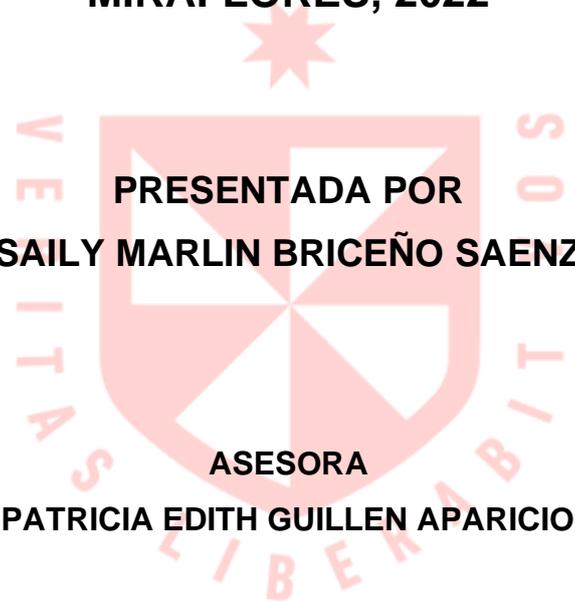


INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DE LECTURA Y SU INCIDENCIA CON  
LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS  
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA  
DEL COLEGIO SANTIAGO APÓSTOL – SAN JUAN DE  
MIRAFLORES, 2022**



PRESENTADA POR  
SAILY MARLIN BRICEÑO SAENZ

ASESORA  
PATRICIA EDITH GUILLEN APARICIO

TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA

LIMA – PERÚ

2022



**CC BY**

**Reconocimiento**

El autor permite a otros distribuir y transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra, incluso con fines comerciales, siempre que sea reconocida la autoría de la creación original

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DE LECTURA Y SU INCIDENCIA CON LOS NIVELES DE COMPRESIÓN  
LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO  
SANTIAGO APÓSTOL – SAN JUAN DE MIRAFLORES, 2022**

**TESIS PARA OPTAR  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADO POR:  
SAILY MARLIN BRICEÑO SAENZ**

**ASESORA:  
DRA. PATRICIA EDITH GUILLEN APARICIO**

**LIMA, PERÚ**

**2022**

**ESTRATEGIAS DE LECTURA Y SU INCIDENCIA CON LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN  
LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO  
SANTIAGO APÓSTOL – SAN JUAN DE MIRAFLORES, 2022**

## **ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

### **ASESORA:**

Dra. Patricia Edith Guillén Aparicio

### **PRESIDENTE DEL JURADO:**

Dra. Alejandra Dulvina Romero Díaz

### **MIEMBROS DEL JURADO:**

Dr. Pedro Alfonso Velásquez Tapullima

Mg. Philip Ernesto Suárez Rodríguez

## **DEDICATORIA**

*Este trabajo de investigación está dedicado a Dios,  
por la vida, a toda mi familia que es mi soporte  
emocional y a mis estudiantes, por quienes busco  
cada día ser mejor maestra.*

## **AGRADECIMIENTOS**

*Al personal directivo, docente y administrativo de la Universidad San Martín de Porres, por brindarme la oportunidad de lograr la titulación.*

## ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	2
<i>Diseño maestral</i>	5
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	7
1.1. <i>Antecedentes de la Investigación</i>	7
1.1.1 <i>Antecedentes nacionales</i>	7
1.1.2 <i>Antecedentes internacionales</i>	9
1.2. <i>Bases Teóricas</i>	10
1.2.1 <i>Estrategias de lectura.</i>	10
1.2.1.1 <i>Definiciones de estrategias.</i>	10
1.2.1.2 <i>El texto.</i>	12
1.2.1.3 <i>La lectura.</i>	16
1.2.1.4 <i>Teorías en que se fundamentan las estrategias de lectura.</i>	19
1.2.1.5 <i>Dimensiones de las estrategias de lectura</i>	20
1.2.1.6 <i>Importancia de las estrategias de lectura.</i>	23
1.2.1.7 <i>La lectura guiada.</i>	24
1.2.1.8 <i>Evaluación de las estrategias de lectura.</i>	25
1.2.2 <i>Comprensión lectora.</i>	26

1.2.2.1 <i>Definiciones de la comprensión lectora.</i>	26
1.2.2.2 <i>Teorías acerca de la comprensión lectora.</i>	27
1.2.2.3 <i>Niveles de procesamiento de la comprensión lectora.</i>	33
1.2.2.4 <i>Dimensiones de la comprensión lectora.</i>	36
1.3. <i>Definición de términos básicos</i>	40
<b>CAPÍTULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES</b>	42
2.1 <i>Formulación de Hipótesis</i>	42
2.1.1 <i>Hipótesis General</i>	42
2.1.2 <i>Hipótesis derivadas</i>	42
2.2 <i>Operacionalización de variables</i>	43
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	44
3.1 <i>Diseño metodológico</i>	44
3.2 <i>Diseño muestral</i>	45
3.3 <i>Población</i>	45
3.4 <i>Muestra</i>	45
3.5 <i>Técnicas de recolección de datos</i>	46
3.6 <i>Aspectos éticos</i>	47
3.7 <i>Técnicas estadísticas para el procesamiento de información</i>	48
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	49
4.1 <i>Resultados descriptivos</i>	49
4.2 <i>Resultados inferenciales</i>	53
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	63
<b>CONCLUSIONES</b>	65
<b>RECOMENDACIONES</b>	67
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	69
<b>ANEXOS</b>	75

<i>Anexo 1: Matriz de consistencia</i>	75
<i>Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables</i>	77
<i>Anexo 3: Instrumentos</i>	78
<i>Anexo 4: Validación de instrumentos</i>	89
<i>Anexo 5: Confiabilidad de instrumentos</i>	101
<i>Anexo 6: Constancia de autorización de la Institución</i>	102

**ÍNDICE DE TABLAS**

<i>Tabla 1</i>	<i>Matriz de operacionalización de variables</i>	43
<i>Tabla 2</i>	<i>Confiabilidad</i>	47
<i>Tabla 3</i>	<i>Distribución de niveles de las estrategias de lectura</i>	49
<i>Tabla 4</i>	<i>Distribución de las dimensiones de las estrategias de lectura</i>	50
<i>Tabla 5</i>	<i>Distribución de niveles de la comprensión lectora</i>	51
<i>Tabla 6</i>	<i>Distribución de las dimensiones de la comprensión lectora</i>	52
<i>Tabla 7</i>	<i>Prueba de normalidad – Shapiro-Wilk</i>	53
<i>Tabla 8</i>	<i>Información de ajuste de los modelos – Hipótesis general</i>	55
<i>Tabla 9</i>	<i>Pseudo R cuadrado – Hipótesis general</i>	55
<i>Tabla 10</i>	<i>Estimaciones de parámetro – Hipótesis general</i>	56
<i>Tabla 11</i>	<i>Información de ajuste de los modelos – Hipótesis general</i>	57
<i>Tabla 12</i>	<i>Pseudo R cuadrado – Hipótesis general</i>	57
<i>Tabla 13</i>	<i>Estimaciones de parámetro – Hipótesis general</i>	58
<i>Tabla 14</i>	<i>Información de ajuste de los modelos – Hipótesis general</i>	59
<i>Tabla 15</i>	<i>Pseudo R cuadrado – Hipótesis general</i>	59
<i>Tabla 16</i>	<i>Estimaciones de parámetro – Hipótesis general</i>	60
<i>Tabla 17</i>	<i>Información de ajuste de los modelos – Hipótesis general</i>	61
<i>Tabla 18</i>	<i>Pseudo R cuadrado – Hipótesis general</i>	61
<i>Tabla 19</i>	<i>Estimaciones de parámetro – Hipótesis general</i>	62

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i>	<i>Distribución de niveles de las estrategias de lectura</i>	<i>49</i>
<i>Figura 2</i>	<i>Distribución de las dimensiones de las estrategias de lectura</i>	<i>50</i>
<i>Figura 3</i>	<i>Distribución de niveles de la comprensión lectora</i>	<i>51</i>
<i>Figura 4</i>	<i>Distribución de las dimensiones de la comprensión lectora</i>	<i>52</i>

## RESUMEN

*El estudio tuvo como objetivo, determinar la incidencia de las estrategias de lectura en la comprensión de lectura en los estudiantes de quinto grado de primaria. Con un enfoque cuantitativo, de tipo explicativo, diseño correlacional causal y de corte transversal, una población censal de 33 estudiantes; asimismo, se utilizó las técnicas de la encuesta y el test; y como instrumentos un cuestionario para las estrategias de enseñanza y la prueba ACL adaptada para la variable comprensión lectora, que fueron validados por expertos metodólogos, con una confiabilidad en el Alfa de Cronbach 0,826 para las variable estrategias de lectura y de 0,790 en el KR20 para la comprensión lectora. Para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba de regresión logística ordinal, por ser instrumentos ordinales. Concluyó que: Se determinó que, las estrategias de lectura sí inciden significativamente en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primario del Colegio Santiago Apóstol, San Juan de Miraflores, 2022; con una variabilidad del 60,7% en la prueba de regresión logística ordinal.*

**Palabras clave.** *Estrategia, lectura, comprensión, inferencia.*

## ABSTRACT

*The objective of the study was to determine the incidence of reading strategies on reading comprehension in fifth grade students. With a quantitative approach, explanatory type, causal and cross-sectional correlational design, a census population of 38 students; likewise, the techniques of the survey and the test were used; and as instruments a questionnaire for teaching strategies and the ACL test adapted for the reading comprehension variable, which were validated by expert methodologists, with a reliability in Cronbach's Alpha of 0.826 for the reading strategies variable and 0.790 in the KR20 for reading comprehension. For the hypothesis test, the ordinal logistic regression test was used, as they are ordinal instruments. It concluded that: It was determined that reading strategies do have a significant impact on the reading comprehension levels of fifth grade primary school students at Colegio Santiago Apóstol, San Juan de Miraflores, 2022; with a variability of 60.7% in the ordinal logistic regression test.*

**Keywords.** *Strategy, reading, comprehension, inference.*

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTRATEGIAS DE LECTURA Y SU INCIDENCIA CON LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL**

AUTOR

**SAILY MARLIN BRICEÑO SAENZ**

RECuento DE PALABRAS

**24732 Words**

RECuento DE CARACTERES

**129350 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**112 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**12.0MB**

FECHA DE ENTREGA

**Nov 8, 2022 9:30 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Nov 8, 2022 9:32 AM GMT-5**

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente



Dra. PATRICIA EDITH GUILLEN APARICIO

Asesora

ORCID: 0000-0002-8143-364

## INTRODUCCIÓN

*La lectura es un proceso que permite la comprensión de lo leído, donde se tiene en cuenta que se debe comprender de manera global el texto y el/los significados(s) de la palabra. Esto quiere decir que cuando los estudiantes leen, activan la capacidad de comprender y logran el aprendizaje de la idea relevante de los textos, que se relaciona con los conceptos ya aprendidos y lo aplican a la hora de leer un texto.*

*Si un estudiante logra la adquisición de hábitos de lectura, entonces se incrementará sus capacidades para comprender, no será solo unir palabras y comprender alguna oración simple, sino que aprenderá la diferencia de la nueva información que presente el escritor para su comprensión a través del texto que le ha presentado. Si un estudiante no cuenta con la capacidad para la comprensión y análisis del texto, se siente frustrado, irritado, aburrido, y nace el desinterés por el estudio, lo que conllevará a un fracaso escolar; por consiguiente, es necesario evaluar a los estudiantes para ver en qué nivel de lectura se encuentran, y guiarlos mediante diferentes estrategias de lecturas para que logre el nivel esperado en su comprensión de textos.*

*Por ello, el estudiante que se convierte en lector activo es una persona curiosa, que logra la estimulación de su propio interés, satisface su propia ansia, logra despertar el deseo de*

*un conocimiento a lo extraño de su entorno. Entonces la labor de un maestro será incentivarlo, que no se limite a recomendar libros para que lea o brinde calificaciones, sino, orientarlo a que despierte su interés por la utilización de estrategias antes, durante y después de la lectura, que permitan al estudiante mismo sea capaz de desmenuzar la información y recibirla agradablemente.*

*En el mismo sentido, Haro (2014) señaló que, la lectura es importante porque brinda beneficio a la libertad e independencia de la persona, actuando de manera de amarse a sí mismo, buscando el autoconocimiento, y desarrollando criterios para una visualización de alguna meta, formándose como persona autónoma, con identidad propia, buscando la felicidad; y teniendo la libertad de un interés por sí mismo por la lectura según el nivel de desarrollo o grado.*

*La Organización de Cooperación para el Desarrollo Económico (OCDE) (2019) aplicó el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) en el año 2018, obtuvo como resultados que, el Perú tiene resultados similares en lectura (401) con Argentina (402). Y, en la comprensión de lectura, el Perú obtuvo un promedio de 401, existiendo una mejora en relación con la prueba anterior, que fue de 398; pero aun así, el país está por debajo del promedio de otros países de Latinoamérica.*

*De la misma manera, el Ministerio de Educación (2019) implementó la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) permitió conocer los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes. Esta evaluación se realizó en las instituciones educativas públicas y privadas de todo el país, donde se logró solo el 39% en un nivel satisfactorio.*

*En el año 1992 se creó la IEP Santiago Apóstol, donde fue directora la Licenciada Aydeé Sánchez Castillo y Promotor Lic. Víctor Santiago Montalvo, que estuvo ubicada en las pampas de San Juan en la Urbanización Ricardo Palma del distrito de San Juan de Miraflores, empezando las actividades con un aula del nivel inicial y uno del nivel primaria, y completó los grados de primaria en el año 1998, y la secundaria en el año 2001.*

*En la institución Educativa se ha podido observar que un porcentaje de los estudiantes aun no logra alcanzar los niveles esperados en la comprensión de lectura. Asimismo, en las últimas evaluaciones tomadas a los estudiantes presentan una baja calificación en la comprensión de lectura y en la Institución Educativa, también se ha observado este problema. También, presentan un déficit en la lectura por los dos años de pandemia que han vivido los estudiantes los problemas de salud o económico fueron sus mayores preocupaciones, y han dejado al lado el hábito a la lectura.*

*Las posibles consecuencias de un bajo promedio en la lectura son por muchos factores que han vivido los estudiantes estos últimos años, por ejemplo, la pandemia el lado económico o de salud paso a un plano principal dejando al lado el hábito a la lectura que estaban ya acostumbrados. Otra consecuencia puede ser que los padres de familia no están acostumbrados a leer, por ende, los estudiantes copian o imitan a sus padres y no observan un modelo a seguir para que continúen leyendo en sus hogares.*

*Los dos últimos años, muchos estudiantes recibían sus clases virtuales, pero no todos contaban con un acceso a internet en su totalidad algunos tenían problemas de acceso a internet, no contaban con un dispositivo ya sea por diferentes circunstancias faltaban a las clases, entonces no se lograba alcanzar en su totalidad el aprendizaje deseado en los estudiantes.*

*Considerando que los problemas expuestos se relacionan con el estudiante esta investigación tiene como finalidad dar alternativas de solución para que los estudiantes logren mejorar su nivel de comprensión a la hora de leer, aplicando las estrategias de lectura para ser tomados en cuenta cuando se lee un texto durante el proceso de la lectura, así mismo se logrará mejorar los niveles de comprensión en la Institución Educativa donde se aplicará esta investigación.*

*La investigación obedece a un enfoque cuantitativo, que de acuerdo a Ñaupas et al. (2018) se recogerán los datos de manera numérica con la aplicación de instrumentos válidos y confiables y se realizará un análisis estadístico para la comprobación de las hipótesis.*

*La investigación será de tipo básico, que, de acuerdo a la Concytec, en el estudio de Nieto (2018) llamada también pura, sirve de cimiento para la investigación aplicada o tecnológica; siendo muy importante para el desarrollo de la ciencia.*

*El estudio será del nivel explicativo, que de acuerdo a Sánchez et al. (2018) permitirá la formulación de preguntas relacionadas a la causa de los hechos educativos en estudio, e identificar la causalidad.*

*Periodo temporal: La investigación tendrá una duración de 20 semanas, será desde el mes de julio al mes de diciembre.*

#### *Diseño maestral*

*Población: De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) es un conjunto finito de datos con características y rasgos comunes y para efectos de la investigación, comprenderá 33 estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores, 2022.*

*Muestra: Según Hernández y Mendoza (2018) es un subconjunto de la población, que cuenta con características comunes de quienes se recogerán los datos; y para efecto de la investigación será censal, es decir comprenderá el 100% de la población, 33 estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores, 2022.*

*Asimismo, en respuesta a los lineamientos de la Universidad San Martín de Porres, la investigación está estructurada de la siguiente manera:*

*En el Capítulo I, Marco teórico, que comprende los antecedentes relacionados a las variables; bases teóricas que comprende definiciones, teorías y dimensiones de las variables, y definición de términos básicos, que son las terminologías que se utilizan en el estudio.*

*En el Capítulo II, Hipótesis y variables, comprende los planteamientos hipotéticos general y específicos, así como las variables su conceptualización y operacionalización.*

*En el capítulo III, Metodología, comprendido por el diseño metodológico, que comprende, el enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación, el diseño muestral, donde están la población y muestra; las técnicas de recolección de datos, comprendido por la técnica y los instrumentos; la técnicas de procesamientos de la información, comprendido por la sistematización dela obtención de los resultados a través de técnicas estadísticas; y los aspectos éticos, que está comprendido por los lineamientos de la estructura.*

*En el Capítulo IV, Resultados, que comprende la presentación de resultados de manera descriptiva e inferencial.*

*En el Capítulo V, Discusión, comprendiendo la relación entre los resultados objetivos, los antecedentes y la teoría relacionada a las variables.*

*Finalmente, las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos.*

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes de la Investigación

#### 1.1.1 Antecedentes nacionales

*Ledesma y Vila (2021) realizaron la tesis, titulada: “Estrategias de comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación”. Tuvo como objetivo: “Determinar la definición de las estrategias de la comprensión lectora”. Con un diseño descriptivo, no experimental, una muestra de 15 estudiantes, se tuvo como técnicas la encuesta, y los instrumentos fueron el cuestionario y una prueba de comprensión lectora. Se tuvo como resultados: la mayoría de los estudiantes, en un 67% señalaron que casi siempre pudieron realizar una mirada preliminar, formular hipótesis antes de la lectura, identificar las ideas principales, realizar organizaciones visuales. Y concluyeron que, la aplicación de las estrategias influyó de manera significativa en los tres niveles de la comprensión de lectura. El estudio es de significativa importancia por cuanto aportó la variable problema comprensión lectora, de la misma manera aporta con los instrumentos para la recolección de datos*

*Varas (2021) realizó la tesis, titulada: “Estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E N° 00475-Moyobamba”. Tuvo como objetivo: “Aplicar las estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de primaria”. De enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental, una muestra de 57 estudiantes, y se utilizó un pre test y post test. Se obtuvo como promedio de 14.46. Un valor  $t$  de Student=3.13 mayor que la  $t$  teórica, y un nivel de significancia igual a 0,000. Concluyó que: la aplicación de las estrategias de lectura mejoró significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado. La investigación aporta de manera significativa en el enfoque cuantitativo, asimismo coincide con el estudio en las variables estrategias de lectura y comprensión lectora, cuyos resultados permiten realizar la discusión con el estudio.*

*Angulo (2018) realizó la tesis, titulada: “Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017”. Tuvo como objetivo: “Aplicar las estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria”. De tipo aplicada y diseño cuasi experimental, con una muestra de 30 estudiantes, y se utilizó la técnica de la observación y como instrumento la ficha de observación. Tuvo como resultados un 12,43 de promedio en el pre test y 13,85 para el post test, y se tuvo un nivel de significancia igual a 0,000 en la prueba  $T$  de Student, y tuvo como conclusión: La adecuada aplicación de estrategias de enseñanza mejora la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria. El estudio fue de utilidad para poder elaborar el marco teórico; asimismo, aportó en el campo metodológico, el enfoque cuantitativo.*

### **1.1.2 Antecedentes internacionales**

*Avendaño (2020) realizó un estudio, titulado: “Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria”. Tuvo como objetivo: “Determinar la influencia de las estrategias de lectura en la comprensión lectora”. De tipo aplicado y diseño pre-experimental, una muestra de 35 estudiantes, y se utilizó una prueba de comprensión lectora. Tuvo como resultado que, el 94,3% de los estudiantes se encuentra en nivel inicio y el 5,7% en nivel proceso en la comprensión inferencial; el 25,7% de estudiantes se encuentra en el nivel de logro destacado y el 42,9% en el nivel de logro previsto. Concluyó que, las estrategias de comprensión lectora de Solé, mejoró de manera significativa los niveles de lectura de los estudiantes. La investigación contribuyó en la elaboración del marco teórico, así como en la selección de teorías vigentes; de la misma manera, aporta con el enfoque metodológico.*

*Moreta y Timm (2019) realizaron la tesis, titulada: “Actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa La Inmaculada”. Tuvo como objetivo: “Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes”. Investigación educativa, de tipo descriptivo y diseño descriptivo, con una muestra de 37 estudiantes, se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario. Tuvo como resultados que, existe una prevalencia del 61% en el nivel alto en la competencia literal, 45% en el nivel medio de la competencia inferencial, y el 44% en el nivel bajo de la comprensión crítica. Concluyó que, la aplicación de las actividades lúdicas resulta exitosa en el ámbito educativo, y logra generar motivación e interés en los estudiantes, logrando mejorar la comprensión lectora. La investigación contribuyó a la elaboración del marco teórico y en la identificación de las teorías, y aportó en la determinación de niveles de comprensión lectora para discutir los resultados.*

*Corrales et al. (2018) realizaron una tesis, titulada: “Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en la básica primaria”. Tuvo como objetivo: “Mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado”. De tipo descriptivo y diseño pre experimental, con una muestra de 73 estudiantes de primaria de dos instituciones educativas, 38 de una pública y 35 de una privada, y se utilizó una prueba de comprensión lectora con una escala Likert. Se obtuvo como resultado un promedio de 2.8 y 2.7 respectivamente: Asimismo, al 80% de los estudiantes de la institución pública les agradó las lecturas utilizadas, mientras que al 93% de los estudiantes de la institución privada. Concluyó que, las estrategias de lectura inciden positivamente en mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado. El estudio permitió la identificación de las teorías y elaboración del marco teórico, de la misma manera, aportó en el enfoque cuantitativo, en la identificación de los instrumentos de recolección de datos.*

## **1.2. Bases Teóricas**

### **1.2.1 Estrategias de lectura.**

#### **1.2.1.1 Definiciones de estrategias.**

*Según el Minedu (2014) las estrategias son planes sistemáticos, adaptados y monitoreados para la optimización del desempeño de los estudiantes en el aprendizaje. Así, el estudiante debe confiar en sus propias ideas sobre la lectura y la escritura; debe buscar un ambiente favorable en el aula, donde los estudiantes lean de manera natural; por ello, las diversas estrategias de lectura, favorecen la comprensión lectora.*

*Para Carrasco (2003) son instrumentos que el lector utiliza para la interpretación y la construcción del significado, para la reducción de incertidumbres, y el logro de un grado de acuerdo con lo expresado en el texto. Todo lector que conoce y utiliza estrategias, utilizándolas adecuadamente para el restablecimiento de la comprensión del texto, son lectores competentes o que tiene un rol importante de leer comprendiendo.*

*Peña (2000) definió a las estrategias como programas sistemáticos, que permita el logro de objetivos. Las actividades se realizan adoptando supuestos que permite explorar de forma ordenada y selectivamente lo que se percibe. Las validaciones sucesivas de las hipótesis, terminan cuando se logra el objetivo buscado.*

*Beltrán (2003) sostuvo que existe estrategias cognitivas son algo así como las grandes herramientas del pensamiento, que sirven para potenciar y extender su acción más allá donde se emplea. Son aquellas actividades que los estudiantes llevan a cabo en la facilitación y mejoramiento de la tarea realizada, pudiendo ser de manera distintas los ámbitos y contenidos del aprendizaje. Asimismo, son intencionales, por ello, los planes de las actividades, incluyen normas que permite la toma de decisión adecuada con los procesos mismos y en momentos oportunos. Finalmente, dichas estrategias promueven aprendizajes autónomos, independientes, que se realizan de forma tal, que no existe control del aprendizaje, y éste pasa del docente hacia el estudiante.*

*Carrasco (2003) menciona que un lector utiliza diversas estrategias para interpretar y construir significado, para reducir incertidumbre y lograr un grado de acuerdo con lo que el texto expresa. Toda estrategia es una acción aislada o conjunto de acciones que son realizadas para la construcción de significados cuando se leen textos; asimismo, todo lector*

*que conoce alguna estrategia, y logra utilizarla de manera adecuada para comprender textos leídos, es un lector competente, o cumple con la finalidad de comprender lo que lee.*

*Solé (2008) señaló que, las estrategias de lectura, son procedimientos de carácter elevado, donde está orientada al cumplimiento de los objetivos, planificar acciones que termina en sus logros, así como evaluar y posibles cambios a presentar. Son medios o recursos metodológicos que facilita y permite comprender textos, brindando la posibilidad de la interacción con el texto, brindando la posibilidad de interacción con el texto mientras lee, y ahí se construye un nuevo conocimiento.*

#### **1.2.1.2 El texto.**

*Olivares (2018) señaló al texto explícitamente como, una unidad y un nivel de la lengua, asimismo, la lingüística de la unidad del texto se refiere a cuestiones de coherencia, plan, conexión, entre otros, también en efecto, la proclamación del texto como unidad de discurso más extenso, superior a la sentencia.*

*Existen diferentes tipos de textos que se utilizan en el desarrollo de actividades*

*Textos narrativos. El Centro Virtual Cervantes (2021) señaló que los textos narrativos son formas de expresarse, que logra narrar algún hecho o historia acontecida; que pueden ser personas reales o imaginarios, animales, o seres antropomorfos, cosas u objetos; donde se presentan ocurrencias de algún eventos real o fantástico, así como personas en un espacio y tiempo determinado.*

*Asimismo, Gómez (2017) señaló que en los textos narrativos se puede reconocer una organización de los acontecimientos a partir de un inicio, un nudo o conflicto y un final o*

*desenlace de la historia. Todo texto narrativo está compuesto por cuatro elementos, la persona que narra, los personajes, el espacio y el tiempo.*

*Para Campos (2018) la narración es una forma de construir la experiencia, de establecer la realidad, dando cuenta de la causalidad de las vivencias. También, la narrativa está encaminada a una serie de elementos culturales y su función es servir como medio para convencer a otros, por lo que puede fundamentar que el pensamiento narrativo busca la conexión de sucesos particulares. La historia de la narración se inicia con la historia del mundo, por lo que sería difícil aceptar una humanidad sin narraciones, sin historias, sin mitos, sin dramas, etc. Esto sugiere que para llegar a la comprensión del género narrativo es requisito importante que el lector aborde y comprenda este tipo de texto en sus distintas tipologías y dimensiones.*

*Alzate, Sierra y Mendoza (2007) señalaron que, es la forma de escribir que señala como un relato algún o algunos sucesos, que pueden ser reales o imaginarios, que tiene un inicio, su desarrollo y un final, lo que sucede en un momento y espacio determinado. Ello indica que, los textos narrativos, abarcan un conjunto de hechos reales o ficticios que se caracteriza por la recreación de diferentes formas de pensar y sentir de los autores, asimismo, los textos describen espacios o lugares donde se presenta la ocurrencia del relato, y construye tramas que vinculan todo hecho que ocurre.*

*Texto expositivo. Álvarez y Ramírez (2010) señalaron que, el texto expositivo muestra detalladamente la naturaleza del problema u asunto, que además tendrá que seguir parámetros estructurales discursivos esenciales, tales como: definición-descripción, clasificación-tipología, comparación-contraste, pregunta-respuesta, problema-solución, causa-consecuencias, e ilustraciones o representaciones gráficas de un tema específico.*

*De la misma manera, Hidalgo (2010) señaló que, el texto expositivo es factible de realizar y comprender, según la información que se presente y se explique, ya que comprometerá al público a estar conectado a un diálogo fluido que permita esclarecer e indicar que es lo más relevante.*

*Para Molina (2013) el texto expositivo presenta un problema que existe en la realidad. Tiene como finalidad, comunicar, así como la transmisión de las experiencias, los saberes científicos y culturales de la sociedad. Se combina con otro tipo de texto como el narrativo y el argumentativo; asimismo, permite la creación y transmisión de conocimientos.*

*Ante lo vertido, se puede afirmar que los textos expositivos, son aquellos que tiene por finalidad realizar la presentación de la información acerca de algunos temas; y son utilizados para difundir y organizar el conocimiento de algún tema específico. Por ello, debe reunir condiciones, como ser un texto claro, ordenado y objetivo.*

*Texto argumentativo. Concha y Paratore (2011) señalaron que, constituye una de las formas discursivas más complejas, no solo en su abordaje teórico, sino también en su dominio por parte de los estudiantes de nivel básico, secundario y universitario.*

*Para Maingueneau y Charaudeau (2005) son actividades verbales y sociales que tiene como finalidad el reforzamiento o debilitamiento de la aceptación desde un punto de controversia ante un lector o un oyente, y se emite un sinnúmero de proposiciones que se destina a la justificación o refutación de dicho punto de vista frente a un juez racional.*

*Núñez y Del Teso (1996) señalaron que, es un proceso que está relacionado a informar sobre alguna proposición, de la premisa, para la obtención de una nueva información, como es una conclusión o una tesis. Argumentar, implica exponer con el objetivo de defender con razones y fundamentos una tesis, significando ello, la aprobación de una idea.*

*Según Miranda (2011) la estructura del texto argumentativo se determina por la hipótesis y los argumentos que la sustentan. En la redacción de este tipo de textos, inicialmente, se debe precisar la hipótesis aportando los argumentos que logran reforzarla. Así, la hipótesis será siempre una afirmación general relacionado al tema, que expresa una conclusión a la que se llegará a través de la argumentación; por ello, la perspectiva que mantiene la persona y la proposición que se quiere debe ser aceptada por los demás, es, en consecuencia, el elemento fundamental de toda argumentación.*

*Para Montoya y Motato (2013) los textos argumentativos pretenden la exposición de forma ordenada, clara y estratégica de múltiples razones, con la finalidad del convencimiento de plantear una idea a un receptor, y presenta conceptos facilitadores para sustentar lo pensado. Así, los textos argumentativos, siendo parte de una disciplina empírica, es verosímil, fiable, confiable verificable.*

*Suárez (2006) señaló, tomando buena nota de la enorme variedad de textos existente (monomodales y multimodales, continuos-discontinuos, cortos-extensos). Así los textos argumentativos, se caracterizan porque reflejan la postura razonada del autor ante temas discutidos, y tiene como elemento estructural: un tema polémico, de controversia, existiendo varias posturas u opiniones; la postura sobre el tema, que también se denomina opinión, hipótesis, tesis, de acuerdo al contexto; el argumento para la defensa de la postura, el contrargumento que sirve para atacar a favor de otra opinión; la conclusión, que es la postura luego de su justificación, los marcadores discursivos, que sirven para marcar la conclusión; y similares, que indica la premisa o apoyo en que está basada la conclusión*

### **1.2.1.3 La lectura.**

*Pinzas (2006) señaló que es un proceso complejo, además, porque demanda el uso continuo de ciertos procesos mentales que nos ayudan a saber recibir e interpretar información. Estos procesos son llamados procesos cognitivos y metacognitivos. Son actividades complejas y exigentes, que siempre supone la comprensión de texto; que implica la captación y generación de significado para lo que se lee, y se utilizan algunos procesos cognitivos y metacognitivos que favorezca la lectura pensando, y siendo procesos claves en el aprendizaje de contenidos, partiendo de la lectura realizada y de forma independiente.*

*Para Solé (2008) la lectura es un proceso interactivo entre lector y texto, a través del cual, primeramente, se intenta la satisfacción del objetivo guía de la lectura, es decir, todo lector como receptor activo, analiza el texto, determinando previamente un objetivo que guiará la lectura hasta valorar lo que el autor quiere transmitir. Leer, no solo implica la decodificación del lenguaje escrito de los textos, es la acción donde el lector logra comprender lo escrito, y lo relaciona con los conocimientos ya adquiridos, así como la motivación e interés, y los objetivos propuestos al inicio de la lectura. Es la construcción de la interpretar y compensar de manera personal los textos, y logra hacerlo propio.*

*También, López (2010) señaló que, la lectura es una actividad intelectual que consiste en entender el significado de lo que se lee, es construir procesos de representación, asociando importantes procesos de pensamiento, los que se pueden representar en estrategias que se activan frente al texto.*

*La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2013) sostuvo que la lectura se entiende de manera general, como decodificar de manera simple, así como leer en voz alta, sin embargo, la intención del desarrollo de la investigación, es la medición de algo profundo y amplio*

*Existen diferentes enfoques acerca de la lectura, así Dubois (1995) señaló que existen modelos teóricos referentes a la lectura como:*

*La lectura como conjunto de habilidades. Para Dubois (1995), es un modelo donde el lector logra comprender el texto, y tiene la capacidad de comprender el texto, extrayendo el significado de la información contenida. Fue un modelo predominante en la década de los 70, donde se consideraba al lector como un receptor pasivo de la información. Según este modelo, el lector solo reconocía visualmente las palabras, y lograba poco a poco, la extracción del significado del texto. Este modelo, consideraba al docente, solo para la transmisión y orientación mecánica de la lectura, y la propuesta de las acciones para el aprendizaje propuesta, no incluye el proceso de comprensión de la lectura en sí. Sin embargo, el modelo aún está vigente, donde es practicado por docentes y estudiantes.*

*La lectura como proceso transaccional. Dubois (1995) señaló que, en este modelo, es asumido que la lectura es un proceso donde se llevan a cabo acciones recíprocas entre la persona que lee y el texto, donde, destaca la acción recíproca entre el lector y el texto. Según lo que se exponga, el lector logra enfrentarse al texto en particular, y actúa en situaciones particulares, y así logra captar los significados de lo leído.*

*La lectura como proceso interactivo. Según Dubois (1995) es un modelo desarrollado a partir de los aportes de Goodman (1970), Smith (1982), Rumelhart (1980), donde se propone que, comprender el texto, se logra a partir de la interacción entre lo que lee el lector y los conocimientos ya adquiridos sobre el tema. Mendoza y Cango (2016) señalaron que, los aprendices utilizan los conocimientos ya adquiridos donde interactúan con el texto, y construyen un propio significado. Para este modelo, la comprensión implica un proceso interactivo, donde el lector construye representaciones organizadas y coherentes con los contenidos del texto, y relacionan la información del texto con el esquema relativo al conocimiento ya adquirido por los aprendices, ya sea del esquema relativo a conocer el texto, como otros esquemas que son relacionados con la organización de los textos.*

*Luque (2010) destacó la naturaleza interactiva del proceso de la lectura, al sostener que en el texto interactúa la información no visual que posee el lector con la información visual que provee el texto. Agregó que, la lectura es una actividad activa cuando la finalidad es hallar y brindarle sentido a lo que se lee. Asimismo, el éxito de la comprensión del texto, está sujeto a cuánto sabe el lector y cómo realiza la reconstrucción de forma significativa lo leído. Este modelo, fue recogido por modelos constructivistas para la explicación del aprendizaje de la lectura.*

*Así también Pearson (2009) señaló que, los docentes tienen un rol dinámico que comprende tres fases: la primera consiste en que, el docente asume la total responsabilidad de la realización de la tarea mediante una instrucción directa; con una enseñanza mediante el modelamiento que facilite a los estudiantes, puedan aprender qué, cómo, cuándo y por qué se utilizarán las estrategias para aprender. La segunda, consiste en que el docente a través de una práctica guiada y con un adecuado andamiaje, pueda facilitar una responsabilidad compartida. La tercera, logra promover procesos participativos y facilitadores para que el estudiante adquiera y asuma de manera progresiva responsabilidades, y roles más activos y autónomos en su aprendizaje.*

*Por su parte, Israel (2007) señaló que, en los primeros grados, la regulación de los otros, conduce a la autorregulación y esta permite a los escolares desarrollar habilidades metacognitivas, si bien incluye el componente de aprendizaje co-regulado entre iguales. Y señaló tres fases que se requiere en la enseñanza de estrategias, que se vinculan a niveles de autonomía y dominio en la utilización de las estrategias. En la primera, los estudiantes aún no tienen la capacidad de utilizar espontáneamente las estrategias, por ello, el docente debe proponer la estrategia, y a través de la enseñanza directa y modelamiento mediante la lectura y el pensamiento en voz alta, explicando qué, cómo cuándo y por qué utilizar una estrategia en*

situaciones variadas. La segunda, luego de repetidas experiencias, el estudiante tendrá la capacidad de utilizar la estrategia con una práctica guiada, donde también es importante el aprendizaje cooperativo para la promoción espontánea y autónoma del estudiante. La tercera, implica que los estudiantes utilicen de forma espontánea la estrategia y desarrollen habilidades metacognitivas, así, la labor del docente tiende al ofrecimiento de mayores situaciones de aprendizaje, y la promoción de mayores responsabilidades cuando los estudiantes realicen las tareas.

#### **1.2.1.4 Teorías en que se fundamentan las estrategias de lectura.**

Existen teorías en que se fundamentan las estrategias de lectura, entre ellas, Vigotsky (1979) planteaba en la zona de desarrollo próximo, cómo no se avanza en su potencial y se parte con personas adultas, más expertas; y difiere del constructivismo, y defendía la importancia de la interacción con las demás personas del entorno del niño, y no solo con los docentes y el aula.

Mead (1990) en la psicología social, identificó la interacción social como fuente de diálogo entre el yo y el mí, que forma los pensamientos; mediante las aportaciones a la teoría del interaccionismo simbólico, se demostró que las expectativas hacia el niño, afecta la capacidad psicológica de aprendizaje.

Desde la perspectiva constructivista, se enfatizó que los estudiantes, antes de iniciar experiencias formales de enseñanza y aprendizaje, donde se desarrolló propias experiencias que se relacionan al lenguaje escrito, y que logra poner énfasis en los significados aprendidos. Stahl, McKenna y Pagnucco (1994) señalaron que algunas actividades en las aulas, como el diálogo sobre los propósitos de la lectura y la escritura, donde mejoran las actitudes y orientación hacia la lectura; asimismo, la cantidad de estudios demostraron que, antes que los niños aprendan a leer, tienen cierto conocimiento de los objetivos de la lectura y la escritura.

### **1.2.1.5 Dimensiones de las estrategias de lectura**

*Solé (2008) señaló a la lectura como un proceso complejo, y propuso relacionar la lectura, la comprensión y el aprendizaje, mediante tres dimensiones, o estrategias de lectura.*

*Dimensión antes de la lectura. Según Solé (2008), es el momento inicial, es importante el conocimiento de la actitud emocional que puede presentar el lector, el interés o motivación. Por ello, lo importante de conocer el objetivo de la lectura, donde se logra la filtración de una información relevante. También en esta fase, el lector formula hipótesis, así como predicciones del contenido del texto, partiendo del título, la ilustración entre otros.*

*Chumacero (2009) señaló que, la importancia del proceso lector es la activación de los conocimientos adquiridos, que implica la presentación de información que ya es conocida; y formulación de los objetivos del texto que se presenta, que implica la señalización de lo que se espera del texto.*

*Solé (2008), examina lo que puede hacerse previamente a la lectura, dividiendo la estrategia, en seis partes:*

*Idea general. Es la concepción de que el docente tiene referente a la lectura, haciendo o diseñando diferentes experiencias educativas relacionadas a ella. La reflexión antes de la lectura, contribuye a que la enseñanza-aprendizaje sea más fácil, como leer de forma libre y voluntaria, placentera y significativa.*

*Motivación para la lectura. Es muy importante la motivación del lector, que encuentre sentido a lo que podrá leer. La ayuda y la confianza de la lectura, dejan de ser para los lectores prácticas abrumadoras y se convierten en retos estimulantes.*

*Objetivos de la lectura. Permite la comprensión de algún propósito implícito o explícito de la lectura. Podría responder a interrogantes como: ¿Qué tengo que leer? ¿Por qué y para qué leerlo? Dichas interrogantes, permiten que el lector se logre situar de manera activa ante la lectura y tome sus propias decisiones. Para Solé (2008), los objetivos a plantearse de parte de*

*los lectores ante el texto, varían de tal forma que, habrá tantos objetivos como lectores en situaciones y momentos diferentes.*

*Revisión y actualización del conocimiento previo. En la activación y aporte de la lectura, los conocimientos previos, se pueden plantear las siguientes interrogantes: ¿Qué conocimientos tengo del contenido del texto? ¿Qué conocimientos afines tengo que me serán de utilidad? ¿Qué nuevos conocimientos me pueden ayudar acerca del autor, género y tipo de textos?*

*Establecer predicciones sobre el texto. Para el establecimiento de predicciones, se debe basar en los propios aspectos del texto que fueron retenidos, como la superestructura, los títulos, la ilustración, encabezamiento, entre otros. Asimismo, las experiencias propias y conocimientos acerca de los índices textuales, dejan entrever sobre los contenidos del texto.*

*Generar preguntas sobre el texto. Asumir la responsabilidad en el proceso de aprendizaje, implica responder no solo a preguntas propuestas, sino que, se puede realizar una autoevaluación. Cuando los estudiantes proponen interrogantes sobre el texto, no solo hacen uso de su conocimiento previo, sino que, sin proponerlo, son conscientes de lo que conocen y lo que no conocen acerca del tema. Solé (2008) afirmó que, las interrogantes mantendrán a los lectores absortos en la historia, lo que permite que se mejore la comprensión. Las estrategias propuestas antes de la lectura, ayuda al mejoramiento de la comprensión, asimismo, están muy ligadas, de tal modo que, unas llevan a las otras; siendo lo más importante, el entendimiento para qué son enseñadas estas estrategias.*

*Dimensión durante la lectura. Para Solé (2008) son estrategias que permite el establecimiento de inferencias de diferente tipo, revisión y comprobación de la comprensión mientras se lee, y de esta manera, se toman decisiones adecuadas ante el error o fallo en la comprensión. Entre ellas se tiene: tareas de lectura compartida. En este momento se utilizan*

*una serie de estrategias; asimismo, la inferencia, que permite comprobar y revisar el proceso, así como la señal del texto en la construcción del significado.*

*Solé (2008) señaló las principales estrategias durante la lectura:*

*Tareas de lectura compartida. La tarea de lectura compartida, se considera como el momento para que los estudiantes puedan comprender y utilicen estrategias que sean útiles en la comprensión de textos. Asimismo, puede ser considerado como el recurso más poderoso del que dispone el docente para llevar a cabo la evaluación formativa de la lectura de los estudiantes y del mismo proceso. Solé (2008) mencionó que, la estrategia que se puede promover en actividades de lectura compartida pueden ser: formulación de predicciones sobre los textos a leer, planteamiento de interrogantes sobre lo leído, reformulación de las dudas del texto, resumen de las ideas del texto.*

*La lectura independiente. La lectura de forma solitaria de los estudiantes, permite que utilicen estrategias que están aprendiendo. Este tipo de lectura, también permite que el lector imponga su propio ritmo, tratando el texto para sus fines, actuando de manera evaluativa en el funcionamiento de las estrategias utilizadas.*

*Detección de errores y lagunas de comprensión. Detectar que no se está comprendiendo, distingue a un lector experto de un lector menos capaz; los lectores expertos no solo son buenos lectores porque leen, sino porque cuando no comprenden se dan cuenta y paran. Detectar los errores es solo un primer paso, para leer eficazmente, necesitamos saber qué podemos hacer una vez que identificamos el obstáculo.*

*Dimensión después de la lectura. Solé (2008) señaló que, están en consonancia con una evaluación sumativa, algunas actividades que se pueden ejecutar son las estrategias de lectura: Sintetizar, resumir, hacer esquemas, mapas conceptuales, palabras claves entre otros.*

*Según Solé (2008), en esta etapa, el lector está en condiciones de responder a las siguientes preguntas: ¿Cuál es la idea principal? ¿Cuáles son las ideas secundarias? Se trata organizar de manera lógica la información contenida del texto leído e identificar las ideas*

*principales, es decir las más importantes, y las secundarias, aquellas que aportan información que no es fundamental en la historia, y podrán ser descripciones de los personajes, del ambiente, de los acontecimientos, entre otros. Para esto, se puede organizar la información realizando las siguientes actividades:*

- a. *Hacer resúmenes: ordena y reduce la información del texto leído, de manera tal que dejes sólo aquello esencial. Escríbelo nuevamente.*
- b. *Realizar síntesis: al igual que el resumen reduce la información de un texto, pero utilizando palabras propias.*
- c. *Hacer esquemas: convierte la información en listas de acciones agrupadas según lo sucedido.*
- d. *Hacer mapas conceptuales: ordenar las ideas principales en cuadros que se relacionarán por medio de flechas con las ideas secundarias encontradas.*

#### **1.2.1.6 Importancia de las estrategias de lectura.**

*La lectura no solo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración y recrea, hace gozar, entretiene y distrae. Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es decir, está preparada para aprender por sí mismo durante toda la vida. De acuerdo con Paris, Wasik y Tuner (1991) las estrategias de lectura juegan un papel muy importante en el proceso lector, ya que hacen más efectivo el desarrollo de la competencia lectora, de ahí su relevancia en la educación y desarrollo de los escolares: Las estrategias de lectura permiten a los lectores elaborar, organizar, y evaluar la información textual; la adquisición de estrategias de lectura coincide y se solapa con el desarrollo de múltiples estrategias cognitivas para la mejora de la atención, memoria, comunicación y aprendizaje durante la infancia; las estrategias de lectura son controladas por los lectores; estas son herramientas cognitivas que se pueden usar de forma selectiva y flexible; las estrategias de lectura implican la metacognición y la motivación porque*

*lo lectores deben tener tanto conocimientos estratégicos como la disposición a usar dichas estrategias; las estrategias de lectura puede ser diseñadas y enseñadas directamente por los profesores; la estrategia de lectura coadyuva en el mejoramiento del aprendizaje en todas las áreas curriculares.*

#### **1.2.1.7 La lectura guiada.**

*Quispe (2016) señaló que, es el encuentro en un pequeño grupo de alumnos que leen un texto. Los grupos se organizan de acuerdo a niveles de lectura similares. Es un método de enseñanza en donde los alumnos leen en voz alta y el profesor da instrucciones directas acerca de esa lectura. Esta estrategia de lectura guiada pretende formar lectores autónomos, para fortalecer en el alumno la construcción y solución de problemas, de decodificación o comprensión de forma espontánea. Según Swartz. (2010) esta estrategia busca formar lectores más independientes, ayudando al niño a solucionar problemas de decodificación o comprensión de forma directa. Es un modelo de lectura cooperativo donde el educador guía interviniendo en grupos pequeños. Busca apoyar la decodificación y la fluidez en lectores iniciales, en los lectores avanzados y también enfatiza la fluidez, el vocabulario y la comprensión.*

*Entre los aspectos a considerar en la lectura guiada, se tiene: a) Escoger los libros cuidadosamente, para ello debe considerar: Tamaño, calidad de lo impreso, espacio entre las palabras y las líneas, cantidad de palabras que el niño conozca, cantidad de palabras familiares (que el niño reconozca) versus cantidad de palabras desconocidas. estructura de las oraciones. Grado de predictibilidad, es decir en que una estructura gramatical se repite a lo largo de todo el cuento, favorecen este tipo de lecturas, familiaridad con el concepto y el vocabulario. Extensión de cuento o poema. b) Agrupar a los niños en pequeños grupos de 2 a 4 niños considerando niveles de lecturas similares. 3) Presentar el texto a los niños y brindar apoyo en la medida que ellos lo necesiten. 4) Seleccionar las habilidades de lenguaje oral para*

*trabajarlas de manera explícita. 5) Observar las conductas y respuestas de los niños, para finalmente evaluar la habilidad que se ha propuesto como meta de aprendizaje. Elena (2010) explicó que para ponerla en práctica la lectura guiada siempre se tiene que elegir el texto a leer. El estudiante es el sujeto quien deberá estar involucrado ya que tiene conocimientos previos relacionados al tema.*

*Se considera como estrategia de la lectura guiada de la siguiente manera:*

*Lectura guiada como método. Solís, Suzuki y Bischoffshausen (2010) señalaron que, a la lectura guiada como un método que permite organizar a los estudiantes en grupos pequeños y todos leen al mismo tiempo el texto elegido por el docente según el nivel de lectura que poseen. Algunos lectores desconocen el texto a leer, es por ello que cada uno lee en voz alta, seguido de ello recibe el reforzamiento del docente acerca de lo leído para que alcance ser un lector de calidad, por medio del apoyo del docente ellos aprenden a practica estrategias de lectura como son: palabras claves, relación entre fonema y grafema, estructura de palabras ya que todo ello facilita mejorar en la comprensión de lectura.*

*Lectura guiada como técnica. Paz (2010) señaló a la lectura guiada como una estrategia metodológica efectiva en la enseñanza, además forma parte de las técnicas de lectura que debe usar el docente con los siguientes elementos: a) desarrollo de habilidades en la lectura. b) Escudriñamiento de la información y práctica de lectura.*

*Lectura silenciosa guiada y discusión. d) Ampliación de la información.*

*Realizando un análisis del tipo de lectura que se propone, se considera que cada docente debe enfocarse a realizar una reflexión después de leer el contenido de un determinado texto, para así de esta manera tener un objetivo logrado en sus estudiantes.*

#### **1.2.1.8 Evaluación de las estrategias de lectura.**

*La evaluación de estrategias de lectura, según Israel (2007) son mediciones y valoraciones sobre el nivel y la utilización de procesos de pensamiento estratégico. La*

*evaluación de las estrategias de lectura debe ser una herramienta alineada con la enseñanza más que, con el aprendizaje, de tal modo, que permita conocer y explicar los procesos cognitivos, metacognitivos y motivacionales que usan los escolares con la finalidad de implementar planes de acción que mejoren la acción pedagógica. Para Paris y Flukes, citados por Israel, 2007, la evaluación de las estrategias de lectura en relación a la comprensión de la lectura debe tener en cuenta los siguientes principios:*

- *Debería enfatizar de manera recurrente y en varias situaciones de aprendizaje las estrategias de lectura.*
- *Debería medir las concepciones de los escolares sobre la lectura, así como el valor instrumental que los escolares otorgan a dichas estrategias.*
- *Debería ser apropiada para el nivel de desarrollo que cada escolar presenta respecto a la competencia lectora.*
- *Debería ser usada como un complemento a otras mediciones existentes sobre la evaluación de la fluidez y comprensión lectora.*
- *Debería estar alineada con las metas instrucción, con la finalidad de proporcionar una información diagnóstica sobre estrategias de lectura específicas. Es así que para evaluar las estrategias de lectura en relación a la comprensión lectora existen diferentes técnicas, como el pensamiento en voz alta, la entrevista, la observación durante la ejecución de una actividad y los cuestionarios.*

## **1.2.2 Comprensión lectora.**

### **1.2.2.1 Definiciones de la comprensión lectora.**

*Hervías (2005) señaló que es el acto de leer y comprender, mediante un proceso analítico que conduce a la obtención del aprendizaje de la persona que ejecuta el acto; es así,*

*que el texto la persona conforman una comunicación, donde el acto será un análisis que se relaciona a la información que se genera, quedando en el sujeto como un nuevo conocimiento.*

*Para Pinzás (2007) es una etapa importante y de estrategias que trae consigo consecuencias positivas que favorecen como recursos activos al sintetizar el tema y todos los elementos, es una característica comunicativa, porque se genera información de manera anticipada, donde utiliza estrategias y conocimientos previos para tener una conclusión final, la que brinda seguridad a todo lo que se entiende, y ello, se integra a la vida diaria y hacer cambios en la manera de pensar.*

*Asimismo, Neyra y Pacheco (2008) señalaron que leer no siempre te lleva a comprender, pues, se puede llegar a ello, utilizando herramientas que pueden hacer que la lectura del texto sea eficiente, donde se permite que el lector se asocie al texto. Es por ello, que la persona que lee, obtendrá un aprendizaje desde lo más complejo hasta la simplicidad, que dependerá de los recursos que utilice.*

*De la misma manera, el Ministerio de Educación (2012) señaló que, cuando se inicia la lectura, se establece de manera previa lo que se va a comprender, por ello, se requiere hacer un análisis que sea correcto y coherente, y para ello es el proceso de lectura, esto se inicia cuando se utiliza mecanismos distintos de parte de los docentes, para lograr que el estudiante pueda utilizar estrategias para lograr un resultado de la dicha actividad.*

*La OCDE (2019) en los estudios PISA 2019, señaló a la competencia lectora como la capacidad para comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos, para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personal, y participar en la sociedad*

### **1.2.2.2 Teorías acerca de la comprensión lectora.**

*Existen teorías relacionadas a la comprensión lectora como, la que propone Sánchez (2000) quién llegó a sintetizar y expresar que la lectura y la debida comprensión forman parte*

*importante en la sociedad, ya que ésta, genera un nuevo conocimiento que es compartido a nivel general, y que, por lo tanto, favorecerá el desarrollo integral de la persona humana.*

*Así también, Huamán (2001) planteó la teoría de la comprensión lectora como proceso cognitivo, y manifestó que éste proceso para por tres fases, en primer lugar, la comprensión literal, donde la persona tiene la capacidad de manipular el texto fragmentándolo hasta comprenderlo totalmente. En segundo lugar, la comprensión inferencial, que exige el manejo de diversas destrezas para poder ampliar la posición de lo que lee, donde mezcla una serie de estrategias mentales para poder realizar una deducción. En tercer lugar, la comprensión crítica, que relaciona los hechos sucedidos en los márgenes y poder realizar diferenciaciones entre lo verdadero y lo supuesto, y que es capaz de una conjunción final, y aportar soluciones si fuese necesario.*

*De la misma manera, Espín (2000) siguiendo el planteamiento de Smith y Chomsky en la teoría de la comprensión lectora como proceso psicolingüístico, quienes plantean que, en el proceso realizado al leer como una etapa primordial que se encuentra presente en dos formas referidas, las cuales son: la información que se puede ver y lo que no se puede ver; donde señala recursos de organización y significatividad que apoyan la importancia de lo que se expresa. También, existen tres elementos importantes que se relacionan a la lingüística, que son: la gramática, el elemento significativo del texto y el análisis semántico que se realiza para las normas y el lenguaje que ayude a la transformación de las oraciones y organizarlas de manera diferente.*

*Para Sánchez (1999) la comprensión lectora cuenta con siete niveles, como: literalidad: referida a etapas y espacios específicos que contiene la lectura, donde existen indicadores que llevan la captación de distintos significados que se encuentran en el mensaje. Retención, que está referida a la obtención de información grabada en la memoria y que acontece en la lectura, y se puede recordar rápidamente sobre las situaciones que acontecen en la historia. Organización, que se encarga de unir las diversas tramas del mensaje,*

ordenándolo como índice y que llega a la comunión de los elementos y percepciones, y que puede tener aciertos y lo que la historia va reflejado en forma de imágenes, Inferencia, cuando se revela un punto de vista que no se encuentra escrito de manera específica en el texto pero que el lector es capaz de identificar de acuerdo a las acciones que se generan entre líneas y que generan lógicas. Interpretación, es la síntesis organizada en todos los temas que se ubican en el texto y se orienta para darle sentido de acuerdo a la lengua que se utiliza, por lo que las conclusiones finales llegan a ser reducidas, pero específicas. Valoración, que organiza de manera cronológica las vivencias, relacionándolas con las acciones, señalando etapas que se entrelaza con la lógica, y que llega a un dictamen dando posibilidades de los hechos y aportando la independencia de la acción que se ejecuta en el texto, sea positivo o negativo. Creación, donde se involucran el ambiente que se describe en el libro, por lo que se crea percepciones individuales, que se justifica mediante las actitudes que se formulan de manera conceptual.

Pinzas (2007) expresó que los individuos hacen cambios que son útiles para hacer reparaciones en los contenidos cuando se trata de errores, se eleva la capacidad para enmendar la forma de hacer juicios aplicando estrategias propias del conocimiento que el leyente posee y puede detectar las equivocaciones que se ha cometido y que pueden ser enmendada, ya que utilizar los conocimientos se enfocan en lo que está en la escritura y con ello puede modificar interpretaciones anteriores para mejorarla significativamente. La educación está buscando este tipo de individuo que sea capaz de interpretar y comprender conceptos que son primordiales para el día a día de la vida.

Cassany (2007) otorga gran importancia a la lectura ya que la misma representa una parte trascendental en la vida cotidiana de las personas, en mayor grado en los niños, tanto en los aspectos relacionados con los resultados del aprendizaje como en su vida diaria. Cassany (2007) sostuvo que, la lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e

*indiscutibles, que proporciona la escolarización. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta: una cierta e importante socialización, conocimientos e información de todo tipo. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla, en parte su conocimiento. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje transcendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona.*

*Cassany (2007) entiende a la comprensión lectora como un proceso global que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos. Estos elementos, reciben el nombre de microhabilidades. Su propuesta se basa en trabajar estas microhabilidades por separado para obtener gran habilidad a la hora de comprender todo aquello que leamos. Cassany identifica nueve microhabilidades:*

*Percepción: El objetivo de esta microhabilidad es adiestrar el comportamiento ocular del lector, con la intención de ganar velocidad y facilidad lectora. Esta microhabilidad pretende que los lectores consigan una ampliación del campo visual, la reducción del número de fijaciones y el desarrollo de la discriminación visual.*

*Memoria: Esta microhabilidad puede dividirse en memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. La memoria a corto plazo proporciona una información muy escasa que reteniéndola nos proporciona el significado de algunas oraciones. Sin embargo, la memoria a largo plazo recopila toda esa información retenida en la memoria a corto plazo para extraer el contenido general y más importante de un texto leído.*

*Anticipación: A través de esta microhabilidad se desarrolla la habilidad de los lectores a la hora de prever el contenido de un texto. Si no se es capaz de anticipar el contenido de un texto, el proceso de lectura resultará más complejo. Esta microhabilidad es de destacada importancia, ya que, despierta la motivación del lector y la buena disposición para la lectura de un texto.*

*Lectura rápida (skimming) y lectura atenta (sanning): Son fundamentales y complementarias para el logro de una lectura eficaz y rápida. Raras veces nos tomamos el tiempo de leer palabra por palabra, sino que preferimos dar una lectura general, la cual nos permita obtener la información más relevante o de interés antes de realizar una lectura más detallada. Debemos conseguir que los lectores sepan saltar de un punto a otro en el texto para buscar información evitando únicamente la lectura lineal.*

*Inferencia: Esta microhabilidad nos ofrece información que no se encuentra de forma explícita en el texto. Se trata de una microhabilidad importantísima para que los lectores adquieran autonomía y no tengan que recurrir a otra persona para que les aclare el significado de lo leído.*

*Ideas principales: Permite al lector experto extraer determinada información de un texto concreto: ideas más importantes, ordenación de estas ideas, extracción de ejemplos, personajes, resumen del texto, punto de vista del autor del texto, enseñanzas, etc. Pueden tratarse de ideas globales de todo el texto o ideas concretas de ciertas partes del mismo.*

*Estructura y forma: Con esta microhabilidad se trabajarán los aspectos formales de un texto (estructura, presentación, estilo, formas lingüísticas, recursos retóricos, etc.). En esta microhabilidad trabaja desde los aspectos generales como la coherencia, cohesión y adecuación, hasta aspectos más específicos como la sintaxis y el léxico.*

*Leer entre líneas: Esta microhabilidad va más allá de lo expuesto en el texto, nos proporciona información del contenido que no se encuentra de forma explícita en el texto, sino que está parcialmente presente, que está escondido o que el autor lo da por entendido o supuesto.*

*Autoevaluación: Es la capacidad consciente o no de controlar el propio proceso de comprensión, puede abarcar desde antes de empezar la lectura hasta acabarla. Dígase, desde la microhabilidad de anticipación, podemos comprobar si nuestras hipótesis sobre el contenido del texto eran correctas y comprobar si realmente hemos comprendido el contenido del propio*

*texto. Tras haber adquirido todas estas habilidades, podríamos decir que hemos conseguido pasar de ser un lector principiante a un lector experto, y es el momento en el que podemos comprender cualquier tipo de texto que nos encontremos.*

*De la misma manera, Solé (2008) consideró a la lectura como un acto vinculado con el contexto social y hace énfasis en la importancia de tener claro los propósitos de la lectura para enfocar la atención de lo que leemos hacia aquel resultado que queremos alcanzar. La teoría propuesta por Solé, afirma que los lectores ejecutamos el acto de la lectura a través de un cúmulo de experiencias y conocimientos que se ponen en juego al interactuar con un texto determinado.*

*Solé (2008) propuso que son métodos para el mejoramiento de las habilidades de comprensión de la lectura, pues se utilizan como destrezas para adquirir conocimientos a una actitud elevada y que se pueden hacer representaciones que ayudan a alcanzar metas por el individuo que ejecuta el acto de la lectura, este tiende a organizar las diversas tareas que realizará para la consecución de objetivos y hace una revisión que mejorará el entendimiento, por lo que éste decide utilizar los estilos que es capaz de manejar para lograr anticipadamente un aprendizaje que le ayudará a comunicarse con el escrito, los estudiantes pueden lograr dicha habilidad pero es un trabajo que se logra poniendo en práctica el hábito de leer.*

*Solé (2008) sostuvo que, enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender. Tras leer estas palabras de Solé, creo necesario explicar con mayor claridad esos tres momentos del proceso de la lectura cuando estamos ante un texto escrito.*

*Antes: Establecimiento del propósito, la elección de la lectura y lo que esperamos encontrar en dicha lectura.*

*Durante: Elementos que intervienen en el momento de leer, como la activación de nuestros conocimientos previos, la interacción entre nosotros como lectores y el discurso del autor, el contexto social.*

*Después: Sucede al concluir la lectura con la clarificación del contenido, a través de las relecturas y la recapitulación. Además de estos tres momentos que nos expone Solé, es importante mencionar que, en el proceso de la lectura, realizamos una serie de actividades, denominadas estrategias, que generalmente realizamos de forma inconsciente y que nos permiten interactuar con el texto, y finalmente comprenderlo.*

### **1.2.2.3 Niveles de procesamiento de la comprensión lectora.**

*Barriga y Hernández (2002) señalaron que gran parte de la complejidad del proceso de comprensión está en la profundidad de los niveles en que ocurre, algunos de los cuales el lector es consciente mientras que de otros no lo es. La clasificación acerca de aquellos fue variada, pero los investigadores coinciden al establecer que la percepción de las letras constituye el nivel más bajo y que el proceso se completa cuando el lector construye el significado global del texto. Una de las clasificaciones es la que divide en dos grupos las actividades que debe realizar el lector: microprocesos y macroprocesos*

*Las actividades de microprocesamiento o microprocesos. Son de ejecución automática y se relacionan con la codificación de proposiciones. Cualquier lector con experiencia las puede realizar, sólo se percata de ellas cuando se enfrenta a un texto que se le hace difícil leer. Estos microprocesos están constituidos por el reconocimiento de grafías e integración silábica, el reconocimiento de palabras, la codificación sintáctica y la codificación de proposiciones. El reconocimiento de letras o grafías es un proceso perceptivo de reconocimiento de patrones. El sistema visual analiza las características elementales de los trazos (inclinación, líneas curvas o rectas, ángulos de intersección) y sintetiza las letras, las cuales se integran en patrones silábicos.*

*Las letras y sílabas se agrupan en palabras, cuya codificación supone un acceso a los conceptos de la memoria semántica. Las palabras se relacionan unas con otras mediante reglas sintácticas que el lector, sea o no consciente de ello, utiliza para guiar su lectura. Por último, las frases del texto superficial incluyen proposiciones elementales que el lector abstrae de un modo automático. Entre las características de las proposiciones, Galve (2007) señaló que, son unidades semánticas y abstractas que pueden organizarse en estructuras de tipo jerárquico. Son independientes de sus manifestaciones léxicas y gramaticales: no es lo mismo la cantidad de oraciones que la cantidad de proposiciones. Los microprocesos son aquellas actividades en las cuales se ponen de manifiesto los procesos de decodificación y codificación para lo cual se requiere conocer las letras, construir y combinar palabras sencillas; esta actividad ejercitada frecuentemente, hacen que estos microprocesos sean automáticos que son la base para una buena comprensión lectora.*

*Las actividades de macroprocesamiento o macroprocesos. El lector no solo lee e interpreta frases, sino que construye un modelo coherente e integrado del texto global. Ello supone la utilización activa de esquemas temáticos y formales (de acuerdo con el tipo de texto) que guían la comprensión. Estas actividades demandan mayor consciencia que las anteriores. Los macroprocesos más importantes son: la integración de proposiciones, la integración y construcción del significado global; y la construcción de un modelo mental o de la situación.*

*En un primer momento, la tarea fundamental del proceso de comprensión es el establecimiento de la coherencia local, que implica un proceso de comprensión lineal del texto como una secuencia de proposiciones, el discurso organizado como una secuencia semántica. Identificando la relación lineal de estas unidades semánticas, se obtiene un significado que se denomina microestructura. Sin embargo, la coherencia proporcionada por el hecho de que todas las proposiciones compartan una referencia común no es suficiente. Los textos deben tener un significado global que esté por encima del nivel de la microestructura. Como resultado de procesos inferenciales que operan sobre la microestructura y representando los puntos*

esenciales del texto, es que se obtiene la macroestructura: una descripción semántica abstracta del significado global del discurso.

*El proceso de elaboración de la macroestructura, está guiada por una serie de operaciones. Mediante las reglas de omisión y de selección se suprime información, pero de distinta manera: se omite lo que se considera poco importante para los propósitos de la lectura y, en la selección, se suprime información porque resulta obvia o redundante. Mediante las reglas de generalización y de construcción o integración, se sustituye una secuencia dada de proposiciones por una proposición más general que recoge lo esencial de todas ellas. A través de la generalización, se abstrae de un conjunto de conceptos, uno de nivel superior capaz de englobarlos. Cuando se construye o integra, se elabora nueva información que sustituye a la anterior, con la particularidad de que dicha información no suele estar en el texto.*

*Finalmente, el resultado del proceso de comprensión es la representación del modelo mental de la situación descrita en el texto, construida como consecuencia de los efectos que la base textual, el significado del texto, tanto local como global, han tenido sobre los conocimientos del mundo del lector.*

*Sustentando el modelo interactivo de lectura, Díaz Barriga y Hernández (2002) afirman que las investigaciones comprueban que estos procesos no operan unidireccionalmente, sino que interactúan en sentido bidireccional entre el lector y el texto, ascendente y descendentemente. Según el modelo interactivo, dos son los factores que intervienen en la comprensión lectora: lo que aporta el texto y lo que aporta el lector. El nivel de los macroprocesos implica suprimir la información irrelevante, generalizar buscando proposiciones que contengan la idea general, construir inferencias o proposiciones implícitas e integrar información relevante de todas las partes del texto. Por tal motivo se considera a los macroprocesos como superiores y más complejos.*

#### **1.2.2.4 Dimensiones de la comprensión lectora.**

*Blas (2002) señaló que, la comprensión lectora es una actividad intelectual que nos permite descubrir las ideas contenidas en los textos que leemos, permite incrementar nuestras habilidades intelectuales y nuestra cultura. Además, la lectura es un arte porque permite convertir las oraciones en imágenes claras, es una diversión porque nos llena de gozo con pasajes literarios, es un viaje maravilloso por el interminable paisaje de las ideas, por lo tanto, la lectura es la fascinante aventura donde viajamos sin avanzar, vivimos sin experimentar, lloramos sin sufrir y reímos sin intervenir en la acción jovial. Es un acto maravilloso y solo con la lectura podemos descubrir nuevas aventuras.*

*Marchant y Tarky (2009) expresan que, la comprensión lectora depende también de la legibilidad del texto. Estas pueden facilitar o inferir la comunicación del lector con el texto” Es muy importante que la lectura que se quiera transmitir ayude y no sea un obstáculo para los lectores.*

*Según Catalá et al. (2007) la comprensión de lectura presenta los siguientes niveles:*

*Nivel literal. Según Catalá (2007) es el reconocimiento y el discernimiento del significado de toda aquella información que se presenta explícitamente en el texto. En este nivel de comprensión, la enseñanza está orientada a que los estudiantes busquen considerando ideas o información importante de los textos, logrando una comprensión textual idónea.*

*Para Pinzás (2006) es el entendimiento de la información presentada en el texto de manera explícita, es decir, entender lo que dice el texto. Este nivel de comprensión, es el primer paso para la comprensión evaluativa e inferencial. Si el estudiante, no logra la comprensión de lo que comunica el texto, entonces no podrá realizar inferencias válidas y menos aún, una lectura crítica.*

*Por ello, las autoras, señalaron que, este tipo de comprensión, es el primer paso para el logro de una adecuada comprensión lectora, ya que, si no se logra comprender el texto, no se podrá trabajar con el texto, ni organizar la información, y lograr la obtención de mayor información, infiriendo conocimiento o ideas implícito en el texto, y poder ejercer la dimensión crítica de lo leído. Para el logro de la comprensión literal, se debe tomar en cuenta estrategias que el lector pueda utilizar, como: diferenciar a información importante y la secundaria, hallar la idea principal, realizar la identificación de la relación de causa-efecto, seguir instrucciones, reconocimiento de secuencias de las acciones, identificación de los elementos de una comparación, identificación de analogías, hallar diferentes significados de las palabras, reconocimiento y brindar significado a los prefijos y sufijos, identificación de sinónimo, antónimos u homófonos, dominio del vocabulario básico referente a su edad.*

*Aunque a primera vista parece que son demasiados los pasos o estrategias a seguir, Catalá et al. (2007) señalaron que, lo importante es ser consciente de ellos y trabajarlos desde los primeros cursos escolares de manera que se pueda llegar a interiorizarlos y automatizarlos, sobre todo entendiendo que no se trata de enseñarlos teóricamente, sino de lograr practicarlos y adquirir cierta destreza en su manejo. Por ello, si la comprensión literal implica el conocimiento de lo que el texto dice y tener la capacidad para expresarlo con palabras propias; ello indica que, mientras se lee, se requiere la identificación de la idea principal, el entendimiento de los diferentes significados y analogías, el descubrimiento del orden y las consecuencias del contenido textual, identificar las relaciones existentes ya sean temporales o causales que permite la estructuración del texto entre otros. Así se puede afirmar que, este tipo de comprensión, permite desarrollar la capacidad de traducir e interpretar lo que el texto dice,*

*Nivel inferencial. Catalá et al. (2007) señaló que, se refiere a la elaboración de ideas y elementos que no están expresados explícitamente en el texto. Es decir, se logra el establecimiento del contenido implícito en el texto, llegando a conclusiones y señalando la idea*

*principal. Las respuestas no están en la lectura, el lector o estudiante debe deducir y responder. La mayoría de estudiantes se equivocan en este nivel de lectura.*

*López (2014) señaló que, este nivel supone un complejo proceso de interpretación por parte del lector, ya que necesita que este realice procesos de suposición y de relación de la información que le son presentados en el texto con la información que él (por su experiencia de vida y conocimiento del entorno) posee.*

*Catalá et al. (2007) señaló que, este componente se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Ello permite que se vaya más allá del texto propio y se establezca una relación entre el lector y el autor. Cuando se infiere algo del texto, es partir de lo que se lee para la proposición de interpretaciones nuevas, o brindar un sentido alternativo a lo que el autor propone, partiendo del contenido del texto, deducir lo que no está explícito o sugeridas. Se siguen varios procesos, como predicción de resultados, inferencia del significado de nuevas palabras, inferencia de causas explícitas y sus efectos, inferencia de secuencias lógicas figurativas, recomposición del texto con la variación de algún hecho, personaje, contexto, entre otros, como la proyección de un nuevo final, es decir, diferente al texto.*

*Este proceso complejo de comprensión inferencial, de acuerdo a Catalá et al. (2007) supone activar el razonamiento de manera que la lectura va adquiriendo más significatividad, va logrando conectarse con el proceso vital del lector, haciendo la lectura más viva y con más sentido, y favoreciendo una postura personal y crítica que, como veremos en el siguiente apartado, completa el proceso de comprensión lectora en toda su plenitud. En el logro de la comprensión inferencial, se requiere de una decisión propia del docente en la búsqueda del desarrollo de este tipo de comprensión mediante interrogantes y actividades, que posibilite al estudiante a no tener límites de la comprensión literal, y visualizar más allá de lo que está explícito y evidente.*

*Por ello, de acuerdo a las autoras, la anticipación a la lectura es importantes, pues implica plantearse y responder hipótesis que el texto propio con la información brindada, permite su comprobación, y luego, estructurar secuencias lógicas según cada indicio que brinda la lectura. Debido a la capacidad de inferenciar, la lectura será más entretenida, emocionante y vivaz, donde los lectores estudiantes estarán conectados de manera significativa mediante su experiencia propia, así como, lograr la conexión entre lector y autor, logrando dialogar mediante interrogantes y respuestas, se permite la obtención de mayores significatividades y riqueza del texto. Lógico, lograr interconectar la comprensión inferencial y destrezas del pensamiento, implica que existe una relación estrecha, y en el ejercicio correcto de la capacidad inferencial de la lectura, se requiere desarrollar la capacidad del manejo conveniente de esta destreza; es decir, tener la capacidad de la utilización adecuada del razonamiento silogístico y condicional, estableciendo una buena relación, descubriendo una posible contradicción, inferencia de supuestos, entre otros.*

*Nivel criterial. Según Catalá et al. (2007) es el desarrollo y formación de un propio juicio, con respuestas subjetivas, identificándose con los personajes del texto, con el lenguaje utilizado por el autor; una reacción creada que se basa en la imagen literaria. Permite la suposición final de la comprensión lectora donde el lector no solo tiene la capacidad de entender el texto, sino logra manejar información recibida, logra inferenciar datos e ideas que son importantes en el texto, y sobretodo, tiene la capacidad de tomar postura frente al texto, brindando una respuesta a la lectura realizada. Una vez sucedido ello, el lector se impone con autoridad, haciendo suya la lectura. Para llegar a este nivel de comprensión, según las autoras, se requiere tener en cuenta los niveles anteriores, utilizando estrategias y destrezas, como el juzgamiento del contenido del texto mediante un punto de vista personal, diferenciar un hecho de una opinión, la emisión de juicio ante comportamientos, manifestación de la relación que genera un texto, iniciando el análisis de las intenciones del autor.*

*Por ello, de acuerdo a las autoras, el logro del desarrollo de la capacidad crítica, no es una tarea fácil, ya que permite encontrarse con resistencia y dificultades durante el desarrollo de actividades de enseñanza-aprendizaje, donde en la mayoría de los casos, la educación sigue enfocada en memorizar y el aprendizaje de contenidos, dejando de lado la reflexión y el pensamiento crítico; asimismo, los docentes, no están habituado a cuestionamientos y a desarrollar en los estudiantes capacidades para la emisión de juicios personales sobre los textos que leen. Lo expuesto, es el reto o desafío que tiene el docente y el texto como fuente de toda verdad, dejando de lado a temores para la libre expresión y la crítica, a la emisión de juicios sobre dichos textos, y la expresión personal del lector.*

### **1.3. Definición de términos básicos**

*Autopreguntas. Son estrategias para mejorar la comprensión de textos, consiste en realizar preguntas a uno mismo.*

*Capacidad. Manera de pensar acerca del bienestar humano que permitiera superar las falencias del enfoque utilitarista dominante en la economía moderna, según el cual el principio de la acción moral es la maximización de la utilidad, entendida como la suma agregada de utilidades individuales. (Sen, 1980)*

*Comprensión. Es el proceso cognitivo por medio del cual se reconstruye en la mente del lector la información transmitida por el autor del texto, a través de un canal escrito, audiovisual o electrónico. (Pérez, 2006)*

*Enseñanza. Proceso a través del cual, se logra la comunicación o transmisión de conocimientos generales y específicos sobre un diverso tema. (Edel, 2006)*

*Estrategia. Técnica, método, procedimiento o recurso que utilizan los docentes para lograr que los estudiantes aprendan significativamente.; y permite a los docentes, la transformación del aprendizaje en un proceso activo, participativo, donde el estudiante tenga mayores recuerdos de la nueva información recibida. (Montagud, 2020)*

*Evaluación. Registro de las fortalezas, los talentos, las cualidades, los obstáculos, los problemas o las debilidades que de manera individual y grupal se vayan dando para intervenir oportunamente y decidir el tipo de ayuda pedagógica que se ofrecerá a los alumnos. (Coll, 2004)*

*Inferencia. Analizar la relación entre las partes y reconstruye de nuevo el texto, donde el lector es capaz de comprender la intención del autor, sus estrategias discursivas y las razones de su uso. (Moya Pardo, 2006)*

*Inteligencia. Capacidad para asimilar conocimientos; recordar sucesos recientes o remotos; razonar lógicamente; manipular conceptos; traducir lo abstracto a lo concreto y lo concreto a lo abstracto; analizar y sintetizar formas; y enfrentarse con sentido y precisión a los problemas y prioridades importantes de una situación particular. (Kaplan y Sadock, 1985).*

*Lectura. Establecer una activa comunicación con el texto impreso con el fin de captar su significado. (Marchant y Tarky, 2009).*

*Literal. Es el primer nivel básico de comprensión lectora, donde se puede reconocer los detalles de un texto leído.*

*Parfraseo. Es una técnica de lectura que consiste en volver a redactar, con tus propias palabras, un texto que has leído.*

*Procedimiento. Planes que señalan la secuencia cronológica más eficiente para obtener los mejores resultados en cada función concreta de la institución, al momento de realizar un trabajo repetitivo. (Reyes, 2007)*

*Texto. Unidad lingüística de la comunicación, que desarrolla una actividad verbal con una visión social, donde la intención del hablante, genera un cierre semántico-comunicativo, es decir, se logra que el texto sea autónomo.*

*Es una unidad lingüística comunicativa, que concreta una actividad verbal con carácter social en que la intención del hablante produce un cierre semántico-comunicativo, de modo que el texto es autónomo.*

## CAPÍTULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES

### 2.1 Formulación de Hipótesis

#### 2.1.1 Hipótesis General

*Las estrategias de lectura inciden significativamente en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Santiago Apóstol, San Juan de Miraflores, 2022*

#### 2.1.2 Hipótesis derivadas

*H.D.1 Las estrategias de lectura inciden significativamente en el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado del Colegio Santiago Apóstol, San Juan de Miraflores, 2022*

*H.D.2 Las estrategias de lectura inciden significativamente en el nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado del Colegio Santiago Apóstol, San Juan de Miraflores, 2022*

*H.D.3 Las estrategias de lectura inciden significativamente en el nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria del Colegio Santiago Apóstol, San Juan de Miraflores, 2022*

## 2.2 Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de variables*

<i>Variables</i>	<i>Definición conceptual</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>
<i>Independiente (X): Estrategias de lectura</i>	<i>Son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio y asegurar su aprendizaje significativo; todo lo cual contribuye al desarrollo global de los estudiantes. (Solé, 2008).</i>	<i>Antes de la lectura</i>  <i>Durante la lectura</i>  <i>Después de la lectura</i>	<i>Modo de lectura</i> <i>Percepción y observación rápida</i> <i>Conocimientos previos</i> <i>Presuposición</i> <i>Significado de las palabras</i> <i>Textos, íconos, gráficos</i> <i>Idea principal del texto</i> <i>Palabras claves de un texto</i> <i>Análisis crítico del texto</i>
<i>Dependiente (Y): Comprensión lectora</i>	<i>Capacidad de logro de la comprensión de lectura, donde el lector entiende la escritura del autor y logra procesar la información del mensaje, permitiendo la comunicación mediante la creación de nuevos conocimientos (Catalá y Catalá, 2008)</i>	<i>Nivel literal</i>  <i>Nivel inferencial</i>  <i>Nivel criterial</i>	<i>Detalles de la lectura</i> <i>Personajes principales</i> <i>Personajes secundarios</i> <i>Comparación</i> <i>Deducción</i> <i>Predicción</i> <i>Interpretación</i> <i>Hipótesis</i> <i>Juicio de realidad</i> <i>Juicio de suficiencia</i> <i>Juicio de propiedad</i> <i>Juicio de valor</i>

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1 Diseño metodológico

*Enfoque de investigación:* La investigación obedece a un enfoque cuantitativo, que de acuerdo a Ñaupas et al. (2018) se recogerán los datos de manera numérica con la aplicación de instrumentos válidos y confiables y se realizará un análisis estadístico para la comprobación de las hipótesis. Se utilizó este enfoque porque permitió recoger los datos de manera numérica, y cuantificarlos en rangos para la contrastación de las hipótesis, y poder tomar la decisión de su aceptación o negación.

*Tipo de investigación:* La investigación fue de tipo básico, que, de acuerdo a la Concytec, en el estudio de Nieto (2018) llamada también pura, sirve de cimiento para la investigación aplicada o tecnológica; siendo muy importante para el desarrollo de la ciencia. Se utilizó porque permitió incrementar los conocimientos científicos y tecnológicos acerca de las variables, principios y leyes.

*Nivel de investigación:* El estudio fue del nivel explicativo, que de acuerdo a Sánchez et al. (2018) permitirá la formulación de preguntas relacionadas a la causa de los hechos educativos en estudio, e identificar la causalidad. Es de suma importancia, porque su

*identificación permitió poder diferenciar de una investigación aplicada, por cuanto, existe una relación de causa efecto entre las variables, no se manipula variable independiente alguna.*

### **3.2 Diseño muestral**

*Para Hernández y Mendoza (2018), son estrategias y procedimientos que se encaminan a la selección de la muestra de una población objetivo de estudio, y logra el cumplimiento de características estadísticas que permite el aseguramiento de niveles pre establecidos de error. Es el método que orienta al investigador, sobre la forma como realizará la medición de campo; es el instrumento que permite identificar a los sujetos de manera objetiva, el aseguramiento que con los datos que se recolectan, se realicen inferencias estadísticas.*

### **3.3 Población**

*De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) es un conjunto finito de datos con características y rasgos comunes y para efectos de la investigación, comprenderá 33 estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores, 2022.*

### **3.4 Muestra**

*Según Hernández y Mendoza (2018) es un subconjunto de la población, que cuenta con características comunes de quienes se recogerán los datos; y para efecto de la investigación será censal, es decir comprenderá el 100% de la población, 33 estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores, 2022.*

### 3.5 Técnicas de recolección de datos

*En el estudio, se utilizó la encuesta, que de acuerdo a Ñaupas et al. (2018) es el proceso de aplicación del instrumento para recolectar datos, que implica la elaboración de un conjunto de interrogantes o reactivos, que tiene como objetivo, el recojo de la información de una muestra seleccionada.*

*Asimismo, se utilizó instrumentos como el cuestionario y una prueba de comprensión lectora, que serán aplicados a los estudiantes de quinto grado de primaria.*

#### **Ficha técnica 1**

*Nombre: Cuestionario de estrategias de lectura*

*Autor: Masías, P.*

*Año: 2022*

*Adaptado: Briceño, S. (2022)*

*Descripción: Comprende 25 ítems y que se distribuye en tres dimensiones: antes de la lectura, durante de la lectura y después de la lectura.*

*Duración: Aproximadamente 20 minutos.*

*Aplicación: Individual*

#### **Ficha técnica 2**

*Nombre: Prueba de comprensión lectora*

*Autor: Catalá y Catalá*

*Año: 2008*

*Adaptado: Briceño, S. (2022)*

*Descripción: Comprende 28 ítems y que se distribuye en tres dimensiones: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión criterial.*

*Duración: Aproximadamente 20 minutos.*

Aplicación: Individual

**Confiabilidad.** Para Hernández y Mendoza (2018) es el grado de similitud de las respuestas vertidas por los integrantes de la muestra, y para efectos del estudio, se aplicó una prueba piloto a 18 estudiantes, a los que se aplicará los coeficientes de Alfa de Cronbach y KR20.

**Tabla 2**

Confiabilidad de los instrumentos

Nº	Instrumento	Alfa de Cronbach	KR20	Nº de elementos
1	Cuestionario para medir las estrategias de lectura	0,826		17
2	Prueba de comprensión lectora		0,790	26

Nota. Anexo 3

### 3.6 Aspectos éticos

El estudio está enmarcado en los lineamientos de la Universidad San Martín de Porres y en las Normas APA en su séptima edición. Asimismo, se respetará el anonimato de los integrantes de la muestra, los cuales contarán con el consentimiento informado de los padres de familia. Asimismo, se fundamenta en los principios éticos, donde Declós (2018), señaló tres principios éticos fundamentales, como el respeto a las personas, que implica tratarlos como seres autónomos y proteger a aquellas que tiene una autonomía limitada; beneficencia, que implica no generar daño a nadie, maximizando los beneficios y minimizando los riesgos para la personas, no es un acto caritativo, sino una obligación de los investigadores; la justicia, que implica brindar un trato justo a las personas, con equidad en los beneficios y cargas asociadas a la investigación.

### **3.7 Técnicas estadísticas para el procesamiento de información**

*En el procesamiento de los datos recogidos, primeramente se aplicó una prueba de normalidad de Shapiro-Wilk y posteriormente se determinó la prueba para medir la contrastación de las hipótesis, y ello se realizó mediante el software estadístico SPSS en su versión 25.*

*Se realizarán resultados estadísticos descriptivos en tablas y figuras estadísticas en frecuencia y porcentajes; y resultados inferenciales para la comprobación de las hipótesis. Se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk y en la contrastación de las hipótesis se utilizó la prueba de regresión logística ordinal.*

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1 Resultados descriptivos

**Tabla 3**

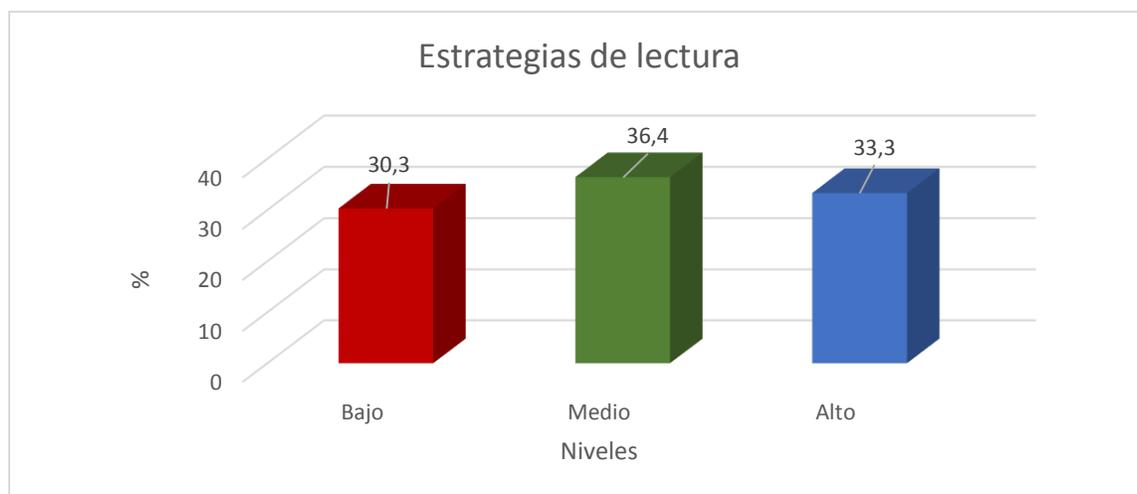
*Distribución de niveles de la variable estrategias de lectura*

<i>Niveles</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Bajo</i>	10	30.3
<i>Medio</i>	12	36.4
<i>Alto</i>	11	33.3
<i>Total</i>	33	100.0

*Nota: Base datos*

**Figura 1**

*Niveles de la variable estrategias de lectura*



Nota: Base datos

En la tabla 3 y figura 1, se tuvo como resultados que, el 36,4% de estudiantes presentaron un nivel medio en la utilización de estrategias de lectura, el 30,3% un nivel bajo y el 33,3% un nivel alto; ante ello se puede afirmar que, existe una prevalencia de un nivel medio en la utilización de estrategias antes, durante y después de la lectura, indicando ello que, se requiere una participación más dinámica de los estudiantes en su uso.

**Tabla 4**

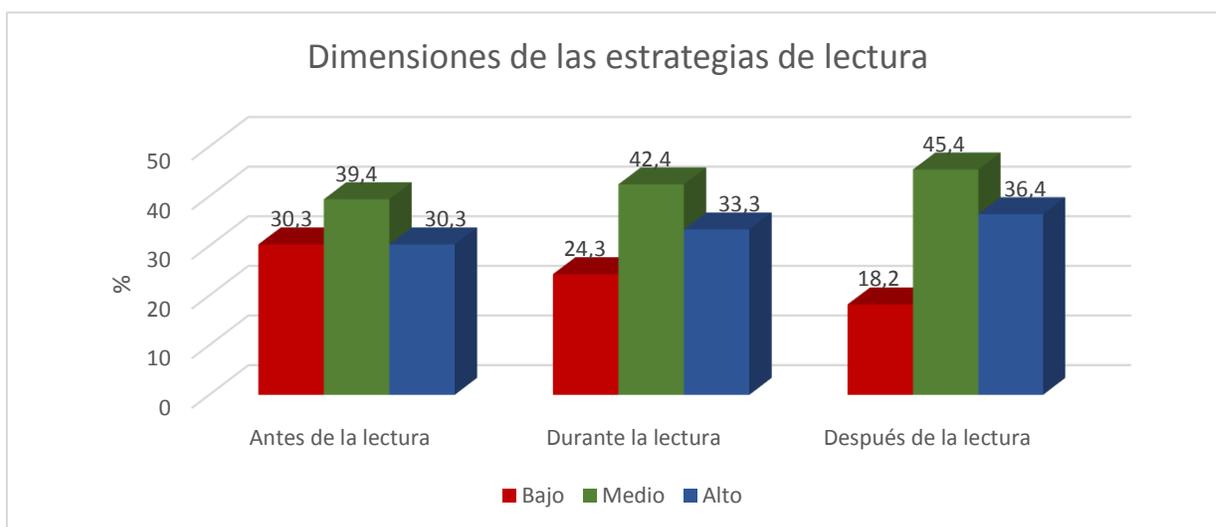
*Distribución de niveles de las dimensiones de las estrategias de lectura*

Niveles	Antes de la lectura		Durante la lectura		Después de la lectura	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	10	30.3	8	24.3	6	18.2
Medio	13	39.4	14	42.4	15	45.4
Alto	10	30.3	11	33.3	12	36.4
Total	33	100.0	33	100.0	33	100.0

Nota: Base datos

**Figura 2**

*Niveles de las dimensiones de la estrategia de lectura*



Nota: Base datos

En la tabla 4 y figura 2 se observa que, en referencia a las dimensiones de las estrategias de la lectura, en la dimensión antes de la lectura, el 39,4% presentó un nivel medio, el 30,3% un nivel bajo y otros 30,3% un nivel alto; en la dimensión durante la lectura, el 42,4% presentó un nivel medio, el 33,3% un nivel alto y el 24,3% un nivel bajo y en la dimensión después de la lectura, el 45,4% presentó un nivel medio, el 36,4% un nivel alto y el 18,2% un nivel bajo; ello indica que, no existe muchas diferencias entre los niveles de las dimensiones de las estrategias de lectura, sin embargo, se requiere un mejor uso para la optimización.

**Tabla 5**

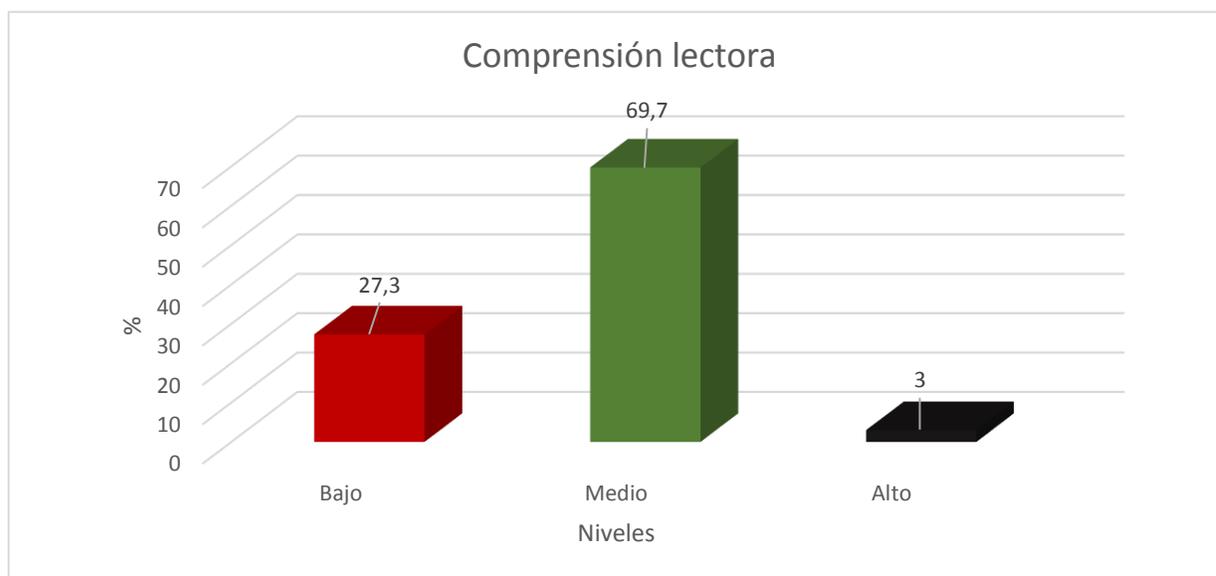
*Distribución de niveles de la variable comprensión lectora*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	27.3
Medio	23	69.7
Alto	1	3.0
Total	33	100.0

Nota: Base datos

**Figura 3**

*Niveles de la variable comprensión lectora*



Nota: Base datos

En la tabla 5 y figura 3 se obtuvo como resultados que, con respecto a la comprensión lectora, el 69,7% de los estudiantes presentó un nivel medio en la comprensión lectora, un 27,3% un nivel bajo y el 3% un nivel alto; ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes presentó un nivel medio en la comprensión lectora; por lo que se debería implementar estrategias para su mejoramiento, ya sea en la comprensión literal, inferencial y criterial, donde los estudiantes reciban una mejor orientación, antes, durante y después de la lectura de textos.

**Tabla 6**

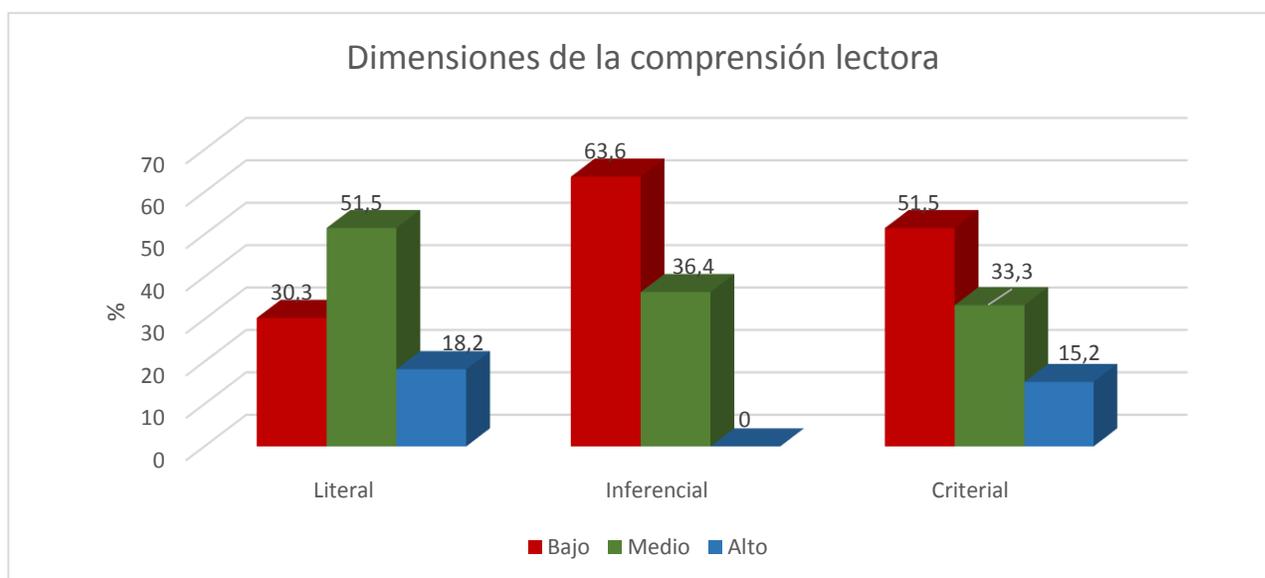
*Distribución de niveles de las dimensiones de la comprensión lectora*

Niveles	Comprensión literal		Comprensión inferencial		Comprensión criterial	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	10	30.3	21	63.6	17	51.5
Medio	17	51.5	12	36.4	11	33.3
Alto	6	18.2	0	0	5	15.2
Total	33	100.0	33	100.0	33	100.0

Nota: Base datos

**Figura 4**

*Niveles de la dimensión comprensión lectora*



*Nota: Base datos*

*En la tabla 6 y figura 4 se observa que, con respecto a las dimensiones de la comprensión lectora, en la comprensión literal, el 51,5% de los estudiantes presentó un nivel medio, el 30,3% un nivel bajo y el 18,2% un nivel bajo; en la dimensión comprensión inferencial, el 63,6% presentó un nivel bajo y el 36,4% un nivel medio; y en la dimensión comprensión criterial, el 51,4% presentó un nivel bajo, el 33,3% un nivel medio y el 15,2% un nivel alto; ello indica una prevalencia en el nivel bajo de la comprensión inferencial y criterial, evidenciando las deficiencias en la comprensión lectora; ante ello, los docentes deberían implementar el uso de estrategias para mejorar cada una de las dimensiones.*

## **4.2 Resultados inferenciales**

### **Prueba de normalidad**

*Debido a que el tamaño de la muestra fue relativamente pequeña, es decir comprendió 33 estudiantes, y se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk*

$H_0$  *El conjunto de datos no presenta una distribución normal*

$H_a$  *El conjunto de datos si presentan una distribución normal*

### **Regla de contraste**

*Si  $p < 0,05$ , se rechaza la hipótesis nula*

*Si  $p > 0,05$ , se acepta la hipótesis nula*

**Tabla 7**

*Prueba de distribución normal – Shapiro-Wilk*

	<i>Estadístico</i>	<i>gl</i>	<i>Sig.</i>
<i>Estrategias de lectura</i>	<i>,665</i>	<i>33</i>	<i>,000</i>
<i>Comprensión lectora</i>	<i>,802</i>	<i>33</i>	<i>,000</i>

*Nota: Base datos*

*Los resultados de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, fueron en el cuestionario sobre estrategias de lectura fue de un nivel de significancia igual a 0,000 ( $p < 0,05$ ) y en la prueba de comprensión lectora un nivel de significancia igual a 0,000 ( $p < 0,05$ ); lo que indica que los conjuntos de datos no presentan una distribución normal, por lo tanto, se utilizó un estadístico no paramétrico como las pruebas de regresión logística ordinal.*

## Hipótesis general

$H_0$  Las estrategias de lectura no inciden significativamente en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Santiago Apóstol, San Juan de Miraflores, 2022

$H_a$  Las estrategias de lectura inciden significativamente en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Santiago Apóstol, San Juan de Miraflores, 2022

### Tabla 8

Información de ajuste de los modelos – Hipótesis general

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	37.412			
Final	13.952	23.460	1	0.000

Función de enlace: Logit.

Nota: Base datos

En la tabla 8 se observa que, el p-valor es igual a 0,000 ( $p < 0,05$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Ello indica que el modelo es adecuado y que la comprensión lectora reacciona con la variación registrada en uno de los niveles de la variable estrategias de lectura.

### Tabla 9

Pseudo R cuadrado – Hipótesis general

Estadístico	Valores
Cox y Snell	.509
Nagelkerke	.670
cFadden	.499

Función de enlace: Logit.

Nota: Base datos

En la tabla 9 se observa que los valores de Pseudo R, donde Cox y Snell fue 0,509, siendo un valor mayor a 0,1, lo que indica un buen ajuste; Mc Fadden un rango de 0,499 que presenta un valor mayor  $0,2 < R^2$ ; y la medida de ajuste de Nagelkerke igual a 0,670 con un valor mayor a 0,15, con una variabilidad del 67,0%.

**Tabla 10**

*Estimaciones de parámetro – Hipótesis general*

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[estrat = 1]	5.231	1.810	8.355	1	.004	1.684	8.779
	[estrat = 2]	13.772	3.780	13.274	1	.001	6.363	21.182
Ubicación	comprensión	3.812	1.225	9.692	1	.002	1.412	6.212

*Función de enlace: Logit.*

*Nota: Base datos*

En la tabla 10 se observa que, la prueba de regresión logística ordinal obtuvo valores menores que 0,05 ( $p < 0,05$ ) en la comprensión lectora; por ello, se rechaza la hipótesis nula.

**Decisión:** En los resultados se observó una variabilidad de Nagelkerke igual a 66,7% y valores  $p$  menores a 0,05 ( $p < 0,05$ ) en la comprensión lectora, por ello, se rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna: Las estrategias de lectura inciden significativamente en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Santiago Apóstol, San Juan de Miraflores, 2022.

### Hipótesis específica 1

$H_0$  Las estrategias de lectura no inciden significativamente en el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado del Colegio Santiago Apóstol, San Juan de Miraflores, 2022

$H_a$  Las estrategias de lectura inciden significativamente en el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado del Colegio Santiago Apóstol, San Juan de Miraflores, 2022

### Tabla 11

Información de ajuste de los modelos – Hipótesis específica 1

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	21.938			
Final	20.271	1.667	1	.197

Función de enlace: Logit.

Nota: Base datos

En la tabla 11 se observa que, el p-valor es igual a 0,197 ( $p > 0,05$ ), por lo tanto, se acepta la hipótesis nula. Ello indica que el modelo no es adecuado y que los niveles de la comprensión literal no reaccionan con la variación registrada con la variable estrategias de lectura.

### Tabla 12

Pseudo R cuadrado – Hipótesis específica 1

Estadístico	Valores
Cox y Snell	.196
Nagelkerke	.226
McFadden	.108

Función de enlace: Logit.

Nota: Base datos

En la tabla 12 se observa que los valores de Pseudo R, donde Cox y Snell fue 0,196, siendo un valor mayor a 0,1, lo que indica un buen ajuste; Mc Fadden un rango de 0,108 que presenta un valor menor  $0,2 < R^2$ ; y la medida de ajuste de Nagelkerke igual a 0,226 con un valor mayor a 0,15, con una variabilidad del 22,6%.

**Tabla 13**

Estimaciones de parámetro – Hipótesis específica 1

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Literal = 1]	2.383	1.331	3.205	1	.073	-.226	4.992
	[Literal = 2]	5.120	1.550	10.909	1	.000	2.082	8.158
Ubicación	Estrategia	1.933	.768	6.336	1	.012	.428	3.439

Función de enlace: Logit.

Nota: Base datos

En la tabla 13 se observa que, la prueba de regresión logística ordinal obtuvo valores menores que 0,05 ( $p < 0,05$ ) en el nivel medio de la comprensión literal, por ello, se rechaza la hipótesis nula.

**Decisión:** En los resultados se observó una variabilidad de Nagelkerke igual a 22,6% y valores  $p$  menores a 0,05 ( $p < 0,05$ ) en la comprensión lectora, por ello, se rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna: Las estrategias de lectura inciden significativamente en la comprensión literal de los estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Santiago Apóstol, San Juan de Miraflores, 2022.

## Hipótesis específica 2

- $H_0$  Las estrategias de lectura inciden significativamente en el nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado del Colegio Santiago Apóstol, San Juan de Miraflores, 2022
- $H_a$  Las estrategias de lectura inciden significativamente en el nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado del Colegio Santiago Apóstol, San Juan de Miraflores, 2022

**Tabla 14**

Información de ajuste de los modelos – Hipótesis específica 2

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	8.560			
Final	8.533	.027	1	.869

Función de enlace: Logit.

Nota: Base datos

En la tabla 14 se observa que, el p-valor es igual a 0,869 ( $p > 0,05$ ), por lo tanto, se acepta la hipótesis nula. Ello indica que el modelo no es adecuado y que los niveles de la comprensión inferencial no reaccionan con la variación registrada con la variable estrategias de lectura.

**Tabla 15**

Pseudo R cuadrado – Hipótesis específica 2

Estadístico	Valores
Cox y Snell	.001
Nagelkerke	.001
McFadden	.001

Función de enlace: Logit.

Nota: Base datos

En la tabla 15 se observa que los valores de Pseudo R, donde Cox y Snell fue 0,001, siendo un valor menor a 0,1, lo que no indica un buen ajuste; Mc Fadden un rango de 0,001 que presenta un valor menor  $0,2 < R^2$ ; y la medida de ajuste de Nagelkerke igual a 0,001 con un valor menor a 0,15, con una variabilidad del 0,1%.

**Tabla 16**

Estimaciones de parámetro – Hipótesis específica 2

							Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Infer = 1]	.408	.985	.172	1	.679	-1.523	2.339
	[Infer = 2]	-.075	.454	.027	1	.869	-.965	.815
Ubicación	Estrategia							

Función de enlace: Logit.

Nota: Base datos

En la tabla 16 se observa que, la prueba de regresión logística ordinal obtuvo valores menores que 0,05 ( $p < 0,05$ ) en el nivel medio de la comprensión literal, por ello, se rechaza la hipótesis nula.

**Decisión:** En los resultados se observó una variabilidad de Nagelkerke igual a 0,1% y valores  $p$  mayores a 0,05 ( $p > 0,05$ ) en la comprensión inferencial, por ello, se acepta la hipótesis nula y rechaza la alterna: Las estrategias de lectura no inciden significativamente en la comprensión inferencial de los estudiantes del quinto grado de primario del Colegio Santiago Apóstol, San Juan de Miraflores, 2022.

### Hipótesis específica 3

$H_0$  Las estrategias de lectura no inciden significativamente en el nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria del Colegio Santiago Apóstol, San Juan de Miraflores, 2022

$H_a$  Las estrategias de lectura inciden significativamente en el nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria del Colegio Santiago Apóstol, San Juan de Miraflores, 2022

**Tabla 17**

Información de ajuste de los modelos – Hipótesis específica 3

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	23.651			
Final	16.168	7.482	1	.006

Función de enlace: Logit.

Nota: Base datos

En la tabla 17 se observa que, el p-valor es igual a 0,006 ( $p < 0,05$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Ello indica que el modelo es adecuado y que los niveles de la comprensión criterial reaccionan con la variación registrada con la variable estrategias de lectura.

**Tabla 18**

Pseudo R cuadrado – Hipótesis específica 3

Estadístico	Valores
Cox y Snell	.203
Nagelkerke	.235
McFadden	.114

Función de enlace: Logit

Nota: Base datos

En la tabla 18 se observa que los valores de Pseudo R, donde Cox y Snell fue 0,203, siendo un valor mayor a 0,1, lo que indica un buen ajuste; Mc Fadden un rango de 0,114 que presenta un valor menor  $0,2 < R^2$ ; y la medida de ajuste de Nagelkerke igual a 0,235 con un valor mayor a 0,15, con una variabilidad del 23,5%.

**Tabla 19**

Estimaciones de parámetro – Hipótesis específica 3

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Criter = 1]	2.602	1.106	5.540	1	.019	.435	4.769
	[Criter = 2]	4.542	1.296	12.284	1	.000	2.002	7.082
Ubicación	Estrategia	1.222	.493	6.156	1	.013	.257	2.188

Función de enlace: Logit.

Nota: Base datos

En la tabla 19 se observa que, la prueba de regresión logística ordinal obtuvo valores menores que 0,05 ( $p < 0,05$ ) en el nivel bajo y medio de la comprensión inferencial, por ello, se rechaza la hipótesis nula.

**Decisión:** En los resultados se observó una variabilidad de Nagelkerke igual a 23,5% y valores p menores a 0,05 ( $p > 0,05$ ) en la comprensión criterial, por ello, se rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna: Las estrategias de lectura inciden significativamente en la comprensión criterial de los estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Santiago Apóstol, San Juan de Miraflores, 2022.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

*De los resultados obtenidos en la comprobación de las hipótesis se tuvo como resultados, que las estrategias de lectura inciden significativamente en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Santiago Apóstol, San Juan de Miraflores, 2022, que se asemeja con la investigación Varas (2021) y concluyó que, aplicación de las estrategias de lectura mejoró significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado, indicando ello, la importancia de las estrategias de lectura para la optimización de la comprensión lectora; así como el estudio de Angulo (2018) quién concluyó que, la adecuada aplicación de estrategias de enseñanza mejora la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 “Juan Bautista Mori Rosales” – Iquitos; significando ello que los docentes deben utilizar estrategias de enseñanza de manera permanente.*

*Asimismo, se fundamenta en la teoría de Vigotsky (1979) que se sustenta en la importancia de la interacción con las demás personas del entorno del niño, y no solo con los docentes y el aula, y la teoría de Mead (1990) que también planteó que la interacción social como fuente de diálogo entre el docente y el estudiante, que forma los pensamientos; mediante las aportaciones a la teoría del interaccionismo simbólico; y la teoría de Pinzas (2007) quién propuso que los estudiantes hacen cambios que son útiles para hacer*

*reparaciones en los contenidos cuando se trata de errores, se eleva la capacidad para enmendar la forma de hacer juicios aplicando estrategias propias del conocimiento que el leyente posee y puede detectar las equivocaciones que se ha cometido y que pueden ser enmendada; y el enfoque de Cassany (2007) quién planteó que, la comprensión lectora es un proceso global que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos, llamadas microhabilidades.*

*Y que se relaciona con los planteamientos de la OCDE (2018) en los estudios PISA 2019, señalando a la competencia lectora como capacidad para comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos, para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personal, y participar en la sociedad; y recogido por el Ministerio de Educación (2012) señalando que la comprensión lectora, empieza cuando se inicia la lectura, se establece de manera previa lo que se va a comprender, por ello, se requiere hacer un análisis que sea correcto y coherente, y para ello, es en el proceso de lectura donde se inicia la utilización de instrumentos diferentes para que el estudiante logre la utilización de estrategias con mejores resultados en la realización de actividades. De la misma manera, lo que señaló Solé (2008) señalando que las estrategias de lectura, son procedimientos de carácter elevado, donde está orientada al cumplimiento de los objetivos, planificar acciones que termina en sus logros, así como evaluar y posibles cambios a presentar; son los recursos, medios o ayudas que logran facilitar y permitir la comprensión de textos, brindando la posibilidad de la interacción con el texto, brindando la posibilidad de interacción con el texto mientras lee, y ahí se construye un nuevo conocimiento, allí radica la importancia de las estrategias de lectura para la optimización de la comprensión lectora.*

## CONCLUSIONES

### *Primera*

*Se determinó que, las estrategias de lectura sí inciden significativamente en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Santiago Apóstol, San Juan de Miraflores, 2022; con una variabilidad del 60,7% en la prueba de regresión logística ordinal, habiéndose aprobado la hipótesis propuesta de que existe incidencia significativa de las estrategias de lectura en la comprensión de lectura; ello indica que a un mayor nivel de estrategias de lectura existirá una mejor comprensión lectora.*

### *Segunda*

*Se determinó que, las estrategias de lectura sí inciden significativamente en la comprensión literal de los estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Santiago Apóstol, San Juan de Miraflores, 2022; con una variabilidad del 22,3% en la prueba de regresión logística ordinal; habiéndose aceptado la hipótesis propuesta, y evidenciado la incidencia de las estrategias de lectura en la comprensión literal; ello indica que si se utilizan de manera adecuada las estrategias de lectura entonces se mejorará la comprensión lectora.*

### *Tercera*

*Se determinó que, las estrategias de lectura no inciden significativamente en la comprensión inferencial de los estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Santiago Apóstol, San Juan de Miraflores, 2022; con una variabilidad del 0,1% en la prueba de regresión logística ordinal; habiéndose rechazado la hipótesis propuesta, y evidenciado que las estrategias de lectura no incidieron en la comprensión inferencial de los estudiantes; ello indica que, la utilización de estrategias de antes, durante y después de la lectura no mejorará la comprensión lectora en los estudiantes.*

#### *Cuarta*

*Se determinó que, las estrategias de lectura sí inciden significativamente en la comprensión criterial de los estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Santiago Apóstol, San Juan de Miraflores, 2022; con una variabilidad del 23,5% en la prueba de regresión logística ordinal; habiéndose aceptado la hipótesis propuesta y evidenciado la incidencia de las estrategias de lectura en la comprensión lectora; es un indicador que si se utiliza de manera adecuada las estrategia antes, durante y después de la lectura se lograrán mejores niveles de comprensión lectora.*

## RECOMENDACIONES

### *Primera*

*Se recomienda a los directivos de la institución educativa, la implementación y ejecución de estrategias antes, durante y después de la lectura con la participación activa de todos los docentes de las diferentes áreas para el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes en sus diferentes niveles; donde se fomenten los hábitos de lectura, se utilicen textos narrativos, expositivos y argumentativos*

### *Segunda*

*Se sugiere a los docentes, la utilización de estrategias antes, durante y después de la lectura para que los estudiantes optimicen e identifiquen los detalles de la lectura, así como la identificación de los personajes principales y secundarios de lectura de textos narrativos, expositivos y argumentativos, donde los estudiantes participen de manera activa, con la optimización de la comprensión literal.*

### *Tercera*

*Se recomienda a los docentes implementar programas sobre estrategias antes, durante y después para que los estudiantes desarrollen capacidades de comparación, deducción, predicción, interpretación y formular hipótesis de la lectura de textos narrativos, expositivos y argumentativos, siendo un proceso complejo de interpretación por parte del lector, donde necesita que este realice procesos de suposición y de relación de la información que le son presentados en el texto con la información que él (por su experiencia de vida y conocimiento del entorno) posee, y mejoren la comprensión inferencial*

#### *Cuarta*

*Se sugiere a los docentes la utilización de estrategias antes, durante y después de la lectura para que los estudiantes desarrollen capacidades para emitir juicios de la realidad, suficiencia, propiedad y de valor de las lecturas de textos narrativos, expositivos y argumentativos, teniendo en cuenta que, el logro del desarrollo de la capacidad crítica no es una tarea fácil, ya que permite encontrarse con resistencia y dificultades durante el desarrollo de actividades de enseñanza-aprendizaje, donde en la mayoría de los casos, la educación sigue enfocada en memorizar y el aprendizaje de contenidos, dejando de lado la reflexión y el pensamiento crítico..*

#### *Quinta*

*Se recomienda aplicar proyectos de lectura como bibliotecas, áreas de lectura para que los estudiantes adquieran hábitos de lectura y así puedan utilizar las estrategias de lecturas trabajadas en clase, ya sean de textos narrativos, expositivos o argumentativos, que les permita mejorar día a día la comprensión de textos.*

#### *Sexta*

*Se recomienda realizar charla taller con los padres de familia e informar sobre la investigación presentada acerca de la influencia de las estrategias de lectura en los niveles y dimensiones de la comprensión lectora y así ellos puedan reforzar en casa, y lograr que los estudiantes puedan continuar aplicando las diversas estrategias aprendidas antes, durante y después de todos los textos leídos.*

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Álvarez, T., & Ramírez, R. (2010). *Texto expositivo y su escritura. Folios*.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n32/n32a05.pdf>
- Alzate, M. Sierra, C. y Mendoza, M. (2007). *Usos de los libros de textos escolar: actividades, funciones y dispositivos didácticos. Universidad Tecnológica de Pereira*.  
<https://hdl.handle.net/11059/3380>
- Angulo, J. (2018). *Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35077/angulo\\_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35077/angulo_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Avendaño Vidal, Y. M. (2020). *Influencia de las estrategias de lectura de isabel solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, (12), 95–105*.  
<https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06>
- Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias metodológicas para un aprendizaje significativo. Mc Graw- Hill*.
- Blas, E. (2002). *Razonamiento verbal. Camelot*.
- Campos, H. (2018). *Estudio de la identidad cultural mediante una construcción epistémica del concepto identidad cultural regional. Universidad Austral de Chile*.  
<https://www.redalyc.org/journal/101/10159385005/>
- Carrasco, A. (2003). *La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 8(17), 129–142*.
- Cassany, D. (2007). *Enseñar lengua. Graó*.

- Cassidy, M. y Baumann, J. (1989). *Cómo incorporar las estrategias de control de la comprensión a la enseñanza contextos base de lectura. Comunicación, Lenguaje y Educación, 1, 45-50*
- Catalá G. y Catalá M. (2008). *Evaluación de la comprensión lectora. Grao.*
- Centro Virtual Cervantes (2021). *Texto dramático y texto narrativo. Medioevo y literatura, actas del V Congreso de la Asociación Hispánica de Literatura Medieval. Granada*
- Chumacero, V. (2009). *Animación de la lectura. Universidad de Piura.*
- Coll, C. (2004). *Psicología y currículum: una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar. Planeta.*
- Concha, S. y Paratore, J. (2011). *Local coherence in persuasive writing: An exploration of Chilean students' metalinguistic knowledge, writing process, and writing products. Written Communication, 28(1), 34-69.*
- Corrales, E. Medina, D. y Suárez (2018). *Estrategias de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora en la básica primaria. [Tesis de maestría, Universidad de Antioquía].*  
[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/12153/1/CorralesEdilia\\_2018\\_EstrategiasLecturaMejoramiento.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/12153/1/CorralesEdilia_2018_EstrategiasLecturaMejoramiento.pdf)
- Declós, J. (2018). *Ética en la investigación científica. Cómo elaborar un proyecto en ciencias de la salud. Cuadernos 43. https://www.esteve.org/wp-content/uploads/2018/03/C43-02-1.pdf.*
- Dubois, M. (1995). *Lectura, escritura y formación docente. Universidad de Los Andes.*
- Edel, R. (2004). *El concepto de enseñanza-aprendizaje. Red científica.*
- Espín, J. (2000) *Predicción diferencial de la comprensión lectora en niños de suburbio a partir del lenguaje oral y del vocabulario. Oikos Tau.*
- Galve, J. (2007). *Evaluación e intervención en los procesos de la lectura y la escritura. EOS.*

- Gómez, J. (2017). *El uso del texto narrativo como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de educación general básica*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill
- Hervias, L. (2005). *¿Qué se entiende por comprensión lectora?* Universidad César Vallejo.
- Hidalgo, L. (2010). *Didáctica de la comunicación: formación docente, educación primaria*. Gobierno Regional de Piura.
- [https://www.u-cursos.cl/filosofia/2010/1/387210522/1/material\\_docente/bajar?id\\_material=470641](https://www.u-cursos.cl/filosofia/2010/1/387210522/1/material_docente/bajar?id_material=470641).
- Huamán, M. (2001). *Literatura y cultura*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Israel, S. (2007). *Using Metacognitive Assessments to create individualized reading instruction*. International Reading Association.
- Kaplan, H. y Sadock, B. (1985). *Synopsis of psychiatry: behavioral sciences, clinical psychiatry*. Baltimore.
- Ledesma, I. y Vila, A. (2021). *Estrategias de comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. [shorturl.at/moqZ3](http://shorturl.at/moqZ3).
- López, C. (2010). *Desarrollo de la comprensión lectora en contextos virtuales*. Libro Nuevos Medios, Nueva Comunicación. II Congreso Internacional de Comunicación.
- [file:///C:/Users/USER/Downloads/Desarrollo\\_.pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Desarrollo_.pdf)
- López, J. (2014). *Enseñar y aprender competencias*. Ediciones Aljibe
- Luque C. (2010). *Niveles de comprensión lectora según género en estudiantes de sexto grado de primaria de una I.E. del Callao*. [shorturl.at/bmG07](http://shorturl.at/bmG07).
- Maingueneau, D. y Charaudeau, P. (2005). *Diccionario de análisis del discurso*. Amarrortu editores.

- Marchant, T. y Tarky, I. (2009). *Cómo desarrollan el lenguaje oral y escrito*. Arayuco.
- Mead, G. (1990). *Espíritu, persona y sociedad*. Paidós.
- Mendoza, C. R., & Cango, J. I. (2016). *Efectos de la aplicación de un programa de estrategias cognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, AH. Santa Rosa-Piura, 2015. Piura: Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Piura.*
- Ministerio de Educación (2012). *Diseño curricular*. Minedu.
- Ministerio de Educación (2014). *El acompañamiento pedagógico, protocolo de acompañamiento*. Digesutp.
- Miranda, L. (2011). *Lenguaje: Algo más que un mecanismo para la comunicación* Revista *Electrónica Educare*, 15(1), 161-170.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804013.pdf>
- Molina, M. (2013). *Técnicas de ortografía y redacción de textos expositivos para mejorar la destreza de escribir en los alumnos de 9° año de Instituto Benito Juárez de Quito D.M. Quito. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador].*
- Montagud, R. (2020). *Estrategias de enseñanza: qué son, tipos y ejemplos*. *Psicología educativa y desarrollo*. <https://psicologiymente.com/desarrollo/estrategias-ensenanza>.
- Montoya, A. y Motato, J. (2013). *secuencia didáctica para la producción de texto argumentativo en estudiantes de grado once de la institución educativa INEM Felipe Perez de Pereira. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica de Pereira].*  
<https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/c5f4f2ac-e0e7-4684-8616-4dc206b1a2c7/content>
- Moreta, W. y Timm, V. (2019). *Actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "La Inmaculada". [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación].*  
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1056/1/TESIS.pdf>

- Moya Pardo, C. (2006). *Relevancia e inferencia: Procesos cognitivos propios de la comunicación humana*. *Forma y función*, 19, 31–46.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/fyf/n19/n19a02.pdf>.
- Neyra, L. y Pacheco, M. (2008). *Comprensión lectora*. San Marcos
- Nieto, E. (2018). *Tipos de investigación*. Universidad Santo Domingo de Guzmán.
- Nuñez, R. y Del Teso, E. (1996). *Semántica y pragmática del texto común*. Cátedra.
- Ñaupas, H.; Mejía, E.; Novosa, E. y Villagómez, A. (2018). *Metodología de la investigación. Cualitativa y cuantitativa*. Ediciones de la U.
- OCDE (2018). *Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) 2018*. Ocde.
- Olivares, A. (2018). *Lectura de historietas para incentivar el hábito lector en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas de Maranura*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Palincsar, A. y Klenk, L. (1992). *Fostering literacy learning in supportive contexts*. *Journal of learning Disabilities*, 4 (4), 211-215.
- Paris, S. y Flukes, J. (2005). *Assessing children's metacognition about strategic reading*. Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Paris, S., Wasik, B. y Turner, J. (1991). *The development of strategic readers*. *The handbook of reading research*, 2, 609-615.
- Paz, O. (2010). *Sor Juana Inés de la Cruz o Las trampas de la fe*. Fondo de Cultura económica.
- Pearson, P. (2009). *The roots of reading comprehension instruction*, Routledge.
- Peña, J. (2000). *Las estrategias de lectura: Su utilización en el aula*. *Educere*, 4(11), 159-163
- Pérez, H. (2006). *Comprensión y producción de textos*. Colombia.
- Pinzás, J. (2007). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Quispe, A. (2016). *Eficacia de la lectura guiada y rendimiento académico del área de comunicación en los niños y niñas del IV y V ciclo de la institución educativa primaria N° 70200 Cangalli El Collao Ilave*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37833/quispe\\_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37833/quispe_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Reyes, A. (2007). *Administración moderna*. Editorial Limusa,
- Sánchez, D. (1999). *La aventura de leer*. San Marcos
- Sánchez, H., Reyes, L., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
- Sánchez, J. (2000). *Acerca de la comprensión de lectura en Educación Superior*. Universidad Ricardo Palma.
- Sen, A. (1980). *Utilitarianism and beyond*. Cambridge University Press
- Solé, I. (2008). *Estrategias de Lectura*. Graó.
- Solís, M.; Suzuki, E. y Bischoffshausen, P. (2010). *Niños lectores y productores de textos: un desafío para los educadores*. Universidad Católica de Chile.
- Stahl, S. A.; Mckenna, M. C., Y Pagnucco, J. R. (1994). *The effects of whole language instruction: An update and a reappraisal*. *Educational Psychologist*, 29, 175-186.
- Suárez, A. (2006). *Las sagas, ¿libros predecibles?* *Primeras noticias*. *Revista de literatura*, 221, 43-48
- Swartz, L. (2010). *Cada niño un lector: estrategias innovadoras para enseñar a leer y escribir*. Universidad de Chile.
- Varas, E. (2021). *Estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 00475 – Moyobamba*. [Tesis de maestría, Universidad de San Martín].
- Vigotsky, L. (1979). *Pensamiento y lenguaje*. Trillas.

## ANEXOS

## Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: *Estrategias de lectura y su incidencia con los niveles de comprensión lectora .de los estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa pública, San Juan de Miraflores, 2022*

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			Metodología
<b>Problema general</b> ¿Cómo las estrategias de lectura inciden en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria del quinto grado del Colegio Santiago Apóstol, San Juan de Miraflores, 2022?	<b>Objetivo general</b> Explicar cómo las estrategias de lectura inciden en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria del quinto grado del Colegio Santiago Apóstol, San Juan de Miraflores, 2022	<b>Hipótesis general</b> Las estrategias de lectura inciden significativamente en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Santiago Apóstol, San Juan de Miraflores, 2022	<b>Variable independiente (X): Estrategias de lectura</b>			<b>Diseño</b> No experimental, Nivel explicativo  <b>Población</b> Estudiantes de primaria de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores, 2022  <b>Muestra</b> Censal, 100% de la muestra  <b>Técnica</b> Encuesta Test  <b>Instrumento</b> Cuestionario Prueba de comprensión lectora
			<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems</i>	
<i>Antes de la lectura</i>	Modo de lectura	1,2,3 4,5				
	Percepción y observación rápida					
<i>Durante la lectura</i>	Conocimientos previos	6,7,8 9,10,11 12				
	Presuposición					
<i>Después de la lectura</i>	Significado de las palabras	13,14,15 16,17				
	Textos, íconos, gráficos					
<b>Problemas específicos</b> ¿Cómo las estrategias de lectura inciden en el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado del Colegio Santiago Apóstol, San Juan de Miraflores, 2022?	<b>Objetivos específicos</b> Explicar cómo las estrategias de lectura inciden en el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado del Colegio Santiago Apóstol, San Juan de Miraflores, 2022	<b>Hipótesis específicas</b> Las estrategias de lectura inciden significativamente en el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado del Colegio Santiago Apóstol, San Juan de Miraflores, 2022	<b>Idea principal del texto</b>			
			<b>Palabras claves de un texto</b>			

<p>¿Cómo las estrategias de lectura inciden en el nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado del Colegio Santiago Apóstol, San Juan de Miraflores, 2022?</p>	<p>Explicar cómo las estrategias de lectura inciden en el nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado del Colegio Santiago Apóstol, San Juan de Miraflores, 2022</p>	<p>Las estrategias de lectura inciden significativamente en el nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado del Colegio Santiago Apóstol, San Juan de Miraflores, 2022</p>		<p>Análisis crítico del texto</p>			
<p>¿Cómo las estrategias de lectura inciden en el nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria del Colegio Santiago Apóstol, San Juan de Miraflores, 2022?</p>	<p>Explicar cómo las estrategias de lectura inciden en el nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria del Colegio Santiago Apóstol, San Juan de Miraflores, 2022</p>	<p>Las estrategias de lectura inciden significativamente en el nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria del Colegio Santiago Apóstol, San Juan de Miraflores, 2022</p>	<p><b>Variable dependiente (Y): Niveles de comprensión lectora</b></p>				
			<p><i>Dimensiones</i></p>	<p><i>Indicadores</i></p>	<p><i>Ítems</i></p>		
			<p><i>Literal</i></p>	<p><i>Detalles de la lectura</i></p>	<p>1,6,7,12,14,17,23</p>		
				<p><i>Personajes principales</i></p>	<p>25</p>		
				<p><i>Personajes secundarios</i></p>			
			<p><i>Inferencial</i></p>	<p><i>Comparación</i></p>	<p>3,4,5,8</p>		
				<p><i>Deducción</i></p>	<p>9,10,20</p>		
				<p><i>Predicción</i></p>	<p>21,22</p>		
				<p><i>Interpretación</i></p>			
				<p><i>Hipótesis</i></p>			
			<p><i>Criterial</i></p>	<p><i>Juicio de realidad</i></p>	<p>2,11,13,15,16,18,19,24,26</p>		
				<p><i>Juicio de suficiencia</i></p>			
				<p><i>Juicio de propiedad</i></p>			
				<p><i>Juicio de valor</i></p>			

### Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

<i>Variables</i>	<i>Definición conceptual</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>
<i>Independiente (X):  Estrategias de lectura</i>	<i>Son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio y asegurar su aprendizaje significativo; todo lo cual contribuye al desarrollo global de los estudiantes. (Solé, 2008).</i>	<i>Antes de la lectura</i>	<i>Modo de lectura</i>
			<i>Percepción y observación rápida</i>
			<i>Conocimientos previos</i>
		<i>Durante la lectura</i>	<i>Presuposición</i>
			<i>Significado de las palabras</i>
			<i>Textos, íconos, gráficos</i>
		<i>Después de la lectura</i>	<i>Idea principal del texto</i>
			<i>Palabras claves de un texto</i>
			<i>Análisis crítico del texto</i>
<i>Dependiente (Y):  Comprensión lectora</i>	<i>Fases del proceso de comprensión lectora, ya que si no se entiende la escritura el individuo no podrá procesar la información que contiene el mensaje, lo que hará que no se establezca una comunicación y no se concrete la creación de conocimientos lógicos. (Catalá y Catalá, 2008)</i>	<i>Nivel literal</i>	<i>Detalles de la lectura</i>
			<i>Personajes principales</i>
			<i>Personajes secundarios</i>
		<i>Nivel inferencial</i>	<i>Comparación</i>
			<i>Deducción</i>
			<i>Predicción</i>
			<i>Interpretación</i>
			<i>Hipótesis</i>
		<i>Nivel criterial</i>	<i>Juicio de realidad</i>
			<i>Juicio de suficiencia</i>
			<i>Juicio de propiedad</i>
			<i>Juicio de valor</i>

### Anexo 3: Instrumentos

#### Cuestionario sobre estrategias de lectura

#### Instrucciones:

Marca con un aspa (X) en la alternativa que corresponde tu respuesta de este cuestionario que sobre retroalimentación. Teniendo en cuenta la siguiente escala valorativa:

	Dimensiones/ítems	Escala				
		N	CN	AV	CS	S
	<b>Antes de la lectura</b>					
1	¿Observas el texto antes de leerlo?					
2	¿Relacionas el título con los personajes de la lectura antes que empiece a leer?					
3	¿Relacionas las citas, gráficos y figuras con la lectura?					
4	¿Encierras las palabras que te son desconocidas?					
5	¿Subrayas las palabras nuevas para ti?					
	<b>Durante la lectura</b>					
6	¿Eres creativo para el final del texto?					
7	¿Infieres cómo termina el texto?					
8	¿Aclaras las dudas que tengas consultando al profesor?					
9	¿Encuentras palabras desconocidas cuando lees un texto?					
10	¿Relacionas las palabras con las citas, gráficos y esquemas?					
11	¿Te gustan los textos que contengan dibujos o esquemas?					
12	¿Realizas esquemas al término de la lectura de un texto?					
	<b>Después de la lectura</b>					
13	¿Relacionas las ideas principales con las palabras desconocidas?					
14	¿Conoces el conjunto de ideas principales que brinda el resumen?					
15	¿Utilizas el diccionario para buscar palabras desconocidas?					
16	¿Encuentras con facilidad el tema del texto?					
17	¿Consideras que la lectura de textos brinda alguna enseñanza?					

**EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA. ACL-5****ACL-5.1**

Rosa y Laura son muy amigas. Un sábado se reunieron en casa de Laura para hacer bizcocho, pero después de pasar toda la tarde con el libro de recetas de cocina sólo consiguieron unas bolas correosas que ni siquiera el perro de Laura, que come cualquier cosa, fue capaz de tragarse. Son magdalenas de chicle bizcochos de caucho, dijo Laura en tono desafiante a su hermano, que ya empezaba a reírse de sus habilidades como cocineras. Se dieron cuenta del error cuando llegó la madre y les dijo que se habían confundido de bote y que había usado almidón en lugar de harina. Entonces se echaron todos a reír.

**1.- ¿Qué significa “el tono desafiante” de Laura?**

- a) que le molesta que su hermano se burle de ella*
- b) que no quiere que su hermano pruebe los bizcochos*
- c) que quiere hacer quedar mal a su hermano*
- d) que quiere que su hermano también se ría de lo que ha pasado*
- e) que le molesta que su hermano se lo coma todo*

**2.- Lee atentamente la frase: “Rosa y Laura siguieron las instrucciones de una receta para hacer bizcochos de caucho”. ¿Cómo crees que es esta afirmación?**

- a) bastante correcta*
- b) probablemente correcta*
- c) seguro que es incorrecta*
- d) probablemente incorrecta*
- e) no se puede saber*

**ACL-5.2**

Los zorros se adaptan a todos los climas con facilidad. Las adaptaciones más características son el pelaje y el tamaño de las orejas.

El pelaje puede presentar distintos colores, desde el castaño rojizo hasta el blanco; para poder pasar desapercibidos. También varía el tipo de pelo, muy largo y espeso en algunos casos y en otros más cortos y fino.

El tamaño de las orejas tiene una gran importancia: unas orejas grandes y fuertemente irrigadas, es decir, recorridas por múltiples vasos sanguíneos, permiten un gran enfriamiento de la sangre.

Existe el zorro ártico, que vive en el Polo Norte, el zorro común y el zorro del desierto.

**3.- Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿Qué características debe tener el zorro ártico?**

- a) pelo rojizo, corto y espeso y orejas pequeñas*
- b) pelo grisáceo, largo y fino y orejas muy largas*
- c) pelo blanco, corto y espeso y orejas largas*
- d) pelo castaño, largo y espeso y orejas medianas*
- e) pelo blanco, largo y espeso y orejas muy pequeñas*

**4.- ¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color tostado claro?**

- a) porque así pasa desapercibido*
- b) porque es una característica de su especie*
- c) su cuerpo está cubierto de pelo*
- d) Por que este color da más calor*
- e) porque esto le dificulta el camuflaje*

## ACL-5.3

Un grupo de amigos hemos decidido ir al cine la próxima semana. Consultamos la cartelera de los cines:

CINE	PELICULA	PELICULA	PELICULA	PELICULA
<b>CINEPOLIS</b> <i>Laborables \$ 45. Miércoles no festivos \$ 25.</i>	<b>Salto mortal.</b> <i>Sesiones: 16,45; 18,30 y 20,15. Sábados y festivos, sesión matinal a las 11,30</i>	<b>Frankestein.</b> <i>Sesión de noche a las 22,15</i>	<b>Viaje al infinito.</b> <i>Viernes, sábado y vésperas de festivo última sesión 0,30.</i>	
<b>CINEMARK</b> <i>Laborables \$ 45. Lunes no festivos \$ 25.</i>	<b>La calle oscura.</b> <i>Sesiones: 16,30; 18,30; 20, 30 y 22,30.</i>			
<b>CINEMEX</b> <i>Laborables \$ 20. Festivos \$ 40.</i>	<b>El hombre feliz.</b> <i>Sesiones: 16; 19, 20 y 22,20.</i>	<b>Huracán.</b> <i>Sesiones: 17,35 y 20,55.</i>		
<b>CINEMAPLUS</b> <i>Laborables \$ 40. Sábados y festivos \$ 45. Miércoles no festivos, día del espectador \$ 25</i>	<b>La noche crítica.</b> <i>Sesiones: 16,30; 18,25; 20, 20 y 22, 15.</i>			
<b>CINEPLEX</b> <i>(4 salas) Laborables \$ 45. Lunes no festivos, día del espectador \$ 25.</i>	<b>Sala 1: yo y mis amigos.</b> <i>Sesiones: 16,30; 18,35; 20, 40 y 22,45.</i>	<b>Sala 2 Frankestein.</b> <i>Sesiones: 16,45; 19,30 y 22,30.</i>	<b>Sala 3: el cuento de nunca acabar.</b> <i>Sesiones: 16,30; 18,35; 20, 40 y 22,45.</i>	<b>Sala 4: siempre es fiesta.</b> <i>Sesiones: 16,40; 18,40; 20, 40 y 22,40.</i>

5. Si queremos ir al cine el domingo por la mañana, podremos ver:

- a) *Salto mortal*
- b) *Huracán.*
- c) *Yo y mis amigos*
- d) *Frankestein.*
- e) *Siempre es fiesta*

6. El cine dónde sale más barata la entrada es:

- a) **CINEPLEX** *el día del espectador*
- b) **CINEPOLIS** *en miércoles no festivos.*
- c) **CINEMARK** *en lunes no festivos.*
- d) **CINEMEX** *en día laborable.*
- e) **CINEMAPLUS** *en día laborable.*

**7. Si vamos al cine CINEPOLIS, ¿qué día saldrá más barata la entrada?**

- a) *Un miércoles festivo.*
- b) *Un miércoles no festivo.*
- c) *cualquier día laborable.*
- d) *Un martes.*
- e) *Un jueves.*

**8. Hemos decidido ir al CINEPLEX. Desde casa hasta el cine hay casi media hora. Si salimos a las 7 de la tarde, llegaremos a tiempo para ir a:**

- a) *La sala 1.*
- b) *La sala 2.*
- c) *La sala 3.*
- d) *La sala 4.*
- e) *A cualquiera de las salas.*

#### **ACL-5.4**

Cuando una perra perdida llega a un pueblecito como San José , ve el humo tenue de sus chimeneas y oye la música de las voces del valle, prácticamente no hay duda de que si está a punto de alumbrar dirá: “Extraño sería que no encontrara un lugar, aquí mismo, en el que hacer nacer lo que llevo dentro”. Eso mismo debía pensar la perra negra que Andrés encontró detrás del roble, arrellanada en un zarzal y rodeada de pequeñas cositas que se movían inquietas. Cuando Andrés apartó con cuidado unas zarzas, la perra le miró con esperanza, y debió pensar que no se había equivocado: había en los ojos de aquel hombre que la miraba, un poco del calor de aquel humo tenue de las casas de campo. Andrés la miró dos veces. ¡Cuántos cachorros tenía! Uno negro como su madre, había rodado un palmo de ella y Andrés lo cogió para acercárselo. Ella sabía dónde había buena gente y dónde no la había.

**9.- ¿Por qué pensó la perra que no se había equivocado?**

- a) *porque había acertado encontrando un ambiente acogedor*
- b) *porque era un lugar bastante inhóspito*
- c) *porque creía que allí no encontraría a nadie*
- d) *porque no tenía más remedio que quedarse*
- e) *porque Andrés le había acercado el cachorro*

**10.- ¿Qué crees que hará Andrés con el hallazgo?**

- a) *Coger los cachorros y venderlos*
- b) *repartir los cachorros y correr a la perra*
- c) *repartir los cachorros para que la perra no sufra*
- d) *vigilar para que nadie moleste a la perra*
- e) *asustar a la perra por que molesta donde está*

**11.- ¿Cómo debía ser la mirada de Andrés?**

- a) de sufrimiento por no saber qué hacer
- b) de ternura
- c) de sorpresa
- d) de atolondramiento
- e) de inquietud

**12.- Lee bien el texto y di qué significa aquí “alumbrar”**

- a) buscar un sitio con luz
- b) iluminar a los cachorros
- c) acercar luz a las crías
- d) calentar las crías con lumbre
- e) llegar el momento de tener crías

**ACL-5.4**

*Érase un rey que tenía una hija hermosa. Los pretendientes le salían a miles y el rey estaba abrumado porque no sabía con quién casarla. Decidió hacerlo con aquél que presentara un enigma o misterio insoluble. Pero puso como condición que aquellos que presentaran un enigma o misterio descifrable serían ahorcados. La noticia llegó a oídos de un rústico pastor que decidió probar fortuna. Explicó el caso a su madre y le dijo que preparara comida para el viaje, que por el camino ya se le ocurriría la adivinanza. Una vieja bruja que vivía cerca de la casa, envidiosa de la audacia del chico, cambió las tortillas que le había preparado la madre, por un bizcocho envenenado. El muchacho emprendió el viaje a caballo de una burra. Al pasar por debajo de una higuera sintió hambre y se encaramó al árbol para coger unos cuantos higos. Mientras tanto la burra se comió el bizcocho que llevaba en el zurrón...*

**13.- ¿Qué piensas tú de la decisión del rey?**

- a) que era acertada porque había demasiados pretendientes
- b) que era excesiva porque no hacía falta matarlos
- c) que era buena porque así entretenía a su pueblo
- d) que estaba bien porque así la princesa estaría contenta
- e) que no era buena porque así todavía venían más

**14.- ¿Qué quiere decir un enigma o misterio insoluble?**

- a) que se soluciona con facilidad
- b) que se le entrevé el significado
- c) que se le puede encontrar un sentido
- d) que cuesta un poco adivinarlo
- e) que no se le encuentra solución

**15.- ¿Cómo diríamos que es el pastor?**

- a) *atrevido, decidido*
- b) *descarado, sinvergüenza*
- c) *temeroso, asustadizo*
- d) *perezoso, holgazán*
- e) *cobarde, tímido*

**16.- Después de lo que narra el cuento, ¿qué es lo que probablemente pasará?**

- a) *que los higos le darán un buen dolor de barriga*
- b) *que tendrá imaginación*
- c) *que se le morirá la burra*
- d) *que la bruja se saldrá con la suya*
- e) *que el muchacho cambiará de idea y volverá a su casa*

### **ACL-5.5**

A mediados del siglo XX la industria efectuaba montajes en cadena, o sea, organizaba la producción de forma que cada trabajador realizara una pequeña operación del proceso de fabricación; así, por ejemplo, uno ponía un tornillo, el siguiente lo atornillaba, un tercero lo comprobaba, el que seguía colocaba otro y así sucesivamente. Todos los productos obtenidos con la producción en serie eran iguales y de acabado perfecto. A veces había productos que salían defectuosos porque un trabajador se equivocaba, pero al llegar al final de la cadena, el producto pasaba el control de calidad, donde era rechazado porque no reunía las condiciones necesarias. El montaje en cadena tenía algunas ventajas: ahorraba tiempo y permitía producir más barato que con el artesano.

**17.- ¿Qué quiere decir “producción en serie”?**

- a) *que todos los obreros hacen el mismo trabajo*
- b) *que quien empieza un trabajo lo termina*
- c) *que cada uno pasa su trabajo al de al lado*
- d) *que cada uno hace una pequeña parte del trabajo*
- e) *que cada uno repasa el trabajo de su compañero*

**18.- Si un obrero trabajaba mal, según el texto, ¿qué sucedería al final?**

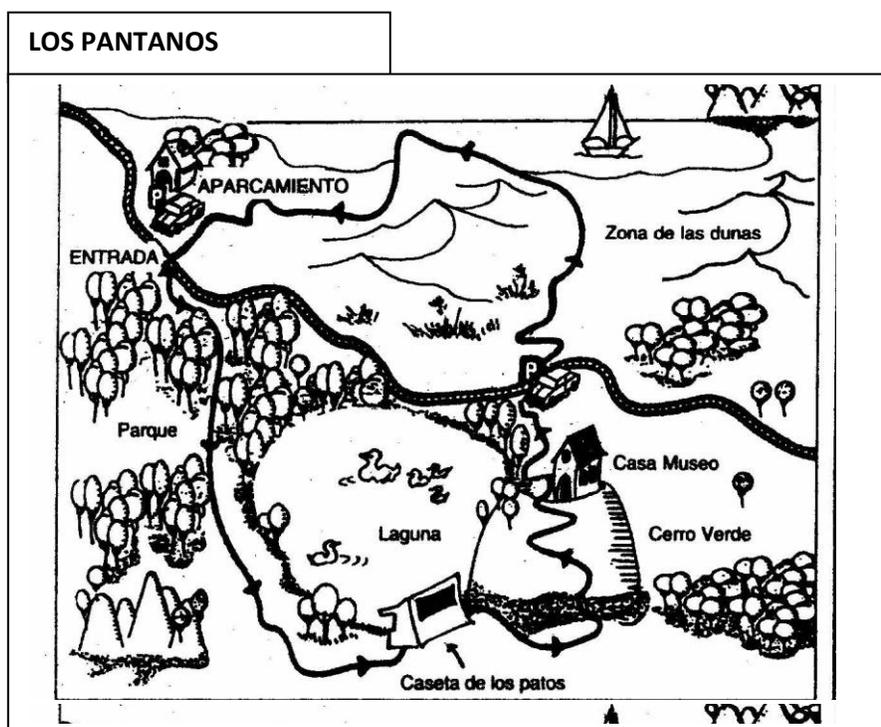
- a) *que todo iría mal por culpa de su error*
- b) *que los compradores encontrarían la pieza defectuosa*
- c) *que al pasar el control se rechazaría la pieza*
- d) *que al pasar el control se aceptaría la pieza*
- e) *que pasaría el control de calidad y se vendería*

**19.- ¿Cuál es la razón principal por la cual la industria se organizaba a partir de montajes en cadena?**

- a) para evitar que los trabajadores se equivoquen
- b) para que los productos se encarecieran aún más
- c) para que los productos no fueran exactamente iguales
- d) por que requería grandes inversiones económicas
- e) porque se producía mayor cantidad y podía venderse más barato

### ACL-5.8

En clase estamos estudiando las zonas de pantanos y la profesora nos ha anunciado que haremos una excursión a una reserva natural. Nos ha proporcionado este plano:



#### Ruta a pie por la zona de Los Pantanos

Km.	Lugar	tiempo
0	Aparcamiento de la entrada	0 h.
3,5	Caseta de observación de los patos	1.30 h.
5,5	Casa Museo	2.30 h.
7,5	Aparcamiento de las dunas	3.00 h.
8,8	Zona de las dunas	3.15 h.

**20. Si empezamos el itinerario por el aparcamiento de la entrada ¿qué encontraremos antes?**

- a) *la Zona de las dunas*
- b) *la Caseta de observación de los patos*
- c) *la Casa Museo*
- d) *el Aparcamiento de las dunas*
- e) *los pantanos*

**21. Vamos a pie siguiendo el itinerario indicado. Si empezamos la excursión a las once de la mañana y queremos comer hacia la una y media, podremos hacerlo cerca de:**

- a) *el parque*
- b) *la Caseta de observación de los patos*
- c) *la Casa Museo*
- d) *la laguna*
- e) *la zona de las dunas*

**22 El autocar nos viene a recoger después de comer al aparcamiento de las dunas ¿qué parte del itinerario no habremos podido visitar?**

- a) *los pantanos*
- b) *la Caseta de observación de los patos*
- c) *la Casa Museo*
- d) *la zona de las dunas*
- e) *El cerro verde*

**23. Estamos muy, muy cansados ¿Cuánto habremos caminado?**

- a) *3,5 kilómetros.*
- b) *5,5 kilómetros.*
- c) *7,5 kilómetros.*
- d) *8,8 kilómetros.*
- e) *11 kilómetros.*

**ACL-5.9**

Los patos, como muchos otros animales, realizaban viajes migratorios, alejándose de aquellos parajes en los que las condiciones de vida se han vuelto adversas (las temperaturas descienden mucho, o escasean los alimentos y los lugares donde cobijarse...) y se trasladan a otros en los que las condiciones son más favorables.

Algunas plantas se defienden ante las condiciones adversas (bajas temperaturas, poca luz, agua difícilmente disponible...), perdiendo sus hojas. Cuando el medio es más favorable las recuperan, así pueden reiniciar plenamente su actividad vital. Recuerda que muchos árboles, como el haya pierden todas sus hojas en otoño.

**24.- Entre estas expresiones ¿hay una que no significa lo mismo que las demás?**

- a) *las condiciones se han vuelto beneficiosas*
- b) *las condiciones son desfavorables*
- c) *las condiciones son inhóspitas*
- d) *las condiciones se han vuelto adversas*
- e) *las condiciones se han vuelto perjudiciales*

**25.- Si los robles y los chopos son del mismo tipo que el haya, ¿qué crees que le ocurre en otoño?**

- a) *recuperan su actividad vital*
- b) *como están muertos, no tienen actividad vital*
- c) *pierden totalmente su actividad vital*
- d) *actividad su ciclo vital*
- e) *disminuyen su actividad vital*

**ACL-5.10**

Doraba la luna el río  
-¡fresco de la madrugada!-  
Por el mar venían las olas  
Teñidas de luz de alba.

Huía el viento a su gruta  
El horror a su cabaña;  
En el verde de los pinos,  
Se iban abriendo las alas.

Las estrellas se morían  
Se rosaba la montaña;  
Allá en el pozo del huerto  
La golondrina cantaba.

(Juan Ramón Jiménez)

**26.- ¿A qué se refiere cuando dice “se iban abriendo las alas”?**

- a) *A que se caían las hojas*
- b) *A que despertaban los pájaros*
- c) *A que soplabo el viento*
- d) *A que llegaban las golondrinas*
- e) *A que se movían las ramas*

**27.- ¿Por qué crees que “se rosaba la montaña”?**

- a) *Porque estaba junto a otra, rozándola*
- b) *Porque las estrellas rosaban la montaña*
- c) *Porque el sol iluminaba*
- d) *Porque las olas la tocaban*
- e) *Porque la luna se reflejaba*

## Anexo 4: Validación de instrumentos



**USMP**  
UNIVERSIDAD DE  
SAN MARTÍN DE PORRES

**INSTITUTO PARA LA CALIDAD  
DE LA EDUCACIÓN**

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1 Apellidos y nombre del experto: Matías Estrella, Rosario Esperanza
- 1.2 Cargo e institución del experto: Docente – Innova Schools
- 1.3 Nombre del instrumento: Cuestionario para medir las estrategias de lectura
- 1.4 Autor del instrumento: Briceño Sáenz, Saily Marlin
- 1.5 Especialidad: Nivel Primaria
- 1.6 Título de la investigación: “Estrategias de lectura y su incidencia en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria del colegio Santiago Apóstol \_ San Juan De Miraflores, 2022”

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	82-100%
1. CLARIDAD	<i>Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.</i>					X
2. OBJETIVIDAD	<i>Esta expresado en conductas observables.</i>					X
3. ACTUALIDAD	<i>Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.</i>				X	
4. ORGANIZACION	<i>Existe organización lógica</i>					X
5. SUFICIENCIA	<i>Comprende los aspectos en cantidad y calidad.</i>					X
6. INTENCIONALIDAD	<i>Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.</i>					X
7. CONSISTENCIA	<i>Basados en aspectos teóricos-científicos</i>				X	
8. COHERENCIA	<i>Entre los índices, indicadores y dimensiones.</i>				X	
9. METODOLOGÍA	<i>La estrategia responde al propósito del diagnóstico.</i>					X
10. PERTINENCIA	<i>El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.</i>					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						95%

**PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL CUESTIONARIO  
SOBRE ESTRATEGÍAS DE LECTURA**

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
1	X		
2	X		
3	X		
4	X		
5	X		
6	X		
7	X		
8	X		
9	X		
10	X		
11	X		
12	X		
13	X		
14	X		
15	X		
16	X		
17	X		

*La evaluación se realiza de todos los ítems de la variable (Nombre de la variable)*

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%.**

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: ( x ) El instrumento puede ser  
aplicado, tal como está elaborado**

( ) *El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.*

*Lugar y fecha: Lima 04 de Setiembre del 2022*

*DNI. N° 40067580*

*Firma:*




---

Rosario Esperanza Matías Estrella  
Licenciada en Educación



## INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

### INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombre del experto: Matias Estrella, Rosario Esperanza
- 1.2 Cargo e institución del experto: Docente – Innova Schools
- 1.3 Nombre del instrumento: Prueba de comprensión lectora
- 1.4 Autor del instrumento: Briceño Saenz, Saily Marlin
- 1.5 Especialidad: Nivel Primaria
- 1.6 Título de la investigación: “Estrategias de lectura y su incidencia en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria del colegio Santiago Apóstol \_ San Juan De Miraflores, 2022”

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 82-100%
1. CLARIDAD	<i>Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.</i>					X
2. OBJETIVIDAD	<i>Esta expresado en conductas observables.</i>					X
3. ACTUALIDAD	<i>Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.</i>				X	
4. ORGANIZACION	<i>Existe organización lógica</i>					X
5. SUFICIENCIA	<i>Comprende los aspectos en cantidad y calidad.</i>					X
6. INTENCIONALIDAD	<i>Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.</i>					X
7. CONSISTENCIA	<i>Basados en aspectos teóricos-científicos</i>				X	
8. COHERENCIA	<i>Entre los índices, indicadores y dimensiones.</i>				X	
9. METODOLOGÍA	<i>La estrategia responde al propósito del diagnóstico.</i>					X
10. PERTINENCIA	<i>El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.</i>					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						95%

**PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DE LA  
PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA**

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
1	X		
2	X		
3	X		
4	X		
5	X		
6	X		
7	X		
8	X		
9	X		
10	X		
11	X		
12	X		
13	X		
14	X		
15	X		
16	X		
17	X		
18	X		
19	X		
20	X		
21	X		
22	X		
23	X		
24	X		
25	X		
26	X		
27	X		

*La evaluación se realiza de todos los ítems de la variable (Nombre de la variable)*

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: ( x ) El instrumento puede ser aplicado, tal como está

elaborado

( ) *El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.*

*Lugar y fecha: Lima 04 de Setiembre del 2022*

*DNI. N° 40067580*

Firma:




---

Rosario Esperanza Matías Estrella  
Licenciada en Educación



## INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

### INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombre del experto: Rosario Conde Lourdes Paola
- 1.2 Cargo e institución del experto: IE 7080 "Jorge Bernales Salas"
- 1.3 Nombre del instrumento: Cuestionario para medir las estrategias de lectura
- 1.4 Autor del instrumento: Briceño Saenz, Saily Marlin
- 1.5 Especialidad: Nivel Primaria
- 1.6 Título de la investigación: "Estrategias de lectura y su incidencia en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria del colegio Santiago Apóstol \_ San Juan De Miraflores, 2022"

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 82-100%
1. CLARIDAD	<i>Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.</i>					X
2. OBJETIVIDAD	<i>Esta expresado en conductas observables.</i>					X
3. ACTUALIDAD	<i>Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.</i>					X
4. ORGANIZACION	<i>Existe organización lógica</i>					X
5. SUFICIENCIA	<i>Comprende los aspectos en cantidad y calidad.</i>					X
6. INTENCIONALIDAD	<i>Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.</i>					X
7. CONSISTENCIA	<i>Basados en aspectos teóricos-científicos</i>					X
8. COHERENCIA	<i>Entre los índices, indicadores y dimensiones.</i>					X
9. METODOLOGÍA	<i>La estrategia responde al propósito del diagnóstico.</i>					X
10. PERTINENCIA	<i>El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.</i>					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						95%

**PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL CUESTIONARIO  
SOBRE ESTRATEGÍAS DE LECTURA**

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
1	x		
2	x		
3	x		
4	x		
5	x		
6	x		
7	x		
8	x		
9	x		
10	x		
11	x		
12	x		
13	x		
14	x		
15	x		
16	x		
17	x		

*La evaluación se realiza de todos los ítems de la variable (Nombre de la variable)*

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:95%.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:( x ) El instrumento puede ser aplicado, tal como está  
elaborado

( ) *El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.*

*Lugar y fecha: San Juan de Miraflores 05 de setiembre del 2022*

*DNI. N° 40518819*

Firma:



**Nombres y apellidos Lourdes Rosario**  
Grado Académico Licenciada en Educación



**USMP**  
UNIVERSIDAD DE  
SAN MARTÍN DE PORRES

## INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

### INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombre del experto: Rosario Conde Lourdes Paola
- 1.2 Cargo e institución del experto: IE 7080 "Jorge Bernales Salas"
- 1.3 Nombre del instrumento: Prueba de comprensión lectora
- 1.4 Autor del instrumento: Briceño Saenz, Saily Marlin
- 1.5 Especialidad: Nivel Primaria
- 1.6 Título de la investigación: "Estrategias de lectura y su incidencia en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria del colegio Santiago Apóstol \_ San Juan De Miraflores, 2022"

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	82-100%
1. CLARIDAD	<i>Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.</i>					X
2. OBJETIVIDAD	<i>Esta expresado en conductas observables.</i>					X
3. ACTUALIDAD	<i>Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.</i>					X
4. ORGANIZACIÓN	<i>Existe organización lógica</i>					X
5. SUFICIENCIA	<i>Comprende los aspectos en cantidad y calidad.</i>					X
6. INTENCIONALIDAD	<i>Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.</i>					X
7. CONSISTENCIA	<i>Basados en aspectos teóricos-científicos</i>					X
8. COHERENCIA	<i>Entre los índices, indicadores y dimensiones.</i>					X
9. METODOLOGÍA	<i>La estrategia responde al propósito del diagnóstico.</i>					X
10. PERTINENCIA	<i>El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.</i>					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						95%

**PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DE LA  
PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA**

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
1	X		
2	X		
3	X		
4	X		
5	X		
6	X		
7	X		
8	X		
9	X		
10	X		
11	X		
12	X		
13	X		
14	X		
15	X		
16	X		
17	X		
18	X		
19	X		
20	X		
21	X		
22	X		
23	X		
24	X		
25	X		
26	X		
27	X		

*La evaluación se realiza de todos los ítems de la variable (Nombre de la variable)*

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: ( x ) El instrumento puede ser aplicado, tal como está

elaborado

( ) *El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.*

*Lugar y fecha: San Juan de Miraflores 05 de setiembre del 2022*

DNI. N° 40518819

Firma:



**Nombres y apellidos Lourdes Rosario**  
Grado Académico Licenciada en Educación



## INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

### INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombre del experto: Castillo Patiño, Violeta Jannet
- 1.2 Cargo e institución del experto: Docente – I.E.P. Caritas Felices de Surco
- 1.3 Nombre del instrumento: Cuestionario para medir las estrategias de lectura
- 1.4 Autor del instrumento: Briceño Saenz, Saily Marlin
- 1.5 Especialidad: Nivel Inicial
- 1.6 Título de la investigación: “Estrategias de lectura y su incidencia en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria del colegio Santiago Apóstol \_ San Juan De Miraflores, 2022”

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	82-100%
1. CLARIDAD	<i>Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.</i>					X
2. OBJETIVIDAD	<i>Esta expresado en conductas observables.</i>					X
3. ACTUALIDAD	<i>Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.</i>				X	
4. ORGANIZACIÓN	<i>Existe organización lógica</i>					X
5. SUFICIENCIA	<i>Comprende los aspectos en cantidad y calidad.</i>					X
6. INTENCIONALIDAD	<i>Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.</i>					X
7. CONSISTENCIA	<i>Basados en aspectos teóricos-científicos</i>				X	
8. COHERENCIA	<i>Entre los índices, indicadores y dimensiones.</i>				X	
9. METODOLOGÍA	<i>La estrategia responde al propósito del diagnóstico.</i>					X
10. PERTINENCIA	<i>El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.</i>					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						95%

**PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL CUESTIONARIO  
SOBRE ESTRATEGÍAS DE LECTURA**

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
1	X		
2	X		
3	X		
4	X		
5	X		
6	X		
7	X		
8	X		
9	X		
10	X		
11	X		
12	X		
13	X		
14	X		
15	X		
16	X		
17	X		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la variable (Nombre de la variable)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: ( x ) El instrumento puede ser aplicado, tal como está  
elaborado

( ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Lima 08 de Setiembre del 2022

DNI. N° 09873267

Firma:

*Lic. Violeta Jannet Castillo Patiño*  
DIRECTORA  
I.E.I.P. CARITAS FELICES DE SURCO

Violeta Jannet Castillo Patiño  
Licenciada en Educación



## INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

### INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombre del experto: Castillo Patiño, Violeta Jannet
- 1.2 Cargo e institución del experto: Docente – I.E.P. Caritas Felices de Surco
- 1.3 Nombre del instrumento: Prueba de comprensión lectora
- 1.4 Autor del instrumento: Briceño Saenz, Saily Marlin
- 1.5 Especialidad: Nivel Inicial
- 1.6 Título de la investigación: “Estrategias de lectura y su incidencia en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria del colegio Santiago Apóstol \_ San Juan De Miraflores, 2022”

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	82-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10.PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						95%

**PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DE LA  
PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA**

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
1	X		
2	X		
3	X		
4	X		
5	X		
6	X		
7	X		
8	X		
9	X		
10	X		
11	X		
12	X		
13	X		
14	X		
15	X		
16	X		
17	X		
18	X		
19	X		
20	X		
21	X		
22	X		
23	X		
24	X		
25	X		
26	X		
27	X		

*La evaluación se realiza de todos los ítems de la variable (Nombre de la variable)*

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: ( x ) El instrumento puede ser aplicado, tal como está  
elaborado

( ) *El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.*

*Lugar y fecha: Lima 08 de Setiembre del 2022*

*DNI. N° 09873267*

*Firma:*

*Lic. Violeta Jannet Castillo Patiño*  
DIRECTORA  
I.E.I.P. CARITAS FELICES DE SURCO

*Violeta Jannet Castillo Patiño*  
Licenciada en Educación

## Anexo 5: Confiabilidad de instrumentos

### Estrategias de lectura – Alfa de Cronbach

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	5	5	5	5	1	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3
2	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5	4	2	4
3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2
4	4	5	5	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	5	3	3	4
5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
6	5	4	4	4	1	3	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3
7	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3
8	4	4	3	5	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4
9	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	3	2	4
10	4	5	3	4	4	2	5	4	3	4	3	3	4	3	3	5	2
11	3	4	3	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	3	4
12	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4
13	5	3	4	3	3	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	2	5
14	5	5	4	5	4	3	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3
15	5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	4	4	4	1	3
16	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
17	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4
18	4	4	3	2	1	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,826	17

Comprensión lectora – KR20

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
2	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	13
3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	10
4	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	9
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	16
6	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	17
7	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	12
8	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	20
9	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	11
10	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	9
11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	10
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2
14	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
15	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	13
16	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	10
17	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	9
18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	16
	8	8	7	8	7	6	7	8	5	7	5	4	13	8	4	11	12	7	2	11	3	5	9	10	6	12	22.565	
P	0.57	0.44	0.39	0.44	0.39	0.33	0.39	0.44	0.28	0.39	0.28	0.22	0.72	0.44	0.22	0.61	0.67	0.39	0.11	0.61	0.17	0.28	0.50	0.56	0.33	0.67		
Q	0.43	0.56	0.61	0.56	0.61	0.67	0.61	0.56	0.72	0.61	0.72	0.78	0.28	0.56	0.78	0.39	0.33	0.61	0.89	0.39	0.83	0.72	0.50	0.44	0.67	0.33		
PQ	0.24	0.25	0.24	0.25	0.24	0.22	0.24	0.25	0.20	0.24	0.20	0.17	0.20	0.25	0.17	0.24	0.22	0.24	0.10	0.24	0.14	0.20	0.25	0.25	0.22	0.22	5.668	
KR2	0.79																											

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} * \frac{Vt - \sum pq}{Vt}$$

## Anexo 6: Constancia de autorización de la Institución



# I.E.P. “SANTIAGO APÓSTOL”

R.D. 1710-92 USE Nº 01 S.J.M.

---

**San Juan De Miraflores 6 de setiembre de 2022**

**Directora de la I.E.P Santiago Apóstol**  
Aydeé Soledad Sánchez Castillo

Por medio del presente documento **AUTORIZO** a la profesora **SAILY MARLIN BRICEÑO SAENZ** para la obtención y uso de información de la Institución Educativa para trabajo de Investigación para la obtención del Título Profesional de Licenciado en la Universidad San Martín de Porres.

Formalizando el permiso correspondiente firmo a continuación.





LIC. AYDEE SANCHEZ CASTILLO  
DIRECTORA

**DIRECTORA**  
**Aydee S. Sanchez Castillo**

Asoc. Viv. Trad. Ricardo Palma  
Mz. J - Lt. 11  
San Juan de Miraflores  
[www.resantiagoapostol.com](http://www.resantiagoapostol.com)  
Telf.: 292-1151

Nuestra misión:  
“Aprender participando en la solución de los problemas de nuestra comunidad, planteando alternativas para mejorar nuestra calidad de vida”