



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**

**SÍNDROME DE BURNOUT EN ESTUDIANTES DE MEDICINA  
HUMANA UNIVERSIDAD SAN MARTÍN DE PORRES EN  
CONTEXTO DE COVID-19 DURANTE EL CICLO 2021-I**

**TESIS**

**PARA OPTAR**

**EL TÍTULO PROFESIONAL DE MÉDICO CIRUJANO**

**PRESENTADO POR**

**JACKELINE ESTHER MASGO TELLO  
ANGELA ANDREA ZORRILLA VILLARREAL**

**ASESOR**

**LILIAN ROSANA PANTOJA SÁNCHEZ**

**LIMA - PERÚ**

**2023**



**Reconocimiento  
CC BY**

El autor permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de esta obra, incluso con fines comerciales, siempre que sea reconocida la autoría de la creación original.

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**

**SÍNDROME DE BURNOUT EN ESTUDIANTES DE MEDICINA  
HUMANA UNIVERSIDAD SAN MARTÍN DE PORRES EN CONTEXTO  
DE COVID-19 DURANTE EL CICLO 2021-I**

**PARA OPTAR  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE MÉDICA CIRUJANA**

**PRESENTADO POR  
JACKELINE ESTHER, MASGO TELLO  
ANGELA ANDREA, ZORRILLA VILLARREAL**

**ASESORA  
DRA. LILIAN ROSANA PANTOJA SÁNCHEZ**

**LIMA, PERÚ**

**2023**

## **JURADO**

**Presidente: Dra. TAMARA JORQUIERA JOHNSON**

**Miembro: M.E ENRIQUE EDWIN DURAND ALFARO**

**Miembro: M.E ERICSON LEONARDO GUTIERREZ INGUNZA**

## DEDICATORIA

A Dios por guiarme en cada paso de mi vida, a mis padres y a mis hermanos que siempre serán mi ejemplo y orgullo.

Jackeline Esther Masgo Tello

A Dios por guiarme e iluminarme en todo este camino y a mis padres, por su amor, apoyo incondicional y gran ejemplo.

Angela Andrea Zorrilla Villarreal

## **AGRADECIMIENTOS**

A nuestra asesora, por guiarnos de inicio a fin.

A la Universidad de San Martín de Porres, por brindarnos su apoyo en el proceso.

## ÍNDICE

	<b>Págs.</b>
<b>Portada</b>	i
<b>Jurado</b>	ii
<b>Dedicatoria</b>	iii
<b>Agradecimientos</b>	iv
<b>Índice</b>	v
<b>Resumen</b>	vi
<b>Abstract</b>	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>9</b>
<b>II. MATERIALES Y MÉTODOS.....</b>	<b>13</b>
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>17</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>26</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>27</b>
<b>VII. FUENTES DE INFORMACIÓN.....</b>	<b>28</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>31</b>

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la frecuencia del Síndrome de Burnout en estudiantes de medicina humana Universidad San Martín de Porres de cuarto, quinto y sexto año en contexto de COVID-19 durante el ciclo 2021-I.

**Métodos:** Estudio observacional, descriptivo, transversal. Se empleó el Maslach Burnout Inventory – Student Survey (MBI-SS) versión colombiana, enviado mediante de la plataforma ‘Google Forms’, previo consentimiento informado. Se encuestó a estudiantes de 3 años de estudio de una población de 1127, donde se sacó en partes proporcionales el tamaño de muestra según la población de cada año que participó en el estudio, dando una muestra total de 292 alumnos, siendo 4 año° = 141 alumnos, 5° = 73 alumnos y 6° = 78 alumnos. Se procesó en base a códigos asignados a las respuestas de cada ítem, cuya data fue importada al software estadístico SPSS versión 26 para su análisis descriptivo.

**Resultados:** La edad promedio fue de 23 años (rango: 19 a 45 años), siendo de sexo femenino cerca del 70%. El 41,7% presentó un nivel alto en el componente agotamiento emocional; el 34,1%, un nivel alto en el componente despersonalización, y 31,4% un nivel bajo en el componente de eficacia académica. El 25,6% cumple con los criterios para Burnout, mostrando una prevalencia de 41,8% en los estudiantes de 5to año y, 29,1% en los de 4to y 6to año.

**Conclusiones:** Un cuarto de la población presenta síndrome de Burnout, predominando adultos jóvenes de sexo femenino. La mayoría corresponden al quinto año, lo cual difiere de otros estudios donde aumentaba con los años.

**Palabras clave:** Síndrome de Burnout, estudiantes de medicina, COVID-19, aprendizaje en línea.



## ABSTRACT

**Objective:** To determine the frequency of Burnout Syndrome in medical students of San Martin de Porres University of fourth, fifth and sixth years in the context of COVID-19 during the 2021-I semester.

**Methods:** It is an observational, descriptive, cross-sectional study. The Maslach Burnout Inventory – Student Survey colombian version was applied through the ‘Google Forms’ platform, prior informed consent. Three different years of the major were polled from a population of 1127, where the sample size was obtained in proportional parts according to the population of each year that participated in the study, giving a total sample of 292 students, being 4th = 141 students, 5th = 73 students, and 6th = 78 students. It was processed based on codes assigned to the responses of each item, the data of which were imported into the SPSS version 26 statistical software for analysis.

**Results:** The median age was 23 years (age range: 19-45 years), being women about 70%. 41,7% presented a high level in the emotional exhaustion component, 34.1% obtained a high level in the depersonalization component and 31.4% obtained a low level in the academic efficacy component. 25.6% meet the criteria for Burnout Syndrome, showing a prevalence of 41.8% in 5th year students and 29.1% in 4th and 6th year students.

**Conclusions:** A quarter of the population has Burnout syndrome, predominantly young female adults. Most belong to the fifth year of the major, which differs from other studies where it increased over the years.

**Keywords:** Burnout Syndrome, Medical Students, COVID-19, online learning.

NOMBRE DEL TRABAJO

SÍNDROME DE BURNOUT EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA UNIVERSIDAD SAN MARTÍN DE PORRES EN CONTEXTO D

AUTOR

JACKELINE ESTHER, MASGO TELLO

RECuento DE PALABRAS

6522 Words

RECuento DE CARACTERES

34997 Characters

RECuento DE PÁGINAS

37 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

886.0KB

FECHA DE ENTREGA

Apr 15, 2023 12:54 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 15, 2023 12:55 PM GMT-5

● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado

Dra. LILIAN ROSANA PANTOJA SANCHEZ

ASESORA

ORCID: 0000-0003-2348-1057

## INTRODUCCIÓN

La definición del Síndrome de Burnout consta de una reacción inadecuada al estrés crónico de tipo laboral, el cual será incluido por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en la nueva Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11), vigente a partir del 2022<sup>1,2</sup>. Presenta tres componentes: Agotamiento emocional, despersonalización y baja realización personal<sup>1</sup>. Los instrumentos que miden el Burnout se realizaron en base a estos tres componentes<sup>3,4</sup>. En un inicio este síndrome era asociado al personal de salud, pero con el paso del tiempo se vio que abarcaba a otras profesiones, e incluso a estudiantes<sup>5</sup>. Ahí nació el Síndrome de Burnout de tipo académico, presentándose en aquellos alumnos sometidos a un estrés crónico debido a la presión y sobrecarga académica, y no tienen técnicas adecuadas de afrontamiento. Dentro de las tres dimensiones originales, se sustituyó la baja realización personal por la eficiencia académica y, así como se modificó el instrumento para las demás profesiones, también se realizó en base a esta población en específico<sup>4</sup>.

A nivel nacional, en el 2016, Mejía y colaboradores realizaron un estudio en la cual se determinó la prevalencia de Síndrome de Burnout y sus factores asociados en 7 facultades de medicina. Concluyendo que la prevalencia varía según el año de la carrera, y que el conocimiento de los factores asociados era importante para una intervención precoz y una mejora de la salud mental<sup>6</sup>.

A nivel mundial, antes del 2020, la prevalencia de esta entidad en estudiantes de medicina aparecía desde los primeros años de estudios, e iba aumentando según el

pasar de los años de carrera, encontrándose que entre un 30 al 38% de los estudiantes presenta este síndrome<sup>7, 8</sup>.

En la actualidad, el Síndrome de Burnout académico tiene gran importancia ya que, a los factores de riesgo que se han evidenciado que presentan los estudiantes de medicina, se le suma el no poder realizar prácticas clínicas, las cuales son fundamentales para adquirir competencias y habilidades que favorecen el desarrollo educativo. Esto es debido a que, en el año 2019, apareció la enfermedad del COVID-19, la cual se declaró pandemia por la Organización Mundial de la Salud (OMS). Es por ello, que muchos países adoptaron algunas medidas de control para prevenir la expansión del virus como la restricción de movilidad y el aislamiento, consecuencia de esto la educación tuvo que migrar hacia un formato de tipo virtual<sup>9, 10, 11, 12, 13</sup>.

En el 2021, Jezzini y colaboradores, realizaron un estudio para determinar qué tan prevalente es este Síndrome en estudiantes de medicina en México durante la pandemia de COVID-19, encontrando que había una prevalencia del 46%, por lo que se recomendaba que las universidades tomaran acciones sobre los efectos psicológicos de sus estudiantes durante la pandemia a fin de evitar repercusiones en su calidad de vida<sup>14</sup>.

En el 2021, Roger y colaboradores, realizaron una investigación para determinar la asociación entre Burnout y resiliencia en universitarios de la facultad de medicina en Brasil, encontrando que un 28,2% de la población estudiada presentaba Burnout, siendo la resiliencia considerada como factor protector<sup>15</sup>.

En Kazajistán y en Chipré, durante los años 2020 y 2021, investigaron la salud mental de aquellos alumnos de medicina que cambiaron a educación virtual y lo compararon con estudiantes que tenían educación presencial. Se observó que, aunque la salud mental había mejorado a pesar del contexto de la pandemia, impactó negativamente en la comunicación y relaciones interpersonales<sup>16, 17</sup>.

En el año 2020, Žuljević y otros investigadores hicieron un análisis para valorar el impacto generado por el primer bloqueo de COVID-19 en el Burnout y la satisfacción del estudio en estudiantes de medicina en Croacia, ya que con la pandemia la universidad se vio obligada a cambiar el programa de estudios de presencial a virtual. Se concluyó que el primer bloqueo generado por el COVID-19 y el cambio a estudios virtuales no afectaron los niveles de Burnout ni la percepción de la modalidad de estudios de los estudiantes. Sin embargo, los autores sugieren realizar más estudios<sup>18</sup>.

Habiendo realizado la búsqueda en los buscadores Pubmed, Google Scholar, Alicia, Realyce, Scopus y Lilacs, y no encontrándose antecedentes de este Síndrome durante el confinamiento por el SARS-CoV-2 a nivel nacional en alumnos de la carrera de medicina humana, nos referiremos a residentes médicos, en los siguientes antecedentes.

En el 2021, Noriega realizó un estudio en médicos residentes en Cajamarca, donde se identificó el riesgo de tener Burnout, así como los factores que se asocian. Se determinó una incidencia de Burnout del 14,58%, siendo más frecuente en hombres, entre 30 y 35 años, solteros, sin hijos, que rotaran por el servicio de pediatría y que estuvieran en los primeros 2 años de residentado<sup>19</sup>.

El 2021, Sutta realizó un estudio en un hospital de Abancay para delimitar la frecuencia en médicos asistentes, siendo de 10,2%. En esta población se vio que el componente más destacado fue la despersonalización, y la edad más frecuente era entre 40-50 años; además se vio una relevancia estadística entre la satisfacción laboral y Burnout<sup>20</sup>.

En el 2020, Campos y Charqui, realizaron un estudio para calcular la frecuencia de Burnout en residentes de medicina en un establecimiento de salud de Lima durante la pandemia por SARS-CoV-2, la cual fue de 15,7%, lo que determina un nivel elevado. Los autores sugirieron el plantear estrategias que puedan prevenir el Burnout y de esta manera, mantener la salud mental del personal<sup>21</sup>.

La presente investigación brinda datos relevantes para futuros estudios ya que, como se vio anteriormente, si bien hay estudios del Síndrome de Burnout en profesionales de la salud, médicos tratantes, residentes de medicina e internos de medicina, hasta la fecha no se cuentan con investigaciones del tema en universitarios de la carrera de medicina humana durante la actual pandemia en nuestro país Perú.

El propósito del presente estudio es determinar la frecuencia del Síndrome de Burnout en estudiantes de medicina humana Universidad San Martín de Porres de cuarto, quinto y sexto año de carrera en contexto de COVID-19 durante el ciclo 2021-I.

## I. MATERIALES Y MÉTODOS

Estudio de tipo cuantitativo, observacional, descriptivo, transversal.

La muestra se obtuvo mediante el software SPSS, en la cual se utilizó las exigencias del 95% de confianza ( $Z = 1.96$ ) y una población de 1127 alumnos en base a la información proporcionada por los delegados estudiantiles de cada año. Considerando  $p = q = 0.5$  y con una precisión de 5%. Dado que la población de alumnos de 4°, 5° y 6° no eran homogéneas, luego de haber identificado el tamaño de muestra conformado por 292 estudiantes, se sacó en partes proporcionales el tamaño de muestra según la población de cada año que participó en el estudio, donde en 4° año eran 500 alumnos (48,3%); 5° año, 307 alumnos (25%) y 6° año, 320 alumnos (26,7%). Se multiplicaron por estos porcentajes para hallar en partes proporcionales el número de muestras, los cuales fueron: 4° = 141 alumnos, 5° = 73 alumnos y 6° = 78 alumnos. Se optó por un muestreo no probabilístico, ya que se utilizó el criterio de conveniencia, permitiendo que las investigadoras seleccionaran la población que participó en la investigación debido a la dificultad del muestreo aleatorio, porque la encuesta fue virtual.

La encuesta se realizó a estudiantes pertenecientes al cuarto, quinto y sexto año que estuvieron matriculados en el ciclo académico 2021-I en la facultad de medicina humana de la Universidad San Martín de Porres sede Lima, ubicada en Av. Alameda del Corregidor 1517-1531, Urb. Sirius - III Etapa - La Molina, el cual fue considerado como criterio de inclusión; así como que lleven malla curricular completa según el año académico que cursan, que participen voluntariamente en este estudio, aceptando antes un consentimiento informado. Como criterios de exclusión se tomó a todos los estudiantes que no completen el cuestionario.

Luego, en la plataforma virtual llamada 'Google Forms' las investigadoras colocaron el instrumento. Con la ayuda de los delegados de cada promoción, se difundió el enlace de la encuesta en la red social denominada 'Facebook', en la cual cada promoción cuenta con un grupo oficial; además, se envió el link al correo institucional de cada alumno. Se optó por esta medida ya que no hay clases presenciales hasta la fecha. Previo al desarrollo de las preguntas en la plataforma por parte de los participantes, aparecía un link donde se mostraba el consentimiento informado, el cual tenían opción de descargarlo. Luego, una vez que lo leyeron y aceptaban este consentimiento tenían una opción que decía 'siguiente', para contestar la encuesta. Los alumnos pertenecientes a quinto y sexto año colaboraron de manera proactiva, completando el número de la muestra en menos de dos semanas, en comparación con los alumnos de cuarto año, en quienes se tuvo que insistir mediante más correos cada semana. Como no había una respuesta positiva pese a ello, se optó por aplicar una nueva medida para animarlos a llenar la encuesta, brindando material virtual que les sería útil en los próximos años de la carrera y asegurando que se actualizaría cada cierto tiempo. Esta última acción favoreció de tal manera que se pudo concluir con la recolección de datos.

Se utilizaron dos tipos de instrumentos. El primero fue una ficha de recolección que incluyó: Edad, sexo y año académico; el segundo, el Maslach Burnout Inventory - Student Survey (MBI-SS) en su versión colombiana, adaptado y validado el año 2016 en Perú por Correa et-al. Las pruebas aplicadas al instrumento a fin de evaluar su validez fueron KaiserMeyer Olkin y rotación Varimax, mientras que la



confiabilidad se estudió con el valor de alfa de Cronbach de 0,794, con correlaciones entre los ítems<sup>22, 23</sup>.

El cuestionario estuvo compuesto por 15 ítems distribuidos en los tres componentes: Agotamiento emocional con 5 ítems, despersonalización con 4 ítems y eficacia académica con 6 ítems. La puntuación se realizó en base a una escala tipo Likert de 7 puntos de autoevaluación: 0 = Nunca, 1 = Casi nunca, 2 = Algunas veces, 3 = Regularmente, 4 = Bastantes veces, 5 = Casi siempre y 6 = Siempre<sup>22, 23</sup>.

Para procesar la data se codificaron las respuestas de cada ítem, los cuales se importaron desde la plataforma 'Google Forms' hacia una base de datos en el programa Excel, cuya data luego fue importada al software estadístico SPSS versión 26 para su análisis. El análisis descriptivo se representa mediante tablas, las cuales fueron analizadas e interpretadas individualmente. Las tablas se presentan en frecuencias absolutas y porcentuales, y para el análisis bivariado se usaron tablas cruzadas. Para el análisis de las variables cualitativas, comprendidas por los ítems del Maslach Burnout Inventory - Student Survey (MBI-SS), se realizó, utilizando los puntajes obtenidos en cada ítem (de 0 a 5 puntos), analizándolos de forma cuantitativa para poder hallar medidas de tendencia central y dispersión.

Fue evaluado y posteriormente aprobado por el Comité de Ética de la Universidad de San Martín de Porres. Posteriormente, fue evaluado y aprobado por el Decano de la Facultad de Medicina Humana. Con respecto a la encuesta, esta mantuvo confidencialidad correspondiente al ser anónima, y se eliminaron los datos recolectados cuando se concluyó el estudio.

Respecto a las limitaciones identificadas del presente estudio se debe mencionar que la población que estuvo más predispuesta a responder la encuesta sería la que menos evidencia de Burnout tendría, por lo que causaría un sesgo y podría disminuir el porcentaje de prevalencia de este Síndrome.

## II. RESULTADOS

De 1127 estudiantes inscritos en la Facultad de Medicina de la Universidad San Martín de Porres participaron 292 alumnos, total de la muestra. La edad promedio fue 23 años, variando entre 19 y 45 años, siendo la mayoría adultos jóvenes y de sexo femenino (Tabla 1)

Tabla 1. Características demográficas de los alumnos de la FMH-USMP. Lima 2021-I

<b>Características</b>	<b>N = 292</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>Media</b>	<b>Mediana</b>	<b>DE</b>	<b>Varianza</b>
<b>Edad (años)</b>				23,05	23	3,004	9,021
Adulto joven (18-29)		285	97,6	-	-	-	-
Adulto (30-45)		7	2,4	-	-	-	-
<b>Sexo</b>							
Femenino		198	67,8	-	-	-	-
Masculino		94	32,2	-	-	-	-
<b>Año Académico</b>							
Cuarto		141	48,3	-	-	-	-
Quinto		73	25	-	-	-	-
Sexto		78	26,7	-	-	-	-

\*FMH-USMP: Facultad de Medicina Humana – Universidad San Martín de Porres

En relación a los componentes analizados del MBI-SS, se encontró cerca al 44% y más de 36% alumnos con un nivel alto y muy alto, respectivamente en el componente de agotamiento emocional. Al estudiar el componente despersonalización se pudo observar cerca de los dos tercios de alumnos presentan un nivel alto y medio alto, respectivamente. Por otro lado, en el componente de eficacia académica se encontró más de un 32% de alumnos con un nivel bajo. (Tabla 2)

Tabla 2. Análisis por componentes del Síndrome de Burnout según MBI-SS de los alumnos de la FMH-USMP. Lima 2021-I

<b>Componentes</b>	<b>N = 292</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
<b>Agotamiento emocional</b>			
Muy bajo		0	0
Bajo		5	1,7
Medio bajo		12	4,1
Medio alto		42	14,4
Alto		126	43,2
Muy alto		107	33,6
<b>Cinismo</b>			
Muy bajo		8	2,7
Bajo		23	7,9
Medio bajo		38	13
Medio alto		84	28,8
Alto		98	33,6
Muy alto		41	14
<b>Eficacia académica</b>			
Muy bajo		23	7,9
Bajo		94	32,2
Medio bajo		90	30,8
Medio alto		48	16,4
Alto		29	9,9
Muy alto		7	2,4

\* FMH-USMP: Facultad de Medicina Humana – Universidad San Martín de Porres.

\* MBI-SS: Maslach Burnout Inventory-Student. Survey

Los adultos jóvenes fueron los que más presentaron Burnout a diferencia de los adultos, considerando que la cantidad de estos últimos era mínima. Además, se encontró que la mayoría fue de sexo femenino, teniendo en cuenta que también era la mayoría de la población de estudio. Los alumnos de quinto año tuvieron el porcentaje

más alto de Burnout, seguido de 4to año y 6to año con porcentajes similares. Se encontró una asociación significativa entre el sexo y presentar síndrome de burnout. (Tabla 3)

**Tabla 3.** Síndrome de Burnout según edad, sexo y año académico de los alumnos de la FMH-

	N=292	No tiene		Si tiene		Chi <sup>2</sup>
		n	%	n	%	
<b>Edad</b>						0,907
	Adulto joven	209	98,1	76	96,2	
	Adulto	4	1,9	3	3,8	
<b>Sexo</b>						0,015
	Femenino	144	67,6	54	68,4	
	Masculino	69	32,4	25	31,6	
<b>Año Académico</b>						20,665
	Cuarto	118	55,4	23	29,1	
	Quinto	40	18,8	33	41,8	
	Sexto	55	25,8	23	29,1	

USMP. Lima 2021-I

\*FMH-USMP: Facultad de Medicina Humana – Universidad San Martín de Porres

Al analizar la totalidad de encuestados, se observó que cerca del 73% de alumnos no presentan Síndrome de Burnout, mientras que 79 alumnos si cumplen con los 3 criterios para este Síndrome. (Tabla 4)

**Tabla 4.** Síndrome de Burnout de los alumnos de la FMH-USMP. Lima 2021-I

Cumple criterios	N = 292	n	%
Si tiene		79	27,1
No tiene		213	72,9

\*FMH-USMP: Facultad de Medicina Humana – Universidad San Martín de Porres

De los resultados obtenidos en cada uno de los ítems según el componente que comprende el MBI-SS, se observó una media y desviación estándar de 4,38 y 1,333, respectivamente en el ítem 1 (“Las actividades académicas me tienen emocionalmente agotado”) del componente agotamiento emocional, siendo esta el más alto de un puntaje máximo de 6. En el componente de eficacia académica se observó una media y desviación estándar de 3,41 y 1,488, respectivamente en el ítem 6 (“Creo que contribuyo efectivamente con las clases a las que asisto”). (Tabla 5)

**Tabla 5.** Análisis estadístico de los ítems por componente del MASLACH BURNOUT INVENTORY - STUDENT SURVEY (MBI-SS) de los alumnos de la FMH-USMP. Lima 2021-I

<b>Preguntas por componente</b>	<b>Media</b>	<b>DE</b>
<b>Agotamiento emocional</b>		
P1: Las actividades académicas me tienen emocionalmente agotado.	4,38	1,333
P4: Me encuentro agotado físicamente al final de un día en la universidad	4,32	1,484
P7: Estoy exhausto de tanto estudiar	3,67	1,569
P10: Me siento cansado en la mañana cuando me levanto y tengo que afrontar otro día en la universidad	4,06	1,648
P13: Estudiar o ir a clases todo el día es realmente estresante para mí	3,62	1,665
<b>Despersonalización</b>		
P2: He perdido interés en mis estudios desde que empecé la universidad	2,96	1,713
P5: He perdido entusiasmo por los estudios	3,16	1,753
P11: Me he distanciado de mis estudios porque pienso que no serán realmente útiles	1,77	1,704
P14: Dudo de la importancia y el valor de mis estudios	1,77	1,808
<b>Eficacia académica</b>		
P3: Puedo resolver de manera eficaz los problemas relacionados con mis estudios	3,93	1,281
P6: Creo que contribuyo efectivamente con las clases a las que asisto	3,41	1,488
P8: En mi opinión, soy buen estudiante	3,87	1,396
P9: He aprendido muchas cosas interesantes durante el curso de mis estudios	4,63	1,233
P12: Me estimula conseguir objetivos en mis estudios	4,31	1,469
P15: Durante las clases tengo la seguridad de que soy eficaz haciendo las cosas	3,51	1,449

\*FMH-USMP: Facultad de Medicina Humana – Universidad San Martín de Porres

### III. DISCUSIÓN

Después de haber aplicado MBI - SS, en los alumnos de pregrado de 4to, 5to y 6to año de la USMP, se encontró que el 27,1% presenta síndrome de Burnout. Este resultado es superior de los que se observaron en la investigación de Campos<sup>21</sup> con prevalencia de 15,7% en residentes que laboraban en áreas COVID, esto podría ser explicado por la exposición prolongada a los ordenadores, que genera repercusiones en la salud, como la fatiga que produce a nivel de los músculos oculares y a la resequedad que conlleva a una sensación de agotamiento a nivel general, agregado a problemas en el desarrollo de la concentración, disminución de la motivación, alteración del ciclo del sueño, entre otros<sup>25</sup>. Una encuesta aplicada en 12 universidades a nivel nacional sobre percepción de la conducta durante el covid 19 durante el 2020 demostró que hubo un cambio de conducta, dado a que el confinamiento interfiere con las interrelaciones, el autocontrol, variando los niveles de estrés y ansiedad, y privándolos de un entorno en el cual deberían estar durante esta etapa de su vida<sup>26</sup>. Entonces, podríamos inferir que estos factores mencionados previamente podrían estar relacionados con el mayor porcentaje de Burnout académico en contraste con el laboral. Nuestro resultado también es superior al estudio de Jezzini<sup>14</sup> con un 14,9%, teniendo en cuenta que su población era de 154 estudiantes, y el de Zis<sup>17</sup>, el cual se desarrolló con 189 estudiantes, con un 18,2%. Asimismo, los estudiantes presentaron una mayor frecuencia de este Síndrome en la población de 5to año con 41,8%, valor muy por encima al estudio de Zis<sup>17</sup> (3,8%), el cual fue realizado en universitarios de cada uno de los 6 años de la carrera de Medicina en Chipre, donde se estudió como la educación virtual impactó en la salud mental y en



la prevalencia de Burnout; comparando los resultados de la encuesta pre y post pandemia. La mayor prevalencia en alumnos de quinto año se podría deber a que, si bien llevaron los cursos de ciencias básicas en modalidad presencial, ellos están llevando educación virtual desde cuarto año, privándose del año académico donde inician las prácticas en el hospital, pudiendo generarse un impacto en el alumno en su perspectiva académica.

El ser de sexo femenino y presentar Burnout académico también ha sido descrito por Estrada<sup>27</sup>, estudio realizado en una universidad de Madre de Dios, Perú (2021), donde se encontró un nivel de significancia del 0,000 entre estas dos variables. Esto podría ser explicado porque en este estudio la mayor parte de la población que participó fue de sexo femenino (59,9%).

El 43,2% de la población tenían un nivel alto en el componente de agotamiento emocional, porcentaje inferior con los encontrados en la investigación realizada por Jezzini<sup>14</sup> en una universidad de México (2021) donde la población tuvo un 53,9% de agotamiento emocional. Ambos estudios fueron ejecutados en universitarios de la carrera de medicina humana, pero en distintos años. Mientras que el estudio de Jezzini fue realizado en estudiantes de anatomía, que por inferencia son pertenecientes a un año en específico, en el presente estudio se realizó a tres años diferentes, dando una muestra menor (154 estudiantes versus 292). Esto podría explicarse porque anatomía es uno de cursos base más importantes de la carrera, y llevarlo virtualmente implicaría mayor demanda del alumno que carece de prácticas presenciales.

El componente de despersonalización estuvo presente en un nivel alto con 33,6% de la población, seguido de un 28,8% que manifestaron un nivel medio alto; datos

similares se vieron en el estudio en Francia realizado por Treluyer<sup>24</sup> (2020) con un 28,2% en el nivel alto. Lo similar entre ambos estudios fue la modalidad en la recolección de datos, los cuales se hicieron a través de encuestas virtuales. La diferencia radica en que la población de estudio de Treluyer fue de residentes del servicio de pediatría que si bien tienen mayor carga por la interacción con pacientes, en el estudio se indicaba que era el servicio que menos presentaba Burnout al encargarse de menos situaciones de emergencia. Además, se debe recalcar que el Burnout encontrado en el estudio de Treluyer es de tipo laboral, en la cual se esperaba que el porcentaje de prevalencia sea mayor ya que están en atención directa con los pacientes. No obstante, el síndrome de Burnout académico mostró mayor porcentaje, pudiéndose inferir que, por encontrarnos en época de pandemia, el estrés para el estudiante es mayor, ya que se les ha condicionado a una educación virtual, al aislamiento, al no poder tener prácticas presenciales, todo esto influye en el desempeño y salud mental de los alumnos.

El componente de eficacia académica, los estudiantes presentaron un nivel bajo con 32,2%; encontrándose un dato parecido en Jezzini<sup>14</sup> con 34,4% y una data superior en el estudio de Campos<sup>21</sup> con 37,1%. La población de estudio en el trabajo de Jezzini y el nuestro es muy similar ya que ambos se enfocan en estudiantes de medicina en México durante el año 2021; pero en el caso de Campos, si bien fue un estudio realizado en Perú, la población de estudio eran residentes de medicina los cuales están ante mayor estrés porque tienen que trabajar y debido a esto su tiempo de estudio es más reducido; y es por ello que probablemente tengan un porcentaje superior en el nivel bajo de eficiencia académica.

Por otro lado, analizando la media y desviación estándar de cada premisa en cada componente del MBI-SS, se observó que la premisa “Las actividades académicas me tienen emocionalmente agotado” fue la que mayor puntaje obtuvo dentro del componente agotamiento emocional; dato que concuerda con una investigación realizada en Argentina en alumnos de primer año, en la cual utilizaron una Encuesta unidimensional de Burnout Estudiantil, dando como resultado que la premisa con mayor puntaje fue “Creo que estudiar hace que me sienta agotado”, siendo este la premisa de mayor peso para la determinación de Burnout. Si bien han utilizado 2 encuestas diferentes, se encuentran muchas similitudes entre los ítems<sup>28</sup>.

La pandemia del COVID-19 ha causado un gran impacto en los profesionales de la salud, y los universitarios no son ajenos a ello. La frecuencia de agotamiento del estudiante por sobrecarga académica presentada en esta investigación, la cual se ha visto que ha repercutido más, en comparación con el Burnout en el área laboral, según las fuentes revisadas<sup>14, 17, 21</sup>.

## **V. CONCLUSIONES**

Más de la cuarta parte de la población de estudiantes de medicina presenta síndrome de Burnout, donde predominan adultos jóvenes, el sexo femenino, y la mayor parte pertenecen al quinto año de la carrera.

El Burnout académico ha tenido mayor frecuencia en relación con el Burnout visto en casos de médicos residentes, tanto a nivel nacional como internacional.

Predomina el agotamiento emocional alto, siendo el ítem 1 el más destacado, que nos informa que las actividades académicas agotan emocionalmente a los estudiantes.

Se ve una baja eficacia académica. Sin embargo, por componentes, la mayoría afirma que “ha aprendido muchas cosas interesantes durante el curso de sus estudios”.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Para futuras investigaciones, se sugiere indagar los factores asociados al Síndrome de Burnout y, de ser posible, ampliar la población de estudio a todos los años para contrastar el departamento de ciencias básicas con el de clínicas. También si hay algún cambio entre los que iniciaron bajo modalidad virtual de los que han contado previamente con clases presenciales.

A las autoridades de la institución se les sugiere reforzar el departamento de psicología con modalidades que se adecuen al contexto actual de la pandemia, como la atención psicológica virtual.

Se sugiere realizar investigaciones cada cierto tiempo para verificar el impacto de la ejecución de los métodos de intervención brindados por las autoridades correspondientes.

## VII. FUENTES DE INFORMACIÓN

- 1) Gutiérrez G, Celis MA, Moreno S, et al. Síndrome de burnout. Archivos de Neurociencias. 2006; 11(4):305-309.
- 2) World Health Organization (WHO) [sede Web]. ICD-11 for Mortality and Morbidity Statistics: QD85 Burnout. [actualizado Mayo de 2021; acceso 15 de julio de 2021]. Disponible en: <https://icd.who.int/browse11/l-m/en#/http://id.who.int/icd/entity/129180281>
- 3) Marengo A, Suarez Y, Palacio J. Burnout académico y síntomas relacionados con problemas de salud mental en universitarios colombianos. Universidad San Buenaventura. 2017;11(2):45-55. DOI: <https://doi.org/10.21500/19002386.2926>
- 4) Rosales Y, Rosales F. Burnout estudiantil universitario: Conceptualización y estudio. Salud Mental. 2013;36(4):337-345. DOI: <http://dx.doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2013.041>
- 5) Garcés E. Burnout en niños y adolescentes: Un nuevo síndrome en psicopatología infantil. Psicothema. 1995; 7(1):33-40
- 6) Mejía C, Valladares J, Talledo L, et al. Síndrome de Burnout y factores asociados en estudiantes de medicina. Estudio multicéntrico en siete facultades de medicina peruanas. Rev Chil Neuro-Psiquiat. 2016;54(3):207-214. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272016000300005>.
- 7) J. Cecil, C. McHale, J. Hart, A. Laidlaw. Behaviour and burnout in medical students. Med Educ Online. 2014;19:252-09. DOI: 10.3402/meo.v19.25209.
- 8) F. Galán, A. Sanmartín, J. Polo, L. Giner. Burnout risk in medical students in Spain using the Maslach Burnout Inventory-Student Survey. Int Arch Occup Environ Health. 2011; 84: 453-459. DOI: 10.1007/s00420-011-0623-x
- 9) World Health Organization. Mental health and psychosocial considerations during the COVID-19 outbreak [internet]. Geneva: WHO; 2020. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331490/WHO-2019-nCoV-MentalHealth-2020.1-eng.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 10) Organización Mundial de la Salud. Actualización De La Estrategia Frente A La Covid 19. OMS. 2020.
- 11) Hurtado F. La Educación En Tiempos De Pandemia: Los Desafíos De La Escuela Del Siglo Xx. Rvencyt. 2020; 1(44): 176-187
- 12) J. Lee. Mental health effects of school closures during COVID-19. Lancet Child Adolesc Health. 2020;4(421). DOI: [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30109-7](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30109-7)
- 13) Araya L, Bianchetti S, Torres J, Véliz L. Expectativas y experiencias de aprendizaje en la práctica profesional de estudiantes del área de la salud. Educ Med Super. 2018; 32(1):118-129.
- 14) Jezzini S, Quiroga A, Jacobo G, et al. COVID-19 Causing Burnout Among Medical Students. The FASEB Journal. 2021;35(1). DOI: <https://doi.org/10.1096/fasebj.2021.35.S1.04749>

- 15) Roger A, Mozart S, Fialho-Silva I, et al. Burnout syndrome and resilience in medical students from a Brazilian public college in Salvador, Brazil. *Trends Psychiatry Psychother.* 2021;00(0):1-10. DOI: 10.47626/2237-6089-2020-0187
- 16) Aidos K. Bolatov, Telman Z. Seisembekov, Altyнай Zh. Askarova, Raushan K. Baikanova, Dariga S. Smailova, Elisa Fabbro. Online-Learning due to COVID-19 Improved Mental Health Among Medical Students. *Med.Sci.Educ.* 2020; 31:183–192. DOI: 10.1007/s40670-020-01165-y
- 17) Zis P., Artemiadis A., Bargiotas P., Nteveros A., Hadjigeorgiou G.M. Medical Studies during the COVID-19 Pandemic: The Impact of Digital Learning on Medical Students' Burnout and Mental Health. *Int. J. Environ. Res. Public Health.* 2021; 18:349. DOI: 10.3390/ijerph18010349
- 18) Žuljević MF, Jeličić K, Viđak M, Đogaš V, Buljan I. Impact of the first COVID-19 lockdown on study satisfaction and burnout in medical students in Split, Croatia: a cross-sectional presurvey and postsurvey. *BMJ Open.* 2021 Jun 29; 11(6):e049590. DOI: 10.1136/bmjopen-2021-049590
- 19) Noriega C. Incidencia y factores sociodemográficos asociados al síndrome de Burnout en médicos residentes durante la pandemia covid-19 en el Hospital Regional Docente de Cajamarca 2021 [Internet]. Universidad Nacional de Cajamarca; 2021 [citado 12 de septiembre de 2021]. Disponible en: [https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/4181/T016\\_47264169\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/4181/T016_47264169_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- 20) Sutta B. Prevalencia del síndrome de Burnout y factores asociados en médicos asistentes del hospital regional Guillermo Díaz de la vega – Abancay 2021 [Tesis de pregrado]. Abancay: Universidad Nacional del Altiplano; 2021. Recuperado a partir de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16530>
- 21) Campos Á, Charqui F. Frecuencia del síndrome de Burnout durante la pandemia del coronavirus (COVID-19) en médicos residentes de un hospital nacional de tercer nivel de Lima, Perú [Internet]. Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2020 [citado 12 de septiembre de 2021]. Disponible en: <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/8617>
- 22) Correa L, Loayza J, Vargas M, Huamán M, Roldán L, Pérez M. Adaptación y validación de un cuestionario para medir Burnout académico en estudiantes de medicina de la Universidad Ricardo Palma. *Rev. Fac. Med. Hum.* 2019;19(1):64-73. DOI: 10.25176/RFMH.v19.n1.1794
- 23) Montero J, Soria P. Adaptación del Inventory Maslach Burnout – Student Survey (MBI-SS) Versión Colombiana en Universitarios de Lima. Universidad Cesar Vallejo; 2020
- 24) Treluyer, L., Tourneux, P. Burnout among paediatric residents during the COVID-19 outbreak in France. *Eur J Pediatr* 180, 627–633 (2021). DOI: <https://doi.org/10.1007/s00431-020-03907-x>
- 25) Hodelín Y, de los Reyes Z, Hurtado G, Batista M. Riesgos sobre tiempo prolongado frente a un ordenador. *Revista Información Científica* [Internet].

- [citado 23 Oct 2021]; 95 (1):[aprox. 15 p.]. Disponible en: <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/149>
- 26) Casimiro J, Benites J, Sánchez F, et al. Percepción de la conducta por aislamiento social obligatorio en jóvenes universitarios por Covid-19. *Conrado*. 2020;16(77):74-80
- 27) Estrada E, Gallegos N, Mamani H. Burnout académico en estudiantes universitarios peruanos [Internet]. 2.<sup>a</sup> ed. Madre de Dios: Apuntes Universitarios; 2021 [citado 30 julio 2022]. Disponible en: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/631/718>
- 28) Díaz PJ. El Staff Burnout Estudiantil en el primer año de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de La Plata. *Memorias de las 2<sup>o</sup> Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública. La enseñanza universitaria a 100 años de la reforma: legados, transformaciones y compromisos*. Universidad Nacional de La Plata: La Plata, 2019



## ANEXOS

### 1. Instrumento de recolección de datos

#### I. DATOS DEL ALUMNO

1. Malla curricular completa según el ciclo correspondiente:

SI


NO

2. Edad: \_\_\_\_\_ años

3. Sexo:

(1) Femenino


(2) Masculino

4. Año académico en el periodo 2021-I:

(1) Cuarto


(2) Quinto

(3) Sexto

#### II. MASLACH BURNOUT INVENTORY - STUDENT SURVEY (MBI-SS)

Para el estudio se utilizará una ficha de recolección de datos del alumno(a); además, se utilizará el Maslach Burnout Inventory - Student Survey (MBI-SS) adaptado por la Universidad Ricardo Palma, el cual consta de 15 ítems, cuyo desarrollo dura aproximadamente 10 minutos.

Por favor lea cada afirmación y marque en base a su propia percepción del periodo de estudios 2021-I.

0 = Nunca / Ninguna vez

1 = Casi nunca / Pocas veces al año

2 = Algunas veces / Una vez al mes o menos

3 = Regularmente / Pocas veces al mes

4 = Bastantes veces / Una vez por semana

5 = Casi siempre / Pocas veces por semana

6 = Siempre / Todos los días

	Nunca / Ninguna vez	Casi nunca/ Pocas veces al año	Algunas Veces / Una vez al mes o menos	Regularmente / Pocas veces al mes	Bastantes Veces / Una vez por semana	Casi siempre / Pocas veces por semana	Siempre / Todos los días
	0	1	2	3	4	5	6
1. Las actividades académicas me tienen emocionalmente agotado							
2. He perdido interés en mis estudios desde que empecé la universidad/colegio							
3. Puedo resolver de manera eficaz los problemas relacionados con mis estudios							
4. Me encuentro agotado físicamente al final de un día en la universidad/colegio							
5. He perdido entusiasmo por los estudios							
6. Creo que contribuyo efectivamente con las clases a las que asisto							
7. Estoy exhausto de tanto estudiar							
8. En mi opinión, soy buen estudiante							
9. He aprendido muchas cosas interesantes durante el curso de mis estudios							
10. Me siento cansado en la mañana cuando me levanto y tengo que afrontar otro día en la universidad /colegio							
11. Me he distanciado de mis estudios porque pienso que no serán realmente útiles							
12. Me estimula conseguir objetivos en mis estudios							
13. Estudiar o ir a clases todo el día es realmente estresante para mi							
14. Dudo de la importancia y el valor de mis estudios							
15. Durante las clases tengo la seguridad de que soy eficaz haciendo las cosas							

Link de la encuesta virtual: <https://forms.gle/xEAn7piBTVqB4iRp7>

## 2. Validación del instrumento

### ANEXO 5 Autorización del autor

With great esteem and appreciation we said goodbye  
We are looking forward to your response, Thank you for your time.

monterolopezjoel@gmail.com  
psoriamorales@gmail.com

---

Nos dirigimos a usted, mediante este medio con el propósito de obtener su consentimiento para adaptar el instrumento (MBI-SS) de Colombia en el constructo peruano, toda esta investigación es meramente académico sin lucro ni beneficio solo con el propósito de realizar nuestra tesis.

Los que realizaremos esta investigación son:

- Montero López, Joel Antonio. (76958689)
- Soria Morales, Patricia Pilar. (70376173)

Con gran estima y aprecio nos despedimos  
Esperamos con prontitud su respuesta, Gracias por su tiempo.

 Carta de Consentimiento.docx

Confirmación de la validación:



Christian Hederich to you

Apr 14, 2019

Por supuesto, procedan. Avisen si necesitan algo más

Reply

Mark as unread

More ▾

### **3. Formato de consentimiento informado**

Estimados participantes:

Nosotras, Angela Zorrilla Villarreal y Jackeline Masgo Tello, estudiantes del sexto año de la carrera de medicina humana en la Universidad San Martin de Porres. Nos encontramos desarrollando un trabajo de investigación, el cual tiene como finalidad determinar la prevalencia del Síndrome de Burnout durante la pandemia COVID-19 en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto año de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad de San Martin de Porres en el periodo 2021-I.

El producto obtenido mediante este estudio será de ayuda para el posterior desarrollo de la tesis a fin que los investigadores puedan obtener el título de médicos cirujanos, estudio que será publicado como artículo científico en alguna revista de índole médica.

La colaboración en esta investigación por parte del participante se verá reflejada en el llenado de la encuesta, la cual posee 14 ítems respecto al tema a investigar y se estima un tiempo no mayor 10 a minutos para su llenado.

La colaboración del participante será absolutamente voluntaria y confidencial. Los resultados arrojados en la encuesta tendrán utilidad únicamente para la investigación a realizar, una vez obtenido dicho fin se procederá a la eliminación de los datos, por lo que no existirá la posibilidad de que información privada sea filtrada, evitando así, riesgos de exposición a la privacidad del participante y por otro lado, estará ayudando a la obtención de nuevo conocimiento sobre el Síndrome de Burnout en estudiantes de medicina que podrá ayudar en un futuro a tomar las medidas necesarias para su prevención.

Se le hace partícipe de que usted es libre de completar la encuesta en su totalidad, así como dejarla en el momento que usted así lo decida si tuviera alguna inconformidad; aun así, se recalca que se respetará todos los derechos. Este estudio no desencadenará perjuicio alguno.

Si tuviera usted alguna duda puede contactarse con las investigadoras Jackeline Esther Masgo Tello al teléfono 991158318 o al correo

jackeline\_masgo@usmp.pe, y Angela Andrea Zorrilla Villarreal al teléfono 940197138 o al correo angela\_zorrilla@usmp.pe. Asimismo, de existir alguna inconformidad respecto a sus derechos o siente que estos fueron vulnerados, está en su derecho de poder contactar al Dr. Amador Vargas Guerra al teléfono 999098514, al correo electrónico ética\_fmh@usmp.pe o acercarse al Comité Institucional de Ética en Investigación de la USMP (CIEI) localizado en Av. Alameda del Corregidor 1531, Urb. Los Sirios III etapa – La Molina, Lima.

Por lo anterior expuesto, participo de manera voluntaria en esta investigación dando mi consentimiento informado para la utilización de mis datos obtenidos mediante la encuesta a realizar, habiendo sido partícipe y de tener conocimiento de los objetivos y fines para los cuales se utilizará dicha información. Asimismo, de tener la libertad de poder exponer mis dudas y solicitar razón de este estudio incluso al encontrarse finalizado.

---

Nombre completo de investigador 1	Firma	DNI	Fecha
-----------------------------------	-------	-----	-------

---

Nombre completo del investigador 2	Firma	DNI	Fecha
------------------------------------	-------	-----	-------

---

Nombre completo del participante	Firma	DNI	Fecha
----------------------------------	-------	-----	-------

#### 4. Matriz de consistencia

Pregunta de investigación	Objetivos	Tipo y diseño de estudio	Variables	Muestra	Instrumento de recolección
<p>¿Cuál es la frecuencia del Síndrome de Burnout en estudiantes de medicina humana Universidad de San Martín de Porres en contexto de COVID-19 durante el ciclo 2021-I?</p>	<p><b>General:</b> Determinar la frecuencia del Síndrome de Burnout en estudiantes de medicina humana Universidad de San Martín de Porres de cuarto, quinto y sexto año en contexto de COVID-19 durante el ciclo 2021-I.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir las características demográficas de los estudiantes de medicina humana Universidad de San Martín de Porres de cuarto, quinto y</li> </ul>	<p>Estudio observacional, descriptivo y de corte transversal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Edad</li> <li>- Sexo</li> <li>- Año académico</li> <li>- Síndrome de Burnout</li> <li>- Agotamiento emocional</li> <li>- Despersonalización</li> <li>- Eficacia académica</li> </ul>	<p>Alumnos de cuarto, quinto y sexto año en el ciclo académico 2021-1 de la Universidad de San Martín de Porres de la Facultad de Medicina Humana.</p>	<p>Ficha de recolección de datos en el anexo 1.</p>

	<p>sexto año en contexto de COVID-19 durante el ciclo 2021-I.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Determinar la frecuencia de Agotamiento emocional en estudiantes de medicina humana Universidad de San Martín de Porres de cuarto, quinto y sexto año en contexto de COVID-19 durante el ciclo 2021-I.</li><li>- Determinar la frecuencia de Despersonalización en estudiantes de medicina humana Universidad de San Martín de Porres de cuarto, quinto y sexto año en contexto de COVID-19 durante el ciclo 2021-I.</li></ul>				
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Determinar la frecuencia de Eficacia académica en estudiantes de medicina humana Universidad de San Martín de Porres de cuarto, quinto y sexto año en contexto de COVID-19 durante el ciclo 2021-I.</li></ul>				
--	---	--	--	--	--