

INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

**EL USO DEL FORMULARIO DE GOOGLE CON
IMÁGENES VISUALES PARA EL APRENDIZAJE DE LA
GEOGRAFÍA HUMANA EN ESTUDIANTES PRE
UNIVERSITARIOS DE LA ACADEMIA ADUNI**



PRESENTADA POR
CARLO CRISTOPHER SIALER SEKLI

ASESORA
PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO

TESIS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

LIMA – PERÚ

2023



CC BY-NC

Reconocimiento – No comercial

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, y aunque en las nuevas creaciones deban reconocerse la autoría y no puedan ser utilizadas de manera comercial, no tienen que estar bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**EL USO DEL FORMULARIO DE GOOGLE CON IMÁGENES VISUALES PARA
EL APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA HUMANA EN ESTUDIANTES PRE
UNIVERSITARIOS DE LA ACADEMIA ADUNI**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**PRESENTADO POR:
CARLO CRISTOPHER SIALER SEKLI**

**ASESORA:
DRA. PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO**

LIMA, PERÚ

2023

**EL USO DEL FORMULARIO DE GOOGLE CON IMÁGENES VISUALES PARA
EL APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA HUMANA EN ESTUDIANTES PRE
UNIVERSITARIOS DE LA ACADEMIA ADUNI**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESORA:

DRA. PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO

PRESIDENTE DEL JURADO:

DR. CÉSAR HERMINIO CAPILLO CHÁVEZ

MIEMBROS DEL JURADO:

DR. ÁNGEL SALVATIERRA MELGAR

MG. EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis hermanos, por quienes en esta vida aprendí mucho y son un gran soporte y compañía siempre, a mis padres por darme siempre el respaldo y buen consejo en muchas decisiones que he tomado, a mis hijas Micaela y Sofía y a mi esposa por apoyarme, acompañarme y darme la mano en todo momento.

AGRADECIMIENTO

A mi familia, en especial a mi esposa Ana Cecilia, por tenerme la paciencia y darme el respaldo a seguir adelante. A todos los docentes de la USMP, que me ayudaron en mi formación profesional.

A los miembros del jurado.

En especial a la Dra. Patricia Guillén Aparicio por guiarme en el desarrollo de la tesis.

ÍNDICE

ASESORA Y MIEMBROS DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1
 CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	
1.1 Antecedentes de la investigación	9
1.2 Bases teóricas	12
1.3 Definición de términos básicos.....	23
 CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	
2.1 Formulación de hipótesis principales y derivadas	25
2.2 Variables y definición operacional	26
 CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	
3.1 Diseño metodológico	28
3.2 Diseño muestral	29
3.3 Técnicas de recolección de datos.....	29
3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.....	29
3.5 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.....	29
3.6 Aspectos éticos	29

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos	31
4.1.1. Resultados descriptivos de <i>la variable Aprendizaje de la Geografía Humana</i> .31	
4.1.2. Resultados descriptivos de la dimensión 1.....	32
4.1.3. Resultados descriptivos de la dimensión 2.....	33
4.1.4. Resultados descriptivos de la dimensión 3.....	34
4.2. Prueba de hipótesis	34
4.2.1. Prueba de hipótesis general	36
4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1	37
4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2	38
4.2.4. Prueba de hipótesis específica 3	39

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

DISCUSIÓN	40
CONCLUSIONES	42
RECOMENDACIONES	43
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	45
ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Definición operacional de la variable dependiente	28
Tabla 2:	Definición operacional de la variable independiente	29
Tabla 3:	Resultados descriptivos de la variable Aprendizaje de la Geografía Humana	31
Tabla 4:	Resultados descriptivos de la dimensión 1 Demografía	32
Tabla 5:	Resultados descriptivos de la dimensión 2 Geografía Política	33
Tabla 6:	Resultados descriptivos de la dimensión 3 Regionalización y Organización Territorial del Perú	34
Tabla 7:	Prueba de normalidad para la prueba de hipótesis	35
Tabla 8:	Prueba T Student de variable aprendizaje de la geografía humana	36
Tabla 9:	Prueba de Wilcoxon aprendizaje de la demografía	37
Tabla 10:	Prueba de Wilcoxon aprendizaje de la geografía política	38
Tabla 11:	Prueba de Wilcoxon aprendizaje de organización territorial y división política del Perú	39

RESUMEN

El propósito del presente trabajo es demostrar que el uso de herramientas virtuales para promover y mejorar el aprendizaje de contenidos de la geografía humana en estudiantes del nivel pre universitario de la academia ADUNI es posible. La presente investigación es de diseño experimental, y de tipo pre experimental. Se trabajó con 2 grupos de aulas de la academia ADUNI con 30 alumnos en cada caso, a las cuales se les aplicó la herramienta formulario de google en 2 momentos. Las variables analizadas fueron el aprendizaje de la geografía humana y el uso de formularios de google con imágenes visuales. Se confirmó la hipótesis general expuesta, acerca de que, el uso del formulario de Google con imágenes visuales influye significativamente en el aprendizaje de la geografía humana en estudiantes preuniversitarios de las Academias ADUNI. Los resultados obtenidos ofrecen posibilidades para el mayor uso de herramientas virtuales en la enseñanza del nivel preuniversitario y su implementación de forma general, ya no sólo como iniciativas aisladas sino como parte de un proceso de capacitación, aprendizaje, manejo y uso normal por parte de los docentes del nivel.

Palabras clave: *formulario de google; aprendizaje de la geografía humana; estudiante preuniversitario; herramientas virtuales.*

ABSTRACT

The purpose of this work is to demonstrate that the use of virtual tools to promote and improve the learning of human geography content in pre-university students of the ADUNI Academy is possible. The present investigation is of experimental design, and of pre-experimental type. We worked with 2 groups of ADUNI academy classrooms with 30 students in each case, to which the google form tool was applied in 2 moments. The variables analyzed were the learning of human geography and the use of google forms with visual images. The general hypothesis exposed was confirmed, that the use of the Google form with visual images significantly influences the learning of human geography in pre-university students of the ADUNI Academies. The results obtained offer possibilities for the greater use of virtual tools in teaching at the pre-university level and their implementation in a general way, not only as isolated initiatives but as part of a process of training, learning, management and normal use by students. level teachers.

Keywords: *google form; learning of human geography; pre-university student; virtual tools.*

NOMBRE DEL TRABAJO

EL USO DEL FORMULARIO DE GOOGLE CON IMÁGENES VISUALES PARA EL APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA HUMANA EN

AUTOR

CARLO CRISTOPHER SIALER SEKLI

RECUENTO DE PALABRAS

16524 Words

RECUENTO DE CARACTERES

89759 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

73 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.9MB

FECHA DE ENTREGA

Mar 13, 2023 9:08 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 13, 2023 9:09 PM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el mundo atraviesa una situación muy adversa en diversos campos de la vida debido a la pandemia del coronavirus. Muchas actividades se han visto afectadas en los campos económicos, comerciales, deportivos, educativos, etc. En el mundo, a partir del año 2020 la pandemia ha generado una situación muy grave en el campo económico, y que se ha traducido en contracciones y crisis en muchos ámbitos de la vida.

La educación ha dado un vuelco de 180° en la forma de desarrollarse, hasta antes de la pandemia las experiencias de educación a distancia y/o virtual eran escasas, extrañas y tomadas hasta con desconfianza por una buena parte de la población; pero con la llegada de la pandemia la educación se ha visto forzada a desarrollarse de forma 100% virtual en todo el mundo. Esto ha significado un gran cambio en la vida de las familias, de los estudiantes, de los docentes; en fin de toda la comunidad educativa en general. La educación virtual tiene sus ventajas dadas por la tecnología, las herramientas virtuales, el uso de plataformas, la animación y vistosidad que se le puede dar a los contenidos, el uso de herramientas y/o aplicaciones que mejoran la experiencia educativa, etc. pero también acarrea limitaciones o aspectos negativos que no podemos soslayar como que no todos tienen el acceso de la internet, la disponibilidad de los equipos, los hogares no están acondicionados como ambientes educativos, la distancia entre el docente y el estudiante (que sólo se relacionan mediante una pantalla), etc.

De lo presencial pasamos a una situación en que el 100 por ciento del proceso educativo es virtual, y ello implica un gran reto al cuerpo docente y directivos de la educación, gobiernos, padres de familia y hasta a los mismos estudiantes. Este vuelco total y súbito del fenómeno educativo se deja sentir en la parte de los aprendizajes del estudiante, en que ahora están más en sus manos y en su propia responsabilidad y compromiso con sus saberes y desarrollo personal; algo que en lo personal y en la edad que atraviesan al menos los estudiantes de educación básica regular aún no han alcanzado ese grado de maduración y compromiso, y por ello los logros educativos en términos de aprendizajes han disminuido, y se registran en deserción estudiantil, abandono de las clases, disminución de la jornada educativa, cierre de centros educativos (privados) etc.

La pandemia ha generado una situación de pérdida de experiencias ricas en el campo social y de relación del estudiante con su medio ambiente. Las cuarentenas estrictas, el riesgo de contagio, la crisis económica, sobre todo la que sobrellevamos aún del año 2020, ha generado que muchos estudiantes y sus familias no viajen, no salgan de paseo, no visiten a familiares en provincias y ha privado a muchos de la experiencia de conocer realidades socio económicas, educativas, geográficas distintas a la propia y ha reducido un caudal importante de saberes que son útiles en el desarrollo de los contenidos de ciencias sociales en general y de la geografía de forma particular.

En el Perú la educación ha sufrido grandes cambios, en el año 2020 a todos nos tomó por sorpresa la situación y ciertamente nadie estaba preparado para afrontar la llamada “nueva normalidad” que implicaba la educación virtual. Hubo muchos colegios que cerraron sus puertas, centros preuniversitarios que cerraron locales, muchos estudiantes de educación privada fueron cambiados a la escuela pública, universidades que no estuvieron a la altura de los cambios y generaron rechazo, malestar de sus estudiantes, etc. aunque hubo también instituciones que lograron adaptarse, sobrellevar la crisis, aprendieron a usar las herramientas virtuales, a usar las plataformas disponibles, moodle, canvas, etc., las

adaptaron a sus necesidades, y más bien han adoptado la educación virtual como una forma de enseñanza que van a mantener hacia el futuro; aún después de la pandemia.

No ajeno a esto en la Academia ADUNI también se ha visto forzado a estas clases virtuales y esto conlleva a nuevas estrategias de enseñanza requerida en el docente, la preparación de materiales de clase, de evaluaciones, programación de asesorías, aprender a usar las plataformas, las herramientas, etc. como proceso continuo que es permanente, ante lo cual hay un aprendizaje mutuo (con los estudiantes y de parte de los docentes). Para el curso de geografía en particular, en que hay mucha relación de los contenidos con la realidad, es que vamos a encontrar una serie de dificultades en los estudiantes que se constituyen en un reto a superar como por ejemplo: los egresados en el año 2020 hacia adelante provienen de la educación virtual que muestra mucha deficiencia en contenidos, acentuado más en los que provienen de la escuela pública, hay contenidos que nunca vieron en el colegio como regionalización, demografía, etc. hay una creencia de que la geografía es un curso de contenidos memorísticos repetitivos y por lo tanto pesados o densos que mejor “no conviene” aprender, y las cuarentenas estrictas y crisis económicas causaron que muchos estudiantes dejen de viajar y conocer otras partes de su territorio, lo cual ha generado que se pierda una rica experiencia vivencial y directa acerca del conocimiento de rutas, pisos altitudinales, climas, recursos naturales, actividades económicas, etc. que son valiosas como saberes previos al momento de desarrollar los contenidos y capacidades del curso de geografía.

Sobre todo en las dimensiones de ubicación espacial, en que es básico conocer los puntos cardinales y ubicarlos en la realidad, la dimensión hombre y sociedad, en que es útil conocer sobre actividades económicas distintas a las de la zona urbana como el agro, la pesca, la artesanía, comercio, etc. Todas estas situaciones han generado un gran reto en la educación del nivel preuniversitario, con miras a la preparación óptima de los estudiantes para rendir de forma satisfactoria un examen de admisión, ante ello es que se desarrollan

diversas estrategias y se emplean herramientas que nos permiten promover aprendizajes en los estudiantes.

Como problema general se propone: ¿De qué manera el uso del formulario en Google con imágenes visuales influye en el aprendizaje de la geografía humana en estudiantes preuniversitarios de las Academias ADUNI?

Y como problemas específicos: ¿De qué manera el uso del formulario en Google con imágenes visuales influye en el aprendizaje del tema de demografía en estudiantes preuniversitarios de la Academia ADUNI?

¿De qué manera el uso del formulario en Google con imágenes visuales influye en el aprendizaje del tema de geografía política del Perú en estudiantes preuniversitarios de la Academia ADUNI?

¿De qué manera el uso del formulario en Google con imágenes visuales influye en el aprendizaje del tema de organización territorial y división política del Perú en estudiantes preuniversitarios de la Academia ADUNI?

Por lo tanto, el objetivo general de la presente investigación es determinar de qué manera el uso de formularios de google con imágenes visuales promueve aprendizajes en los estudiantes preuniversitarios de las Academias ADUNI.

Y de la misma forma, se propone los siguientes objetivos específicos: Determinar en qué manera el uso del formulario en Google con imágenes visuales influye en el aprendizaje del tema de demografía en estudiantes preuniversitarios de la Academia ADUNI.

Determinar en qué manera el uso del formulario en Google con imágenes visuales influye en el aprendizaje del tema de geografía política del Perú en estudiantes preuniversitarios de la Academia ADUNI?

Determinar en qué manera el uso del formulario en Google con imágenes visuales influye en el aprendizaje del tema de organización territorial y división política del Perú en estudiantes preuniversitarios de la Academia ADUNI?

En este sentido, la importancia de la presente investigación reside en que el problema que investigamos guarda estrecha relación con el contexto actual y una nueva perspectiva que se abre en la educación, producto de la pandemia. El pasar a desarrollar la educación de forma 100% virtual ha significado un cambio en toda la comunidad educativa: docentes, estudiantes, padres de familia. Ya no hay la posibilidad de parte de los estudiantes de preguntar directamente a un docente, de presenciar en vivo el uso de una pizarra o elementos concretos manipulados por ellos o por un docente en un aula, etc. ahora todas esas actividades son indirectas y mediadas por la tecnología. Dentro de esta nueva realidad, es que el uso de herramientas digitales, aplicaciones, plataformas, etc. cobra mayor relevancia para promover en los estudiantes el hábito de la lectura, de la indagación, de la investigación, del desarrollo de capacidades diversas como la inferencia, la asociación, discriminación de contenidos, etc. y los docentes debemos recurrir y apoyarnos en estas herramientas para promover aprendizajes en los estudiantes y motivarlos a que sean ellos mismos los promotores de su propio proceso de aprendizaje.

El uso de las herramientas virtuales como una forma de refuerzo, de contraste y corroboración de los aprendizajes para el estudiante, es un apoyo para el docente, es una manera directa y rápida para que se verifique y haga seguimiento de la enseñanza del docente y también del aprendizaje de los estudiantes. La herramienta que se propone es el formulario de google, que permite desarrollar cuestionarios, encuestas, hacer diversos tipos de preguntas de forma secuencial, con múltiples opciones de respuestas, con la posibilidad de que al finalizar el estudiante o participante pueda repetir o no la actividad (de acuerdo a cómo se programe) y que el estudiante pueda ver al final los resultados o respuestas de las preguntas o ejercicios propuestos. Por otro lado las respuestas y/o participaciones son almacenadas por el programa y se pueden mostrar a manera de cuadros estadísticos. Lo que

permite al docente hacer seguimiento de la enseñanza y realizar ajustes, cambios, reforzamientos, etc. en su proceso.

Dentro de las academias ADUNI se desarrollan diversos ciclos con gran población estudiantil. Desde que se retomaron las actividades debido a la pandemia, es que las clases se desarrollan de forma virtual con una metodología y secuencia establecidas, y hay formas de hacer seguimiento al rendimiento de los estudiantes mediante evaluaciones que tienen una frecuencia de una vez por semana, lo que se propone es que como parte de retroalimentación, en unos 5 minutos finales de la clase se incorpore el uso del formulario google como una manera de contrastar el aprendizaje de los contenidos más importante de cada sesión de manera que el estudiante refuerce los mismos y al docente le sea posible evaluar su forma de enseñanza.

Hoy en día, debido a la emergencia y crisis generada por la pandemia, es que en la educación hay muchos aspectos que han cambiado, y uno que siempre ha sido motivo de interés por parte de todos los que somos docentes es el aprendizaje. La virtualidad ha generado que se pierda ese acercamiento físico entre estudiantes y entre docente y estudiante, por otro lado, la forma en que tiene el docente de verificar el aprendizaje se ha limitado por la virtualidad, y sólo se remite a la revisión de trabajos, informes, etc. que hoy son llamados evidencias pero que no permiten corroborar el aprendizaje de los contenidos ni su contraste o comprobación en la realidad; ante lo cual en este contexto lo que se puede promover es el uso de herramientas que nos permitan de forma remota comprobar al menos en el aspecto cognitivo la aprehensión de los contenidos a manera de aprendizaje; por ello la importancia del uso de la tecnología y de la herramienta formularios de google.

La presente investigación fue posible desarrollarla pues se dispone de los elementos necesarios: las herramientas y medios tecnológicos y los estudiantes. Dentro de las academias ADUNI hay una gran población estudiantil y ciclos extensos que permiten hacer el seguimiento y dar continuidad a la investigación. Se propone desarrollarla entre el lapso de

5 a 6 semanas como muestra para poder evaluar la respuesta y participación de los estudiantes.

Las limitaciones que se han encontrado en el presente estudio son las siguientes: hay muchos estudiantes que dejan de estudiar, por motivos diversos, lo que se nota en la disminución de la cantidad de estudiantes por aula. Eso podría ir restando la representación de la muestra.

Ya que la investigación es una incorporación a las clases regulares, a manera de reforzamiento y/o prueba de salida, no se de rango obligatorio que sea desarrollada por los estudiantes, más va a depender de la motivación que genere el docente, y el interés del estudiante por la actividad, el grado de participación de los mismos y se espera que el número de los estudiantes se mantenga en el tiempo o que se incremente con el paso de las semanas.

Hay algunos temas que son extensos e implican una gran cantidad de contenidos, lo que ameritaría que el formulario de google tenga una mayor cantidad de preguntas o que deba priorizar aquellas que son más importantes, para mantener estable el formato de las preguntas y no llegar a saturar al estudiante; además de ello habría que ser más estricto con los tiempos de la sesión de aprendizaje para poder dar el tiempo final de desarrollo de la evaluación; lo cual en algunas ocasiones es difícil de cumplir en la práctica.

Otra limitación que puede afectar en parte los resultados tiene que ver con un aspecto ajeno al estudiante (y a veces al docente) que es la parte tecnológica o de conectividad. Algunas ocasiones hay estudiantes que reportan que no se oye bien, que la señal se congela y tiene que ver con problemas de sus equipos, de la conectividad, ante lo cual no reciben la clase completa, las explicaciones algunas veces piden que sean repetidas (cuando a veces no alcanzan los tiempos) y por ello algunos no llegan al final de la clase u otros no reciben el 100% de la clase de forma óptima; ante lo cual los resultados de su participación podrían verse mermados por esos aspectos.

La presente investigación se organiza de la siguiente manera:

En el capítulo I se exponen los antecedentes tanto nacionales, como de otros países, de autores que han abordado una temática de investigación relacionada al uso de herramientas digitales como medios de apoyo a la labor educativa. Se han definido los términos básicos de la presente investigación y se ha reunido de forma sintética las bases teóricas que dan sustento al problema de investigación expuesto.

En el capítulo II se exponen la hipótesis general, las hipótesis específicas, de la misma manera, se desarrolla el cuadro de operacionalización de cada una de las variables.

En el capítulo III se define el diseño metodológico, el tipo de diseño que se va a desarrollar, se señala la población y muestra con que se va a trabajar los datos, la técnica de recolección de los datos, se describe de forma breve el instrumento a usar y la técnica estadística a utilizar.

En el capítulo IV se señalan los resultados producto de la comprobación de la hipótesis general y específicas mediante el uso de las pruebas estadísticas; así como el nivel de confianza obtenido. Los resultados se expresan de forma descriptiva.

En el capítulo V se exponen las recomendaciones y conclusiones a las cuales se han llegado, producto del análisis de los resultados y de la experiencia de la aplicación misma de la presente investigación. En las recomendaciones se toman en cuenta los datos y el análisis de los mismos para proponer mejoras en el proceso educativo del nivel preuniversitario.

Y finalmente se citan a las referencias bibliográficas, los anexos y apéndices que se han usado en el desarrollo de la presente investigación.

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

Chavez, J. y Villacorta, P (2019) en su tesis *Influencia de la aplicación de herramientas de google drive en el desarrollo de competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto ciclo del curso de planeamiento estratégico del programa de administración y negocios de IDAT, 2015 II* para optar por el grado de maestría en Edumática y Docencia Universitaria, por la Universidad Tecnológica del Perú, propone como objetivo establecer las consecuencias de la aplicación de las herramientas del Google Drive en el desarrollo de competencias de aprendizaje colaborativo en los estudiantes del quinto ciclo del curso del Planeamiento Estratégico del Programa de Administración y Negocios de IDAT, 2015 II. De acuerdo a las características de la investigación, se enmarca en el tipo aplicada de enfoque cuantitativo y de diseño experimental, que trabajó con una muestra de 27 estudiantes de un aula del programa de Administración y Negocios de IDAT. Se obtuvo como resultados en cuanto al uso de las herramientas del Google Drive aplicadas en el proceso de aprendizaje en los cursos aportan significativamente en el desarrollo de la interdependencia positiva en el aprendizaje colaborativo evidenciado en la mejora de su compromiso con el equipo con quien comparte información y se integra mejor con los demás miembros.

García, M y Pariona E. (2019) en su tesis *Aplicación de Google Forms para mejorar la gestión de procesos productivos en estudiantes del segundo grado de la institución educativa San Luis Gonzaga de Ica - 2018*, para optar por el título de segunda especialidad

en tecnología de información y comunicación, en la Universidad Nacional de Huancavelica establece como objetivo determinar en qué medida la aplicación de google forms mejora la gestión de procesos productivos en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” de Ica. El trabajo desarrollado presenta las características de ser de nivel explicativo, de tipo aplicada, diseño preexperimental, la muestra quedó conformada por 30 estudiantes del segundo grado A de la Institución Educativa emblemática “San Luis Gonzaga” de Ica de una población total constituida por 404 estudiantes de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” de Ica, 2018. Se usó la técnica de la encuesta mediante el instrumento “Ficha de evaluación sobre gestión de procesos productivos” y se obtuvo que los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” de Ica, que se beneficiaron con la aplicación de google forms y forman parte del grupo experimental tienen un efecto positivo en la gestión de procesos productivos, en que se evidencia un incremento del 30%.

Neri, A. Ramos, S y Caro, F. (2020) *Herramientas Google en el aprendizaje de matemática financiera en los estudiantes universitarios* en su investigación publicada en la Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, Venezuela se propone como objetivo determinar el efecto que causa el uso de Herramientas Google en el aprendizaje de matemática financiera en los alumnos del IV ciclo de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, Perú. La investigación se desarrolla con un enfoque cuantitativo con diseño experimental y la muestra estuvo conformada por 46 estudiantes provenientes del curso de matemática financiera de la escuela profesional de Administración de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú, que a su vez estuvo dividido en 2 grupos: uno de control con 23 y un grupo experimental con 23 estudiantes. Destaca entre los resultados que se demuestra que el uso adecuado de las Herramientas de Google, fortalecen el proceso de aprendizaje en los alumnos a través de los diferentes tipos de aprendizajes como lo es el aprendizaje conceptual, pues en este caso se abarcó el hecho de que los estudiantes fuesen capaces de explorar y relacionar

particularidades frecuentes, en sus aprendizajes de la matemática financiera, en el caso del aprendizaje actitudinal pues se tuvo como fin que el estudiante tenga capacidad reflexiva sobre su comportamiento ante este tipo de herramientas que mejoran su proceso de aprendizaje con nuevas y mejores comportamientos e ideas generando una actuación basado en la coherencia entre la actitud que poseía ante la matemática financiera aprendidas bajo este tipo de herramientas y otras que existen en el medio educativo y procedimental.

Cortijo, E. Pillajo, A. (2019) en su tesis *Guía digital de Google Forms para la evaluación en básica superior*. Para obtener el grado de maestría en educación con mención en gestión del aprendizaje mediado por tic, por la Universidad Tecnológica Israel, Ecuador. Con el objetivo de elaborar la guía digital del uso del Formulario de Google Forms que facilite el proceso de evaluación de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Municipal “Eugenio Espejo” de la ciudad de Quito. Desarrolla una investigación de tipo descriptiva documental, la muestra está conformada por 16 docentes de Educación Básica Superior, mediante la técnica de la encuesta. El proyecto de investigación permitió determinar que Google Forms como herramienta TIC de educación, es versátil y puede adaptarse para la obtención de información o evaluación en cualquiera de las asignaturas de Educación Básica Superior y que se puede usar como herramienta tecnológica ideal para cumplir con la evaluación sumativa de los estudiantes.

Leyva, H; Pérez, M; Pérez,S. (2018) en su artículo *Google Forms en la evaluación diagnóstica como apoyo en las actividades docentes. Caso con estudiantes de la Licenciatura en Turismo* publicado en Revista Iberoamericana de Investigación y el Desarrollo Educativo con el objetivo de identificar los conocimientos previos con que ingresaron los estudiantes de la unidad de aprendizaje de Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Licenciatura en Turismo en la Escuela Superior de Turismo (EST) del Instituto Politécnico Nacional (IPN), México. La metodología de investigación fue de tipo exploratorio-descriptivo de diseño no experimental con una muestra de 88 estudiantes inscritos en la asignatura Tecnologías de la Información y la Comunicación que se imparte en el primer semestre de la

Licenciatura en Turismo en la EST del IPN, en el sistema escolarizado, durante el semestre agosto-diciembre de 2017, mediante la aplicación de una encuesta en línea, creada en la aplicación google forms. De entre los resultados obtenidos, hay muchos favorables, destacándose algunos de ellos como obtener un panorama general de la situación y contexto con que ingresan los estudiantes de la Licenciatura en Turismo, y para la elaboración de la planeación didáctica y el modelo de evaluación del semestre agosto-diciembre 2017, favorecer la creación de espacios para la obtención de información que apoye el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitir la versatilidad de uso, podría aplicarse como medio de evaluación, la cual sería dinámica y confiable.

Gutiérrez, A. (2017) *Google forms como instrumento de medición de conocimientos* investigación presentada en la revista Vinculando, México. El objetivo de la investigación es identificar de qué manera Google forms ayudará a los alumnos y docentes de la telesecundaria a emitir una medición (calificación) de los conocimientos adquiridos en un examen virtual. La metodología aplicada en la investigación es no experimental, transversal de tipo exploratorio-descriptivo, aplicado en un universo de 150 alumnos de la escuela "Juan Rulfo", en que la muestra corresponde sólo a 50 alumnos repartidos en las 3 secciones del tercer grado. El investigador arribó a las siguientes conclusiones: A mayor uso de las aplicaciones Apps (Google Forms) como examen virtual, mayor será el incremento del aprendizaje y los conocimientos en los alumnos de telesecundaria, el resultado fue que si los alumnos poseen conocimientos previos podrán resolver su examen virtual y no significa que a mayor uso de las aplicaciones Apps (Google Forms) aumentan su aprendizaje en las asignaturas, así como sus conocimientos y su promedio en las asignaturas.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Uso de formulario de google

La tecnología hoy está relacionada de forma muy estrecha con muchos ámbitos de la vida cotidiana: educación, salud, economía, entretenimiento, etc. Y en ese sentido las TIC

como herramientas de apoyo y recursos didácticos al proceso educativo están presentes y se vuelven útiles para poder desenvolver mejor el proceso de enseñanza aprendizaje. La corriente de pensamiento en que nos apoyamos para elevar la propuesta de las plataformas virtuales como un medio y soporte para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes se sustenta en gran parte en los fundamentos de la propuesta del constructivismo.

La educación de las personas se da tanto en espacios formales como informales. La educación en aula, la que se da a través de medios indirectos, es una manera de educación formal. Uno de los fundamentos de la teoría constructivista es que el conocimiento de las personas surge en base a la experimentación tanto de uno con la naturaleza, la sociedad y de la interacción de uno con los demás (social). En base a los saberes previos (que son los conocimientos que una persona tiene por su propia experiencia, esfuerzo o transmitido por otras personas es que va a ser la base para que, a partir de las relaciones sociales, culturales, laborales, académicas, etc. vaya construyendo su mundo interior de saberes, experiencias, creencias, etc. Lo que irá configurando sus saberes propios y a la vez que es parte de una comunidad mayor, se irán configurando los saberes sociales, culturales o los llamados también populares.

Como señalan Pérez, G. y Paguay, D (2014). Dentro del enfoque del constructivismo: “El paradigma constructivista considera que el estudiante tiene que relacionarse con sus compañeros, porque mediante eso ellos comparten ideas, pensamientos, experiencias que permiten aproximar al contenido científico y a través de ello construyen su propio conocimiento”. Como vemos, el aspecto grupal de la construcción del aprendizaje y la formación de conocimientos es muy importante tanto en el proceso social de las personas como en las bases de la teoría misma del constructivismo.

La idea del constructivismo es que el estudiante es un agente activo del proceso de su aprendizaje, es un agente social del mismo y que por ello sus procesos de socialización, reunión, formación son de vital importancia para la educación en todas sus etapas.

Los conocimientos que logra el estudiante en un momento de su vida si bien, son producto de un proceso tanto individual como social, van a tener que ser contrastados con la realidad, con la práctica social de la producción, laboral, académica, cultural y hasta de las relaciones interpersonales; lo que significa que el proceso de aprendizaje del estudiante es continuo, ascendente y con modificaciones de acuerdo a diversas situaciones que se sucedan en la vida personal y acontecimientos sociales. Como lo señala Sevillano, M. (2005). En su libro didáctica en el siglo XXI menciona lo siguiente sobre el constructivismo. “Una práctica educativa constructivista parte de la suposición de que el pensamiento no tiene fronteras, que él construye, se destruye y se reconstruye, de acuerdo con el modelo científico actual” (Pg. 19).

Herramientas de google.

Al referirnos al google, tenemos la idea que sólo se trata de un buscador de información y lo tomamos como algo de uso común y rutinario, en muchos ámbitos de la vida. Pero lo que muchas personas no consideran es que google es un conjunto de herramientas múltiples que pueden ser adaptadas a muchos aspectos de la vida y hacer más eficientes las actividades, operaciones, procesos, etc. de empresas, instituciones, personas, organizaciones, etc. De entre ellas podemos mencionar como señala SEOHTML (2019) comprende una serie de herramientas que podemos señalar por categorías o funciones como:

- herramientas basadas en mensajería como el gmail, google dúo, hangouts;
- herramientas de exploración o navegación como google, google maps, traductor del google, earth,
- herramientas de reproducción de contenidos como youtube, google play music, google play juegos,
- herramientas de organización como contactos, calendario, fotos, keep de google,
- herramientas para trabajar en equipo y de forma eficiente como google drive, hojas de cálculo, documentos, presentaciones.

Hay otras herramientas de google que se podrían mencionar, tal como señalan Cedeño, Ponce, Lucas y Perero (2020), refiriéndose a algunas de las aplicaciones de google como "Classroom y Meet google son opciones gratuitas, sencillas y de fácil manejo que permiten interactuar a los actores principales de la educación de forma asincrónica; docentes y estudiantes, haciendo uso productivo del tiempo y dedicación en la adquisición de conocimientos valaderos acorde a los intereses y necesidades del educando fortaleciendo el proceso de enseñanza aprendizaje". Vemos de manera general que el uso de las aplicaciones google en el ámbito educativo tiene mayor relevancia cada vez, más aún en el contexto de la pandemia que vivimos en que la educación se ha convertido en un proceso indirecto y a distancia.

El formulario de google.

El formulario de google es una aplicación que permite la creación de encuestas o tests que pueden ser aplicados con una gran amplitud de posibilidades a grupos de forma remota. Permite recopilar información de forma directa, inmediata, puede ser aplicada a diversos grupos humanos. En el campo educativo tiene la potencialidad de respaldar la labor docente y permitirle hacer diversos ajustes en el proceso.

OxEducación (2017): señala acerca de google formulario:

"Fueron las iniciativas de docentes y usuarios del ámbito educativo las que impulsaron a que desde su lanzamiento en 2008, la herramienta creciera para convertirse en una herramienta de medición del aprendizaje por medio del desarrollo de nuevas funcionalidades. Por ejemplo la posibilidad de crear un formulario de forma colaborativa, siendo partícipes distintos docentes o incluso equipos de alumnos."

Utilidad del formulario de google en educación.

Son variadas las bondades y usos que se le puede dar a la herramienta de formulario google. Como señala en su investigación Gutiérrez, J. (2017) se destacan la creación de las

encuestas, cuestionarios, para recopilar información, o la adaptación de las mismas para hacer evaluaciones a los estudiantes, podemos también recabar esta información en cuadros estadísticos, y programar el formulario para que brinde una retroalimentación al estudiante en tiempo real a medida que va avanzando o al final de su evaluación. Depende de la programación del test. Como lo señalan Pariona y García (2019) “Es así, que la aplicación Google Forms, empleada con una finalidad didáctica, permite exponer a los estudiantes a situaciones realidades vinculadas al desarrollo de encuestas para recabar información de modo que puedan vivir una experiencia sobre cómo se desarrolla el proceso de construcción de un cuestionario (elaboración, aplicación, evaluación), que lo dote de los conocimientos y capacidades que le permitan fortalecer su capacidad emprendedora y así tener mayores posibilidades de insertarse al mercado laboral.”

Plataforma virtual

Definición: Las plataformas virtuales hoy en día tienen cada vez un uso mayor y extendido. No sólo se usan en el ámbito educativo, se usan para diversos usos como: comunicaciones, entretenimiento, bancarios, servicios de transporte, idiomas, etc. En el caso que tratamos en esta ocasión, nos referimos a las plataformas virtuales en el ámbito educativo. Hay diversas definiciones acerca del uso de las mismas. La que podemos citar y se ajusta al tema que tratamos según Cruz. A (2019) “Las plataformas virtuales se refieren a la tecnología utilizada para la creación y desarrollo de cursos o módulos didácticos en la Web (sibal) que se usan de manera más amplia en la Web 2.0 mejora de la comunicación aprendizaje y enseñanza.” Esto quiere decir que las plataformas virtuales son espacios que sirven al proceso educativo, son un recurso didáctico y un soporte a la labor de aula.

Plataformas virtuales y sus virtudes: Según Guzzetti (2020) se señala que las plataformas virtuales se crearon como apoyo y complemento de los procesos educativos en Canadá por primera vez a mediados de la década de los noventa, según referencias de Pons, Colás y González (2011). Las plataformas virtuales poseen ciertas características que

podemos señalar: Herramientas de gestión de contenidos, comunicación y colaboración, seguimiento y evaluación, administración y complementarias según Silvio (2005)

- Herramientas de gestión de contenidos: éstas están asignadas por el docente o asesor de los grupos, que brindará materiales, bibliografía, enlaces, etc.
- Herramientas de comunicación y colaboración: es el espacio de mutua colaboración y comunicación entre estudiantes y asesores y entre los mismos estudiantes en que los espacios podrán ser colaborativos, de intercambio y de refuerzo, ampliación o corrección por parte del asesor.
- Herramientas de seguimiento y evaluación: en esta parte será el asesor quien dirija las actividades, dará las indicaciones, las pautas a los estudiantes, diseña las evaluaciones, sus plazos, formas, calificaciones, etc.
- Herramientas de administración y complementarias. Estas se consideran como herramientas adicionales que el estudiante puede requerir como apoyo en su labor como calendarios, agendas, recordatorios, referencias de páginas, enlaces de interés que él pueda guardar, etc. citado por Guzzetti et,al. 2020)

Tipos de Plataformas Virtuales: Tenemos 3 tipos de Plataformas virtuales:

Plataformas Comerciales: Son aquellas que para su adquisición hay que realizar un pago para su compra de licencia. No se puede realizar modificación alguna del programa.

Plataformas de Software libre (o de investigación y colaboración): Son aquellas que se pueden adquirir sin costo alguno, de licencia libre y se pueden realizar modificaciones y/o mejoras del programa, la cual debe estar a disposición de cualquier usuario.

Plataformas de Software propio (o a medida) Son aquellas que se desarrollan e implementan dentro de la misma Institución Académica. Su finalidad no está dirigida a su comercialización. Se diferencian de las de software libre en que no están pensadas para su distribución masiva a un conjunto de usuarios. Las plataformas de desarrollo propio no persiguen objetivos económicos, sino responden más a factores educativos y pedagógicos.

No se suelen dar a conocer al público en general. Por tanto, de este último tipo de plataformas se desconoce su número y los estudios sobre ellas prácticamente no existen.

De las plataformas virtuales que tratamos y con las que nos relacionamos desde el campo educativo, tenemos a las de la última mención. Las plataformas de software propio. Son aquellas que crean centros de estudios diversos. Es ahí en donde se pueden comunicar sus integrantes, enviar documentos, programar agendas de reuniones, etc. Como señala la autora, existen tantas que no se puede saber su número y no hay mayores estudios acerca de las mismas.

Aula Virtual:

Es aquel espacio creado artificialmente en el cual se van a relacionar estudiantes y docentes para desarrollar las actividades de enseñanza y aprendizaje. Es un espacio en el cuál las comunicaciones, las reuniones, las consultas, se van a dar de forma constante y bajo la guía del docente o tutor a cargo del curso. Como nos señala (MixAula, 2015) “Un aula virtual es una plataforma donde confluyen profesores y alumnos, donde intercambian contenidos en un entorno online. Las aulas virtuales son un poderoso dispositivo de comunicación, un espacio para atender las consultas y evaluar también a los participantes.” Una de las ventajas de las aulas virtuales es su capacidad de sincronidad, es decir, uno puede conectarse a ellas desde cualquier lugar y a cualquier hora. Como nos señala la misma página citada:

“Siempre online, permiten accederse en cualquier momento y en cualquier lugar del mundo, una ventaja a favor sobre la educación presencial. Las aulas virtuales suelen utilizarse como vía principal en la educación a distancia, pero también como canal complementario en la educación convencional. Así, son cada vez más las escuelas e instituciones que utilizan un aula virtual para mejorar la relación con sus alumnos en los tiempos por fuera del curricular.”

Ventajas y Desventajas de las Aulas virtuales: Entre las ventajas de las aulas virtuales como entornos que propician el aprendizaje de los estudiantes podemos mencionar las siguientes:

- Acceso a los recursos, las actividades y los medios educativos que brinda el aula virtual desde cualquier lugar que tenga acceso a internet.
- Permite la formación de estudiantes que se encuentran en cualquier lugar del mundo.
- Participación del alumno en el curso o materia en el horario que se adapte a sus necesidades.
- Evita el desplazamiento innecesario de docentes y alumnos.
- Promueve el autoaprendizaje en los estudiantes permitiéndoles adaptarse al modo particular de cada uno.
- Propiciar un entorno de aprendizaje y trabajos colaborativos entre los estudiantes a través del foro, la wiki y el chat que se ofrece en el aula virtual.
- Desarrollar competencias tecnológicas en los estudiantes.
- El profesor siempre se encuentra disponible para absolver dudas gracias a las herramientas comunicativas que ofrece el aula virtual.

Dentro de las desventajas podemos señalar:

- Desmotivación de los estudiantes por desconocimiento de su uso y manejo.
- La mala distribución de la información y las actividades en el aula virtual.
- Problemas de acceso al aula virtual por limitaciones técnicas.
- Caída del aula virtual por acceso excesivo de usuarios.
- Puede ser lenta.
- Caída del servidor donde se encuentra el aula virtual. (Flores, 2012: 123-124)

1.2.2. Aprendizaje de la geografía humana

Podemos señalar que el aprendizaje es el proceso por el cual una persona va internalizando saberes, contenidos, procesos, en general del mundo en que se desenvuelve. Y todo este caudal nuevo del que se va apropiando e incorporando va a generar un proceso de cambio interno, tanto a nivel cognitivo, procedimental y actitudinal. El aprendizaje es un proceso continuo a lo largo de la vida y no se limita sólo a los saberes o ámbitos académicos, sino incluye toda una gama de espacios humanos en el plano afectivo, cultural, social, político, etc. que nos van configurando como personas, como seres humanos y nos diferencian de otras especies. No es un tema únicamente maduracional o sólo psicológico. Es un proceso mixto en el que prima el contexto social externo en que se desenvuelven las personas y esto va de la mano con su mundo interior. Como señalan: Yanqui, F. y Mamani, J. (2020) "A través del aprendizaje un individuo puede adaptarse al entorno y responder frente a los cambios y acciones que se desarrollan a su alrededor, cambiando si es necesario para subsistir."

En este sentido, el aprendizaje es un proceso activo por parte del alumno, en el que se va generando un cambio en él, y como tal le conlleva a un proceso de desarrollo y maduración interna. Si bien es cierto que las primeras teorías del aprendizaje hacían énfasis en las conductas observables y medibles, lo cierto es que el aprendizaje es un proceso interno de cambio y transformación de las estructuras mentales, y actitudinales o valorativas de la persona.

La geografía humana corresponde a una de las derivaciones de la geografía general. Es el campo de estudio que proviene de la investigación de la relación de la sociedad con el medio físico, que, si bien es el objeto de estudio clásico de la geografía, éste va más allá pues se enfoca en aspectos relacionados al ser humano como agente modificador de la naturaleza y a todo su ámbito de vida con el mundo que le rodea. Podemos señalar que incluye el estudio de las regiones, paisajes, a la población, a la conformación de los países y sus recursos naturales, sus fronteras, la conformación

de las naciones, procesos de migración, el impacto del calentamiento global en el planeta y en las actividades humanas como la agricultura, pesca, minería, tala forestal, etc. Es un campo amplio de procesos y contenidos que abarca y se guía mediante el uso de insumos como los censos, datos económicos de los países, estadísticas, proyección de modelos acerca de los cambios, etc.

En la educación básica regular se desarrollan temas que corresponden a la geografía humana, pero que muchas veces muestran deficiencia en el conocimiento por parte de los estudiantes y a lo largo de su vida pasan desapercibidos. Son contenidos importantes, pues de asimilarlos, de interiorizarlos se puede generar en ellos una mayor valoración del mundo en el que viven, de los recursos naturales con que contamos, de los hábitos de uso, consumo, y relación con nuestro medio ambiente que podrían impactar de forma positiva en su vida cotidiana y le darían un bagaje mayor para analizar procesos mayores de la sociedad como los temas económicos, ambientales, productivos en relación a los recursos naturales,

Al respecto lo que señala el Currículo Nacional de Educación Básico del **MINEDU 2016** (pág 64) acerca de la competencia relacionada con el conocimiento de la geografía, como parte del área Ciencias Sociales, se señala como la competencia 18 “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible - es decir sin poner en riesgo a las generaciones futuras - y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres.” En esta competencia se pone mucho énfasis en el conocimiento de los aspectos relacionados al cambio climático, el asumir una posición crítica y asumir una postura ante el desarrollo sostenible, que son aspectos necesarios en la vida de todas las personas

y que en las últimas 2 décadas han cobrado mayor relevancia debido a los graves problemas de contaminación, deterioro y de degradación de los recursos y ambientes de nuestro planeta. Y la competencia señala además que la comprensión del espacio en que vivimos es un proceso dinámico, social, producto de la interacción de los elementos naturales y sociales. que vamos transformando a lo largo de toda la vida y que en ese sentido nosotros los seres humanos cumplimos un rol fundamental como agentes de cambio. El Currículo Nacional de Educación Básico, señala también que como parte de la competencia 18, se implican capacidades que se deben desarrollar en el estudiante, y que pasamos a señalar:

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales: es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente: es usar distintas fuentes: socioculturales, georreferenciadas, cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico y el ambiente, orientarse, desplazarse y radicar en él.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global: es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la prevención de situaciones de riesgo de desastre. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas. Fuente **MINEDU 2016**

Podemos señalar entonces que el aprendizaje de la geografía humana es fundamental para el conocimiento de nuestro mundo, de nuestro espacio y las relaciones que los seres humanos establecemos con él. La enseñanza y aprendizaje de la geografía humana

desarrollada con sentido de sostenibilidad, de uso racional y de responsabilidad puede contribuir a una mejora en muchos aspectos de la vida cotidiana de las personas en cuanto a procesos, usos, formas y hábitos de consumo e interpretación de procesos diversos de la sociedad.

1.3. Definición de términos básicos

- **Aprendizaje:** Es el proceso por el cual las personas asimilan nuevos contenidos, procedimientos, valores u otros. Este proceso es mediado normalmente por actividades educativas estructuradas (educación formal) o también mediante las vivencias personales, familiares, laborales que corresponden a la experiencia (educación no formal). El aprendizaje es un proceso continuo a lo largo de la vida de una persona.
- **Academia pre universitaria:** Es el centro educativo privado creado para desarrollar los contenidos referentes al prospecto de examen de admisión de una universidad específica. En la academia pre universitaria predomina una enseñanza basada sobre todo en los contenidos y habilidades procedimentales. Los centros pre universitarios hoy en día funcionan formalmente como Colegios Pre universitarios y de la misma manera que las academias, prima la enseñanza basada en los contenidos.
- **Cuestionario virtual:** es una forma estructurada (a manera de herramienta) para poder acceder a información de un grupo de personas que puede ser variado (estudiantes, consumidores, clientes, público en general) y que en tiempo real y de forma remota puede ser llenado por los participantes y recopilado por una plataforma o aplicación para poder analizar los resultados obtenidos.
- **Enseñanza virtual:** Es el proceso dirigido, ordenado, organizado, intencional por el cual un docente que ha planificado una sesión de aprendizaje desarrolla un conjunto de actividades para lograr que sus estudiantes alcancen ciertos objetivos establecidos. Es un proceso indirecto pues todo está mediado por las herramientas

virtuales como una plataforma, aplicaciones, contenidos multimedia, etc., en la que la labor docente es de dirección y acompañamiento.

- **Estudiante pre universitario:** El estudiante pre universitario es aquel que desde la secundaria o al finalizar la misma se matricula en algún centro pre universitario con miras a desarrollar un examen de admisión a alguna universidad en especial.
- **Formulario Google:** Es una aplicación que es parte del paquete de herramientas gratuitas que ofrece google y nos permite crear encuestas virtuales para poder recopilar información diversa y hacer mediciones acerca de los ítems que queremos evaluar.
- **Geografía humana:** Es el campo de conocimiento de la geografía que trata del estudio de las sociedades humanas en relación a su medio ambiente. Como señalan en Editorial Etecé (2021) la geografía humana tiene 3 campos de estudio que son la distribución de las poblaciones en el mundo, modo específico en que éstas interactúan con su medio ambiente y el modo en que organizan sus sistemas políticos, económicos y sociales como parte de su ubicación geográfica.
- **Plataforma Virtual:** Las plataformas virtuales son espacios creados para poder desarrollar múltiples actividades en simultáneo. Hoy en día las plataformas virtuales educativas permiten el subir materiales que estén disponibles para los estudiantes en formatos de video, pdf, word, grabar sesiones de aprendizajes, rutas o enlaces de internet con actividades o contenido científico, y les permite también la comunicación mediante correos y el chat durante la clase.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de hipótesis generales y derivadas

Hipótesis general:

El uso del formulario de Google con imágenes visuales influye significativamente en el aprendizaje de la geografía humana en estudiantes preuniversitarios de las Academias ADUNI.

Hipótesis específicas

El uso del formulario de Google con imágenes visuales influye en el aprendizaje significativo del tema de demografía en estudiantes preuniversitarios de la Academia ADUNI.

El uso del formulario de Google con imágenes visuales influye en el aprendizaje significativo del tema de geografía política del Perú en estudiantes preuniversitarios de la Academia ADUNI.

El uso del formulario de Google con imágenes visuales influye significativamente en el aprendizaje del tema de organización territorial y división política del Perú en estudiantes preuniversitarios de la Academia ADUNI

2.2 Variables y definición operacional

Tabla 1: *Definición operacional de la variable dependiente*

Variable dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	dimensiones	Indicadores	instrumento	escala
Aprendizaje de la geografía humana	Es la interiorización de contenidos conceptuales acerca de la sociedad humana y su interacción con el medio ambiente	Se medirá mediante un cuestionario que consta de 20 preguntas que comprende las siguientes dimensiones	Demografía	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los indicadores demográficos. Identifica las causas de la migración Reconoce los elementos y los tipos de pirámide poblacional. 	Formulario de google	Porcentaje de aciertos por preguntas
			Geografía política	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las fronteras de nuestro país. Identifica la ubicación estratégica del Perú. Reconoce los tipos de fronteras que existen. 		
			Organización territorial y división política del Perú	<ul style="list-style-type: none"> Identifica al actual proceso de descentralización y los niveles de gobierno peruano. Identifican las regiones políticas de nuestro país. 		

Nota: Elaboración propia

Tabla 2: Definición operacional de la variable independiente

Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Acciones desarrolladas para su aplicación
Formulario google	Es una herramienta de trabajo gratuita que permite recabar información de un grupo de personas, de forma remota.	Es una aplicación que permite el desarrollo de encuestas, cuestionarios, etc, que almacena la información y la presenta en forma de cuadros estadísticos.	<p>Planificación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar las sesiones virtuales de aprendizaje • Investigar acerca del uso de la plataforma de google y sus herramientas. • Hacer pruebas con el formulario google • Diseñar las preguntas por cada dimensión a investigar. <p>Ejecución de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar a los estudiantes acerca de la participación que se espera de ellos. • Enviar el enlace virtual del formulario. • Hacer refuerzos y motivación a los mismos durante el desarrollo del cuestionario. • Comentar los resultados obtenidos por los estudiantes.

Nota: Elaboración propia

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

El diseño de la presente investigación es experimental, ya que se propone encontrar el efecto que causa en un grupo de estudiantes la aplicación de una variable independiente, como los formularios de google, y cómo ésta promueve un aprendizaje significativo de la geografía humana en los estudiantes preuniversitarios de las academias ADUNI. El nivel de la investigación es pre experimental ya que se trabajará con dos grupos de estudiantes (una sección o aula) conformado previamente y no de manera aleatoria. La investigación será de corte longitudinal, ya que se evaluará en dos momentos. En un primer momento se aplicará la prueba simple de formulario de google (pre test) a ambos grupos, en que se espera obtener unos resultados. Y en el otro momento se aplicará la misma prueba de formularios google con imágenes gráficas y con refuerzos a las respuestas de los estudiantes (post test) a ambos grupos en que se espera que los resultados obtenidos sean mejores que en el primer momento. El enfoque de la investigación es cuantitativo, ya que trabajaremos con resultados obtenidos mediante pruebas de opción múltiples.

3.2. Diseño muestral

- **Población:** 2747 estudiantes del ciclo Anual San Marcos de la Academia ADUNI – 2021,
- **Muestra:** la muestra será de tipo no probabilística por conveniencia que será el aula 028, conformada por 30 estudiantes y el aula 044 conformada por 30 estudiantes.

3.3. Técnicas de recolección de datos

La presente investigación usará la técnica del cuestionario virtual con opción múltiple aplicado a los estudiantes, que además será validado por 3 jueces expertos y se espera alcanzar una confiabilidad mayor al 70%. El instrumento será detallado a continuación.

3.4. Descripción del instrumento:

El instrumento consiste en 2 cuestionarios, una prueba de entrada y una de salida, en cada caso de 20 preguntas de opción múltiple; que van a medir algunas de las dimensiones e indicadores, de la geografía humana (mencionadas líneas arriba).

3.5. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Se utilizará el SPSS para la estadística inferencial y el excel para los gráficos pertinentes. Se aplicará una prueba de normalidad y según el resultado se aplicará el estadístico correspondiente.

3.6. Aspectos éticos

En el desarrollo de la presente investigación se mantiene la participación anónima de los participantes, velando así por su integridad moral y psicológica. Se

cumple con incluir a todos los estudiantes del grupo investigado, sin discriminación o exclusión de ningún tipo (raza, género, procedencia, nacionalidad, edad, etc.)

Las citas de autores y sus obras en la presente investigación se hacen respetando todos los derechos de propiedad intelectual, y siendo fidedignos con las fuentes consultadas, y son tomadas como refuerzos o sustentos a las ideas expuestas en la presente investigación. Y todas ellas, se encuentran recopiladas en la parte de bibliografía.

Los resultados expuestos en la presente investigación reflejan de forma objetiva se presentan de forma directa, real, verídica, sin ninguna alteración, velando en todo momento por la objetividad y veracidad de la presente investigación.

Capítulo IV: RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

A continuación, se presentan los resultados estadísticos descriptivos de la variable APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA HUMANA y de las tres dimensiones: Demografía, Geografía Política y Regionalización y Organización Territorial del Perú, obtenidos con el software SPSS.

4.1.1. Resultados descriptivos de la variable Aprendizaje de la Geografía Humana

Tabla 3. Resultados descriptivos de la variable Aprendizaje de la Geografía Humana

Estadísticos descriptivos - APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA HUMANA

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Estándar	Mediana
PRETEST	60	2	18	11.50	3.372	12
POSTEST	60	9	19	14.18	2.340	14

Fuente: resultados SPSS

De la tabla 3 podemos apreciar que en el grupo pre test se ha obtenido una nota promedio de 11.50 como media, mientras que en el grupo de post test la nota media es

de 14.18. Esto indica que hay una diferencia notoria en el rendimiento entre ambos grupos de manera general entre los momentos de aplicación del pre y pos test. La desviación estándar también es un indicador interesante en cada caso pues vemos que en el grupo pre test es de 3.372; lo que nos permite evidenciar una mayor dispersión de los resultados.

En el grupo de post test vemos que la desviación estándar obtenida es 2.340, lo que nos señala que las notas obtenidas presentan una menor dispersión en el grupo post test.

4.1.2. Resultados descriptivos de la dimensión 1

Dimensión 1: Demografía

Tabla 4. *Resultados descriptivos de la dimensión 1 Demografía*

Estadísticos descriptivos – DEMOGRAFÍA (Punt max= 8)

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Estándar	Mediana
PRETEST	60	1	8	6.12	1.814	7
POSTEST	60	3	8	6.38	1.180	7

Fuente: resultados SPSS

De la tabla 4 podemos apreciar que en los resultados obtenidos, en el grupo pre test, la nota media obtenida es de 6.12, que para la cantidad de preguntas es alta; mientras que en el grupo post test la nota media es de 6.38, que es levemente mayor a la del grupo pre test. De la misma manera podemos evidenciar que la desviación estándar en cada grupo es menor que 2 puntos, 1.814 y 1.180 para el grupo pre test y

post test respectivamente. Lo que nos indica que no hay mayor diferencia entre ambos resultados y que las notas obtenidas son muy parejas en cada grupo.

4.1.3. Resultados descriptivos de la dimensión 2

Dimensión 2: Geografía Política

Tabla 5. Resultados descriptivos de la dimensión 2 Geografía Política

Estadísticos descriptivos - GEOGRAFÍA (Punt max= 6)

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv.	
					Estándar	Mediana
PRETEST	60	0	5	2.65	1.363	3
POSTEST	60	1	6	3.92	1.253	4

Fuente: resultados SPSS

De la tabla 5 podemos ver que el grupo pre test se obtiene una nota media de 2.65, que si la contrastamos con la obtenida por el grupo post test que es de 3.92, vemos que hay una mayor cantidad de aciertos obtenidos por el segundo grupo. De la misma manera, vemos que en el contraste en la desviación estándar del grupo pre test que es de 1.363, resulta ligeramente mayor que la obtenida por el grupo post test, que es de 1.253. Lo último nos señala que hay una menor dispersión de los resultados obtenidos en el grupo post test.

4.1.4. Resultados descriptivos de la dimensión 3

Dimensión 3: Regionalización y Organización Territorial del Perú

Tabla 6. *Resultados descriptivos de la dimensión 3 Regionalización y Organización Territorial del Perú*

Estadísticos descriptivos - Regionalización y Organización Territorial del Perú (Punt max=6)

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Estándar	Mediana
PRETEST	60	0	6	2.73	1.483	3
POSTEST	60	1	6	3.88	1.263	4

Fuente: resultados SPSS

De la tabla 6 podemos evidenciar que el resultado obtenido por el grupo pre test en la media que es de 2.73 es notoriamente menor que el obtenido por el grupo de post test en la dimensión Regionalización y Organización Territorial del Perú, que es de 3.88.

Mientras que la desviación estándar en el grupo pre test es de 1.483, lo que indica una leve dispersión de los resultados (tomando en cuenta que el puntaje máximo es seis); pero si lo contrastamos con la desviación estándar obtenida por el grupo post test que es de 1.263, apreciamos que los resultados tienen menor dispersión y son más parejos en este grupo.

4.2. Prueba de hipótesis

Tomando en cuenta que las variables y dimensiones trabajadas son en base a valores numéricos, vamos a utilizar la prueba de normalidad y un valor mínimo de 0.05, por el cual se asume un supuesto de normalidad. En base a esta prueba se determina el uso de las pruebas paramétricas y no paramétricas. Además, se ha decidido escoger la prueba de Kolmogorov-Smirnov por contar con una cantidad de estudiantes tanto para

el grupo pre test y post test de 60. Los resultados obtenidos fueron los que a continuación se presentan:

Tabla 7. *Prueba de normalidad para la prueba de hipótesis*

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov^a		
	Estadístico	gl	p_valor
DIF_APREND	0.098	60	,200*
DIF_D1	0.182	60	0.000
DIF_D2	0.137	60	0.007
DIF_D3	0.145	60	0.003

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Resultados del SPSS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 7, podemos ver que los valores de las hipótesis son variables en cuanto a la significancia de la prueba de normalidad de 0.05. En la variable aprendizaje el valor es mayor a 0.05, por lo tanto va a presentar una distribución normal y procederemos en este caso a aplicar pruebas paramétricas.

Mientras que los valores obtenidos en las dimensiones 1, 2 y 3, son menores a 0.05, lo que nos indica que los resultados no tienen una distribución normal, y procederemos a aplicar en estos casos pruebas no paramétricas.

4.2.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

Vamos a proceder a aplicar y exponer la prueba paramétrica de T STUDENT para muestras relacionadas que corresponde a datos con distribución normal y que son cuantitativos, en que vamos a comparar resultados obtenidos en 2 momentos: pre y post test. Exponemos nuestras hipótesis

- Ho: El uso del formulario de Google con imágenes visuales no influye significativamente en el aprendizaje de la geografía humana en estudiantes preuniversitarios de las Academias ADUNI.
- H1: El uso del formulario de Google con imágenes visuales influye significativamente en el aprendizaje de la geografía humana en estudiantes preuniversitarios de las Academias ADUNI.

Tabla 8. *Prueba T Student de variable aprendizaje de la geografía humana*

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas							
		95% de intervalo de							
		Desv.		Desv.	confianza de la				
		Desv.	Error	diferencia					p-
Media	Desviación	promedio	Inferior	Superior	t	gl	valor		
Par APRENDIZAJE	-2.683	4.367	0.564	-3.811	-1.555	-4.760	59	0.000	
1									

Fuente: Resultados del SPSS

De acuerdo a la tabla 8, se demostró la existencia de diferencias en el emparejamiento de los resultados del pre y post test con un p. valor de 0.000, lo que nos permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

Por tal motivo, se puede afirmar que El uso del formulario de Google con imágenes visuales influye significativamente en el aprendizaje de la geografía humana en estudiantes preuniversitarios de las Academias ADUNI.

4.2.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

- Ho: El uso del formulario de Google con imágenes visuales no influye en el aprendizaje significativo del tema de demografía en estudiantes preuniversitarios de la Academia ADUNI.
- H1: El uso del formulario de Google con imágenes visuales influye en el aprendizaje significativo del tema de demografía en estudiantes preuniversitarios de la Academia ADUNI.

Tabla 9. *Prueba de Wilcoxon aprendizaje de la demografía*

D1:	
DEMOGRAFÍA	
Z	-,553 ^b
p-valor	0.581

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Resultados del SPSS

De acuerdo a la tabla 9, se demostró que no hay diferencias significativas entre el pretest y posttest y que el p. valor de obtenido es de 0,581, que es mayor al 0.05 (5%) por lo cual no se rechaza la hipótesis nula.

Por lo tanto, el uso del formulario de Google con imágenes visuales no influye en el aprendizaje significativo del tema de demografía en estudiantes preuniversitarios de la Academia ADUNI.

4.2.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

- Ho: El uso del formulario de Google con imágenes visuales no influye en el aprendizaje significativo del tema de geografía política del Perú en estudiantes preuniversitarios de la Academia ADUNI.
- H1: El uso del formulario de Google con imágenes visuales influye en el aprendizaje significativo del tema de geografía política del Perú en estudiantes preuniversitarios de la Academia ADUNI.

Tabla 10 *Prueba de Wilcoxon aprendizaje de la geografía política*

	D2: GEOGRAFÍA
Z	-4,247 ^b
p-valor	0.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Resultados del SPSS

De acuerdo a la tabla 10 vemos que el valor obtenido en el p-valor es 0.000 que es menor a 0.05 (5%) por lo cual podemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Por lo tanto podemos afirmar que el uso del formulario de Google con imágenes visuales influye en el aprendizaje significativo del tema de geografía política del Perú en estudiantes preuniversitarios de la Academia ADUNI.

4.2.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

- Ho: El uso del formulario de Google con imágenes visuales no influye significativamente en el aprendizaje del tema de organización territorial y división política del Perú en estudiantes preuniversitarios de la Academia ADUNI.
- H1: El uso del formulario de Google con imágenes visuales influye significativamente en el aprendizaje del tema de organización territorial y división política del Perú en estudiantes preuniversitarios de la Academia ADUNI.

Tabla 11 *Prueba de Wilcoxon aprendizaje de organización territorial y división política del Perú*

Estadísticos de prueba^a

	D3: REGIONALIZACIÓN
Z	-3,902 ^b
p-valor	0.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Resultados del SPSS

De acuerdo a la tabla 11 vemos que el valor obtenido en el p-valor es 0.000 que es menor a 0.05 (5%) por lo cual podemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Por lo tanto podemos afirmar que el uso del formulario de Google con imágenes visuales influye significativamente en el aprendizaje del tema de organización territorial y división política del Perú en estudiantes preuniversitarios de la Academia ADUNI.

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

Sobre el uso el uso de las herramientas de google como apoyo al proceso de aprendizaje Neri, A. Ramos, S y Caro, F. (2020) afirman que el uso adecuado de las mismas, fortalecen el proceso de aprendizaje en los alumnos a través de diferentes tipos de aprendizajes como el conceptual y el actitudinal. Esto queda evidenciado en su investigación en que en el aprendizaje conceptual, los estudiantes logran explorar y relacionar particularidades frecuentes, en contenidos de matemática financiera. Y en el caso del aprendizaje actitudinal, el estudiante alcanza la capacidad de reflexionar acerca de su comportamiento ante este tipo de herramientas que mejoran su proceso de aprendizaje. Las herramientas de google son varias y depende del uso que le demos, es que son potenciales apoyos en el proceso educativo. Tenemos el drive, el hangout, el formulario de google, entre otros. Estas herramientas usadas de forma correcta y guiada pueden mejorar las capacidades cognitivas, procedimentales, etc. de los estudiantes.

Sobre lo anterior, en otra investigación ya específica García, M. y Pariona, E. (2019) acerca del uso de la aplicación del “google forms” como herramienta educativa, afirman que el uso de la misma en estudiantes de segundo grado de la institución educativa “San Luis Gonzaga” de Ica – 2018 mejora la organización y ejecución de procesos de diseño, planificación y comercialización de productos y que el proceso de investigación en mercados presenta una mejoría en un porcentaje de 30% adicional.

En la presente investigación, al contrastar la hipótesis general en las pruebas estadísticas, también se corrobora que el uso del formulario de google se convierte en una herramienta didáctica que promueve el aprendizaje significativo de los contenidos del curso de geografía. Tal como lo señalan García, M. et al (2019) vemos que se reitera el uso de la aplicación “google form” como herramienta didáctica y si bien es cierto que hay cierta distancia entre los grupos estudiados ya que el primero corresponde con estudiante del segundo grado de secundaria y el segundo grupo es de estudiantes de nivel pre universitario; los resultados corroboran que la herramienta de google form, aplicada de forma correcta y guiada promueve los aprendizajes, y es un apoyo a la labor docente, en un contexto de enseñanza virtual.

Por otro lado en la tesis de Leyva, H. Pérez, M. Pérez, S. (2018) titulada *google forms en la evaluación diagnóstica como apoyo en las actividades docentes* se corrobora que la herramienta permite al docente obtener un panorama acerca de la real situación académica y contexto de los estudiantes al iniciar una carrera o un nuevo curso, lo que sirve para desarrollar mejor los contenidos de la asignatura, proponer un tipo de evaluación a los estudiantes. Y a la vez la misma herramienta sirve como medio de evaluación de los contenidos del curso. La versatilidad y uso de la aplicación del formulario de google es amplia y permite al docente hacer correcciones en su quehacer educativo.

Como herramienta que permite recabar datos medibles acerca del progreso de los estudiantes, permite al docente enfatizar, reforzar y retroalimentar los contenidos que requieran mayor atención y/o profundización por parte de los estudiantes. Esto

último lo podemos corroborar en la presente investigación con el análisis de resultados obtenidos mediante las pruebas estadísticas de las hipótesis específicas 1, 2 y 3 (dimensiones 1, 2 y 3), ya que los resultados obtenidos en estas dimensiones permiten analizar el proceso, los contenidos, la didáctica y hacer una mirada reflexiva sobre la misma práctica docente y contrastarla con el resultado obtenido por los estudiantes.

Y como referencia adicional podemos citar la investigación de Pillajo, A. (2019) *Guía digital de google forms para la evaluación básica regular*, en que se demuestra que dicha herramienta TIC de la educación, es versátil y se adapta muy bien para el recojo de información (tipo diagnóstica) o evaluación en cualquiera de las asignaturas de educación básica superior. Lo que se ajusta de forma cercana al contexto en que se desarrolla la presente investigación que corresponde al contexto pre universitario.

CONCLUSIONES

La presente investigación demuestra que el uso del formulario de Google con imágenes visuales influye significativamente en el aprendizaje de la geografía humana en estudiantes preuniversitarios de las Academias ADUNI.

Desarrolladas las pruebas estadísticas sobre la hipótesis general, se encontró un p-valor de 0,00001 en que se demuestran las diferencias significativas en el pre-test (11,5) y el post test (14,8). Los resultados obtenidos fueron analizados por las pruebas estadísticas y tanto la aplicación, como la organización de la actividad queda plasmada en las sesiones de aprendizaje, que adjuntamos en los anexos del presente trabajo. El uso de la herramienta por parte de los estudiantes resulta sencilla, directa y muy amigable al presentarse en forma de test de opción múltiple y el acceso al mismo es también directo.

En cuanto a los resultados obtenidos en la primera hipótesis específica (dimensión 1), que no fueron los esperados, se encontró un p-valor de 0,581 que demuestran que no hay diferencias significativas en el pre-test (6,12) y el post test (6,38), se asume que por ser la parte primera del tema de demografía, y haberse desarrollado de forma extensa (hasta en 3 sesiones), los contenidos fueron asimilados mejor por los estudiantes, lo que no dejó mucha diferencia entre los resultados obtenidos en el pre test y en el post test.

Acerca del aprendizaje de contenidos de los temas de geografía política del Perú, referida a la segunda hipótesis específica (dimensión 2), se encontró un p-valor de 0,00002 que demuestran que sí hay diferencias significativas en el pre-test (2,65) y el post test (3,92) se concluye que la herramienta del formulario de google resulta de ayuda en la labor docente, ya que influye de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes. Se convierte en una herramienta de evaluación de los estudiantes. Eso queda corroborado en los resultados obtenidos por las pruebas estadísticas.

Y sobre las pruebas realizadas sobre la tercera hipótesis específica, el aprendizaje de los contenidos de organización territorial y división política del Perú (dimensión 3) en el curso de geografía, se obtuvo un p-valor de 0,00009 que demuestran que sí hay diferencias significativas en el pre-test (2,73) y el post test (3,88) se concluye que el formulario de google con imágenes visuales se convierte en una herramienta útil para promover los aprendizajes de los estudiantes. El uso de la herramienta con las posibilidades que tiene de contener imágenes, y reforzar las respuestas de los estudiantes ayuda a que los contenidos que se trabajan tengan un impacto en el estudiante, tal como queda evidenciado en las pruebas estadísticas.

RECOMENDACIONES

Si bien es cierto que la presente investigación se ha desarrollado en un curso de geografía (área de ciencias sociales) se recomienda explorar el uso de la herramienta en otros cursos como los de matemáticas, y ciencias como biología, o química. La naturaleza y dinámica de los cursos si bien es distinta, pero como herramienta educativa, el formulario demuestra su versatilidad y el docente podría adaptar sus contenidos al formato que ofrece el formulario.

Se evidencia que el formulario de google se presenta como herramienta educativa, a la vez también puede servir para medir el servicio que brinda una institución a sus estudiantes. Dimensiones como el clima de clase, el manejo didáctico por parte del docente y el dominio de los contenidos vertidos en una clase, son susceptibles de ser medidos por esta herramienta, si es aplicada bajo una guía a los estudiantes. Por lo tanto, las instituciones educativas podrían también usar la presente herramienta para medir sus servicios, y poder hacer las mejoras en el mismo, ya sea en temas didácticos, de contenidos, de infraestructura, u otros que sean considerados.

Es muy importante tomar en cuenta que si bien es cierto que el manejo y dominio de las herramientas educativas virtuales es una responsabilidad y compromiso docente, también se debe considerar que las instituciones educativas puedan brindar capacitación a sus docentes. Esto puede revertir en mejoras del servicio, en aprendizajes de los estudiantes y una mejora en general de la actividad educativa, por ello se recomienda tanto a docentes como a instituciones educativas promover el uso de las herramientas didácticas, como el formulario de google, a manera de capacitación e incorporarlas en su quehacer educativo cotidiano.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Chavez, J. Villacorta, P. (2019). *Influencia de la aplicación de herramientas de google drive en el desarrollo de competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto ciclo del curso de planeamiento estratégico del programa de administración y negocios de idat, 2015 II*. (Tesis de maestría UTP – Perú).
<https://hdl.handle.net/20.500.12867/2142>
- Cedeño, Ponce, Lucas y Flores (2020) *Classroom y Google Meet, como herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje* recuperado de:
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/1525/2831>
- Cortijo, E. Pillajo, A. (2019) *Guía digital de Google Forms para la evaluación en básica superior*. (Tesis de maestría. Universidad de Isreal. Ecuador)
<https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/1991>
- Cruz, A. (17 Octubre del 2019) *Plataformas virtuales*.
<https://aprendeticsfaceam.blogspot.com/2019/10/plataformas-virtuales.html>
- Editorial Etece. (15 de julio 2021). *Geografía Humana*. <https://concepto.de/geografia-humana/>
- Flores *Aprendizaje en la educación superior*. Revista Electrónica AZ, revista de educación y cultura. Recuperado de:
<http://www.educacionyculturaaz.com/noticias/motivacion-elemento-fundamentalpara-la-ensenanza-y-aprendizaje-en-la-educacion-superior>
- García, M y Pariona, E. (2019) *Aplicación de google forms para mejorar la gestión de procesos productivos en estudiantes del segundo grado de la institución educativa San Luis Gonzaga de Ica-2018*. Para optar el título de segunda especialidad profesional en tecnología de información y comunicación. Universidad Nacional de Huancavelica. Perú.

Gutiérrez, J. (2017) *Google forms como instrumento de medición de conocimientos* (archivo pdf)

<https://vinculando.org/beta/google-forms-instrumento-medicion-conocimientos-basicos.html>

Guzzetti, P. (2020) *Plataforma virtual: una herramienta didáctica para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje*, artículo realizado en el marco del doctorado en Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Pilar. Paraguay. Recuperado de: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/122/105>

Hernández Sampier, Roberto. *Metodología de la investigación*. Editorial [Felix varela](#). La Habana. [2004](#). Tomado de:

https://www.ecured.cu/Investigaci%C3%B3n_no_experimental

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). México D.F.: McGraw-Hill Interamericana. Tomado de <https://pensamientodesistemasaplicado.blogspot.com/2013/03/definiendo-el-alcance-de-una.html>

Leyva, H; Pérez, M; Pérez,S. (2018) *Google Forms en la evaluación diagnóstica como apoyo en las actividades docentes*. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. vol.9, n.17, pp.84-111
<https://doi.org/10.23913/ride.v9i17.374>

Manrique, A. (2018) *Factores de la educación preuniversitaria vinculados a la formación integral de los estudiantes del nivel secundario de la educación básica regular*. Tesis para optar el título de Licenciado en Educación UCSS recuperado de <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/566>

Marichal, A. (2018) *La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas*, Revista Médica Electrónica | Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, Cuba. Recuperado de:

http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2307/html_4

[97](#)

MINEDU (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. (Archivo PDF)

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

MixAula (26 de marzo del 2015) *Aula virtual: ¿Qué es y para qué sirven las aulas*

virtuales?. <https://www.mixaula.com/blog/tag/aula-virtual/>

Neri, A. Ramos, S y Caro, F. (2020) *Herramientas Google en el aprendizaje de matemática financiera en los estudiantes universitarios*. Vol. 22, Nº. 2, 2020 págs. 429-444.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7383221>

OxEducation (2017). *Potenciando la educación con Google Forms*.

<https://medium.com/@OxEducation/potenciando-la-educaci%C3%B3n-con-google-forms-b93795335bf8>

Pérez, G. y Paguay, D (2014) *La didáctica constructivista, y la influencia en el rendimiento académico en la asignatura de Historia de los estudiantes del primer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Fiscal Experimental Quito Sur*, (tesis de Licenciatura. Universidad Central del Ecuador. Ecuador)

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/3364>

Rodríguez, C. (2012) *Impacto en el rendimiento académico de los alumnos que usan la plataforma educativa Moodle como apoyo para el aprendizaje de la asignatura de Estructuras de programación*. Tesis para optar por el grado de Maestro en Tecnología Educativa con Énfasis en Medios Innovadores. Tolima, Colombia.

Rodríguez, Milagro y Barragán, H. (2017) *Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo* recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6297476.pdf>

SEOHTML (2 de marzo de 2019) *Herramientas de Google más utilizadas*. Recuperado de <https://herramientasdee.com/google/>

Sevillano, M (2005) *Didáctica en el siglo XXI*. McGraw-Hill Interamericana de España S.L. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3778534.pdf>

Yanqui, F. y Mamani, J. (2020) *La observación como estrategia para el aprendizaje de la geografía física del Perú en el Colegio Secundario Politécnico de Juliaca 2018*. Tesis para optar el título profesional de: licenciado en educación, especialidad de ciencias sociales Puno 2020 recuperado de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15287>

ANEXOS

Matriz de consistencia

- **Título:** El uso del formulario en Google con imágenes visuales para el aprendizaje de la geografía humana en estudiantes pre universitarios de la Academia ADUNI
- **Autor:** Carlo Cristopher Sialer Sekli

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema General</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué manera el uso del formulario de Google con imágenes visuales influye en el aprendizaje de la geografía humana en estudiantes preuniversitarios de las Academias ADUNI? <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué manera el uso del formulario en Google con imágenes visuales influye en el aprendizaje del tema de demografía en estudiantes preuniversitarios de la Academia ADUNI • ¿En qué manera el uso del formulario en Google con imágenes visuales influye en el aprendizaje del tema de geografía política del Perú en 	<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar en qué manera el uso de formularios de google con imágenes visuales promueven aprendizajes en los estudiantes preuniversitarios de las Academias ADUNI <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar en qué manera el uso del formulario en Google influye en el aprendizaje del tema de demografía en estudiantes preuniversitarios de la Academia ADUNI • Determinar en qué manera el uso del formulario en Google con imágenes visuales influye en el aprendizaje del tema de geografía política del Perú en 	<p>Hipótesis General</p> <ul style="list-style-type: none"> • El uso del formulario de Google con imágenes visuales influye significativamente en el aprendizaje de la geografía humana en estudiantes preuniversitarios de las Academias ADUNI <p>Hipótesis Específica</p> <ul style="list-style-type: none"> • El uso del formulario de Google con imágenes visuales influye en el aprendizaje significativo del tema de demografía en estudiantes preuniversitarios de la Academia ADUNI. • El uso del formulario de Google con imágenes visuales influye en el aprendizaje significativo del tema de geografía política del Perú 	<p>Independiente: el uso del formulario google</p>	<p>Tipo de investigación aplicada</p> <p>Nivel cuasi experimental</p> <p>Diseño experimental</p> <p>Enfoque Cuantitativo</p>
			<p>Dependiente: Aprendizaje de la geografía humana</p>	<p>La población corresponde a 2747 estudiantes del ciclo Anual San Marcos de la Academia ADUNI – 2021, al mes de noviembre 2021.</p> <p>Muestra: la muestra fue de 62 estudiantes. 31 del grupo de control y 31 del grupo experimental.</p>

<p>estudiantes preuniversitarios de la Academia ADUNI?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué manera el uso del formulario en Google con imágenes visuales influye en el aprendizaje del tema de organización territorial y división política del Perú en estudiantes preuniversitarios de la Academia ADUNI? 	<p>estudiantes preuniversitarios de la Academia ADUNI?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar en qué manera el uso del formulario en Google con imágenes visuales influye en el aprendizaje del tema de organización territorial y división política del Perú en estudiantes preuniversitarios de la Academia ADUNI? 	<p>en estudiantes preuniversitarios de la Academia ADUNI.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El uso del formulario de Google con imágenes visuales influye significativamente en el aprendizaje del tema de organización territorial y división política del Perú en estudiantes preuniversitarios de la Academia ADUNI. 		
--	--	---	--	--



USMP
UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del validador: VEGA ROSALES EDGAR
- 1.2. Institución donde labora: UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANAS
- 1.3. Cargo que desempeña: DOCENTE
- 1.4. Nombre del instrumento y finalidad de su aplicación: Cuestionario de entrada y de salida para medir aprendizajes de geografía humana.
- 1.5. Título de la investigación: El uso de google form para promover aprendizajes de geografía humana en estudiantes de las academias ADUNI.
- 1.6. Autor de la investigación: Carlo Christopher Sialer Sekli

Variables y Dimensiones:

- 2.1. Variable Independiente: El uso de formularios de google
- 2.2. Variable dependiente: Aprendizaje de la geografía humana
- 2.3. Dimensiones e indicadores

DIMENSIONES	INDICADORES
• Demografía	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los indicadores demográficos. Identifica las causas de la migración Reconoce los elementos y los tipos de pirámide poblacional.
• Geografía política	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las fronteras de nuestro país. Identifica la ubicación estratégica del Perú Reconoce los tipos de fronteras que existen
• Organización territorial y división política	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el actual proceso de descentralización y los niveles de gobierno peruano. Identifican las regiones políticas de nuestro país

3. Validación del Instrumento:

N°	Dimensiones /Indicadores	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	D1 Demografía							
1.1	• Identifica los principales indicadores demográficos.	X		X		X		
1.2	• Identifica las causas de la migración.	X		X		X		
1.3	• Reconoce los elementos y los tipos de pirámide poblacional.	X		X		X		
2	D2 Geografía política							
2.1	• Reconoce las fronteras de nuestro país.	X		X		X		
2.2	• Identifica la ubicación estratégica del Perú	X		X		X		
2.3	• Reconoce los tipos de fronteras que existen	X		X		X		
3	D3 Organización territorial y división política del Perú							
3.1	• Identifica al actual proceso de descentralización y los niveles de gobierno peruano.	X		X		X		
3.2	• Identifica las regiones políticas de nuestro país.	X		X		X		

• Opinión de aplicabilidad: APLICABLE: (X) NO APLICABLE: ()

• Apellidos y nombres del validador: VEGA ROSALES EDGAR

• Grado Académico del experto: MAGISTER Mención: DOCENCIA UNIVERSITARIA

• DNI: 08166082 Teléfono: 921-458-308

• FECHA: 24-11-2021

Firma: 

- ❖ **Pertinencia:** el contenido evaluado en el ítem indicado es pertinente en relación a su respectivo indicador
- ❖ **Relevancia:** el aprendizaje de la geografía humana es evaluado en cada uno de los ítem del respectivo indicador
- ❖ **Claridad:** la consiga en cada ítem del instrumento es clara y precisa en relación siendo coherente con el indicador respectivo



USMP
UNIVERSIDAD
SAN MARTÍN DE PORRES

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del validador: Ocaña Fernández Yolvis
- 1.2. Institución donde labora: UNMSM
- 1.3. Cargo que desempeña: Docente investigador
- 1.4. Nombre el instrumento y finalidad de su aplicación: Cuestionario de entrada y de salida para medir aprendizajes de geografía humana.
- 1.5. Título de la investigación: El uso de formulario de google con imágenes visuales para promover aprendizajes de geografía humana en estudiantes de las academias ADUNI.
- 1.6. Autor de la investigación: Carlo Christopher Sialer Sekli

Variables y Dimensiones:

- 2.1. Variable Independiente: El uso de formularios de google
- 2.2. Variable dependiente: Aprendizaje de la geografía humana
- 2.3. Dimensiones e indicadores

DIMENSIONES	INDICADORES
• Demografía	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los indicadores demográficos. • Identifica las causa de la migración • Reconoce los elementos y los tipos de pirámide poblacional.
• Geografía política	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las fronteras de nuestro país. • Identifica la ubicación estratégica del Perú • Reconoce los tipos de fronteras que existen
• Organización territorial y división política	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica al actual proceso de descentralización y los niveles de gobierno peruano. • Identifican las regiones políticas de nuestro país

3. Validación del Instrumento:

N°	Dimensiones /Indicadores	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	D1 Demografía							
1.1	• Identifica los principales indicadores demográficos.	X		X		X		
1.2	• Identifica las causas de la migración.	X		X		X		
1.3	• Reconoce los elementos y los tipos de pirámide poblacional.	X		X		X		
2	D2 Geografía política							
2.1	• Reconoce las fronteras de nuestro país.	X		X		X		
2.2	• Identifica la ubicación estratégica del Perú	X		X		X		
2.3	• Reconoce los tipos de fronteras que existen	X		X		X		
3	D3 Organización territorial y división política del Perú							
3.1	• Identifica al actual proceso de descentralización y los niveles de gobierno Peruano.	X		X		X		
3.2	• Identifica las regiones políticas de nuestro país.	X		X		X		

• Opinión de aplicabilidad: **APLICABLE: (X)** **NO APLICABLE: ()**

• Apellidos y nombres del validador: Ocaña Fernández Yolvis

• Grado Académico del experto: Doctor Mención: Educación

• DNI: 40043433 Teléfono: 992794156

• FECHA: 25/11/21

Firma:



- ❖ **Pertinencia:** el contenido evaluado en el ítem indicado es pertinente en relación a su respectivo indicador
- ❖ **Relevancia:** el aprendizaje de la geografía humana es evaluado en cada uno de los ítem del respectivo indicador
- ❖ **Claridad:** la consiga en cada ítem del instrumento es clara y precisa en relación siendo coherente con el indicador respectivo



USMP
 "SAN MARTÍN DE PORRES"

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del validador: Juan Carlos Palomino Paredes

1.2. Institución donde labora: UNMSM

1.3. Cargo que desempeña: Docente de Ciencias sociales – Facultad de Educación

1.4. Nombre el instrumento y finalidad de su aplicación: Cuestionario de entrada y de salida para medir aprendizajes de geografía humana.

1.5. Título de la investigación: El uso de formulario de google con imágenes visuales para promover aprendizajes de geografía humana en estudiantes de las academias ADUNI.

1.6. Autor de la investigación: Carlo Cristopher Sialer Sekli

Variables y Dimensiones:

1.1. Variable Independiente: El uso de formularios de google

1.2. Variable dependiente: Aprendizaje de la geografía humana

1.3. Dimensiones e indicadores

DIMENSIONES	INDICADORES
• Demografía	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los indicadores demográficos. • Identifica las causas de la migración • Reconoce los elementos y los tipos de pirámide poblacional.
• Geografía política	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las fronteras de nuestro país. • Identifica la ubicación estratégica del Perú • Reconoce los tipos de fronteras que existen
• Organización territorial y división política	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el actual proceso de descentralización y los niveles de gobierno peruano. • Identifican las regiones políticas de nuestro país

3. Validación del Instrumento:

N°	Dimensiones /Indicadores	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	D1 Demografía							
1.1	• Identifica los principales indicadores demográficos.	X		X		X		
1.2	• Identifica las causas de la migración.	X		X		X		
1.3	• Reconoce los elementos y los tipos de pirámide poblacional.	X		X		X		
2	D2 Geografía política							
2.1	• Reconoce las fronteras de nuestro país.	X		X		X		
2.2	• Identifica la ubicación estratégica del Perú	X		X		X		
2.3	• Reconoce los tipos de fronteras que existen	X		X		X		
3	D3 Organización territorial y división política del Perú							
3.1	• Identifica al actual proceso de descentralización y los niveles de gobierno peruano.	X		X		X		
3.2	• Identifica las regiones políticas de nuestro país.	X		X		X		

• Opinión de aplicabilidad: **APLICABLE: (X)** **NO APLICABLE: ()**

• Apellidos y nombres del validador: Juan Carlos Palomino Paredes _____

• Grado Académico del experto: Magister Mención: Docencia universitaria

• DNI: 09793048 Teléfono: 914496557

• FECHA: 20/11/2021

Firma: 

- ❖ **Pertinencia:** el contenido evaluado en el ítem indicado es pertinente en relación a su respectivo indicador
- ❖ **Relevancia:** el aprendizaje de la geografía humana es evaluado en cada uno de los ítem del respectivo indicador
- ❖ **Claridad:** la consiga en cada ítem del instrumento es clara y precisa en relación siendo coherente con el indicador respectivo

Instrumento de evaluación – Ciclo Anual San Marcos 2021

Prueba de Entrada– Geografía humana

1. **Completa la siguiente frase: “Los estudios de la población requieren datos estadísticos que se recaban mediante..... Y que se plasman luego en..... que permiten el análisis de las características y dinámica de la población”**
 - a) Cuestionarios – informes
 - b) Informes – censos
 - c) Censos – indicadores demográficos
 - d) Preguntas – censos

De las siguientes alternativas señale aquella que contenga sólo indicadores demográficos

 - I. Tasa de fecundidad
 - II. Tasa de mortalidad
 - III. Tasa de crecimiento
 - IV. Tipo de vivienda
 - V. Zona de residencia
 - a) I, II y III
 - b) II, III y IV
 - c) II, III y V
 - d) III, IV y V
2. **Eventualmente la población deja su lugar de residencia para vivir en lugares distintos de donde nacieron. Este proceso tiene como causas principales a:**
 - a) Las guerras mundiales y guerras civiles
 - b) La búsqueda de empleo y oportunidades en salud
 - c) La búsqueda de la felicidad y los desastres naturales
 - d) La aparición de gobiernos dictatoriales
3. **En nuestro país se nota una gran concentración poblacional en la costa y menor concentración en el resto del país. Señale las causas de este desigual distribución poblacional en nuestro territorio:**
 - a) Los desastres naturales como los terremotos de 1970 y 2007
 - b) Las guerras contra Ecuador en 1941 y 1995
 - c) Masiva migración interna rural – urbana
 - d) Epidemias como la del cólera en 1997 – 1998 y del dengue durante los veranos
4. **Acerca de la siguiente imagen de la Pirámide Poblacional peruana de 1950 podemos señalar que sus componentes o elementos son:**
 - a) La población por edades
 - b) La población por segmentos y características
 - c) La población por edad y género
 - d) La población por edades y distribución en el territorio nacional
5. **Marque la alternativa correcta acerca de la pirámide poblacional. Podemos señalar que son de 3 tipos:**
 - a) La progresiva, regresiva y proyectiva
 - b) La regresiva, progresiva y proyectada
 - c) La progresiva, regresiva y de transición
 - d) La progresiva, regresiva y la fija
6. **La pirámide poblacional es una representación gráfica de la población en un momento dado. La importancia de la misma reside en que:**
 - a) Nos permite conocer la distribución de la población en el territorio
 - b) Nos permite conocer la tasa de crecimiento de la población
 - c) Nos da una idea de las características de la población en cuanto a residencia
 - d) Nos permite conocer la estructura de la población en cuanto a edades y géneros
7. **Acerca de la siguiente imagen, que muestra una pirámide poblacional, podemos afirmar lo siguiente:**
 - a) El grupo mayoritario es la población adulta mayor
 - b) El grupo minoritario es la población infantil de 0 a 14 años
 - c) Predomina la población en edad de trabajar (PEA)
 - d) Vemos que hay más hombres que mujeres
8. **Acerca de las fronteras en nuestro país podemos señalar que aquellas en que podemos encontrar las mayor cantidad de regiones políticas fronterizas es con el país de:**
 - a) Bolivia
 - b) Brasil
 - c) Chile
 - d) Ecuador
9. **Las fronteras entre países se han demarcado históricamente mediante tratados precedidos por guerras o acuerdos diplomáticos. Señale los tipos de frontera que existen:**
 - a) De hecho y de derecho
 - b) Naturales – artificiales
 - c) De tratados – de guerras
 - d) Vivas – comerciales
10. **Sobre los tratados limítrofes firmados por Perú con países vecinos, señale la relación correcta**
 - a) Herrera – Da Ponte Ribeiro con Colombia
 - b) Salmón – Lozano con Brasil
 - c) Polo – Bustamante con Bolivia
 - d) Paz, Amistad y Límites con Chile
11. **Por los tratados firmados por Perú con Brasil, se ha logrado acceso al océano Atlántico, a través del río Amazonas, lo que convierte a nuestro país en:**
 - a) Soberano sobre el Pacífico y Atlántico
 - b) Bioceánico
 - c) Con doble cuenca marítima y fluvial
 - d) Con proyección a Europa.
12. **Sobre la ubicación de nuestro país en la región de Sudamérica podemos afirmar que es:**
 - a) Altiplánico y tropical
 - b) Eje Andino – amazónico
 - c) Con proyección a la Antártida y a Europa.
 - d) Eje amazónico – tropical y con proyección a Europa
13. **En la frontera con Ecuador tenemos puertos fluviales, ríos, cordilleras, puestos militares, aduanas y puentes de paso. En ese caso, el río Napo y la cordillera del Cóndor, podemos afirmar que son fronteras de tipo:**
 - a) Vivas
 - b) Comerciales
 - c) Activas y vigiladas
 - d) Naturales
14. **En el actual proceso de descentralización podemos señalar que el Estado peruano se compone de las siguientes unidades territoriales y de gobierno:**
 - a) Departamentos, provincias y distritos
 - b) Regiones políticas , provincias y distritos
 - c) Regiones políticas, departamentos, provincia y distritos
 - d) Departamentos, provincia, distritos y anexos
15. **Al Callao, comúnmente se le denomina provincia constitucional; pero a nivel de gobierno su máxima autoridad es:**
 - a) El Alcalde provincial
 - b) El Alcalde regional
 - c) El presidente regional
 - d) El gobernador regional
16. **En el presente proceso de regionalización y descentralización en Perú, podemos señalar que los niveles de gobierno son:**
 - a) Central – Departamental – Distrital
 - b) Central – Regional – Distrital
 - c) Central – Regional – Local
 - d) Central – Departamental – Provincial
17. **Sobre las regiones políticas en nuestro país podemos marcar la alternativa correcta:**
 - a) La región Ucayali limita con Brasil y Bolivia
 - b) Tumbes y Moquegua son las regiones de menor tamaño en el país
 - c) Loreto es la región que limita con más países
 - d) Puno limita con Brasil y Bolivia
18. **Sobre la disposición de las regiones políticas en nuestro país, señale sólo aquellas que se ubican sobre la región oriental de la llanura amazónica:**
 - a) Loreto, Ucayali, Cusco.
 - b) Puno, Ucayali, Amazonas.
 - c) Loreto, Ucayali, Madre de Dios.
 - d) San Martín, Loreto, Madre de Dios.
19. **De la siguiente lista de regiones, señale sólo aquellas que se ubican en la región occidental del territorio peruano**
 - a) Lima, Callao, Junín
 - b) Pasco, Ica, Moquegua
 - c) Tumbes, La Libertad, Tacna
 - d) Ica, Moquegua, Cajamarca
20. **De la siguiente lista de regiones, señale sólo aquellas que se ubican en la región occidental del territorio peruano**
 - a) Lima, Callao, Junín
 - b) Pasco, Ica, Moquegua
 - c) Tumbes, La Libertad, Tacna

Instrumento de evaluación – Ciclo Anual San Marcos 2021

Prueba de Salida – Geografía humana

1. **Completa la siguiente frase: “Los estudios de la población requieren datos estadísticos que se recaban mediante..... Y que se plasman luego en..... que permiten el análisis de las características y dinámica de la población”**

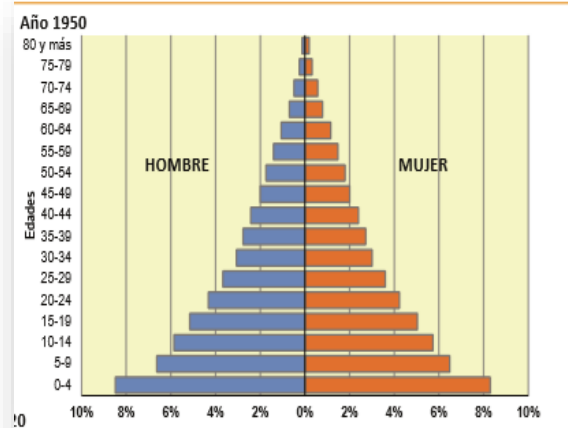
 - e) Cuestionarios – informes
 - f) Informes – censos
 - g) Censos – indicadores demográficos
 - h) Preguntas – censos
2. **De las siguientes alternativas señale aquella que contenga sólo indicadores demográficos**

 - I. Tasa de fecundidad
 - II. Tasa de mortalidad
 - III. Tasa de crecimiento
 - IV. Tipo de vivienda
 - V. Zona de residencia
 - a) I, II y III
 - b) II, III y IV
 - c) II, III y V
 - d) III, IV y V
3. **Eventualmente la población deja su lugar de residencia para vivir en lugares distintos de donde nacieron. Este proceso tiene como causas principales a:**

 - a) Las guerras mundiales y guerras civiles
 - b) La búsqueda de empleo y oportunidades en salud
 - c) La búsqueda de la felicidad y los desastres naturales
 - d) La aparición de gobiernos dictatoriales
4. **En nuestro país se nota una gran concentración poblacional en la costa y menor concentración en el resto del país. Señale las causas de este desigual distribución poblacional en nuestro territorio:**

- a) Los desastres naturales como los terremotos de 1970 y 2007
- b) Las guerras contra Ecuador en 1941 y 1995
- c) Masiva migración interna rural – urbana
- d) Epidemias como la del cólera en 1997 – 1998 y del dengue durante los veranos

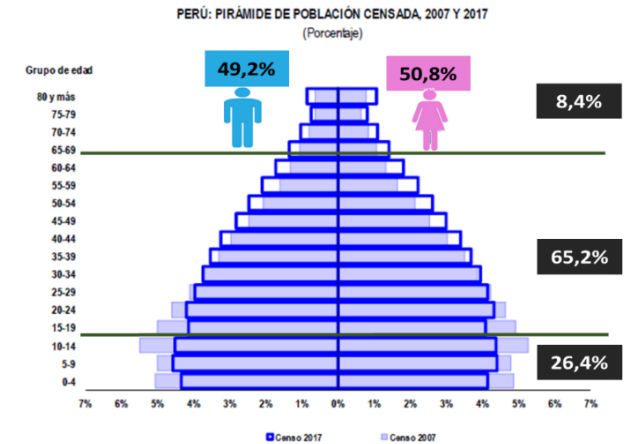
5. **Acerca de la siguiente imagen de la Pirámide Poblacional peruana de 1950 podemos señalar que sus componentes o elementos son:**



- a) La población por edades
 - b) La población por segmentos y características
 - c) La población por edad y género
 - d) La población por edades y distribución en el territorio nacional
6. **Marque la alternativa correcta acerca de la pirámide poblacional. Podemos señalar que son de 3 tipos:**
- a) La progresiva, regresiva y proyectiva
 - b) La regresiva, progresiva y proyectada
 - c) La progresiva, regresiva y de transición
 - d) La progresiva, regresiva y la fija
7. **La pirámide poblacional es una representación gráfica de la población en un momento dado. La importancia de la misma reside en que:**

- a) Nos permite conocer la distribución de la población en el territorio
- b) Nos permite conocer la tasa de crecimiento de la población
- c) Nos da una idea de las características de la población en cuanto a residencia
- d) Nos permite conocer la estructura de la población en cuanto a edades y géneros

8. **Acerca de la siguiente imagen, que muestra una pirámide poblacional, podemos afirmar lo siguiente:**



- a) El grupo mayoritario es la población adulta mayor
 - b) El grupo minoritario es la población infantil de 0 a 14 años
 - c) Predomina la población en edad de trabajar (PEA)
 - d) Vemos que hay más hombres que mujeres
9. **Acerca de las fronteras en nuestro país podemos señalar que aquellas en que podemos encontrar las mayor cantidad de regiones políticas fronterizas es con el país de:**
- a) Bolivia
 - b) Brasil
 - c) Chile
 - d) Ecuador

10. Las fronteras entre países se han demarcado históricamente mediante tratados precedidos por guerras o acuerdos diplomáticos. Señale los tipos de frontera que existen:

- De hecho y de derecho
- Naturales – artificiales
- De tratados – de guerras
- Vivas – comerciales

11. Sobre los tratados limítrofes firmados por Perú con países vecinos, señale la relación correcta

- Herrera – Da Ponte Ribeiro con Colombia
- Salmón – Lozano con Brasil
- Polo – Bustamante con Bolivia
- Paz, Amistad y Límites con Chile

12. Por los tratados firmados por Perú con Brasil, se ha logrado acceso al océano Atlántico, a través del río Amazonas, lo que convierte a nuestro país en:

- Soberano sobre el Pacífico y Atlántico
- Bioceánico
- Con doble cuenca marítima y fluvial
- Con proyección a Europa.

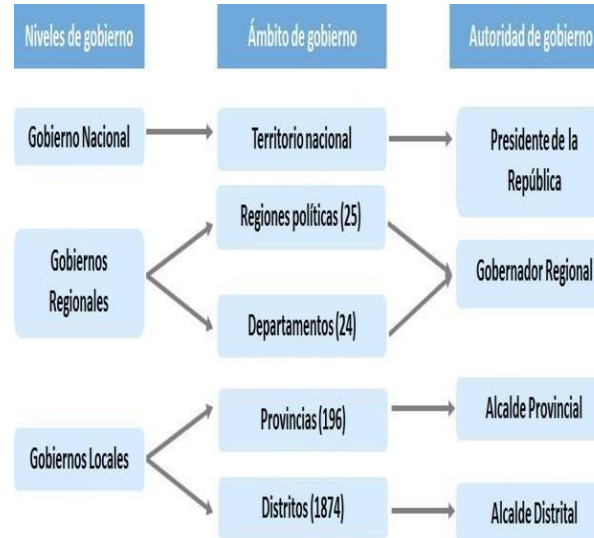
13. Sobre la ubicación de nuestro país en la región de Sudamérica podemos afirmar que es:

- Altiplanico y tropical
- Eje Andino – amazónico
- Con proyección a la Antártida y a Europa.
- Eje amazónico – tropical y con proyección a Europa

14. En la frontera con Ecuador tenemos puertos fluviales, ríos, cordilleras, puestos militares, aduanas y puentes de paso. En ese caso, el río Napo y la cordillera del Cóndor, podemos afirmar que son fronteras de tipo:

- Vivas
- Comerciales
- Activas y vigiladas
- Naturales

15. En el actual proceso de descentralización podemos señalar que el Estado peruano se compone de las siguientes unidades territoriales y de gobierno:



- Departamentos, provincias y distritos
- Regiones políticas, provincias y distritos
- Regiones políticas, departamentos, provincia y distritos
- Departamentos, provincia, distritos y anexos

16. Al Callao, comúnmente se le denomina provincia constitucional; pero a nivel de gobierno su máxima autoridad es:

- El Alcalde provincial
- El Alcalde regional
- El presidente regional
- El gobernador regional

17. En el presente proceso de regionalización y descentralización en Perú, podemos señalar que los niveles de gobierno son:

- Central – Departamental – Distrital
- Central – Regional – Distrital
- Central – Regional – Local
- Central – Departamental – Provincial

18. Sobre las regiones políticas en nuestro país podemos marcar la alternativa correcta:

- La región Ucayali limita con Brasil y Bolivia
- Tumbes y Moquegua son las regiones de menor tamaño en el país
- Loreto es la región que limita con más países
- Puno limita con Brasil y Bolivia



19. Sobre la disposición de las regiones políticas en nuestro país, señale sólo aquellas que se ubican sobre la región oriental de la llanura amazónica:

- Loreto, Ucayali, Cusco.
- Puno, Ucayali, Amazonas.
- Loreto, Ucayali, Madre de Dios.
- San Martín, Loreto, Madre de Dios.

20. De la siguiente lista de regiones, señale sólo aquellas que se ubican en la región occidental del territorio peruano

- Lima, Callao, Junín
- Pasco, Ica, Moquegua
- Tumbes, La Libertad, Tacna
- Ica, Moquegua, Cajamarca

Academia ADUNI – ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Ciclo 2021– III

CURSO: Geografía

SEMANA 30: Demografía

Duración 120 minutos

Docente: Carlo Sialer Sekli

COMPETENCIA	Verbos	Dominios de Aprendizaje	Categorías de Aprendizaje
Al culminar la sesión, el estudiante identifica los principales indicadores demográficos, reconoce los componentes y significado de la pirámide poblacional y desarrolla las preguntas propuestas del tema en el tiempo dado.	Identifica	Cognitivo	Información
	Interpreta	Procedimental	Aplicación
	desarrolla	Actitudinal	Valoración

CAPACIDADES		TIEMPO	RECURSOS
COGNITIVA	PROCEDIMENTAL Y ACTITUDINAL		
Contenidos: Indicadores demográficos Pirámide poblacional Tipos de pirámide poblacional	<ul style="list-style-type: none"> Se inicia la sesión indagando sobre los saberes previos: demografía y censos. Se presenta la imagen del último censo (octubre 2017) y los datos principales obtenidos Con la participación de los alumnos, se pide referencias de su participación en el último censo El docente explica la importancia de los censos y su implicancia en las políticas de Estado Se explica y desarrolla con los estudiantes los contenidos de los indicadores demográficos (población absoluta, población relativa, tasa de natalidad, etc.) Se configuran los ejes para la creación de una pirámide poblacional En base a imágenes se explican las características y diferencias de los tipos de pirámide poblacional. Finalmente, el docente hace un resumen y comentan sobre los contenidos estudiados en la sesión (cierre de clase). 	30'	Internet o wi fi (para estudiantes en casa) Computadora/laptop Tablet Diapositivas / celular plataforma zoom Enlace del formulario de google
		50'	
		20'	

Evaluación		TIEMPO	INSTRUMENTO
Evidencia de conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los principales indicadores demográficos Reconoce los componentes de la pirámide poblacional Interpreta los datos de la pirámide poblacional de Perú del último censo Discrimina los tipos de pirámide poblacional 	20'	Test de entrada o salida (según sea el caso (Ver anexos)
Evidencia de proceso	Se anotan y responden las distintas dudas, consultas que presentan los estudiantes durante la sesión y la evaluación		https://forms.gle/7BSyohnHJd3D1zit9 https://forms.gle/NJDoYcBQYMqEJUrp8
Evidencia de producto	Se analiza junto a los estudiantes los resultados obtenidos a partir de sus respuestas y se evalúa junto a ellos las respuestas correctas y sobre todo las incorrectas		Ejercicios resueltos en forma colaborativa (Ver anexos siguientes)

Academia ADUNI – ARE DE CIENCIAS SOCIALES
CURSO: Geografía

Ciclo 2021– III
SEMANA 31: Geografía Política

Docente: Carlo Sialer Sekli
 Duración 120 minutos

COMPETENCIA	Verbos	Dominios de Aprendizaje	Categorías de Aprendizaje
Al culminar la sesión, el estudiante identifica las fronteras del Perú, reconoce los la posición estratégica de Perú en la región y resuelve las preguntas propuestas del tema en el tiempo dado.	Reconoce	Cognitivo	Información
	Relaciona	Procedimental	Aplicación
	Interpreta	Actitudinal	Valoración

CAPACIDADES		TIEMPO	RECURSOS
COGNITIVA	PROCEDIMENTAL Y ACTITUDINAL		
Contenidos: Indicadores demográficos Pirámide poblacional Tipos de pirámide poblacional	<ul style="list-style-type: none"> Se inicia la sesión indagando sobre saberes previos: fronteras, países limítrofes, guerras de Perú en el tiempo. Se presenta la imagen de nuestro país con los países limítrofes Con participación de los alumnos, se les pide identificar las fronteras, características de las mismas, recursos naturales presentes en ellas, importancia del resguardo de las mismas. Se muestra a los estudiantes un mapa amplio de sudamerica y vemos la ubicación de Perú en la región y sus potencialidades (país andino, amazónico, bioceánico, etc.) Reconoce los tipos de fronteras existentes y los tratados firmados con los países vecinos para su delimitación Exploramos junto a los estudiantes las posibilidades que presenta nuestro país con respecto a temas comerciales, migratorios, económicos a partir de sus características y ubicación. Finalmente, el docente hace un resumen y comentan sobre los contenidos estudiados en la sesión (cierre de clase). 	30'	Internet o wi fi (para estudiantes en casa) Computadora/laptop Tablet Diapositivas / celular plataforma zoom Enlace del formulario de google
		50'	
		20'	

EVALUACION		TIEMPO	INSTRUMENTO
Evidencia de conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las fronteras de nuestro país Reconoce la importancia del cuidado de las fronteras y sus recursos naturales Propone acciones para aprovechar mejor la ubicación estratégica de Perú Discrimina los tipos de fronteras existentes 	20'	Test de entrada o salida (según sea el caso (Ver anexos)
Evidencia de proceso	<ul style="list-style-type: none"> Se anotan y responden las distintas dudas, consultas que presentan los estudiantes durante la sesión y la evaluación 		https://forms.gle/7BSyohnHJd3D1zit9 https://forms.gle/NJDoYcBQYMqEJUrp8
Evidencia de producto	<ul style="list-style-type: none"> Se analiza junto a los estudiantes los resultados obtenidos a partir de sus respuestas y se evalúa junto a ellos las respuestas correctas y sobre todo las incorrectas 		Ejercicios resueltos en forma colaborativa (Ver anexos siguientes)

