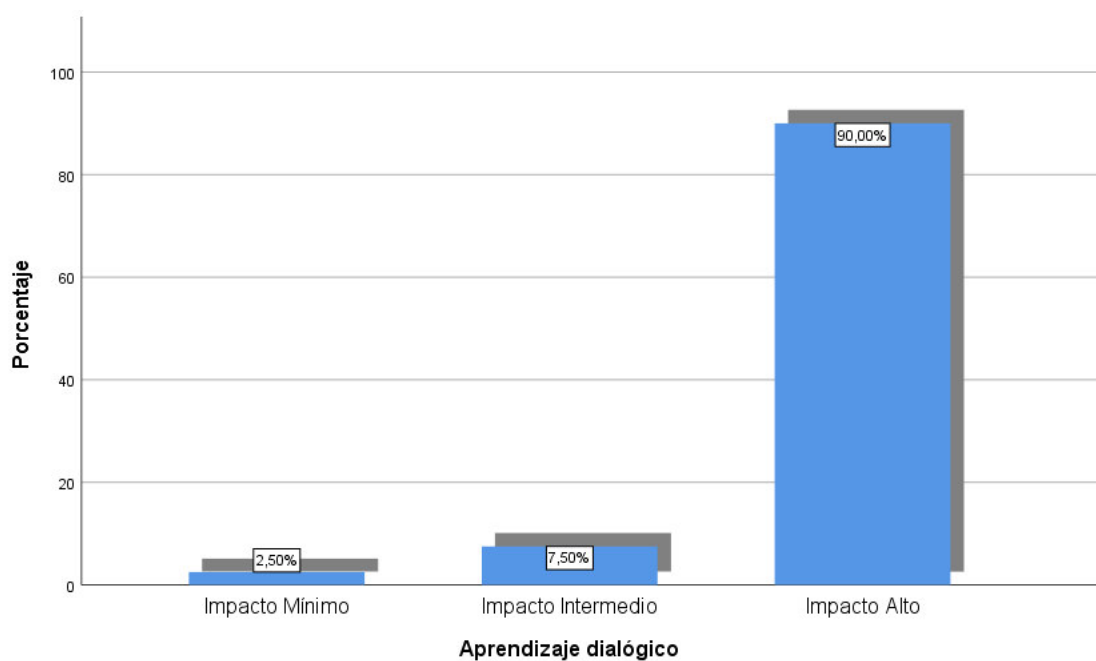


Figura 1. Distribución de frecuencias de la dimensión Aprendizaje dialógico

De la tabla 5 y figura 1, se presenta con mayor prevalencia el 90% en el nivel impacto alto que es representado por 36 docentes, así mismo el nivel impacto intermedio se da con el 7.5%, lo que nos indica que 3 docentes se encuentran en ese nivel, en ese contexto el 2.5% que son 1 docente se encuentra en el nivel mínimo, lo que nos permite afirmar según la perspectiva de los profesionales de la educación es positivo y significativo lo que viene dando sobre el aprendizaje dialógico de una manera eficiente, esto significa que la mayoría aplica la sociabilización como mecanismo de mejora en su ampliación de conocimiento.

En conclusión, lo que se viene aplicando dentro de la Comunidad de Aprendizaje Virtual, viene teniendo un impacto positivo y significativo en la dimensión aprendizaje dialógico.

Tabla 6.
Distribución de frecuencias de la dimensión Visión compartida

V1D2: Visión Compartida	f	%
Impacto Mínimo	1	2,50%
Impacto Intermedio	4	10,00%
Impacto Alto	35	87,50%
Total	40	100,00%

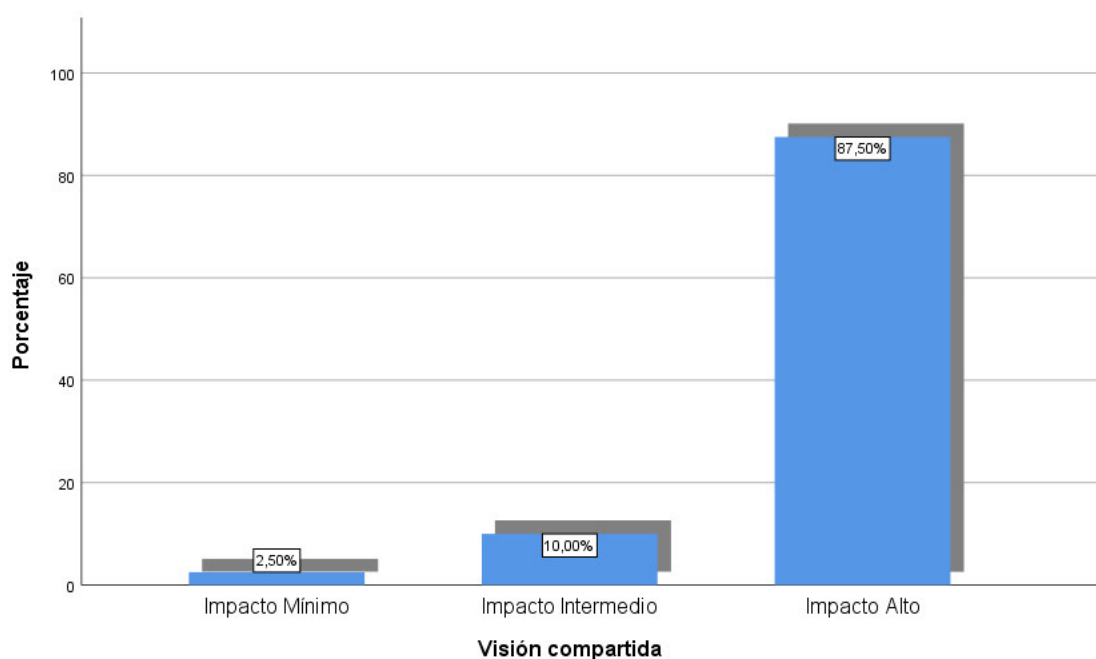


Figura 2. Distribución de frecuencias de la dimensión Visión Compartida

De la tabla 2 y figura 2, se presenta con mayor prevalencia el 87.5% en el nivel impacto alto que es representado por 35 docentes, así mismo el nivel impacto intermedio se da con el 10%, lo que nos indica que 4 docentes se encuentran en ese nivel, en ese contexto el 2.5% que son 1 docente se encuentra en el nivel mínimo, lo que nos permite afirmar según la

perspectiva de los profesionales de la educación es positivo y significativo lo que viene dando sobre la visión compartida de un modo unánime, esto significa que la mayoría de profesionales de educación visión lo mismo en un futuro a mediano y largo plazo.

En conclusión, lo que se viene aplicando dentro de la Comunidad de Aprendizaje Virtual, viene teniendo un impacto positivo y significativo en la dimensión visión compartida.

Tabla 7.
Distribución de frecuencias de la dimensión Trabajo colegiado

V1D3: Trabajo colegiado	f	%
Impacto Intermedio	2	5,00%
Impacto Alto	38	95,00%
Total	40	100,00%

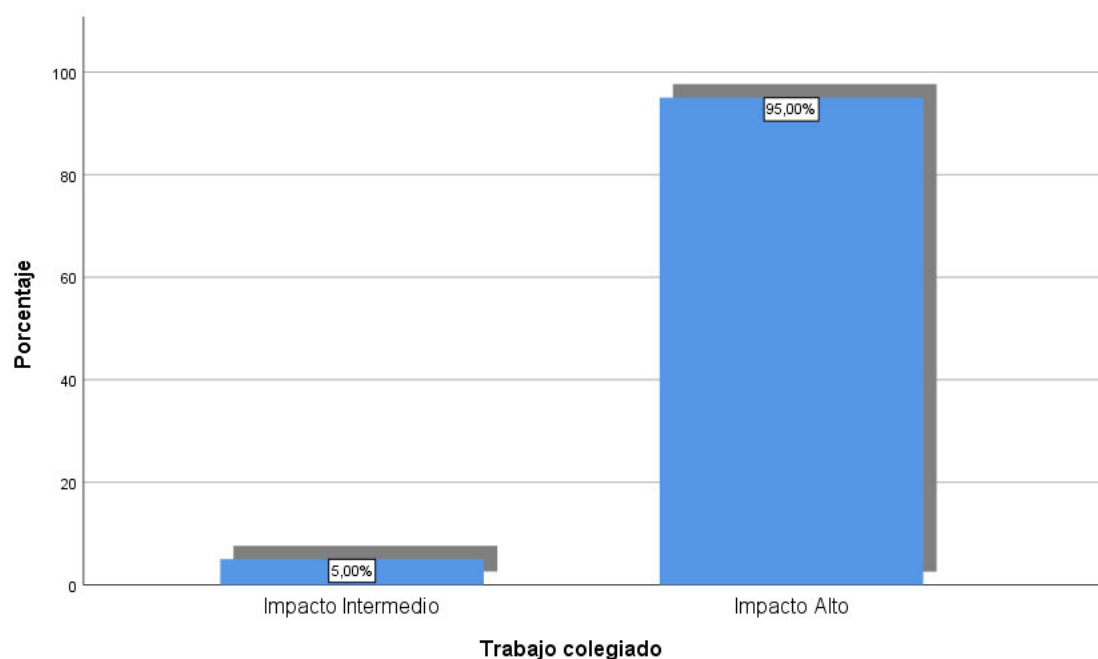


Figura 3. *Distribución de frecuencias de la dimensión Trabajo colegiado*

De la tabla 3 y figura 3, se presenta con mayor prevalencia el 95.0% en el nivel impacto alto que es representado por 38 docentes, y solo el 5% se hace presente en el nivel impacto intermedio, lo que nos indica que son 2 docentes se encuentran en ese nivel, lo que nos permite afirmar según la perspectiva de los profesionales de la educación es positivo y significativo lo que viene dando sobre el trabajo colegiado que es una estrategia o técnica de trabajo colectivo en que los docentes conversan y comparten sus ideas y conocimientos, sus experiencias y dificultades sobre un tema y objetivo en común que tienen.

En conclusión, lo que se viene aplicando dentro de la Comunidad de Aprendizaje Virtual, viene teniendo un impacto positivo y significativo en la dimensión trabajo colegiado.

Tabla 8.
Distribución de frecuencias de la dimensión Competencia digital

V1D4: Competencia digital	f	%
Impacto Intermedio	18	45,00%
Impacto Alto	22	55,00%
Total	40	100,00%

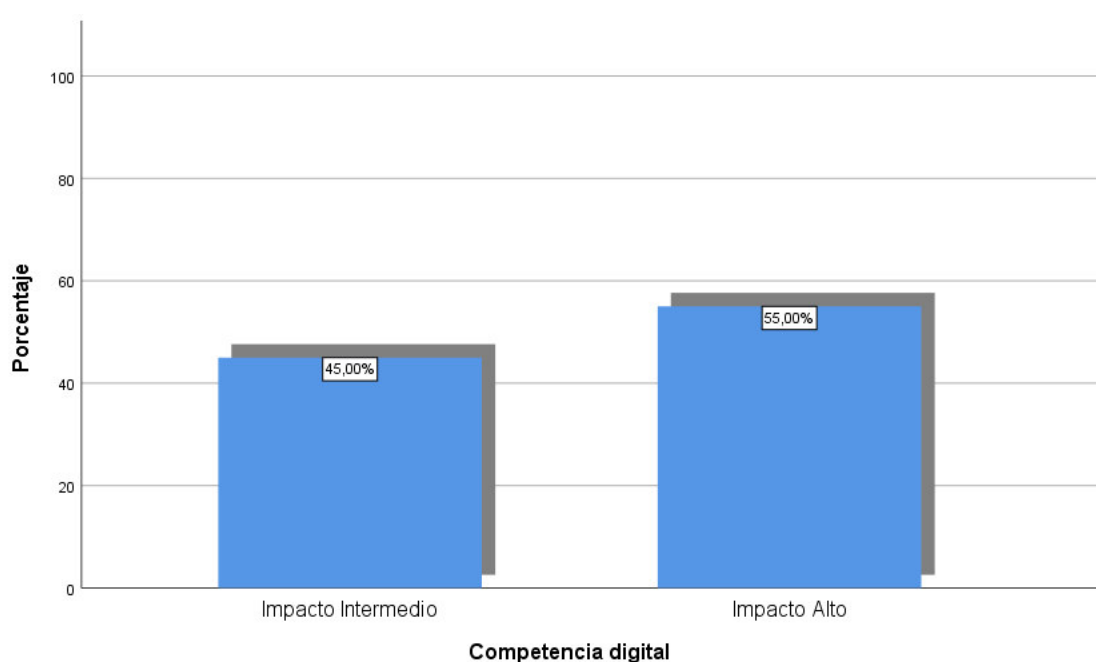


Figura 4. *Distribución de frecuencias de la dimensión Competencia digital*

De la tabla 8 y figura 4, se presenta con mayor prevalencia el 55.0% en el nivel impacto alto que es representado por 22 docentes, y el 45% se hace presente en el nivel impacto intermedio, lo que nos indica que son 18 docentes se encuentran en ese nivel, lo que nos permite afirmar según la perspectiva de los profesionales de la educación es positivo y significativo lo que viene dando sobre la competencia digital que viene a ser el conjunto de conocimientos y habilidades que permiten el uso seguro y eficiente de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

En conclusión, lo que se viene aplicando dentro de la Comunidad de Aprendizaje Virtual, viene teniendo un impacto positivo y significativo en la dimensión competencia digital.

Tabla 9.
Distribución de frecuencias de la Variable Comunidad de Aprendizaje Virtual

V1: Comunidad de Aprendizaje Virtual	f	%
Impacto Intermedio	3	7,50%
Impacto Alto	37	92,50%
Total	40	100,00%

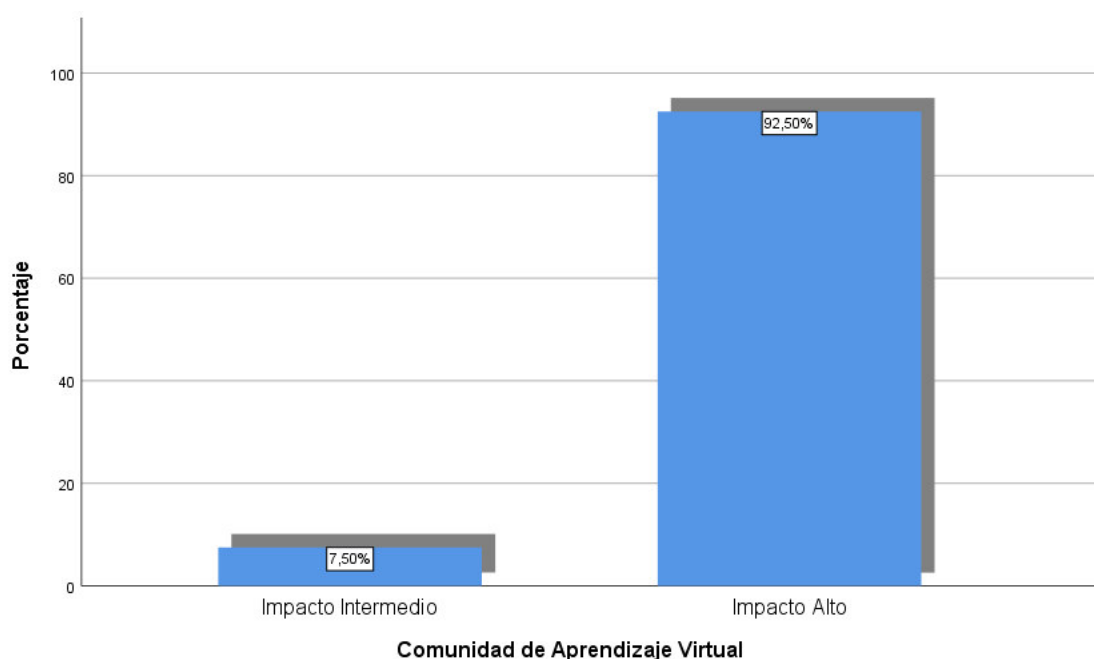


Figura 5. Distribución de frecuencias de la Variable Comunidad de Aprendizaje Virtual

De la tabla 9 y figura 5, se presenta con mayor prevalencia el 92.5% en el nivel impacto alto que es representado por 37 docentes, y el 7.5% se hace presente en el nivel impacto intermedio, lo que nos indica que son 3 docentes se encuentran en ese nivel, lo que nos permite afirmar según la perspectiva de los profesionales de la educación es positivo y significativo lo que viene dando sobre la comunidad de aprendizaje virtual que son espacios mediados por las TIC, en las que los docentes cooperan e interactúan para construir conocimiento en base a metas comunes.

En conclusión, lo que se viene aplicando dentro de la Comunidad de Aprendizaje Virtual, viene teniendo un impacto positivo y significativo en el estudio que se está desarrollando.

Tabla 10.
Distribución de frecuencias de la dimensión Interdependencia positiva

V2D1 Interdependencia positiva	f	%
Impacto Mínimo	1	2,50%
Impacto Intermedio	8	20,00%
Impacto Alto	31	77,50%
Total	40	100,00%

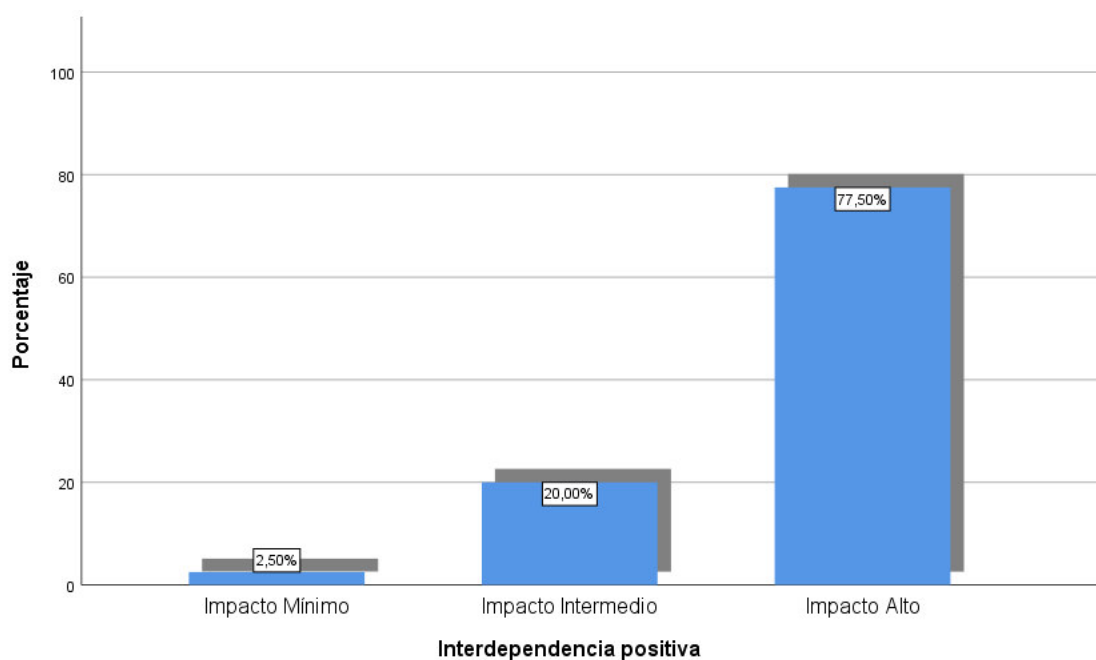


Figura 6. Distribución de frecuencias de la Dimensión Interdependencia Positiva

De la tabla 10 y figura 6, se presenta con mayor prevalencia el 77.5% en el nivel impacto alto que es representado por 31 docentes, así mismo el nivel impacto intermedio se da con el 20%, lo que nos indica que 8 docentes se encuentran en ese nivel, en ese contexto el 2.5% que son 1 docente se encuentra en el nivel mínimo, lo que nos permite afirmar según la perspectiva de los profesionales de la educación es positivo y significativo lo que viene dando sobre la interdependencia positiva, que consiste en suscitar la necesidad de que los miembros de un grupo tengan que trabajar juntos para realizar el trabajo encomendado.

En conclusión, lo que se viene aplicando dentro de la Trabajo Colaborativo, viene teniendo un impacto positivo y significativo en la dimensión interdependencia positiva.

Tabla 11.
Distribución de frecuencias de la dimensión Construcción de conocimiento

V2D2 Construcción de conocimiento	f	%
Impacto Mínimo	2	5,00%
Impacto Intermedio	6	15,00%
Impacto Alto	32	80,00%
Total	40	100,00%

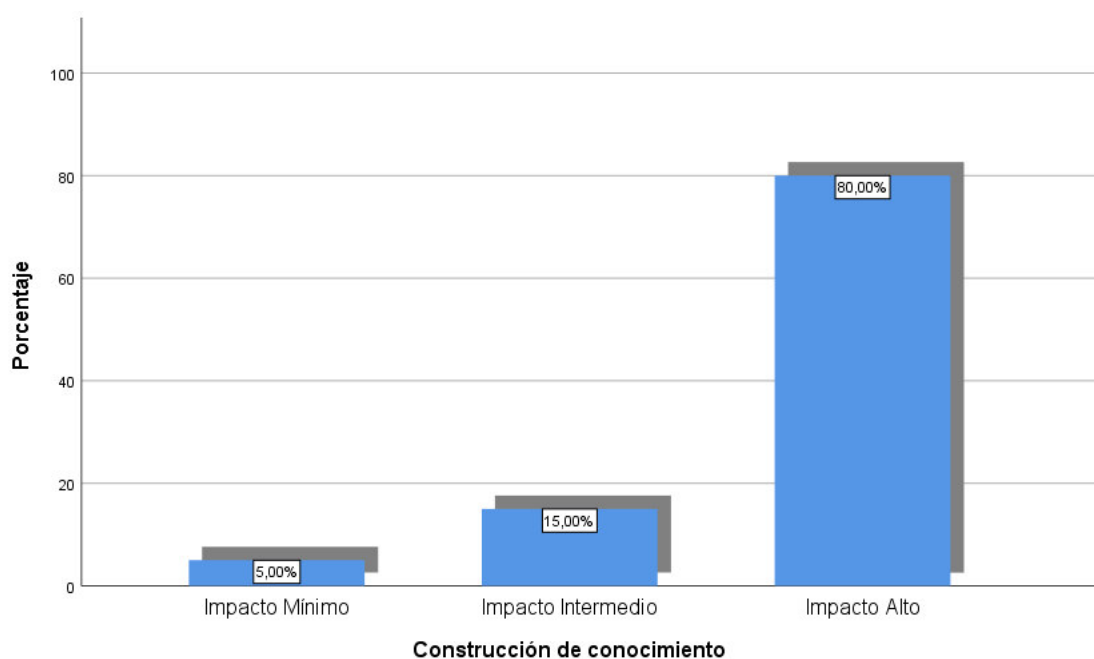


Figura 7. Distribución de frecuencias de la Dimensión Construcción de conocimiento

De la tabla 11 y figura 7, se presenta con mayor prevalencia el 80.0% en el nivel impacto alto que es representado por 32 docentes, así mismo el nivel impacto intermedio se da con el 15%, lo que nos indica que 6 docentes se encuentran en ese nivel, en ese contexto el 5% que son 2 docente se encuentra en el nivel mínimo, lo que nos permite afirmar según la perspectiva de los profesionales de la educación es positivo y significativo lo que viene dando sobre la construcción de conocimiento, que consiste en la sociedad del conocimiento construir conocimiento implica identificar y seleccionar la información, procesarla y emplearla para mejorar una situación o condición de vida o para una adecuada toma de decisiones.

En conclusión, lo que se viene aplicando dentro de la Trabajo Colaborativo, viene teniendo un impacto positivo y significativo en la dimensión construcción de conocimiento.

Tabla 12.
Distribución de frecuencias de la dimensión Resolución de problemas

V2D3: Resolución de problemas	f	%
Impacto Mínimo	1	2,50%
Impacto Intermedio	1	2,50%
Impacto Alto	38	95,00%
Total	40	100,00%

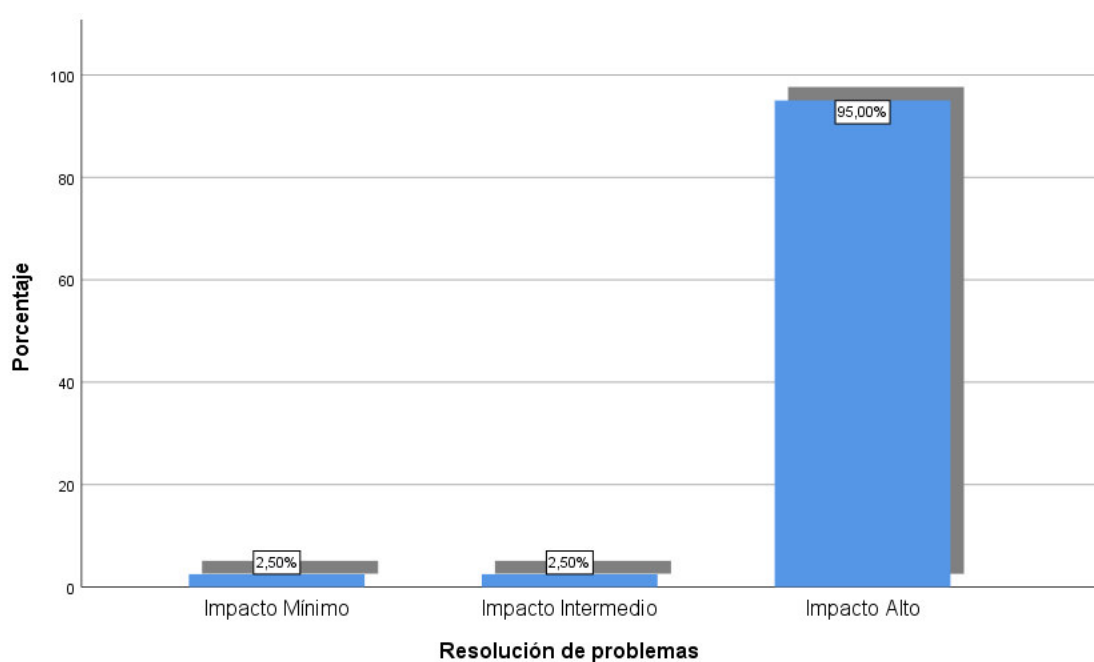


Figura 8. Distribución de frecuencias de la Dimensión Resolución de problemas

De la tabla 12 y figura 8, se presenta con mayor prevalencia el 95.0% en el nivel impacto alto que es representado por 38 docentes, así mismo el nivel impacto intermedio se da con el 2.5%, lo que nos indica que 1 docente se encuentran en ese nivel, en ese contexto el 2.5% que es 1 docente se encuentra en el nivel mínimo, lo que nos permite afirmar según la perspectiva de los profesionales de la educación es positivo y significativo lo que viene dando sobre la resolución de problemas, que consiste en la capacidad para identificar un problema, tomar medidas lógicas para encontrar una solución deseada, y supervisar y evaluar la implementación de tal solución.

En conclusión, lo que se viene aplicando dentro de la Trabajo Colaborativo, viene teniendo un impacto positivo y significativo en la dimensión resolución de problemas.

Tabla 13.
Distribución de frecuencias de la variable 2 Trabajo Colaborativo

V2: Trabajo Colaborativo	f	%
Impacto Mínimo	2	5,00%
Impacto Alto	38	95,00%
Total	40	100,00%

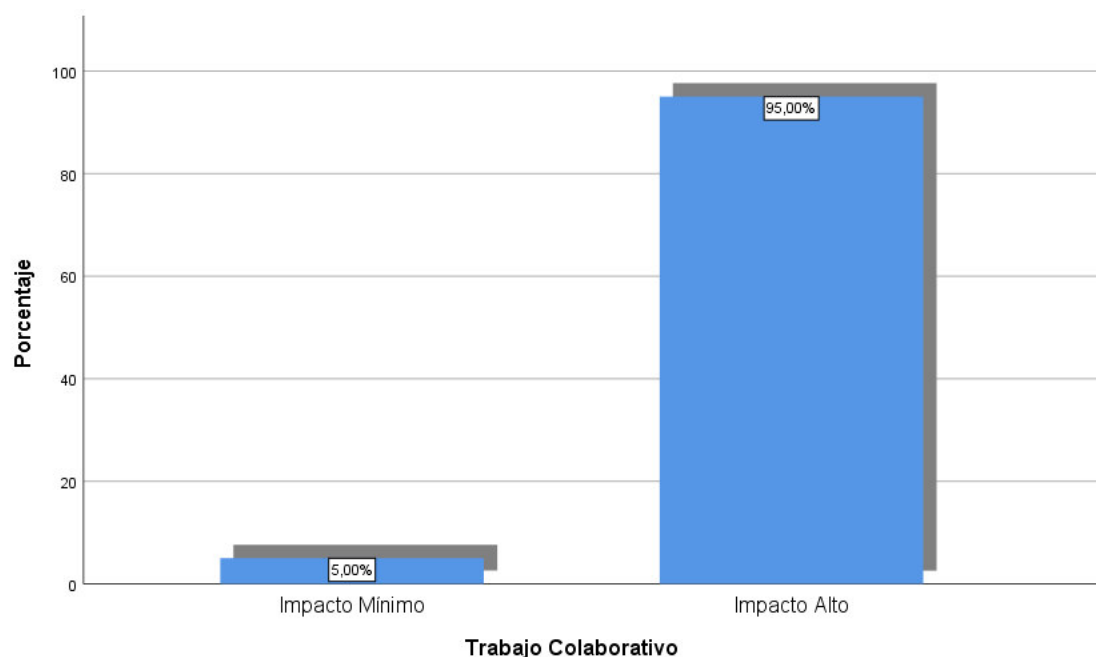


Figura 9. Distribución de frecuencias de la variable Trabajo Colaborativo

De la tabla 13 y figura 9, se presenta con mayor prevalencia el 95.0% en el nivel impacto alto que es representado por 38 docentes, y el 5.0% se hace presente en el nivel impacto intermedio, lo que nos indica que son 2 docentes se encuentran en ese nivel, lo que nos permite afirmar según la perspectiva de los profesionales de la educación es positivo y significativo lo que viene dando sobre el trabajo colaborativo que es el trabajo colegiado que realizan los docentes a través del trabajo conjunto para el logro de metas comunes a través de la distribución de roles y funciones al interior de la institución educativa.

En conclusión, lo que se viene aplicando dentro de la Trabajo Colaborativo, viene teniendo un impacto positivo y significativo en el estudio que se está desarrollando.

4.2. Comprobación de hipótesis

De la Hipótesis General

a) Formulación de la hipótesis

Ha: Las comunidades de aprendizaje virtual se relacionan significativamente con el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021)

Ho: Las comunidades de aprendizaje virtual no se relacionan significativamente con el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021)

b) Margen de error y condición de significativa

Margen de error

5% que es igual a 0.05 y que la confiabilidad de datos y de estudio entonces es del 95% o del 0.95

Condición de significativa (P-valor)

$$\frac{\text{Si } p - \text{valor hallado es } < 0,05 \rightarrow \text{Significativo}}{\text{Si } p - \text{valor hallado es } > 0,05 \rightarrow \text{No es significativo}}$$

c) Valor de correlación

Tabla 14. Nivel de correlación de la Comunidad de Aprendizaje Virtual y el Trabajo Colaborativo

Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
,819	,000	40

Esto según la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman el valor de ,819 se encuentra en una correlación positiva alta.

d) Decisión y conclusión estadística de la prueba

Dado que la correlación de la prueba estadística fue alta y que la significancia bilateral es ,000, se concluye que la hipótesis nula planteada debe ser rechazada dado el valor es menor al margen de error por ello se reafirma que las comunidades de aprendizaje virtual se relacionan significativamente con el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021).

De la Hipótesis específica 1

a) Formulación de la hipótesis

Ha: Existe una relación significativa entre aprendizaje dialógico y el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021).

Ho: No existe una relación significativa entre aprendizaje dialógico y el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021).

b) Margen de error y condición de significativa

Margen de error

5% que es igual a 0.05 y que la confiabilidad de datos y de estudio entonces es del 95% o del 0.95

Condición de significativa (P-valor)

$$\frac{\text{Si } p - \text{valor hallado es } < 0,05 \rightarrow \text{Significativo}}{\text{Si } p - \text{valor hallado es } > 0,05 \rightarrow \text{No es significativo}}$$

c) Valor de correlación

Tabla 15. Nivel de correlación del aprendizaje dialógico y trabajo colaborativo

Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
,671	,000	40

Esto según la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman el valor de ,671 se encuentra en una correlación positiva moderada.

d) Decisión y conclusión estadística de la prueba

Dado que la correlación de la prueba estadística fue moderada y que la significancia bilateral es ,000, se concluye que la hipótesis nula planteada debe ser rechazada dado el valor es menor al margen de error por ello se reafirma que existe una relación significativa entre aprendizaje dialógico y el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021).

De la Hipótesis específica 2

a) Formulación de la hipótesis

Ha: Existe una relación significativa entre visión compartida y el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021).

Ho: No Existe una relación significativa entre visión compartida y el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021).

b) Margen de error y condición de significativa

Margen de error

5% que es igual a 0.05 y que la confiabilidad de datos y de estudio entonces es del 95% o del 0.95

Condición de significativa (P-valor)

$$\frac{\text{Si } p - \text{valor hallado es } < 0,05 \rightarrow \text{Significativo}}{\text{Si } p - \text{valor hallado es } > 0,05 \rightarrow \text{No es significativo}}$$

c) Valor de correlación

Tabla 16. Nivel de correlación de visión compartida y trabajo colaborativo

Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
,733	,000	40

Esto según la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman el valor de ,733 se encuentra en una correlación positiva alta.

d) Decisión y conclusión estadística de la prueba

Dado que la correlación de la prueba estadística fue alta y que la significancia bilateral es ,000, se concluye que la hipótesis nula planteada debe ser rechazada dado el valor es menor al margen de error por ello se reafirma que existe una relación significativa entre visión compartida y el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021).

De la Hipótesis específica 3

a) Formulación de la hipótesis

Ha: Existe una relación significativa entre trabajo colegiado y el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021).

Ho: No Existe una relación significativa entre trabajo colegiado y el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021).

b) Margen de error y condición de significativa

Margen de error

5% que es igual a 0.05 y que la confiabilidad de datos y de estudio entonces es del 95% o del 0.95

Condición de significativa (P-valor)

$$\frac{\text{Si } p - \text{valor hallado es } < 0,05 \rightarrow \text{Significativo}}{\text{Si } p - \text{valor hallado es } > 0,05 \rightarrow \text{No es significativo}}$$

c) Valor de correlación

Tabla 17. Nivel de correlación de trabajo colegiado y trabajo colaborativo

Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
,777	,000	40

Esto según la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman el valor de ,777 se encuentra en una correlación positiva alta.

d) Decisión y conclusión estadística de la prueba

Dado que la correlación de la prueba estadística fue alta y que la significancia bilateral es ,000, se concluye que la hipótesis nula planteada debe ser rechazada dado el valor es menor al margen de error por ello se reafirma que existe una relación significativa entre trabajo colegiado y el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021).

De la Hipótesis específica 4

a) Formulación de la hipótesis

Ha: Existe una relación significativa entre competencia digital y el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021).

Ho: No Existe una relación significativa entre competencia digital y el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021).

b) Margen de error y condición de significativa

Margen de error

5% que es igual a 0.05 y que la confiabilidad de datos y de estudio entonces es del 95% o del 0.95

Condición de significativa (P–valor)

$$\begin{array}{l} \text{Si } p - \text{valor hallado es } < 0,05 \rightarrow \text{Significativo} \\ \text{Si } p - \text{valor hallado es } > 0,05 \rightarrow \text{No es significativo} \end{array}$$

c) Valor de correlación

Tabla 18. Nivel de correlación de competencia digital y trabajo colaborativo

Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
,564	,000	40

Esto según la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman el valor de ,564 se encuentra en una correlación positiva moderada.

d) Decisión y conclusión estadística de la prueba

Dado que la correlación de la prueba estadística fue moderada y que la significancia bilateral es ,000, se concluye que la hipótesis nula planteada debe ser rechazada dado el valor es menor al margen de error por ello se reafirma que existe una relación significativa entre competencia digital y el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021).

De la Hipótesis específica 5

a) Formulación de la hipótesis

Ha: Existe una relación significativa entre las comunidades de aprendizaje virtual y la interdependencia positiva de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021).

Ho: No Existe una relación significativa entre las comunidades de aprendizaje virtual y la interdependencia positiva de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021).

b) Margen de error y condición de significativa

Margen de error

5% que es igual a 0.05 y que la confiabilidad de datos y de estudio entonces es del 95% o del 0.95

Condición de significativa (P-valor)

$$\frac{\text{Si } p - \text{valor hallado es } < 0,05 \rightarrow \text{Significativo}}{\text{Si } p - \text{valor hallado es } > 0,05 \rightarrow \text{No es significativo}}$$

c) Valor de correlación

Tabla 19. Nivel de correlación de comunidades de aprendizaje virtual y la interdependencia positiva

Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
,676	,000	40

Esto según la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman el valor de ,676 se encuentra en una correlación positiva moderada.

d) Decisión y conclusión estadística de la prueba

Dado que la correlación de la prueba estadística fue moderada y que la significancia bilateral es ,000, se concluye que la hipótesis nula planteada debe ser rechazada dado el valor es menor al margen de error por ello se reafirma que existe una relación significativa entre las comunidades de aprendizaje virtual y la interdependencia positiva de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021).

De la Hipótesis específica 6

a) Formulación de la hipótesis

Ha: Existe una relación significativa entre las comunidades de aprendizaje virtual y la construcción de conocimiento de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021).

Ho: No Existe una relación significativa entre las comunidades de aprendizaje virtual y la construcción de conocimiento de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021).

b) Margen de error y condición de significativa

Margen de error

5% que es igual a 0.05 y que la confiabilidad de datos y de estudio entonces es del 95% o del 0.95

Condición de significativa (P-valor)

$$\begin{array}{l} \text{Si } p - \text{valor hallado es } < 0,05 \rightarrow \text{Significativo} \\ \text{Si } p - \text{valor hallado es } > 0,05 \rightarrow \text{No es significativo} \end{array}$$

c) Valor de correlación

Tabla 20. Nivel de correlación de comunidades de aprendizaje virtual y la construcción de conocimiento

Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
,686	,000	40

Esto según la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman el valor de ,686 se encuentra en una correlación positiva moderada.

d) Decisión y conclusión estadística de la prueba

Dado que la correlación de la prueba estadística fue moderada y que la significancia bilateral es ,000, se concluye que la hipótesis nula planteada debe ser rechazada dado el valor es menor al margen de error por ello se reafirma que existe una relación significativa entre las comunidades de aprendizaje virtual y la construcción de conocimiento de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021).

De la Hipótesis específica 7

a) Formulación de la hipótesis

Ha: Existe una relación significativa entre las comunidades de aprendizaje virtual y la resolución de problemas de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021).

Ho: No Existe una relación significativa entre las comunidades de aprendizaje virtual y la resolución de problemas de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021).

b) Margen de error y condición de significativa

Margen de error

5% que es igual a 0.05 y que la confiabilidad de datos y de estudio entonces es del 95% o del 0.95

Condición de significativa (P-valor)

$$\frac{\text{Si } p - \text{valor hallado es } < 0,05 \rightarrow \text{Significativo}}{\text{Si } p - \text{valor hallado es } > 0,05 \rightarrow \text{No es significativo}}$$

c) Valor de correlación

Tabla 21. Nivel de correlación de comunidades de aprendizaje virtual y la resolución de problemas

Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
,765	,000	40

Esto según la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman el valor de ,765 se encuentra en una correlación positiva alta.

d) Decisión y conclusión estadística de la prueba

Dado que la correlación de la prueba estadística fue alta y que la significancia bilateral es ,000, se concluye que la hipótesis nula planteada debe ser rechazada dado el valor es menor al margen de error por ello se reafirma que existe una relación significativa entre las comunidades de aprendizaje virtual y la resolución de problemas de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021)

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Discusión de resultados

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo, determinar si las comunidades de aprendizaje virtual influyen en el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas, a continuación, se realiza la discusión de los principales hallazgos de este estudio

(Bolívar Ruano, 2013) afirma que las comunidades de aprendizaje son una nueva forma para reconfigurar las escuelas, en las que el trabajo colectivo y la colaboración entre los docentes son la clave para la mejora de la práctica educativa. También, (Valls Carol, 2000) nos dice que la implementación de las comunidades de aprendizaje se basa en una estructura educativa de los principios del aprendizaje dialógico que permite conseguir una sociedad de la información para todas las personas basado en la colaboración.

Los resultados obtenidos en la presente investigación fueron que la correlación de la prueba estadística fue alta y que la significancia bilateral es ,000, se reafirman estas aseveraciones porque en efecto las instituciones educativas necesitan reinventarse en esta nueva normalidad y es necesario que la gestión escolar implemente nuevas prácticas y se transite de ser instituciones donde los docentes trabajan en solitario cada uno como una isla, pasen a ser instituciones donde los docentes comparten sus experiencias pedagógicas con los estudiantes, planifiquen, elaboren recursos y materiales educativos en forma conjunta y

ejerciten la planificación, organización y desarrollo de las actividades en el ámbito escolar a través del consenso y toma de decisiones en base a la evidencias que van generando y compartiendo.

En las instituciones educativas en las que se desarrolló las comunidades de aprendizaje virtual los docentes han formulado a través del trabajo colaborativo los Planes de Trabajo Anuales (PAT) de forma consensuada y muchos docentes decían: ¿Por qué cuando estábamos todos juntos de forma presencial, no podíamos coordinar como lo estamos haciendo ahora? Esto nos demuestra que en efecto las comunidades de aprendizaje influyen en fortalecer el trabajo colaborativo en los docentes y permite generar una visión compartida para lograr el fin máximo de las instituciones educativas que es mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Un aspecto importante es para que una institución educativa funcione como comunidad de aprendizaje virtual debe existir el compromiso de todos los actores socioeducativos y motivar la participación igualitaria de todos en ese sentido nuestros resultados hacen eco a lo postulado por (Malpica Basurto, 2018), que indica que el cambio no se puede producir con una sola persona y que trabajar juntos, aprender juntos es la nueva forma de enfrentar los problemas centrales de la gestión pedagógica en las instituciones educativas, por tanto las Comunidades Profesionales de Aprendizaje son, por lo tanto, grupos de personas que se desarrollan juntos compartiendo sus experiencias sobre el desempeño y su pasión por un objetivo común.

Las instituciones educativas que desarrollan Comunidades de Aprendizaje Virtual han desarrollado una dinámica de trabajo en equipo en base al diálogo igualitario fortaleciendo la escucha activa y el respeto a la opinión de todos los miembros de la comunidad educativa y ha permitido que muchos docentes que no participaban o simplemente eran miembros figurativos, puedan emitir sus opiniones y asumir una posición más decisoria en la toma de decisiones en la organización de las actividades de la institución educativa, se podría decir

que en las instituciones educativas se ha iniciado un proceso de aprendizaje dialógico que es percibido por el 90 % de los docentes en base a las respuestas emitidas en la encuesta.

Otro aspecto importante que amerita reflexionar en este contexto de educación a distancia son las competencias digitales que tienen los docentes para interactuar en los medios digitales en ese sentido (Gairín Sallán, 2006), señala que “las comunidades virtuales existen gracias a las grandes posibilidades de socialización y de intercambio personal que proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la existencia de Internet. El ciberespacio se ha convertido en el territorio de las comunidades de aprendizaje virtual, un territorio que no es geográfico, sino electrónico”, nuestros resultados coinciden con esta posición ya que los docentes encuestados en un 90 % afirman que para desarrollar las comunidades de aprendizaje es necesario que los docentes tengan acceso y dominio de las Tics.

Cuando se inició el trabajo remoto para los docentes y las clases a distancia para los estudiantes, se hizo más evidente el problema de la conectividad que se tiene en la zona rural y a esto se añadió el hecho que muchos docentes no tienen un adecuado manejo y uso de las Tics, esto se evidencia en los resultados obtenidos en el estudio donde el 10 % de los docentes manifiestan que tienen un bajo nivel de uso de las Tics, el 45 % de los docentes manifiestan que tienen un uso intermedio de las Tics y un 55 % indica que tiene un alto manejo de las Tics.

(Malpica Basurto, 2021), manifiesta que los profesionales de la educación han desarrollado su práctica a través de la interacción entre colegas ya sea para dar solución a algún problema concreto o siendo parte de un equipo para realizar mejoras o innovaciones, el trabajo colegiado es fundamental para entenderse y sentirse seguros en el desarrollo de su labor docente e indica que lo esencial en el ámbito educativo sería que estas no deben ser practicas al azar o el voluntarismo, sino que debe transformarse en un modelo de formación y desarrollo docente planificado, estructurado y evaluado después de su ejecución.

Por lo cual lograr el desarrollo de un proceso de aprendizaje entre pares es un logro al cual deben aspirar todas las instituciones educativas que quieren mejorar sus procesos de enseñanza aprendizaje e innovar en la práctica educativa superando el individualismo con una metodología de trabajo que permita la formación en acción y la reflexión con otros.

Los resultados obtenidos en esta investigación confirman esta afirmación en la que el 80 % de los docentes encuestados manifiestan que en las comunidades de aprendizaje se construye conocimientos a través de las reuniones colegiadas en las que comparten las diferentes estrategias que están aplicando en el desarrollo de las competencias de los docentes y de esa manera ellos pueden adaptar o replicar algunas estrategias que les han funcionado a otros docentes en estos contextos.

El (MINEDU, 2012) en el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD), reconoce que existen dimensiones que los docentes asumen en su desempeño laboral y es en la dimensión colegiada es donde se hace referencia a que la vida institucional posibilita el desarrollo del trabajo colectivo y la reflexión sistemática sobre los alcances de su práctica docente y la necesidad de que las decisiones más relevantes de la institución educativa se tomen a nivel colegiado al igual que la planificación y gestión escolar.

Del mismo modo el Ministerio de Educación en la Marco de Buen Desempeño del Directivo (MBDdelD), (MINEDU, 2014).menciona que el trabajo colegiado en las instituciones educativas se desarrolla en base a trabajo colaborativo promoviendo que el director haciendo uso de estrategias de liderazgo pedagógico potencie el profesionalismo de los docentes.

En base a la información recogida en la investigación, 95% de los docentes indican que el trabajo colaborativo es una práctica de alto impacto y que se ve fortalecida en las instituciones que desarrollan sus actividades a partir de las Comunidades de Aprendizaje Virtual. Esto implica que al implementar esta práctica se desarrolla sinergias entre los docentes y sobre todo un compromiso grupal con las metas institucionales las que a pesar de no realizarse en la presencialidad los docentes manifiestan que se ha sentido un mayor

nivel de cercanía, participación y comunicación entre ellos, así como que sus opiniones e ideas han sido tomadas en cuenta, en general valoran mucho el saberse parte de las decisiones que se toman en la institución educativa.

Del mismo modo se valora mucho el rol que asume el director de cada institución educativa y que al ejercer la gestión escolar con liderazgo pedagógico hace que la comunidad educativa se sienta parte de los cambios que se están implementando, en ese sentido (Bolívar Botía, 2017) en el artículo titulado “Visibilizar y compartir la enseñanza a través de Comunidades Profesionales de Aprendizaje” afirma que cuando se configura a las instituciones como organizaciones que aprenden, requiere cambiar las prácticas cotidianas que son parte de la cultura de la institución e indica: “Se trata de organizar la docencia y los espacios de interrelación profesional de modo que sea forzado trabajar en colaboración. Si queremos nuevas prácticas docentes y patrones de relaciones entre los profesores, esto conduce paralelamente a la reestructuración de los contextos organizativos en que trabajan”.

Esto implica que al implementar las Comunidades de Aprendizaje Virtual al interior de la institución educativa se asume un liderazgo compartido o distribuido, porque sería contradictorio hablar de trabajo colaborativo y depender de un único líder, esta nueva forma de gestionar la institución educativa requiere una redistribución de tareas y a la vez una asunción de responsabilidades por parte de todos los miembros de la comunidad educativa fomentando su desarrollo personal y profesional, esto de ninguna manera implica que los directores dejen sus responsabilidades, por el contrario se hace más evidente y urgente que en base a liderazgo pedagógico sean capaces de seguir liderando, monitoreando las responsabilidades delegadas y retroalimentando de forma permanente a los miembros de la comunidad educativa para seguir motivándolos a seguir contribuyendo al logro de las metas y objetivos propuestos.

En resumen, podemos decir que desarrollar las Comunidades de Aprendizaje Virtual modifica toda la dinámica escolar, redistribuye roles, funciones y responsabilidades, cuyos resultados se ven reflejados en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

En base a los resultados obtenidos en la investigación, podemos decir que en general en las dimensiones establecidas en el estudio se obtuvieron resultados favorables acorde a lo planteado y ante lo expuesto podemos decir que la hipótesis planteada al inicio es correcta, por lo que se infiere que existe una correlación entre las comunidades de aprendizaje virtual con el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas.

Conclusiones

- Se ha conseguido establecer la relación entre las comunidades de aprendizaje virtual y el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021) esto debido a que la correlación de la prueba estadística fue alta y que la significancia bilateral es ,000, se reafirma que las comunidades de aprendizaje virtual se relacionan significativamente con el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021).
- Se ha conseguido determinar la relación entre aprendizaje dialógico y el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021). Dado que la correlación de la prueba estadística fue moderada y que la significancia bilateral es ,000, se reafirma que existe una relación significativa entre aprendizaje dialógico y el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021).
- Se ha conseguido determinar la relación entre visión compartida y el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021). Dado que la correlación de la prueba estadística fue alta y que la significancia bilateral es ,000, se reafirma que existe una relación significativa entre visión compartida y el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021).
- Se ha conseguido determinar la relación entre trabajo colegiado y el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021). Dado que la correlación de la prueba estadística fue alta y que la significancia bilateral es ,000, se reafirma que existe una relación significativa entre trabajo colegiado y el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021).

- Se ha conseguido determinar la relación entre competencia digital y el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021). Dado que la correlación de la prueba estadística fue moderada y que la significancia bilateral es ,000, se reafirma que existe una relación significativa entre competencia digital y el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021).
- Se ha conseguido determinar la relación entre las comunidades de aprendizaje virtual y la interdependencia positiva de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021). Dado que la correlación de la prueba estadística fue moderada y que la significancia bilateral es ,000, se reafirma que existe una relación significativa entre las comunidades de aprendizaje virtual y la interdependencia positiva de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021).
- Se ha conseguido determinar la relación entre las comunidades de aprendizaje virtual y la construcción de conocimiento de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021). Dado que la correlación de la prueba estadística fue moderada y que la significancia bilateral es ,000, se reafirma que existe una relación significativa entre las comunidades de aprendizaje virtual y la construcción de conocimiento de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021).
- Se ha conseguido determinar la relación entre las comunidades de aprendizaje virtual y la resolución de problemas de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021). Dado que la correlación de la prueba estadística fue alta y que la significancia bilateral es ,000, se reafirma que existe una relación significativa entre las comunidades de aprendizaje virtual y la resolución de problemas de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021)

Recomendaciones

- Fomentar en las instituciones educativas el desarrollo de las comunidades de aprendizaje como una forma de fortalecer el trabajo colaborativo y generar sinergias entre los miembros de la comunidad educativa para mejorar el desarrollo personal y profesional de los mismos.
- Promover la toma de decisiones de forma consensuada entre los miembros de la comunidad, para ello es necesario instalar la práctica de trabajo colaborativo y la toma de decisiones de forma consensuada.
- Desarrollar en las instituciones educativas el ejercicio de organizarse a través de comunidades de aprendizaje virtual para que los docentes puedan realizar procesos de auto reflexión y autoevaluación de su práctica pedagógica y que sean capaces de compartir sus experiencias y conocimientos para generar una construcción colectiva de conocimientos entre todos.
- Promover en las instituciones educativas la construcción colectiva de los instrumentos de gestión a través del trabajo colaborativo en jornadas de comunidades de aprendizaje virtual, para lograr el compromiso y que todos asuman las metas como suyas.
- Incentivar el desarrollo de las comunidades de aprendizaje virtual con los docentes como una estrategias de aprender a aprender que sirva de ejemplo y motivación a los estudiantes de como se aprende de forma colectiva respetando las opiniones de los demás.
- Fortalecer el liderazgo de los directores para que puedan asumir la orientación y dirección de las comunidades de aprendizaje virtual y fortalecer el trabajo colaborativo en base a una autoridad basada en sus habilidades técnicas y profesionales más que en su autoridad formal o legal.

Fuentes de información

- Briceño Morales, A. (enero de 2020). <https://repositorio.ucv.edu.pe/>. Obtenido de <https://www.ucv.edu.pe/>
- Bolivar Botía, A. (06 de octubre de 2017). *Aula Magna 2.0*. Obtenido de Revistas Científicas de Educación en Red: <https://cuedespyd.hypotheses.org/3110>
- Bolivar Ruano, R. (2013). Comunidades Profesionales de Aprendizaje Instrumentos de diagnóstico y evaluación. *Revista iberoamerica de Educación*, 1-12. Obtenido de <https://doi.org/10.35362/rie621893>
- Buendia-Goldáraz, T. (julio de 2017). <https://www.tdx.cat/>. Obtenido de <https://www.uic.es/>
- Carrasco Díaz, S. O. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Diez Canseco Castro de Steffen, M. (enero de 2018). *Una comunidad de aprendizaje virtual y colaborativa para egresados de diseño industrial de una universidad privada de Lima*. Lima: PUCP. Obtenido de [repositorio.pucp.edu.pe: http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/146254?show=full](http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/146254?show=full)
- Dominguez Rodríguez, F. (septiembre de 2017). *Repositorio de la Universidad de Castilla-La Mancha*. Obtenido de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/16457>
- Eirín Nemiña, R. (2018). Las comunidades de aprendizaje como estrategia de desarrollo profesionales de docentes de educación física. *Estudios Pedagógicos*, 262 - 265.
- Gairín Sallán, J. (2006). <https://www.redalyc.org>. Obtenido de EDUCAR: <https://www.redalyc.org/pdf/3421/342130826004.pdf>
- García Tamarit, C. (2014). *Aprendizaje colaborativo en grupos virtuales*. Cataluña - España.
- Guerrero, G. (2018). *Evaluación del diseño e implementación de las formas de atención diversificada en el nivel de educación secundaria de la educación básica regular en el*. Lima: : Impresiones y Ediciones Arteta E.I.R.L.
- Guitert, M., & Pérez-Mateo, María. (2013). La Colaboración en la red: Hacia unan definición de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 10-31.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Krichesky, G. (2013). *El desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje. Proceso y factores de cambio par ala mejora de las escuelas*. Madrid-España.
- Maldonado Pérez, M. (2007). El Trabajo colaborativo en el aula universitaria. *Revista de Educación Laurus*, 263-278.
- Malpica Basurto, F. (05 de julio de 2018). *educación*. Obtenido de Comunidades Profesionales de Aprendizaje: ¿clave del cambio?: <https://www.educacionperu.org/comunidades-profesionales-aprendizaje-clave-del-cambio/>

- Malpica Basurto, F. (22 de Febrero de 2021). *Las comunidades profesionales de aprendizaje: motor de la innovación pedagógica sostenible*. Obtenido de www.escalae.org: <https://www.escalae.org/wp-content/uploads/2018/02/>
- MINEDU. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.
- MINEDU. (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. Lima.
- MINEDU. (20 de Setiembre de 2018). *RM N° 518 -2018-Minedu*.
- Mingorance, P., & Estebaranz, A. (2009). *Construyendo la comunidad que aprende: la vinculación efectiva entre la escuela y la comunidad*. Sevilla, España.
- Palomino Aguilar, M. A. (2008). *Estrategia de trabajo colaborativo para el diseño y la Elaboración del plan estratégico educativo de la Congregación dominicas de Santa María Magdalena de Speyer. Región – Perú*. Lima.
- Pérez Blas, P. A. (2018). *repositorio.ucv.edu.pe*. Lima: UCV. Obtenido de <https://www.ucv.edu.pe/>
- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C., & Jiménez-Toledo, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategias didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: Una revisión sistematizada de literatura. *Tecnológicas*, vol. 21, 115-134.
- Román Pérez, M. (2005). *Sociedad del conocimiento y refundación de la escuela desde el aula*. Viña del Mar: Universidad del Mar.
- Salas Jurado, J. (2017). *Las comunidades de aprendizaje: Una estrategia del programa todos a aprender para la transformación de la práctica pedagógica del docente*. Cartagena - Colombia.
- Soto Meza, C. (2018). <http://repositorio.ucv.edu.pe/>. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24700>
- Valls Carol, M. (2000). *Comunidades de aprendizaje: Una práctica educativa de aprendizaje dialógico para la sociedad de la información*. Barcelona, España.

ANEXOS:

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA TESIS:	INFLUENCIA DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE VIRTUAL EN EL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN ALTERNANCIA DE LA UGEL ALTO AMAZONAS (2021).
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	Investigación educativa
AUTOR(ES):	Adelaida Vega Ventura

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general			
¿Cuál es la relación entre las comunidades de aprendizaje virtual y el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021)?	Establecer la relación entre las comunidades de aprendizaje virtual y el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021)	Las comunidades de aprendizaje virtual se relacionan significativamente con el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021)	Comunidades de aprendizaje virtual	De la V1 Dimensiones ➤ Aprendizaje dialógico – Diálogo igualitario – Inteligencia cultural ➤ Visión compartida – Metas compartidas – Mejora de aprendizaje de estudiantes ➤ Trabajo colegiado – Cultura escolar – Toma de decisiones ➤ Competencia digital – Acceso a las Tics – Dominio de Tics	– Enfoque: Cuantitativo – Nivel: Explicativo – Tipo: Teórico – básico – Diseño: No experimental Correlacional – Unidad de análisis: Docentes de IIEE con MSE secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			
– ¿Qué relación existe entre aprendizaje dialógico y el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021)? – ¿Qué relación existe entre visión compartida y el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en	– Determinación la relación entre aprendizaje dialógico y el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021). – Determinación la relación entre visión compartida y el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de	– Existe una relación significativa entre aprendizaje dialógico y el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021). – Existe una relación significativa entre visión compartida y el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en			

<p>alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021)?</p> <p>– ¿Qué relación existe entre trabajo colegiado y el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021)?</p> <p>– ¿Qué relación existe entre competencia digital y el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021)?</p> <p>– ¿Qué relación existe entre las comunidades de aprendizaje virtual y la interdependencia positiva de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021)?</p> <p>– ¿Qué relación existe entre las comunidades de aprendizaje virtual y la construcción de conocimiento de los docentes de educación secundaria en alternancia de</p>	<p>la UGEL Alto Amazonas (2021).</p> <p>– Determinación la relación entre trabajo colegiado y el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021).</p> <p>– Determinación la relación entre competencia digital y el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021).</p> <p>– Determinación la relación entre las comunidades de aprendizaje virtual y la interdependencia positiva de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021).</p> <p>– Determinación la relación entre las comunidades de aprendizaje virtual y la construcción de conocimiento de los docentes de educación secundaria en alternancia de</p>	<p>alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021).</p> <p>– Existe una relación significativa entre trabajo colegiado y el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021).</p> <p>– Existe una relación significativa entre competencia digital y el trabajo colaborativo de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021).</p> <p>– Existe una relación significativa entre las comunidades de aprendizaje virtual y la interdependencia positiva de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021).</p> <p>– Existe una relación significativa entre las comunidades de aprendizaje virtual y la construcción de conocimiento de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021).</p>	<p>Trabajo Colaborativo</p>	<p>De la V2 Dimensiones</p> <p>➤ Interdependencia positiva</p> <ul style="list-style-type: none"> – Trabajo en equipo – Dependencia entre el éxito personal con el éxito del equipo <p>➤ Construcción de conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pensamiento crítico – Pensamiento creativo – Comprensión del problema <p>➤ Resolución de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> – Análisis del problema – Alternativas de solución al problema. 	<p>– Medios de Certificación – (Fuente / Técnica)</p> <p>Encuesta escala Likert</p>
--	---	--	-----------------------------	--	---

<p>la UGEL Alto Amazonas (2021)?</p> <p>¿Qué relación existe entre las comunidades de aprendizaje virtual y la resolución de problemas de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021)?</p>	<p>la UGEL Alto Amazonas (2021).</p> <p>Determinación la relación entre las comunidades de aprendizaje virtual y la resolución de problemas de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021).</p>	<p>Existe una relación significativa entre las comunidades de aprendizaje virtual y la resolución de problemas de los docentes de educación secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas (2021).</p>			
--	---	--	--	--	--

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Operacionalización de la variable 1

Variable: Comunidad de aprendizaje virtual		
Definición conceptual: Son espacios mediados por las TIC, en las que los docentes cooperan e interactúan para construir conocimiento en base a metas comunes, teniendo como eje el mejoramiento de la gestión escolar y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.		
Instrumento: Encuesta escala likert		
Dimensiones	Indicadores (Definición Operacional)	Ítems del instrumento
Aprendizaje dialógico	Indicador 1: Diálogo igualitario	Compuesta por 3 preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Las Comunidades de aprendizaje virtual promueven el diálogo igualitario entre todos los docentes de la institución educativa? • ¿Las jornadas de formación en lógica de Comunidades de aprendizaje virtual se desarrollan respetando la opinión de todos los participantes? • ¿En las Comunidades de aprendizaje virtual se brinda la misma oportunidad de hablar y de ser escuchados a todos los participantes?
	Indicador 2: Inteligencia cultural	Compuesta por 3 preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿En las Comunidades de aprendizaje virtual se respeta la idiosincrasia cultural de los participantes? • ¿En las Comunidades de aprendizaje virtual se respeta y se celebra la diversidad cultural de los estudiantes? • ¿En las Comunidades de aprendizaje virtual se pone énfasis en considerar los aportes culturales de las comunidades originarias de las que provienen los estudiantes?
Visión compartida	Indicador 1: Metas compartidas	Compuesta por 3 preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿La misión y visión de la institución educativa ha sido construida de forma colegiada y consensuada? • ¿Todos los integrantes de la institución educativa se identifican con la visión y misión del PEI? • ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se han reforzado actitudes y acciones para lograr las metas compartidas como institución?
	Indicador 2: Mejora de aprendizaje estudiantes	Compuesta por 3 preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Todos los miembros de la comunidad educativa realizan trabajo colaborativo para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes? • ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se dialoga con los docentes sobre los problemas de aprendizaje de los estudiantes?? • ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se han revisado la planificación curricular para la modalidad a distancia?

Trabajo colegiado	Indicador 1: Cultura escolar	<p>Compuesta por 3 preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Las comunidades de aprendizaje virtual promueven la reflexión para la ejecución de acciones para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes? • ¿En comunidades de aprendizaje virtual se revisa y diseña los instrumentos de gestión (PAT) considerando el contexto? • ¿Las comunidades de aprendizaje virtual promueven que en el interior de las instituciones se comparta las micropolíticas (usos y costumbres) en toda la comunidad educativa?
	Indicador 2: Toma de decisiones	<p>Compuesta por 3 preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Las comunidades de aprendizaje virtual promueven la toma de decisiones en forma consensuada entre todos? • ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se reflexiona sobre la importancia de una toma de decisiones en base a evidencias? • ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se reflexiona sobre la necesidad de que todas las decisiones que se asumen en la IIEE estén orientadas a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?
Competencia digital	Indicador 1: Acceso a las Tics	<p>Compuesta por 3 preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuentas en tu hogar con una computadora que te facilita el acceso a las comunidades de aprendizaje virtual? • ¿La conectividad en tu localidad facilita el acceso a las comunidades de aprendizaje virtual? • ¿El acceso a los entornos virtuales te permite obtener y procesar información para tu participación en las comunidades de aprendizaje virtual?
	Indicador 2: Dominio de Tics	<p>Compuesta por 3 preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Tu nivel de manejo de las Tics facilita tu participación en las comunidades de aprendizaje virtual? • ¿Los procesos de formación profesional en entornos virtuales debe de iniciar con una inducción de uso de las Tics? • ¿Cómo parte de la formación profesional los docentes deben de seguir cursos para el manejo de las Tics?

ANEXO 3: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Operacionalización de la variable 2

Variable: Trabajo colaborativo		
Definición conceptual: Es el trabajo colegiado que realizan los docentes a través del trabajo conjunto para el logro de metas comunes a través de la distribución de roles y funciones al interior de la institución educativa		
Instrumento: Encuesta escala likert		
Dimensiones	Indicadores (Definición Operacional)	Ítems del instrumento
Interdependencia positiva	Indicador 1: Trabajo en equipo	Compuesta por 3 preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Las comunidades de aprendizaje virtual fortalecen el trabajo en equipo entre los docentes de la IIEE? • ¿El trabajo en equipo es una práctica que se está consolidando en tu IIEE a partir de la ejecución de las comunidades de aprendizaje virtual? • ¿En las comunidades de aprendizaje virtual a través de trabajo en equipo se analiza los problemas que se enfrentan en la educación a distancia?
	Indicador 2: Dependencia entre el éxito personal con el éxito del equipo	Compuesta por 3 preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se desarrollan actividades individuales y grupales que generan nuevos conocimientos? • ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se reflexiona en relación a que el éxito en la tareas planteadas solo es alcanzable si cada miembro del grupo tiene éxito de forma individual? • ¿Las comunidades de aprendizaje virtual crean situaciones que permiten vivenciar la dependencia del éxito personal con el éxito del equipo como verdadera esencia del trabajo, colaborativo?
Construcción de conocimiento	Indicador 1: Pensamiento crítico	Compuesta por 3 preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se genera actividades para que los participantes comparen y confronten los ideales con la realidad del contexto de los estudiantes de la IE? • ¿A través del trabajo colaborativo se promueve que los participantes argumenten y sustenten sus opiniones y respuestas? • ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se promueve que los docentes reflexionen y analicen la validez de información que encuentran en la web?
	Indicador 2: Pensamiento creativo	Compuesta por 3 preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿A través del trabajo colaborativo se promueve en las comunidades de aprendizaje virtual el “pensar fuera de la caja” cuando se van a plantear alternativas de solución?

		<ul style="list-style-type: none"> • ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se motiva a los docentes a proponer ideas nuevas, alternativas no convencionales sin temor a que se censure su participación? • ¿Al elaborar el PAT se incluye actividades creativas de fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes?
Resolución de problemas	Indicador 1: Comprensión del problema	Compuesta por 3 preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿A través de trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje virtual se realiza la identificación del problema a través de preguntas? • ¿A través de trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje virtual se realiza el parafraseo para tener la claridad del problema detectado? • ¿A través de trabajo colaborativo en comunidades de aprendizaje virtual se realiza la descripción del problema para ahondar en su comprensión?
	Indicador 2: Análisis del problema	Compuesta por 3 preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿A través de trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje virtual se realiza la identificación de las causas que origina el problema? • ¿A través de trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje virtual se identifica los efectos y consecuencias que genera el problema en la IE? • ¿A través de trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje virtual se identifica los alcances del problema en la IE?
	Indicador 3: Alternativas de solución al problema	Compuesta por 3 preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿A través de trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje virtual se hace un listado de posibles alternativas de solución al problema identificado? • ¿A través de trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje virtual se elige las alternativas viables para enfrentar el problema en la IE? • ¿A través de trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje virtual se toma decisiones de manera consensuada para enfrentar el problema y formular un plan de acción?

ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS – JUICIO DE EXPERTOS

ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

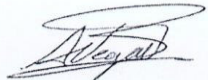
1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de grado.

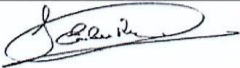
Título del proyecto de tesis:	INFLUENCIA DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN EL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN ALTERNANCIA DE LA UGEL ALTO AMAZONAS (2020).
Línea de investigación:	Investigación educativa

De antemano le agradezco sus aportes.

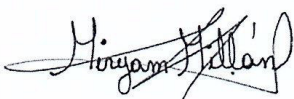
Estudiante autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Vega Ventura Adelaida	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Rosario Pacahuala, Emilio	

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA

Nombres y Apellidos:	MIRYAM NERIDA MILLAN ZARATE
Sexo:	Hombre () Mujer (X) Edad 60 (años)
Profesión:	DOCENTE CON DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Especialidad:	EDUCACIÓN PRIMARIA
Años de experiencia:	35 AÑOS
Cargo que desempeña actualmente:	ESPECIALISTA PEDAGOGICA REGIONAL
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Firma:	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

TABLA N° 1

VARIABLE 1 (COMUNIDADES DE APRENDIZAJE VIRTUAL)

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	CUESTIONARIO					
Autor del Instrumento	Adelaida Vega Ventura					
Variable 1:	Variable independiente: COMUNIDAD DE APRENDIZAJE VIRTUAL					
Definición Conceptual:	Son espacios mediados por las TIC, en las que los docentes cooperan e interactúan para construir conocimiento en base a metas comunes, teniendo como eje el mejoramiento de la gestión escolar y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.					
Población:	40 docentes de IIEE con MSE secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Aprendizaje dialógico I1 Diálogo igualitario	1. ¿Las comunidades de aprendizaje virtual promueven el diálogo igualitario entre todos los docentes de la institución educativa?	4	4	4	4	
	2. ¿Las jornadas de formación en lógica de comunidades de aprendizaje virtual se desarrollan respetando la opinión de todos los participantes?		4	4	4	
	3. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se brinda la misma oportunidad de hablar y de ser escuchados a todos los participantes?		4	4	4	
D1 Aprendizaje dialógico I2 Inteligencia cultural	4. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se respeta la idiosincrasia cultural de los participantes?	4	4	4	4	
	5. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se respeta y se celebra la diversidad cultural de los 4estudiantes?		4	4	4	
	6. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se pone		4	4	4	

	énfasis en considerar los aportes culturales de las comunidades originarias de las que provienen los estudiantes?					
D2 Visión compartida	7. ¿La misión y visión de la institución educativa ha sido construida de forma colegiada y consensuada?		4	4	4	
I3 Metas compartidas	8. ¿Todos los integrantes de la institución educativa se identifican con la visión y misión del PEI?	4	4	4	4	
	9. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se han reforzado actitudes y acciones para lograr las metas compartidas como institución?		3	3	3	
D2 Visión compartida	10. ¿Todos los miembros de la comunidad educativa realizan trabajo colaborativo para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes?		4	4	4	
I4 Mejora de procesos de aprendizaje estudiantes	11. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se dialoga con los docentes sobre los problemas de aprendizaje de los estudiantes??	4	4	4	4	
	12. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se han revisado la planificación curricular para la modalidad a distancia?		4	4	4	
D3 Trabajo colegiado	13. ¿Las comunidades de aprendizaje virtual promueven la reflexión para la ejecución de acciones para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?		4	4	4	
I5 Cultura escolar	14. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se revisa y diseña los instrumentos de gestión (PAT) considerando el contexto?	4	4	4	4	
	15. ¿Las comunidades de aprendizaje virtual promueven que en el interior de las instituciones se comparta las micropolíticas (usos y costumbres) en toda la comunidad educativa?		4	4	4	
D3 Trabajo colegiado	16. ¿Las comunidades de aprendizaje virtual promueven la toma de decisiones en forma consensuada entre todos?	4	4	4	4	

I6 Toma de decisiones	17. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se reflexiona sobre la importancia de una toma de decisiones en base a evidencias?		4	4	4	
	18. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se reflexiona sobre la necesidad de que toda las decisiones que se asumen en la IIEE estén orientadas a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?		4	4	4	
D4 Competencia digital	19. ¿Cuentas en tu hogar con una computadora que te facilita el acceso a las comunidades de aprendizaje virtual?	4	4	4	4	
I7 Acceso a las Tics	20. ¿La conectividad en tu localidad facilita el acceso a las comunidades de aprendizaje virtual?		4	4	4	
	21. ¿El acceso a los entornos virtuales te permite obtener y procesar información para tu participación en las comunidades de aprendizaje virtual?		4	4	4	
D4 Competencia digital	22. ¿Tu nivel de manejo de las Tics facilita tu participación en las comunidades de aprendizaje virtual?	4	4	4	4	
I8 Dominio de Tics	23. ¿Los proceso de formación profesional en entornos virtuales debe de iniciar con una inducción de uso de las Tics?		4	4	4	
	24. ¿Cómo parte de la formación profesional los docentes deben de seguir cursos para el manejo de las Tics?		4	4	4	

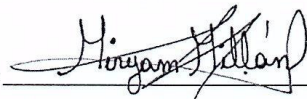
TABLA N° 2
VARIABLE 2 (TRABAJO COLEGIADO)

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario					
Autor del Instrumento	Adelaida Vega Ventura					
Variable 2:	Variable Dependiente: Trabajo colaborativo					
Definición Conceptual:	Es el trabajo colegiado que realizan los docentes a través del trabajo conjunto para el logro de metas comunes a través de la distribución de roles y funciones al interior de la institución educativa					
Población:	40 docentes de IIEE con MSE secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D5 Interdependencia positiva I9 Trabajo en equipo	25. ¿Las comunidades de aprendizaje virtual fortalecen el trabajo en equipo entre los docentes de la IIEE?	4	4	4	4	
	26. ¿El trabajo en equipo es una práctica que se está consolidando en tu IIEE a partir de la ejecución de las comunidades de aprendizaje virtual?		4	4	4	
	27. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual a través de trabajo en equipo se analiza los problemas que se enfrentan en la educación a distancia?		4	4	4	
D5 Interdependencia positiva I10 Dependencia entre el éxito personal con el éxito del equipo	28. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se desarrollan actividades individuales y grupales que generan nuevos conocimientos?	4	4	4	4	
	29. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se reflexiona en relación a que el éxito en la tareas planteadas solo es alcanzable si cada miembro del grupo tiene éxito de forma individual?		4	4	4	
	30. ¿Las comunidades de aprendizaje virtual crean situaciones que permiten vivenciar la dependencia del éxito personal con el éxito del equipo como verdadera esencia del trabajo, colaborativo?		4	4	4	
D6 Construcción de conocimiento	31. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se genera actividades para que los participantes comparen y confronten los ideales con la	4	4	4	4	

I 11 Pensamiento crítico	realidad del contexto de los estudiantes de la IE?				
	32. ¿A través del trabajo colaborativo se promueve que los participantes argumenten y sustenten sus opiniones y respuestas?		4	4	4
	33. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se promueve que los docentes reflexionen y analicen la validez de información que encuentran en la web?		4	4	4
D6 Construcción de conocimiento	34. ¿A través del trabajo colaborativo se promueve en las comunidades de aprendizaje virtual el "pensar fuera de la caja" cuando se van a plantear alternativas de solución?		4	4	4
I 12 Pensamiento creativo	35. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se motiva a los docentes a proponer ideas nuevas, alternativas no convencionales sin temor a que se censure su participación?	4	4	4	4
	36. ¿Al elaborar el PAT se incluye actividades creativas de fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes?		4	4	4
D7 Resolución de problemas	37. ¿A través del trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje virtual se realiza la identificación del problema a través de preguntas?		4	4	4
I 13 Comprensión del problema	38. ¿A través del trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje virtual se realiza el parafraseo para tener la claridad del problema detectado?	4	4	4	4
	39. ¿A través del trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje virtual se realiza la descripción del problema para ahondar en su comprensión?		4	4	4
4D7 Resolución de problemas	40. ¿A través del trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje virtual se realiza la identificación de las causas que origina el problema?		4	4	4
	41. ¿A través del trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje virtual se identifica los efectos y consecuencias que genera el problema en la IE?		4	4	4
	42. ¿A través del trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje virtual se identifica los alcances del problema en la IE?	4	4	4	4
D7 Resolución de problemas	43. ¿A través del trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje virtual se hace un listado de posibles alternativas de solución al problema identificado?	4	4	4	4

I 15 Alternativas de solución al problema	44. ¿A través del trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje virtual se elige las alternativas viables para enfrentar el problema en la IE?	4	4	4	
	45. ¿A través del trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje virtual se toma decisiones de manera consensuada para enfrentar el problema y formular un plan de acción?	4	4	4	

Firma del validador: _____



Nombre del validador: Miryam Nérida Millán Zárate

DNI: 19847845

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

**ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
JUICIO DE EXPERTO**

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

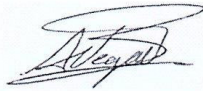
1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de grado.

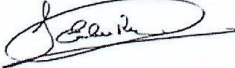
Título del proyecto de tesis:	INFLUENCIA DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN EL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN ALTERNANCIA DE LA UGEL ALTO AMAZONAS (2020).
Línea de investigación:	Investigación educativa

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

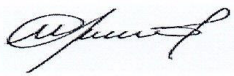
Apellidos y Nombres	Firma
Vega Ventura Adelaida	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Rosario Pacahuala, Emilio	

Santa Anita, 14 de diciembre del 2020

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA

Nombres y Apellidos:	Cáceda Reza Maritza Pompea
Sexo:	Hombre () Mujer (X) Edad ___58___(años)
Profesión:	Docente de profesión con Doctorado en Educación
Especialidad:	Educación Inicial
Años de experiencia:	34 años en el sector educación como docente, directora y coordinadora de programas educativos en la Universidad Nacional del centro del Perú.
Cargo que desempeña actualmente:	Directora
Institución donde labora:	I.E.N -300-Huancayo
Firma:	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

TABLA N° 1

VARIABLE 1 (COMUNIDADES DE APRENDIZAJE VIRTUAL)

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	CUESTIONARIO					
Autor del Instrumento	Adelaida Vega Ventura					
Variable 1:	Variable independiente: COMUNIDAD DE APRENDIZAJE VIRTUAL					
Definición Conceptual:	Son espacios mediados por las TIC, en las que los docentes cooperan e interactúan para construir conocimiento en base a metas comunes, teniendo como eje el mejoramiento de la gestión escolar y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.					
Población:	40 docentes de IIEE con MSE secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Aprendizaje dialógico I1 Diálogo igualitario	1. ¿Las comunidades de aprendizaje virtual promueven el diálogo igualitario entre todos los docentes de la institución educativa?	4	4	4	4	
	2. ¿Las jornadas de formación en lógica de comunidades de aprendizaje virtual se desarrollan respetando la opinión de todos los participantes?		4	4	4	
	3. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se brinda la misma oportunidad de hablar y de ser escuchados a todos los participantes?		4	4	4	
D1 Aprendizaje dialógico I2 Inteligencia cultural	4. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se respeta la idiosincrasia cultural de los participantes?	4	4	4	4	
	5. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se respeta y se celebra la diversidad cultural de los 4estudiantes?		4	4	4	
	6. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se pone		4	4	4	

	énfasis en considerar los aportes culturales de las comunidades originarias de las que provienen los estudiantes?					
D2 Visión compartida	7. ¿La misión y visión de la institución educativa ha sido construida de forma colegiada y consensuada?		4	4	4	
I3 Metas compartidas	8. ¿Todos los integrantes de la institución educativa se identifican con la visión y misión del PEI?	4	4	4	4	
	9. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se han reforzado actitudes y acciones para lograr las metas compartidas como institución?		3	3	3	
D2 Visión compartida	10. ¿Todos los miembros de la comunidad educativa realizan trabajo colaborativo para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes?		4	4	4	
I4 Mejora de procesos de aprendizaje estudiantes	11. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se dialoga con los docentes sobre los problemas de aprendizaje de los estudiantes??	4	4	4	4	
	12. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se han revisado la planificación curricular para la modalidad a distancia?		4	4	4	
D3 Trabajo colegiado	13. ¿Las comunidades de aprendizaje virtual promueven la reflexión para la ejecución de acciones para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?		4	4	4	
I5 Cultura escolar	14. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se revisa y diseña los instrumentos de gestión (PAT) considerando el contexto?	4	4	4	4	
	15. ¿Las comunidades de aprendizaje virtual promueven que en el interior de las instituciones se comparta las micropolíticas (usos y costumbres) en toda la comunidad educativa?		4	4	4	
D3 Trabajo colegiado	16. ¿Las comunidades de aprendizaje virtual promueven la toma de decisiones en forma consensuada entre todos?	4	4	4	4	

I6 Toma de decisiones	17. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se reflexiona sobre la importancia de una toma de decisiones en base a evidencias?		4	4	4	
	18. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se reflexiona sobre la necesidad de que toda las decisiones que se asumen en la IIEE estén orientadas a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?		4	4	4	
D4 Competencia digital	19. ¿Cuentas en tu hogar con una computadora que te facilita el acceso a las comunidades de aprendizaje virtual?	4	4	4	4	
I7 Acceso a las Tics	20. ¿La conectividad en tu localidad facilita el acceso a las comunidades de aprendizaje virtual?		4	4	4	
	21. ¿El acceso a los entornos virtuales te permite obtener y procesar información para tu participación en las comunidades de aprendizaje virtual?		4	4	4	
D4 Competencia digital	22. ¿Tu nivel de manejo de las Tics facilita tu participación en las comunidades de aprendizaje virtual?	4	4	4	4	
I8 Dominio de Tics	23. ¿Los proceso de formación profesional en entornos virtuales debe de iniciar con una inducción de uso de las Tics?		4	4	4	
	24. ¿Cómo parte de la formación profesional los docentes deben de seguir cursos para el manejo de las Tics?		4	4	4	

TABLA N° 2
VARIABLE 2 (TRABAJO COLEGIADO)

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario					
Autor del Instrumento	Adelaida Vega Ventura					
Variable 2:	Variable Dependiente: Trabajo colaborativo					
Definición Conceptual:	Es el trabajo colegiado que realizan los docentes a través del trabajo conjunto para el logro de metas comunes a través de la distribución de roles y funciones al interior de la institución educativa					
Población:	40 docentes de IIEE con MSE secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D5 Interdependencia positiva I9 Trabajo en equipo	25. ¿Las comunidades de aprendizaje virtual fortalecen el trabajo en equipo entre los docentes de la IIEE?	4	4	4	4	
	26. ¿El trabajo en equipo es una práctica que se está consolidando en tu IIEE a partir de la ejecución de las comunidades de aprendizaje virtual?		4	4	4	
	27. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual a través de trabajo en equipo se analiza los problemas que se enfrentan en la educación a distancia?		4	4	4	
D5 Interdependencia positiva I10 Dependencia entre el éxito personal con el éxito del equipo	28. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se desarrollan actividades individuales y grupales que generan nuevos conocimientos?	4	4	4	4	
	29. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se reflexiona en relación a que el éxito en la tareas planteadas solo es alcanzable si cada miembro del grupo tiene éxito de forma individual?		4	4	4	
	30. ¿Las comunidades de aprendizaje virtual crean situaciones que permiten vivenciar la dependencia del éxito personal con el éxito del equipo como verdadera esencia del trabajo, colaborativo?		4	4	4	
D6 Construcción de conocimiento	31. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se genera actividades para que los participantes comparen y confronten los ideales con la	4	4	4	4	

I 11 Pensamiento crítico	realidad del contexto de los estudiantes de la IE?					
	32. ¿A través del trabajo colaborativo se promueve que los participantes argumenten y sustenten sus opiniones y respuestas?		4	4	4	
	33. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se promueve que los docentes reflexionen y analicen la validez de información que encuentran en la web?		4	4	4	
D6 Construcción de conocimiento	34. ¿A través del trabajo colaborativo se promueve en las comunidades de aprendizaje virtual el "pensar fuera de la caja" cuando se van a plantear alternativas de solución?		4	4	4	
I 12 Pensamiento creativo	35. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se motiva a los docentes a proponer ideas nuevas, alternativas no convencionales sin temor a que se censure su participación?	4	4	4	4	
	36. ¿Al elaborar el PAT se incluye actividades creativas de fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes?		4	4	4	
D7 Resolución de problemas	37. ¿A través del trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje virtual se realiza la identificación del problema a través de preguntas?		4	4	4	
I 13 Comprensión del problema	38. ¿A través del trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje virtual se realiza el parafraseo para tener la claridad del problema detectado?	4	4	4	4	
	39. ¿A través del trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje virtual se realiza la descripción del problema para ahondar en su comprensión?		4	4	4	
4D7 Resolución de problemas	40. ¿A través del trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje virtual se realiza la identificación de las causas que origina el problema?		4	4	4	
	I 14 Análisis del problema	41. ¿A través del trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje virtual se identifica los efectos y consecuencias que genera el problema en la IE?		4	4	4
		42. ¿A través del trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje virtual se identifica los alcances del problema en la IE?	4	4	4	4
D7 Resolución de problemas	43. ¿A través del trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje virtual se hace un listado de posibles alternativas de solución al problema identificado?	4	4	4	4	

I 15 Alternativas de solución al problema	posibles alternativas de solución al problema identificado?				
	44. ¿A través del trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje virtual se elige las alternativas viabes para enfrentar el problema en la IE?	4	4	4	
	45. ¿A través del trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje virtual se toma decisiones de manera consensuada para enfrentar el problema y formular un plan de acción?	4	4	4	



Firma del validador:

Nombre del validador: Maritza pompea Cáceda Reza

DNI: 19992662

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

**ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
JUICIO DE EXPERTO**

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

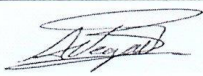
1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de grado.

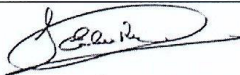
Título del proyecto de tesis:	INFLUENCIA DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN EL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN ALTERNANCIA DE LA UGEL ALTO AMAZONAS (2020).
Línea de investigación:	Investigación educativa

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

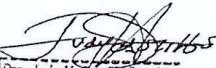

Apellidos y Nombres	Firma
Vega Ventura Adelaida	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Rosario Pacahuala, Emilio	

Santa Anita, 14 de diciembre del 2020

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA

Nombres y Apellidos:	Judy María Castillo Sánchez
Sexo:	Hombre () Mujer (X) Edad ____60____(años)
Profesión:	Docente con doctorado en Educación
Especialidad:	Primaria
Años de experiencia:	28 años
Cargo que desempeña actualmente:	Subdirectora
Institución donde labora:	IE.30054 SANTA MARIA REYNA
Firma:	  <p>Dra. Judy M. CASTILLO SANCHEZ SUB DIRECTORA C.M. 1012860513</p>

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

TABLA N° 1

VARIABLE 1 (COMUNIDADES DE APRENDIZAJE VIRTUAL)

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	CUESTIONARIO					
Autor del Instrumento	Adelaida Vega Ventura					
Variable 1:	Variable independiente: COMUNIDAD DE APRENDIZAJE VIRTUAL					
Definición Conceptual:	Son espacios mediados por las TIC, en las que los docentes cooperan e interactúan para construir conocimiento en base a metas comunes, teniendo como eje el mejoramiento de la gestión escolar y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.					
Población:	40 docentes de IIEE con MSE secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Aprendizaje dialógico I1 Diálogo igualitario	1. ¿Las comunidades de aprendizaje virtual promueven el diálogo igualitario entre todos los docentes de la institución educativa?	4	4	4	4	
	2. ¿Las jornadas de formación en lógica de comunidades de aprendizaje virtual se desarrollan respetando la opinión de todos los participantes?		4	4	4	
	3. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se brinda la misma oportunidad de hablar y de ser escuchados a todos los participantes?		4	4	4	
D1 Aprendizaje dialógico I2 Inteligencia cultural	4. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se respeta la idiosincrasia cultural de los participantes?	4	4	4	4	
	5. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se respeta y se celebra la diversidad cultural de los 4estudiantes?		4	4	4	
	6. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se pone		4	4	4	

	énfasis en considerar los aportes culturales de las comunidades originarias de las que provienen los estudiantes?					
D2 Visión compartida	7. ¿La misión y visión de la institución educativa ha sido construida de forma colegiada y consensuada?		4	4	4	
I3 Metas compartidas	8. ¿Todos los integrantes de la institución educativa se identifican con la visión y misión del PEI?	4	4	4	4	
	9. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se han reforzado actitudes y acciones para lograr las metas compartidas como institución?		3	3	3	
D2 Visión compartida	10. ¿Todos los miembros de la comunidad educativa realizan trabajo colaborativo para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes?		4	4	4	
I4 Mejora de procesos de aprendizaje estudiantes	11. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se dialoga con los docentes sobre los problemas de aprendizaje de los estudiantes??	4	4	4	4	
	12. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se han revisado la planificación curricular para la modalidad a distancia?		4	4	4	
D3 Trabajo colegiado	13. ¿Las comunidades de aprendizaje virtual promueven la reflexión para la ejecución de acciones para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?		4	4	4	
I5 Cultura escolar	14. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se revisa y diseña los instrumentos de gestión (PAT) considerando el contexto?	4	4	4	4	
	15. ¿Las comunidades de aprendizaje virtual promueven que en el interior de las instituciones se comparta las micropolíticas (usos y costumbres) en toda la comunidad educativa?		4	4	4	
D3 Trabajo colegiado	16. ¿Las comunidades de aprendizaje virtual promueven la toma de decisiones en forma consensuada entre todos?	4	4	4	4	

I6 Toma de decisiones	17. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se reflexiona sobre la importancia de una toma de decisiones en base a evidencias?		4	4	4	
	18. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se reflexiona sobre la necesidad de que toda las decisiones que se asumen en la IIEE estén orientadas a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?		4	4	4	
D4 Competencia digital	19. ¿Cuentas en tu hogar con una computadora que te facilita el acceso a las comunidades de aprendizaje virtual?	4	4	4	4	
I7 Acceso a las Tics	20. ¿La conectividad en tu localidad facilita el acceso a las comunidades de aprendizaje virtual?		4	4	4	
	21. ¿El acceso a los entornos virtuales te permite obtener y procesar información para tu participación en las comunidades de aprendizaje virtual?		4	4	4	
D4 Competencia digital	22. ¿Tu nivel de manejo de las Tics facilita tu participación en las comunidades de aprendizaje virtual?	4	4	4	4	
I8 Dominio de Tics	23. ¿Los proceso de formación profesional en entornos virtuales debe de iniciar con una inducción de uso de las Tics?		4	4	4	
	24. ¿Cómo parte de la formación profesional los docentes deben de seguir cursos para el manejo de las Tics?		4	4	4	

TABLA N° 2
VARIABLE 2 (TRABAJO COLEGIADO)

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario					
Autor del Instrumento	Adelaida Vega Ventura					
Variable 2:	Variable Dependiente: Trabajo colaborativo					
Definición Conceptual:	Es el trabajo colegiado que realizan los docentes a través del trabajo conjunto para el logro de metas comunes a través de la distribución de roles y funciones al interior de la institución educativa					
Población:	40 docentes de IIEE con MSE secundaria en alternancia de la UGEL Alto Amazonas					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D5 Interdependencia positiva I9 Trabajo en equipo	25. ¿Las comunidades de aprendizaje virtual fortalecen el trabajo en equipo entre los docentes de la IIEE?	4	4	4	4	
	26. ¿El trabajo en equipo es una práctica que se está consolidando en tu IIEE a partir de la ejecución de las comunidades de aprendizaje virtual?		4	4	4	
	27. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual a través de trabajo en equipo se analiza los problemas que se enfrentan en la educación a distancia?		4	4	4	
D5 Interdependencia positiva I10 Dependencia entre el éxito personal con el éxito del equipo	28. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se desarrollan actividades individuales y grupales que generan nuevos conocimientos?	4	4	4	4	
	29. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se reflexiona en relación a que el éxito en la tareas planteadas solo es alcanzable si cada miembro del grupo tiene éxito de forma individual?		4	4	4	
	30. ¿Las comunidades de aprendizaje virtual crean situaciones que permiten vivenciar la dependencia del éxito personal con el éxito del equipo como verdadera esencia del trabajo, colaborativo?		4	4	4	
D6 Construcción de conocimiento	31. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se genera actividades para que los participantes comparen y confronten los ideales con la	4	4	4	4	

I 11 Pensamiento crítico	realidad del contexto de los estudiantes de la IE?				
	32. ¿A través del trabajo colaborativo se promueve que los participantes argumenten y sustenten sus opiniones y respuestas?		4	4	4
	33. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se promueve que los docentes reflexionen y analicen la validez de información que encuentran en la web?		4	4	4
D6 Construcción de conocimiento I 12 Pensamiento creativo	34. ¿A través del trabajo colaborativo se promueve en las comunidades de aprendizaje virtual el "pensar fuera de la caja" cuando se van a plantear alternativas de solución?		4	4	4
	35. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se motiva a los docentes a proponer ideas nuevas, alternativas no convencionales sin temor a que se censure su participación?	4	4	4	4
	36. ¿Al elaborar el PAT se incluye actividades creativas de fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes?		4	4	4
D7 Resolución de problemas I 13 Comprensión del problema	37. ¿A través del trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje virtual se realiza la identificación del problema a través de preguntas?		4	4	4
	38. ¿A través del trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje virtual se realiza el parafraseo para tener la claridad del problema detectado?	4	4	4	4
	39. ¿A través del trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje virtual se realiza la descripción del problema para ahondar en su comprensión?		4	4	4
4D7 Resolución de problemas I 14 Análisis del problema	40. ¿A través del trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje virtual se realiza la identificación de las causas que origina el problema?		4	4	4
	41. ¿A través del trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje virtual se identifica los efectos y consecuencias que genera el problema en la IE?		4	4	4
	42. ¿A través del trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje virtual se identifica los alcances del problema en la IE?	4	4	4	4
D7 Resolución de problemas	43. ¿A través del trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje virtual se hace un listado de posibles alternativas de solución al problema identificado?	4	4	4	4

I 15 Alternativas de solución al problema	44. ¿A través del trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje virtual se elige las alternativas viables para enfrentar el problema en la IE?	4	4	4	
	45. ¿A través del trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje virtual se toma decisiones de manera consensuada para enfrentar el problema y formular un plan de acción?	4	4	4	



Dña. Judy M. Castillo Sánchez
 SUB DIRECTORA
 C.M. 1919860513

Firma del validador: _____

Nombre del validador: Judy María Castillo Sánchez

DNI: 19860513

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

ANEXO 5: CUESTIONARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Estimado y estimada participante:

El presente cuestionario tiene como propósito recabar información sobre el desarrollo de las comunidades de aprendizaje y su vinculación con el trabajo colaborativo en las instituciones educativas en estos contextos de trabajo remoto. La información que se recabe tiene por finalidad la realización de un trabajo de investigación relacionado con los aspectos mencionados.

Para el desarrollo de este instrumento no es necesaria su identificación, solo es de interés los datos que puedan aportar a la realización de la investigación, por ello le solicitamos que responda cada una de las preguntas de manera sincera y fidedigna.

¡¡Muchas gracias por su colaboración!!

PARTE I: INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Marca el tipo de institución educativa donde laboras.

Tipo de institución educativa	Secundaria con residencia estudiantil	
	Secundaria en Alternancia	
	Secundaria Tutorial	

Marca la región en la que se encuentra ubicada la institución educativa

Loreto	Amazonas	Junín
--------	----------	-------

PARTE II: CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES:

- En las preposiciones que te presentamos existen cinco (05) alternativas de respuesta

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

RECUERDA:

- **Debes marcar la casilla que corresponde a tu apreciación.**
- **Se marca solo una alternativa en cada pregunta**
- **Por favor, no dejes ningún ítem sin marcar**

¡Iniciemos!

Preguntas	Escalas				
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	1	2	3	4	5
1. ¿Las comunidades de aprendizaje virtual promueven el diálogo igualitario entre todos los docentes de la institución educativa?					
2. ¿Las jornadas de formación en lógica de comunidades de aprendizaje virtual se desarrollan respetando la opinión de todos los participantes?					
3. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se brinda la misma oportunidad de hablar y de ser escuchados a todos los participantes?					
4. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se respeta la idiosincrasia cultural de los participantes?					
5. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se respeta y se celebra la diversidad cultural de los estudiantes?					
6. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se pone énfasis en considerar los aportes culturales de las comunidades originarias de las que provienen los estudiantes?					
7. ¿La misión y visión de la institución educativa ha sido construida de forma colegiada y consensuada?					
8. ¿Todos los integrantes de la institución educativa se identifican con la visión y misión del PEI?					
9. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se han reforzado actitudes y acciones para lograr las metas compartidas como institución?					
10. ¿Todos los miembros de la comunidad educativa realizan trabajo colaborativo para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes?					
11. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se dialoga con los docentes sobre los problemas de aprendizaje de los estudiantes??					
12. ¿En los comunidades de aprendizaje virtual se han revisado la planificación curricular para la modalidad a distancia?					

Preguntas	Escala				
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	1	2	3	4	5
13. ¿Las comunidades de aprendizaje virtual promueven la reflexión para la ejecución de acciones para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?					
14. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se revisa y diseña los instrumentos de gestión (PAT) considerando el contexto?					
15. ¿Las comunidades de aprendizaje virtual promueven que en el interior de las instituciones se comparta las micropolíticas (usos y costumbres) en toda la comunidad educativa?					
16. ¿Las comunidades de aprendizaje virtual promueven la toma de decisiones en forma consensuada entre todos?					
17. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se reflexiona sobre la importancia de una toma de decisiones en base a evidencias?					
18. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se reflexiona sobre la necesidad de que toda las decisiones que se asumen en la IIEE estén orientadas a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?					
19. ¿Cuentas en tu hogar con una computadora que te facilita el acceso a las comunidades de aprendizaje virtual?					
20. ¿La conectividad en tu localidad facilita el acceso a las comunidades de aprendizaje virtual?					
21. ¿El acceso a los entornos virtuales te permite obtener y procesar información para tu participación en las comunidades de aprendizaje virtual?					
22. ¿Tu nivel de manejo de las Tics facilita tu participación en las comunidades de aprendizaje virtual?					
23. ¿Los proceso de formación profesional en entornos virtuales debe de iniciar con una inducción de uso de las Tics?					
24. ¿Cómo parte de la formación profesional los docentes deben de seguir cursos para el manejo de las Tics?					
25. ¿Las comunidades de aprendizaje virtual fortalecen el trabajo en equipo entre los docentes de la IIEE?					
26. ¿El trabajo en equipo es una práctica que se está consolidando en tu IIEE a partir de la ejecución de las comunidades de aprendizaje virtual?					
27. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual a través de trabajo en equipo se analiza los problemas que se enfrentan en la educación a distancia?					

Preguntas	Escala				
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	1	2	3	4	5
28. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se desarrollan actividades individuales y grupales que generan nuevos conocimientos?					
29. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se reflexiona en relación a que el éxito en la tareas planteadas solo es alcanzable si cada miembro del grupo tiene éxito de forma individual?					
30. ¿Las comunidades de aprendizaje virtual crean situaciones que permiten vivenciar la dependencia del éxito personal con el éxito del equipo como verdadera esencia del trabajo, colaborativo?					
31. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se genera actividades para que los participantes comparen y confronten los ideales con la realidad del contexto de los estudiantes de la IE?					
32. ¿A través del trabajo colaborativo se promueve que los participantes argumenten y sustenten sus opiniones y respuestas?					
33. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se promueve que los docentes reflexionen y analicen la validez de información que encuentran en la web?					
34. ¿A través del trabajo colaborativo se promueve en las comunidades de aprendizaje virtual el “pensar fuera de la caja” cuando se van a plantear alternativas de solución?					
35. ¿En las comunidades de aprendizaje virtual se motiva a los docentes a proponer ideas nuevas, alternativas no convencionales sin temor a que se censure su participación?					
36. ¿Al elaborar el PAT se incluye actividades creativas de fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes?					
37. ¿A través de trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje virtual se realiza la identificación del problema a través de preguntas?					
38. ¿A través de trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje virtual se realiza el parafraseo para tener la claridad del problema detectado?					
39. ¿A través de trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje virtual se realiza la descripción del problema para ahondar en su comprensión?					
40. ¿A través de trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje virtual se realiza la identificación de las causas que origina el problema?					

Preguntas	Escala				
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	1	2	3	4	5
41. ¿A través de trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje virtual se identifica los efectos y consecuencias que genera el problema en la IE?					
42. ¿A través de trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje virtual se identifica los alcances del problema en la IE?					
43. ¿A través de trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje virtual se hace un listado de posibles alternativas de solución al problema identificado?					
44. ¿A través de trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje virtual se elige las alternativas viables para enfrentar el problema en la IE?					
45. ¿A través de trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje virtual se toma decisiones de manera consensuada para enfrentar el problema y formular un plan de acción?					