



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

**USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES Y DESEMPEÑO
PEDAGÓGICO DOCENTE EN INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIA - UGEL 15,
HUAROCHIRÍ, 2022**



**PRESENTADA POR
EDWIN ELVIS SOTO GÓMEZ**

**ASESOR
CÉSAR HERMINIO CAPILLO CHÁVEZ**

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN E-LEARNING**

LIMA – PERÚ

2023



CC BY-NC

Reconocimiento – No comercial

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, y aunque en las nuevas creaciones deban reconocerse la autoría y no puedan ser utilizadas de manera comercial, no tienen que estar bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES Y DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE EN
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIA - UGEL 15, HUAROCHIRÍ,
2022”**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN E-LEARNING**

**PRESENTADO POR:
EDWIN ELVIS SOTO GÓMEZ**

**ASESOR:
DR. CÉSAR HERMINIO CAPILLO CHÁVEZ**

LIMA, PERÚ

2023

**USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES Y DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE EN
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIA - UGEL 15, HUAROCHIRÍ,
2022”**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. César Herminio Capillo Chávez

PRESIDENTE DE JURADO

Dra. Patricia Edith Guillén Aparicio

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. Edwin Barrios Valer

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

DEDICATORIA

A Dios quien guía mi vida, a mis padres Fortunata y Rigoberto que me bendicen desde el cielo, a mi familia que siempre está conmigo con su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

A mi Asesor Dr. César H. Capillo Chávez por su precisa orientación en este proceso, a mis jueces expertos Mg. Sonia Cajahuamán, Mg. Anabel rojas y Mg. Natividad Cisneros, a mis colegas y amigos que contribuyeron en el desarrollo de este estudio.

ÍNDICE

Página

ASESORA Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Antecedentes de la investigación.....	5
1.1.1. Antecedentes nacionales	5
1.1.2. Antecedentes internacionales	7
1.2. Bases teóricas.....	9
1.2.1. Bases teóricas de la variable dispositivos móviles	9
1.2.2. Bases teóricas de la variable Desempeño pedagógico docente	17
1.3. Definición de términos básicos sobre desempeño pedagógico docente.....	22
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	24
2.1. Formulación de hipótesis	24
2.1.1. Hipótesis general	24
2.1.2. Hipótesis específicas	24
2.2. Variables y definición operacional.....	25
2.2.1. Variable 1: Dispositivos móviles	25
2.2.2. Variable 2: Desempeño pedagógico Docente	26
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	28
3.1. Diseño metodológico.....	28
3.1.1. Diseño	28
3.1.2. Tipo	28
3.1.3. Enfoque.....	28

3.1.4. Nivel	28
3.2. Diseño muestral	29
3.3. Técnicas de recolección de datos	29
3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	30
3.5. Aspectos éticos	30
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	31
4.1. Resultado descriptivo	31
4.1. Comprobación de hipótesis.....	43
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	53
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES.....	60
FUENTES DE INFORMACIÓN	61
ANEXOS:.....	68
1. Matriz de consistencia.....	68
2. Matriz de operacionalización de variables	68
3. Instrumento de recopilación de datos	68
4. Validación de instrumentos	68

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1 Operacionalización de la variable dispositivos móviles	25
Tabla 2 Operacionalización de la variable desempeño pedagógico docente	26
Tabla 3 <i>Distribución de frecuencias de los niveles de uso de dispositivos móviles</i>	31
Tabla 4 <i>Distribución de frecuencias de los niveles del componente movilidad en el uso de dispositivos móviles.</i>	32
Tabla 5 <i>Distribución de frecuencias de los niveles del componente proximidad en el uso de dispositivos móviles.</i>	33
Tabla 6 <i>Distribución de frecuencias de los niveles del componente Aplicaciones en el uso de dispositivos móviles.</i>	35
Tabla 7 <i>Facilidades en el uso de dispositivos móviles.</i>	36
Tabla 8 <i>Orientaciones educativas en el uso de dispositivos móviles.</i>	37
Tabla 9 <i>Desempeño pedagógico docente.</i>	38
Tabla 10 <i>Preparación para el aprendizaje en el desempeño docente.</i>	39
Tabla 11 <i>Enseñanza para el aprendizaje en el desempeño docente.</i>	40
Tabla 12 <i>Participación en la gestión en el desempeño docente.</i>	41
Tabla 13 <i>Desarrollo de la profesionalidad en el desempeño docente.</i>	42
Tabla 14 <i>Data cruzada del uso de dispositivos móviles con el desempeño pedagógico docente</i>	44
Tabla 15 <i>Correlación entre uso de dispositivos móviles y desempeño pedagógico docente.</i>	44
Tabla 16 <i>Descripción de la relación entre el uso de dispositivos móviles y preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	45
Tabla 17 <i>Correlación entre uso de dispositivos móviles y preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	46
Tabla 18 <i>Descripción de la relación entre el uso de dispositivos móviles y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	47
Tabla 19 <i>Correlación entre uso de dispositivos móviles y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	48

Tabla 20 <i>Descripción de la relación entre el uso de dispositivos móviles Participación en la gestión.</i>	49
Tabla 21 <i>Correlación entre uso de dispositivos móviles y participación en la gestión.</i>	49
Tabla 22 <i>Descripción de la relación entre el uso de dispositivos móviles desarrollo de la profesionalidad.</i>	50
Tabla 23 <i>Correlación entre uso de dispositivos móviles y desarrollo de la profesionalidad.</i>	51

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1 <i>Distribución de frecuencias de los niveles de uso de dispositivos móviles.</i>	31
Figura 2 <i>Movilidad en el uso de dispositivos móviles.</i>	33
Figura 3 <i>Proximidad en el uso de dispositivos móviles.</i>	34
Figura 4 <i>Aplicaciones en el uso de dispositivos móviles.</i>	35
Figura 5 <i>Facilidades en el uso de dispositivos móviles</i>	36
Figura 6 <i>Orientaciones educativas en el uso de dispositivos móviles.</i>	37
Figura 7 <i>Desempeño pedagógico docente.</i>	38
Figura 8 <i>Preparación para el aprendizaje en el desempeño docente.</i>	39
Figura 9 <i>Enseñanza para el aprendizaje en el desempeño docente.</i>	41
Figura 10 <i>Participación en la gestión en el desempeño docente.</i>	42
Figura 11 <i>Desarrollo de la profesionalidad en el desempeño docente.</i>	43

RESUMEN

El estudio tuvo como propósito determinar la relación entre uso de dispositivos móviles y desempeño pedagógico docente en instituciones educativas de nivel secundaria - UGEL 15, Huarochirí, 2022; siendo el tipo básico de investigación correlacional, de enfoque cuantitativo, acompañado de un diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 46 docentes de 3 instituciones educativas ubicadas en zona central de la provincia de Huarochirí. Como instrumentos de recolección de datos se emplearon dos cuestionarios que fueron validados por jueces expertos, el primero para evaluar la variable independiente y el segundo para medir la variable dependiente del presente estudio. Los resultados evidenciaron que existe una relación moderada directa ($r=0,533$) y significativa ($p=0,000<0,05$) entre uso de dispositivos móviles con el desempeño pedagógico docente de los docentes en las instituciones educativas del nivel secundaria UGEL15, Huarochirí, 2022.

Palabras clave: *Dispositivos móviles; Desempeño docente; Tics; Aprendizaje móvil; Aplicaciones; Orientación educativa; Enseñanza para el aprendizaje, preparación del aprendizaje, Desarrollo de la profesión docente.*

**USE OF MOBILE DEVICES AND TEACHING PERFORMANCE IN SECONDARY
EDUCATIONAL INSTITUTIONS - UGEL 15, HUAROCHIRÍ, 2022"**

ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the relationship between the use of mobile devices and teaching performance in secondary educational institutions - UGEL 15, Huarochirí, 2022; being the type of applied research, quantitative approach, of correlational level accompanied by a nonexperimental and transversal design. The sample consisted of 46 teachers from 3 educational institutions located in the central area of the province of Huarochirí. Two questionnaires were used as data collection tools and were validated by expert judges, the first to evaluate the independent variable and the second to measure the dependent variable of the present study. The results showed that there is a moderate direct (.533) and significant relationship ($p=0,000<0.05$) between the use of mobile devices and the pedagogical performance of teachers in secondary educational institutions UGEL15, Huarochirí, 2022.

Keywords: *Mobile devices; Teaching performance; Tics; Mobile learning; Applications; Educational guidance; Teaching for learning, preparation for learning, Development of the teaching profession.*

NOMBRE DEL TRABAJO

USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES Y DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUN

AUTOR

EDWIN ELVIS SOTO GOMEZ

RECUENTO DE PALABRAS

25139 Words

RECUENTO DE CARACTERES

141192 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

121 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.7MB

FECHA DE ENTREGA

Mar 13, 2023 9:08 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 13, 2023 9:10 PM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

INTRODUCCIÓN

Un problema producido por la pandemia global del COVID-19, el 85 % del alumnado mundial no asistió a ninguna institución educativa por seguridad. Los países optaron por estrategias alternas promoviendo el uso de la tecnología en la educación por medio de radio o televisión teniendo en cuenta a la población que no cuenta con servicios de internet, buscando enfrentar la crisis de mejor manera, Banco Mundial (2020).

En nuestro país, aun con el gran esfuerzo hecho por las autoridades gubernamentales, en las regiones de mayor lejanía, alumnos y maestros por medio propio buscaron no interrumpir las labores educativas a través de recursos informáticos que permitirían continuar con las clases, aun así, muchos alumnos entraron en riesgo de no poder continuar con la educación por no tener acceso al internet, radio o televisión, (Gálvez, 2020).

En esta problemática, la mejoría de capacidades para los educadores a través de una educación específica en el enfrentamiento a esta crisis no fue ajena, como lo indican encuestas hechas por distintos organismos como la UNICEF y la UNESCO, en la que se puede mostrar que solamente 50% de los países promovieron una capacitación a maestros para la virtualidad, asimismo, un gran número de maestros, 81% y 78% de docentes en primaria y

secundaria respectivamente, en nuestro planeta no tienen las capacidades que se requieren para afrontar de manera exitosa una educación virtual. Paulette Delgado (2020).

El Perú estuvo dentro del 50% de países que promovieron una formación virtual a maestros, en el año 2020 el gobierno del Perú destinó un presupuesto buscando brindar tabletas al alumnado y maestros de escuelas en las zonas rurales con el propósito de terminar con el distanciamiento digital y educativo, para lo que se promovió un programa formativo de maestros en la utilización educativa de estos recursos, para conseguir que los maestros usen recursos tecnológicos móviles a la educación del alumnado peruano. MINEDU (2020).

El incremento en la utilización de tecnología en la educación de nuestro país dio paso a diferentes mejoras en la metodología en enfoque educativo, como la innovación de Mobile Learning, dando paso a una educación móvil independientemente del lugar o tiempo, pero, gran porcentaje de maestros en regiones rurales no toman en cuenta o utilizan los recursos tecnológicos brindados. La complicada situación del aumento del distanciamiento digital es un agente evidente acerca de los problemas educativos de nuestro país, de esa manera se publica en el último informe de competitividad dado por el Foro Económico Mundial nos posiciona en el escalón 127 en cuanto a nuestro sistema de educación de solamente 137 países, siendo elemento fundamental la incorporación digital. SUTEP (2020).

Por dicho motivo, el MINEDU promovió a través del DL N° 1465, la entrega de tabletas a cerca de 966,000 alumnos y 90,137 maestros, lo cual tiene el propósito de aminorar el distanciamiento digital y de aprendizaje dando un beneficio principal al alumnado y sistema educativo en general de regiones rurales o zonas marginadas que se vieron realmente afectadas dado el confinamiento social producto del COVID-19.

Por otro lado, como indica MINEDU respecto a lo investigado y monitoreado acerca de la estrategia “Aprendo en Casa”, hay entre 20% y 30% de deserción educativa en regiones rurales y prima las del oriente del Perú, lo cual es parte de diferentes elementos de las metodologías educativas realizadas por los maestros, por lo cual se promovió distintos

programas intentando incrementar el desempeño de los maestros en la utilización educativa de las tabletas. MINEDU (2021). Por lo que es importante mencionar la relevancia de las metodologías educativas en la virtualidad para mejorar las capacidades educativas y tecnologías. Sin embargo, debemos hacernos una interrogante ¿Qué pasaría si no se logra darle fin a este problema educativo?

Se requiere la eliminación del distanciamiento digital buscando mejorar las competencias para el desempeño adecuado en entornos virtuales, para lo que capacitar a los maestros en la digitalización da una garantía en cuanto a la educación virtual y remota para conseguir un crecimiento intelectual y aprendizaje significativo en los alumnos.

De seguir con esta problemática, aumentara el distanciamiento digital en lugares con entornos o un alumnado que se encuentra desconectado de la tecnología por ser rurales o marginados, por lo que es importante que las tecnologías de información den paso de forma efectiva a la mejora de aprendizajes significativos en entornos auspiciosos. Según Elmys (2018) el desempeño del maestro es un elemento importante para el sector educativo, de manera independiente a otros elementos. Para lo que se requiere maestros capacitados que darán garantía de ejercer una educación significativa.

Para que maestros promuevan las TIC a la educación no es suficiente con saber de qué se trata, sino de la metodología educativa a usar y que la digitalización no conoce. (CREA, 2021).

Usar esta nueva herramienta digital en los salones necesitan de un maestro actualizado y moderno, de la manera en cómo se aprende, lo que no significa adicionar tareas habituales a los maestros. En ocasiones solo significa la obtención de nuevos conocimientos. Por lo que los maestros deben considerar el tiempo para diseñar y reflexionar acerca de cómo se usarán los recursos y estarán presentes en el currículo nacional. Universidad de Palermo (2021).

Es importante incentivar en programas de educación direccionados al desempeño de competencias profesionales, en la que el maestro consiga tener diferentes metodologías que se adecuen y den garantía. Tener una capacitación de maestros en cómo usar las TIC no es específicamente un elemento técnico, sino adaptarse a una comunidad cada vez más digital, tomando el contexto de verdaderos requerimientos de los alumnos, para afrontar de manera victoriosa, la razón de la educación. Ruiz y Belén (2017).

Otro factor importante del desempeño del maestro no conseguida un mejor puesto, es concentrarse en cómo alguien que facilita en diferentes canales de datos y al alumno, se convierte luego de ser dador de conocimiento a mejorar la autonomía de indagar en datos informativos, incentivando el papel del alumno como elemento primordial y con capacidades para el uso, creación y compartir con sus compañeros y maestros del sector de educación del país. Juan Monsalve (2018).

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

1.1.1. Antecedentes nacionales

Rodríguez L. (2020), en su investigación titulada *El uso de la Tablet y su relación con el desempeño docente, en las instituciones educativas secundarias del distrito de Ccatcca, 2020*, tenía como finalidad determinar el efecto del uso de tabletas (dispositivo móvil) en la mejora del desempeño de los profesores, la metodología usada en este trabajo de investigación fue analítico y correlacional, diseño no experimental y de enfoque cuantitativo; su población se conformó por 145 maestros del nivel secundario del distrito de Ccatcca y muestra fue de 106 maestros de nivel secundario. La obtención de datos fue a través de una metodología encuesta e instrumento un cuestionario con preguntas de respuesta cerrada. Los resultados arrojaron indican que con la aplicación estadística de correlación de Pearson entre las variables estudiadas se consiguió un valor de 0,209 en la significancia (bilateral), lo cual llevó a concluir que la utilización de las Tablet muestra un efecto significativo con el desempeño de los maestros en el distrito de Ccatcca en la provincia de Quispicanchi. Además, fue aplicada una correlación de las dimensiones propuestas de cada variable consiguiendo resultados en valores que no superan los 0.05 en correlación.

De igual manera, Chacón-Ortiz At. (2017) en su investigación realizada desde un enfoque cualitativo, en la que participaron ocho maestros de universidad mediante un grupo de debate. Donde el propósito fue comprender: (a) lo que significa el aprendizaje móvil de los maestros; (b) su opinión de la utilización de teléfonos inteligentes y tabletas en los salones de clase; y, (c) las implicaciones en el vínculo del maestro y el alumno frente al uso de los recursos tecnológicos mencionados en la educación universitaria. Con base en datos informativos se pudo confirmar que existe una estructura en cuanto a lo que significa el aprendizaje móvil que nace de la praxis cotidiana. El uso de tabletas y teléfonos inteligentes fue dado la manera natural en los salones. se identificó además inquietudes acerca de cómo se maneja estos dispositivos en el curso, a lo cual se agrega la duda acerca de sus ventajas y desventajas educativas. Se llegó a la conclusión de que hay un interés acerca del aprendizaje móvil de la misma manera como de la utilización de tecnología en la educación universitaria.

Por otro lado, Amador, S. (2021) en su investigación presentó como objetivo y la determinación del vínculo entre *la utilización de las tecnologías de información y comunicación y el desempeño de los maestros en un grupo de docentes de primaria del distrito de Santiago de Cao*, en un estudio correlacional causal. La población se conformó por 84 maestros de ambos géneros. Se usó el Test de la utilización de las tecnologías de información y comunicación y el desempeño de los maestros. Los resultados en la utilización de las tecnologías de información y comunicación indicaron que el 82.1% de los maestros se posiciona en el nivel alto, el 17,9% en el nivel medio y ningún maestro en el nivel bajo, mientras que, en desempeño de los docentes, el 84,5% de estos se posiciona en el nivel regular, el 15,5% en el nivel bueno y ningún maestro se halla en el nivel bajo. Además, fue evidenciada la existencia de una influencia positiva de la utilización de las tecnologías de información y comunicación en el desempeño de los maestros de primaria del distrito de Santiago de Cao en el año 2020, dado que la prueba estadística rho de Spearman arroja un valor para r igual a ,566** y un nivel de significancia p de .000; cómo el Valor $p < 0.01$, por lo cual es aceptada la hipótesis alterna.

García D. J (2021) La presente investigación tuvo como objetivo conocer la percepción docente sobre *El aprendizaje móvil estudiantil en un Instituto de Educación Superior Público de Piura, 2020*. El tipo de diseño fue básico descriptivo simple no experimental, la población estuvo conformada por 11 docentes del instituto de educación superior san Andrés de Frías. El instrumento utilizado para medir la variable aprendizaje móvil fue el cuestionario, los cuales fueron validados por el juicio de expertos y determinando su confiabilidad (alfa de Cronbach). Los resultados muestran que el aprendizaje móvil el 54.5% de los docentes encuestados perciben que los estudiantes disponen de un dispositivo móvil, así también el 72.72% de los docentes encuestados perciben que alumnos si realizan contenidos digitales, de igual forma el 72.72% de los docentes encuestados afirma que los estudiantes generan conocimientos nuevos, de forma similar el 54.54% de los docentes encuestados percibe que los estudiantes son capaces de auto regular su conocimiento y por último el 63.63% de los docentes encuestados indican que casi siempre los estudiantes cooperan entre ellos. Esto quiere decir que los docentes del instituto perciben que, los estudiantes ocasionalmente cuentan con un dispositivo móvil con el cual a veces realizan contenidos digitales y generan conocimiento nuevo; también perciben que, los estudiantes regulan su conocimiento de forma continua y trabajan de forma cooperativa entre ellos.

1.1.2. Antecedentes internacionales

Rivera V. (2019). En su investigación llamada *Uso de las TIC y el desempeño docente en una escuela de Guayaquil, 2019* tuvo como propósito determinar el vínculo existente entre la utilización de las TIC y el desempeño de los maestros en la escuela de educación básica Fiscal "Victoria Pérez" de Guayaquil -2019. Se tomó la Teoría de la racionalidad tecnológica de Herbert Marcuse en la cual está indicado que la utilización de la tecnología debe usarse según la necesidad. La Investigación indicó una hipótesis en la cual se afirmaba la existencia de un vínculo significativo entre la utilización de las TIC y el desempeño de los maestros de la escuela de educación básica Fiscal "Victoria Pérez" Guayaquil – 2019. La población se conformó por 20 maestros, siendo un muestreo censal. Se conoce de una investigación cuantitativa, transversal. El diseño es no experimental de nivel Correlacional. La técnica fue

la encuesta y como instrumentos usó 2 cuestionarios, uno de 19 ítems con escala ordinal y su confiabilidad fue de 0,873, otro de 25 ítems con una confiabilidad de 0,926, la validez de contenido fue evidenciada mediante el juicio de expertos. La información obtenida se procesó con el software SPSS 22. Los resultados descriptivos de la tabla 2 indican que el 50% (10) de los encuestados muestran que la utilización de las TIC desempeño de los maestros se encuentra también en el nivel regular. El estudio concluyó que hay un vínculo significativo entre la utilización de las TIC y el desempeño de los maestros dado los valores r de Pearson 0,909 y significancia 0,000.

Patiño J (2017) En su investigación denominado *Uso de las tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño de los docentes de educación básica secundaria en la institución educativa Jorge Eliécer Gaitán Tota - Boyacá 2016* La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre Uso de las tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño de los docentes. La recolección de la información se realizó mediante el instrumento del cuestionario, Para conocer el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño docente que consiste en un conjunto de preguntas respecto a las variables y a sus respectivos indicadores, las cuales son preguntas categorizadas de escala ordinal. (Siempre, algunas veces, nunca). Para conocer el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño docente se utilizó un Cuestionario, la población de estudio estuvo conformada por todos los 30 docentes de básica secundaria de la institución educativa Jorge Eliécer Gaitán Tota – Boyacá 2016. El instrumento ha sido validado mediante juicio de tres expertos quienes determinaron la suficiencia y aplicabilidad. De igual forma se determinó una prueba de confiabilidad con el alfa de Cronbach (0,920 para el instrumento que mide el uso de las tecnologías de la información y la comunicación) y (0,901 para el instrumento que mide el desempeño docente) Obteniendo alta confiabilidad.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Bases teóricas de la variable dispositivos móviles

Teoría de sobre los dispositivos móviles

Actualmente es todo un desafío entender el comportamiento del aprendizaje dado el avance de la tecnología y cómo estos se generan gracias a los dispositivos móviles principalmente que permiten estar conectados a través de la internet. De la misma manera, la enseñanza ha cambiado y es muy diferente a lo que era hace 10 o 20 años, por lo cual es relevante aprender nuevas metodologías y estrategias para poder enseñar mediante entornos virtuales. El conectivismo intenta comprender de qué manera se obtiene conocimiento y cómo es posible producir un aprendizaje, define a la mente humana como una red adaptable a su entorno. Por lo que, el aprendizaje viene a ser un proceso de estructuración de redes mediante conexiones de diferentes nodos, y el conocimiento se encuentra en estas redes. Sánchez et. (2020)

En ese sentido, si el aprendizaje se va generando a partir de conexiones entre redes, entonces es posible entender que el aprendizaje es generado con las interacciones sociales en la virtualidad, las cuales para lograr dichos aprendizajes están dados mediante dispositivos tecnológicos que tienen acceso a internet, lo cual actualmente se ha vuelto determinante para el desarrollo y la comunicación en nuestro mundo, en este nuevo escenario son los dispositivos móviles como teléfonos inteligentes, tabletas, entre otros, son los que están generando cambios drásticos en la vida cotidiana de los ciudadanos.

Según YS (2021) en su informe menciona que cerca de unos 4,32 mil millones de usuarios que acceden con estos dispositivos mediante los datos o wifi, lo cual viene a ser el 92,6% de la totalidad de internautas en el mundo, de esta forma el principal desafío de la educación es conseguir que sus alumnos consigan aprendizajes siguiendo esta nueva tendencia y este nuevo entorno global los dispositivos móviles que se han extendido por todo nuestro planeta, según, Cobos (et al., 2020) los dispositivos móviles: son un recurso portátil que tiene capacidades para procesar, almacenar y conectarse a internet lo cual es usado

para diferentes actividades. las cuales pueden ser lúdicas o con fines educativos, generando nueva tendencia como el aprendizaje móvil o mobilearning.

El aprendizaje móvil o m-learning es la modalidad de educación que va a facilitar estructurar un conocimiento, resolver problemas de aprendizaje y promover capacidades o habilidades de manera autónoma debido a la utilización de dispositivos móviles. Fernández (2016). Por ello los teléfonos inteligentes y las tabletas digitales son muy relevantes para el proceso educativo para el logro de más y mejores aprendizajes.

Definiciones teóricas sobre los dispositivos móviles

Los llamados dispositivos móviles, como los smartphones, tabletas y otros similares, son actualmente los principales promotores del cambio de la manera de relacionarse entre los humanos y las organizaciones en una sociedad que interactúa y construye conocimiento. Gonzales, At (2018). Por otro lado, podríamos decir que los dispositivos móviles existen gracias a Alexander Graham Bell, quien inventó el teléfono por el año 1878 y realizó la primera llamada telefónica, esto fue el inicio de una gran revolución de la forma de comunicarse en el mundo, sumado a la invención de la internet por el año 1969 por ARPAnet, su masificación de uso fue gracias a los teléfonos inteligentes y el lanzamiento de Android por Google el año 2008. Valdez L. (2014)

La definición de dispositivos móviles está relacionada como “una nueva tecnología que está al alcance de la mano”, mayormente los dispositivos móviles son de pequeña dimensión, es portable en un bolsillo. Estos cuentan con un procesador, memoria y almacenamiento de datos según el tipo para el que fue creado, tienen acceso a internet a través de puerto inalámbrico que puede ser proveído por cualquier operador de telefonía o por conexión WIFI. Cuentan con aplicaciones (APPS) instaladas o con posibilidad de ser descargadas e instaladas. Según su funcionalidad existen variedad de dispositivos móviles, desde los reproductores de audio y vídeo, navegadores GPS, pasando por los teléfonos móviles inteligentes, PDA, Tablet as entre otras. La hiperconectividad de los dispositivos

móviles y su portabilidad permiten acceder a grandes cantidades de contenidos, muy importantes para la vida cotidiana. (Mangisch Moyano & Mangisch Spinelli, 2020).

Según Morillo J. (2019) Algunas características esenciales que tienen los dispositivos móviles son:

- Son equipos pequeños de alcance al bolsillo.
- Con capacidad de procesamiento de datos
- Acceden a conexión LAN o WAN permanente o intermitente.
- Capacidad de memoria (RAM, tarjetas MicroSD, flash, etc.).
- Es posible personalizar según usuario.
- En su mayoría son táctil de fácil uso.

Según Acércate @las TIC (2020) clasifica 3 características funcionales de los dispositivos móviles:

- **Portabilidad:** poder llevar a todo lugar y en todo momento, cada vez más pequeños y menor peso mientras son más potente.
- **Flexibilidad:** con sistemas operativos que sostienen múltiples aplicaciones orientados a las tareas domésticas, educativas, las comunicaciones, el ocio entre otros.
- **Facilidad:** Son intuitivos, sensibles al tacto u otro mecanismo donde el usuario interactúa con el dispositivo con acciones muy idénticos al igual cuando interactúa en su entorno físico.

Tipos de dispositivos móviles usadas en educación

Los tipos de dispositivos móviles mayormente usados en educación son los teléfonos inteligentes y tabletas. Estos dispositivos se detallan a continuación:

Teléfonos inteligentes (Smartphone): Es un celular móvil que opera con un sistema operativo móvil (OS) como Android, iOS, Windows 10 Mobile, otros funcionando como una mini computadora. Los smartphones también reproducen audio, vídeo y multimedia, así como

activar cámaras, videocámaras y micrófono, navegación GPS, etc. asimismo tiene diversidad de aplicaciones nativas incorporadas como calendario, agenda de contactos, reloj y tiempo, en realidad existe más de un millón de aplicaciones disponibles para descargar por el usuario.

Tableta (Tablet): es una pequeña computadora que es similar a una tabla, sin teclado y tiene una pantalla táctil, funcionan de forma similar a un teléfono inteligente y cuentan con acceso a red de datos y otros de voz (llamadas telefónicas). En Ministerio de Educación del Perú distribuyó 890,595 tabletas hasta 2021, muchos de ellos con chips con plan de datos (44.2 %) y cargadores solares, estos fueron entregados a estudiantes y docentes a nivel nacional, priorizando a las zonas rurales.

Elementos de los dispositivos móviles

Los dispositivos móviles como los teléfonos inteligentes y tabletas tienen similares funcionalidades cuentan con tecnología moderna cómo cámaras, GPS, sensores, antena, etc. Muchos de estos elementos hacen atractivo y dan facilidad en su uso. A continuación, se describe:

- **Cámara trasera con flash.** Permite capturar imagen tipo foto o vídeo, el flash tienen LED cálidos y fríos. (Sucapuca V. 2019).
- **Antena.** Captura señales de red telefónica móvil y envía al módem para convertirlas en voz y datos. (Sucapuca V. 2019).
- **Cámara frontal.** La cámara selfi por definición. Suele ser de menor resolución que la principal y con un objetivo de mayor cobertura. (Sucapuca V. 2019).
- **Procesador y RAM.** Permite procesar datos del sistema similar al de los ordenadores y la RAM permite almacena los datos según su capacidad. (Sucapuca V. 2019).
- **Módem.** Permite la comunicación con la red celular móvil y es responsable de la conexión de datos para ingresar a internet. (Sucapuca V. 2019).

- **Giroscopio y acelerómetro.** Son sensores que detectan el movimiento y su magnitud. (Sucapuca V. 2019).
- **Altavoz.** Permite escuchar externamente, muchas veces no tienen buena calidad. (Sucapuca V. 2019).
- **Conexión y Jack.** Permite recargar batería y permite para conectar datos por otro lado el Jack permite conectar auriculares. (Sucapuca V. 2019).
- **Micrófono.** Permite capturar sonidos externos como la voz, la fidelidad depende de la tecnología que usa. (Sucapuca V. 2019).
- **Batería.** Son de litio, permite el funcionamiento de circuitos y la pantalla. (Sucapuca V. 2019).
- **Escáner dactilar.** Permite capturar y reconocer huella digital como medida de seguridad. (Sucapuca V. 2019).
- **Pantalla.** Por su tamaño puede ser de 5, 8 o 10 pulgadas son de diversidad de resoluciones, la pantalla es un elemento principal y es por el cual se tiene acceso a toda la información, aplicaciones y funcionalidades. (Sucapuca V. 2019).

La importancia de los dispositivos móviles en la educación

Martí Camacho y Esteve Francesc (2017). Los grupos destacan de forma positiva el efecto que tienen las tabletas digitales en elementos determinantes, precursores del aprendizaje de los estudiantes, como la concentración, motivación o el ambiente en el salón (párr. 170) de esta manera hay diferentes ventajas educativas con la utilización de las tabletas digitales, pero, este análisis nos va a permitir conocer su efecto en la mejoría del desempeño de los maestros.

Las principales ventajas que observan los maestros en los dispositivos tecnológicos es el incremento de la motivación, el conseguir almacenar datos y distintos materiales mediante portales web como Google drive o Dropbox, entre otros, su fácil utilización y

portabilidad además de las posibilidades didácticas como trabajar en proyectos, fomentar un trabajo grupal o desarrollar distintos juegos o actividades de interacción. López (2017)

Por lo cual a las tabletas digitales son muy importantes para los procesos educativos. cuando se usan las tabletas de manera educativa debe ser distinguido respecto a los requerimientos del grupo, de esta manera se va a diferenciar la utilización educativa de las tabletas en primaria y en secundaria condicionados por un modelo de implementación, de esta manera en secundaria se va a usar un modelo de 1x1, de misma manera que en el siglo superior, y en primaria las tabletas van a pertenecer a la escuela y no se va a disponer de muchas. Fernández (2016, p.22).

Las tabletas deben incentivar y entretener siendo elementos que van a mostrar de manera clara la aceptación para el aprendizaje. López (2017) que, debido a la integración de recursos tecnológicos como las tabletas digitales, los estudiantes van a entretenerse más al momento de desarrollar distintas actividades de aprendizaje con un comportamiento dinámico y participativo, y es por esto que indica las ventajas de esto en la pedagogía.

Fernández R. Laura (2016), menciona: el incorporar las tabletas digitales en los salones puede ayudar a modo de innovación, dado que es posible que resulte en un «vehículo para la innovación educativa» (P.12). Hay investigaciones desarrolladas acerca de esto que indican su potencial como instrumento de aprendizaje, pero, esto debe acompañarse de la utilización adecuada con fines educativos teniendo el maestro como direccionador, mediador y facilitador del aprendizaje.

Muchos estudios indican que los dispositivos móviles son recursos de trabajo que tienen más ventajas que desventajas y que los distintos miembros partes de las comunidades educativas se encuentran de acuerdo con esto, Pablo López (2017). Según el autor en las encuestas hechas, es posible notar el nivel de interés de los alumnos, maestros y padres de familia, muchas de sus respuestas superan lo tradicional, lo relevante de todo este estudio es que la comunidad de educación va a coincidir en que las tabletas digitales van a dar una base

para realizar procesos de aprendizaje pide más ventajas que vinculan incluso a los padres de familia.

Las opciones de uso en el salón son muchas, lo cual no es resultado de específicamente el dispositivo, sino por el desarrollo de las aplicaciones. es posible indicar que se tiene una aplicación para todo lo que podamos imaginar, incluso para apoyo del curso. InspitaTic (2019). Efectivamente lo que ver la utilización educativa de las tabletas no es exactamente el dispositivo, son las aplicaciones que trae este instaladas, por lo que es importante utilizar las aplicaciones que se encuentren hechas de manera didáctica y como un propósito educativo según el currículo.

1.2.1.1. Dimensiones de la variable Dispositivos móviles. Los dispositivos móviles, son herramientas con alto grado de interactividad por su pantalla táctil y por ser muy intuitivos, ya que no requieren una capacitación previa y se integran naturalmente a las capacidades que los estudiantes que han desarrollado con el uso de dispositivos móviles en su vida cotidiana. Fernández (2016). Esta variable evalúa las siguientes dimensiones: movilidad, proximidad, aplicaciones, facilidad y orientación educativa, se detalla a continuación:

1.2.1.1.1. Movilidad. Usando un dispositivo móvil como smartphone o Tablet, posibilita el aprendizaje desde cualquier lugar y en todo momento, con la posibilidad de ir combinando con otras actividades. (Figueira J. 2014).

1.2.1.1.2. Proximidad. Considera que los alumnos puedan tener acceso y utilizar permanentemente un dispositivo tecnológico como smartphone o teléfono inteligente, esto posibilita el acercamiento y que sea amigable en su uso cotidiano. Choque, M. M. (2021).

1.2.1.1.3. Aplicaciones. Un dispositivo móvil tiene funcionalidades y herramientas específicas que se ejecutan por aplicativos especializados en diversas tareas, entretenimiento, educación entre otros. Como navegar por internet, ingresar a videollamadas, chat con amigos o colegas, compartir archivos, etc. Posibilita mayor interactividad en el aprendizaje y mayores recursos para la enseñanza. (Choque, M. 2021).

1.2.1.1.3. Facilidad. Considera las características físicas para su mejor uso como la forma, el tamaño, peso, etc. Un dispositivo móvil ergonómico, con tamaño y peso adecuado al usuario favorece al proceso del aprendizaje agilizando el trabajo pedagógico en el aula. (Choque, M. 2021).

1.2.1.1.3. Orientación educativa. Los usos y posibilidades de integrar en el campo educativos son extensos ya que un dispositivo móvil genera motivación e interés por aprender en los estudiantes, pues su versatilidad y transversalidad se adapta a todos los niveles educativos y áreas curriculares (Choque, M. 2021). (Figueira J. 2014).

1.2.2. Bases teóricas de la variable Desempeño pedagógico docente

Teoría sobre el desempeño pedagógico docente

El desempeño de un personal en el espacio laboral va de la mano con las actitudes y aptitudes que tiene en relación a los objetivos institucionales para alcanzar metas, por lo tanto, el desarrollo de sus competencias, el acompañamiento permanente permite al trabajador ser más eficiente y eficaz que le permita tener excelente desempeño laboral y alcanzar los objetivos previstos. (Flores y At. 2020)

En ese mismo sentido el buen desempeño docente como agente principal de cambio a partir de las estrategias pedagógicas y didácticas en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las generaciones venideras, permite a pupilos desarrollar capacidades y competencias fundamentales para el éxito dentro y fuera del aula. (Villarreal, 2018) Por ello es fundamental que las escuelas tengan profesores con un buen desempeño y de esa manera lograr las metas institucionales que en esencia son los logros de aprendizajes según el currículo vigente.

Según Minedu 2016, menciona que:

“Los desempeños son las actuaciones observables que pueden ser descritas y evaluadas, que muestran su competencia y que tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas” pg. 29.

En ese sentido podemos comprender que de la forma cómo el docente ejecuta las tareas pedagógicas se revela su performance de su desempeño y por tanto su competencia laboral en el campo educativo.

El Ministerio de Educación del Perú con Resolución Ministerial N°0547-2012-ED aprobó un documento orientador y rector que define los dominios, las competencias y los desempeños que perfilan a una buena docencia y que son visibles a todo docente de educación básica. (MBDD, 2014)

En dicho documento resalta mucho los 4 dominios o campos de acción principal y concurrente que el docente se relaciona con la comunidad, escuela, el aula y los estudiantes, así mismo con su propio desarrollo profesional, estas se organizan en 9 competencias y 40 desempeños que permitan contar con un instrumento entre otros objetivos guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente. (MBDD, 2014).

Cabe preguntarse cómo podemos apoyar y dar soporte a la mejora del desempeño, uno de sus vínculos estaría relacionado al uso de tecnologías para mejorar el desempeño. Podemos decir que mientras mayor es el dominio de las TIC por parte de los docentes, mayor es la calidad de su desempeño en relación con los estudiantes y que aún hay diferencias sustantivas en cuanto al desarrollo de estrategias didácticas entre los docentes. (Oyarce C. 2020)

En ese sentido es fundamental que los docentes integren las tecnologías de información y comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje como concluye Garcilaso J. (2020) en su investigación que logra determinar que el uso de herramientas TIC se relaciona con el desempeño docente que realizó en instituciones educativas de nivel secundaria de la Región Ancash en el año 2019, como resultado nos indica que existe una correlación alta, directa y significativa entre el uso de herramientas TIC y el desempeño profesional del docente.

En ese sentido podemos predecir que las tecnologías aportan a la mejora de los procesos educativos y qué éstas deberían influir en las dimensiones de desempeño señaladas en el Marco de Buen Desempeño Docente elaboradas por el Ministerio de Educación del Perú, estas dimensiones son: Dimensión 1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes; Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, Dimensión 3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y Dimensión 4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Dimensiones de la variable desempeño pedagógico docente

Según el Ministerio de Educación (2014) en el Marco del Buen desempeño Docente (MBDD) organiza cuatro dominios y competencias y desempeños de los profesores a nivel nacional, que permita beneficiar al desarrollo y mejora de aprendizajes de los estudiantes, las cuatro dimensiones vinculadas a la variable desempeño pedagógico docente, se detalla a continuación:

Primera dimensión: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Considera la forma estratégica y colaborativa de cómo se organiza el trabajo pedagógico a través de los documentos de planificación curricular a largo y corto plazo, como el diseño de unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje a partir del diagnóstico de necesidades de aprendizaje (Minedu, 2017), que plasme los enfoques de interculturalidad e inclusión. las diferentes peculiaridades sociales y culturales de los estudiantes, considerando la utilización de los materiales educativos según contexto y realidad de cada escuela y estudiante para integrarlos de manera pertinente en los procesos de enseñanza y evaluación del aprendizaje. (MBDD, 2014)

Dimensión dos. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, Engloba la conducción del proceso de educación que integra la inclusión y diversificación en totalidad de sus presentaciones. Se refiere a la intervención de los maestros como mediadores, facilitadores educativos, direccionador, creando condiciones beneficiosas para el aprendizaje, además del control de la parte cognoscitiva, de motivación y evaluación de diferentes metodologías estratégicas, esta misma manera el uso de los recursos didácticos con la finalidad de mejorar el alcance de metas referidos al aprendizaje y enseñanza. (Minedu, 2014, p. 19). Esta dimensión se enfoca 5 las tareas del proceso educativo, generando un trato correcto, un clima adecuado, motivando a los alumnos, posicionándolos como eje principal y la participación activa en su aprendizaje, mediante del desarrollo de las diferentes tareas, de la misma manera la utilización de recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo. los maestros del colegio poco a poco toman la inclusión de los ejes transversales y participan,

pero lo cual es relevante el acompañamiento y monitoreo incentivado por el ministerio de educación, la cual va a beneficiar a su mejoría profesional.

Dimensión tres. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, está comprendida como la participación en la administración de un grupo de escuelas de las cuales es parte con una mirada democrática y ordenada, buscando de manera colaborativa comprometer a los padres en la formación educativa de sus hijos. También, se refiere a la intervención, formación de los representantes de la comunidad educativa, en lo referido a la formación, desarrollo y evaluación de un proyecto educativo institucional, y el buscar determinar un clima institucional adecuado. De la misma manera, sin faltar a los valores éticos y el respeto en cuanto la diferenciación existente en una sociedad (Minedu, 2014, p.19). En esta dimensión aún se tiene mucho por realizar y también mucha controversia en las escuelas, hay diferentes problemáticas en cuanto al uso de valores éticos inmersos en la escuela, se necesita establecer escuelas para padres y rescatar los valores en el hogar, en la que éstos puedan involucrarse en el proceso de educación de los hijos, inculcando una educación en valores para evitar la presencia de jóvenes en problemas de alcohol, adicciones o robo.

Dimensión cuatro. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, Se vincula con el proceso de la formación educativa y el desarrollo universitario en la profesión del maestro. trata en reflexionar y meditar de manera profunda acerca de su desempeño y su papel práctico en educación, individualmente como de sus compañeros, la participación del trabajo que están desarrollando, grupal o individual mente, y el desarrollo dinámico en tareas profesionales. Además, se adiciona el compromiso de tener el conocimiento de procesos, resultados y el control de datos informativos de las políticas de educación en el nivel regional, nacional e internacional. (Minedu, 2014, p. 19).

En esta dimensión se enfatiza la educación y la capacitación, actualizándose de manera continua y reflexionar acerca de su desarrollo como estos para lo cual tienen que encontrarse continuamente en una actualización, dado que el maestro no termina nunca se

aprendizaje y además va a conducirse según sus principios, son profesionales como un servicio público impartiendo respeto hacia los derechos de los alumnos.

Definiciones sobre Desempeño pedagógico docente

Según Castañeda, W. (2019) señala que el desempeño pedagógico docente, es el desempeño que está organizado por una serie de criterios que pretende garantizar la eficiente labor de en la institución educativa, asumiendo buenas relaciones interpersonales, afectividad y compromiso. Permitiendo formar sus competencias docentes que se vinculan directamente como los logros de aprendizaje de sus estudiantes.

Características del buen desempeño pedagógico docente

El docente del siglo XXI en la era del conocimiento debe reunir ciertas características individuales y profesionales muy especiales que lo identifican e identifican, Estas cualidades pueden ser, entre otras: responsabilidad, flexibilidad, preocupación, compasión, cooperativismo, creatividad, dedicación, decisión, empatía y ser cautivador, estos deben impregnar las tareas o funciones propias de la carrera magisterial como la función metodológica, investigativa y orientadora. (Espinoza, At. 2017), En términos generales existen dos competencias marcadas que muchos autores coinciden como son: competencia de formación intelectual operativa (incluye funciones académicas, pedagógicas, orientadoras y tecnológicas); y competencia de formación personal (valores y actitudes del docente) (Sotelo. At. 2017)

Podemos decir que un buen profesor, asume el compromiso con el desarrollo de aprendizajes e inteligencias de sus alumnos, con la libertad que tienen para descubrir de manera autónoma nuevos conocimientos y con la capacidad de poder poner en acción las denominadas “metacompetencias” que todo estudiante y persona necesita para desarrollarse integralmente. (Santiago y Fonseca 2016)

Por otro lado, el nuevo contexto provocado por la covid-19 y los futuros escenarios por pandemias, fenómenos naturales, guerras, etc. ha generado nuevas formas de

enseñanza-aprendizaje propiciados por las TIC, éstos exigen nuevos retos del docente, el perfil docente actual contempla características, habilidades y competencias nuevas, donde generalmente se incluye el manejo adecuado y provechoso de herramientas tecnológicas y la producción de materiales. (Sotelo. At. 2017)

Por otra parte, un docente en escenario virtual (e-learning, mixto o híbrido) deberían contar con ciertos desempeños como crear y mantener una o varias comunidades o redes de aprendizaje siendo un espacio social amigable, mantener la motivación de los estudiantes para mantener la participación, estimular su pensamiento crítico y creativo, interactuar constantemente con los alumnos. Es fundamental en estos escenarios hacer un seguimiento de todas las actividades que realizan los estudiantes, así como planificar y diseñar actividades de aprendizaje con materiales de enseñanza en diferentes formatos digitales y multimedia, es necesario que el docente asesore a cada estudiante en el uso responsable de diversas herramientas tecnológicas para la búsqueda y tratamiento de la información y así promover autonomía por aprender. (Ángeles V. (2019),

Finalmente, se puede mencionar que las tecnologías de información y comunicación ofrecen una gama de posibilidades para el desarrollo de propuestas educativas virtuales innovadoras, las nuevas herramientas digitales y nuevos entornos virtuales gracias a la internet permiten generar nuevos escenarios para el logro de aprendizajes de sus estudiantes, por tanto, nuevos retos para el desempeño docente. (Garduño, 2007)

1.3. Definición de términos básicos sobre desempeño pedagógico docente

a) Dimensiones de la docencia

Son las tres dimensiones específicas, que, articuladas entre sí, configuran el ejercicio de la profesión, como una *función cultural* que permite entender su entorno y contexto para tomar mejores decisiones, *función política* se refiere a su relación con la sociedad respecto a los derechos de justicia y equidad como misión de la escuela y la *función pedagógica* que es el núcleo y la razón de ser de la docencia, el conocimiento pleno y ético de su rol.

b). Dominios Se comprende como un ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes.

c). Competencia Se entiende como la capacidad para resolver problemas y lograr propósitos, no solo como la facultad para poner en práctica un saber sino también la facultad para leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella.

d). Desempeño Son actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. Se asume que la manera de ejecutar dichas tareas revela la competencia de base de la persona.

e). Preparación o planificación de aprendizajes Son procesos de organización de la práctica pedagógica para articular competencias, conocimientos, metodologías, estrategias, recursos y procesos de evaluación de aprendizajes.

f). Ejecución o enseñanza de aprendizajes la enseñanza permite la relación necesaria de docente y estudiante, durante cuyo proceso el maestro pone en práctica lo planificado y como resultado de esta acción, se produce aprendizajes en los estudiantes.

g). Gestión escolar proceso de trabajo en equipo que implica generar condiciones de planificación, diseño y evaluación del quehacer educativo que garantice las actividades para alcanzar los propósitos establecidos en la escuela.

h). Profesionalidad docente son las formas de prácticas educativas a partir de las condiciones generadas por el sistema educativo que son reconocibles y reconocidas.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de hipótesis

2.1.1. *Hipótesis general*

Hi: El uso de dispositivos móviles se relaciona con el desempeño pedagógico docente en instituciones educativas del nivel secundaria UGEL 15, Huarochirí, 2022.

2.1.2. *Hipótesis específicas*

Hi₁: Existe relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel secundaria UGEL15, Huarochirí, 2022.

Hi₂: Existe relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel secundaria UGEL15, Huarochirí, 2022.

Hi₃: Existe relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y la participación en la gestión de la escuela y comunidad en las instituciones educativas del nivel secundaria UGEL15, Huarochirí, 2022.

Hi₄: Existe relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas del nivel secundaria UGEL15, Huarochirí, 2022.

2.2. Variables y definición operacional

2.2.1. Variable 1: Dispositivos móviles

2.2.1.1. Definición Conceptual. Es aquel aparato portátil, con el que se puede acceder a la web y está diseñado para ser usado en movimiento, incluye una gran variedad de terminales de diferentes características, smartphones y PDA a videoconsolas portátiles, lectores de libros electrónicos y tabletas. (Gutiérrez, 2011).

2.2.1.2. Definición operacional.

Los dispositivos móviles cuentan con ciertas características diferenciadoras de otros equipos, por ello esta variable evalúa las dimensiones sobre movilidad, proximidad, aplicaciones, facilidad y orientación educativa que coinciden algunos autores como (Choque, M. M. (2021) y (Figueira J. 2014).

2.2.1.3. Operacionalización.

Tabla 1

Operacionalización de la variable dispositivos móviles

Variable	Dimensión	Indicadores	Escala	Instrumento
Dispositivos móviles	Movilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Conectividad (Acceso internet) • Flexibilidad 	Ordinal	Cuestionario sobre uso de dispositivos móviles.
	Proximidad	<ul style="list-style-type: none"> • Posesión • Uso • Diseño 	Ordinal	
	Aplicaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Multimedia (audio, video, interactivo) • Comunicación (e-mail /chat/conferencia) • Gestión información (drive/buscador/ofimática) 	Ordinal	
	Facilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de pantalla • Calidad de sonido • Calidad de cámara • Ergonómico 	Ordinal	

Variable	Dimension	Indicadores	Escala	Instrumento
	Orientación Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación curricular • Uso didáctico • Recojo de evidencias 	Ordinal	

2.2.2. Variable 2: Desempeño pedagógico docente

2.2.2.1. Definición Conceptual. El desempeño pedagógico docente está relacionado directamente con las acciones llevadas a cabo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde se espera obtener un resultado positivo en el aprendizaje (Anchundia I. 2019).

2.2.2.2. Definición operacional.

Según el Marco del Buen desempeño Docente (MBDD) organiza cuatro dominios de desempeños de los profesores a nivel nacional, que permita beneficiar al desarrollo y mejora de aprendizajes de los estudiantes, las cuatro dimensiones como preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (Minedu, 2014)

2.2.3.3. Operacionalización.

Tabla 2

Operacionalización de la variable desempeño pedagógico docente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Desempeño pedagógico docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes. • Planifica la enseñanza de forma colegiada. 	Ordinal	Cuestionario sobre desempeño pedagógico docente
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Conduce el proceso de enseñanza. • Evalúa permanentemente el aprendizaje 	Ordinal	

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
	Participación en la gestión de la escuela y comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora en la gestión de la escuela • Se relaciona con las familias y la comunidad 	Ordinal	
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidad o red de aprendizaje • Compromiso con sus estudiantes 	Ordinal	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Diseño

La investigación ha utilizado un diseño no experimental, porque que la valoración de las variables se ejecutó sin manipulación deliberada o intencionada, es decir, las mediciones se realizaron en su ambiente natural (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.1.2. Tipo

El tipo de investigación fue básica, pues se orienta a generar un conocimiento nuevo de manera sistemática, con el solo objetivo de aumentar el conocimiento de una realidad y en general (Álvarez, 2020)

3.1.3. Enfoque

En el presente estudio se alineó al enfoque cuantitativo, siendo las variables presentada y analizada de manera numérica, es decir, el comportamiento de las variables fue evaluada mediante escala de medición. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.1.4. Nivel

El nivel de la investigación considerado en la presente investigación fue correlacional, dónde se denomina correlacional cuando pretende establecer la relación entre las variables,

que como objetivo de la investigación se busca definir.(Hernández, Fernández y Baptista 2014)

3.2. Diseño muestral

Población: Se consideró a 46 docentes de 3 instituciones educativas del nivel secundario.

Muestra: al ser necesaria la participación de cada docente por ser fundamental su participación en el estudio, por ello se considera la totalidad de la población, es decir se tomó a 46 docentes que laboran en dichas instituciones.

Es importante precisar que se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, pues la muestra ha sido seleccionada teniendo en cuenta criterios específicas como nivel e institución.

3.3. Técnicas de recolección de datos

Como técnica para recolección de datos se utilizó la encuesta, que permitió una investigación coherente, siendo la encuesta que permite alcanzar y elaborar datos de forma veloz y eficaz dependiendo de los objetivos que se desea alcanzar. (Casas A. Repullo L. y Donado C. 2003).

Asimismo, se empleó el cuestionario como instrumento de recolección de datos, para evaluar el uso de dispositivos móviles y el desempeño de los docentes, por ello dicho cuestionario estuvo conformado por una serie de ítems elaboradas a partir de los indicadores de cada una de las variables, que luego fueron analizadas y valoradas.

Para validar los instrumentos se empleó el juicio de expertos, ya que la encuesta aplicada fue evaluada de forma detallada por profesionales expertos en el tema, en tal sentido luego fue estudiada atentamente para la obtención de datos relevantes.

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos, se utilizó el programa SPSS mediante el estadístico Alfa de Cronbach, la cual fue la encargada para calcular el nivel apropiado de confiabilidad.

3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Para el procesamiento de la información se realizó los siguientes procedimientos:

- Se desarrolló una encuesta (cuestionario), en función a los indicadores que miden cada variable, pregunta cerrada y alternativas múltiples.
- Se realizó la validez de los instrumentos de evaluación por parte de juicio de expertos.
- Se logró aplicar las encuestas a la muestra de estudio, poder conocer la percepción de los docentes respecto al comportamiento de las variables.
- Los datos obtenidos fueron tabulados mediante el programa de SPSS v.26.
- Para determinar la confiabilidad se usó el programa SPSS, aplicando el análisis de fiabilidad o llamado Alfa de Cronbach, ello permitió conocer la consistencia de las respuestas obtenidas.
- Para permitir dar respuesta a las interrogantes y cada uno de los objetivos de la investigación se realizó la prueba de normalidad a través del programa SPSS, ello permitió la distribución de los datos procesados, y conocer el estadístico de correlación considerando la Rho de Spearman o Pearson.
- Finalmente, la data fue analizada e interpretada, presentando los resultados a través de tablas estadísticas.

3.5. Aspectos éticos

El estudio se realizó bajo los criterios establecidos por la universidad San Martín de Porres, respetando sus normas y políticas académicas, de tal modo se respetó la confidencialidad de la información, la cual no fue manipulada ni expuesta a terceros; asimismo, se respetó los derechos de autor, considerados en el APA 7ª edición a fin de lograr la veracidad de la investigación, en marco de código de ética.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Resultado descriptivo

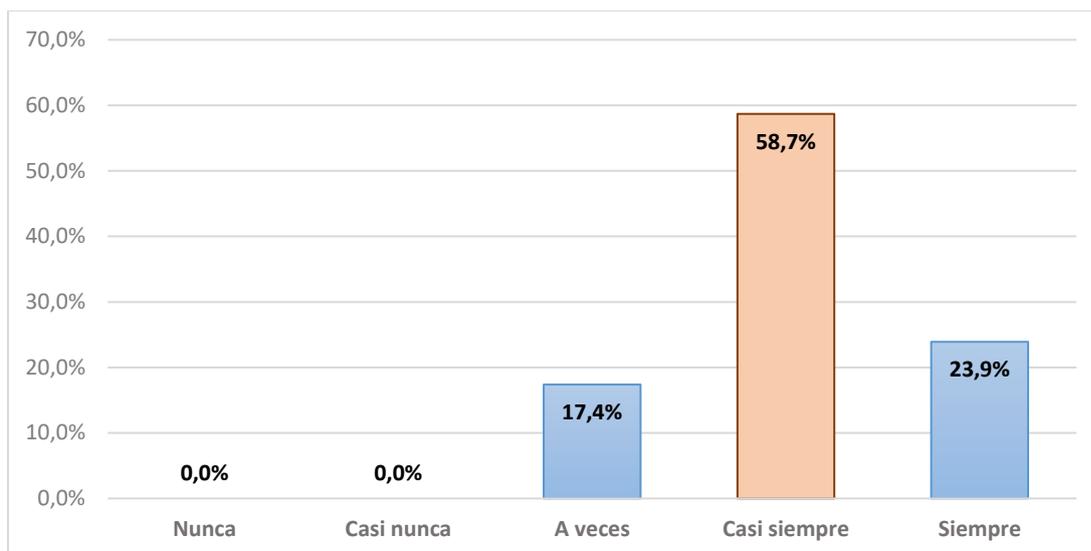
Tabla 3

Distribución de frecuencias de los niveles de uso de dispositivos móviles

<i>Uso de dispositivos móviles</i>	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi nunca	0	0.0
A veces	8	17.4
Casi siempre	27	58.7
Siempre	11	23.9
Total	46	100.0

Figura 1

Distribución de frecuencias de los niveles de uso de dispositivos móviles.



Según la tabla 1 y Figura 1 se presenta los niveles de uso de dispositivos móviles por parte de los docentes en instituciones educativas de nivel secundaria - UGEL 15, Huarochirí. Se observa que el 58.7% de los docentes hacen uso de dispositivos móviles casi siempre, el 23,9% de los docentes hacen uso siempre y el 17.4% a veces. Estos resultados indicaron que la mayoría de los docentes hacen uso de dispositivos móviles.

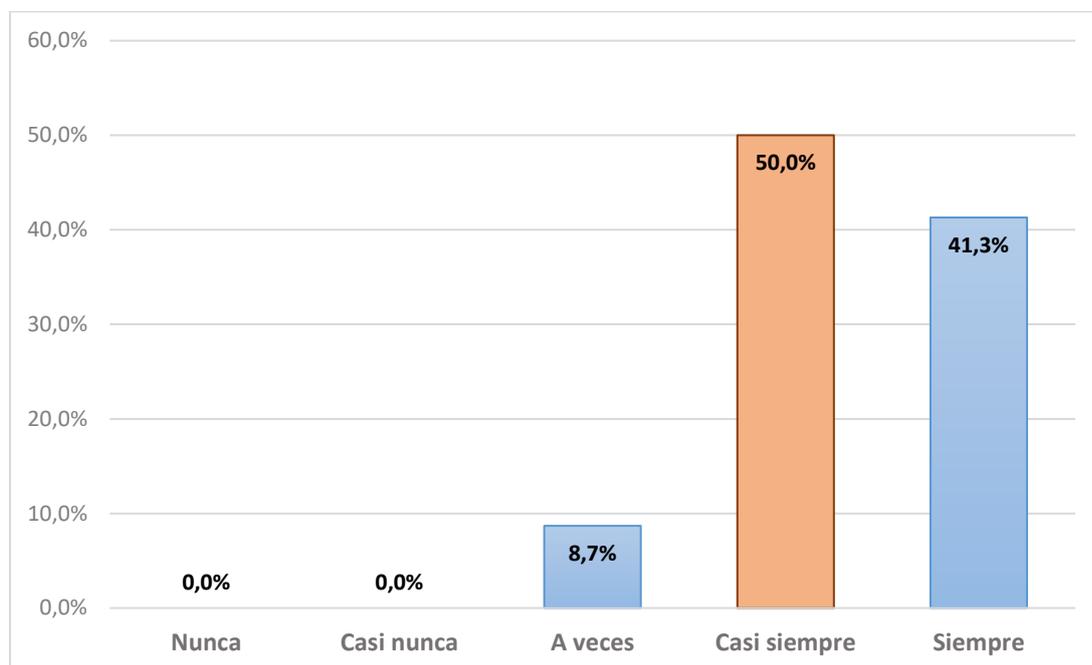
Tabla 4

Distribución de frecuencias de los niveles del componente movilidad en el uso de dispositivos móviles.

<i>Movilidad en el uso de dispositivos móviles.</i>	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi nunca	0	0.0
A veces	4	8.7
Casi siempre	23	50.0
Siempre	19	41.3
Total	46	100.0

Figura 2

Movilidad en el uso de dispositivos móviles.



En la tabla 2 y figura 2 se presenta los niveles del componente movilidad de uso de dispositivos móviles de los docentes en instituciones educativas de nivel secundaria - UGEL 15, Huarochirí. Se observa que el 50.0% de los docentes consideran casi siempre el componente movilidad en el uso de dispositivos móviles, el 41,3% considera siempre y el 8.7% a veces. Estos resultados indicaron que la mayoría de los docentes responden positivamente al componente movilidad en el uso de dispositivos móviles.

Tabla 5

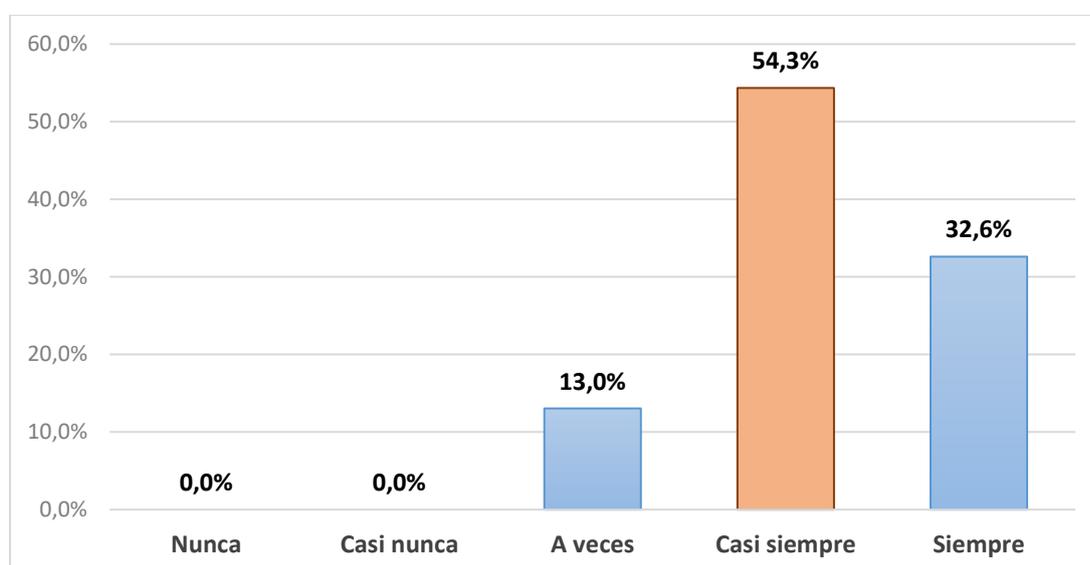
Distribución de frecuencias de los niveles del componente proximidad en el uso de dispositivos móviles.

<i>Proximidad en el uso de dispositivos móviles.</i>	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi nunca	0	0.0

<i>Proximidad en el uso de dispositivos móviles.</i>		
	Frecuencia	Porcentaje
A veces	6	13.0
Casi siempre	25	54.3
Siempre	15	32.6
Total	46	100.0

Figura 3

Proximidad en el uso de dispositivos móviles.



En la tabla 3 y figura 3 se presenta los niveles del componente proximidad de uso de dispositivos móviles de los docentes en instituciones educativas de nivel secundaria - UGEL 15, Huarochirí. Se observa que el 54.3% de los docentes consideran casi siempre la proximidad en el uso de dispositivos móviles, el 32,6% de los docentes considera siempre y el 13.0% a veces. Estos resultados indicaron que la mayoría de los docentes responden positivamente al componente proximidad en el uso de dispositivos móviles.

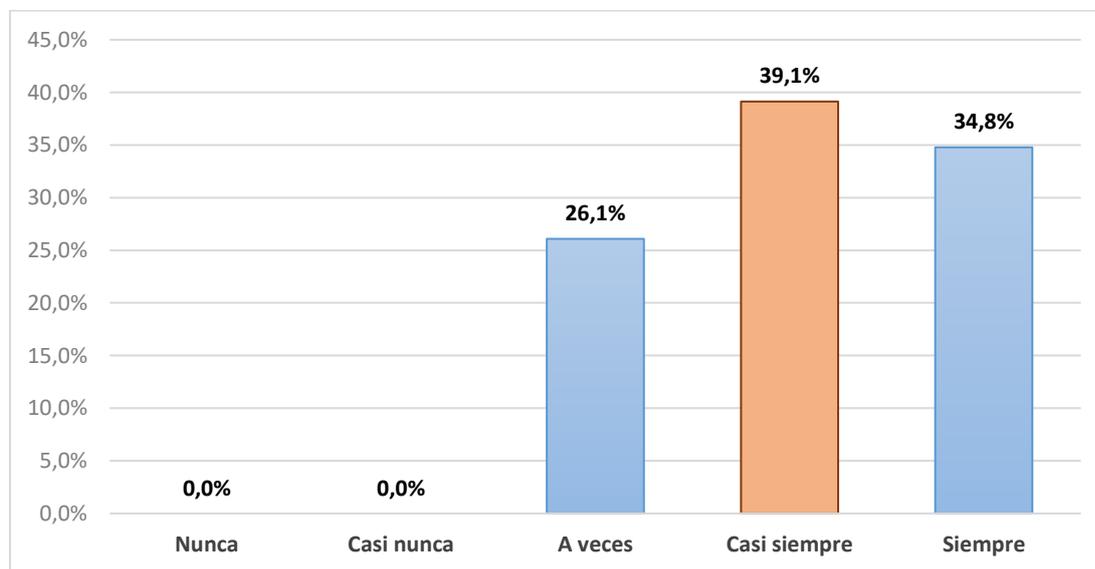
Tabla 6

Distribución de frecuencias de los niveles del componente Aplicaciones en el uso de dispositivos móviles.

<i>Aplicaciones en el uso de dispositivos móviles.</i>	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi nunca	0	0.0
A veces	12	26.1
Casi siempre	18	39.1
Siempre	16	34.8
Total	46	100.0

Figura 4

Aplicaciones en el uso de dispositivos móviles.



En la tabla 4 y figura 4 se presenta los niveles del componente aplicaciones de uso de dispositivos móviles de los docentes en instituciones educativas de nivel secundaria - UGEL 15, Huarochirí. Se observa que el 39.1% de los docentes consideran casi siempre el

uso de aplicaciones en dispositivos móviles, el 34,8% de los docentes hacen uso siempre y el 26.1% a veces. Estos resultados indicaron que la mayoría de los docentes responden positivamente al componente aplicaciones en el uso de dispositivos móviles.

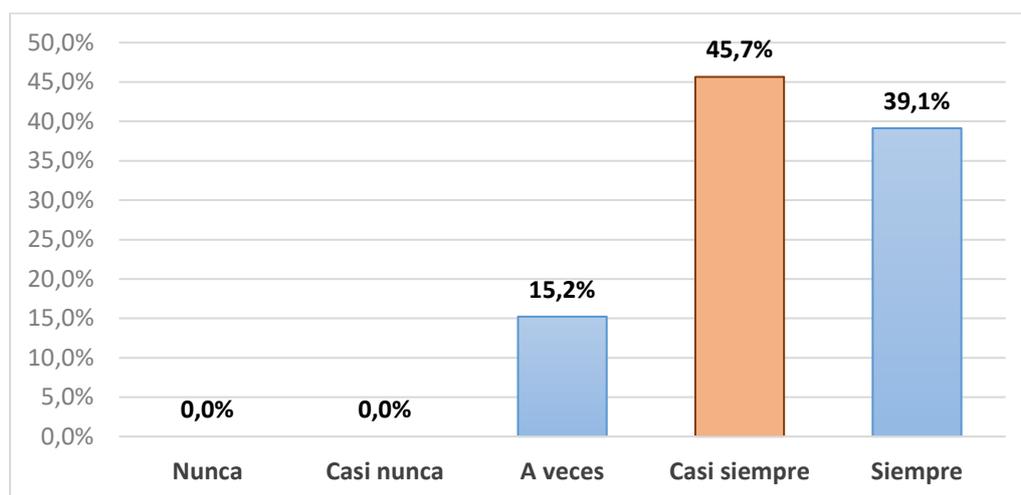
Tabla 7

Facilidades en el uso de dispositivos móviles.

<i>Facilidades en el uso de dispositivos móviles</i>	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi nunca	0	0.0
A veces	7	15.2
Casi siempre	21	45.7
Siempre	18	39.1
Total	46	100.0

Figura 5

Facilidades en el uso de dispositivos móviles



En la tabla 5 y figura 5 se presenta los niveles del componente facilidades de uso de dispositivos móviles de los docentes en instituciones educativas de nivel secundaria - UGEL 15, Huarochirí. Se observa que el 45.7% de los docentes consideran casi siempre las

facilidades de uso de dispositivos móviles, el 39,1% de los docentes lo considera siempre y el 15.2% a veces. Estos resultados indicaron que la mayoría de los docentes responden positivamente al componente facilidades en el uso de dispositivos móviles.

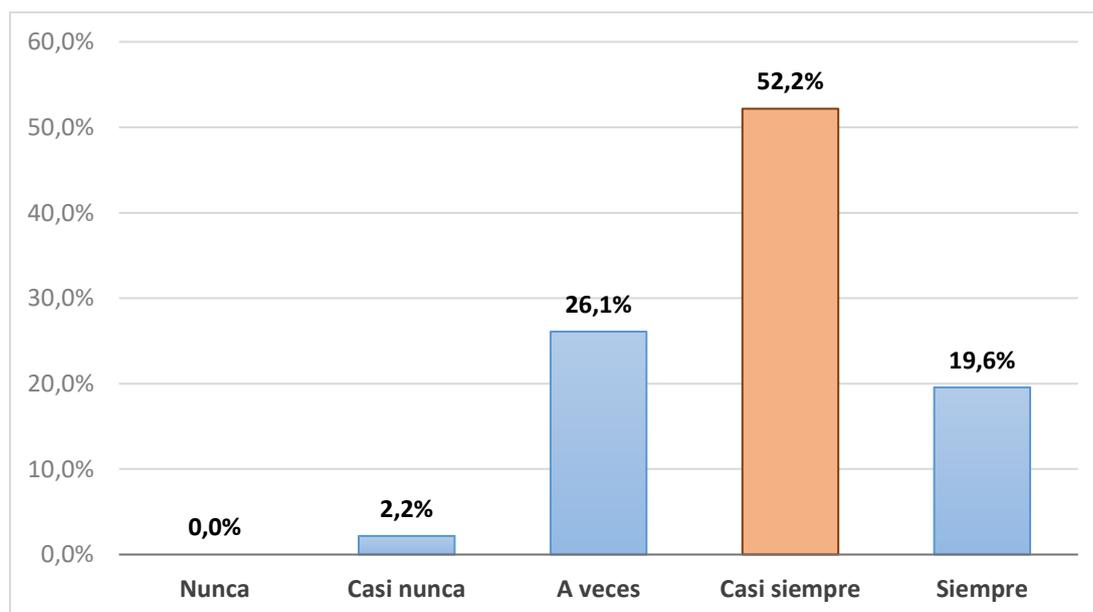
Tabla 8

Orientaciones educativas en el uso de dispositivos móviles.

<i>Competencias Interpersonales</i>	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi nunca	1	2.2
A veces	12	26.1
Casi siempre	24	52.2
Siempre	9	19.6
Total	46	100.0

Figura 6

Orientaciones educativas en el uso de dispositivos móviles.



En la tabla 6 y figura 6 se presenta los niveles del componente orientaciones educativas de uso de dispositivos móviles de los docentes en instituciones educativas de nivel secundaria - UGEL 15, Huarochirí. Se observa que el 52.2% de los docentes consideran casi siempre las orientaciones educativas con el uso de dispositivos móviles, el 19.6% de los docentes lo consideran como siempre, el 26.1% manifiesta que a veces y el 2.2% considera casi nunca. Estos resultados indicaron que la mayoría de los docentes responden positivamente con respecto al componente orientaciones educativas con el uso de dispositivos móviles.

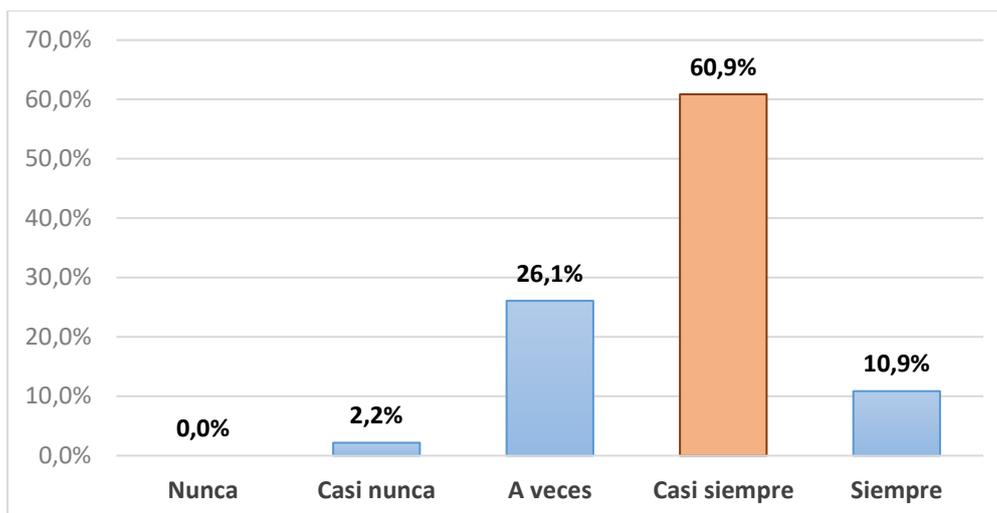
Tabla 9

Desempeño pedagógico docente.

<i>Competencias Sistémicas</i>	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi nunca	1	2.2
A veces	12	26.1
Casi siempre	28	60.9
Siempre	5	10.9
Total	46	100.0

Figura 7

Desempeño pedagógico docente.



De los resultados obtenidos sobre la dimensión competencias sistemáticas, se puede observar que en la tabla y figura 7, el 61.3% de los estudiantes lo calificaron como medio debido a que las competencias sistemáticas se establecen mediante competencias individuales y habilidades sociales para trabajar en contextos distintos, asimismo el 19.4% lo califico bajo y un 19.4% alto.

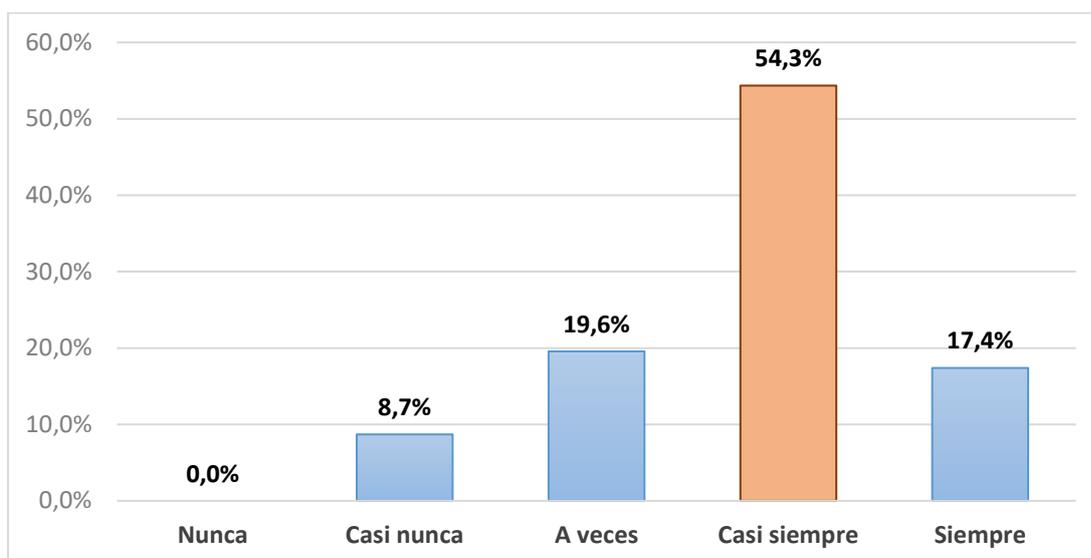
Tabla 10

Preparación para el aprendizaje en el desempeño pedagógico docente.

<i>Preparación para el aprendizaje en el desempeño pedagógico docente</i>	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi nunca	4	8.7
A veces	9	19.6
Casi siempre	25	54.3
Siempre	8	17.4
Total	46	100.0

Figura 8

Preparación para el aprendizaje en el desempeño pedagógico docente.



En la tabla 8 y Gráfico 8 se presenta los niveles de preparación para el aprendizaje de docentes en instituciones educativas de nivel secundaria - UGEL 15, Huarochirí. Se observa que el 54.3% de los docentes considera casi siempre en el uso de dispositivos móviles para su desempeño en la preparación para el aprendizaje, el 10,9% de los docentes considera que siempre, el 26.1% considera que a veces y el 8.7% casi nunca.

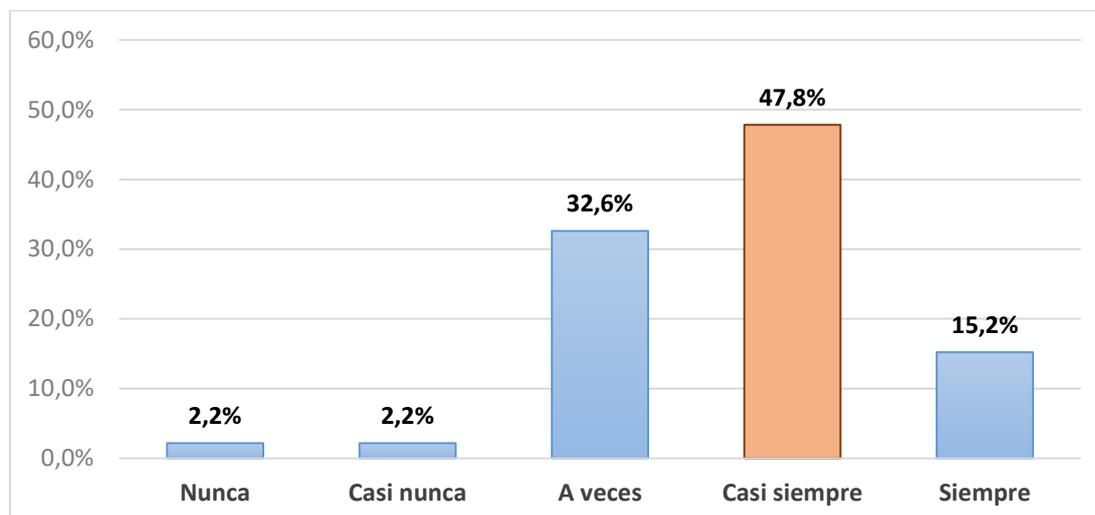
Tabla 11

Enseñanza para el aprendizaje en el desempeño pedagógico docente.

<i>Enseñanza para el aprendizaje en el desempeño pedagógico docente.</i>	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2.2
Casi nunca	1	2.2
A veces	15	32.6
Casi siempre	22	47.8
Siempre	7	15.2
Total	46	100.0

Figura 9

Enseñanza para el aprendizaje en el desempeño pedagógico docente.



En la tabla 9 y figura 9 se presenta los niveles de enseñanza para el aprendizaje de docentes en instituciones educativas de nivel secundaria - UGEL 15, Huarochirí. Se observa que el 47.8% de los docentes considera en el uso de dispositivos móviles para su desempeño en enseñanza para el aprendizaje, el 15,2% de los docentes considera que siempre, el 32.6% considera que a veces, el 2.2% casi nunca y el 2.2% nunca usa dispositivos móviles como parte de su desempeño en la enseñanza para el aprendizaje.

Tabla 12

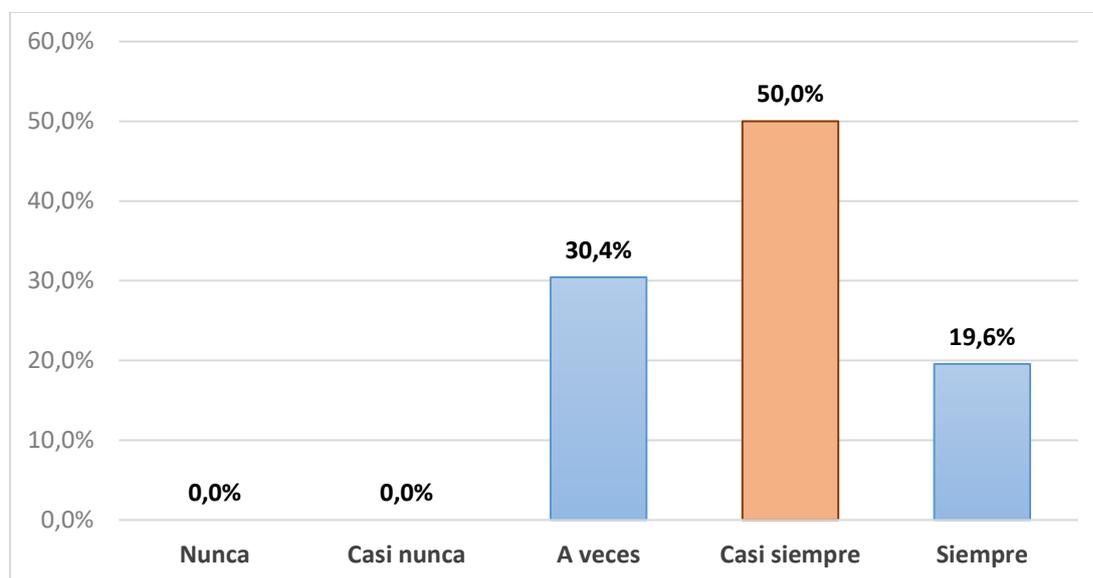
Participación en la gestión en el desempeño pedagógico docente.

<i>Participación en la gestión en el desempeño pedagógico docente.</i>	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi nunca	0	0.0
A veces	14	30.4
Casi siempre	23	50.0
Siempre	9	19.6

Total	46	100.0
-------	----	-------

Figura 10

Participación en la gestión en el desempeño pedagógico docente.



En la tabla 10 y figura 10 se presenta los niveles de participación en la gestión de docentes en instituciones educativas de nivel secundaria - UGEL 15, Huarochirí. Se observa que el 50.0% de los docentes considera casi siempre el uso de dispositivos móviles para su desempeño en la gestión de la escuela, el 19,6% de los docentes considera que siempre y el 30.4% considera que a veces.

Tabla 13

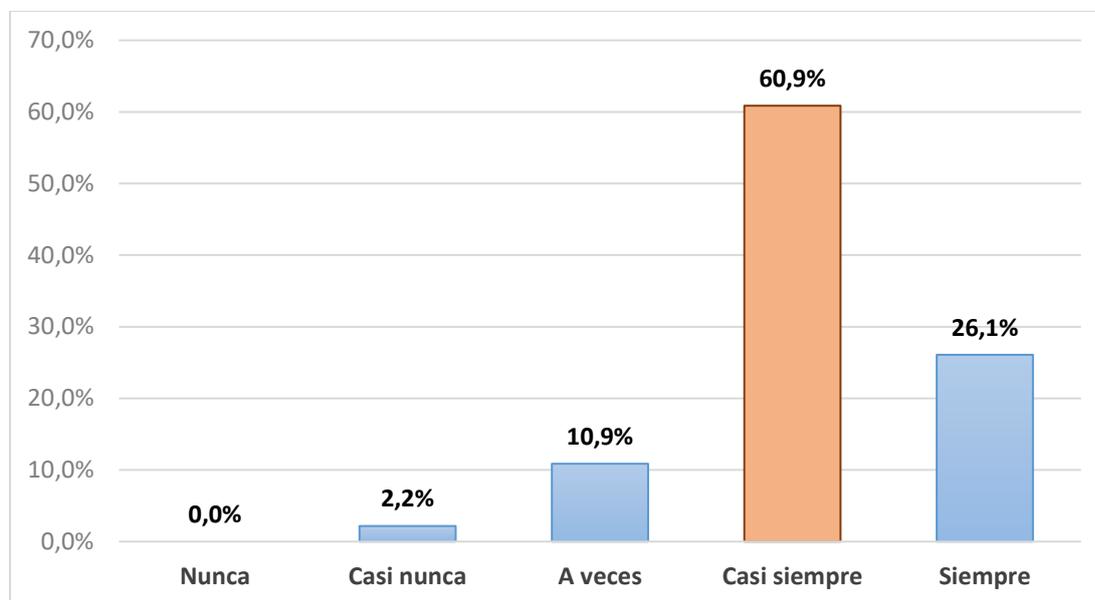
Desarrollo de la profesionalidad en el desempeño pedagógico docente.

<i>Desarrollo de la profesionalidad en el desempeño pedagógico docente.</i>	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi nunca	1	2.2
A veces	5	10.9
Casi siempre	28	60.9
Siempre	12	26.1

Total	46	100.0
-------	----	-------

Figura 11

Desarrollo de la profesionalidad en el desempeño pedagógico docente.



En la tabla 11 y figura 11 se presenta los niveles de desarrollo de la profesionalidad de docentes en instituciones educativas de nivel secundaria - UGEL 15, Huarochirí. Se observa que el 60.9% de los docentes considera casi siempre el uso de dispositivos móviles para su desarrollo profesional, el 19,6% de los docentes considera que siempre, el 30.4% considera que a veces y el 2.2% casi nunca.

4.1. Comprobación de hipótesis

Hipótesis general

Hi: El uso de dispositivos móviles se relaciona con el desempeño *pedagógico* docente en instituciones educativas del nivel secundaria UGEL 15, Huarochirí, 2022.

H₀: El uso de dispositivos móviles no se relaciona con el desempeño *pedagógico* docente en instituciones educativas del nivel secundaria UGEL 15, Huarochirí, 2022.

Grado de significancia es a 0,05;

Si p valor < 0,05 se procede a rechazar la Ho.

Tabla 14

Data cruzada del uso de dispositivos móviles con el desempeño pedagógico docente

		Desempeño <i>pedagógico</i> docente				Total	
		Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre		
A veces	n	0	6	2	0	8	
	%	0.0%	13.0%	4.3%	0.0%	17.4%	
Dispositivo móvil	Casi siempre	n	1	6	18	2	27
	%	2.2%	13.0%	39.1%	4.3%	58.7%	
Siempre	n	0	0	8	3	11	
	%	0.0%	0.0%	17.4%	6.5%	23.9%	
Total	n	1	12	28	5	46	
	%	2.2%	26.1%	60.9%	10.9%	100.0%	

Respectos a los resultados de la tabla cruzada, En la tabla 12 Se observa que 27 docentes que es la mayoría (58,7%) en relación al uso del dispositivo móvil, lo hacen “casi siempre”, de los cuales 18 docentes (39.1%) también mencionan “casi siempre” lo usan para su desempeño como docente. De la misma manera, de los 11 docentes (23.9%) que “siempre” hacen uso del dispositivo, 8 de ellos (17,4%), colocan a la categoría “casi siempre” para su desempeño como docente. En ese sentido se infiere que la mayoría de docentes usan dispositivos móviles como parte de su desempeño como docente.

Tabla 15

Correlación entre uso de dispositivos móviles y desempeño pedagógico docente.

Correlaciones		Desempeño <i>pedagógico</i> docente	
		Coefficiente de correlación	,533**
Rho de Spearman	Dispositivo móvil	p-valor	0.000
		N	46

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se puede percibir en la tabla los resultados de relación estadística, la misma que arroja un coeficiente de correlación de Rho Spearman que asciende a ,533** y una significancia de $p=0,000 < 0.05$, que es menor al 0.05 (margen de error), lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, por ello se determina que existe una relación entre el uso de dispositivos móviles el desempeño *pedagógico* docente en instituciones educativas del nivel secundaria UGEL 15, Huarochirí, 2022; correlación de 0,533 la cual es moderada y directa.

Hipótesis específica 1

Ho: El uso de dispositivos móviles no se relaciona significativamente con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel secundaria UGEL15, Huarochirí, 2022.

Hi: El uso de dispositivos móviles se relaciona significativamente con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel secundaria UGEL15, Huarochirí, 2022.

Grado de significancia es a 0,05; si p valor < 0,05 se procede a rechazar la Ho.

Tabla 16

Descripción de la relación entre el uso de dispositivos móviles y preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

		D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes				Total	
		Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre		
Dispositivo móvil	A veces	n	0	4	3	1	8
		%	0.0%	8.7%	6.5%	2.2%	17.4%
		n	4	4	15	4	27

D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes						Total
		Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
Casi siempre	%	8.7%	8.7%	32.6%	8.7%	58.7%
Siempre	n	0	1	7	3	11
	%	0.0%	2.2%	15.2%	6.5%	23.9%
Total	n	4	9	25	8	46
	%	8.7%	19.6%	54.3%	17.4%	100.0%

De los resultados obtenidos en la presente tabla cruzada, en la tabla 14 Se observa que 27 docentes que es la mayoría (58,7%) en relación al uso del dispositivo móvil, lo hacen “casi siempre”, de los cuales 15 docentes (32.6%) también mencionan “casi siempre” lo usan para preparación para el aprendizaje. De la misma manera, de los 11 docentes (23.9%) que “siempre” hacen uso de los dispositivos móviles, 7 mencionan (15,2%), que “casi siempre” usan para la preparación para el aprendizaje.

Tabla 17

Correlación entre uso de dispositivos móviles y preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Correlaciones		Preparación aprendizaje	
Rho de Spearman	Dispositivo móvil	Coefficiente de correlación	,260
		p-valor	,081
		N	46

En la tabla 15 se percibe los resultados de correlación estadística arrojo un coeficiente de correlación de Rho Spearman que asciende a 0,260 y una significancia de $p=0,081 < 0.05$, que es mayor al 0.05 (margen de error), la relación es poco significativa o inversa pues existe poca relación entre ambas variables ósea entre uso de dispositivos móviles y preparación

para el aprendizaje en las instituciones educativas del nivel secundaria UGEL15, Huarochirí, 2022, por lo mismo no se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la relación es poco significativa o inversa.

Hipótesis específica 2

H₀: El uso de dispositivos móviles no se relaciona significativamente con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel secundaria UGEL15, Huarochirí, 2022.

H₁: El uso de dispositivos móviles se relaciona significativamente con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel secundaria UGEL15, Huarochirí, 2022.

Grado de significancia es a 0,05; si p valor < 0,05 se procede a rechazar la H₀.

Tabla 18

Descripción de la relación entre el uso de dispositivos móviles y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

		D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					Total	
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre		
A veces	n	0	0	5	3	0	8	
	%	0.0%	0.0%	10.9%	6.5%	0.0%	17.4%	
Dispositivo móvil	Casi siempre	n	1	1	9	12	4	27
	%	2.2%	2.2%	19.6%	26.1%	8.7%	58.7%	
Siempre	n	0	0	1	7	3	11	
	%	0.0%	0.0%	2.2%	15.2%	6.5%	23.9%	
Total	n	1	1	15	22	7	46	
	%	2.2%	2.2%	32.6%	47.8%	15.2%	100.0%	

En la tabla 16 se observa que 27 docentes que es la mayoría (58,7%) en relación al uso del dispositivo móvil, lo hacen “casi siempre”, de los cuales 12 docentes (26.1%) también mencionan “casi siempre” lo usan en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. De la misma manera, de los 11 docentes (23.9%) que “siempre” hacen uso de los dispositivos móviles, 7 mencionan (15,2%), que “casi siempre” usan para enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 19

Correlación entre uso de dispositivos móviles y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Correlaciones		Enseñanza aprendizaje	
Rho de	Dispositivo	Coefficiente de correlación	0.369
Spearman	móvil	p-valor	0.000
		N	46

En la tabla se percibe los resultados de correlación estadística, la misma que arrojo un coeficiente de correlación de Rho Spearman que asciende a 0,369 y una significancia de $p=0,000 < 0.05$, que es menor al 0.05 (margen de error), lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir, se determina que existe una relación entre uso de dispositivos móviles y enseñanza para el aprendizaje en las instituciones educativas del nivel secundaria UGEL15, Huarochirí, 2022; correlación de 0,369 indica que la relación es débil y directa.

Hipótesis específica 3

Ho: El uso de dispositivos móviles no se relaciona significativamente con la participación en la gestión en las instituciones educativas del nivel secundaria UGEL15, Huarochirí, 2022.

Hi: El uso de dispositivos móviles se relaciona significativamente con la participación en la gestión en las instituciones educativas del nivel secundaria UGEL15, Huarochirí, 2022.

Grado de significancia es a 0,05; si p valor < 0,05 se procede a rechazar la Ho.

Tabla 20

Descripción de la relación entre el uso de dispositivos móviles Participación en la gestión.

		D3: Participación en la gestión			Total	
		A veces	Casi siempre	Siempre		
Dispositivo móvil	A veces	n	7	1	0	8
		%	15.2%	2.2%	0.0%	17.4%
	Casi siempre	n	6	17	4	27
		%	13.0%	37.0%	8.7%	58.7%
	Siempre	n	1	5	5	11
		%	2.2%	10.9%	10.9%	23.9%
Total		n	14	23	9	46
		%	30.4%	50.0%	19.6%	100.0%

En la tabla 18, se observa que 27 docentes que es la mayoría (58,7%) en relación al uso del dispositivo móvil, lo hacen “casi siempre”, de los cuales 17 docentes (37,0%) también mencionan “casi siempre” lo usan para la participación en la gestión. De la misma manera, de los 11 docentes (23,9%) que “siempre” hacen uso de los dispositivos móviles, 5 mencionan (10,9%), que “casi siempre” usan para la participación en la gestión.

Tabla 21

Correlación entre uso de dispositivos móviles y participación en la gestión.

Correlaciones	Participación en la gestión
---------------	-----------------------------

		Coeficiente de	
Rho de	Dispositivo móvil	correlación	0.550
Spearman		p-valor	0.000
		N	46

Se puede percibir en la tabla los resultados de relación estadística, la misma que arrojó un coeficiente de correlación de Rho Spearman que asciende a 0,550 y una significancia de $p=0,000 < 0.05$, que es menor al 0.05 (margen de error), lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir, se determina que existe una relación uso de dispositivos móviles y participación en la gestión en las instituciones educativas del nivel secundaria UGEL15, Huarochirí, 2022; la correlación de 0,550 la cual indica es significativa moderada y directa.

Hipótesis específica 4

Ho: El uso de dispositivos móviles no se relaciona significativamente con el desarrollo de la profesionalidad de los docentes en las instituciones educativas del nivel secundaria UGEL15, Huarochirí, 2022.

Hi: El uso de dispositivos móviles se relaciona significativamente con el desarrollo de la profesionalidad de los docentes en las instituciones educativas del nivel secundaria UGEL15, Huarochirí, 2022.

Grado de significancia es a 0,05; si p valor $< 0,05$ se procede a rechazar la Ho.

Tabla 22

Descripción de la relación entre el uso de dispositivos móviles desarrollo de la profesionalidad.

		D4: Desarrollo de la profesionalidad					Total
		Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre		
A veces	n	0	5	3	0	8	
	%	0.0%	10.9%	6.5%	0.0%	17.4%	
Dispositivo móvil	Casi siempre	n	1	0	21	5	27
	%	2.2%	0.0%	45.7%	10.9%	58.7%	
Siempre	n	0	0	4	7	11	
	%	0.0%	0.0%	8.7%	15.2%	23.9%	
Total	n	1	5	28	12	46	
	%	2.2%	10.9%	60.9%	26.1%	100.0%	

En la tabla 18, Se observa que 27 docentes que es la mayoría (58,7%) en relación al uso del dispositivo móvil, lo hacen “casi siempre”, de los cuales 21 docentes (45,7%) también mencionan “casi siempre” lo usan para desarrollo de la profesionalidad. De la misma manera, de los 11 docentes (23,9%) que “siempre” hacen uso de los dispositivos móviles, 7 mencionan (15,2%), que “casi siempre” usan para para desarrollo de la profesionalidad.

Tabla 23

Correlación entre uso de dispositivos móviles y desarrollo de la profesionalidad.

Correlaciones		Desarrollo profesionalidad	
Rho de Spearman	Dispositivo móvil	Coeficiente de correlación	0.626
		p-valor	0.000
		N	46

Se puede percibir en la tabla 21 los resultados de relación estadística, arrojó un coeficiente de correlación de Rho Spearman que asciende a 0,626 y una significancia de

$p=0,000 < 0.05$, que es menor al 0.05 (margen de error), lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir, se determina que existe una relación uso de dispositivos móviles y desarrollo de la profesionalidad en las instituciones educativas del nivel secundaria UGEL15, Huarochirí, 2022; la correlación de 0,626 la cual indica es moderada y directa.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Considerando los descubrimientos encontrados en nuestra investigación, que tenía como propósito determinar la relación sobre el uso de dispositivos móviles y desempeño pedagógico de los docentes en las instituciones educativas del nivel secundaria UGEL15, Huarochirí, 2022 y de acuerdo al estudio realizado, haciendo la comparación de las hipótesis, los resultados manifestaron que existe una relación moderada y directa ($\rho = 0,533$) y significativa ($p = 0,000 < 0.05$) entre uso de dispositivos móviles y desempeño de los docentes. Además, se observa que el uso de dispositivos móviles es casi siempre (58.7%), siempre (23.9%) y a veces (17.4%) y no usa un 0.0%; por lo tanto, en relación al uso para su desempeño como docente fue de, casi siempre (60.9%) y siempre (10.9%), así mismo se observa que sólo pocos manifiestan que casi nunca o nunca lo usan (2.2%). Esto significa que la mayoría de los docentes manifiestan que utilizan dispositivos móviles (teléfonos inteligentes y tabletas), los mismos que por mayoría también consideran que son usadas en su desempeño como docente. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, donde refiere que existe relación entre uso de dispositivos móviles y desempeño de los docentes. Los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, tiene coincidencias con Rodríguez L. (2020), en su investigación titulada “El uso de la Tablet y su relación con el desempeño docente, en las instituciones educativas secundarias del distrito de Ccatcca, 2020”, quien llegó a concluir que la utilización de las Tablet (dispositivo móvil) muestra un efecto significativo con el desempeño de los maestros

siendo su correlación de Pearson de 0.209 de significancia (bilateral) que también coincide con Rivera V. (2019). En su investigación llamada “Uso de las TIC y el desempeño docente en una escuela de Guayaquil, 2019” El estudio concluyó que hay un vínculo significativo entre la utilización de las TIC y el desempeño de los maestros dado los valores r de Pearson 0,909 y significancia 0,000. En ese sentido se corrobora que las TIC como son los dispositivos móviles se relacionan en el desempeño de los docentes. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados, confirmamos que mientras mayor sea el uso de dispositivos móviles de los docentes, mayor será el desempeño en el aula, repercutiendo favorablemente no solo en el mejoramiento del desempeño, sino contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de sus estudiantes.

Asimismo, se determinó que existe una relación débil y directa ($r=0,260$) y significativa ($p=0,081<0.05$) entre el uso de dispositivos móviles y preparación para el aprendizaje de los estudiantes en docentes en las instituciones educativas del nivel secundaria UGEL15, Huarochirí, 2022. Además, se observa que el uso de dispositivos móviles es casi siempre (58.7%), siempre (23.9%), a veces (19.6%), casi nunca (8.7%) y no usa un 0.0%; por lo tanto, en relación a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes fue de, casi siempre (54.3%) y siempre (17.4%), así mismo se observa que A veces o casi nunca usa para la preparación de los aprendizajes (28.3%). Esto significa que la mayoría de los docentes manifiestan que utilizan dispositivos móviles para la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, se eleva el porcentaje de docentes que lo hace sólo algunas veces, Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, donde refiere que existe relación débil y directa entre uso de dispositivos móviles y preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, tiene algunas coincidencias con Amador. S.P. (2021), en su investigación titulada “Uso de las TIC y desempeño docente, Santiago de Cao, 2020”, quien llegó a concluir La relación de la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la variable desempeño docente con la dimensión comunicación de resultados arroja un valor de ,389**

y niveles de significancia p de ,000; cómo el Valor $p < 0.01$, podemos afirmar que hay una influencia positiva media de la dimensión preparación para los aprendizajes en la dimensión comunicación de los resultados. En ese sentido se corrobora que los dispositivos móviles se relacionan en el desempeño de los docentes, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados, confirmamos que mientras mayor sea el uso de dispositivos móviles de los docentes, mayor será el desempeño en la preparación de aprendizajes para los estudiantes (planificación curricular), repercutiendo favorablemente no solo en el mejoramiento del desempeño del docente, sino contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de sus estudiantes.

Asimismo, se determinó que existe una relación moderada y directa ($r=0,369$) y significativa ($p=0,012<0.05$) entre el uso de dispositivos móviles y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en docentes de las instituciones educativas del nivel secundaria UGEL15, Huarochirí, 2022. Se observa que el uso de dispositivos móviles es casi siempre (58.7%), siempre (23.9%), a veces (17.4%), y no usa un 0.0%; por lo tanto, su relación en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes fue de, casi siempre (47.8%), siempre (15.2%), así mismo se observa que A veces (32.6%), casi nunca (2.2%), sólo el 2.2% no usa para la enseñanza de los aprendizajes. Esto significa que la mayoría de los docentes manifiestan que utilizan dispositivos móviles (teléfonos inteligentes y tabletas), los mismos que por mayoría también consideran que son usadas en su desempeño como docente. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, donde refiere que existe relación moderada y directa entre uso de dispositivos móviles y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, tiene algunas coincidencias con Amador. S.P. (2021), en su investigación titulada "Uso de las TIC y desempeño docente, Santiago de Cao, 2020", quien llegó a concluir La relación de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la variable desempeño docente con la dimensión comunicación de resultados arroja un valor de ,485** y niveles de significancia p de ,000; cómo el Valor $p < 0.01$, podemos afirmar que hay una

influencia positiva media de la dimensión enseñanza para los aprendizajes en la dimensión uso de recursos tecnológicos. En ese sentido se corrobora que los dispositivos móviles se relacionan en el desempeño de los docentes. bajo lo mencionado anteriormente y al analizar estos resultados, confirmamos que mientras mayor sea el uso de dispositivos móviles de los docentes, mayor será el desempeño en la enseñanza de aprendizajes para los estudiantes (ejecución y evaluación curricular), repercutiendo favorablemente no solo en el mejoramiento del desempeño del docente, sino contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de sus estudiantes.

Asimismo, se determinó que existe una moderada y directa ($r=,550$) y significativa ($p=0,00<0.05$) entre el uso de dispositivos móviles y participación en la gestión de la escuela en docentes en las instituciones educativas del nivel secundaria UGEL15, Huarochirí, 2022. Además, se observa que el uso de dispositivos móviles es casi siempre (58.7%), siempre (23.9%), a veces (17.4%) y no usa un 0.0%; por lo tanto, en relación a la participación de los docentes en la gestión de la escuela fue de, casi siempre (50.0%) y siempre (19.6%), así mismo se observa que A veces (30.4%) usa para la participación en la gestión de la escuela. Esto significa que la mayoría de los docentes manifiestan que utilizan dispositivos móviles para la participación en la gestión de la escuela, los mismos que por mayoría también consideran que son usadas en su desempeño como docente, frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, donde refiere que existe relación moderada y directa entre uso de dispositivos móviles y participación en la gestión de la escuela. Estos resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, tiene algunas coincidencias con Amador. S.P. (2021), en su investigación titulada "Uso de las TIC y desempeño docente, Santiago de Cao, 2020", quien llegó a concluir La relación de la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la variable desempeño docente con la dimensión comunicación de resultados arroja un valor de $,559^{**}$ y niveles de significancia p de $,000$; cómo el Valor $p < 0.01$, podemos afirmar que hay una influencia positiva media de la dimensión participación en la gestión de la escuela en la dimensión uso

de recursos tecnológicos. En ese sentido se corrobora que los dispositivos móviles se relacionan en el desempeño de los docentes. Considerando lo referido anteriormente y al analizar estos resultados, confirmamos que mientras mayor sea el uso de dispositivos móviles de los docentes, mayor será el desempeño en la participación en la gestión de la escuela, repercutiendo favorablemente no solo en el mejoramiento del desempeño del docente, sino contribuye al mejoramiento institucional.

Finalmente, se determinó que existe una correlación moderada y directa ($r=0,626$) y significativa ($p=0,00<0,05$) entre el uso de dispositivos móviles y desarrollo de la profesionalidad y la identidad en docentes en las instituciones educativas del nivel secundaria UGEL15, Huarochirí, 2022. Además, se observa que el uso de dispositivos móviles es casi siempre (58.7%), siempre (23.9%), a veces (17.4%) y no usa un 0.0%; por lo tanto, en relación desarrollo de la profesionalidad y la identidad fue de, casi siempre (60.9%), siempre (26.1%), así mismo se observa que A veces (10.9%) usa para el desarrollo de la profesionalidad y la identidad. Esto significa que la mayoría de los docentes manifiestan que utilizan dispositivos móviles para el desarrollo de la profesionalidad y la identidad, los mismos que por mayoría también consideran que son usadas en su desempeño como docente, frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, donde refiere que existe relación moderada y directa entre uso de dispositivos móviles y desarrollo de la profesionalidad y la identidad. Estos resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, tiene algunas coincidencias con Amador. S.P. (2021), en su investigación titulada "Uso de las TIC y desempeño docente, Santiago de Cao, 2020", quien llegó a concluir La relación de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad de la variable desempeño docente con la dimensión comunicación de resultados arroja un valor de ,489** y niveles de significancia p de ,000; cómo el Valor $p < 0,01$, podemos afirmar que hay una influencia positiva media de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la dimensión uso de recursos tecnológicos. En ese sentido se corrobora que los dispositivos móviles se relacionan en el desempeño de los docentes. Considerando lo referido

anteriormente y al analizar estos resultados, confirmamos que mientras mayor sea el uso de dispositivos móviles de los docentes, mayor será el desempeño en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad, repercutiendo favorablemente no solo en el mejoramiento del desempeño del docente, sino contribuye al mejoramiento institucional y aprendizaje de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Primero, se estableció que existe una relación positiva moderada y directa ($\rho=0,533$) y significativa ($p=0,000<0.05$) entre el uso de dispositivos móviles con el desempeño pedagógico docente en instituciones educativas del nivel secundaria UGEL 15, Huarochirí, 2022; es decir, a mayor uso de dispositivos móviles será mayor el desempeño de los docentes.

Segundo, se halló que existe una relación débil directa ($,260$) y significativa ($p=0,081<0.05$) entre el uso de dispositivos móviles con la preparación para el aprendizaje en instituciones educativas del nivel secundaria UGEL 15, Huarochirí, 2022; es decir, al existir el uso de dispositivos móviles, el desempeño pedagógico docente incrementa en la preparación para el aprendizaje, pero en niveles bajos respecto a esta dimensión.

Tercero, se evidenció que existe una relación moderada directa ($,369$) y significativa ($p=0,000<0.05$) entre el uso de dispositivos móviles con la enseñanza para el aprendizaje en instituciones educativas del nivel secundaria UGEL 15, Huarochirí, 2022; es decir, al existir mayor uso de dispositivos móviles, el desempeño pedagógico docente incrementa respecto a la enseñanza para el aprendizaje, pero en niveles bajos respecto a esta dimensión.

Cuarto, se halló que existe una relación moderada directa ($,550$) y significativa ($p=0,000<0.05$) entre el uso de dispositivos móviles con participación en la gestión de la escuela del docente en instituciones educativas del nivel secundaria UGEL 15, Huarochirí, 2022; es decir, al existir mayor el uso de dispositivos móviles, el desempeño pedagógico docente incrementa participación en la gestión de la escuela.

Quinto, se halló que existe una relación moderada directa ($0,626$) y significativa ($p=0,000<0.05$) entre el uso de dispositivos móviles con la profesionalización e identidad docente en instituciones educativas del nivel secundaria UGEL 15, Huarochirí, 2022; es decir, al existir mayor el uso de dispositivos móviles, el desempeño pedagógico docente incrementa respecto a su profesionalización e identidad.

RECOMENDACIONES

Primero, según los resultados obtenidos donde se demuestra que los dispositivos móviles influyen en el desempeño pedagógico docente, por ello se recomienda al Minedu contar con políticas articulada entre conectividad, desarrollo curricular y capacitación docente que promuevan su uso responsable, ético y pedagógico de tabletas y teléfonos inteligentes en las instituciones educativas ya que los estudiantes se desenvuelven en entornos virtuales y el currículo nacional exige el desarrollo de la competencia 28.

Segundo, respecto a la relación sobre el uso de dispositivos móviles con la preparación para el aprendizaje, es importante recomendar que a través del ente rector y gobiernos regionales promover el desarrollo de aplicaciones y plataformas sencillas e intuitiva para la planificación y evaluación curricular, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, dónde los docentes tomen las iniciativas en la construcción de forma colegiada.

Tercero, en relación al uso de dispositivos móviles con la enseñanza para el aprendizaje se recomienda a las II.EE integrar diversas aplicaciones en línea con aplicaciones que puedan ser usadas en el aula de manera presencial. La mediación de aprendizajes es clave para el lograr competencias, por ello es fundamental que las instituciones educativas capaciten en la mediación de aprendizajes utilizando dispositivos móviles.

Cuarto, la relación entre el uso de dispositivos móviles con participación en la gestión de la escuela nos permite recomendar a las II.EE que los dispositivos móviles deben utilizarse para integrar a los docentes, la familia y la comunidad creando grupos, redes, comunidades y otros. Crear estos espacios permite a los equipos directivos de las instituciones educativas tomar mejores decisiones con participación activa de los grupos de interés.

Quinto, la relación entre el uso dispositivos móviles con la profesionalización e identidad docente, se recomienda promover y crear espacios de autoaprendizaje usando dispositivos móviles para contar con comunidades de aprendizaje y colegiado para la mejora continua y por ende el desempeño del docente para lograr mejores aprendizajes.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Amador Mendoza, S. (2020). *Uso de las TIC y desempeño docente*. Santiago de Cao - Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56549/Amador_MSP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alvarez Risco, A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*. Lima, Perú. Obtenido de <https://bit.ly/3JaYojX>
- Anchundia-Delgado, I. (2019). *Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta*. Manta - Ecuador.
- Anguita, C., Labrador, R., & Campos, D. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. Madrid - España. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Castañeda M., W. (2019). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente*. Lima - Perú. Obtenido de <https://bit.ly/3lcOoVr>
- Choque Mamani, M. (2021). *Dispositivos móviles y aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la i.e. n°4016, Callao, año 2021*. Lima - Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68596/Choque_MM-SD.pdf?sequence=1
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los Investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - Reglamento RENACYT*. Lima, Perú: CONCYTEC. Obtenido de https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

- Delgado, P. (2020). *La capacitación docente, el gran reto de*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/capacitacion-docente-covid>
- EDUCREA. (2021). *La formación docente para el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación*. Obtenido de <https://educrea.cl/la-formacion-docente-para-el-uso-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-de-la-comunicacion/>
- El País. (2021). *Covid-19 y desigualdad educativa en América Latina*. Lima - Perú. Obtenido de <https://elpais.com/planeta-futuro/2020-10-11/covid-19-y-desigualdad-educativa-en-america-latina.html>
- Escribano, E. (2021). *El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44055139021/html/index.html>
- Espinoza Freire, E. E., Tinoco Izquierdo, W. E., & Sánchez Barreto, X. d. (2017). *Características del Docente del Siglo XXI*. Granma - Cuba. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6210816.pdf>
- Fernández Rodrigo, L. (2016). *El uso didáctico y metodológico de las tabletas digitales en aulas de educación primaria y secundaria de Cataluña*. Sevilla, España. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36843409002.pdf>
- Filgueira Gomis, J. (2014). *Mobile – Learning: Estrategias para el uso de aplicaciones, smartphones y tablets en educación*. Ferrol - España. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=t9VsBAAAQBAJ&lpg=PA1&dq=Mobile%20Learning&pg=PA1#v=onepage&q&f=true>
- Flores Halleslebens., D., Martínez Amador, L., & Bayardo Flores, H. (2020). *Talento humano en las Mipymes e instituciones del departamento de Chontales*. Juigalpa - Nicaragua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/15173/2/15173.pdf>

- Gabriel Gutiérrez, F. (2011). *El dispositivo móvil como espacio de aprendizaje e información en las redes*. Buenos Aires - Argentina. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/11888608.pdf>
- Gálvez, C. (2020). *La promoción 2020: Dificultades y propuestas*. Lima - Perú: Tarea. Obtenido de <https://tarea.org.pe/la-promocion-2020-dificultades-y-propuestas/>
- García Dedios, J. (2020). *Percepción docente sobre el aprendizaje móvil estudiantil de un Instituto de Educación Superior Público*. Lima - Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58154/Garc%c3%ada_DJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Garcilazo Jaimes, H. (2020). *Uso de herramientas TIC y desempeño docente en Instituciones Educativas de nivel secundaria de la Región Ancash*. Huancavelica - Perú. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3665/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-GARCILAZO%20JAIMES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garduño Vera, R. (2007). *Caracterización del docente en la educación virtual: consideraciones para la Bibliotecología*. México. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2007000200007
- Gobierno de Navarra. (2017). *Uso de dispositivos móviles (Teléfonos móviles, "smartphones", "ebooks", GPS y "tablets")*. Navarra - España. Obtenido de <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/48F9746B-080C-4DEA-BD95-A5B6E01797E1/315641/7Usodedispositivosmoviles.pdf>
- Gonzalez, N., Salcines, I., & Ramirez, A. (2018). *Dispositivos móviles –Smartphones & tablets y comunicación en familia*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6360022.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

LENOVO. (2020). *¿Qué es un smartphone?* Lima. Obtenido de LENOVO.

Lenovo. (2020). *Qué es un smartphone?* Perú. Obtenido de <https://www.lenovo.com/pe/es/faqs/pc-vida-faqs/que-es-un-smartphone/?orgRef=https%253A%252F%252Fwww.google.com%252F>

León de León Acuña, C. (30 de junio de 2022). *Sabermas: Revista de divulgación: Tabletas*. Obtenido de <https://sabermas.umich.mx/archivo/tecnologia/50-numero-644/103-tablets.html>

Mangisch Moyano, G. C., & Mangisch Spinelli, M. (2020). El uso de dispositivos móviles como estrategia educativa en la universidad. Argentina. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3314/331462375011/331462375011.pdf>

Minedu. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima - Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Minedu. (2017). *¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?* Lima - Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>

MINEDU. (2021). *Minedu encamina el proyecto de cierre de brecha digital*. Lima - Perú. Obtenido de <http://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/209082-minedu-encamina-el-proyecto-de-cierre-de-brecha-digital-que-busca-asegurar-el-servicio-educativo>

Monsalve, J. (2018). *Influencia del Uso de las Tics en la Evaluación del Desempeño del Docente en el Sistema Educativo Universitario de Lima*. Lima - Perú. Obtenido de <https://www.grin.com/document/429716>

- Morillo Pozo, J. D. (2021). *Introducción a los dispositivos móviles*. Obtenido de [https://www.exabyteinformatica.com/uoc/Informatica/Tecnologia_y_desarrollo_en_dispositivos_moviles/Tecnologia_y_desarrollo_en_dispositivos_moviles_\(Modulo_2\).pdf](https://www.exabyteinformatica.com/uoc/Informatica/Tecnologia_y_desarrollo_en_dispositivos_moviles/Tecnologia_y_desarrollo_en_dispositivos_moviles_(Modulo_2).pdf)
- Oyarce Cruz, J. (2020). *TIC y desempeño docente con calidad*. Lima - Perú. Obtenido de <https://medialab.unmsm.edu.pe/tic-y-desempeno-docente-con-calidad/>
- Patiño Gómez, J. E. (2016). *Uso de las tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño de los docentes de educación básica secundaria en la institución educativa Jorge Eliécer Gaitán Tota - Boyacá 2016*. Lima - Perú. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/589/MAESTRO%20-%20PATI%c3%91O%20GOMEZ%20JAIME%20ELDER.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivera Villamar, F. (2019). *Uso de las TIC y el desempeño docente en una escuela de Guayaquil*. Guayaquil - Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45945/Rivera_VFO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez Lazo, F. (2020). *El uso de la tablet y su relación con el desempeño docente, en las instituciones educativas secundarias del distrito de ccatcca*. Arequipa - Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12619/SErolafm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruiz, M., & Belén, A. (2017). *Formación docente en tics. ¿Están los docentes preparados para la revolución TIC?* España. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832327003.pdf>

- Santiago García, R., & Fonseca Bautista, C. D. (2016). *Ser un buen profesor. una mirada desde dentro*. España. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6039921.pdf>
- Sotelo Castillo, M. A., Vales García, J. J., García López, R. I., & Barrera Hernández, L. F. (2017). *Características del buen profesor de modalidad presencial Y virtual desde La perspectiva de los estudiantes*. Obregón - México. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/236412255.pdf>
- Sucapuca Valencia, T. (2019). *Implementacion de una linea de ensamblaje automatica de telefonos moviles*. La Paz - Bolivia. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/27440/PG-2391.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- SUTEP. (2021). *Brecha digital en el Perú impide aprovechar las TICs*. Lima - Perú. Obtenido de <https://sutep.org/articulos/brecha-digital-en-el-peru-impide-aprovechar-las-tics>
- Universidad de Palermo. (2021). *El rol del docente frente a las TIC*. Obtenido de https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=571&id_articulo=11828
- Valdez Paredes, L. F. (2014). *Los dispositivos móviles: El futuro de la tecnología y su dependencia a ella*. Obtenido de <http://132.248.9.195/ptd2014/marzo/0711477/0711477.pdf>
- Villareal Panduro , S. J. (2018). *Desempeño Docente*. Loreto - Perú. Obtenido de http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/826/VILLAREAL_TRABINV_BACH_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS:

- 1. Matriz de consistencia**
- 2. Matriz de operacionalización de variables**
- 3. Instrumento de recopilación de datos**
- 4. Validación de instrumentos**
- 5. Autorización de ampliación de instrumentos**

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA TESIS:	Uso de dispositivos móviles y desempeño pedagógico docente en instituciones educativas de nivel secundaria - UGEL 15, Huarochirí, 2022
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	Tecnologías educativas para E-learning.
AUTOR(ES):	Edwin Elvis Soto Gómez

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE 1: DISPOSITIVOS MÓVILES		METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Dimensiones	Indicadores	
¿En qué medida el uso de dispositivos móviles se relaciona con el desempeño pedagógico docente en instituciones educativas del nivel secundaria UGEL 15, Huarochirí, 2022?	Determinar en qué medida el uso de dispositivos móviles se relaciona con el desempeño pedagógico docente en instituciones educativas del nivel secundaria UGEL 15, Huarochirí, 2022.	El uso de dispositivos móviles se relaciona con el desempeño pedagógico docente en instituciones educativas del nivel secundaria UGEL 15, Huarochirí, 2022.	Movilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Conectividad (Acceso internet) • Flexibilidad 	<p>Enfoque: Cuantitativo Alcance: Descriptivo. Diseño: No experimental Nivel: Correlacional. Tipo: Básica. Método: Inductivo-deductivo.</p> <p>Unidad de análisis: Docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas de la UGEL 15, Huarochirí.</p> <p>Población: Docentes del nivel secundaria de instituciones educativas urbanas de la UGEL 15, Huarochirí.</p> <p>Muestra: Tipo censal, igual que la población Consiste en 46 docentes de nivel secundaria de las</p>
			Proximidad	<ul style="list-style-type: none"> • Posesión • Uso • Diseño 	
			Aplicaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Multimedia (audio, video, interactivo) • Comunicación (e-mail /chat/conferencia) • Gestión información (drive/buscador/ofimática) 	

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE 1: DISPOSITIVOS MÓVILES		METODOLOGÍA
			Facilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de pantalla • Calidad de sonido • Calidad de cámara • Ergonómico 	3 Instituciones Educativas de la carretera central en la Provincia de Huarochirí. Técnica de recolección de datos: Encuesta Instrumentos: Cuestionario
			Orientación Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación curricular • Uso didáctico • Recojo de evidencias 	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	VARIABLE 2: DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE		INSTRUMENTOS
			DIMENSIONES	INDICADORES	Instrumentos Variable 1
¿Existe relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel secundaria UGEL15, Huarochirí, 2022?	Determinar la relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel secundaria UGEL15, Huarochirí, 2022.	Existe relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel secundaria UGEL15, Huarochirí, 2022.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes. • Planifica la enseñanza de forma colegiada. 	Cuestionario tipo Likert: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces. 4. Casi siempre. 5. Siempre.
¿Existe relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel secundaria UGEL15, Huarochirí, 2022?	Determinar la relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel secundaria UGEL15, Huarochirí, 2022.	Existe relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel secundaria UGEL15, Huarochirí, 2022.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Conduce el proceso de enseñanza. • Evalúa permanentemente el aprendizaje 	Instrumentos Variable 2 Cuestionario tipo Likert: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces. 4. Casi siempre. 5. Siempre.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE 1: DISPOSITIVOS MÓVILES		METODOLOGÍA
¿Existe relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y la participación en la gestión de la escuela y comunidad en las instituciones educativas del nivel secundaria UGEL15, Huarochirí, 2022?	Determinar la relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y participación en la gestión de la escuela y comunidad en las instituciones educativas del nivel secundaria UGEL15, Huarochirí, 2022.	Existe relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y la participación en la gestión de la escuela y comunidad en las instituciones educativas del nivel secundaria UGEL15, Huarochirí, 2022.	Participación en la gestión de la escuela y comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora en la gestión de la escuela • Se relaciona con las familias y la comunidad 	
¿Existe relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente e en las instituciones educativas del nivel secundaria UGEL15, Huarochirí, 2022?	Determinar la relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas del nivel secundaria UGEL15, Huarochirí, 2022.	Existe relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas del nivel secundaria UGEL15, Huarochirí, 2022.	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidad o red de aprendizaje • Compromiso con sus estudiantes 	

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla N° 1

Operacionalización de la variable 1

Variable: Dispositivos móviles		
Definición conceptual: Los dispositivos móviles, son herramientas con alto grado de interactividad por su pantalla táctil y muy intuitivos, ya que no requieren una capacitación previa y se integran naturalmente a las capacidades que los estudiantes que han desarrollado con el uso de dispositivos móviles en su vida cotidiana. Fernández (2016).		
Instrumento: Cuestionario		
Dimensiones	Indicadores (Definición Operacional)	Ítems del instrumento
Dimensión 1: Movilidad	Indicador 1: Conectividad	1. Dispongo de conectividad a internet estable para desarrollar las sesiones de aprendizaje.
	Indicador 2: Flexibilidad	2. Considero que el dispositivo móvil responde con flexibilidad a las nuevas demandas educativas.
Dimensión 2: Proximidad	Indicador 1: Posesión	3. Dispongo de un dispositivo móvil adecuado para impartir mis clases virtuales.
	Indicador 2: Uso	4. Utilizo el dispositivo móvil con facilidad para las actividades educativas.
	Indicador 3: Diseño	5. El dispositivo móvil que utilizo posee la capacidad adecuada para visibilizar y evaluar las actividades de mis estudiantes.
Dimensión 3: Aplicaciones	Indicador 1: Multimedia	6. Puedo enviar recursos multimedia como videos, audios, mensajes, documentos, fotos, a través del dispositivo móvil.
	Indicador 2: Comunicación	7. El dispositivo móvil que utilizo facilita la comunicación e interacción con mis estudiantes y colegas mediante videoconferencias, email, chats, etc.
	Indicador 3: Gestión información	8. Gestiono la información con facilidad mediante el Google Drive y sus aplicaciones como Google Forms, Google Docs, etc.

Variable: Dispositivos móviles		
Definición conceptual: Los dispositivos móviles, son herramientas con alto grado de interactividad por su pantalla táctil y muy intuitivos, ya que no requieren una capacitación previa y se integran naturalmente a las capacidades que los estudiantes que han desarrollado con el uso de dispositivos móviles en su vida cotidiana. Fernández (2016).		
Instrumento: Cuestionario		
Dimensiones	Indicadores (Definición Operacional)	Ítems del instrumento
Dimensión 4: Facilidades	Indicador 1: Resolución de pantalla	9. El dispositivo móvil que poseo cuenta con una resolución de pantalla para visualizar con facilidad documentos, videos, fotos, etc.
	Indicador 2: Calidad de sonido	10. El dispositivo móvil que poseo cuenta con una calidad de sonido adecuada que facilite escuchar audios con claridad y precisión.
	Indicador 3: Calidad de cámara	11. La cámara digital del dispositivo que utilizo posee una buena resolución para capturar imágenes nítidas.
Dimensión 5: Orientación educativa	Indicador 1: Adaptación curricular	12. El dispositivo móvil que utilizo posibilita la adaptación curricular como metodología, recursos, estrategias, actividades, etc. vinculados al proceso enseñanza aprendizaje.
	Indicador 2: Uso didáctico	13. Utilizo el dispositivo móvil para actividades didácticas que permitan la interacción con mis estudiantes.
	Indicador 3: Recojo de evidencias	14. El dispositivo móvil que utilizo facilita el recojo de evidencias de mis estudiantes.

Tabla Nº 2

Operacionalización de la variable 2

Variable: Desempeño pedagógico docente		
Definición conceptual: El desempeño de la profesión docente se define como proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales. Ruiz y Lavín (2017).		
Instrumento: Cuestionario		
Dimensiones	Indicadores (Definición Operacional)	Ítems del instrumento
Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Indicador 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes.	1. ¿Seleccionas aplicativos del dispositivo móvil según necesidades e interés de tus estudiantes?
		2. ¿Organizas diversos aplicativos de dispositivos móviles según el ritmo y estilo de aprendizaje de tus estudiantes?
		3. ¿El uso de dispositivos móviles te permite actualizarte y comprender nuevas teorías y prácticas pedagógicas para beneficio de tus estudiantes?
	Indicador 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada.	4. ¿Seleccionas herramientas y aplicativos de dispositivos móviles según competencias priorizadas en tu área curricular?
		5. ¿Planificas de forma colegiada incluyendo uso de dispositivos móviles para el proceso de enseñanza aprendizaje de tus estudiantes?
		6. ¿Organizas diversos aplicativos de dispositivo móvil para la creación de contenidos digitales para el desarrollo de competencias de mis estudiantes?
Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Indicador 1: Conduce el proceso de enseñanza.	7. ¿Elaboras recursos digitales para conducir sesiones de aprendizaje?
		8. ¿Conduces sesiones de aprendizaje utilizando diversos aplicativos de dispositivos móviles?
		9. ¿Organizas el tiempo de las sesiones de aprendizaje considerando complejidad de uso de dispositivos móviles?

Variable: Desempeño pedagógico docente		
Definición conceptual: El desempeño de la profesión docente se define como proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales. Ruiz y Lavín (2017).		
Instrumento: Cuestionario		
Dimensiones	Indicadores (Definición Operacional)	Ítems del instrumento
	Indicador 2: Evalúa permanentemente el aprendizaje	10. ¿Realizas retroalimentación a tus estudiantes haciendo uso de dispositivos móviles? 11. ¿Recoges y organizas evidencias de aprendizaje a través de diversos aplicativos de dispositivos móviles? 12. ¿Comunicas avances y logros de aprendizaje a mediante dispositivos móviles?
Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela y comunidad.	Indicador 1: Colabora en la gestión de la escuela	13. ¿El uso de dispositivo móvil me permite colaborar y aportar en la gestión de proyectos e iniciativas de la I.EE? 14. ¿El uso de dispositivos móviles permite intercambiar ideas, experiencias, propuestas e interactuar con mis pares generando un clima democrático?
		Indicador 2: Se relaciona con las familias y la comunidad
	Indicador 1: Comunidad o red de aprendizaje	
		Indicador 2: Compromiso con sus estudiantes

Variable: Desempeño pedagógico docente		
Definición conceptual: El desempeño de la profesión docente se define como proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales. Ruiz y Lavín (2017).		
Instrumento: Cuestionario		
Dimensiones	Indicadores (Definición Operacional)	Ítems del instrumento
		20. ¿El uso de dispositivos móviles te permite promover el respeto de derechos humanos y el bien superior del niño y el adolescente?

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Variable	Dispositivos móviles
Nombre del Instrumento:	Cuestionario para medir la relación de dispositivos móviles con el desempeño pedagógico docente en instituciones educativas del nivel secundaria UGEL 15, Huarochirí, 2022.
Autor del Instrumento:	Edwin Elvis Soto Gómez
Definición Conceptual:	Los dispositivos móviles, son herramientas con alto grado de interactividad por su pantalla táctil y muy intuitivos, ya que no requieren una capacitación previa y se integran naturalmente a las capacidades que los estudiantes que han desarrollado con el uso de dispositivos móviles en su vida cotidiana. Fernández (2016).
Población:	46 docentes

Dimensión	Indicador	Preguntas	Escala				
			Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
			1	2	3	4	5
Dimensión 1: Movilidad	Indicador 1: Conectividad	Dispongo de conectividad a internet estable para desarrollar las sesiones de aprendizaje.					
	Indicador 2: Flexibilidad	Considero que el dispositivo móvil responde con flexibilidad a las nuevas demandas educativas.					
Dimensión 2: Proximidad	Indicador 1: Posesión	Dispongo de un dispositivo móvil adecuado para impartir mis clases virtuales.					
	Indicador 2: Uso	Utilizo el dispositivo móvil con facilidad para las actividades educativas.					
	Indicador 3: Diseño	El dispositivo móvil que utilizo posee la capacidad adecuada para visibilizar y evaluar las actividades de mis estudiantes.					
Dimensión 3: Aplicaciones	Indicador 1: Multimedia	Puedo enviar recursos multimedia como videos, audios, mensajes,					

Dimensión	Indicador	Preguntas	Escala				
			Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
			1	2	3	4	5
		documentos, fotos, a través del dispositivo móvil.					
	Indicador 2: Comunicación	El dispositivo móvil que utilizo facilita la comunicación e interacción con mis estudiantes y colegas mediante videoconferencias, email, chats, etc.					
	Indicador 3: Gestión información	Gestiono la información con facilidad mediante el Google Drive y sus aplicaciones como Google Forms, Google Docs, etc.					
Dimensión 4: Facilidades	Indicador 1: Resolución de pantalla	El dispositivo móvil que poseo cuenta con una resolución de pantalla para visualizar con facilidad documentos, videos, fotos, etc.					
	Indicador 2: Calidad de sonido	El dispositivo móvil que poseo cuenta con una calidad de sonido adecuada que facilite escuchar audios con claridad y precisión.					
	Indicador 3: Calidad de cámara	La cámara digital del dispositivo que utilizo posee una buena resolución para capturar imágenes nítidas.					
Dimensión 5: Orientación educativa	Indicador 1: Adaptación curricular	El dispositivo móvil que utilizo posibilita la adaptación curricular como metodología, recursos, estrategias, actividades, etc. vinculados al proceso enseñanza aprendizaje.					
	Indicador 2: Uso didáctico	Utilizo el dispositivo móvil para actividades didácticas que permitan la interacción con mis estudiantes.					
	Indicador 3: Recojo de evidencias	El dispositivo móvil que utilizo facilita el recojo de evidencias de mis estudiantes.					

Variable	Desempeño pedagógico Docente
Nombre del Instrumento:	Cuestionario para medir la relación de dispositivos móviles con el desempeño pedagógico docente en instituciones educativas del nivel secundaria UGEL 15, Huarochirí, 2022.
Autor del Instrumento:	Edwin Elvis Soto Gómez
Definición Conceptual:	El desempeño de la profesión docente se define como proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales. Ruiz y Lavín (2017).
Población:	46 docentes

Dimensión	Indicador	Preguntas	Escala				
			Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
			1	2	3	4	5
Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Indicador 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes.	¿Seleccionas aplicativos del dispositivo móvil según necesidades e interés de tus estudiantes?					
		¿Organizas diversos aplicativos de dispositivos móviles según el ritmo y estilo de aprendizaje de tus estudiantes?					
		¿El uso de dispositivos móviles te permite actualizarte y comprender nuevas teorías y prácticas pedagógicas para beneficio de tus estudiantes?					
	Indicador 2: Planifica la	¿Seleccionas herramientas y aplicativos de dispositivos móviles según competencias					

Dimensión	Indicador	Preguntas	Escala				
			Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
			1	2	3	4	5
	enseñanza de forma colegiada.	priorizadas en tu área curricular?					
		¿Planificas de forma colegiada incluyendo uso de dispositivos móviles para el proceso de enseñanza aprendizaje de tus estudiantes?					
		¿Organizas diversos aplicativos de dispositivo móvil para la creación de contenidos digitales para el desarrollo de competencias de mis estudiantes?					
Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Indicador 1: Conduce el proceso de enseñanza.	¿Elaboras recursos digitales para conducir sesiones de aprendizaje?					
		¿Conduces sesiones de aprendizaje utilizando diversos aplicativos de dispositivos móviles?					
		¿Organizas el tiempo de las sesiones de aprendizaje considerando complejidad de uso de dispositivos móviles?					
	Indicador 2: Evalúa permanentemente el aprendizaje	¿Realizas retroalimentación a tus estudiantes haciendo uso de dispositivos móviles?					
		¿Recoges y organizas evidencias de aprendizaje a través de diversos aplicativos de dispositivos móviles?					

Dimensión	Indicador	Preguntas	Escala				
			Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
			1	2	3	4	5
Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela y comunidad.	Indicador 1: Colabora en la gestión de la escuela	¿Comunicas avances y logros de aprendizaje a mediante dispositivos móviles?					
		¿El uso de dispositivo móvil me permite colaborar y aportar en la gestión de proyectos e iniciativas de la II.EE?					
	Indicador 2: Se relaciona con las familias y la comunidad	¿El uso de dispositivos móviles permite intercambiar ideas, experiencias, propuestas e interactuar con mis pares generando un clima democrático?					
		¿El uso de dispositivos móviles permite recoger aportes y saberes culturales de las familias para integrar a sesiones de aprendizaje?					
Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Indicador 1: Comunidad o red de aprendizaje	¿El uso de dispositivos móviles permite dar cuenta sobre avances y resultados a las familias y comunidad local?					
		¿El uso de dispositivos móviles te permitió integrar a una red o comunidad de aprendizaje con tus pares u otros?					
	Indicador 2: Compromiso con sus estudiantes	¿El uso de dispositivos móviles te permitió crear una red o grupos virtuales para el trabajo en equipo?					
		¿El uso de dispositivos móviles te permite promover principios de la ética profesional docente y en la vida escolar?					

Dimensión	Indicador	Preguntas	Escala					
			Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	
			1	2	3	4	5	
		¿El uso de dispositivos móviles te permite promover el respeto de derechos humanos y el bien superior del niño y el adolescente?						



ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista: **Mg. Sonia Olinda Cajahuamán Rosas**

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo **JUEZ EXPERTO** para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
2. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	Uso de dispositivos móviles y desempeño pedagógico docente en instituciones educativas de nivel secundaria - UGEL 15, Huarochirí, 2022
Línea de investigación:	Tecnologías educativas para E-learning.

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Edwin Elvis Soto Gómez	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Capillo Chávez, César Herminio	

Lima, 26 de febrero del 20

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
<p>SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.</p>	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
<p>CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
<p>RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Mg. Sonia Olinda Cajahuamán Rosas
Sexo:	Hombre: () Mujer: (X) Edad: 51 años
Profesión:	Psicóloga
Especialidad:	Psicología
Años de experiencia:	27 años
Cargo que desempeña actualmente:	Asesora de DIFODS del Ministerio de Educación
Institución donde labora:	Ministerio de Educación
Firma:	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

TABLA N° 1

VARIABLE 1: Dispositivo móvil

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario para medir la relación de dispositivos móviles con el desempeño pedagógico docente en instituciones educativas del nivel secundaria UGEL 15, Huarochirí, 2022.
Autor del Instrumento	Edwin Elvis Soto Gómez
Variable 1:	Dispositivos móviles
Definición Conceptual:	Los dispositivos móviles, son herramientas con alto grado de interactividad por su pantalla táctil y muy intuitivos, ya que no requieren una capacitación previa y se integran naturalmente a las capacidades que los estudiantes que han desarrollado con el uso de dispositivos móviles en su vida cotidiana. Fernández (2016).
Población:	46 docentes

Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Dimensión 1: Movilidad	Indicador 1: Conectividad	Dispongo de conectividad a internet estable para desarrollar las sesiones de aprendizaje.	4	4	4	4	
	Indicador 2: Flexibilidad	Considero que el dispositivo móvil responde con flexibilidad a las nuevas demandas educativas.	4	4	4	4	
Dimensión 2: Proximidad	Indicador 1: Posesión	Dispongo de un dispositivo móvil adecuado para impartir mis clases virtuales.	4	4	4	4	
	Indicador 2: Uso	Utilizo el dispositivo móvil con facilidad para las actividades educativas.	4	4	4	3	
	Indicador 3: Diseño	El dispositivo móvil que utilizo	4	3	4	4	

Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
		posee la capacidad adecuada para visibilizar y evaluar las actividades de mis estudiantes.					
Dimensión 3: Aplicaciones	Indicador 1: Multimedia	Puedo enviar recursos multimedia como videos, audios, mensajes, documentos, fotos, a través del dispositivo móvil.	4	4	4	3	
	Indicador 2: Comunicación	El dispositivo móvil que utilizo facilita la comunicación e interacción con mis estudiantes y colegas mediante videoconferencias, email, chats, etc.	4	3	4	4	
	Indicador 3: Gestión información	Gestiono la información con facilidad mediante el Google Drive y sus aplicaciones como Google Forms, Google Docs, etc.	4	4	4	4	La pregunta requerirá de un cierto conocimiento del encuestado.
Dimensión 4: Facilidades	Indicador 1: Resolución de pantalla	El dispositivo móvil que poseo cuenta con una resolución de pantalla para visualizar con facilidad documentos, videos, fotos, etc.	4	4	4	3	
	Indicador 2: Calidad de sonido	El dispositivo móvil que poseo cuenta con una calidad de sonido adecuada que facilite escuchar audios con claridad y precisión.	4	4	4	4	

Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
	Indicador 3: Calidad de cámara	La cámara digital del dispositivo que utilizo posee una buena resolución para capturar imágenes nítidas.	4	3	4	4	La pregunta requerirá de un cierto conocimiento del encuestado.
Dimensión 5: Orientación educativa	Indicador 1: Adaptación curricular	El dispositivo móvil que utilizo posibilita la adaptación curricular como metodología, recursos, estrategias, actividades, etc. vinculados al proceso enseñanza aprendizaje.	4	4	4	4	
	Indicador 2: Uso didáctico	Utilizo el dispositivo móvil para actividades didácticas que permitan la interacción con mis estudiantes.	4	3	4	4	
	Indicador 3: Recojo de evidencias	El dispositivo móvil que utilizo facilita el recojo de evidencias de mis estudiantes.	3	4	4	4	

Nombres y Apellidos del experto:	Mg. Sonia Olinda Cajahuamán Rosas		
Aplicable	SI (X)	NO ()	OBSERVADO ()
Firma:			

TABLA N° 21

VARIABLE 2: Desempeño pedagógico docente

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario para medir la relación de dispositivos móviles con el desempeño pedagógico docente en instituciones educativas del nivel secundaria UGEL 15, Huarochirí, 2022.
Autor del Instrumento	Edwin Elvis Soto Gómez
Variable 2:	Desempeño pedagógico docente
Definición Conceptual:	El desempeño de la profesión docente se define como proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales. Ruiz y Lavín (2017).
Población:	46 docentes

Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Indicador 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes.	¿Seleccionas aplicativos del dispositivo móvil según necesidades e interés de tus estudiantes?	4	3	4	4	
		¿Organizas diversos aplicativos de dispositivos móviles según el ritmo y estilo de aprendizaje de tus estudiantes?	4	4	4	4	
		¿El uso de dispositivos móviles te permite actualizarte y comprender nuevas teorías y prácticas pedagógicas para beneficio de tus estudiantes?	4	4	4	4	
	Indicador 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada.	¿Seleccionas herramientas y aplicativos de dispositivos móviles según competencias priorizadas en tu área curricular?	4	4	4	4	

Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
		¿Planificas de forma colegiada incluyendo uso de dispositivos móviles para el proceso de enseñanza aprendizaje de tus estudiantes?	4	3	4	4	
		¿Organizas diversos aplicativos de dispositivo móvil para la creación de contenidos digitales para el desarrollo de competencias de mis estudiantes?	4	3	4	4	La pregunta requerirá de un cierto conocimiento del encuestado.
Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Indicador 1: Conduce el proceso de enseñanza.	¿Elaboras recursos digitales para conducir sesiones de aprendizaje?	4	4	4	4	
		¿Conduces sesiones de aprendizaje utilizando diversos aplicativos de dispositivos móviles?	4	3	4	4	
		¿Organizas el tiempo de las sesiones de aprendizaje considerando complejidad de uso de dispositivos móviles?	3	4	4	4	
	Indicador 2: Evalúa permanentemente el aprendizaje	¿Realizas retroalimentación a tus estudiantes haciendo uso de dispositivos móviles?	4	4	4	3	
		¿Recoges y organizas evidencias de aprendizaje a través de diversos aplicativos de dispositivos móviles?	4	4	4	4	
		¿Comunicas avances y logros de aprendizaje a mediante dispositivos móviles?	3	4	4	4	

Dimensión	Indicador	ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones	
Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela y comunidad.	Indicador 1: Colabora en la gestión de la escuela	¿El uso de dispositivo móvil me permite colaborar y aportar en la gestión de proyectos e iniciativas de la II.EE?	4	4	4	4		
		¿El uso de dispositivos móviles permite intercambiar ideas, experiencias, propuestas e interactuar con mis pares generando un clima democrático?	4	3	4	4		
	Indicador 2: Se relaciona con las familias y la comunidad	¿El uso de dispositivos móviles permite recoger aportes y saberes culturales de las familias para integrar a sesiones de aprendizaje?	4	4	4	4		
		¿El uso de dispositivos móviles permite dar cuenta sobre avances y resultados a las familias y comunidad local?	4	4	3	4		
	Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Indicador 1: Comunidad o red de aprendizaje	¿El uso de dispositivos móviles te permitió integrar a una red o comunidad de aprendizaje con tus pares u otros?	4	4	4	4	La pregunta requerirá de un cierto conocimiento del encuestado.
			¿El uso de dispositivos móviles te permitió crear una red o grupos virtuales para el trabajo en equipo?	4	4	4	4	
Indicador 2: Compromiso con sus estudiantes		¿El uso de dispositivos móviles te permite promover principios de la ética profesional docente y en la vida escolar?	4	3	4	4		

Dimensión	Indicador	ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
		¿El uso de dispositivos móviles te permite promover el respeto de derechos humanos y el bien superior del niño y el adolescente?	4	4	4	4	

Nombres y Apellidos del experto:	Mg. Sonia Olinda Cajahuamán Rosas		
Aplicable	SI (<input checked="" type="checkbox"/>)	NO (<input type="checkbox"/>)	OBSERVADO (<input type="checkbox"/>)
Firma:			



ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista: **Mg. Anabel Rojas Espinoza**

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo **JUEZ EXPERTO** para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

3. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

2. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	Uso de dispositivos móviles y desempeño pedagógico docente en instituciones educativas de nivel secundaria - UGEL 15, Huarochirí, 2022
Línea de investigación:	Tecnologías educativas para E-learning.

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Edwin Elvis Soto Gómez	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Capillo Chávez, César Herminio	

Lima, 26 de febrero del 2022

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Mg. Anabel Rojas Espinoza
Sexo:	Hombre: () Mujer: (x) Edad: 41 años
Profesión:	Docente
Especialidad:	Docente primaria
Años de experiencia:	12 años
Cargo que desempeña actualmente:	Docencia Universitaria
Institución donde labora:	Unidad de Posgrado-Universidad "César Vallejo"
Firma:	 Mg. Anabel Rojas Espinoza Especialista en Metodología de Investigación

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

TABLA Nº 1

VARIABLE 1: Dispositivo móvil

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario para medir la relación de dispositivos móviles con el desempeño pedagógico docente en instituciones educativas del nivel secundaria UGEL 15, Huarochirí, 2022.
Autor del Instrumento	Edwin Elvis Soto Gómez
Variable 1:	Dispositivos móviles
Definición Conceptual:	Los dispositivos móviles, son herramientas con alto grado de interactividad por su pantalla táctil y muy intuitivos, ya que no requieren una capacitación previa y se integran naturalmente a las capacidades que los estudiantes que han desarrollado con el uso de dispositivos móviles en su vida cotidiana. Fernández (2016).
Población:	46 docentes

Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Dimensión 1: Movilidad	Indicador 1: Conectividad	Dispongo de conectividad a internet estable para desarrollar las sesiones de aprendizaje.	4	4	4	4	
	Indicador 2: Flexibilidad	Considero que el dispositivo móvil responde con flexibilidad a las nuevas demandas educativas.	3	4	3	4	
Dimensión 2: Proximidad	Indicador 1: Posesión	Dispongo de un dispositivo móvil adecuado para impartir mis clases virtuales.	4	4	4	4	
	Indicador 2: Uso	Utilizo el dispositivo móvil con facilidad para las actividades educativas.	4	4	4	4	
	Indicador 3: Diseño	El dispositivo móvil que utilizo posee la capacidad adecuada para visibilizar y evaluar las actividades de mis estudiantes.	4	4	4	4	
Dimensión 3: Aplicaciones	Indicador 1: Multimedia	Puedo enviar recursos multimedia como videos, audios, mensajes, documentos, fotos, a través del dispositivo móvil.	4	4	3	4	
	Indicador 2: Comunicación	El dispositivo móvil que utilizo facilita la comunicación e interacción con mis estudiantes y	4	4	4	4	

Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
		colegas mediante videoconferencias, email, chats, etc.					
	Indicador 3: Gestión información	Gestiono la información con facilidad mediante el Google Drive y sus aplicaciones como Google Forms, Google Docs, etc.	3	4	3	4	El encuestado debe tener cierto conocimiento previo.
Dimensión 4: Facilidades	Indicador 1: Resolución de pantalla	El dispositivo móvil que poseo cuenta con una resolución de pantalla para visualizar con facilidad documentos, videos, fotos, etc.	4	4	4	4	
	Indicador 2: Calidad de sonido	El dispositivo móvil que poseo cuenta con una calidad de sonido adecuada que facilite escuchar audios con claridad y precisión.	3	4	4	4	
	Indicador 3: Calidad de cámara	La cámara digital del dispositivo que utilizo posee una buena resolución para capturar imágenes nítidas.	4	4	4	4	
Dimensión 5: Orientación educativa	Indicador 1: Adaptación curricular	El dispositivo móvil que utilizo posibilita la adaptación curricular como metodología, recursos, estrategias, actividades, etc. vinculados al proceso enseñanza aprendizaje.	4	4	3	4	
	Indicador 2: Uso didáctico	Utilizo el dispositivo móvil para actividades didácticas que permitan la interacción con mis estudiantes.	4	4	4	4	
	Indicador 3: Recojo de evidencias	El dispositivo móvil que utilizo facilita el recojo de evidencias de mis estudiantes.	4	3	4	4	El encuestado debe tener cierto conocimiento previo.

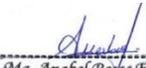
Nombres y Apellidos del experto:	Mg. Anabel Rojas Espinoza
Aplicable	SI (<input checked="" type="checkbox"/>) NO (<input type="checkbox"/>) OBSERVADO (<input type="checkbox"/>)
Firma:	 Mg. Anabel Rojas Espinoza Especialista en Metodología de Investigación

TABLA N° 21

VARIABLE 2: Desempeño pedagógico docente

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario para medir la relación de dispositivos móviles con el desempeño pedagógico docente en instituciones educativas del nivel secundaria UGEL 15, Huarochiri, 2022.
Autor del Instrumento	Edwin Elvis Soto Gómez
Variable 2	Desempeño pedagógico docente
Definición Conceptual:	El desempeño de la profesión docente se define como proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales. Ruiz y Lavín (2017).
Población:	46 docentes

Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Indicador 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes.	¿Seleccionas aplicativos del dispositivo móvil según necesidades e interés de tus estudiantes?	4	4	4	4	
		¿Organizas diversos aplicativos de dispositivos móviles según el ritmo y estilo de aprendizaje de tus estudiantes?	4	4	4	4	
		¿El uso de dispositivos móviles te permite actualizarte y comprender nuevas teorías y prácticas pedagógicas para beneficio de tus estudiantes?	4	4	4	4	
	Indicador 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada.	¿Seleccionas herramientas y aplicativos de dispositivos móviles según competencias priorizadas en tu área curricular?	3	4	4	4	
		¿Planificas de forma colegiada incluyendo uso de dispositivos móviles para el proceso de enseñanza aprendizaje de tus estudiantes?	4	4	4	4	
		¿Organizas diversos aplicativos de dispositivo móvil para la creación de contenidos	4	4	3	4	

Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
		digitales para el desarrollo de competencias de mis estudiantes?					
Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Indicador 1: Conduce el proceso de enseñanza.	¿Elaboras recursos digitales para conducir sesiones de aprendizaje?	4	4	4	4	El encuestado debe tener cierto conocimiento previo.
		¿Conduces sesiones de aprendizaje utilizando diversos aplicativos de dispositivos móviles?	4	4	4	4	
		¿Organizas el tiempo de las sesiones de aprendizaje considerando complejidad de uso de dispositivos móviles?	4	3	4	4	
	Indicador 2: Evalúa permanentemente el aprendizaje	¿Realizas retroalimentación a tus estudiantes haciendo uso de dispositivos móviles?	4	4	4	4	
		¿Recoges y organizas evidencias de aprendizaje a través de diversos aplicativos de dispositivos móviles?	4	3	4	4	El encuestado debe tener cierto conocimiento previo.
		¿Comunicas avances y logros de aprendizaje a mediante dispositivos móviles?	4	4	4	4	
Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela y comunidad.	Indicador 1: Colabora en la gestión de la escuela	¿El uso de dispositivo móvil me permite colaborar y aportar en la gestión de proyectos e iniciativas de la II.EE?	4	4	4	4	
		¿El uso de dispositivos móviles permite intercambiar ideas, experiencias, propuestas e interactuar con mis pares generando un clima democrático?	4	4	3	4	
	Indicador 2: Se relaciona con las familias y la comunidad	¿El uso de dispositivos móviles permite recoger aportes y saberes culturales de las familias para integrar a sesiones de aprendizaje?	4	4	4	4	
		¿El uso de dispositivos móviles permite dar cuenta sobre avances y resultados a las familias y comunidad local?	4	4	4	3	
Dimensión 4:		¿El uso de dispositivos móviles te permitió integrar a una red o comunidad de	4	4	4	4	

Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Indicador 1: Comunidad o red de aprendizaje	aprendizaje con tus pares u otros?					
		¿El uso de dispositivos móviles te permitió crear una red o grupos virtuales para el trabajo en equipo?	4	4	4	4	
	Indicador 2: Compromiso con sus estudiantes	¿El uso de dispositivos móviles te permite promover principios de la ética profesional docente y en la vida escolar?	4	4	3	4	
		¿El uso de dispositivos móviles te permite promover el respeto de derechos humanos y el bien superior del niño y el adolescente?	3	4	4	4	

Nombres y Apellidos del experto:	Mg. Anabel Rojas Espinoza		
Aplicable	SI (<input checked="" type="checkbox"/>)	NO (<input type="checkbox"/>)	OBSERVADO (<input type="checkbox"/>)
Firma:	 Mg. Anabel Rojas Espinoza Especialista en Metodología de Investigación		



ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista: **Mg. Natividad Francia Cisneros**

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo **JUEZ EXPERTO** para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

5. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
6. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

3. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	Uso de dispositivos móviles y desempeño pedagógico docente en instituciones educativas de nivel secundaria - UGEL 15, Huarochirí, 2022
Línea de investigación:	Tecnologías educativas para E-learning.

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Edwin Elvis Soto Gómez	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Capillo Chávez, César Herminio	

Lima, 26 de febrero del 2022

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Mg. Natividad Francia Cisneros
Sexo:	Hombre: () Mujer: (X) Edad: 44 años
Profesión:	Docente
Especialidad:	Educación Primaria
Años de experiencia:	Magister en Administración de la Educación
Cargo que desempeña actualmente:	Directora I.E. N°20595 "José Gabriel C."
Institución donde labora:	21 años
Firma:	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

TABLA N° 1

VARIABLE 1: Dispositivo móvil

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario para medir la relación de dispositivos móviles con el desempeño pedagógico docente en instituciones educativas del nivel secundaria UGEL 15, Huarochirí, 2022.
Autor del Instrumento	Edwin Elvis Soto Gómez
Variable 1:	Dispositivos móviles
Definición Conceptual:	Los dispositivos móviles, son herramientas con alto grado de interactividad por su pantalla táctil y muy intuitivos, ya que no requieren una capacitación previa y se integran naturalmente a las capacidades que los estudiantes que han desarrollado con el uso de dispositivos móviles en su vida cotidiana. Fernández (2016).
Población:	46 docentes

Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Dimensión 1: Movilidad	Indicador 1: Conectividad	Dispongo de conectividad a internet estable para desarrollar las sesiones de aprendizaje.	3	4	4	4	
	Indicador 2: Flexibilidad	Considero que el dispositivo móvil responde con flexibilidad a las nuevas demandas educativas.	4	4	4	4	
Dimensión 2: Proximidad	Indicador 1: Posesión	Dispongo de un dispositivo móvil adecuado para impartir mis clases virtuales.	4	4	4	4	
	Indicador 2: Uso	Utilizo el dispositivo móvil con facilidad para las actividades educativas.	4	4	4	4	
	Indicador 3: Diseño	El dispositivo móvil que utilizo posee la capacidad adecuada para visibilizar y evaluar las actividades de mis estudiantes.	4	4	4	4	
Dimensión 3: Aplicaciones	Indicador 1: Multimedia	Puedo enviar recursos multimedia como videos, audios, mensajes, documentos, fotos, a través del dispositivo móvil.	4	4	4	3	Debe haber cierto conocimiento previo por parte del encuestado
	Indicador 2: Comunicación	El dispositivo móvil que utilizo facilita la comunicación e interacción con mis estudiantes y colegas mediante videoconferencias, email, chats, etc.	4	4	4	4	

Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
	Indicador 3: Gestión información	Gestiono la información con facilidad mediante el Google Drive y sus aplicaciones como Google Forms, Google Docs, etc.	4	4	4	4	
Dimensión 4: Facilidades	Indicador 1: Resolución de pantalla	El dispositivo móvil que poseo cuenta con una resolución de pantalla para visualizar con facilidad documentos, videos, fotos, etc.	4	3	4	4	Debe haber cierto conocimiento previo por parte del encuestado
	Indicador 2: Calidad de sonido	El dispositivo móvil que poseo cuenta con una calidad de sonido adecuada que facilite escuchar audios con claridad y precisión.	3	4	4	4	Debe haber cierto conocimiento previo por parte del encuestado
	Indicador 3: Calidad de cámara	La cámara digital del dispositivo que utilizo posee una buena resolución para capturar imágenes nítidas.	3	4	4	4	Debe haber cierto conocimiento previo por parte del encuestado
Dimensión 5: Orientación educativa	Indicador 1: Adaptación curricular	El dispositivo móvil que utilizo posibilita la adaptación curricular como metodología, recursos, estrategias, actividades, etc. vinculados al proceso enseñanza aprendizaje.	4	4	4	4	
	Indicador 2: Uso didáctico	Utilizo el dispositivo móvil para actividades didácticas que permitan la interacción con mis estudiantes.	4	4	4	4	
	Indicador 3: Recojo de evidencias	El dispositivo móvil que utilizo facilita el recojo de evidencias de mis estudiantes.	4	3	4	4	

Nombres y Apellidos del experto:	Mg. Natividad Francia Cisneros		
Aplicable	SI (X)	NO ()	OBSERVADO ()
Firma:			

TABLA N° 21

VARIABLE 2: Desempeño pedagógico docente

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario para medir la relación de dispositivos móviles con el desempeño pedagógico docente en instituciones educativas del nivel secundaria UGEL 15, Huarochirí, 2022.
Autor del Instrumento	Edwin Elvis Soto Gómez
Variable 2:	Desempeño pedagógico docente
Definición Conceptual:	El desempeño de la profesión docente se define como proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales. Ruiz y Lavín (2017).
Población:	46 docentes

Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Indicador 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes.	¿Seleccionas aplicativos del dispositivo móvil según necesidades e interés de tus estudiantes?	4	4	4	4	
		¿Organizas diversos aplicativos de dispositivos móviles según el ritmo y estilo de aprendizaje de tus estudiantes?	3	4	4	4	Debe haber cierto conocimiento previo por parte del encuestado
		¿El uso de dispositivos móviles te permite actualizarte y comprender nuevas teorías y prácticas pedagógicas para beneficio de tus estudiantes?	4	4	4	4	
	Indicador 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada.	¿Seleccionas herramientas y aplicativos de dispositivos móviles según competencias priorizadas en tu área curricular?	4	4	4	4	
		¿Planificas de forma colegiada incluyendo uso de dispositivos móviles para el proceso de enseñanza aprendizaje de tus estudiantes?	4	4	4	4	

Dimensión	Indicador	ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
		¿Organizas diversos aplicativos de dispositivo móvil para la creación de contenidos digitales para el desarrollo de competencias de mis estudiantes?	4	4	3	4	Debe haber cierto conocimiento previo por parte del encuestado
Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Indicador 1: Conduce el proceso de enseñanza.	¿Elaboras recursos digitales para conducir sesiones de aprendizaje?	4	4	4	4	
		¿Conduces sesiones de aprendizaje utilizando diversos aplicativos de dispositivos móviles?	4	4	4	4	
		¿Organizas el tiempo de las sesiones de aprendizaje considerando complejidad de uso de dispositivos móviles?	3	4	4	4	
	Indicador 2: Evalúa permanentemente el aprendizaje	¿Realizas retroalimentación a tus estudiantes haciendo uso de dispositivos móviles?	4	4	4	4	
		¿Recoges y organizas evidencias de aprendizaje a través de diversos aplicativos de dispositivos móviles?	4	4	4	4	
		¿Comunicas avances y logros de aprendizaje a mediante dispositivos móviles?	4	4	4	4	
Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela y comunidad.	Indicador 1: Colabora en la gestión de la escuela	¿El uso de dispositivo móvil me permite colaborar y aportar en la gestión de proyectos e iniciativas de la II.EE?	3	4	4	4	
		¿El uso de dispositivos móviles permite intercambiar ideas, experiencias, propuestas e interactuar con mis pares generando un clima democrático?	4	4	4	4	
	Indicador 2: Se relaciona con las	¿El uso de dispositivos móviles permite recoger aportes y saberes culturales de las familias	4	4	4	4	

Dimensión	Indicador	ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
	familias y la comunidad	para integrar a sesiones de aprendizaje?					
		¿El uso de dispositivos móviles permite dar cuenta sobre avances y resultados a las familias y comunidad local?	4	4	4	4	
Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Indicador 1: Comunidad o red de aprendizaje	¿El uso de dispositivos móviles te permitió integrar a una red o comunidad de aprendizaje con tus pares u otros?	4	3	4	4	
		¿El uso de dispositivos móviles te permitió crear una red o grupos virtuales para el trabajo en equipo?	4	4	4	4	
	Indicador 2: Compromiso con sus estudiantes	¿El uso de dispositivos móviles te permite promover principios de la ética profesional docente y en la vida escolar?	4	4	4	4	
		¿El uso de dispositivos móviles te permite promover el respeto de derechos humanos y el bien superior del niño y el adolescente?	4	4	4	4	

Nombres y Apellidos del experto:	Mg. Natividad Francia Cisneros
Aplicable	SI (X) NO () OBSERVADO ()
Firma:	

ANEXO 5: AUTORIZCIÓN DE APLIACIÓN DE INSTRUMENTOS



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20575

"JOSÉ A. ENCINAS"

RICARDO PALMA - HUARACHIRÍ

ENCINAS...

HACIA EL DESARROLLO HUMANO Y LA PRODUCTIVIDAD

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE CUESTIONARIO EN ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN

*EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA I.E. N° 20575
"JOSÉ ANTONIO ENCINAS" - RICARDO PALMA - HUARACHIRÍ*

HACE CONSTAR :

Que; el profesor EDWIN ELVIS SOTO GÓMEZ identificado con DNI 40297861, estudiante de la maestría con mención en EDUCACIÓN ELEARNING de la Universidad San Martín de Porras, aplicó de forma virtual una encuesta tipo cuestionario sobre su tesis de investigación denominado **"USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES Y DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIA - UGEL 15, HUARACHIRÍ, 2022"** a los docentes de esta casa de estudios.

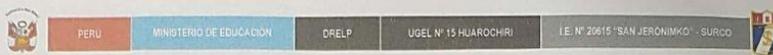
Sin otro particular extendiendo este documento a solicitud del interesado para los fines pertinentes.

Ricardo Palma, 24 de abril del 2022



Mg. JAPAY JAVIER JORGE LUIS
DIRECTOR

E-mail : colegioaencinas@hotmail.com
Av. 05 de setiembre N° 359 - Ricardo Palma - Huarachirí
☎ 361 8255



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE CUESTIONARIO EN ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN

Yo, Rafael Luis GUTIÉRREZ SÁNCHEZ director de la Institución Educativa N° 20615 San Jerónimo ubicado en la plaza parque Francisco Bolognesi S/n. de la provincia de Huarochiri, hago constar que el profesor EDWIN ELVIS SOTO GÓMEZ identificado con DNI 40297861, estudiante de la maestría con mención en EDUCACIÓN ELEARNING de la Universidad San Martín de Porras, aplicó de forma virtual una encuesta tipo cuestionario sobre su tesis de investigación denominado "USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES Y DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIA - UGEL 15, HUARACHIRÍ, 2022" a los docentes de esta casa de estudios.

Sin otro particular extendiendo este documento a solicitud del interesado para los fines pertinentes.

Surco, , 12 de agosto del 2022



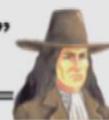
[Handwritten Signature]
Lic. Rafael Luis Gutierrez Sanchez
Director

RLGS/Director.
MTL/Sec.

PLAZA FRANCISCO BOLOGNESI S/N. SURCO



**I.E. N° 20595 "JOSE GABRIEL CONDORCANQUI"
SAN MATEO**



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN**

Yo, **NATIVIDAD CISNEROS FRANCIA**, identificado con DNI N° 07686901 directora de la I.E. N° N° **20595 JOSE GABRIEL CONDORCANQUI**, en el distrito de San Mateo de Huanchor de la provincia de Huarochirí, hago constar que el profesor **EDWIN ELVIS SOTO GÓMEZ** identificado con DNI 40297861, estudiante de la maestría con mención en EDUCACIÓN ELEARNING de la Universidad San Martín de Porras, aplicó de forma virtual una encuesta tipo cuestionario sobre su tesis de investigación denominado **"USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES Y DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIA - UGEL 15, HUAROCHIRÍ, 2022"** a los docentes de esta casa de estudios.

Se expide la presente carta a solicitud del interesado para fines que estime por conveniente.

Ricardo Palma, 24 de mayo del 2022

Atentamente.



Mg. Natividad CISNEROS FRANCIA
DIRECTORA I.E. N° 20595 "JOSÉ GABRIEL C."
SAN MATEO