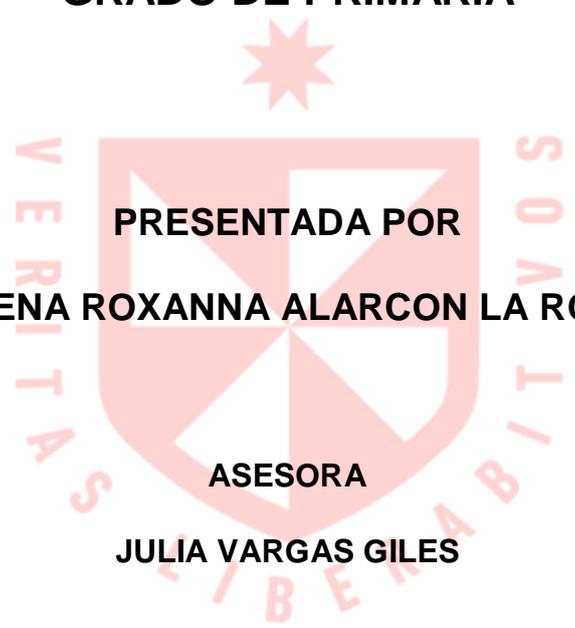


FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**ESTUDIO DE CASO EDUCATIVO: PROGRAMA
COGNITIVO CONDUCTUAL PARA MEJORAR LA
CONDUCTA AGRESIVA DE UN ESTUDIANTE DE 6TO
GRADO DE PRIMARIA**



**PRESENTADA POR
MILENA ROXANNA ALARCON LA ROSA**

**ASESORA
JULIA VARGAS GILES**

TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

LIMA – PERÚ

2021



Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada
CC BY-NC-ND

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ESTUDIO DE CASO EDUCATIVO: PROGRAMA COGNITIVO
CONDUCTUAL PARA MEJORAR LA CONDUCTA AGRESIVA DE UN
ESTUDIANTE DE 6TO GRADO DE PRIMARIA**

**TESIS PARA OPTAR EL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTADA POR:
MILENA ROXANNA ALARCON LA ROSA**

**ASESORA:
DRA. JULIA VARGAS GILES
ORCID: 0000-0002-5057-2045**

**LIMA, PERÚ
2021**

Agradecimiento

A mi esposo e hijo, por su amor, paciencia, comprensión y solidaridad con este proyecto que es parte de mi vida Profesional.

A mi Madre, quien siempre estuvo apoyándome para que logre mi meta; a mi padre, que es mi fortaleza para seguir adelante con mi carrera.

A mi asesora Dra. Julia Vargas Giles por su apoyo constante.

También a mis compañeros de Psicología, por su apoyo personal, con quienes he compartido momentos de dificultades y logros de estudios en estos últimos años.

Y a mis amigos, que siempre me han brindado su apoyo emocional y su trato cálido humano, necesarios sobre todo en los momentos de dificultad y de alegría, en mis momentos de triunfos de mi trabajo y profesión.

ÍNDICE

Portada

AGRADECIMIENTO	II
INFORME TURNITIN	VI
INTRODUCCIÓN	VII
CAPÍTULO I	9
Marco Teórico.....	9
1.1 Conducta Agresiva.....	9
1.2 Perspectiva Sociobiológica	10
1.3 Tipos de Conductas	11
1.4 Orígenes del Estudio de las Conductas Agresivas.....	13
1.5 Factores que influyen en la Conducta Agresiva	13
1.5.1 La Familia	13
1.5.2 Escuela.....	14
1.5.4 Entre compañeros- estudiantes:	15
1.6 Características de las conductas agresivas:.....	15
1.7 Características del desarrollo de los niños en la tercera infancia	16
1.8 Modelos de Modificación Conductual.....	17
1.9 Modelo Cognitivo Conductual	18
1.10 Bases de la Teoría Cognitivo Conductual	19
1.10.1 Condicionamiento clásico	19
1.10.2 Condicionamiento operante	20
1.10.3 Aprendizaje observacional.....	20
1.10.5 Técnicas de reestructuración cognitiva	20
1.10.6 Entrenamiento en Auto instrucciones.....	21
1.10.7 Técnicas de exposición.....	21
1.10.8 Técnicas de entretenimiento en resolución de problemas.....	21
1.10.9 Entrenamiento en Habilidades Sociales.....	22
1.10.10 Técnicas de Modificación Conductual	23
1.10.11 Técnicas de Relajación	24
1.10.12 Técnica tiempo fuera.....	25
1.10.13 Modelo Aprendizaje Cognoscitivo Social.....	25
1.10.14 Aprendizaje en Acto y Vicario.....	25

1.10.15	Modelamiento.....	25
1.10.16	Procesos de la Observación.....	26
1.10.17	Generalización y discriminación	26
1.10.18	Intervención Cognitiva	27
CAPÍTULO II.....		30
Presentación del Caso		30
2.1	Datos de filiación.....	30
2.2	Observaciones	30
2.3	Situación actual.....	31
2.4	Historia personal	31
2.5	Historia familiar	31
2.6	Historia escolar	32
2.7	Instrumentos de recolección de datos	35
2.7.1	Test Rápido de Barranquilla Barsit.....	36
2.7.2	Test del dibujo de Figura humana Karen Machover (DFH Machover)	37
2.8	Informe Psicológico.....	38
2.8.1	Datos de Filiación	38
2.8.2	Técnicas utilizadas.....	39
2.8.3	Observaciones generales y de conducta.....	39
2.8.4	Antecedentes.....	40
2.8.5	Observaciones Generales.....	43
2.8.6	Análisis e interpretación de los resultados	44
2.8.7	Conclusión Diagnóstica	46
2.8.8	Pronóstico.....	46
2.8.9	Recomendaciones	47
2.9	Informe Psicométrico	49
2.9.1	Datos generales.....	49
2.9.2	Pruebas aplicadas	50
2.9.3	Observación de la conducta durante el examen.....	50
2.9.4	Análisis e interpretación de los instrumentos aplicados	50
2.9.5	Análisis e interpretación de resultados.....	52
2.9.6	Resumen	53
CAPITULO III		54
Programa de Intervención Terapéutica		54
“Mejorando las Conductas Agresivas en Clases”		54
3.1	Identificación del Problema Específico.....	54

3.2	Diseño de Programa de tratamiento.....	54
3.2.1	Datos Personales	54
3.2.2	Test del dibujo de Figura humana Karen Machover (DFH Machover)	55
3.2.3	Objetivo General.....	56
3.2.4	Objetivos específicos 1	56
3.2.5	Definición.....	56
3.2.6	Hipótesis.....	57
3.2.7	Metas.....	57
3.2.9	Recursos	58
3.2.10	Diseño Experimental.....	59
3.2.11	Procedimiento.....	59
3.2.12	Post evaluación	60
3.2.13	Descripción Del Procedimiento	61
CAPITULO IV	68
	Resumen, Conclusiones y Recomendaciones	68
4.1	Resumen	68
4.2	Conclusiones	68
4.3	Recomendaciones	68
REFERENCIAS	69
ANEXOS	74

REPORTE DE INFORME DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
Reporte_ESTUDIO DE CASOS	MILENA ROXANNA ALARCON LA ROSA
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
15193 Words	83271 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
103 Pages	3.4MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Apr 12, 2023 6:17 AM GMT-5	Apr 12, 2023 6:18 AM GMT-5

- 16% de similitud general
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos
- 16% Base de datos de Internet
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados

- Excluir del Reporte de Similitud
- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



DRA. JULIA VARGAS GILES
ORCID: 0000-0002-5057-2045

Introducción

El presente trabajo denominado Programa Cognitivo Conductual para Modificar la Conducta Agresiva de un alumno de grado de Primaria de la Institución Educativa “El Triunfo” Tumbes 2020. Este estudio de caso perteneciente al alumno J.G.O.R. de 11 años, residente en el barrio San José, en la ciudad de Tumbes. En los últimos años la familia se ha desintegrado, pues la madre vive en otro departamento y, esta ausencia de la madre ha ocasionado cambios en el niño como problemas de conducta y de agresividad en la infancia y la pubertad, llegando a recibir continuas amonestaciones por parte de los docentes del colegio; por otro lado, el padre no sabe cómo manejar estos comportamientos.

En relación al problema que presenta el menor se entiende que la agresividad es una tendencia o disposición a presentar conductas con reacciones agresivas en diferentes situaciones; es una oposición de la resistencia al ambiente, la agresividad es un instinto de la conservación de vida. (Cohen, 2015).

La conducta agresiva que se presenta en niños y adolescentes son los más frecuentes que existen en las instituciones educativas de los últimos tiempos. Se puede preguntar ¿Cómo explicar estos comportamientos? ¿Cuáles son los factores para el mantenimiento de las conductas agresivas? ¿Serán patológicas o son comportamientos desadaptativos del niño o adolescente?

Algunos autores dan respuestas a estas preguntas, identificando factores de tipobiológico, cognitivo, emocional, social y cultural (Raya, et al, 2012) relacionados con las conductas agresivas pueden afectar en forma negativa el desarrollo emocional de los niños y adolescentes (Sistema, et al., 2010)

Estas conductas desafiantes implican una alteración en el desarrollo evolutivo del niño que afecta sus relaciones interpersonales entre pares y con los adultos, como también dificultando su proceso de aprendizaje.

La conducta agresiva es muchas veces aprendida y se asocia a modelos de los referentes afectivos y sociales que son importantes para el niño que va a “copiar” las formas de responder a situaciones que considera estresantes. Muchas veces el estudiante no es consciente de que está copiando los modelos y le va a parecer hasta “normal” comportarse de determinadas maneras afectando a sus pares.

El objetivo de esta investigación es disminuir el comportamiento agresivo del estudiante, mediante la intervención de un programa cognitivo conductual. Para este afecto, se ha consultado la literatura acerca del tema y sobre la terapia Cognitiva conductual para la modificación de conducta agresiva.

Capítulo I

Marco Teórico

1.1 Conducta Agresiva

La conducta agresiva se puede definir como un comportamiento primario e instintivo en la existencia de los seres vivos, ya que está presente en la todas las especies. Se considera “un fenómeno multidimensional” (Huntingford y Turner, 1987), donde intervienen muchos factores que se manifiestan en todos los aspectos que componen a una persona: físico, cognitivo, emocional, y social. Etimológicamente proviene del término latín “*agredidi*” que significa “ir hacia un lugar o una persona con mucha fuerza” que si bien hace referencia al empleo de la fuerza no necesariamente implica destrucción por esto que se diferencia de la violencia.

Libran y Larrucea (2012) manifiestan que la conducta agresiva está relacionada a actos realizados contra otra persona con la intención de ocasionar algún daño y que surge como repuesta a situaciones que el sujeto no puede enfrentar o que considera amenazantes.

En la misma línea, Castanyer (2012) plantea que la conducta agresiva se expresa de muchas formas y puede ir desde un tono de voz elevado, gritos, improperios hasta golpes o daños físicos. La persona que agrede “no soporta” la situación por la que está pasando y como mecanismo de defensa, inadecuado, inicia la agresión hacia el objeto de su cólera o hacia cualquier otra persona.

1.2 Perspectiva Sociobiológica

Wilson (1980) desde una perspectiva sociobiológica explica que toda conducta humana puede ser explicada por la interacción constante que se da entre la biología con la interacción social. Es un modelo interaccionista que considera que a través de los genes se transmite muchas predisposiciones o características que al relacionarse con determinados contextos van a “crear” u “originar” determinados comportamientos, es decir si bien se nace con una carga genética determinada es finalmente el medioambiente en que se desarrolla lo que permitirá “moldear” lo innato y convertirlo en característica de personalidad que se va a expresar a través de la conducta. Desde esta perspectiva, la conducta agresiva se considera como “aprendida” pero formada en base a determinados genes innatos en el sujeto para responder a situaciones que considera amenazantes. Esto es sin duda explicable puesto que posibilitó la supervivencia de la especie humana.

Las bases de este modelo para explicar la agresión humana son:

- La agresión en el ser humano es adaptativa y fundamental para la supervivencia y la necesidad de reproducción, para la prolongación de la especie. También es fundamental para el proceso de “selección” natural donde “los más fuertes son los que sobreviven”. Esto permite expresar que los seres humanos son “naturalmente agresivos” de forma innata para proteger su territorio, su mujer, su alimento y sus posesiones.

También se explicaría porque durante toda la historia de la humanidad han existido conflictos y guerras por dominio, creencias, territorialidad y otros.

- La agresión entre los seres humanos es también por “competencia”, por conseguir los recursos alimentarios limitados, posesión de carácter sexual.
- La característica de “selección” utilizada por la sociobiología se vincula a los aspectos innatos transmitidos por la herencia mediante el código genético. Tiene que ver con la primacía de los códigos o comportamientos adecuados para la sobrevivencia mientras que se eliminan los inadecuados. (Wilson 1980).

1.3 Tipos de Conductas

Calle y Destruge (2010) consideran que existen tres clases de conductas:

a) Conductas Pasivas: Es una forma de actuación donde se aceptan los intereses y opiniones de las otras personas, generalmente se presentan conductas sumisas y hasta dependientes de los demás. Aún en situaciones demandantes o difíciles se permanece tranquilo o sin reacción alguna. Se evade el enfrentamiento.

b) Conductas Asertivas: Son las más apropiadas puesto que se expresa lo que se siente o piensa, pero respetando las opiniones del otro. Asimismo, se respetan los límites que se imponen en la sociedad. La conducta asertiva es definida como una gran habilidad para expresar los deseos y necesidades de una manera educada, abierta y amable sin jamás atropellar los límites o derechos del otro

c) Conductas Agresivas: Son aquellas manifestaciones que se pueden presentar de forma descontrolada y perjudicial intentando maltratar a lo que se considera amenazante. En los niños se expresa a través de gritos, berrinches, amenazas, golpes y conductas muy primitivas como morder, patear, arañar y hasta pegar puñetes. Todas estas respuestas son dirigidas a la situación o personas que se consideran amenazantes o perjudiciales para el niño que intenta también castigar al

objeto de su agresión. La conducta agresiva puede ser también sutil indirecta como esconder un objeto, valioso para la persona que el niño considera que lo agredió. O también se manifiesta en forma muy directa como se describió anteriormente. (Hanke, et al, 1979).

Las agresiones se perciben socialmente como síntomas que el niño manifiesta para enfrentar lo que considera afecta su estabilidad y lo amenaza en su entorno generándole inseguridad, miedo y frustración. En general las conductas agresivas se observan dentro del hogar y también hay un factor cultural ya que en algunas regiones existen mayores patrones de agresión se considera hasta “natural” que los varones se muestren más agresivos que las mujeres. La conducta agresiva aparece primero en forma verbal y después va empeorando hasta convertirse en física. Los comportamientos agresivos en la escuela se consideran un problema para los docentes como también para los padres de familia, puesto que es difícil elaborar estrategias para disminuir o anular la agresividad que manifiestan algunos sus estudiantes o hijos.

Algunos representantes de Teorías de los instintos manifiestan, aunque el instinto es muy importante no es totalmente determinante ya que intervienen las influencias del medio ambiente que van a incrementar o disminuir la carga genética de la conducta agresiva. En las teorías del Aprendizaje se considera que “la misma predisposición a la conducta agresiva es el producto de procesos de aprendizaje: puesto que ni existe una pulsión agresiva específica, ni existen estímulos específicos desencadenantes de la agresión”. (Hanke, et al, 1979).

1.4 Orígenes del Estudio de las Conductas Agresivas:

Desde inicios del siglo XIX se comenzó a estudiar muchos problemas específicos como la agresividad, retardo mental, y otros. Las conductas agresivas se consideran una clase de trastorno del comportamiento, aunque también de la personalidad, puesto que muchas veces no es consciente por el individuo. Se manifiestan de diversas formas, dependiendo del estado anímico del niño. Con frecuencia aparecen niños que viven en hogares donde se ejerce cotidianamente agresiones entre el padre y la madre, hermanos, hasta padres contra los mismos hijos. Si el niño es tratado con agresividad “aprende” este comportamiento, por esto la familia es muy importante ya que es el primer contexto en el que se desarrolla y mientras es más pequeño más se interiorizan las conductas que él percibe o de las que es objeto y va a ser cotidiano y “natural” responder con agresividad a cualquier situación que considere amenazante. (Calle, et al, 2010).

1.5 Factores que influyen en la Conducta Agresiva

1.5.1 La Familia:

Constituye el primer agente de socialización puesto que los padres son los referentes afectivos y sociales más importantes para el niño y por esto también son modelos que se pretenden imitar. La familia núcleo de la sociedad brinda soporte, apoyo y seguridad al niño, pero a veces es todo lo contrario pues los padres tienen dinámicas de crianza negativas y perturbadoras para el niño que no le permiten desarrollarse de manera adecuada. En el caso de padres autoritarios donde toda la disciplina está basada en el castigo emocional o físico el niño va observando y adquiriendo conductas agresivas. Además del castigo físico, se considera que existen otros factores como la distancia emocional, la negligencia y la permisividad de los

padres que generarían conductas agresivas. (Maldonado, 2001). Las dinámicas comunicacionales entre los diferentes miembros de la familia también van a impactar en el adecuado o inadecuado desarrollo del niño. Existen padres que poseen actitudes y conductas hostiles para su hijo, ya que son despectivas, humillantes y también agresores en forma física lo que denota un sentido tergiversado de la autoridad y si a esto se le suma carencia de afecto y protección se desarrollará en el niño sentimientos de abandono, minusvalía y rencor lo que redundará en agresividad. La ausencia física o emocional de los padres también constituirá fuentes de conductas inadecuadas, poco sociales y también agresivas en los niños.

1.5.2 Escuela:

Es el medio social más importante para el niño; después de los padres, la interacción del docente con el niño es muy importante pues además del aprendizaje curricular se reciben normas, valores, modelos que van a influir en la vida del niño. En esta etapa se amplía el mundo del niño con nuevos amigos, que van a convivir juntos varios años de su vida. La institución educativa es un contexto fuerte donde se desarrollan dinámicas sociales y afectivas entre todos los miembros de la organización.

En el aula se va a crear un clima emocional que, si es positivo, va a permitir desarrollar la personalidad de los niños, el pensamiento reflexivo y la creatividad Si bien el docente promueve las dinámicas, los mismos estudiantes también contribuyen a posibilitar las mejores condiciones para que se fomenten lazos de amistad y afecto entre los pares. (Calle, et al, 2010).

1.5.3 Profesor:

Es la mayor influencia en los estudiantes, ya que es el segundo agente socializador de los niños puesto que constituye un referente poderoso para motivar y fomentar valores y conductas positivas dentro y fuera del ámbito escolar. Constituye un modelo a seguir y estimula la expresión de los pensamientos y sentimientos en forma abierta. Promueve relaciones interpersonales positivas generando un ambiente de cordialidad y confianza para que el niño se sienta seguro. Estos profesores con dinámicas democráticas desarrollan personas estables, con autoestima y proactivas. También existen los docentes con un tipo de enseñanza tradicional que actúan en forma vertical imponiendo reglas y fomentando la disciplina “per se” no se interesan por el mundo interior de sus estudiantes ni por los problemas que puedan tener ya que solo les importa “dictar su clase y que los alumnos aprendan”. Finalmente están los profesores autoritarios, verticales, pero con una comunicación rígida y crítica al menor error de sus estudiantes coaccionándolos para que se comporten “bien” no hablen en clase y sean miembros pasivos del aprendizaje (Calle, et al, 2010)

1.5.4 Entre compañeros- estudiantes:

También se les considera un agente socializador, pues genera lazos de amistad y compañerismo, pero en algunos casos las actitudes o conductas agresivas de algunos niños hacen que sus compañeros se aparten, tengan temor y lo excluyan de las actividades académicas o recreativas (Calle, et al, 2010).

1.6 Características de las conductas agresivas:

Valentín y Pérez, (2005) manifiestan que las conductas agresivas se pueden caracterizar de la siguiente manera: ira, rabia, enojo, enfado; estas manifestaciones

pueden generar gusto o placer al agresor. Si bien la agresividad toma diferentes formas expresivas, lo que siempre permanecerá como rasgo distintivo las ganas de herir o hacer daño, las conductas agresivas pueden ser:

a. Físicas: Por medio de empujones, pleitos, patadas, golpes puñetazos, etc.

b. Verbales: Se considera la más frecuente y se manifiesta a través de insultos, gritos, humillaciones públicas, actitudes despectivas, burlas, epítetos desagradables etc.

c. Psicológicas: Está presente en las formas de maltrato anteriores. El principal objetivo es dañar, herir, “hacer sentir mal” y generar miedo en la víctima.

d. Sociales: Tiene el objetivo de lograr el aislamiento o marginación de la víctima, para debilitarla o destruir las amistades que constituyen el soporte social del estudiante para que se quede solo. (Valentín & Pérez, 2005).

1.7 Características del desarrollo de los niños en la tercera infancia

El Niño de diez años ya empieza a dejar sus juguetes de lado, se interesa más por los amigos de la escuela y barrio. Se integra más a su familia participando en las diferentes actividades, sobre todo recreativas. Los niños hombres generalmente reconocen más la autoridad del padre mientras que las niñas se acercan a sus madres y confían en ellas sus vivencias. Los niños de diez años tienen agrado por sus amigos siempre tienen los preferidos en la escuela con quienes realizan tareas en clase o en casa y comparten juegos y conversaciones en el recreo. Todavía a esta edad prefieren estar con amigos del mismo sexo comparten intereses comunes y pueden expresar sus emociones como llorar cuando sienten dolor, se enojan o se frustran (Crisólogo, 2006).

Asimismo, tienen especial interés en ir a la escuela para encontrarse con sus amigos y por ello no les gusta faltar. Ya empiezan a tener hábitos de estudio, organizan mejor sus cosas y tareas. Se entusiasman con algún héroe o etapa histórica en especial y pueden “investigar” sobre ello de manera voluntaria. Todavía no pueden conceptualizar ni realizar deducciones por eso aprende de una manera más memorística. Los estudiantes varones gustan más de los deportes, sobre todo el fútbol y las niñas gustan de jugar con sus amigas, conversar, escuchar canciones y ver videos.

1.8 Modelos de Modificación Conductual

La psicología cognitiva se inspira en el funcionamiento de las computadoras tanto en la estructura de los sistemas como a los aspectos funcionales para trasladar por analogía el estudio de la organización funcional de la mente humana. Se deja de lado el análisis fisiológico y también el análisis bioquímico del cerebro para explicar los diversos procesos mentales. (Zumaya-López, 1993)

La psicología cognitiva adoptó los conceptos de información de la Teoría de Shannon, que es difícil de entender pues se encuentra en un contexto matemático. Miller en la actualidad reconoce, las inmensas dificultades que trae el incorporar la Teoría de Shannon para explicar la psicología cognitiva (Carretero, 2017).

Carretero (2017), manifiesta que la Teoría de la Comunicación de Shannon introdujo algo muy importante como el concepto e importancia de la retroalimentación. Carretero menciona a Tolman y su esquema de que el cerebro es más parecido a una torre de control que a lo que se pensaba antes en una central de teléfonos. La propuesta analógica de Tolman explica que el cerebro no realiza asociaciones ciegamente entre estímulos y respuestas, sino que procesa el contexto a través de

un mapa cognitivo por el que el organismo va a determinar cuál es la respuesta que debe emitir (Tolman, 1948 citado por Restrepo, 2007).

En base a la teoría de la computadora, la cibernética, la psicología cognitiva elaboró su concepción respecto a la relación mente y cerebro. Desde Descartes, que creía en un mundo integrado por dos clases de sustancias: la pensante y la extensa se ha ido reduciendo poco a poco la distancia que separa a ambas y se empezó a aceptar cada vez más que la mente y el cerebro están relacionados y mejor sustento fue la comparación con la computadora. (Carretero, 2017).

La psicología cognitiva también se nutrió fuertemente de las investigaciones sobre lingüística del estadounidense Noam Chomsky, quien en un artículo de la revista Lenguaje (1957), realizó una crítica mortal al libro Verbal Behavior de S. Skinner, destronando el imperio que gozaba el conductismo de la época. La psicolingüística que aportaba Chomsky (Rieber & Vetter, 1979); (Chomsky, 1957) en sus inicios intentaba hacer más comprensible los fenómenos lingüísticos a través de una novel disciplina que pretendía ir más allá de las concepciones simplistas que conceptualizaban al lenguaje como una función puramente asociativa como lo planteaba el conductismo. (De Vega, 1994).

1.9 Modelo Cognitivo Conductual

La psicología es una ciencia que tiene por objeto el estudio del comportamiento y lo enfoca desde diferentes enfoques. Cuando se quiere analizar el comportamiento de un individuo hay que tener en consideración tres aspectos esenciales:

- **Conducta:** Se refiere a la acción que se realiza o se lleva a cabo.

- **Pensamiento (cognición):** Tiene que ver con los pensamientos que están en la mente en todo momento, problemas, ideas, proyectos etc.
- **La emoción:** Es lo que se siente cuando se ejecuta un comportamiento determinado.

Los tres aspectos corresponden a dos niveles, uno externo, la conducta y el otro interno que es el pensamiento y emoción. Los tres componentes están conectados íntimamente e impactan unos en los otros (Briones, 2019).

El modelo cognitivo conductual combina los conocimientos comprendidos en la teoría del aprendizaje con los conocimientos del procesamiento de la información, asimismo intenta explicar la forma en que se aprenden conductas determinadas en la infancia y en la adolescencia.

La forma en que cada individuo procesa la información es muy importante para comprender su manera de comportarse y también para seleccionar el tratamiento más adecuado. Se parte de la idea de que todo lo que nos rodea, nos está influyendo y que continuamente se está aprendiendo conductas.

1.10 Bases de la Teoría Cognitivo Conductual

1.10.1 Condicionamiento clásico

Creado por Iván Pávlov al realizar sus experimentos con animales para estudiar su fisiología. En su experimento Pávlov hace sonar una campanita al momento de servir el alimento a su perro. Al realizar varias intervenciones de este tipo logra que el perro emita saliva al solo sonar la campanita Esta experiencia hace que Pávlov concluya que la salivación de los perros o ese aprendizaje específico se había condicionado por la contingencia entre los estímulos.

1.10.2 Condicionamiento operante

Se refiere a que, si a una acción se le sigue con un resultado positivo, se quiere repetir la acción para volver a obtener el resultado positivo. Es decir, es otra manera de aprender (Gómez, 2017).

1.10.3 Aprendizaje observacional

Plantea que las conductas se van a aprender por medio de la observación de otra persona, es decir, los niños al observar a sus padres o a adultos importantes para él, van a aprender sus conductas. (Sarmiento, 2014)

1.10.4. Las técnicas cognitivo-conductuales

Stallard, (2001) plantea que la técnica cognitiva conductual (TCC), tiene como objetivo principal disminuir el malestar y sufrimiento psicológico y las conductas desadaptativas, aunque también se puede utilizar en la intervención de las conductas agresivas.

La TCC, en el campo psicológico se basa en procedimientos empíricos según Plaud, (2001) citado por Ruiz, Díaz y Villalobos, (2012) si se puede utilizar estas técnicas para mejorar conductas de conductas de agresividad. También se puede utilizar en pacientes que usan medicamentos y tiene eficacia en los trastornos afectivos (Beck, et al 2006).

1.10.5 Técnicas de reestructuración cognitiva

Es una técnica centrada en cambiar los esquemas de pensamiento del individuo. El psicoterapeuta va a ayudar al cliente a identificar y comprender sus patrones de comportamiento, observar y asumir el impacto que tienen en su vida.

(Rubio, 2016). Se considera que es importante: (1) el monitoreo e identificación del pensamiento automático; (2) reconocimiento de cómo se relacionan la cognición, emoción y conducta; (3) validar lo que se piensa automáticamente y las principales creencias; (4) dejar de lado los conceptos sesgados y, en su lugar, colocar otros que sean reales; y (5) identificar y modificar cada cognición subyacente a modelos de pensamiento. (Rubio, 2016).

1.10.6 Entrenamiento en Auto instrucciones

Consiste en oraciones o formas de pensar que, como una forma de conversar con nosotros mismos, dan indicaciones sobre cómo dirigir el pensamiento, o el comportamiento y ejecutar ciertas actividades o enfrentamiento de situaciones problemáticas, es decir, se usan como directrices preliminares para facilitar la ejecución o control de cierto modo de acción. (Rubio, 2016).

1.10.7 Técnicas de exposición

Generalmente se usa en casos de fobias y ansiedad y se le expone al paciente progresivamente a los elementos que provocan la situación de fobia o ansiedad, y se entrena para que controle sus síntomas (Vallejo, 2016).

1.10.8 Técnicas de entretenimiento en resolución de problemas

Se entrena a los pacientes para que aprendan a crear opciones para resolver los problemas que se le presenten y no pueden hacerle frente, creando diversas alternativas, evaluándolas y tomando la mejor decisión y después también aprender a evaluar los resultados (Pérez, 2006).

Las técnicas se desarrollan continuamente con la aparición de nuevas terapias que utilizan el arte, la danza, el teatro, la pintura, como herramientas de desarrollo

personal y social a través también de “talleres” o “entrenamientos” para superar diversos déficits en la personalidad (Briones, 2019).

1.10.9 Entrenamiento en Habilidades Sociales

Se refiere al proceso de aprendizaje de conductas socialmente habilidosas, es decir, aquellas conductas que comunican emociones, actitudes, deseos, opiniones o derechos dentro de un contexto interpersonal de manera efectiva según la situación, respetando los derechos de los demás, y que habitualmente resuelven los problemas inmediatos y disminuyen la probabilidad de problemas futuros (Caballo, 1997).

Los componentes más comúnmente utilizados en esta técnica son:

La justificación, modelado, ensayo de conducta, retroalimentación y el reforzamiento de las conductas que se desean alcanzar (Caballo, 1997).

El comportamiento denominado disruptivo es bastante común en la primera infancia, aunque existen algunos casos que persisten en el tiempo convirtiéndose en un comportamiento “común” en el niño que no respeta los ambientes y contextos diferentes llegando a convertirse un problema para los padres y los docentes. Por esto se hace necesario en estos casos un programa de intervención.

En el presente trabajo se presenta el caso de un adolescente de 11 años con problemas de comportamiento tanto en el ámbito escolar, como en la familia; el objetivo es establecer, a partir del análisis funcional de las conductas problemáticas, el programa de intervención respectivo. (Pérez, 2006).

El Programa de tratamiento que se realizará va a depender de los resultados de las evaluaciones previas que se realicen con el niño. Primero se va a identificar las conductas problemas y las acciones que la componen por medio de observaciones y

entrevistas, los antecedentes (causas, reacciones a la frustración) y las consecuencias (que es lo que gana con la agresión) del comportamiento agresivo del menor.

Considerando que las conductas agresivas pueden ser corregidas, desarrollando en los menores el sentido de responsabilidad, proporcionándoles confianza y modificando su comportamiento inadecuado (de reacciones bruscas y toscas como la agresividad oral) a un cambio. (Pérez, 2006).

Por lo tanto, se buscará modificar la conducta por medio de la aceptación, de que su comportamiento está errado y afectando su nivel académico como sus relaciones personales.

Los instrumentos empleados en la investigación e intervención del caso son válidos y confiables porque han sido utilizados en otras investigaciones.

1.10.10 Técnicas de Modificación Conductual

En las técnicas de modificación conductual se utilizan los llamados reforzadores que actúan sobre los antecedentes y consecuentes de la conducta con la finalidad de conseguir cambios en la respuesta operante. Esta actúa por principios básicos como: reforzamiento, castigo, extinción y control de estímulos.

Tipos de reforzadores

Primarios o incondicionados: son los relacionados a las necesidades básicas del ser humano; por ejemplo, la comida o la bebida. Su valor reforzante depende de si dichas necesidades están saciadas o no. (Ruiz et al., 2012)

Secundarios o condicionados: están condicionados y no se dan de manera automática.

Reforzadores tangibles: son objetos materiales primarios o secundarios; por ejemplo, comida, ropa, dinero. Reforzadores sociales Aquellos estímulos agradables relacionados a la interacción social como muestras de interés o afecto, validación, aprobación, reconocimiento, entre otras. Son considerados como uno de los reforzadores más potentes. También, se puede considerar las actividades reforzantes o placenteras, que resultan gratificantes para el sujeto o son valoradas por él.

Reforzamiento negativo: también aumenta la probabilidad de aparición o mantenimiento de una conducta, pero a través del retiro del estímulo negativo/aversivo, inmediatamente después de haber realizado la conducta operante.

El castigo: es la introducción de un estímulo aversivo o el retiro de uno positivo, después de que la conducta ha sido ejecutada, generando consecuentemente la disminución de su frecuencia o probabilidad. La extinción también consigue los mismos objetivos, solo que dejando de reforzar una conducta previamente reforzada.

1.10.11 Técnicas de Relajación.

Son técnicas de autocontrol y respiración diafragmática, relajación muscular y corporal para disminuir las conductas agresivas, el objetivo es moderar las conductas disruptivas del niño y controlar las emociones negativas (García et al. 2011.) Se aplica a través instrucciones para lograr la relajación muscular y mental para controlar las emociones negativas de agresividad.

1.10.12 Técnica tiempo fuera

En base a lo planteado por Skinner, su idea principal es trabajar sobre las consecuencias y reforzamiento de comportamientos o retirando refuerzos (Benavente y Cova, 2015).

1.10.13 Modelo Aprendizaje Cognoscitivo Social

Bandura, (1973) es el autor más representativo de esta teoría cognoscitivo social, donde realza la importancia de la observación, también se encuentra a Rosenthal y Zimmerman (1982) quienes plantean que en el funcionamiento psicológico existen tres determinantes: persona, conducta y ambiente, y su vinculación es recíproca porque hay acción mutua entre los tres elementos.

1.10.14 Aprendizaje en Acto y Vicario

Se relaciona con el aprendizaje de las consecuencias que tienen las propias acciones, si esta es exitosa, la retenemos y, en una próxima ocasión, la volvemos a utilizar. (Bandura, 1982).

Las consecuencias del comportamiento son las que informan al sujeto y lo motivan. El sujeto se da cuenta si la conducta premiada la cual será castigada y rechazar la conducta.

Estos modelos son; personas, animales, u objetos, o bien representaciones simbólicas, tales como dibujos impresos, fotografías, películas y demás.

1.10.15 Modelamiento

El aprendizaje por observación de modelos tiene lugar cuando una persona emite pautas de conducta similares a las de un modelo que observó (Bandura, 1982).

1.10.16 **Procesos de la Observación**

Procesos de atención. - está relacionado a la actividad perceptiva y orientadora del observador, función registrar los fenómenos observables del medio social. Es necesario se esfuercen por fijar sus sentidos y mente en el modelo, para captar y percibir significativamente.

Procesos de retención: implica la codificación y organización de la información de manera tal que pueda ser almacenada en imágenes, expresiones verbales en la memoria.

Procesos de reproducción motora. - poner en manifiesto la conducta es decir en acciones, es decir las habilidades sencillas las ejecutamos con facilidad y luego imitamos las conductas significativas que están guardadas en la memoria.

Procesos motivacionales. - la motivación destaca el hecho de que lo que la gente es capaz de realizar, funciona con los incentivos en una conducta. (Bandura, 1982).

La teoría del aprendizaje social de Rotter es la más adecuada para anticipar la aparición y modificación de normas y pautas de conducta previamente aprendidas. Esta teoría ha tenido escaso impacto en las técnicas de modificación de conducta puesto que no puso énfasis en las conductas sociales que se requerían conseguir.

1.10.17 **Generalización y discriminación**

Las pautas de conducta que se aprenden tienden a generalizarse en situaciones diferentes de las que se aprendieron, el grado de generalización va a estar en función de la similitud entre la situación original que ocasionó el aprendizaje y la nueva situación a la que se asemeja. La conducta social no sería eficaz puesto que en la nueva situación hubiese que presentar un nuevo grupo de respuestas. Por esto, la socialización involucraría una interminable serie de procesos continuos de ensayo

y error, pues debido a la variabilidad constante de la conformación de las diversas señales sociales, no se darían en nuevas situaciones las respuestas aprendidas anteriormente. Las respuestas pueden súper generalizarse por señales sin importancia, y en esos casos se producirá una conducta sin el valor de adaptación. (Bandura, 1982).

1.10.18 Intervención Cognitiva

La Psicoterapia Cognitiva se basa en los pensamientos y diálogos que se tienen dentro de la mente. Muchas veces estos pensamientos que no son objetivos y que pueden ser erróneos dominan la actuación de las personas. Puesto que, al repetir, por ejemplo, contenidos negativos sobre nosotros mismo nos vamos a convencer que es cierto al margen que sea verdad o no. Por esto es fundamental que un terapeuta cognitivo conozca de la teoría y técnicas cognitivas para lograr la reconocimiento de contenidos que dificultan la actuación de los pacientes en la vida cotidiana. (Labrador, 2011)

El método terapéutico utilizado en la Psicoterapia Cognitiva está caracterizado por ser un tipo de tratamiento:

- ✓ Activo: puesto que tanto el terapeuta como el paciente tienen roles muy activos en el tratamiento.
- ✓ Directivo: Ya que el terapeuta tiene el rol de dirigir la terapia.
- ✓ Estructurado: Se determinan pasos para seguir en forma ordenada.
- ✓ Con tiempos limitados: El trabajo del terapeuta se planifica de manera organizada con tiempos definidos previamente.
- ✓ La Psicoterapia Cognitiva es un tipo de tratamiento que en sus inicios se creó y utilizó para el tratamiento de la depresión, pero se fue demostrando que era muy útil y eficaz

en el tratamiento de otros trastornos integrando nuevos esquemas y técnicas. La intervención se basa en el presupuesto de que los aspectos conductuales y afectivos de la persona están determinados por la manera en que estructura “el mundo (Beck, 1976). La base fundamental del esquema se grafica a través de un triángulo y en cada vértice se puede ubicar a: pensamientos, emociones, y conducta.

Cabe resaltar que los pensamientos se vinculan en forma estrecha con las emociones y conductas, y todos se influyen recíprocamente por esto un pensamiento negativo o una emoción negativa puede impactar en la conducta y también al revés una conducta negativa puede impactar en el pensamiento y emoción etc. Las creencias que tiene un sujeto de no valía personal pueden generarle intensos sufrimientos de angustia y esto se manifestará en no querer salir de la casa, permanecer en cama, no querer hablar con nadie, no comer etc. Las creencias pueden ser irracionales y se han interiorizado dentro del sujeto por malas experiencias en la niñez o por inadecuadas cogniciones, por esto la Terapia Cognitiva utilizará esos elementos para el tratamiento impulsando la generación de situaciones o experiencias para el contraste de las propias creencias. (Beck, et al, 1995)

El terapeuta cognitivo de acuerdo a lo propuesto por Beck (1979) debe contar con tres postulados para tener éxito:

- ✓ Aceptación: Debe existir una aceptación plena del paciente, de su visión del mundo y sus dificultades, aunque tenga diferente cosmovisión o valores.
- ✓ Autenticidad: El terapeuta debe actuar en forma genuina, sincera y transparente, la deshonestidad va a entorpecer o bloquear el buen clima y vínculo que debe existir entre terapeuta y cliente.

- ✓ Empatía: Es fundamental en el trabajo terapéutico pues implica tener la capacidad de saber “ponerse en el lugar del otro”, si no se posee esta capacidad por características personales se debe entrenar pues se tiene que ser sensible y receptivo con el emocioanar del cliente, practicar la escucha activa y acompañarlo en su proceso de mejora.

Stallard, (2001) plantea que la técnica cognitiva conductual (TCC), tiene como objetivo principal disminuir el malestar y sufrimiento psicológico y las conductas desadaptativas, también se puede utilizar en la intervención de las conductas agresivas.

La TCC, en el campo psicológico se basa en procedimientos empíricos según Plaud, (2001) citado por Ruiz, Díaz y Villalobos, (2012) si se puede utilizar estas técnicas para mejorar conductas de conductas de agresividad. También se puede utilizar en pacientes que usan medicamentos y tiene eficacia en los trastornos afectivos (Butler, Chapman, Forman y Beck, 2006; Hollon, Stewart y Strunk, 2006; Spielmans, 2011 citado en Ortega, Kendzierski y Rubio, 2015).

Capítulo II

Presentación del Caso

2.1 DATOS DE FILIACIÓN

Nombres y apellidos	:	Jhon Gaider Osorio Rivas
Edad	:	11 años
Fecha de nacimiento	:	01 de febrero del 2009
Lugar de nacimiento	:	Tumbes
Grado de instrucción	:	6to de primaria
Colegio	:	“El Triunfo” - Tumbes
Derivado por Tutora	:	Amelia Calderón
Examinador	:	Bachiller Milena Alarcón

2.2 OBSERVACIONES :

El estudiante asistía con uniforme de Educación Física a la institución educativa, se ubicaba en la última fila del salón, conversaba con sus compañeros, jugaba con papeles o con otro tipo de útiles escolares. En clases se ponía de pie sin pedir permiso y, por esta razón, el menor fue derivado al servicio de Psicología por su tutora de aula.

La tutora ha citado en varias oportunidades al padre, debido al comportamiento de su hijo. La madre estaba ausente por separación con el padre; casi no visitaba al niño y solo conversaban vía telefónica.

Durante la evaluación y entrevista Jhon se mostró colaborativo

2.3 SITUACIÓN ACTUAL:

Jhon en la actualidad mantiene su comportamiento disruptivo, pelea, interrumpe, lanza bolitas de papel a sus compañeros, lo que ocasiona quejas constantes de los docentes a la tutora y al padre de familia.

2.4 HISTORIA PERSONAL:

En la etapa de gestación el padre manifestó que la mamá tuvo riesgo de perder al bebé porque sufrió de preclamsia. Durante los nueve meses que duró el proceso de embarazo tuvo los cuidados respectivos con sus controles en la posta de salud.

El parto fue sin complicaciones, nació con tres kilos ochocientos (3,800 gramos) y midió 52 centímetros, refiere el padre.

Su desarrollo motor fue el esperado: se sentó a los 05 meses, caminó a los 12 meses y su alimentación fue con leche materna, hasta los seis meses, edad en la que se empezó a alimentar con papillas.

Su lenguaje estuvo acorde con lo que se esperaba de un niño de su edad,

2.5 HISTORIA FAMILIAR:

Es el primero de dos hermanos; actualmente, los padres están separados; cada uno tiene pareja e hijos producto de esta nueva relación. La madre estaba ausente por lo que el padre asumía eventualmente la responsabilidad de cuidarlo.

Al momento de la aplicación del estudio, el padre tenía 38 años y su ocupación era de panadero, en el turno nocturno; por esta razón, el niño compartía bastante tiempo con su padre.

El padre refiere que el problema comenzó cuando ellos se separaron.

El padre asistía regularmente al colegio pues es llamado por el comportamiento inadecuado del menor.

Madre:

Sara de 38 años, de ocupación ama de casa, estaba residiendo en Lima con su nueva pareja; por esta razón, refirió que se comunicaba solo telefónicamente.

2.6 HISTORIA ESCOLAR:

ANTECEDENTES DE LA HISTORIA ESCOLAR.

Inició su ingreso a la escolaridad a los 02 años en el Wawa Wasi (PRONOEI) que es un centro de estimulación temprana ubicado en su barrio.

Inicial: 3, 4, 5 los realizó en el jardín Santa Rita de Casia (Tumbes). En el nivel inicial, no presentaba ninguna conducta problemática el padre y la madre asistieron a las reuniones, le gustaba y esperaba la hora de asistir al colegio.

Durante la Primaria: Este nivel primario lo realizó en la institución Educativa “El Triunfo”; en este nivel se notó cambios en el comportamiento, en el segundo grado empezó a pelearse con sus compañeros.

Contexto Escolar: Mostró relaciones positivas con sus profesores; le gustaba las áreas de Matemática y Educación Física, mientras la que menos le agradaba era el inglés, pues manifestó que no lo entendía.

En relación con sus pares, si bien no tenía buenas relaciones con varios compañeros, manifestó sentirse bien con amigos que se mostraban compasivos y le mostraban aceptación.

Contexto Familiar: El padre es quien apoyaba y mostraba interés hacia Jhon, pues deseaba que cambie su comportamiento y no repita el año escolar.

Hábitos de Estudio: Al iniciar el nivel primario Jhon no tenía un buen desarrollo de hábitos de estudio ya que no tenía exigencia por parte de los padres, por estar ellos atravesando problemas de pareja hasta que deciden separarse.

En el proceso del estudio, ya cuenta con un horario para desarrollar sus actividades en general.

Estilo de Aprendizaje:

El niño aprendía cuando la información que se le ofrece era significativa, dinámica y motivadora y así se estimulaba por aprender.

Uso del Tiempo Libre:

En su tiempo libre le gustaba jugar fútbol, le gustaba estar en la computadora, pero pasaba poco tiempo por no tener una computadora y cuando necesitaba realizar sus tareas alquilaba una cabina.

Observaciones generales

El menor de tez clara, contextura promedio, cabello ondulado, su aspecto personal mostraba una adecuada higiene; por otro lado, generalmente se ubicado en la última fila del aula.

Era un menor participativo en clase, inquieto, prestaba atención al momento del desarrollo de la clase; durante la evaluación psicológica y entrevista Jhon fue colaborador, respetuoso tranquilo y muy comunicativo. Se mantuvo concentrado en la evaluación en general.

Generalmente vestía con uniforme de educación física del colegio: un polo blanco, pantalón rojo y zapatillas blancas. Se le observó buen aspecto y cuidado personal.

Se mostró un poco tímido al inicio, pero después entró en confianza y fue más participativo en las sesiones.

En cuanto a las primeras entrevistas, la docente resaltó principalmente la conducta de pelear, insultar, tirar objetos a sus compañeros También manifestó que es inquieto y participativo.

Se recogió información en forma directa a través de la observación del comportamiento del niño durante las clases; asimismo la información del padre quien es el que vivía con el menor. Este refirió que su hijo era cariñoso, poco desobediente; no quería realizar las labores domésticas, como ordenar sucuarto; a veces, cumplía con las tareas que le dejaba su profesora. La madre mantenía comunicación vía telefónica con el menor de forma ocasionalmente, yno se han visto en físico hace varios años. El menor manifestó que pelea con

sus compañeros porque ellos también lo fastidian y por eso se defiende. Durante la realización de las entrevistas y evaluaciones el observado fue colaborativo, respetuoso, tranquilo y muy comunicativo.

2.7 Instrumentos de recolección de datos

- ✓ Mini examen del Estado mental
- ✓ Nombre: Mini examen del estado mental
- ✓ Nombre original: Mini-mental State exam (MMSE)
- ✓ Autores: Folstein y McHugh
- ✓ Adaptación española: Lobo, A; Saz. y otros. 2002
- ✓ Tipo de instrumento: Test
- ✓ Objetivos: Detección de trastornos cognitivos.

Se le pidió al sujeto que haga el dibujo de una persona, simplemente. Cuando hubo terminado este dibujo, sea del sexo que sea, se le pidió que dibuje una persona del sexo opuesto al primero.

Cuestionario de Cólera ira e irritabilidad

Nombre original: Cuestionario de cólera irritabilidad y agresión

Autores: Elaborado por el Ministerio de Salud

Año: 2005

Administración: Individual o colectiva.

Duración: Variable (aproximadamente 20 minutos).

Evalúa: Niveles de cólera, irritabilidad y agresión.

Confiabilidad: El instrumento de recolección de datos del control de la ira fue sometido a la prueba de confiabilidad, usando el coeficiente alfa de Cronbach, 0.926, las mismas que nos permitió asegurar que el instrumento sea confiable y apto para su aplicación

Validez: Se dio la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindaron mayor calidad y especificidad al instrumento.

2.7.1 Test Rápido de Barranquilla Barsit

Autor: Dr. Francisco del Olmo

Objetivo: Obtener rápidamente un índice de inteligencia en escolares y adultos. La aptitud para aprender puede determinarse de manera rápida a partir de la valoración de factores de inteligencia verbal, razonamiento numérico, elementos cognoscitivos lógicos - verbales y de información general.

Aplicación: Individual y colectiva.

Administración: Escolares, adolescentes y adultos con el tercer grado de instrucción primaria concluido, hasta el tercer grado de secundaria, ya que para niveles más altos de estudio no tiene validez.

Campo de aplicación: Se utiliza en el área industrial, clínica y educativa

Tiempo: Tiempo limitado en 10 minutos.

Material: Folleto de aplicación, formato para calificar, hoja de respuestas lápiz, goma y sacapuntas.

Desarrollo: Se proporciona a la persona el examen y se leen las instrucciones que vienen impresas y que se enuncian a continuación "Lea esto con mucha atención. Usted tendrá que ir resolviendo cuestiones parecidas a éstas. No escriba palabras, solamente subrayelas y escriba los números como se le ordena. Subraye la palabra que mejor conteste a la pregunta".

Instrucciones: "A continuación, hay 56 preguntas parecidas. Se le darán 10 minutos que usted debe aprovechar lo mejor que pueda. Recuerde que es mejor hacer las cosas bien que de prisa. Si no sabe cómo resolver una pregunta, no se entretenga y pase a la siguiente. No subraye 2 palabras de la misma pregunta. Transcurridos los 10 minutos se dirá "alto" y se recogerán las pruebas.

2.7.2 Test del dibujo de Figura humana Karen Machover (DFH Machover)

Autor: Karen M. Machover Primera Versión y Juan. Portuando, Adaptación al español

Año de publicación: En 1947 se elaboró la primera versión y en 1972. Se adaptó al español.

Descripción de la prueba: Es un test proyectivo que tiene la finalidad de evaluar la personalidad del sujeto a partir de su auto concepto y la percepción de la imagen corporal.

Instrucciones de aplicación: Es una forma muy práctica, sencilla y económica, pues los materiales utilizados son dos hojas blancas tamaño carta, un lápiz HB2, borrador y sacapuntas

La primera parte está relacionada con la proyección de su auto concepto y de la concepción de la imagen corporal, ya sea propia o ajena, esta primera parte

consiste en; Se le presentan los materiales al sujeto evaluado, la hoja blanca en forma horizontal, el lápiz y el borrador se colocan en la parte superior de la hoja, ni a la izquierda ni a la derecha, pues el evaluador debe tomar nota de cómo el sujeto los toma, para observar lateralidad y la calidad de la pinza o prensa con la que toma el lápiz.

Se le pide al sujeto que haga el dibujo de una persona, simplemente. Cuando haya terminado este dibujo, sea del sexo que fuere, se le pedirá que dibuje una persona del sexo opuesto al primero.

2.8 Informe Psicológico

2.8.1 Datos de Filiación:

Nombre y apellidos	:	Jhon Gaider Osorio Rivas
Edad	:	11 años
Sexo	:	Masculino
Lugar de nacimiento	:	Tumbes
Fecha de nacimiento	:	01 de febrero del 2009
Nombre del padre	:	Jaider Damián Osarios Dioses
Nombre de la madre	:	Sara Rivas Silva
Grado de instrucción	:	6to de Primaria "A"
Institución educativa	:	"EL TRIUNFO" Tumbes
Fecha de informe	:	04 de octubre del 2018
Derivado por	:	Tutora del aula, profesora Amelia Calderón
Examinadora	:	Internista del Dpto. de Psicología Milena Alarcón.
Motivo de consulta	:	

El menor fue derivado por su tutora de aula, quien manifestó que el niño, insultaba, utilizaba palabras soeces, se agarraba a golpes con sus compañeros en hora de clase y en el recreo.

El motivo por el cual se realizó el estudio de caso educativo, fue porque el estudiante frecuentemente conversaba con sus compañeros, jugaba con papeles o con otro tipo de útiles escolares en clase, se levantaba de su asiento en clases de matemáticas, ciencia y ambiente, historia o comunicación (conducta disruptiva), además de agredir a sus compañeros. Ante estos hechos los docentes manifestaron su desaprobación, se quejaban continuamente a la tutora quien lo refirió al Departamento de Psicología y solicitó que el estudiante reciba un tratamiento psicopedagógico para que pueda reducir las conductas agresivas y mejorar su rendimiento académico.

2.8.2 Técnicas utilizadas.

- Entrevista
- Observación de conducta
- Anamnesis
- Pruebas Psicológicas.

Pruebas aplicadas.

- Examen mental y minimental
- Test de Barsit
- Test de la Figura humana
- Cuestionario de cólera, irritabilidad y agresión (CIA)

2.8.3 Observaciones generales y de conducta

El menor es de tez clara, su contextura promedio, cabello ondulado, su aspecto personal muestra una adecuada higiene Jhon, se encuentra ubicado en la última fila del aula junto a sus compañeros.

Es un menor participativo, inquieto, presta atención al momento del desarrollo de la clase, durante la evaluación psicológica y entrevista Jhon fue colaborador, respetuoso, tranquilo y muy comunicativo. Se mantuvo concentrado en la evaluación en general.

Su apariencia era compatible con su edad cronológica; en las entrevistas y evaluaciones vestía con uniforme de educación física del colegio: un polo blanco, pantalón rojo y zapatillas blancas. Se mostró un poco tímido al inicio, pero después entró en confianza y se mostró más participativo en las sesiones.

Durante la realización de la evaluación el observado fue colaborativo, respetuoso, tranquilo y muy comunicativo.

2.8.4 Antecedentes

Antecedentes de desarrollo.

En la etapa de gestación la mamá manifestó que ésta fue con riesgo de perder al bebé, porque sufrió preclamsia.

En los nueve meses que duró el proceso de embarazo, manifestó la madre, que tuvo los cuidados respectivos. Su parto fue sin complicaciones naciendo el bebé con 3 kilos 800 gramos y midió 58 centímetros.

Su desarrollo motor fue el esperado, se sentó a los 5 meses, gateó a los 10 meses, caminó a los 12 meses: su alimentación fue con leche materna y a los 6

meses se complementó con papillas. No presentó problemas motrices, ni de lenguaje, su desarrollo corporal estuvo conforme a su edad.

Antecedentes Familiares.

Los padres estuvieron con el evaluado y otro hijo por 5 años; el padre refirió que se llevaban bien, y John no tenía problemas en el colegio. Después se separaron y tuvieron otras parejas con las que viven actualmente y se “repartieron” los hijos. John se quedó con el padre y vivía con él; la madrastra y su hermanito menor, a quien demostraba cariño y aceptación. La madre se llevó al hermano menor y tuvo otro hijo con su nueva pareja, por lo que estuvo ausente física y emocionalmente para John pues estaba ocupada con su nuevo hogar; ambos padres no mantenían comunicación entre sí por lo que Jaider es el que se ocupaba de todo lo referente al estudiante sujeto de evaluación.

Madre:

Sara de 38 años de ocupación, ama de casa. Vivía en Lima con otra pareja y tenía otro hijo; compartía escaso tiempo con su hijo pues refería estar “ocupada” en las tareas domésticas, pero refirió que se comunicaba algunas veces vía telefónica con el evaluado.

Padre:

Jaider de 38 años de ocupación panadero, tenía una nueva pareja, un hijo menor con los que vivía y con John, pues fue el acuerdo que realizaron con la madre. El menor compartió mucho tiempo con su padre, éste se dedicaba a John y asistía con regularidad al colegio pues fue llamado por el comportamiento inadecuado del niño.

Antecedentes Escolares.

Inició su ingreso a la escolaridad a los 2 años en un Wawa Wasi (PRONOEI) es decir, un centro de estimulación temprana donde permaneció cerca de un año, no tuvo problemas al adaptarse, pues lloró solo los primeros días.

- ✓ **Inicial:** Los 3, 4, y 5 años los realizó en el Jardín Santa Rita de Casia (Tumbes). En el nivel inicial no presentó ninguna conducta problemática, asistían a las reuniones padre y madre, le gustaba y esperaba contento asistir al colegio.
- ✓ **Primaria:** En el nivel primario lo realizó en la Institución Educativa “El Triunfo”. Aquí se notó cambios en su comportamiento sobre todo en el segundo grado, peleándose con sus compañeritos.

Contexto escolar: En cuanto al contexto escolar mostró relaciones positivas con sus profesores, le gustaban las áreas de Matemática y Educación Física, con algunos de sus compañeros no tenía buena relación.

En relación a sus compañeros él se sentía bien con sus amigos que mostraban ser comprensivos y tenían aceptación hacia él, con algunos compañeritos no tiene buenas relaciones, el área que no le gustaba era inglés pues no lo entendía.

Contexto familiar: El padre es el que estaba pendiente de Jhon, lo apoyaba pues desea que no repita el año escolar. Su madre algunas veces se comunicaba con él.

Hábitos de Estudio:

Al inicio del nivel primaria Jhon no tenía un buen hábito para los estudios, existía exigencia por parte de los padres quienes no le prestaban atención pues empezaron a tener problemas de pareja y después de continuas discusiones decidieron separarse.

En la actualidad y como parte de la intervención psicológica ya cuenta con un horario para desarrollar sus actividades en general.

2.8.5 Observaciones Generales.

El menor tiene tez clara, participativo de contextura promedio, cabello ondulado, mostraba una adecuada higiene y, por lo general, se ubicaba en la última fila del aula junto a sus compañeros.

Era un menor participativo en clase, inquieto, prestaba atención al momento del desarrollo de la clase; durante la evaluación psicológica y entrevista Jhon fue colaborador, respetuoso tranquilo y muy comunicativo. Se mantuvo concentrado en la evaluación en general.

Vestía con uniforme de educación física del colegio: un polo blanco, pantalón rojo y zapatillas blancas. Se mostró un poco tímido al inicio, pero después entró en confianza y fue participativo en las sesiones.

En cuanto a las primeras entrevistas, la docente resaltó principalmente la conducta de pelear, insultar, tirar objetos a sus compañeros. También manifestó que era inquieto, pero participativo.

También se recogió información en forma directa a través de la observación del comportamiento del niño durante las clases, se procedió a recoger información del padre quien es el que vive con el menor. Este refirió que su hijo era cariñoso, pero a veces desobediente, no quería realizar las labores domésticas, como ordenar su cuarto; a veces cumplía con las tareas que le dejaba su profesora. La madre mantenía ocasionalmente comunicación vía telefónica con el menor, no se habían visto en físico hace varios años. Se recogió la información del menor quien manifestó que sí peleaba con sus compañeros porque ellos también lo fastidiaban y por eso se defendía. Durante la realización de las entrevistas y evaluaciones el observado se expresó colaborativo, respetuoso, tranquilo y muy comunicativo.

*. El evaluado de 11 años de edad cronológica se ubicaba en la categoría normal, esto quiere decir que el evaluado no presentaba problemas o trastorno cognitivo.

*. El menor presentaba una personalidad impulsiva, se frustraba y se molestaba rápidamente, mostraba casos de inseguridad e inestabilidad emocional. Se encontraba ubicado en tiempo y espacio.

Presentaba rasgos de conducta agresiva, entre la frustración o dificultades, reaccionaba con esmero y lo manifestaba puesto que no poseía la habilidad de control de impulsos; por esta razón, su enojo se manifestaba de inmediato de una manera agresiva.

2.8.6 Análisis e interpretación de los resultados

El sujeto evaluado, según los instrumentos de evaluación, se ubicaba en la categoría normal, es decir no presentaba trastornos cognitivos.

En cuanto a su personalidad, arrojaba impulsividad, mal humor y niveles de ansiedad. Se ubicaba bien en el tiempo y el espacio.

En el área familiar se encontró un vínculo parental adecuado, lo cual no se da con la mamá.

Por un lado, presentaba poca habilidad para los conceptos, sentido común adecuado.

Tabla 1

Porcentajes obtenidos en la prueba del Barsit por áreas

ÁREA	PORCENTAJE	NIVEL
Información comprensión	40%	
De vocabulario		
Razonamiento verbal	42%	Promedio
Razonamiento lógico	41%	
Razonamiento numérico	40%	

Nota: Aquí se describen los porcentajes obtenidos en la prueba del Barsit por áreas

En cuanto al nivel intelectual también se ubicó en un nivel promedio, su rendimiento en las pruebas de información comprensión de vocabulario fue promedio, por lo que tenía ciertas limitaciones para comprender la información, además de estar distraído en la clase por estar fastidiando a sus compañeros.

Mientras que en la capacidad verbal presentó fluidez verbal, pero estaba orientada a comunicarse con los compañeros de clase con un lenguaje vulgar, soez.

Al analizar los procesos del pensamiento lógico se estableció que correspondía al promedio, al igual que su capacidad para el reconocimiento de premisas lógicas, y adaptación a las situaciones problemáticas.

Sus capacidades de razonamiento numérico también eran promedio, no se concentraba en las capacidades numéricas pues siempre se mostraba inquieto.

La capacidad de memoria remota y memoria inmediata era muy escasa porque permanecía distraído y no se concentraba en la retención de información por estar fastidiando a sus compañeros.

2.8.7 Conclusión Diagnóstica

El estudiante presentó una adecuada orientación en el espacio y escasa concentración en memoria de trabajo. Sus puntajes correspondieron a un nivel promedio tanto en las pruebas de razonamiento matemático, pensamiento lógico como en la capacidad verbal.

En el test de Figura humana se observó rasgos de agresividad, irritabilidad encubierta, enojo e ira, también se encontraron rasgos de inestabilidad emocional e inseguridad.

Su rendimiento académico fue regular con dificultades en el pensamiento lógico y deficiencias en atención y concentración lo que dificultaba su trabajo en las tareas.

2.8.8 Pronóstico

Su pronóstico fue favorable ya que contó con el apoyo de su padre y se consideró que con el programa de intervención y refuerzos pertinentes podría desarrollar sus diferentes habilidades para controlar sus impulsos y mejorar la

conducta en clases y, asimismo, con esto optimizar también su rendimiento escolar. En el desarrollo del programa se identificó tres componentes de su agresividad que se manifestaron de forma frecuente: tirar objetos, insultar y pelear o golpear a sus compañeros.

2.8.9 Recomendaciones

Desarrollar un programa de intervención para reducir la conducta de agresividad a sus compañeros durante el desarrollo de las clases, mejorando su capacidad de atención y concentración para optimizar a su vez el proceso de aprendizaje.

✓ ***Para el alumno:***

Intervención psicológica que incluya el control de enojo e ira con técnicas de relajación muscular, respiración profunda, auto reconocimiento del respeto que debe tener a sus compañeros, desarrollo de habilidades sociales, entre otras.

- Realizar actividades físicas como: salir a correr, caminar, pasear con el padre, practicar deportes. (Actividades que lo hagan sentir cómodo)

- Realizar auto instrucciones como repetir varias veces una frase como: "Tómalo con calma" con la finalidad para que se tranquilice.

✓ ***Para los padres:***

Como tiene solo a uno de los padres debe tratar de responder de una manera tranquila, controlar el tono de voz, y ser perseverante en las pautas que se le dan al niño. Hay que estar en forma permanente observándolo para poder felicitarlo cuando se comporte de manera adecuada.

- Extremar la vigilancia y ante todo prestar atención al menor, hablar con él, averiguar qué le gusta y compartir sus juegos. El diálogo es el primer paso, no solo para conocer más al menor, si no para hacerle saber que esa es la forma de afrontar sus problemas, mediante la palabra.
- Realizar actividades como: salir a pasear, jugar con el menor (padres), ir al cine, etc., reforzando los vínculos afectivos entre padres e hijo.
- Que incremente la comunicación con la figura materna para equilibrar el vínculo de madre e hijo.
- Evitar el castigo físico, la violencia solo produce más violencia, ya sea mediante gritos o con azotes, el menor aprenderá que esta es la forma de actuar y así lo hará con los demás. No es una alternativa de solución y reforzará la conducta agresiva.
- Utilizar la disciplina, mantener las Normas de Convivencia claras e iguales para todos.

✓ ***Para los profesores:***

- Las directivas del docente deben ser claras e instructivas. Llamar la atención en forma personal, en caso de comportarse en forma inadecuada se puede utilizar: el recorte del recreo o actividades deportivas, etc.
- Darle responsabilidades de liderazgo.
- Darle espacio, en caso de que el menor le pide salir del salón para poderse tranquilizar.
- Tener unas normas claras, bien establecidas y que se vean claramente en el aula.
- Si se ha organizado un cuadro de comportamiento, se debe otorgarle prioridad más que las tareas académicas.

- Tener objetivos y posibles de alcanzar.
- Minimizar la posibilidad de estar cerca con víctimas posibles de agresión por parte del alumno.
- Prestar atención al comportamiento del estudiante sin que éste repare para darle

Si tiene un mal comportamiento, se debe estimular la toma de conciencia de sus acciones y que asuma las consecuencias de sus acciones. Pero mantener los refuerzos positivos y las recompensas por un buen comportamiento.

2.9 INFORME PSICOMÉTRICO

2.9.1 DATOS GENERALES

Nombres y apellidos	:	Jhon Gaider Osorio Rivas
Fecha de Nacimiento	:	01 de febrero del 2021
Edad	:	11 años
Sexo	:	Masculino
Nombre del padre	:	Jaider
Nombre de la madre	:	Sara
Domicilio	:	Pasaje Buenos Aires
Institución Educativa	:	El Triunfo
Grado y Sección	:	6to "A"
Informante	:	Padre

2.9.2 PRUEBAS APLICADAS

- Test de Barsit
- Test de la figura humana
- Cuestionario de cólera, Irritabilidad y agresión (CIA)
- Test de la familia
- Escuela de evaluación Zung (A) Ansiedad

2.9.3 OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA DURANTE EL EXAMEN

Durante la evaluación el menor se mostró un poco tímido, pero entro en confianza rápidamente, fue muy participativo en las sesiones. En el dibujo de la familia y figura humana manifestaba que no sabía dibujar, animándole constantemente para su resolución.

2.9.4 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS

- Test mini examen de estados mental

A. Análisis cuantitativo

Áreas	Puntaje	Puntuación
- Orientación temporal	4	
- Orientación espacial	4	27 ½
- Fijación recuerdo inmediato	3	normal
- Recuerdo diferido	5	
- Lenguaje	3	

B. Análisis cualitativo

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Mini examen del estado mental el menor obtuvo un puntaje directo de 27 ½ el cual lo ubica en la categoría normal, esto nos demuestra que el menor no presenta problemas o trastornos cognitivos.

TEST DE BARRIET.

A. Análisis cuantitativo

Áreas	Puntaje	Nivel
Información		
Comprensión de	40%	
Vocabulario		
Razonamiento Verbal	42%	Promedio
Razonamiento lógico	41%	
Razonamiento numérico	40%	

B. Análisis cualitativo

Con respecto al test de Barsit obtuvo un puntaje de 40, esto lo ubica en un nivel promedio. El menor tiene habilidad para manejar conceptos.

Test de la Figura Humana

En cuanto al dibujo de la figura humana el menor presenta inestabilidad. Es impulsivo y mal humorado se frustra y se molesta rápidamente.

Cuestionario del Cólera, irritabilidad y agresión (CIA)

A. Análisis cuantitativo

Áreas	Puntaje	Categoría
Irritabilidad	28	
Cólera	8	promedio
Agresividad	40	

B. Análisis cualitativo

Con respecto al cuestionario del CIA el menor se encuentra ubicado en una categoría promedio.

Se encuentra ubicado en el tiempo y espacio. Ante la frustración o dificultad reacciona con cólera, no tiene control de sus emociones.

PRUEBA PROYECTIVA DEL DIBUJO DE LA FAMILIA

En el dibujo de la familia el menor presenta un trazo fuerte en el dibujo existe tendencia a la agresividad, impulsividad, dificultad en sus relaciones interpersonales.

Muestra unos afectos al padre, madre ausente.

ESCALA DE LA EVALUACIÓN DE ZUNG

2.9.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El menor, en lo que se refiere al coeficiente intelectual, evidenció tener capacidad para el aprendizaje, auditiva y físicamente.

En cuanto a la personalidad presentó un carácter extrovertido, pero no lograba iniciar fácilmente relaciones sociales; por ello, peleaba con sus compañeros de aula.

Con la Psicosexualidad no existió conflicto y manifestó tendencia de apego con su padre ya que pasaba mucho tiempo con él.

A. Análisis cuantitativo

Áreas	Puntaje	Categoría
38	ZIE	dentro de lo normal

B. Análisis cualitativo

En cuanto a la evaluación del Zung el menor se encuentra dentro de lo normal.

2.9.6 RESUMEN

Según los resultados de las pruebas se pudo observar que el alumno mostró inseguridad, presentó problemas emocionales porque vivenció una separación de sus padres, lo cual aún no había superado, pero era susceptible a responder con agresividad debido al vacío afectivo maternal.

Capítulo III

Programa de Intervención Terapéutica

“Mejorando las Conductas Agresivas en Clases”

3.1 Identificación del Problema Específico

Jhon era un niño de 11 años con problemas de conducta, rasgos de agresividad ya que dentro y fuera de clases mantenía un comportamiento agresivo con sus compañeros lo que generó un problema en el desarrollo de las clases, en su rendimiento escolar y en el trabajo de actividades que realizaba con sus pares. Su tutora manifestó que en todo momento estaba moviéndose de su asiento, tirando papeles u objetos y peleando con sus compañeros por lo que se necesitaba modificar su comportamiento dentro y fuera de clase.

3.2 Diseño de Programa de tratamiento

Programa: Mejorando las Conductas Agresivas en Clases

3.2.1 Datos Personales

Nombre y apellido : Jhon Gaider

Edad : 11 años

Sexo : Masculino

Lugar de nacimiento : Tumbes

Fecha de nacimiento : 01 de febrero del 2009

Nombre del padre : Jaider Damián

Nombre de la madre : Sara

Dirección : Pasaje: Buenos Aires s/n

Grado de instrucción : Estudiante de nivel primaria 6to“A”

Institución educativa : “El Triunfo”

Fecha de informe : 04 de octubre del 2018

Examinadora : Milena Alarcón

Horario : Dos veces por semana

3.2.2 Test del dibujo de Figura humana Karen Machover (DFH Machover)

Autor: Karen M. Machover Primera Versión y Juan. Portuando, Adaptación al español

Año de publicación: En 1947 se elaboró la primera versión y en 1972. Se adaptó al español.

Descripción de la prueba: Es un test proyecto que tiene la finalidad de evaluar la personalidad del sujeto a partir de su auto concepto y la percepción de la imagen corporal.

Instrucciones de aplicación: Es una forma muy práctica, sencilla y económica, pues los materiales utilizados son dos hojas blancas tamaño carta, un lápiz HB2, borrador y sacapuntas

La primera parte está relacionada con la proyección de su auto concepto y de la concepción de la imagen corporal, ya sea propia o ajena, esta primera parte consiste en; Se le presentan los materiales al sujeto evaluado, la hoja blanca en forma horizontal, el lápiz y el borrador se colocan en la parte superior de la hoja, ni a la izquierda ni a la derecha, pues el evaluador debe tomar nota

de cómo el sujeto los toma, para observar lateralidad y la calidad de la pinza o prensa con la que toma el lápiz.

Se planteó programa de intervención buscando que reduzca sus conductas agresivas debido a la falta de carencia de la familia, para mejorar las interacciones con sus compañeros. La necesidad del programa consiste en justamente incrementar conductas asertivas para una convivencia sana y pacífica con sus compañeros, además enseñar estrategias de afrontamiento.

La base del programa está orientada a reducir las conductas agresivas en el área personal social

3.2.3 Objetivo General:

Disminuir las conductas agresivas en el niño mediante la intervención del programa cognitivo conductual

3.2.4 Objetivos específicos 1

Disminuir conductas agresivas con sus compañeros dentro y fuera del aula, desarrollando conductas asertivas.

3.2.5 Definición

Repertorio inicial

El estudiante debe contar con conductas básicas de imitación y seguimiento de instrucciones, no debe presentar impedimentos físicos y debe manejar lengua de señas básicas o un código de comunicación.

Repertorio final

El programa llegará a su fin cuando el estudiante sea capaz de dejar de tirar objetos, insultar y agredir a sus compañeros, mantener la atención en la actividad que se le asigne por un periodo de 20 minutos.

3.2.6 Hipótesis

El programa cognitivo conductual influye significativamente en la disminución de la conducta agresiva del estudiante de 6to grado de Primaria.

Las conductas agresivas representan uno de los problemas de salud mental, que afecta a los niños que presentan problemas de conducta (Smeekens, Riksen-Walraven, & Van Bakel, 2007).

3.2.7 Metas

Nivel cuantitativo Se espera que, al finalizar la intervención, la frecuencia de las conductas agresivas disminuya.

Nivel cualitativo: Se buscará desarrollar habilidades sociales con conductas asertivas, y estrategias de afrontamiento para una convivencia pacífica.

3.2.8 Metodología

Diseño del programa

El programa tuvo por diseño uno multicondicional y multivariante pues consistió en tres condiciones: Línea base, línea de tratamiento, y línea de seguimiento; así mismo, se contó con distintas variables empleadas para la reducción de los comportamientos: 1) conductas agresivas 2) conductas

asertivas, y 3) fortalecer su afectividad mediante refuerzo, retroalimentación y refuerzo positivos.

Selección del Instrumento

Los instrumentos de medición utilizados en el desarrollo del programa que se encuentran fueron de dos tipos: primero se contó con una ficha de observación con la cual se registró la frecuencia; mientras que el segundo fueron las pruebas psicológicas empleados:

Selección de la metodología didáctica

La metodología empleada para la intervención fue principalmente directa a través de la terapia cognitivo conductual.

Selección de las dinámicas

Se seleccionó actividades psicoeducativas para la intervención con sesiones apropiadas para la edad y problema del niño del caso.

3.2.9 RECURSOS

Humanos:

Psicóloga

Estudiante

Padre

Profesora

Materiales:

Hojas bond

Hojas de registro

Protocolos de observación.

Test psicológicos

Hojas de respuestas

Ambiente

Salón de clases

Área de psicología

Técnicas a utilizar

Observación y entrevista

Ficha de Registro

3.2.10 Diseño Experimental

Se usará el diseño bicondicional, Modelo "A-B", que según Alarcón (2008), abarca una fase inicial "A" para elaborar la línea base y una fase "B" en la que se trabaja el tratamiento. En todo el proceso se medirán los avances y se observará la duración en la que la conducta esperada se está incorporando, registrando las variaciones en la variable. Asimismo, se va a desarrollar dos sesiones de seguimiento para comprobar si los resultados del programa se mantienen en el tiempo.

3.2.11 Procedimiento

Pre evaluación

Línea base

Mediante la observación de la conducta se realizará un registro de duración para identificar el tiempo en que el estudiante presenta las conductas identificadas como agresivas. Se identificará los reforzadores que ayudarán a lograr la conducta adecuada.

Instrucciones

Estando el estudiante sentado se le proporcionará la instrucción que debe permanecer tranquilo; es decir, que respete los límites sociales, expresando sus deseos y necesidades de una manera educada, abierta y amable mientras se desarrolla la clase, y que está prohibido que realice conductas agresivas como: tirar objetos, insultar y pelear con sus compañeros.

Si el alumno, realiza algún tipo de comportamiento agresivo se le llamará la atención y se procederá a emplear la técnica de respiración diafragmática y relajación muscular y otras técnicas como el afrontamiento, habilidades sociales etc.

3.2.12 Post evaluación:

Seguimiento

Al concluir con el programa, se efectuará un proceso de seguimiento con el fin de observar el mantenimiento de la conducta incorporada, lograda como efecto de la intervención. Se realizará 2 sesiones dentro de una semana de 45 minutos cada una.

Aplicación del programa de tratamiento

Tabla 2

Línea base

Sesión	1	2	3	4	5
Tirar objeto	6	5	5	6	7
Insultar	8	6	6	7	7
Pelear	3	2	3	4	3

Nota. - Frecuencia de la conducta agresiva en la sesión de clases.

3.2.13 DESCRIPCIÓN DEL PROCEDIMIENTO:

Se señalan los procedimientos seguidos en la metodología.

Sesión 01 y 02:

Título de actividad: Mi registro
Competencia: Auto instrucción
Objetivos: Conocer las situaciones que lo conducen a la conducta agresiva.
Procedimiento: Elaborar un registro de las emociones y conductas diarias, registrando las situaciones en las que tuvo inconvenientes por no controlar sus emociones
Tiempo: 45 minutos
Recursos /Materiales: Hojas, lápiz, cuaderno de anotación.
Orientaciones: Revisar las conductas diarias que inciden negativamente en la expresión de sus emociones y relaciones personales. Realizar instrucciones al estudiante para que aprenda a seguir instrucciones.

Sesión 03 y 04:

Título de actividad: Revisión de Mi registro
Competencia: Auto instrucción
Objetivo: Modificar las conductas Disruptivas
Procedimiento: Revisión del Auto Registro para pedirle al estudiante una autoobservación y registro de su emociionar. Se cambiarán las Auto instrucciones negativas utilizadas por el estudiante por otras más positivas con verbalizaciones internas que reduzcan su conducta agresiva y lo tranquilicen.

Tiempo: 45 minutos

Recursos /Materiales: Hojas, lápiz, cuaderno de anotación.

Orientaciones: Será un entrenamiento en autocontrol y auto instrucción.

Habilidades de afrontamiento.

Secuencia de procedimientos que tienen como objetivo promover el desarrollo o aumento de las habilidades para responder adecuadamente a situaciones interpersonales específicas. Este entrenamiento parte de dos premisas: a) la comprensión de las conductas agresivas, como productos de la falta de habilidades para negociar competentemente en situaciones de conflicto y b) la influencia de los iguales.

Sesión 05 y 06:

Título de actividad: Revisión de Mi registro

Competencia: Habilidad de afrontamiento.

Objetivo: Preparar al paciente para enfrentar situaciones que originan el descontrol de sus emociones.

Procedimiento: Revisión del Auto Registro para pedirle al paciente una representación de escenas en las que el paciente se enfrenta a situaciones que le resultan estresantes y le es difícil controlar sus impulsos agresivos y cómo debería responder.

Tiempo: 45 minutos

Recursos /Materiales: Hojas, lápiz, cuaderno de anotación.

Orientaciones: Será un entrenamiento en promover el desarrollo o aumento de las habilidades para responder adecuadamente a situaciones interpersonales específicas.

Autocontrol y control emocional.

Es lograr la autorregulación de la conducta mediante autoobservación, auto instrucciones, auto reforzamiento y estrategias de autorregulación de la activación fisiológica. Esto último, a través del entrenamiento en técnicas de respiración y relajación. En este entrenamiento se enseña al sujeto a atender y percibir correctamente las claves fisiológicas que indican el comienzo de la ira y la agresividad.

Sesión 06 y 07:

Título de actividad: Técnicas de respiración y relajación.

Competencia: Autocontrol y control emocional.

Objetivo: Promover la conducta asertiva en sus relaciones interpersonales para menguar sus conductas agresivas

Procedimiento: se enseñará Técnicas de Relajación Muscular.

Tiempo: 45 minutos

Recursos /Materiales: Hojas, lápiz, cuaderno de anotación.

Orientaciones: Será un entrenamiento en el desarrollo y práctica de técnicas respiratorias y de relajación muscular.

Aumento de autoestima. Mediante el autoconocimiento y la auto aceptación de sí mismo.

Sesión 07 y 08:

Título de actividad: La bandera personal

Competencia: Autoestima

Objetivos: Conocer su valoración personal y el respeto a sí mismo

Procedimiento.

El estudiante escribirá en los 4 campos de una bandera: 3 cualidades de sí mismo, 3 logros que haya tenido, 3 cualidades que caracterizan a su familia, 3 valores que considera necesarios, continuación, se va presentando y explicando lo escrito en su bandera personal.

Temporalización: 45 minutos

Recursos/Materiales: Una fotocopia para el participante de la hoja "La bandera personal".

Un bolígrafo para cada participante.

Lápiz y hojas

Orientaciones reconocer la importancia de su autoestima para mejorar sus fortalezas.

Sesión 09 y 10:

Título de actividad: Aceptándome

Competencia: Autoestima

Objetivos: Aceptarse como es físicamente.

Procedimiento. Se alcanzará una hoja al estudiante dividido en 2 partes, dónde explicará en una: "La parte de mi cuerpo que menos me gusta", con un ejemplo abajo y a continuación un mínimo de 3 ítem para que indique que partes de su cuerpo le desagrada.

En la otra parte de la hoja Dirá: “La parte de mi cuerpo que más me agrada”, con un ejemplo abajo y a continuación un mínimo de 3 ítem para que indique que partes de su cuerpo le agrada. Todo ello en un tiempo de 15 minutos

Después se le pasará a contar de personajes con defectos físicos y lo que lograron como éxitos.

Tiempo: 45 minutos

Recursos/Materiales: Una fotocopia para cada participante de la hoja “Aceptándome”.

Un bolígrafo y hojas

Orientaciones: Reconocer la importancia de su autoestima, aceptándose tal cual es para mejorar sus fortalezas.

Sesión 11 y 12:

Título de actividad: Dramatización

Competencia: Empatía

Objetivo: Aprender nuevas destrezas ante ciertas situaciones y experimentar su utilización.

Procedimiento. Se le da al estudiante su papel a dramatizar y la examinadora realizará otro rol. Después se propiciar la expresión de su vivencia en el rol del estudiante maltratado. Se conversará cómo se puede afrontar de manera adecuada las situaciones problema.

Tiempo: 45 minutos

Recursos/Materiales: Una fotocopia para cada participante de su rol a realizar.

Orientaciones: Permitirá acceder al conocimiento y sentimiento de los compañeros que sufren sus maltratos.

Sesión 13 y 14:

Título de actividad: Técnica de Relajación Muscular Progresiva de Jacobson.

Competencia: Cognitiva.

Objetivos: Tranquilizar el cuerpo de la agresividad, por medio de la relajación muscular progresiva.

Procedimiento. Se dará instrucciones de ir relajando y tensando cada músculo de nuestro cuerpo por 15 segundos, empezando por los pies, pantorrillas, muslo, abdomen, pecho, mano, brazo, antebrazo, bíceps, hombros, labios, mejillas y seño de la cara. Como también no dejando de lado la respiración profunda.

Tiempo: 45 minutos

Recursos/Materiales: Mensajes de voz, lugar apropiado sin distracciones para la relajación, ropa holgada.

Orientaciones: Permitirá observar la sensación de tensión y posteriormente de relajación al dejar de contraer un músculo y ayudará a sentir un placentero bienestar corporal que se irá traduciendo en un equilibrio psicológico.

Sesión 15 y 16:

Título de actividad: Técnica de Mindfulness

Competencia: Cognitiva.

Objetivo: Reducir la agresión e incrementar el comportamiento social

Procedimiento. Primero se dirá que es y de que trata, sus beneficios, luego se dará instrucciones de ir Inhalando y exhalando de forma consciente, donde aparecerán muchas ideas, pero hay que concentrar toda la atención en el proceso de la entrada y salida de aire de nuestro cuerpo, es la atención plena del aquí y ahora de nuestra corporalidad, por medio de la respiración diafragmática.

Tiempo: 45 minutos

Recursos/Materiales: Mensajes de voz, lugar apropiado sin distracciones para la relajación, ropa holgada.

Orientaciones: Regula la expresión de nuestros pensamientos, emociones y acciones. Es una conexión muy estrecha consigo mismo, con su cuerpo, con su mente y con sus emociones. Es por ello, que se convierte en una práctica imprescindible si se quiere gestionar correctamente los pensamientos y emociones.

Después de terminado el programa de intervención se realizarán dos sesiones adicionales a los 20 días para evaluar la sostenibilidad del programa y su efectividad en el cambio de conducta.

Tabla 3

Seguimiento

Sesión	1	2
Tirar objetos	0	0
Insultar	0	0
Pelear	0	0

Nota: Número de frecuencias de las conductas agresivas en la sesión.

Capítulo IV

Resumen, Conclusiones y Recomendaciones

4.1 Resumen.

El programa de intervención contó con 16 sesiones de 45 minutos que se realizaron dentro del centro educativo, y también dos para elaborar la línea base y dos más de seguimiento, en total 20 sesiones. Esto fue posible gracias a la colaboración de los docentes de los diferentes cursos que proporcionaron parte de sus horas de clase. Se contó con la participación colaborativa de Jhon quien a constituirse en centro de la atención respondió positivamente a todas las acciones de cambio que se le proponían. Si bien en la escuela se considera que se logró los objetivos planificados se tiene que realizar un seguimiento en el hogar para que se continúe reforzando los nuevos comportamientos para una convivencia pacífica.

4.2 Conclusiones

Al terminar el programa se observó la disminución de las conductas agresivas y disruptivas de John quien se muestra más sociable y positivo con sus compañeros de aula. Ya no interrumpe la clase continuamente como lo hacía antes.

Las técnicas de respiración y relajación ayudaron a que el estudiante se relaje y se mantenga más concentrado en las tareas y deje de molestar a sus compañeros. Asimismo, la instrucción y auto instrucción fue siendo aprendida y ejercitada para que el estudiante se acostumbre a estar tranquilo en su asiento.

El desarrollo de técnicas de afrontamiento y habilidades sociales permitió que John ejercitará acciones de comunicación positiva, respete a sus compañeros y resuelva los problemas de manera positiva.

4.3 Recomendaciones

Después de aplicado el programa de intervención se recomienda continuar con actividades de reforzamiento de las conductas positivas, control y manejo de las negativas como mostrar actitudes o acciones de agresión, tanto en casa como en la escuela.

Es importante que los docentes continúen recordándole que los otros estudiantes son sus compañeros, necesitan respeto y buen trato.

El padre también debe continuar apoyando a John prestándole la atención y cariño que necesita, hacerle sentir importante.

Referencias

- Bandura, A. (1969). *Principles of behavior modification*. Nueva York: Holt, Rinehart & Winston, Inc. *Journal of Personality and Social Psychology*, 7, 111-116.
- Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. España: Calpe.
- Barrera, S. (2011). *El modelo cognitivo conductual manual de terapia cognitiva*. Philadelphia. Desclée De Brouwer, S.A.
- Beck, A. (1976). *Cognitive therapy and the emotional disorders*. Nueva York: International Universities Press.
- Beck, A., Rush, J., Shaw, B. y Emery, G. (1979). *Terapia cognitiva de la depresión*. Editorial Desclée de Brouwer. Bilbao.
- Beck, A., Freeman, A. y otros. (1995). *Terapia cognitiva de los trastornos de la personalidad*. Editorial Paidós. Barcelona.
- Bellido, A. y Villegas, G. (2010). *Carencia afectiva y sus consecuencias en el desarrollo evolutivo*. (Tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, España
- Bielsa, A. (2004). *Carencia afectiva*. España. Centre Londres,94(1),1.
- Bravo, G. Guevara, R y Navia, I. (2018). *Influencia del tipo de vínculo afectivo materno y paterno en la conducta agresiva de los adolescentes. Caso noveno año de la Unidad Educativa del Milenio Olmedo, periodo 2016 – 2017*. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales* (marzo 2020). En línea: <https://www.eumed.net/rev/index.html/caribe/2018/03/conducta-agresiva>.
<http://hdl.handle.net/20.500.11763/caribe1803conducta-agresiva>

- Briones, H. (2019). *Habilidades sociales: una revisión teórica*. Universidad Señor de Sipán. Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/5731>
- Benavente, J., Bueno, J. (1995). *Análisis sobre las ventajas y desventajas del uso del tiempo fuera como técnica de manejo conductual en niños preescolares*. Recuperado 29 de abril 2021. https://revistasgpu.et/2015/GPU_abril_2015_PDF/PSIT_Análisis_sobre_las_ventajas.pdf.
- Caballo, V. E. (1997). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. 2a Ed. Madrid. Siglo XXI.
- Carver, Ch. (2013). *Teorías de la Personalidad*. Buenos Aires: Ed. Prentice Hall. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297225531007>
- Calle & Destruge (2010). *Conductas agresivas de los niños que dificultan la relación interpersonal con el docente*. Universidad de Cuenca. Ecuador. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2360>
- Carretero, M. (2017) *Introducción a la Psicología cognitiva*. Argentina: AQUE
- Castanyer, J. (2012). *Formas de conducta en los niños de etapa escolar*. Colombia: Limbo.
- Cohen, S. (2015). *El comportamiento agresivo en adolescentes. Una disfunción en las habilidades sociales*. En Contini, N. (Comp.), *Agresividad en los adolescentes de hoy. Las habilidades sociales como claves para su abordaje* (pp.61-90) EDUNT: Tucumán (Argentina). DOI: <https://doi.org/10.46498/upelipb.lib0008>.

- Chomsky. (1957). *Syntactic structures*. The Hague: Mouton.
- Crisólogo, A. (2006). *Psicología del niño y el adolescente*. Perú: Ediciones Abedul.
- De Vega (1994). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Ed. Alianza
- Gómez (2017). *Tipos de condicionamiento en las personas*. España.
- Hanke, B. Huber, C. y Mandil H. (1999). *El Niño Agresivo y Desatento*. Argentina: Editorial Rister.
- Huntingford y Turner (1987). *Tipos de conductas en estudiantes*. Colombia: Argos.
- Labrador. (2011) *Técnicas de Modificación de Conducta*. España: Ed. Pirámide. ISBN:978-84-16095-21-6.
- Libran y Larrucea (2012). *La conducta agresiva en adolescentes*. México: Mc Graw Hill.
- Maldonado, M.E., (2001). *Teorías Psicológicas Del Aprendizaje, Cuenca – Ecuador: Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación de la universidad de Cuenca*.
- Mari R., Librán Á., Laurececa J. (2012). *Artículo Seguridad en buques de pasaje*, Edición Universidad Politécnica de España. Barcelona. ISSN 1130- 5142, ISSN-e 2339-7950, Vol. 26, Nº. 102, 2015.
- Ortega, M., Kendzierski, M. & Rubio, M. (2015). *Intervención Conductual en un Caso de Bajo Estado de Ánimo*. Revista Psicoterapia, 26 (102), 175-188.

- Parke, R. D. y Colmer, C. W. (1979). *Child abuse: an interdisciplinary analysis*. En E. Hetherington (Ed.): *Review of child development research* (pp. 509-590). Chicago: University of Chicago Press.
- Raya, A., Rey, P. y Extremera, M. (2009). *La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado*. *European Journal of Education and Psychology*, 2(3), 211-222. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129312574004>.
- Restrepo, J. (2007). *¿Es necesaria una recalibración epistemológica de la psiquiatría?: elementos para una discusión*. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. [citado el 11-04-2021], pp.508-529. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-745020070003000009&lng=en&nrm=iso. ISSN 0034-7450.
- Rey, L. y Extremera, N. (2012). *Physical verbal aggression and depression in adolescents: The role of cognitive emotion regulation strategies*. *Universitas Psychologica*, 11(4), 1245- 1254.
- Rieber, R. & Vetter, H. (1979). *Theoretical and historical roots of psycholinguistic research*. En: Aaronson, D. & Rieber, R. (Eds): *Psycholinguistic research, implications and applications*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. ISBN 9781138984080.
- Ruiz, A., Díaz, M. & Villalobos, A. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Smeekens, S., Riksen-Walraven, J. M. & van Bakel, H. J. A. (2007). *Multiple determinants of externalizing behavior in 5-year-olds: A longitudinal model*.

Journal of Abnormal Child Psychology, 35, 347-361. 10.1007/s10802-006-9095-y

Sijtsema, J. J., Ojanen, T., Veenstra, R., Lindenberg, S., Hawley P. H. & Little, T. D. (2010). *Forms and functions of aggression in adolescent friendship*.
<https://doi.org/10.1111/j.1467-9507.2009.00566.x>

Valentin & Pérez, A. (2011). *Conductas agresivas en niños de primaria: una propuesta de mejora*. Recuperado
<http://conductasagresivasenniosdeprimaria.blogspot.com/>

Wilson, E. (1980). *Perspectivas para una sociobiología unificada*. Barcelona: Omega.

Zumaya-López (1993). *Bases teóricas de las psicoterapias cognoscitivo-conductuales*. España: J&S. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21312270004>

ANEXOS

Anexo A. Autorización para aplicación de pruebas psicológicas

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Tumbes, 04 de setiembre de 2019

AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE PRUEBAS PSICOLOGICAS

Señor Padre de Familia

Jaiden Osorio Diego

Me dirijo con todo respeto y le pido su autorización para aplicar pruebas psicológicas a su niño Jhon Osorio Rivas del colegio El Triunfo para investigar sus problemas de agresión a otros niños en el colegio. También se le dará un Programa de tratamiento para que mejore sus conductas y pueda también mejorar sus notas.

Me despido agradeciéndole el permiso respectivo.

Atentamente


MILENA ALARCÓN LA ROSA
DPTO. PSICOLOGIA

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Tumbes, 04 de setiembre de 2019

**SEÑOR: MG. FRANCISCO RUIZ AGURTO
DIRECTOR DEL GLORIOSO COLEGIO NACIONAL EL TRIUNFO**

Me dirijo a usted para solicitarle el permiso respectivo para aplicar pruebas a Jhon Osorio Rivas, estudiante del 6to grado de primaria. Asimismo, se realizará un programa de intervención psicológica para mejorar su conducta agresiva que viene causando daño a sus compañeros y a los profesores que no pueden terminar dictar sus clases.

Me comprometo a entregar los resultados De las evaluaciones a la psicóloga del colegio quien personalmente vengo apoyando en sus actividades.

Le agradezco por el permiso para mi investigación.

Atentamente



**MILENA ALARCÓN LA ROSA
DPTO. PSICOLOGIA**

Anexo B. Test del dibujo de Figura humana Karen Machover

Fichas Técnicas de los Test

Test del dibujo de Figura humana Karen Machover (DFH Machover)

Autor: Karen M. Machover Primera Versión y Juan. Portuando, Adaptación al español

Año de publicación:

En 1947, se elaboró la primera versión y en 1972. Se adaptó al español.

Descripción de la prueba:

Es un test proyecto que tiene la finalidad de evaluar la personalidad del sujeto a partir de su auto concepto y la percepción de la imagen corporal.

Instrucciones de aplicación:

Es una forma muy práctica, sencilla y económica, pues los materiales utilizados son dos hojas blancas tamaño carta, un lápiz HB2, borrador y sacapuntas

A primera parte está relacionada con la proyección de su auto concepto y de la concepción de la imagen corporal, ya sea propia o ajena, esta primera parte consiste en; Se le presentan los materiales al sujeto evaluado, la hoja blanca en forma horizontal, el lápiz y el borrador se colocan en la parte superior de la hoja, ni a la izquierda ni a la derecha, pues el evaluador debe tomar nota de cómo el sujeto los toma, para observar lateralidad y la calidad de la pinza o prensa con la que toma el lápiz.

Se le pide al sujeto que haga el dibujo de una persona, simplemente.
Cuando haya terminado este dibujo, sea del sexo que sea, se le pedirá que dibuje una persona del sexo opuesto al primero.

Mini examen del Estado mental

Nombre: Mini examen del estado mental

Nombre original: Mini-mental state exam (MMSE)

Autores: Folstein y McHugh

Adaptación española: Lobo, A; Saz. y otros. 2002

Tipo de instrumento: Test

Objetivos: Detección de trastornos cognitivos.

Población: Ancianos u otras personas en las que se sospecha un deterioro cognitivo.

Numero de ítems: 30 preguntas

Descripción: Evalúa el estado mental y permitir observar la progresión del estado cognitivo, evalúa las siguientes aéreas: Orientación en el espacio y en el tiempo, Codificación, Atención y Concentración, recuerdo, lenguaje y Construcción visual.

Criterios de calidad:

Fiabilidad: la consistencia interna del instrumento oscila entre 0.82-0.84. su fiabilidad Inter jueces es de 0.83 en pacientes con demencia, de 0.95 en pacientes con distintos trastornos neurológicos, y de 0.84-0.99 en anciano en

régimen de residencia. En cuanto a sus coeficientes de correlación interclase estos oscilan entre 0.69 y 0.78 en ancianos en régimen de residencia. El nivel de acuerdo interjueces llega $\kappa = 0.97$ para 5 evaluadores. Su fiabilidad test-retest – entre un día y nueve semanas – alcanza índices comprendidos entre 0.75 y 0.94 en pacientes con esquizofrenia. Como era de esperar la fiabilidad declina con el peso del tiempo, sobre todo en personas mayores y con trastornos.

Validez: se han observados correlaciones significativas del MMSE con diversas medidas de inteligencia, memoria y otros aspectos del funcionamiento cognitivo, en una amplia variedad de población, empleando para ello instrumentos tales como la escala de inteligencia de Weschler para adultos (WAIS), la escala de memoria de Weschler, la escala de concentración de memoria (IMC), el test del dibujo del reloj, la escala de evaluación de la enfermedad de Alzheimer (ADAS-COG), o la escala de valoración de la demencia (DRS), también se relacionaron la prueba con los índices de la actividades diaria (ADL), encontrando el mejor punto de corte en 23. Para este tipo de tareas. El mini mental mantiene nuevas relaciones con otras medidas como la valoración clínica de un experto, la valoración de enfermería, con niveles de necesidades, etc.

Algunos estudios han encontrado correlaciones significativas de la escala con daños biológicos identificados mediante tomografía computarizada, resonancia magnética o autopsia.

Test Rápido de Barranquilla Barsit

Autor: Dr. Francisco del Olmo

Objetivo: Obtener rápidamente un índice de inteligencia en escolares y adultos.

La aptitud para aprender puede determinarse de manera rápida a partir de la valoración de factores de inteligencia verbal, razonamiento numérico, elementos cognoscitivos lógicos - verbales y de información general.

Aplicación: Individual y colectiva.

Administración: Escolares, adolescentes y adultos con el tercer grado de instrucción primaria concluido, hasta el tercer grado de secundaria, ya que para niveles más altos de estudio no tiene validez.

Campo de aplicación: Se utiliza en el área industrial, clínica y educativa

Tiempo: Tiempo limitado en 10 minutos.

Material: Folleto de aplicación, formato para calificar, hoja de respuestas lápiz, goma y sacapuntas.

Desarrollo: Se proporciona a la persona el examen y se leen las instrucciones que vienen impresas y que se enuncian a continuación "Lea esto con mucha atención. Usted tendrá que ir resolviendo cuestiones parecidas a éstas No escriba palabras, solamente subráyelas y escriba los números como se le ordena. Subraye la palabra que mejor conteste a la pregunta".

Instrucciones: "A continuación, hay 56 preguntas parecidas Se le darán 10 minutos que usted debe aprovechar lo mejor que pueda. Recuerde que es mejor hacer las cosas bien que deprisa. Si no sabe cómo resolver una pregunta, no se entretenga y pase a la siguiente. No subraye 2 palabras de la misma pregunta

Transcurridos los 10 minutos se dirá "alto" y se recogerán las pruebas.

Cuestionario de cólera irritabilidad y agresión

- Nombre original : Cuestionario de cólera irritabilidad y agresión
- Autores : Elaborado por el ministerio de salud
- Año : 2005
- Administración : Individual o colectiva.
- Duración : Variable (aproximadamente 20 minutos).
- Evalúa : Niveles de cólera, irritabilidad y agresión.
- Confiabilidad : El instrumento de recolección de datos del control de la ira fue sometido a la prueba de confiabilidad, usando el coeficiente alfa de Cronbach, $\alpha = 0.926$, las mismas que nos permitió asegurar que el instrumento sea confiable y apto para su aplicación
- Validez : Se dio la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindaron mayor calidad y especificidad al instrumento.

Escala de ansiedad de Zung – EAA

Título original de la prueba: self rating anxiety scale

- Título en español : escala de auto valoración de ansiedad
- Año de aplicación : 1971
- Autor : Zung

Procedencia	: Berlin Administración
Duración	: 15 minutos.
Aplicación	: adolescentes y adultos
Administración	: individual v colectiva
Aspecto a evaluar	: intensidad de ansiedad

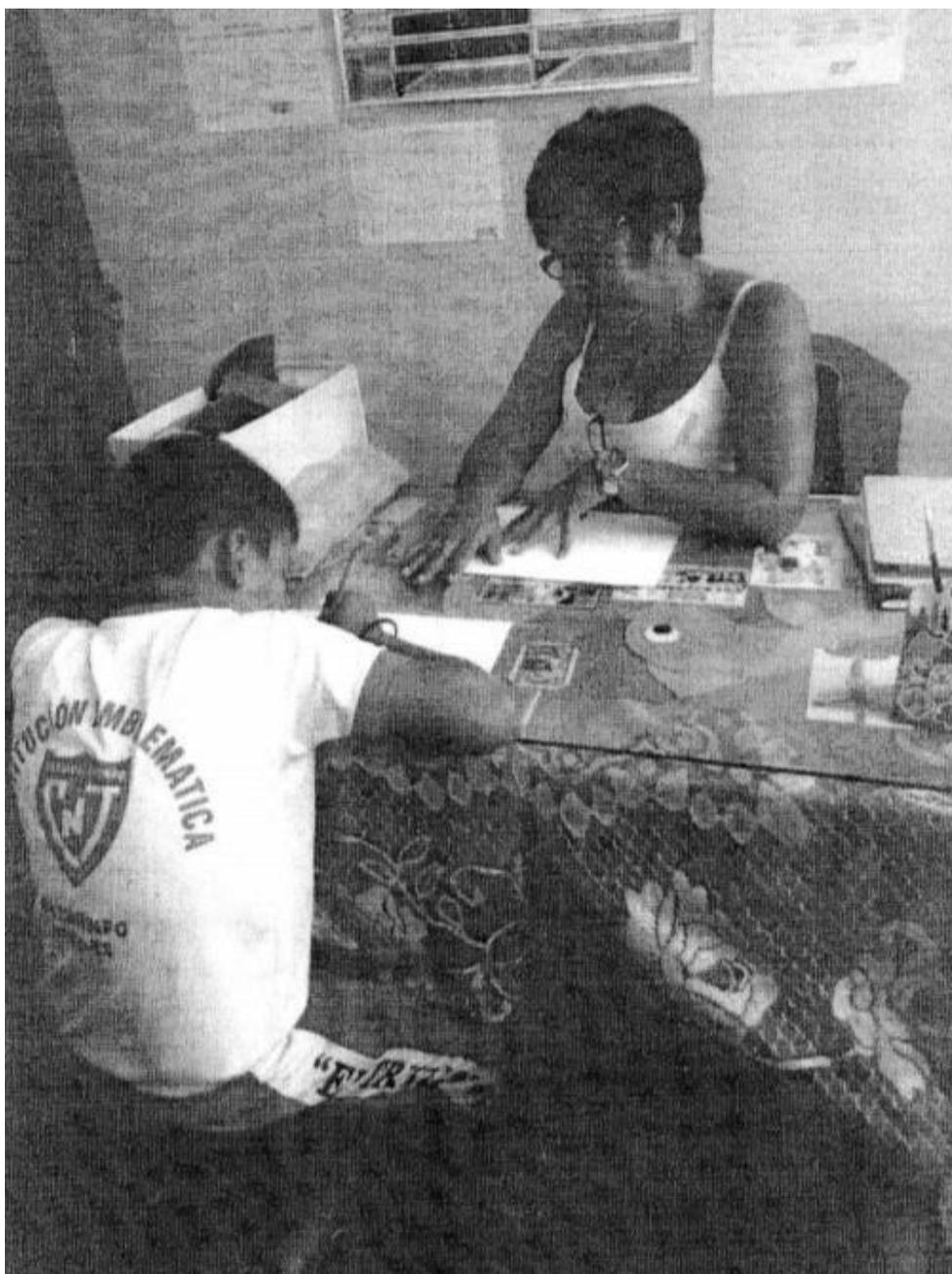
Validez y confiabilidad del instrumento:

Validez: La correlación entre la puntuación de cada ítem y el total oscila entre 0.34 y 0.65.

Fiabilidad: Los coeficientes de correlación fueron estudiados por Zung Entre ASI y SAS es de 0.66

Descripción de la prueba: la escala de autovaloración de la Ansiedad de Zung está compuesta por 20 ítems, de las cuales se le pide al encuestado que indique como se siente en ese momento y se le explica que no existe una respuesta invalida, así mismo evalúa los niveles de tensión, nerviosismo y la presión ambiental que atraviesa la prueba constata de cuatro dimensiones que van de 1 a 4.

Anexo C. Trabajo de campo



Anexo D. Ficha de derivación al departamento de psicología



COLEGIO SAN AGUSTIN
MADRES AGUSTINAS HH.SS.SS.
ZARUMILLA - TUMBES

**FICHA DE DERIVACIÓN AL
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**

Nombre del (la) alumno (a) : Jhon Gavies
Apellidos : Osorio Rivas
Grado : 6to Sección : A Turno : Mañana
Profesor (a) o Auxiliar que deriva : Profesor: Flavio Maldonado
Tutor (a) : _____
Fecha de Derivación : 15 / 08 / 2019

MOTIVO DE CONSULTA :

PROBLEMA OBSERVADO

- PROBLEMAS DE CONDUCTA (X)
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE ()
PROBLEMAS FAMILIARES ()
PROBLEMAS DE INTEGRACIÓN EMOCIONAL ()

OTROS, ESPECIFICAR

El menor Jhon frecuentemente
hace a golpes con sus
compañeros en aula, con sus
y juega con papel o con
cualquiera otro tipo de objetos
oculares de clase.

Profesor / Tutor Auxiliar

PROPUESTA DE REGISTRO ANECDOTICO

CENTRO EDUCATIVO : El Triunfo
DOCENTE DE AULA : Auelia Calderon
NOMBRE DE ALUMNO: Juan Gaudel Osorio Pardo
GRADO / SECC/TURN: 6to A
CENTRO EDUCATIVO: El Triunfo
FECHA : 19-8-2019

HECHO OBSERVADO (CONDUCTA)

Se observo a Juan en el aula, utilizando cuentas de sus preparativos en presencia de la profesora, quien se encontraba distante del aula.

DESCRIPCION DEL HECHO OBSERVADO.

Juan se paraba de sus asientos para utilizar a sus compañeros del aula de modo, los trataba como amigos.

QUE ALTERNATIVAS O ESTRATEGIAS PUSO EN PRACTICA PARA CONTRARRESTAR LA CONDUCTA INADECUADA.

La profesora le llamaba la atención constantemente y se celebraba una reunión para

se pegaba nerviosista:

QUE RESULTADOS SE OBTUVIERON:

.....
.....
.....
.....
.....

QUE OTRAS ALTERNATIVAS DE SOLUCION SUGIERE:

La docente sugiere hacer el
cuidado de los estudiantes por profesionales
de la salud (psicólogos).

SE DERIVA AL:

Psicólogos

Firma del Docente U Observador

NOTA: El registro anecdótico, es una ficha personal del estudiante en la cual se anotarán situaciones que se presentan. Cada incidente, se describe brevemente, tal como sucede sin dar ninguna interpretación. Es decir una descripción objetiva y operacional del incidente o de la conducta (positiva o negativa) que se quiere reportar.

Anexo E. Propuesta de registro anecdótico

PROPUESTA DE REGISTRO ANECDOTICO

CENTRO EDUCATIVO : El Tiempo
DOCENTE DE AULA : Andrés Calderón
NOMBRE DE ALUMNO : Jhon Carlos Osorio Rojas
GRADO / SECC/TURN : 6to A
CENTRO EDUCATIVO : El Tiempo
FECHA : 26-8-2019

HECHO OBSERVADO (CONDUCTA)

Joven Ofende a sus compañeros del
lado izquierdo, se exige la salida
del aula lanzando papeles y
de sus mochilas.

DESCRIPCION DEL HECHO OBSERVADO.

Jhon le grito lanzar papel arrojado
a sus compañeros.

QUE ALTERNATIVAS O ESTRATEGIAS PUSO EN PRACTICA PARA CONTRARRESTAR LA CONDUCTA INADECUADA.

Se propone la llave la atención
y poner lazo en cabeza y de
calmar por sus acciones.

[Handwritten signature]

PROPUESTA DE REGISTRO ANECDOTICO

CENTRO EDUCATIVO : El Inup
DOCENTE DE AULA : Aurelia Calderon
NOMBRE DE ALUMNO : Juan Carlos Soto River
GRADO / SECC/ TURN : _____
CENTRO EDUCATIVO : El Inup
FECHA : 10-9-2019

HECHO OBSERVADO (CONDUCTA)

En la hora de Educación Física
ten contacto a sus compañeros
con quien juega Fútbol.

DESCRIPCION DEL HECHO OBSERVADO.

Don Carlos detras de sus compañeros
quien pateaba la pelota para
desviarla evitando la pelota y la
siempre se le acusa con el
profesor

QUE ALTERNATIVAS O ESTRATEGIAS PUSO EN PRACTICA PARA CONTRARRESTAR LA CONDUCTA INADECUADA.

el profesor conversa con Juan
y pide disculpas y se
tranquiliza sus compañeros

[Handwritten signature]

PROPUESTA DE REGISTRO ANECDOTICO

CENTRO EDUCATIVO : El Trueno
DOCENTE DE AULA : Aurelia Calderin
NOMBRE DE ALUMNO : Juan Carlos Olivas Riva
GRADO / SECC/TURN : 6to A
CENTRO EDUCATIVO : El Trueno
FECHA : 17-09-2019

HECHO OBSERVADO (CONDUCTA)

El estudiante se pelea con sus compañeros de aula

DESCRIPCION DEL HECHO OBSERVADO.

Juan participo a su compañero de aula, y este lo respaldó y lo animó a atacarlo para que deje de estudiar. Juan siguió participando a su compañero y terminaron peleándose.

QUE ALTERNATIVAS O ESTRATEGIAS PUSO EN PRACTICA PARA CONTRARRESTAR LA CONDUCTA INADECUADA.

Se propone la clase de educación cívica.

QUE RESULTADOS SE OBTUVIERON:

QUE OTRAS ALTERNATIVAS DE SOLUCION SUGIERE:

Se debe a seguir la evaluación de los datos obtenidos para el diagnóstico.

SE DERIVA AL:

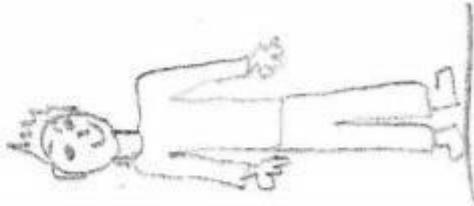
Area de Psicología

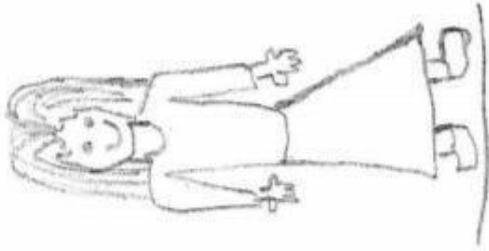
Firma del Docente U. Observador

NOTA: El registro anecdótico, es una ficha personal del estudiante en la cual se anotarán situaciones que se presentan. Cada incidente, se describe brevemente, tal como sucede sin dar ninguna interpretación. Es decir una descripción objetiva y operacional del incidente o de la conducta (positiva o negativa) que se quiere reportar.

(1)

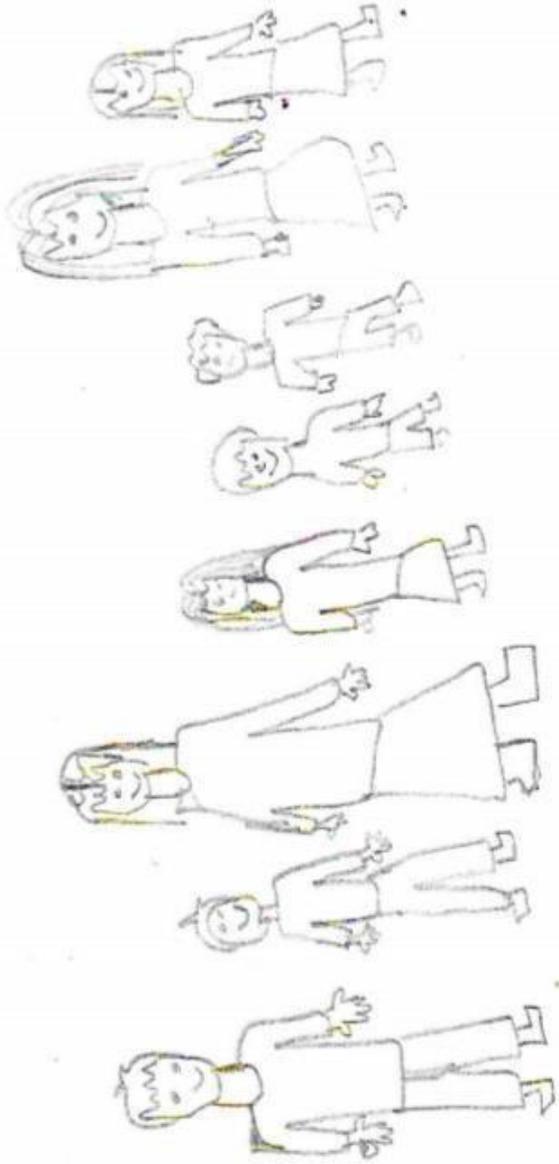
22-08-2019





2

22-08-2019



22-08-2019.

Anexo F. Instrumentos de evaluación



**ESCALA DE EVALUACIÓN -
ZUNG (A)
ANSIEDAD**



FECHA: 22-08-2019 NOMBRE DEL ENTREVISTADOR: Hilma Alarcón La Rosa

ESTABLECIMIENTO: IE "EL TRIUNFO"

IDENTIFICACIÓN DEL PACIENTE (niña, adolescente, adulta y adulto/a mayor)

1. Nombres y apellidos: Juan Osorio Rivas
 3. Fecha de Nacimiento: 01-2-09 4. Edad: 11 5. Sexo: M F
 6. Dirección: Av. Buenos Aires s/n

Motivo de Consulta
El menor es derivado por sus profesores
quien manifiesta que padece a golpes con su compañero
de aula.

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			
	Nunca o raras veces	Algunas veces	Buen número de veces	La mayoría de las veces
1. Me siento más nervioso y ansioso que de costumbre.	X			
2. Me siento con temor sin razón.		X		
3. Despierto con facilidad o siento pánico.	X			
4. Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.	X			
5. Siento que todo está bien y que nada malo puede suceder.		X		
6. Me tiemblan los brazos y las piernas.	X			
7. Me mortifican dolores de cabeza, cuello y cintura.		X		
8. Me siento débil y me canso fácilmente.		X		
9. Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente.	X			
10. Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.		X		
11. Sufro mareos.		X		
12. Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.	X			
13. Puedo tomar y volar aire con facilidad.				X
14. Se me adormecen las manos o se me hinchan los dedos de las manos y pies.				
15. Sufro de molestias estomacales o indigestión.	X			
16. Orino con mucha frecuencia.	X			
17. Generalmente mis manos están secas y calientes.	X			
18. Siento bocanudos (momentos de vergüenza).	X			
19. Me quedo dormido con dificultad durante la noche.	X			
20. Tengo pesadillas.			X	

PUNTAJE **38**

CALIFICATIVO **48**

Firma del Responsable Daniela De la Cruz

**PERFIL DIAGNOSTICO DE IRRITABILIDA
COLERA Y AGRESIVIDAD**

NOMBRE: Jhon Osorio Rivas
 EDAD: 11 SEXO: M
 COLEGIO: El Triunfo AÑO DE ESTUDIO: 6to grado "A"
 NOMBRE DEL EVALUADOR: Alfonsa Mercedes de Acosta
 FECHA: 22-08-19

CATEGORIA		MUY BAJO	BAJO	PROM. BAJO	PROMEDIO	PROM. ALTO	ALTO	MUY ALTO
AREA	PUNTAJE							
IRRITABILIDAD	28				X			
COLERA	8	X						
AGRESIVIDAD	40	X						

MINI-MENTAL STATE EXAMINATION (MMSE)

Basado en Folstein et al. (1975), Lobo et al. (1979)

Nombre: Jhon Galder Osorio Rivas Varón [] Mujer []
 Fecha: 22-08-2019 F. nacimiento: 01-02-2006 Edad: 19.7
 Estudios/Profesión: Estudiante de 6^{to}VAU N.º: 1^{ero}
 Observaciones: Primaria

¿En qué año estamos? 0-1 <u>1</u> ¿En qué estación? 0-1 <u>0</u> ¿En qué día (fecha)? 0-1 <u>1</u> ¿En qué mes? 0-1 <u>1</u> ¿En qué día de la semana? 0-1 <u>1</u>	ORIENTACIÓN TEMPORAL (Máx.5)	4
¿En qué hospital (o lugar) estamos? 0-1 <u>1</u> ¿En qué piso (o planta, sala, servicio)? 0-1 <u>1</u> ¿En qué pueblo (ciudad)? 0-1 <u>1</u> ¿En qué provincia estamos? 0-1 <u>0</u> ¿En qué país (o nación, autonomía)? 0-1 <u>1</u>	ORIENTACIÓN ESPACIAL (Máx.5)	4
Nombre tres palabras Peseta-Caballo-Manzana (o Balón-Bandera-Árbol) a razón de 1 por segundo. Luego se pide al paciente que las repita. Esta primera repetición otorga la puntuación, Otorgue 1 punto por cada palabra correcta, pero continúe diciéndolas hasta que el sujeto repita las 3, hasta un máximo de 6 veces. Caballo 0-1 <u>1</u> Manzana 0-1 <u>1</u> Peseta 0-1 <u>1</u> (Balón 0-1 <u>1</u> Bandera 0-1 <u>1</u> Árbol 0-1 <u>1</u>)	FIJACIÓN- Recuerdo Inmediato (Máx.3)	3
Si tiene 30 soles y me va dando de tres en tres, ¿Cuántas le van quedando? Detenga la prueba tras 5 sustracciones. Si el sujeto no puede realizar esta prueba, pídale que deletree la palabra MUNDO al revés. 30 0-1 <u>1</u> 27 0-1 <u>1</u> 24 0-1 <u>1</u> 21 0-1 <u>1</u> 18 0-1 <u>1</u> (0 0-1 <u>1</u> D 0-1 <u>1</u> N 0-1 <u>1</u> U 0-1 <u>1</u> M 0-1 <u>1</u>)	ATENCIÓN- CÁLCULO (Máx.5)	5
Preguntar por las tres palabras mencionadas anteriormente. Peseta 0-1 <u>1</u> Caballo 0-1 <u>1</u> Manzana 0-1 <u>1</u> (Balón 0-1 <u>1</u> Bandera 0-1 <u>1</u> Árbol 0-1 <u>1</u>)	RECUERDO diferido (Máx.3)	3
DENOMINACIÓN: Mostrarle un lápiz o un bolígrafo y preguntar ¿qué es esto? Hacer lo mismo con un reloj de pulsera. Lápiz 0-1 <u>1</u> Reloj 0-1 <u>1</u> REPETICIÓN: Pedirle que repita la frase: "ni sí, ni no, ni pero" (o "En un tragal había 5 perros") 0-1 <u>1</u> ÓRDENES: Pedirle que siga la orden: "coja un papel con la mano derecha, dóblelo por la mitad, y póngalo en el suelo". Coge con mano d. 0-1 <u>1</u> Dobla por mitad 0-1 <u>1</u> Pone en suelo 0-1 <u>1</u> LECTURA: Escriba legiblemente en un papel "Cierre los ojos". Pídale que lo lea y haga lo que dice la frase 0-1 <u>1</u> ESCRITURA. Que escriba una frase (con sujeto y predicado) 0-1 <u>1/2</u> COPIA: Dibuje 2 pentágonos Intersectados y pida al sujeto que los copie tal cual. Para otorgar un punto deben estar presentes los 10 ángulos y la intersección. 0-1 <u>1</u>	LENGUAJE (Máx.9)	8 1/2
Puntuaciones de referencia 27 ó más: normal 24 ó menos: sospecha patológica 12-24: deterioro 9-12 : demencia	Puntuación Total (Máx.: 30 puntos)	27 1/2 Normal

TEST RÁPIDO BARBARJUELA		
B A R S I T		
ELABORADO POR:		
FRANCISCO DEL OLMO		
PROFESOR PRINCIPAL DE LA		
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA		
Apellidos:	Osorio Rojas	
Nombre:	Juan González	
Edad:	Fecha:	
Puntos:	Normas:	Percentil:
40		Mediana

LEA ESTO CON MUCHA ATENCIÓN

Usted tendrá que ir resolviendo cuestiones parecidas a estas. No escriba palabras; subrayelas solamente y escriba los números como se le ordena.

Subraye la palabra que mejor concierte a la pregunta:

EJEMPLOS:

- Qué palabra nos dice lo que es una manzana?
libro, piedra, casa, Xfruto, animal
- Qué palabra nos dice lo contrario de bueno?
anterior, mejor, Xmalo, simpático, deseable.
- De estas 5 palabras una pertenece a una clase diferente.Cuál es?
gato, perro, Xzapato, caballo, vaca.
- El agua es una bebida y el arroz es un:
objeto, Xalimento, juego, cosa, mineral.
- Escriba los dos números que faltan a esta serie:
2 4 6 8 10 12 14 16 18 20
- Los peces viven en:
el agua, la tierra, el aire, el monte, el subsuelo.
- Lo contrario de nuevo es:
moderno, Xviejo, bello, elegante, caro.
- De estas 5 palabras una pertenece a una clase diferente. Cuál es?
enero, febrero, marzo, Xabril, abril.
- La cama sirve para dormir y la silla sirve para:
comer, jugar, Xsentarse, bailar, saltar.
- Escriba los dos números que faltan a esta serie:
50 45 40 35 30 25 20 15 10 5

FIJESE COMO DEBE HABER PUESTO LAS RESPUESTAS

Ejemplo 1: Debe haber subrayado la palabra fruto, según el ejemplo.

Ejemplo 2: Debe haber subrayado la palabra malo.

Ejemplo 3: Debe haber subrayado zapato.

Ejemplo 4: Debe haber subrayado alimento.

Ejemplo 5: Debe haber escrito los números 12 y 16

Ejemplo 6: Debe haber subrayado el agua.

Ejemplo 7: Debe haber subrayado viejo.

Ejemplo 8: Debe haber subrayado abril

Ejemplo 9: Debe haber subrayado sentarse.

Ejemplo 10: Debe haber escrito los números 20 y 10.

A continuación hallará 60 preguntas parecidas a estas. Para hacer este ejercicio se le darán 10 minutos, que usted debe aprovechar lo mejor que pueda. Recuerde que es mejor hacer las cosas bien que de prisa, pero si no sabe como resolver una pregunta, no se entretenga mucho en ella, pase a la siguiente. Procure que la rapidez no le haga cometer errores. No pregunte nada al examinador. Ni se distraiga mirando a los demás.

ESPERE LA ORDEN ANTES DE PASAR A LA OTRA PÁGINA.

1. El queso se fabrica de:
 las flores, la harina, la leche, las uvas, el azúcar
2. Lo contrario de abierto es:
 liso, cerrado, delante, claro, despejado
3. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. Cuál es?
 rojo, amarillo, morado, bandera, verde
4. El pájaro canta, y el perro:
 habla, rebuzna, cacarea, maúlla, ladra
5. Escriba los dos números que faltan a esta serie:
 10 15 20 25 ~~30~~ 35 40 45 ... 55
6. Para medir la temperatura se emplea el:
 litro, gramo, termómetro, metro, kilowatio
7. Lo contrario de dormido es:
 noche, luz, amanecer, despierto, claridad
8. De estas cinco palabras pertenece a una clase diferente. Cuál es?
 agua, platino, café, té, cerveza
9. El zapato protege al pie y el sombrero protege a:
 la cabeza, la mano, el dedo, el brazo, la rodilla
10. Escriba los dos números que faltan a esta serie:
 6 9 12 ~~15~~ 18 21 24 ... 30
11. El triángulo es una figura formada por:
 4 lados, 6 lados, 5 lados, 3 lados, 9 lados.
12. Lo contrario de negro es:
 oscuro, sombra, opaco, sucio, blanco
13. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. Cuál es?
 Pedro, Enrique, Ana, José, Carlos
14. El naranjo es un árbol y el perro es:
 un objeto, un animal, una cosa, un mineral, un vegetal
15. Escriba los dos números que faltan a esta serie:
 7 9 11 13 ~~15~~ 17 ... 21 23
16. El gato es un:
 insecto, mamífero, ave, pez, reptil
17. Lo contrario de triste es:
 alegre, preocupado, dolorido, desgraciado, enfermo
18. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. Cuál es?
 Bogotá, Lima, Alpes, Caracas, Quito
19. La piel cubre al hombre y las plumas cubre a:
 la vaca, el perro, el gato, la gallina, el caballo
20. Escriba los dos números que faltan a esta serie:
 7 14 21 28 ~~35~~ 42 49 ... 63 70

21. Treinta es el triple de:
 quince, tres, diez, doce, cinco
22. Lo contrario de calor es:
 sudor, fatiga, blanco, frío, luz
23. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. Cuál es?
 cuchara, plato, tenedor, uchillo, cucharita
24. Para coser se emplea la aguja y para dibujar se emplea el:
ápiz, bastón, tintero, pie, ojo
25. Escriba los dos números que faltan a esta serie:
 40 36, 32, 28, ~~24~~, 20 16 12 ... 4
26. La Cordillera de los Andes está en:
 Europa, Asia, América, Australia, Africa
27. Lo contrario de arriba es:
 dentro, abajo, cerca, completo, lejos
28. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. Cuál es?
 General, Teniente, Capitán, Presidente, Coronel
29. Con el cuero se fabrica el calzado, y con la tela:
 piel, lana, algodón, seda, vestidos
30. Escriba los dos números que faltan a esta serie:
 64 53 52 46 ... 34 28 ~~17~~ 16 10 4
31. Roma es la capital de:
 Nicaragua, España, Grecia, Italia, Paraguay
32. Lo contrario de sí es:
 antes, afirmar, duda, luego, no
33. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. Cuál es?
 vaso, copa, agua, jarra, tasa
34. La nariz sirve para oler, y los ojos sirven para:
 oír, ver, gustar, tocar, andar
35. Escriba los dos números que faltan a esta serie:
 5 10 20 ~~40~~ 80 160 ~~320~~ 640 1280
36. El idioma oficial de Haití es el:
 inglés, francés, español, holandés, portugués
37. Lo contrario de despacio es:
de prisa, lento, pausado, débil, grueso
38. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. Cuál es?
 carpintero, herrero, médico, albañil, zapatero
39. Al lunes sigue el martes, y a enero sigue:
 junio, viernes, mes, febrero, año
40. Escriba los dos números que faltan a esta serie:
 2 4 ~~8~~ 16 32 ~~64~~ 128 256

41. Fernando de Magallanes fue un famoso:
militar, aviador, navegante, sabio, sacerdote 0
42. Lo contrario de blando es:
suave, duro, liso, grueso, débil 1
43. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. Cuál es?
ver, oír, oler, andar, gustar 1
44. El codo articula el brazo, y la rodilla articula:
el corazón, los dedos, los pulmones, el cerebro, la pierna 1
45. Escriba los dos números que faltan a esta serie:
5 6 8 11 15 20 26 33 41 50 60 1
46. Cristóbal Colón descubrió América en el:
siglo XIII, siglo XVII, siglo IV, siglo XV, siglo XIV 0
47. Lo contrario de fuera es:
libre, lejos, distinto, malo, dentro 1
48. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. Cuál es?
Venus, Júpiter, satélite, Urano, Neptuno 1
49. Octubre es anterior a noviembre, y jueves es anterior a:
diciembre, viernes, septiembre, miércoles, día 0
50. Escriba los dos números que faltan a esta serie:
90 80 71 63 57 50 45 41 38 36 35 1
51. Los primeros ferrocarriles empezaron a funcionar hacia:
1900, 1800, 1825, 1750, 1710 0
52. Lo contrario de empezar es:
iniciar, adelantar, obstruir, terminar, buscar 1
53. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. Cuál es?
feliz, triste, satisfecho, alegre, contento 0
54. La paz viene después de la guerra, y la calma viene después de:
la tormenta, el crepúsculo, el bienestar, la felicidad, el ocaso 1
55. Escriba los dos números que faltan a esta serie:
120 100 82 66 ... 40 30 ... 16 12 10 0
56. La bitácora es de uso indispensable en:
música, biología, navegación, teatro, química 0
57. Lo contrario de homogéneo es:
compacto, heterogéneo, abstracto, sutil, neutro 1
58. De estas cinco palabras una pertenece a una clase diferente. Cuál es?
Strawinski, Bach, Mozart, Newton, Chopin 0
59. La biblioteca es para guardar libros, y la pinacoteca para guardar:
periódicos, discos, películas, monedas, cuadros 0
60. Escriba los dos números que faltan a esta serie:
6561 2187 729 243 81 21 9 3

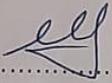
SI HA TERMINADO DEBE REPASAR LAS RESPUESTAS

Anexo G. consentimiento informado

CONSENTIMIENTO

Yo Gaidar Osorio Dıases Padre del menor
Jhon Gaidar Osorio Lupu de 15 Años de edad,
acepto de manera voluntaria que mi hijo(a) participe en el proceso de evaluaci3n
que será realizado por la estudiante
Milena Alarc3n La Rosa con c3digo de la facultad de
USMP. 0081708000

Tumbes, 06 de Setiembre del 2019

Firma 
DNI. 41328954