

INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

**EL USO DE LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM Y LA
GESTIÓN DE INFORMACIÓN EN EL ENTORNO VIRTUAL
POR ALUMNOS DE 5º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7081 JOSÉ MARÍA
ARGUEDAS DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE
MIRAFLORES - 2020**



**PRESENTADA POR
FABIOLA FRANCISCA OSORIO DOMINGUEZ**

**ASESOR
EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA**

**TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN E-LEARNING**

**LIMA – PERÚ
2022**



CC BY-NC-SA

Reconocimiento – No comercial – Compartir igual

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**EL USO DE LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM Y LA GESTIÓN DE
INFORMACIÓN EN EL ENTORNO VIRTUAL POR ALUMNOS DE 5° DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7081 JOSÉ
MARÍA ARGUEDAS DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES - 2020**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN E-LEARNING**

**PRESENTADO POR:
FABIOLA FRANCISCA OSORIO DOMINGUEZ**

**ASESOR:
Mg. EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA**

**LIMA, PERÚ
2022**

**EL USO DE LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM Y LA GESTIÓN DE
INFORMACIÓN EN EL ENTORNO VIRTUAL POR ALUMNOS DE 5° DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7081 JOSÉ MARÍA ARGUEDAS
DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES - 2020**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Mg. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dr. Dante Manuel Macazana Fernández

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. César Herminio Capillo Chávez

Dr. Edwin Barrios Valer

DEDICATORIA

A Dios, que me dio la fortaleza para seguir adelante y cumplir un nuevo reto profesional.

A mi esposo e hijo; a mis padres y hermanos; especialmente, a mi hermana Patricia, por su apoyo permanente durante el desarrollo de mi investigación.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento, en primer lugar, a Dios, por permitirme culminar esta etapa de mi vida profesional.

A la USMP, que contribuyó a mi formación profesional y a mi asesor por su valioso aporte en el desarrollo de este trabajo de investigación.

A la Directora y, a los docentes de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores, por confiar en este trabajo.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO.....	.ii
DEDICATORIA.....	.iii
i	
AGRADECIMIENTOiv
ÍNDICE DE TABLAS.....	.v
ÍNDICE DE FIGURAS.....	.vi
RESUMEN.....	.vii
ABSTRACTviii
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO.....	7
1.1. Antecedentes de la investigación.....	7
1.2. Bases teóricas	9
1.3. Definición de términos básicos.....	18
CAPITULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	19
2.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas	19
2.2. Matriz de operacionalización de variables.....	21
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
3.1 Diseño metodológico	23
3.2. Diseño muestral	24
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	24
3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.....	25
3.5. Aspectos éticos.....	26
CAPITULO IV: RESULTADOS.	27
4.1. Resultados descriptivos.....	27
4.2 Pruebas de hipótesis	32
CAPITULO V: DISCUSION.....	271
CONCLUSIONES.....	46
RECOMENDACIONES.....	49
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	49
ANEXOS.....	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Matriz de operacionalización de variables	21
Tabla 2	Resultados descriptivos del Uso de la plataforma Google Classroom	27
Tabla 3	Resultados descriptivos del Uso de la herramienta Personas	28
Tabla 4	Resultados descriptivos del Uso de la herramienta Tablón	28
Tabla 5	Resultados descriptivos del Uso de la herramienta Trabajo en clase	29
Tabla 6	Resultados descriptivos de la Gestión de la información en el entorno virtual	29
Tabla 7	Resultados descriptivos de la identificación de la información requerida en el entorno virtual	30
Tabla 8	Resultados descriptivos de la búsqueda de la información en el entorno virtual	30
Tabla 9	Resultados descriptivos de la organización de la información en el entorno virtual	31
Tabla 10	Resultados descriptivos de la publicación de la información procesada en el entorno virtual	31
Tabla 11	Relación entre el uso de la plataforma Google Classroom y la gestión de la información en el entorno virtual	32
Tabla 12	Prueba de correlación de Spearman para determinar la relación entre el uso de la plataforma Google Classroom y la gestión de la información en el entorno virtual	33
Tabla 13	Relación entre el uso de la plataforma Google Classroom y la identificación de la información requerida en el entorno virtual	34
Tabla 14	Prueba de correlación de Spearman para determinar la relación entre el uso de la plataforma Google Classroom y la identificación de la información requerida en el entorno virtual	35
Tabla 15	Relación entre el uso de la plataforma Google Classroom y la búsqueda de la información en el entorno virtual	36
Tabla 16	Prueba de correlación de Spearman para determinar la relación entre el uso de la plataforma Google Classroom y la búsqueda de la información en el entorno virtual	37

Tabla 17	Relación entre el uso de la plataforma Google Classroom y la organización de la información en el entorno virtual	38
Tabla 18	Prueba de correlación de Spearman para determinar la relación entre el uso de la plataforma Google Classroom y la organización de la información en el entorno virtual	38
Tabla 19	Relación entre el uso de la plataforma y la publicación de la información procesada en el entorno virtual	39
Tabla 20	Prueba de correlación de Spearman para determinar la relación entre el uso de la plataforma Google Classroom y la publicación de la información procesada en el entorno virtual	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Plataforma Google Classroom para la educación	10
Figura 2	Gestión de la información en el entorno virtual	14
Figura 3	Desempeños de la capacidad de gestión de la Información según el Currículo Nacional	17

RESUMEN

El presente trabajo tiene el propósito de determinar la relación que existe entre el uso de Google Classroom y la gestión de la información en el entorno virtual. La población estuvo estructurada por alumnos de 5° de secundaria pertenecientes a 4 secciones de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores. El diseño es no experimental, transversal y correlacional. La recolección de datos se realizó a través de una encuesta y cuestionario para alumnos en formato Google Drive. En cuanto el resultado descriptivo, se obtuvo un 79.3% a nivel alto. La gestión de la información en el entorno virtual (identificación, búsqueda, organización y publicación de la información) fue a nivel medio en un 56.5% y a nivel alto en un 38 %. Al realizar la comprobación de la hipótesis general, utilizando la Prueba de correlación de Spearman, no mostró una correlación significativa ($p=0,459$). Por tanto, no se puede rechazar la hipótesis nula; es decir, aunque se use la plataforma Google Classroom, no hay relación significativa con la gestión de la información en el entorno virtual.

Palabras clave: Google Classroom, gestión de la información, entorno virtual, herramientas de Google Classroom,

ABSTRACT

The present work has the purpose of determining the relationship that exists between the use of Google Classroom and the management of information in the virtual environment. The population was structured by 5th grade secondary school students from 4 secondary school sections of IE 7081 José María Arguedas in the district of San Juan de Miraflores. The design is not experimental, cross-sectional and correlational. The data collection was carried out through a survey and questionnaire for students in Google Drive format. As for the descriptive result, 79.3% were obtained at a high level. The management of information in the virtual environment (identification, search, organization and publication of information) was at a medium level in 56.5% and at a high level in 38%. When testing the general hypothesis, using the Spearman Proximity Test, it did not show a significant similarity ($p=0.459$). Therefore, the null hypothesis cannot be rejected; that is, even if the Google Classroom platform is used, there is no significant relationship with the management of information in the virtual environment.

Keywords: Google Classroom, information management, virtual environment, Google Classroom tools

NOMBRE DEL TRABAJO

EL USO DE LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM Y LA GESTIÓN DE INFORMACIÓN EN EL ENTORNO VIRTUAL POR ALUMNOS

AUTOR

FABIOLA FRANCISCA OSORIO DOMINGUEZ

RECUENTO DE PALABRAS

19361 Words

RECUENTO DE CARACTERES

102860 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

91 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.3MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 15, 2023 10:54 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 15, 2023 10:55 PM GMT-5

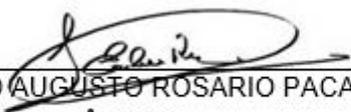
● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente


Mg. EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA
Asesor
ORCID: 0000-0003-2421-548X

INTRODUCCION

Desde inicios del siglo actual, diversos organismos e instancias del quehacer educativo mundial publicaron sus propuestas sobre las competencias necesarias para el siglo XXI, las cuáles significarían nuevos retos a la manera de enseñar y aprender en las instituciones educativas. Propuestas como las de la OCDE, P21 Framework o el Proyecto ATC21s, las han agrupado en competencias relacionadas con la gestión de la información, la comunicación, la innovación, y habilidades para la vida y el trabajo. Por otro lado, están las habilidades y competencias para vivir en el mundo y las relacionadas con la ética y el impacto social para afrontar los desafíos de la globalización, la multiculturalidad y las tecnologías de información y comunicación.

Aunque hace muchos años atrás surgieron los Learning Management System - en español, "sistema de gestión de aprendizaje"- fue, recién, con la aparición del COVID 19 y la suspensión de la educación presencial, que estos se hicieron más populares.

Un sistema de gestión de aprendizaje está conformado por una interfaz administrativa y una interfaz de usuario. La primera permite configuraciones y funciones para personalizar la propuesta formativa como los materiales y actividades. La segunda, en

cambio, es aquella que puede apreciar cada participante al acceder desde su computadora personal o en buscador web. Es por estas características que sirve muy bien para diversos procesos formativos.

En el Perú, a raíz de la crisis sanitaria por Covid 19, los docentes se vieron obligados a recurrir a cuanta propuesta le permitiera una alternativa a la educación presencial. Se forjó el concepto de Educación Remota de Emergencia, pues, aunque los sistemas de gestión de aprendizaje ya existían desde hace mucho, la gran mayoría de docentes los desconocía; sobre todo, para usarlos como entornos virtuales de aprendizaje de sus alumnos.

En ese contexto, todas las empresas proveedoras de tecnologías de la comunicación, potenciaron sus recursos para la educación. El caso de Google fue uno de los más importantes, aprovechando la popularidad de la página web y por ser el motor de búsqueda más utilizado en el planeta. Si bien cuenta con una serie de servicios y herramientas valiosas, tales como Gmail, Google Maps, Google Fotos, Google Ads, etc; es Google Classroom su pieza clave en educación, pues ayuda a los maestros a administrar, evaluar y mejorar las experiencias de aprendizaje on line usando todos sus servicios.

Se dice que los niños y adolescentes tienen mayor facilidad para manejar las tecnologías, sin embargo, antes de la pandemia las usaban principalmente para el ocio y para buscar información. En ese marco, surge la inquietud de estudiar la relación del uso de Google Classroom y la gestión de la información en el entorno virtual.

Antes de la irrupción tecnológica de las últimas décadas, las fuentes de consultas y autoridad para un estudio o investigación eran las enciclopedias o diccionarios; actualmente, los alumnos recurren a un buscador de Internet para obtener millones de respuestas con los resultados de sus búsquedas frente a las cuales deben poder discriminar

su veracidad, utilidad o fiabilidad haciendo que la lectura deba ser crítica ya que requiere contrastar, analizar, distinguir y decidir. Estas capacidades que tienen que ver con la gestión de la información forman parte de la competencia: “Se desenvuelve en entornos virtuales” del Programa Curricular de Educación Secundaria.

El impacto que las TIC están teniendo en la educación, la comunicación y en muchos otros ámbitos nos interpela sobre las competencias que los alumnos de hoy necesitarán demostrar en sus futuras profesiones y oficios, y no solo en su vida profesional o laboral sino también en su vida personal.

La extensión de los medios digitales está diversificando los distintos tipos de textos, escritos y audiovisuales, lo cual, requiere que la lectura, una competencia indispensable en la sociedad, esté en proceso continuo de estudio para desarrollar en los alumnos estrategias de procesamiento de la información que los lleve a alcanzar los niveles de rendimiento óptimo de esta competencia, que incluyen procesos de análisis, síntesis, integración e interpretación de la información de distintos tipos de textos y saber distinguir su veracidad, utilidad o fiabilidad. (revisar este párrafo)

Por otro lado, según el Censo Educativo 2017 del Ministerio de Educación, es decir, anterior a la situación de pandemia, el ratio de alumnos por computadora en Educación Nivel secundario fue de 8 alumnos a nivel nacional, en donde los alumnos de las regiones de la selva presentaban mayores ratios, siendo Madre de Dios la zona donde 31 alumnos compartían una computadora. En cuanto al acceso a Internet, los datos arrojaron que el 37,9% de Instituciones Educativas a nivel nacional contaba con este acceso, donde Lima Metropolitana y Callao contaban con cerca del 80% estando por encima del promedio nacional de las regiones de la sierra y la selva.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) informó que en el trimestre julio-agosto-setiembre de 2017, en el 90,6% de los hogares del país existe al menos un miembro que tiene teléfono celular, registrándose un incremento de 1,4 puntos porcentuales, respecto a similar trimestre del año 2016.

Los estudios realizados por la U.S. Census Bureau (Oficina de Censo de Estados Unidos) sobre el consumo digital, indica que Perú con una población de casi 33 millones de habitantes posee más de 39 millones de suscriptores móviles, 19% por encima de la población, este dato nos da una proyección del futuro cercano de Perú sobre el gran uso de los dispositivos móviles y su impacto en los hábitos de los usuarios.

Es, en este panorama que irrumpe la situación de pandemia de la COVID - 19 que, si bien todos los ámbitos de la vida social e individual sufrieron los efectos de la emergencia sanitaria, el campo educativo resultó ser uno de los más afectados pues, no había antecedentes parecidos a la suspensión generalizada de las actividades de más de 1.215 millones de alumnos, de todos los niveles educativos, en el planeta entero según cifras de Unesco (2020).

Esta situación llevó a experimentar un tránsito desde los espacios de la escuela hasta la sala y el comedor de casa y requerir de la participación de madres y padres de familia para atender problemas de orden académico. Todo ello partiendo del supuesto de que habrá un televisor y una computadora con acceso a internet, así como la atención necesaria para asesorar a los alumnos en diversos temas educativos.

Es aquí donde entra a relucir la preparación de los docentes en el uso de las TIC, es decir, la adquisición de competencias tecnológicas, las cuales están referidas a la capacidad, conocimiento y actitud de uso de tecnologías de la información y la comunicación en sus diversas funciones y contextos de aplicación, incluyendo tanto los

ordenadores, como los diferentes software e Internet, que permiten y posibilitan la búsqueda, el acceso, la organización y la utilización de la información con el fin de construir conocimiento.

Aguilar y otros (2020) señalan que, antes de la pandemia era claro que las carencias materiales y la falta de formación de profesores y alumnos en tecnologías obstaculizaba la configuración de ambientes de aprendizaje que respondieran a las necesidades de la época actual.

La elaboración de materiales digitales y las estrategias didácticas que incluyan en uso de las TIC, por ejemplo, requiere que los docentes cuenten con competencias digitales, y se reconozca que la inclusión de tecnologías provoca procesos intelectuales y cognitivos distintos a los tradicionales, lo cual, es pertinente tanto en la educación a distancia como en la educación presencial.

Sin duda esta problemática responde a la influencia de diversos factores que van desde el económico, social y político, entre otros, que repercuten en la gestión educativa y pedagógica.

Ahora más que nunca resulta necesario que los alumnos desarrollen capacidades relacionadas a la gestión de la información en entornos virtuales que les permita mejorar su desempeño escolar y sea un recurso para el desarrollo académico, personal y profesional.

En tal sentido, el desarrollo de esta investigación se orienta a conocer la relación respecto al uso de la plataforma Google Classroom y la gestión de información del entorno virtual de los alumnos de 5º de Educación Nivel secundario de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores.

La investigación busca responder a la pregunta: ¿Qué relación existe entre el uso de la plataforma Google Classroom y la gestión de información en el entorno virtual por los

alumnos de 5º de Educación Nivel secundario de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores?

La investigación está estructurada en 5 capítulos. En el capítulo I: Marco Teórico, se refiere a los estudios e investigaciones anteriores que fueron la base para el sustento de la investigación. Así, también, están las bases teóricas que abordan los temas relativos al uso de la plataforma Google Classroom y la Gestión de la información. El capítulo II: Hipótesis y Variables, desarrolla el sistema de hipótesis que orientó la investigación y presenta la operacionalización de las variables de estudio. El capítulo IV: Metodología, describe el diseño metodológico empleado, se presenta aspectos relevantes de la metodología, tales como el tipo y nivel de investigación, el diseño, la población y muestra; además, las técnicas y los instrumentos de recolección de información y la descripción del procesamiento de esta. El capítulo V: Discusión, comprende la presentación, el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos mediante el instrumento de medición de las variables de estudio; los resultados se presentan en tablas para su mejor comprensión. Se realiza un análisis y una discusión de los resultados, en relación a estudios previos, la teoría y la revisión de la información procesada. Así, también, se presentan las conclusiones y las sugerencias. Para concluir, en la parte final del informe se pueden encontrar una relación de las referencias bibliográficas y algunos anexos de interés.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO.

1.1. Antecedentes de la investigación.

1.1.1. Antecedentes a nivel nacional.

Coronel (2020), de la Universidad San Martín de Porres, en su investigación “Aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica en la comprensión lectora de los alumnos de educación básica alternativa”, analizó de qué manera la aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica influía en la comprensión lectora de los alumnos del ciclo avanzado en un Centro de Educación Básica Alternativa, en San Juan de Lurigancho, 2019. Su trabajo tuvo diseño experimental, cuasi – experimental con dos grupos; uno control y otro experimental. Concluyó que la aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica causó efectos significativos en la variable dependiente comprensión lectora.

Gómez y Valdivia (2020) de la Universidad San Ignacio de Loyola, en su investigación “Aplicación de la plataforma Google Classroom en los alumnos de tercer año de nivel secundario de la IE San José Marelo de La Molina” estudiaron acerca de la percepción sobre aplicación de la plataforma Google Classroom por parte alumnos de tercer año de nivel secundario de la IE San José Marelo. El trabajo fue teórico descriptivo

con análisis cualitativo, no experimental. Como resultado, se obtuvo una experiencia favorable sobre el aula virtual, aunque con la dificultad de acceso a Internet. Por otra parte, los portafolios físicos fueron reemplazados por esta herramienta.

Huzco y Romero (2018), de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión en su trabajo "Aplicación de las herramientas de Google Apps (Google Classroom y Google Drive) para el aprendizaje colaborativo de las alumnas del quinto año de la IE CNI N° 31 "Nuestra Señora del Carmen" – Yanacancha, Pasco, estudiaron la aplicación de las herramientas de Google Apps, Classroom y Drive en el aprendizaje colaborativo. La metodología empleada en la investigación responde a un diseño cuasi experimental. Para la propuesta en práctica, fueron seleccionados dos grupos, uno de control y el otro experimental. Se concluyó que las herramientas de Google Apps (Google Classroom y Google Drive) mejoran significativamente el aprendizaje colaborativo de los alumnos motivo del estudio.

1.1.2. Antecedentes a nivel internacional.

Prado-Prado; García-Herrera; Erazo-Álvarez; Narváez-Zurita (2020), en su investigación "Google Classroom: aplicación educativa como Entorno de Aprendizaje en zonas rurales en contextos de COVID-19", analizaron el impacto de la plataforma digital Google Classroom en los docentes y estudiantes de las zonas rurales en Ecuador para corroborar si las herramientas pedagógicas que ofrece, sustituyeron de manera completa o parcial las clases presenciales. Se trabajó desde un alcance descriptivo con diseño no experimental transversal. Se concluyó en que una cantidad considerable de estudiantes no entendió las peticiones de los profesores plasmadas en la plataforma en la mayoría de las situaciones.

Lorenzo, B. (2019) de la Universidad de La Laguna (Tenerife, España), en su investigación “Google Classroom como herramienta didáctica para trabajar las destrezas de comprensión lectora y de expresión escrita en inglés”, explora la forma de trabajar las destrezas de comprensión lectora y expresión escrita en la asignatura de inglés a través de la plataforma Google Classroom. Es una investigación de aula con dos grupos de 2º de la ESO. Para recabar información se han empleado instrumentos cualitativos y cuantitativos en estudiantes y docentes. Se concluyó señalando el gran potencial de Google Classroom como herramienta que facilita tanto la tarea docente como la actividad del alumnado a la hora de trabajar las destrezas.

López, M. (2017) de la Universidad Privada de Mondragón de España, señala que busca analizar la didáctica de un aula de 4º de la ESO, la cual considera las capacidades de búsqueda, evaluación y selección de información en Internet con el fin de desarrollar el curso de Lengua. En la investigación, se aplicó entrevistas a alumnos y docentes. Como resultados, se observó que los alumnos tenían dificultades para la elección y delimitación del tema de trabajo, así como, para gestionar, interpretar y evaluar información multimodal. En el caso de los docentes, estos señalaron como limitaciones: la poca disponibilidad de recursos informáticos, problemas de conectividad, cambios de rol docente y diversidad de ritmos de trabajo por parte del alumnado.

1.2. Bases teóricas.

1.2.1. Google Classroom y sus posibilidades educativas

Tal como mencionamos en la Introducción, Google Classroom es una plataforma para la gestión del aprendizaje, gratuita. Es una de las preferidas porque tiene una interfaz organizada y fácil de utilizar para aquellos que ya están familiarizados con Google y sus diversas aplicaciones.

En Google Classroom se pueden crear aulas o clases, evaluaciones, foros, debates, asignación trabajos individuales o grupales, compartir contenidos en diferentes formatos ya sea videos, textos, etc. (Vélez, 2016).

Figura 1

Plataforma Google Classroom para la educación



Nota: <https://edu.gcfglobal.org/>

Esta plataforma cuenta con tres secciones: “Personas”, “Tablón”, y “Trabajo de clase”.

La herramienta “Personas” sirve para que el docente pueda crear una clase de Google Classroom e introducir a los participantes manualmente, a través de la sección “personas”, o mediante un código que les permita inscribirse.

La herramienta “Tablón” sirve para crear y programar anuncios y tareas, responder a las publicaciones que los alumnos realicen, y compartir archivos

adjuntos, o archivos guardados en Google Drive. Esta sección se usa para enviar comunicados al alumnado sobre las tareas que debe realizar y para proporcionar parte de los materiales necesarios.

La sección “Trabajo de clase” está dedicada a la realización de actividades y tareas. Esta sección dispone de diferentes funcionalidades, como realizar tareas, resúmenes, desarrollar un teste de autoevaluación, reutilizar una publicación, entre otros. La función “Tarea” permite proporcionar una serie de instrucciones, decidir la manera en la que se va a calificar una determinada tarea y la fecha de entrega de la misma. Cuando se trata de la realización de cuestionarios, proporciona datos muy interesantes que se pueden descargar en formato Excel. El apartado “Resumen” informa del número de personas que realizaron la tarea, cuáles fueron las respuestas correctas que tuvo cada persona y la fecha en que los alumnos finalizaron la actividad. La pestaña “Pregunta” permite visualizar qué respondieron los alumnos de manera general para identificar qué preguntas fueron más difíciles. Por último, el apartado “Individual”, como su propio nombre indica, permite visualizar las respuestas que eligió cada estudiante, por lo que se hace un análisis individualizado. Por último, la función de “Reutilizar publicación” permite publicar las mismas actividades cuando se enseña a varios grupos.

Google Classroom también cuenta con una aplicación móvil, por lo que la comunicación entre los usuarios y las usuarias es mucho más directa, siendo posible el contacto en tiempo real.

Como principales características ofrece: orientación educativa, rapidez, facilidad, seguridad, organización, comunicación y gratuidad (Gómez, 2020; p. 49).

Aplicaciones de Google

Sus aplicaciones incluyen un conjunto de herramienta complementarias, como: Google Documents, Google Drive, Google Forms y Google Calendar, para permitir su validez y eficacia; la instauración de un aula virtual, donde se diseña fichas de trabajo, evaluaciones, se sube lecturas de acuerdo con el tema, se dejan tareas, se propone participar en foro de discusión, entre otras. Contribuye a lograr una economía de tiempo, organizar clases interactivas y la comunicación en tiempo real con los alumnos.

En conclusión, se puede afirmar que Google Classroom es una importante herramienta para la realización de cursos en la modalidad de educación a distancia, por las ventajas mencionadas; además, se trata de un excelente recurso como complemento de la educación presencial que se da en las instituciones educativas de Educación Básica.

Los docentes pueden crear sus clases para los respectivos grupos que atienden, cumpliendo distintos roles (facilitador, moderador, acompañante, evaluador); pueden tener la tranquilidad respecto a la seguridad del sitio web, compartir información interesante y realizar el seguimiento de los alumnos. (Kraus y otros, 2019).

Ventajas del uso educativo de Google Classroom

Cuando nos referimos a las ventajas del uso Google Classroom en la función docente podemos mencionar que permiten crear sesiones de aprendizaje activas y dinámicas favoreciendo un entorno en el que los alumnos pueden aprender mejor desde el lugar donde se encuentren. Además, promueve el trabajo colaborativo entre los alumnos y, facilita el seguimiento y retroalimentación oportuna por parte de los docentes.

Si hablamos de las ventajas del uso Google Classroom para los alumnos nos referiremos a que les permite interactuar en tiempo real con sus compañeros, acceder a los recursos y materiales, realizar preguntas sobre sus inquietudes, subir archivos con sus tareas, realizar comentarios del tema, etc. (Coronel, 2020).

1.2.2. Gestión de información en el entorno virtual.

En el contexto actual, aunque ya se viene dando desde inicios del siglo, es crucial el manejo o gestión de información. La información nos llega por diversos medios, personas, recursos, soportes, y en distintos escenarios. Es tanta la información que las habilidades que los alumnos tienen que poseer son muy diferentes al simple hecho de saber leer y tener un nivel regular de comprensión lectora. Ahora se requieren habilidades para clasificarla, organizarla, discriminarla, en resumen, manejarla. El poder apropiarse de la información es una necesidad, indispensable, del ser humano en esta época tecnológica en la que vivimos.

Figura 2

Gestión de la información en el entorno virtual



Nota: Tomado de <https://www.microtech.es/blog/qu%C3%A9-es-un-software-de-gesti%C3%B3n-de-informaci%C3%B3n-del-producto-pim>

Cánchica (2016) señala que el Modelo Gavilán se generó especialmente para el desarrollo adecuado de investigaciones cuya fuente de información principal es internet; sin embargo, puede adaptarse a otras condiciones si así se requiere. Si bien el modelo está dirigido a los primeros niveles educativos, hoy en día se emplea en el nivel superior a nivel de pregrado y posgrado.

Las capacidades y habilidades que el estudiante debe evidenciar como poseedor de la competencia para el manejo de la información, según las propuestas del Modelo Gavilán tiene cuatro pasos principales:

- Definir el problema de información.

- Buscar y evaluar la información requerida
- Analizar la información
- Sintetizar la información y utilizarla.

Como acertadamente afirmó el premio Nobel Herbert Simon, el significado de "saber" ha pasado de poder recordar y repetir información a poder encontrarla y utilizarla.

1.2.2.1 La competencia 28 del Currículo Nacional y la Gestión de información del entorno virtual

La competencia 28 “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC” es una competencia transversal, es decir, que se trata de una competencia que debe lograr todo estudiante de la Educación Básica según el Currículo Nacional.

El enfoque de la competencia 28 es de “Aprovechamiento de las TIC”, en ese sentido se busca la optimización del aprendizaje y de las actividades educativas en entornos brindados por las TIC. Esta competencia se sustenta en la alfabetización digital y en la mediación interactiva que comprende la selección y producción de conocimiento dada la complejidad de datos y grandes volúmenes de información.

Se pone énfasis en las TIC a partir de la experiencia personal y la práctica social para aprender, desde la experiencia de usuario y con una visión creativa y crítica, a fin de tomar decisiones basadas en la ética.

Según el Currículo Nacional vigente (Minedu, 2017) la competencia relacionada con las tecnologías de información y comunicación se formula de la siguiente manera: “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC” (Competencia 28). Esta competencia menciona que el estudiante debe interpretar, modificar y optimizar entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en las diversas prácticas sociales. Se hace referencia a los procesos de búsqueda, selección y evaluación de información; a los de modificación y creación de materiales digitales; a la comunicación y

participación en comunidades virtuales, así como, a la posibilidad de adaptar los entornos virtuales según sus necesidades e intereses.

Para lograr esta competencia, se considera la combinación de las siguientes capacidades:

- Personaliza entornos virtuales
- Gestiona información del entorno virtual
- Interactúa en entornos virtuales
- Crea objetos virtuales en diversos formatos

Nos interesa abordar la *gestión de información del entorno virtual* por tratarse de una capacidad clave de la competencia 28, pues, permite enriquecer el desarrollo de las otras tres capacidades. Esta capacidad permite organizar y sistematizar la información proveniente de entornos virtuales, de manera ética y pertinente.

En las propuestas curriculares de Educación Básica de otros países como Colombia, se considera la competencia de Manejo de la información. En países como Chile y Argentina, se hace referencia a la competencia de Gestión de información como parte de las competencias genéricas digitales. Como vemos en nuestro Currículo Nacional de Educación Básica, se considera como una capacidad, mientras que en las universidades se asume como una competencia o habilidad de Manejo de información abordada desde los primeros ciclos, por tratarse de algo fundamental para la iniciación en la investigación a nivel superior.

Los desempeños de la capacidad Gestión de la información del VII Ciclo (tercero, cuarto y quinto grado) de Educación Nivel secundario son los que podemos apreciar en el Currículo Nacional (2017) y que resumimos a continuación:

Figura 3

Desempeños de la capacidad de Gestión de la Información según el Currículo Nacional

Capacidad: Gestión de la información
Desempeños
<ul style="list-style-type: none"> ○ Establece búsquedas utilizando filtros en diferentes entornos virtuales que respondan a necesidades de información. ○ Clasificar y organiza la información obtenida de acuerdo a criterios establecidos y cita las fuentes en forma apropiada con eficiencia y efectividad. ○ Emplea diversas fuentes con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia utilizando herramientas digitales de autor cuando realiza investigación sobre un tema específico. ○ Publica proyectos escolares utilizando información diversa según pautas de organización y citación combinando materiales digitales de diferentes formatos. ○ Administra base de datos aplicando filtros, criterios de consultas y organización de información para mostrar reportes e informes que demuestren análisis y capacidad de síntesis. ○ Publica y comparte, en diversos medios virtuales, proyectos o investigaciones y genera actividades de colaboración, y diálogo en distintas comunidades y redes virtuales.

Para evaluar estos desempeños en el contexto de emergencia, vamos a considerar una versión simplificada de las habilidades consideradas en el Modelo Gavilán, pues se relacionan con los desempeños de la capacidad de Gestión de información en entornos virtuales de la Competencia 28 del Currículo Nacional (Minedu, 2017). Estas habilidades son:

- Identifica la información requerida.
- Busca la información requerida.
- Organiza la información seleccionada.
- Publica la información procesada.

1.3. Definición de términos básicos.

Uso de la plataforma Google Classroom

Empleo del LMS (sistema de gestión de aprendizaje) gratuito de Google por parte de los alumnos de nivel secundario para sus clases remotas. (Minedu, 2020)

Gestión de información en entornos virtuales

Capacidad por la cual el estudiante identifica lo que necesita conocer para, luego, buscar información en entornos virtuales; determinar si dicha información es pertinente según sus necesidades y, posteriormente, transformarla en conocimiento útil y aplicable. (CNEB, 2017)

Identificación de la información requerida

Práctica por la cual los alumnos pueden establecer qué es exactamente lo que necesitan saber para resolver un problema de información. (Cánchica, 2016)

Búsqueda de la información

Ejercitación de habilidades de búsqueda y evaluación de fuentes de información, cuando utilizan entornos virtuales para acceder a ellas. (Cánchica, 2016)

Organización de la información

Práctica por la cual se organizan los contenidos de las fuentes que tienen disponibles para localizar y seleccionar los datos que le ayudan a responder a la necesidad de información; comprender y comparar la información que seleccionaron de diversas fuentes. (Cánchica, 2016)

Publicación de la información procesada

Desempeño de los alumnos al integrar la información en una respuesta completa, clara y concreta, solucionando su problema de Información y comunicando adecuadamente los conocimientos adquiridos. (Cánchica, 2016)

CAPITULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES.

2.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas.

2.1.1. Hipótesis principal.

Existe relación significativa entre el uso de la plataforma Google Classroom y la gestión de información en el entorno virtual por los alumnos de 5º grado de Nivel secundario de la IE 7081 de San Juan de Miraflores.

2.1.2. Hipótesis derivadas.

HD1: Existe relación significativa entre el Uso de la plataforma Google Classroom y la identificación de la información requerida en el entorno virtual por los alumnos de 5º grado de Nivel secundario de la IE 7081 de San Juan de Miraflores.

HD2: Existe relación significativa entre el Uso de la plataforma Google Classroom y la búsqueda de la información en el entorno virtual por los alumnos de 5º grado de Nivel secundario de la IE 7081 de San Juan de Miraflores.

HD3: Existe relación significativa entre el Uso de la plataforma Google Classroom y la organización de la información en el entorno virtual por los alumnos de 5º grado de Nivel secundario de la IE 7081 de San Juan de Miraflores.

HD4: Existe relación significativa entre el Uso de la plataforma Google Classroom y la publicación de la información procesada en el entorno virtual por los alumnos de 5º grado de Nivel secundario de la IE 7081 de San Juan de Miraflores.

2.2. Variables.

La presente investigación consta de dos variables: 1 y 2, con sus respectivas dimensiones e indicadores.

2.2.1. Variable 1.

Variable 1: Uso de la plataforma Google Classroom

Dimensiones:

- Uso de la herramienta Personas
- Uso de la herramienta Tablón
- Uso de la herramienta Trabajo de clase

2.2.2. Variable 2.

Variable 2: Gestión de información en el entorno virtual

Dimensiones:

- Identificación de la información requerida.
- Búsqueda de la información.
- Organización de la información.
- Publicación de la información procesada.

Tabla 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	
Uso de Google Classroom	Definición conceptual Gestionar aprendizajes mediante la plataforma que permite desarrollar las actividades académicas de manera on-line y de forma colaborativa entre alumnos y docentes. Esta plataforma es una herramienta que está incluida en la suite de Google para educación. Google Classroom permite: crear documentos, compartir información de tipo multimedia, agendar reuniones por videoconferencia, entre otros; brindando así, la posibilidad de gestionar el aprendizaje a distancia o semi presencial, debido a que, tanto alumnos como docentes, pueden acceder a la plataforma utilizando diferentes dispositivos sin importar el lugar y la hora. (Huamán, J.:2020)	Uso de la herramienta Personas	<ul style="list-style-type: none"> • Accede al menú Personas • Responde a invitaciones de comunicación con profesores 	1 y 2	- Encuesta
	Uso de la herramienta Tablón	<ul style="list-style-type: none"> • Accede al menú Tablón • Lee mensajes del Tablón • Responde mensajes del Tablón 	3 a 7	Dicotómica: SI No	
	Uso de la herramienta Trabajo de clase	<ul style="list-style-type: none"> • Adjunta archivos desde su dispositivo • Adjunta archivos on line 	8 a 12		
Definición operacional Empleo del LMS (sistema de gestión de aprendizaje) gratuito de Google por parte de los alumnos de nivel secundario durante sus clases remotas en contexto de emergencia por Covid 19.		<ul style="list-style-type: none"> • Accede al menú Trabajo de clase • Utiliza la opción material • Utiliza la opción pregunta • Utiliza la opción tarea • Utiliza la opción tarea de cuestionario 			

	VARIABLE 2	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
Gestión de información del entorno virtual	<p>Definición conceptual</p> <p>Capacidad que implica desarrollar habilidades para acceder a la información (saber formular sus necesidades de información, encontrar información relevante, gestionar las fuentes, crear estrategias personales de información, etc.). También poder evaluar la información (en el que de forma crítica debe: reunir, procesar, comprender y evaluar información, fuentes de datos y contenido digital) y, finalmente, debe desarrollar habilidades para gestionar el almacenamiento y recuperación de la información con que trabaje.</p>	Identificación de la información requerida.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica qué tipo de información requiere buscar. • Identifica qué contenido Específico requiere buscar. 	1 y 2	-Prueba de conocimiento
	<p>Definición operacional</p> <p>Conjunto de conocimientos y habilidades que el estudiante debe poner en práctica para identificar lo que necesita saber en un momento dado, buscar efectivamente la información en entornos virtuales, determinar si esa información es pertinente para responder a sus necesidades y convertirla en conocimiento útil y aplicable.</p>	Búsqueda de la información.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica buscadores en Internet. • Considera criterios de búsqueda. • Realiza búsquedas utilizando filtros. 	3 a 5	
	Organización de la información.	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica la información de acuerdo a los criterios considerados. • Utiliza diversas fuentes seleccionadas en función a los criterios considerados. 	6 y 7		
		Publicación de la información procesada.	<ul style="list-style-type: none"> • Documenta información seleccionada en diversos formatos. • Publica la información en diversos medios, redes y comunidades. • Cita las fuentes en forma apropiada. 	8 a 10	

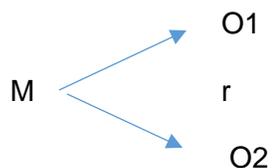
CAPITULO III: METODOLOGÍA.

3.1. Diseño metodológico.

El tipo de investigación es no exploratoria. En cuanto al nivel, se trata de una investigación correlacional con dos variables.

La presente investigación tiene como finalidad detallar propiedades y particularidades significativas de las variables uso de la plataforma Google Classroom y gestión de la información en el entorno virtual, así mismo, determinar la relación o el grado de correlación que existe entre ambas variables; por lo tanto, estamos frente a una investigación de alcance correlacional (Hernández et al, 2014).

Se aplicó el diseño correlacional cuyo diagrama es:



M = Muestra de estudio.

O1 = Uso de Google Classroom

O2 = Gestión de la información en el entorno virtual.

r = Relación

3.2. Diseño muestral.

La población de estudio está conformada por 275 alumnos de ambos sexos de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores.

La muestra corresponde a 92 alumnos de ambos sexos de 5^o de secundaria de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores.

Se trata de una muestra por conveniencia. El muestreo por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio utilizada para crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra, en un intervalo de tiempo dado o cualquier otra especificación práctica de un elemento particular. (Hernández et al, 2014).

Se eligió a la muestra con esta técnica debido a la situación de coyuntura del Covid19.

3.3. Técnica de recolección de datos.

Se utilizó como técnicas de recolección de datos la encuesta (online) y la prueba, cumpliendo con la validación de los instrumentos: formulario de encuesta y prueba tipo cuestionario.

Las técnicas de recolección de datos son las formas en las que se obtiene información sobre el objeto de investigación. Dependiendo su naturaleza, se relaciona con una diversidad de instrumentos. En la presente investigación se ha empleado las siguientes:

Encuesta: “Consiste en una serie de preguntas con opciones múltiples, referentes a una temática determinada que permite conocer el punto de vista de las personas hacia el

problema que se trata y a su vez permite recopilar información sobre el grado de conocimiento de los temas tratados en la presente investigación.” (USMP, 2017)

Prueba: Es una técnica por la cual se puede recopilar información sobre las capacidades cognitivas. Existen diversos tipos de pruebas según su forma y contenido.

Instrumentos para la recolección de datos

Son los dispositivos o formatos asociados a las técnicas que se utilizan para obtener, registrar o almacenar los aspectos relevantes del estudio o investigación. (Mejía, 2005). En la investigación, se han aplicado los siguientes instrumentos en formato on line, considerando la cuarentena por Covid 19:

Documento de Encuesta on line: formulario en Google que contiene una serie de preguntas o reactivos tendientes a evaluar la variable 1: uso de la plataforma Google Classroom, de los sujetos de la muestra.

Prueba de conocimientos on line: formulario en Google que contiene preguntas o reactivos para evaluar la variable 2: gestión de la información en el entorno virtual, de los sujetos de la muestra.

3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.

Se empleó el análisis estadístico mediante el programa SPSS (Statistical Package for Social Sciences). Este se produjo en dos etapas. Gracias a la primera, se obtuvieron los resultados a nivel descriptivo, obteniendo las medias y desviaciones estándar según las respuestas de los participantes a los reactivos de los instrumentos.

De igual forma se recurrió a la estadística inferencial a fin de determinar la correlación de variables utilizando el Coeficiente de Correlación de Spearman ρ con un nivel de

significancia del 5%, ($p < 0.05$) y nivel de confianza 95% a fin de poder determinar la relación entre las variables de estudio.

3.5. Aspectos éticos.

La investigación respetó los valores y los derechos humanos.

La propiedad intelectual, es decir, el derecho de autor, es otro asunto ético que se tomó en cuenta.

Por otro lado, se tomaron en consideración:

- El aporte al bien común.
- El aporte al desarrollo socioeconómico, científico y tecnológico.

Finalmente, se dio cumplimiento de las normas éticas institucionales, nacionales e internacionales que regulan la investigación.

La investigación se llevó a cabo con la mayor rigurosidad y se divulgarán los resultados según las normas de la comunidad científica.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos.

A continuación, se muestra los resultados descriptivos de Uso de la plataforma Google Classroom y de las dimensiones Uso de la herramienta Personas, Uso de la herramienta Tablón y uso de la herramienta Trabajo en clase por los alumnos de 5º de secundaria de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores, datos obtenidos bajo resultados del Software SPSS.

Tabla 2

Resultados descriptivos del Uso de la plataforma Google Classroom

Uso de la plataforma Google Classroom	Frecuencia	Porcentaje
A veces	19	20.7
Siempre	73	79.3
Total	92	100.0

Nota: Resultados del SPSS

En la Tabla 2 se presenta los niveles de uso de la plataforma Google Classroom. Se observa que el 20,7 % de los alumnos de 5º de secundaria de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores usaron la plataforma a veces y el 79.3% la usó siempre. Estos resultados indicaron que la mayoría de los alumnos la utilizó siempre.

Tabla 3*Resultados descriptivos del Uso de la herramienta Personas*

Uso herramienta Personas	Frecuencia	Porcentaje
A veces	14	15.2
Siempre	78	84.8
Total	92	100.0

Nota: Resultados del SPSS

En la Tabla 3 se presenta el uso de la herramienta Personas por los alumnos de 5^o de secundaria de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores. Se observó que el 15,2% de los alumnos utilizó la plataforma a veces, y el 84,8% la utilizó siempre. Un amplio porcentaje de los alumnos usaron siempre la herramienta Personas.

Tabla 4*Resultados descriptivos del Uso de la herramienta Tablón*

Uso herramienta Tablón	Frecuencia	Porcentaje
A veces	28	30.4
Siempre	64	69.6
Total	92	100.0

Nota: Resultados del SPSS

En la Tabla 4 se presenta el uso de la herramienta Tablón por los alumnos de 5^o de secundaria de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores. Se observa que el 30,4% de los alumnos utilizó la herramienta Tablón a veces y el 69,6% la utilizó siempre. La mayoría de alumnos utilizó siempre la herramienta Tablón.

Tabla 5

Resultados descriptivos del Uso de la herramienta Trabajo en clase

Uso herramienta Trabajo en clase	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	8.7
A veces	22	23.9
Siempre	62	67.4
Total	92	100.0

Nota: Resultados del SPSS

En la Tabla 5 se presenta el uso de la herramienta Trabajo en clase. Se observó que el 8.7% de los alumnos no usó la herramienta, el 23,9% la utilizó a veces y el 67,4% utilizó siempre la herramienta, siendo la mayoría de los alumnos.

Tabla 6

Resultados descriptivos de la Gestión de la información en el entorno virtual

GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	5.4
Medio	52	56.5
Alto	35	38.0
Total	92	100.0

Nota: Resultados del SPSS

En la Tabla 6 se presenta los niveles en la Gestión de la información en la plataforma virtual de los alumnos de 5º de secundaria de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores. Se observó que el 5,4% de los alumnos presentaron un nivel bajo, el 56,5% un nivel medio y un 38,0% un nivel alto. Estos resultados indicaron que la mayoría de los alumnos alcanzó el nivel medio en la Gestión de la información en la plataforma virtual.

Tabla 7

Resultados descriptivos de la identificación de la información requerida en el entorno virtual

IDENTIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	16.3
Medio	52	56.5
Alto	25	27.2
Total	92	100.0

Nota: Resultados del SPSS

La Tabla 7 muestra los niveles de identificación de la información en la plataforma virtual por los alumnos de 5º de secundaria de la IE 7081. Se observó que el 16,3% de los alumnos presentaron un nivel bajo, el 56,5% un nivel medio y el 27,2% un nivel de alto. Estos resultados indicaron que la mayoría de los alumnos lograron el nivel medio y alto.

Tabla 8

Resultados descriptivos de la búsqueda de la información en el entorno virtual

BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	6.5
Medio	28	30.4
Alto	58	63.0
Total	92	100.0

Nota: Resultados del SPSS

La Tabla 8 muestra los niveles de búsqueda de la información en el entorno virtual por los alumnos de 5º de secundaria de la IE 7081. Se observó que el 6,5% de los alumnos presentaron un nivel bajo, el 30,4% un nivel medio y, el 63% un nivel de alto. Estos resultados indicaron que la mayoría de los alumnos alcanzaron el nivel alto en cuanto a la búsqueda de la información en el entorno virtual.

Tabla 9

Resultados descriptivos de la organización de la información en el entorno virtual

ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	4.3
Medio	40	43.5
Alto	48	52.2
Total	92	100.0

Nota: Resultados del SPSS

La Tabla 9 muestra los niveles de organización de la información en el entorno virtual por parte de los alumnos de 5º de secundaria de la IE 7081. Se observó que el 4,3% de los alumnos presentaron un nivel bajo, el 43,5% un nivel medio y el 52,2% un nivel de alto. Estos resultados indicaron que la mayoría de los alumnos alcanzó el nivel alto y medio en la organización de la información en el entorno virtual.

Tabla 10

Resultados descriptivos de la publicación de la información procesada en el entorno virtual

PUBLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	5.4
Medio	24	26.1
Alto	63	68.5
Total	92	100.0

Nota: Resultados del SPSS

La Tabla 10 nos muestra el nivel de publicación de la información procesada en el entorno virtual por parte de los alumnos de 5º de secundaria de la IE 7081. Se observó que el 5,4% de los alumnos presentaron un nivel bajo; el 26,1% un nivel medio; y el 68,5% un nivel alto. Estos resultados indicaron que la mayoría de los alumnos alcanzaron el nivel alto en cuanto a la publicación de la información en el entorno virtual.

4.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H0: No existe relación significativa entre el uso de la plataforma Google Classroom y la gestión de la información en el entorno virtual

H1: Existe relación significativa entre el uso de la plataforma Google Classroom y la gestión de la información en el entorno virtual

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p valor $<$ 0,05; entonces, se procede a rechazar la H0

Tabla 11

Relación entre el uso de la plataforma Google Classroom y la gestión de la información en el entorno virtual

USO DE PLATAFORMA	A VECES	GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
		0	14	5	19
		0.0%	15.2%	5.4%	20.7%
	SIEMPRE	5	38	30	73
		5.4%	41.3%	32.6%	79.3%
Total		5	52	35	92
		5.4%	56.5%	38.0%	100.0%

Nota: Resultados del SPSS

En la Tabla 11 se observa que los alumnos que usaron a veces la plataforma Google Classroom (15, 2%) también alcanzaron el nivel medio en la gestión de la información en el entorno virtual; seguidamente, estuvieron los que usaron siempre la plataforma lograron el nivel medio (41,3) y alto (32,6%) en gestión de la información en el entorno virtual.

Tabla 12

Prueba de correlación de Spearman para determinar la relación entre el uso de la plataforma Google Classroom y la gestión de la información en el entorno virtual

<i>Correlación</i>			GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN
Rho de Spearman	USO DE LA PLATAFORMA	Coefficiente de correlación	0.078
		p.valor	0.459
		N	92

Nota: Resultados del SPSS

La tabla 12 no mostró una correlación significativa ($p=0,459$) entre el uso de la plataforma Google Classroom y la gestión de la información en el entorno virtual. Por tanto, no se puede rechazar la hipótesis nula; es decir, no existe relación entre el uso de la plataforma Google Classroom y la gestión de la información en el entorno virtual de los alumnos de 5º de secundaria de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores.

Hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre el Uso de la plataforma Google Classroom y la identificación de la información requerida del entorno virtual por los alumnos de 5º de secundaria de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores.

H1: HD1: Existe relación significativa entre el Uso de la plataforma Google Classroom y la identificación de la información requerida del entorno virtual por los alumnos de 5º de secundaria de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores.

Nivel de significancia: 0,05

Regla de decisión: Si p valor $< 0,05$; entonces, se procede a rechazar la H_0

Tabla 13

Relación entre el uso de la plataforma Google Classroom y la identificación de la información requerida en el entorno virtual

USO DE PLATAFORMA	A VECES	D1: IDENTIFICACIÓN de información			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
		2	13	4	19
		2.2%	14.1%	4.3%	20.7%
	SIEMPRE	13	39	21	73
		14.1%	42.4%	22.8%	79.3%
Total		15	52	25	92
		16.3%	56.5%	27.2%	100.0%

Nota: Resultados del SPSS

En la Tabla 13 se observa que la mayoría de los alumnos que usaron a veces la plataforma, también alcanzó el nivel medio de identificación de la información requerida en el entorno virtual (14,1%). Asimismo, la mayoría de los alumnos que siempre usaron la plataforma (42,4,8%) alcanzaron el nivel medio en la identificación de la información requerida en el entorno virtual. El 22,8% de los alumnos que usó siempre la plataforma alcanzó el nivel alto de identificación de la información requerida en el entorno virtual.

Tabla 14

Prueba de correlación de Spearman para determinar la relación entre el uso de la plataforma Google Classroom y la identificación de la información requerida en el entorno virtual

<i>Correlación</i>		D1: IDENTIFICACION	
Rho de Spearman	USO DE LA PLATAFORMA	Coeficiente de correlación	0.009
		p.valor	0.932
		N	92

Nota: Resultados del SPSS

La Tabla 14 no mostró correlación significativa ($p=0.932$) entre uso de la plataforma Google Classroom y la identificación de la información requerida en el entorno virtual. Por tanto, no se pudo rechazar la hipótesis nula; es decir, no existe relación entre el uso de la plataforma Google Classroom y la identificación de la información requerida en el entorno virtual los alumnos de 5º de secundaria de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores.

Hipótesis específica 2

H0: No existe relación significativa entre el Uso de la plataforma Google Classroom y la búsqueda de información en el entorno virtual por los alumnos de 5º de secundaria de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores.

H1: HD2: Existe relación significativa entre el Uso de la plataforma Google Classroom y la búsqueda de información en el entorno virtual por los alumnos de 5º de secundaria de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores.

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p valor $< 0,05$; entonces, se procede a rechazar la H_0

Tabla 15

Relación entre el uso de la plataforma Google Classroom y la búsqueda de la información en el entorno virtual

		D2: BÚSQUEDA de información			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
USO DE PLATAFORMA	A VECES	1 1.1%	8 8.7%	10 10.9%	19 20.7%
	SIEMPRE	5 5.4%	20 21.7%	48 52.2%	73 79.3%
Total		6 6.5%	28 30.4%	58 63.0%	92 100.0%

Nota: Resultados del SPSS

En la Tabla 15 se observa que la mayoría de los alumnos que usaron siempre la plataforma Google Classroom (52,2%) también alcanzaron nivel alto en la búsqueda de información en el entorno virtual.

Tabla 16

Prueba de correlación de Spearman para determinar la relación entre el uso de la plataforma Google Classroom y la búsqueda de la información en el entorno virtual

Correlaciones

		D2: BÚSQUEDA	
Rho de Spearman	USO DE LA PLATAFORMA	Coefficiente de correlación	0.096
		p.valor	0.360
		N	92

Nota: Resultados del SPSS

La Tabla 16 no mostró correlación significativa ($p=0,360$) entre uso de la plataforma Google Classroom y la búsqueda de información en el entorno virtual. Por tanto, no se rechazó la hipótesis nula; es decir, no existe relación entre el uso de la plataforma Google Classroom y la búsqueda de la información en el entorno virtual los alumnos de 5º de secundaria de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores.

Hipótesis específica 3

H0: No existe relación significativa entre el Uso de la plataforma Google Classroom y la organización de la información del entorno virtual por los alumnos de 5º de secundaria de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores.

H1: HD3: Existe relación significativa entre el Uso de la plataforma Google Classroom y la organización de la información del entorno virtual por los alumnos de 5º de secundaria de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores.

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si $p \text{ valor} < 0,05$; entonces, se procede a rechazar la H0

Tabla 17

Relación entre el uso de la plataforma Google Classroom y la organización de la información en el entorno virtual

		D3: ORGANIZACIÓN de la información			
		BAJO	MEDIO	ALTO	Total
USO DE PLATAFORMA	A VECES	1 1.1%	11 12.0%	7 7.6%	19 20.7%
	SIEMPRE	3 3.3%	29 31.5%	41 44.6%	73 79.3%
Total		4 4.3%	40 43.5%	48 52.2%	92 100.0%

Nota: Resultados del SPSS

En la Tabla 17 se observa que la mayoría de los alumnos que usaron la plataforma Google Classroom siempre (44,6%) también alcanzaron nivel alto en la organización de la información en el entorno virtual. Asimismo, la mayoría de los alumnos que usaron la plataforma a veces, (12,0%), también obtuvieron el nivel medio en organización de la información en el entorno virtual.

Tabla 18

Prueba de correlación de Spearman para determinar la relación entre el uso de la plataforma Google Classroom y la organización de la información en el entorno virtual

Correlación

		D3: ORGANIZACIÓN	
Rho de Spearman	USO DE LA PLATAFORMA	Coficiente de correlación	0.152
		p.valor	0.149
		N	92

Nota: Resultados del SPSS

La

Tabla 18 no mostró correlación significativa ($p=0,360$) entre uso de la plataforma Google

Classroom y la búsqueda de información en el entorno virtual. Por tanto, no se rechazó la hipótesis nula; es decir, no existe relación entre el uso de la plataforma Google Classroom y la búsqueda de la información en el entorno virtual los alumnos de 5º de secundaria de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores.

Hipótesis específica 4

H0: No existe relación significativa entre el Uso de la plataforma Google Classroom y la publicación de la información procesada del entorno virtual por los alumnos de 5º de secundaria de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores.

H1: HD4: Existe relación significativa entre el Uso de la plataforma Google Classroom y la publicación de la información procesada del entorno virtual por los alumnos de 5º de secundaria de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores.

Nivel de significancia= 0,05

Regla de decisión: Si p valor < 0,05; entonces, se procede a rechazar la H0

Tabla 19

Relación entre el uso de la plataforma y la publicación de la información procesada en el entorno virtual

USO DE PLATAFORMA	A VECES	D4: PUBLICACIÓN de la información			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
		0	6	13	19
		0.0%	6.5%	14.1%	20.7%
	SIEMPRE	5	18	50	73
		5.4%	19.6%	54.3%	79.3%
Total		5	24	63	92
		5.4%	26.1%	68.5%	100.0%

Nota: Resultados del SPSS

En la Tabla 19 se observa que la mayoría de los alumnos que usaron siempre la plataforma Google Classroom (54,3%), también alcanzaron nivel alto en la publicación de la información en el entorno virtual.

Tabla 20

Prueba de correlación de Spearman para determinar la relación entre el uso de la plataforma Google Classroom y la publicación de la información procesada en el entorno virtual

Correlación

		D4: PUBLICACIÓN	
Rho de Spearman	USO DE LA PLATAFORMA	Coeficiente de correlación	-0.018
		p.valor	0.865
		N	92

Nota: Resultados del SPSS

La Tabla 20 no mostró correlación significativa ($p=0,865$) entre uso de la plataforma Google Classroom y la publicación de la información procesada en el entorno virtual. Por tanto, no se rechazó la hipótesis nula; es decir, no existe relación entre el uso de la plataforma Google Classroom y la publicación de la información en el entorno virtual de los alumnos de 5º de secundaria de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores.

CAPITULO V: DISCUSIÓN

El uso de la plataforma Google Classroom y la gestión de la información en el entorno virtual, son componentes importantes para el desarrollo de una educación de calidad, especialmente, en el contexto actual; y, están respaldados teóricamente en diversas fuentes como investigaciones y artículos científicos.

La primera variable Uso de la plataforma Google Classroom centra su atención en el uso de las principales herramientas: personas, tablón y trabajo de clase. En cuanto el resultado descriptivo, se logró el uso a nivel alto con un 79.3%.

La variable Gestión de la información en el entorno virtual consideró la identificación, búsqueda, organización y publicación de la información en el entorno virtual a nivel medio en un 56.5% y a nivel alto con un 38 %.

Se observan que en cuanto a la identificación de la información requerida en el entorno virtual se obtuvo un nivel medio de 56.5% y alto de 27.2% respectivamente. En la búsqueda de información en el entorno virtual, se obtuvo el nivel alto con 63%. Respecto a la organización de la información, se logró un 52.2% en el nivel alto y 43.5% en el nivel medio. Finalmente, en lo referente a la publicación de la información procesada en el entorno virtual, se obtuvo el 68.5% a nivel alto.

Al realizar la comprobación de las hipótesis H0 (hipótesis nula) y H1 (hipótesis alterna) se utilizó la prueba de correlación de SPEARMAN debido a que la investigación es de tipo correlacional y el objetivo era determinar la relación entre las variables y por el tipo de variables que tienen una escala ordinal (alto, medio y bajo). Si el nivel de significancia = 0,05 y regla de decisión: Si $p \text{ valor} < 0,05$ entonces se procede a rechazar la H0 y se acepta la hipótesis alterna con un nivel de confianza del 95%. Los resultados de la comprobación de hipótesis en esta investigación señalaron que no se tiene una correlación positiva ni significativa ($0,459 > 0,05$) entre el uso de Google Classroom y la gestión de la información en el entorno virtual; es decir, no se rechazó la hipótesis nula.

A diferencia de Gómez y Valdivia (2020), cuyo trabajo fue teórico descriptivo con análisis cualitativo, no experimental, donde los alumnos lograron una experiencia favorable sobre el aula virtual, con la dificultad de acceso a Internet; la los alumnos de nuestra investigación, fueron preguntados por las herramientas de Google Classroom y evaluados en su conocimiento y desempeño en la gestión de información, en este caso, en el entorno de Google Classroom. No se contó con información sobre el tipo de estrategias que utilizaron los docentes, ni el tipo de actividades académicas y recursos, así como, respecto a la retroalimentación por parte del docente. Este puede ser un elemento clave para conocer más acerca de los desempeños de los alumnos en la variable Y.

Prado-Prado; García-Herrera; Erazo-Álvarez; Narváez-Zurita (2020) analizaron el impacto de la plataforma digital Google Classroom para corroborar si las herramientas pedagógicas que ofrece, sustituyeron de manera completa o parcial las clases presenciales. Se concluyó en que la dificultad fue la comprensión de las consignas en la plataforma. Si no se comprende lo que solicitan los docentes, ni siquiera se logra iniciar el proceso de gestión de la información, se trata de un problema de comprensión lectora en formato digital. Quizás esa fue una de las limitaciones en la aplicación de los instrumentos de la presente

investigación y puede haber influenciado en los resultados. Es necesario continuar estudiando la correlación en otros grados y, también desde la formación continua de los docentes.

Al realizar la comprobación de las hipótesis específica 1 cabe resaltar que tampoco existe una correlación positiva ni significativa ($p=0.932 < 0.05$) entre el uso de la plataforma Google Classroom y la identificación de la información requerida en el entorno virtual, por lo cual no se rechaza la hipótesis nula. Es decir, los resultados reflejan que no existe una relación directamente proporcional entre el uso de Google Classroom y la identificación de la información requerida en el entorno virtual. Coronel (2020), analizó de qué manera la aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica influía en la comprensión lectora de los mediante un trabajo cuasi – experimental con dos grupos. Concluyó que la aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica causó efectos significativos en la variable dependiente comprensión lectora. En tal sentido, consideramos que, en nuestra investigación, una de las razones de la correlación no significativa sobre la identificación de la información requerida puede ser que se consideró el entorno de Google Classroom como medio, mas no como estrategia didáctica, pues, la identificación de la información que se requiere (capacidad de gestión de la información) tiene que ver con la comprensión de textos (competencia lee textos en su lengua materna).

Por otro lado, el resultado de la hipótesis específica 2 mostró que no hay una correlación positiva ni significativa, el valor es $p=0,360 > 0.05$, es decir los valores son mayores al nivel de significancia entre el uso de la plataforma Google Classroom y la búsqueda de información en el entorno virtual; por lo tanto, No se rechaza la hipótesis nula. Los resultados descriptivos mostraron un mejor resultado en la búsqueda de información (63%) quizás debido al ejercicio de búsqueda en Internet que es el más generalizado. López, M. (2017) trabajó sobre la búsqueda, evaluación y selección de información en internet. Se observó que el alumnado tiene problemas para elegir y delimitar el tema de su

trabajo, y para gestionar, interpretar y evaluar la información multimodal. Por otro lado, los docentes señalaron que no siempre hay recursos informáticos disponibles, o que los alumnos encuentran dificultades de conexión, experimentan un cambio de rol y observan diferentes ritmos de trabajo en el alumnado. Estas mismas dificultades son posibles explicaciones para los resultados no significativos sobre la relación entre el uso de Google Classroom y la búsqueda de información.

En cuanto a la hipótesis 3 los resultados muestran que no hay una correlación positiva ni significativa, el valor es $p=0,360 > 0.05$, es decir los valores son mayores al nivel de significancia entre el uso de la plataforma Google Classroom y la organización en el entorno virtual; por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula. Es decir, no existe relación entre el uso de la plataforma Google Classroom y la organización en el entorno virtual;

Lorenzo, B. (2019) exploró la forma de trabajar las destrezas de comprensión lectora y expresión escrita en la asignatura de inglés mediante la plataforma Google Classroom. Esta investigación apuntaba que Google Classroom es una herramienta que facilita tanto la tarea docente como la actividad del alumnado a la hora de trabajar las destrezas, debido a la cantidad de recursos que permite utilizar. En nuestra investigación, probablemente, de modo similar a lo que expusimos sobre la hipótesis específica 1, existe una relación de estos resultados con las destrezas de comprensión lectora y expresión escrita, en este caso, en español. Si hay dificultad en estas, influye en la relación con la organización de información, sea en un entorno virtual o, no.

Finalmente, la hipótesis 4 muestra que no hay una correlación positiva el valor es $p=0,632 > 0.05$, es decir los valores son mayores al nivel de significancia entre el uso de la plataforma Google Classroom y la publicación de la información procesada en el entorno virtual; por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula, es decir, que a pesar de usar la plataforma de Google Classroom esto no influye directamente con la publicación de la información procesada en el entorno virtual.

Del modo semejante al indicador de búsqueda de información, el indicador de publicación de la información procesada obtuvo el mayor porcentaje en los resultados descriptivos con un 68%. Gómez, J. (2020) analizó la incidencia de Google Classroom y la ventaja para los alumnos en la gestión pedagógica. Como conclusión, se evidenció su utilización con ventajas para los alumnos, que se mostraron muy participativos y demostraron un alto nivel de inmersión en el ambiente virtual, a partir del uso de diferentes herramientas de trabajo colaborativo. Este es un aspecto que interviene en la capacidad de publicar información procesada en el entorno virtual. Probablemente, los alumnos considerados en nuestra investigación, no siempre mostraron un alto nivel de inmersión en el entorno virtual, influyendo negativamente en la relación con el indicador de publicación de la información procesada. Esto pudo deberse a distintos factores, como dificultades de conectividad, o de acceso a los dispositivos idóneos.

Huzco y Romero (2018) estudiaron la aplicación de las herramientas de Google Apps, Classroom y Drive en el aprendizaje colaborativo. La metodología empleada en la investigación, respondió a un diseño cuasi experimental. Se concluyó que las herramientas de Google Apps, Google Classroom y Google Drive mejoran significativamente el aprendizaje colaborativo de los alumnos motivo del estudio. En el caso de nuestra investigación, como antes manifestamos, probablemente se utilizó el entorno virtual de Google Classroom como medio de interacción, pero no necesariamente, como estrategia metodológica, ni se integró curricularmente en el aprendizaje. En tal sentido, es posible que no se dieran aprendizajes significativos ni colaborativos, influyendo en la relación entre el uso de Google Classroom y la capacidad de publicar información procesada en el entorno virtual.

CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos del trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Que aplicando la prueba de SPEARMAN en la comprobación de la hipótesis general se obtiene como resultado que el valor del coeficiente de correlación no mostró una correlación significativa ($p=0,459$) entre el uso de la plataforma Google Classroom y la gestión de la información en el entorno virtual. Por lo tanto, **no se rechaza la hipótesis Nula** y se concluye que no existe una relación entre el Uso de la plataforma Google Classroom y la gestión de la información en el entorno virtual de aprendizaje por los alumnos de 5º de secundaria de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores. (ver tabla 11)
2. Los resultados de la tabla 13 no mostraron correlación significativa ($p=0.932$) entre uso de la plataforma Google Classroom y la identificación de la información requerida en el entorno virtual; por lo tanto, **no se rechaza la hipótesis nula**, es decir, no existe relación entre el Uso de la plataforma Google Classroom y la identificación de la información requerida por los alumnos de 5º de secundaria de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores.
3. Se demuestra que no existe correlación significativa ($p=0,360$) entre el uso de la plataforma Google Classroom y la búsqueda de información en el entorno virtual, es decir los valores son mayores al nivel de significancia entre el Uso de la plataforma Google Classroom y la búsqueda de información; por lo tanto, **no se rechaza la hipótesis nula** es decir, no existe relación entre el Uso de la plataforma Google Classroom y la búsqueda de información por los alumnos de 5º de secundaria de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores. (ver tabla 15).

4. Los resultados muestran que no hay una correlación positiva ($p=0,360$) es decir los valores son mayores al nivel de significancia entre el Uso de la plataforma Google Classroom y la organización de la información, por lo tanto, **no se rechaza la hipótesis nula**, es decir, no existe relación entre el Uso de la plataforma Google Classroom y la organización de la información por los alumnos de 5º de secundaria de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores (ver tabla 17)
5. Se demuestra que no hay una correlación positiva ($p=0,865$), es decir los valores son mayores al nivel de significancia entre el Uso de la plataforma Google Classroom y la publicación de la información procesada en el entorno virtual; por lo tanto, **no se rechaza la hipótesis nula**, es decir, no existe relación entre el Uso de la plataforma Google Classroom y la publicación de la información procesada en el entorno virtual por los alumnos de 5º de secundaria de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores (ver tabla 19)

RECOMENDACIONES

1. Si bien se encontró que no existe una relación entre el Uso de la plataforma Google Classroom y la gestión de la información en el entorno virtual de aprendizaje por los alumnos de 5º de secundaria de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores, se recomienda que se sigan realizando trabajos de investigación en otras promociones, en un entorno presencial.
2. Se recomienda fortalecer la capacidad de identificación de la información en el entorno virtual por estudiantes del nivel secundario de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores.
3. Se recomienda evaluar la capacidad de búsqueda de información en el entorno virtual por estudiantes del nivel secundario de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores.
4. Se sugiere desarrollar la organización de la información en el entorno virtual por estudiantes del nivel secundario de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores.
5. Se recomienda fortalecer la capacidad de publicación de la información procesada en el entorno virtual por los alumnos del nivel secundario de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores.

REFERENCIAS

- Ávila, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*.
- Canchica de Medina, M. E. (2016). Modelo Gavilán para el desarrollo de competencias en el manejo de información a través de Google drive. Una experiencia Innovadora. *Academia y Virtualidad*, 9(2), 10–26. <https://doi.org/10.18359/ravi.1822>
- Cruz, G. (2011). *El uso de las Tecnologías de la Información y de las comunicaciones para el desarrollo de competencias integrales en el cuarto semestre de la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan* [Tesis de Maestría].
- Domínguez, M. (2003). Las tecnologías de la información y la comunicación: sus opciones, sus limitaciones y sus efectos en la enseñanza. *Nómadas*, 8(2). <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/nomadas/8/mdominguez.htm>
- Eduteka. (2007). Logros indispensables para los alumnos del siglo XXI. *Eduteka* <http://www.eduteka.org/SeisElementos.php>
- Gómez, G. y Valdivia, M. (2020). *Aplicación de la plataforma Google Classroom en los alumnos de tercer año de nivel secundario de la IE San José Marelló La Molina*. [Tesis de Bachiller, Universidad San Ignacio de Loyola] http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9832/1/2020_Gomez%20Enciso.pdf
- Gómez, J. M. (2020). Buena práctica docente para el diseño de aula virtual en Google Classroom. *Revista andina de educación*. 3(1) (I Semestre, 2020): 64-66.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Huzco, J. y Romero, M. (2018). *Aplicación de las herramientas de Google Apps (Google Classroom y Google Drive) para el aprendizaje colaborativo de las alumnas del quinto año de la IE CNI N° 31 "Nuestra Señora del Carmen" – Yanacancha, Pasco*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].

<http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/848/1/TESIS.pdf>

- Kraus, G.; Formichella, M. y Alderete, M. El uso del Google Classroom como complemento de la capacitación presencial a docentes de nivel primario, *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, No. 24, pp.79-90, 2019. doi: 10.24215/18509959.24.e09
- López, M. (2017). *Buscar, evaluar y seleccionar información digital: una experiencia didáctica en Educación Nivel secundario Obligatoria*. Mondragon Unibertsitatea. Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultatea.
- Lorenzo, B. (2019). *Google Classroom como herramienta didáctica para trabajar*. [Tesis de Maestría, Universidad de La Laguna] <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/17304>
- Mejía, E. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Facultad de Educación de la UNMSM.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Currículo Nacional de Educación Básica*.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Programa Curricular de Educación Nivel secundario*.
- Prado-Prado; García-Herrera; Erazo-Álvarez; Narváez-Zurita (2020). Google Classroom: aplicación educativa como Entorno de Aprendizaje en zonas rurales en contextos de COVID-19. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*. Año 2020. Vol V. N°5. Especial II: Educación <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i5.1031>
- Vélez, M. (2016) *Google Classroom en la enseñanza: Manual sobre las funciones básicas y mejores prácticas de uso*.

https://www.academia.edu/32669719/Google_Classroom_en_la_ense%C3%B1anza_Manual_sobre_las_funciones_b%C3%A1sicas_y_mejores_pr%C3%A1cticas_de_uso

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA TESIS: USO DE LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM Y LA GESTIÓN DE INFORMACIÓN EN EL ENTORNO VIRTUAL POR LOS ALUMNOS DE 5° DE EDUCACIÓN NIVEL SECUNDARIO DE LA IE 7081 JOSÉ MARÍA ARGUEDAS DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES - 2020.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: INVESTIGACIÓN EN NUEVAS TECNOLOGÍAS EN DOCENCIA VIRTUAL Y ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS EN LÍNEA

AUTOR(ES): FABIOLA FRANCISCA OSORIO DOMINGUEZ

PROBLEMAS Problema general	OBJETIVOS Objetivo general	HIPÓTESIS Hipótesis general	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre el uso de la plataforma Google Classroom y la gestión de información en el entorno virtual por los alumnos de 5° de educación nivel secundario de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores?	Determinar la relación entre el uso de la plataforma Google Classroom y la gestión de información en el entorno virtual por los alumnos de 5° de educación nivel secundario de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores.	Existe relación significativa entre el uso de la plataforma Google Classroom y la gestión de información del entorno virtual por los alumnos de 5° de educación nivel secundario de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores.	Uso de la plataforma Google Classroom	Uso de la herramienta Personas Uso de la herramienta Tablón Uso de la herramienta Trabajo de clase	Enfoque: Cuantitativo Diseño metodológico No Experimental: Tipo Investigación correlacional Unidad de análisis: IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores - 2020
			Gestión de información del entorno virtual	Identificación de la información requerida. Búsqueda de la información. Organización de la información. Publicación de la información procesada.	Muestra del proyecto 100 alumnos de 5° de educación nivel secundario de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores. Instrumentos: Encuesta Prueba de cococimientos

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas
¿Qué relación existe entre el uso de la plataforma Google Classroom y la identificación de la información requerida en el entorno virtual por los alumnos de 5° de educación nivel secundario de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores?	OE2: Establecer la relación entre el uso de la plataforma Google Classroom y la identificación de la información requerida en el entorno virtual por los alumnos de 5° de educación nivel secundario de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores.	HD1: Existe relación significativa entre el uso de la plataforma Google Classroom y la identificación de la información requerida en el entorno virtual por los alumnos de 5° de educación nivel secundario de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores.
¿Qué relación existe entre el uso de la plataforma Google Classroom y la búsqueda de información en el entorno virtual por los alumnos de 5° de educación nivel secundario de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores?	OE2: Establecer la relación entre el uso de la plataforma Google Classroom y la búsqueda de información en el entorno virtual por los alumnos de 5° de educación nivel secundario de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores.	HD2: Existe relación significativa entre el uso de la plataforma Google Classroom y la búsqueda de información en el entorno virtual por los alumnos de 5° de educación nivel secundario de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores.
¿Qué relación existe entre el uso de la plataforma Google Classroom y la organización de la información en el entorno virtual por los alumnos de 5° de educación nivel secundario de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores?	OE3: Establecer la relación entre el uso de la plataforma Google Classroom y la organización de la información en el entorno virtual por los alumnos de	HD3: Existe relación significativa entre el uso de la plataforma Google Classroom y la organización de la información en el entorno virtual por los alumnos de

María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores?

5° de educación nivel secundario de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores.

5° de educación nivel secundario de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores.

¿Qué relación existe entre el uso de la plataforma Google Classroom y la publicación de la información procesada en el entorno virtual por los alumnos de 5° de educación nivel secundario de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores?

OE4: Establecer la relación entre el uso de la plataforma Google Classroom y la publicación de la información procesada en el entorno virtual por los alumnos de 5° de educación nivel secundario de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores.

HD4: Existe relación significativa entre el uso de la plataforma Google Classroom y la publicación de la información procesada en el entorno virtual por los alumnos de 5° de educación nivel secundario de la IE 7081 José María Arguedas del distrito de San Juan de Miraflores.

ANEXO 2: INSTRUMENTOS ENCUESTA

Estimado/a estudiante:

La presente encuesta tiene como objetivo recoger información sobre el ***Uso de la plataforma Google Classroom para tus clases remotas*** en el presente año en el contexto de emergencia por Covid 19.

Tu opinión es personal y confidencial con la finalidad de que tus respuestas sean lo más cercanas a la realidad.

Gracias por tu colaboración.

Edad: _____ **Sexo:** Femenino () Masculino ()

Grado: _____

Indicaciones: Lee las preguntas de la primera columna, luego elige una de las opciones según sea tu respuesta. Puedes colocar comentarios que consideres importantes en la última columna.

Preguntas	Opciones		Comentarios
Uso de la herramienta Personas			
1. ¿Sabes acceder al menú Personas de Google Classroom?	SI	NO	
2. ¿Respondes a las invitaciones de comunicación de tus profesores mediante la herramienta Personas?			
Uso de la herramienta Tablón			
3. ¿Sabes acceder al menú Tablón de Google Classroom?			
4. ¿Sabes cómo acceder a los mensajes del Tablón?			
5. ¿Respondes mensajes que te envían los profesores al Tablón?			
6. ¿Adjuntas archivos desde tu móvil, laptop, o computadora para responder un mensaje del Tablón?			
7. ¿Adjuntas archivos on line (desde Google Drive, Youtube, otros) para responder un mensaje del Tablón?			
Uso de la herramienta Trabajo de clase			
8. ¿Sabes cómo acceder al menú Trabajo de clase de Googles Classroom?			
9. ¿Utilizas la opción material?			
10. ¿Utilizas la opción pregunta?			
11. ¿Utilizas la opción tarea?			

12. ¿Utilizas la opción tarea de cuestionario (formulario de Google)?			
---	--	--	--

PRUEBA DE CONOCIMIENTO

Estimado/a estudiante:

A continuación, encontrará ítems relacionados con tu capacidad para gestionar información en el entorno virtual, considera todos los medios virtuales que utilizas para comunicarte.

Resuelva cada ítem siguiendo las indicaciones.

Nombre: _____

Duración: 60 minutos

ANALIZA LAS SIGUIENTES INDICACIONES Y MARCA LAS ALTERNATIVAS CORRECTAS.

1.1 Cuando me indican buscar información, entiendo que:

- A. Debo buscar escribiendo una palabra cercana al tema que me interesa.
- B. Debo reconocer, primero, qué tipo de información necesito.
- C. Debo esperar que me repitan qué debo hacer en el entorno virtual.
- D. Debo buscar, primero, todo tipo de información sobre el tema.

1.2 Buscar un contenido específico, significa que:

- A. Buscaré los sub-temas que me gusten más del tema.
- B. Tendré en cuenta solo las características del tema.
- C. Buscaré el tipo de información que me están solicitando.
- D. Preguntaré cuál es el contenido específico.

2.1 ¿Cuál de las siguientes opciones contiene buscadores de información on line?

- A. Bing-Facebook-Google Classroom-Yahoo.
- B. Google-Yahoo-Whatsapp-Instagram
- C. Yahoo-Bing-Google-AOL
- D. Ask-Google-Internet Explorer

2.2 Cuando se habla de criterios de búsqueda, entiendo que se trata de:

- A. Los hashtags para ubicar más rápido la información que necesitamos.
- B. Son las frases introducidas en los buscadores para encontrar una información.**
- C. Son las palabras clave de los textos que encontramos en los buscadores.
- D. Son las herramientas para encontrar un producto o servicio on line.

2.3 ¿Qué significa hacer una búsqueda con filtro?

- A. Significa buscar un filtro en Internet que nos ayude a tener una información más nítida.
- B. Significa buscar solo escribiendo una palabra en el buscador para ahorrar tiempo.
- C. Significa hacer una búsqueda usando una herramienta para encontrar toda la información.
- D. Significa usar una estrategia que nos ayuda a encontrar información de manera más exacta.**

3.1 Al clasificar la información, podemos tener en cuenta ciertos criterios. ¿Cuál de los siguientes ejemplos muestra la clasificación según el criterio de “categoría”:

- A. 26 de noviembre 2020, en Facebook; 05 de diciembre 2020, en Instagram...
- B. Poemas (5 artículos); Cuentos (12 artículos); Ensayos (10 artículos)...**
- C. Nombres, título, formato, fecha...
- D. A alumnos, a docentes, a padres de familia...

3.2 Cuando ya tengo clasificada la información, a continuación, debo:

- A. Utilizar solo fuentes directas en función al criterio de autor.
- B. Utilizar las distintas fuentes en función a los criterios considerados.**
- C. Utilizar las fuentes directas e indirectas de acuerdo a las fechas.
- D. Utilizar diversas fuentes sin ningún criterio en especial.

4.1 Cuando ya cuentas con la información seleccionada, luego debes proceder a:

- E. Documentar la información seleccionada en formato Word.
- F. Documentar la información seleccionada en diversos formatos.**
- G. Documentar la información seleccionada en formato de video.
- H. Realizar una nueva búsqueda en el entorno virtual o real.

4.2 Después del paso anterior, lo que debes realizar es:

- I. Publicar la información solo en el grupo de Whatsapp.
- J. Seguir documentando la información en nuevos formatos.
- K. Publicar la información en diversos medios, redes y comunidades.**
- L. Publicar los archivos en algunos medios masivos.

4.3 El paso final del proceso de gestión de la información en el entorno virtual es:

- M. Etiquetar a tus amigos y compañeros.
- N. Compartir en tus redes y comunidades.
- O. Colocar tu nombre.
- P. Citar las fuentes consultadas.**



ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado/a Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo/a como JUEZ/A EXPERTO/A para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación () 5. Otro ___Encuesta_____ (X)

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de maestría.

Título del proyecto de tesis:	EL USO DE LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM Y LA GESTIÓN DE INFORMACIÓN EN EL ENTORNO VIRTUAL POR ALUMNOS DE 5° DE EDUCACIÓN NIVEL SECUNDARIO DE LA IE 7081 JOSÉ MARÍA ARGUEDAS DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES 2020.
Línea de investigación:	INVESTIGACIÓN EN NUEVAS TECNOLOGÍAS EN DOCENCIA VIRTUAL Y ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS EN LÍNEA

De antemano le agradezco sus aportes.

Alumnos autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
FABIOLA FRANCISCA OSORIO DOMINGUEZ	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
DR. EMILIO ROSARIO PACAHUALA	

Santa Anita, 18 de diciembre del 2020

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Nota: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Christian Máximo Díaz Orellana
Sexo:	Hombre (X) Mujer () Edad 39(años)
Profesión:	Educador y Psicólogo
Especialidad:	Lengua , literatura y comunicación
Años de experiencia:	18 años
Cargo que desempeña actualmente:	Docente
Institución donde labora:	Escuela de Educación Superior Pedagógica Monterrico- Lima
Firma:	 Magister en Educación DNI 40948299

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

TABLA N° 1
VARIABLE 1 Uso de la plataforma Google Classroom

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Encuesta					
Autor del Instrumento	Fabiola Francisca Osorio Dominguez					
Variable 1:	Uso de la plataforma Google Classroom					
Definición Conceptual:	Gestionar aprendizajes mediante la plataforma que permite desarrollar las actividades académicas de manera on-line y de forma colaborativa entre alumnos y docentes. Esta plataforma es una herramienta que está incluida en la suite de Google para educación. Google Classroom permite: crear documentos, compartir información de tipo multimedia, agendar reuniones por videoconferencia, entre otros; brindando así, la posibilidad de gestionar el aprendizaje a distancia o semi presencial, debido a que, tanto alumnos como docentes, pueden acceder a la plataforma utilizando diferentes dispositivos sin importar el lugar y la hora. (Huamán, J.:2020)					
Población:	Alumnos de 5to de Educación Nivel secundario					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Uso de la herramienta Personas						
1. Accede al menú Personas	¿Sabes acceder al menú Personas de Google Classroom?	4	4	4	4	
2. Responde a invitaciones de comunicación con profesores	¿Respondes a las invitaciones de comunicación de tus profesores mediante la herramienta Personas?	4	4	4	4	
D2 Uso de la herramienta Tablón						
3. Accede al menú Tablón	¿Sabes acceder al menú Tablón de Google Classroom?	4	4	4	4	
4. Lee mensajes del Tablón	¿Sabes cómo acceder a los mensajes del Tablón?	4	4	4	4	
5. Responde mensajes del Tablón	¿Respondes mensajes que te envían los profesores al Tablón?	4	4	4	4	
6. Adjunta archivos desde su dispositivo	¿Adjuntas archivos desde tu móvil, laptop, o computadora para responder un mensaje del Tablón?	4	4	4	4	

7. Adjunta archivos on line	¿Adjuntas archivos on line (desde Google Drive, Youtube, otros) para responder un mensaje del Tablón?	4	4	4	4	
D3 Uso de la herramienta Trabajo de clase						
8. Accede al menú Trabajo de clase	¿Sabes cómo acceder al menú Trabajo de clase de Google Classroom?	4	4	4	4	
9. Utiliza la opción material	¿Utilizas la opción material?	4	4	4	4	
10. Utiliza la opción pregunta	¿Utilizas la opción pregunta?	4	4	4	4	
11. Utiliza la opción tarea	¿Utilizas la opción tarea?	4	4	4	4	
12. Utiliza la opción tarea de cuestionario	¿Utilizas la opción tarea de cuestionario (formulario de Google)?	4	4	4	4	

TABLA N° 2
VARIABLE 2 Gestión de información en el entorno virtual

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Prueba de conocimiento					
Autor del Instrumento	Fabiola Francisca Osorio Dominguez					
Variable 2:	Gestión de información en el entorno virtual					
Definición Conceptual:	Capacidad que implica desarrollar habilidades para acceder a la información (saber formular sus necesidades de información, encontrar información relevante, gestionar las fuentes, crear estrategias personales de información, etc.). También poder evaluar la información (en el que de forma crítica debe: reunir, procesar, comprender y evaluar información, fuentes de datos y contenido digital) y, finalmente, debe desarrollar habilidades para gestionar el almacenamiento y recuperación de la información con que trabaje.					
Población:	Alumnos de 5to de Educación Nivel secundario					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Identificación de la información requerida						
1. Identifica qué tipo de información requiere buscar.	<p>Cuando me indican buscar información, entiendo que:</p> <p>E. Debo buscar escribiendo una palabra cercana al tema que me interesa.</p> <p>F. Debo reconocer, primero, qué tipo de información necesito.</p> <p>G. Debo esperar que me repitan qué debo hacer en el entorno virtual.</p> <p>H. Debo buscar, primero, todo tipo de información sobre el tema.</p>	4	4	4	4	
2. Identifica qué contenido específico requiere buscar	<p>Buscar un contenido específico, significa que:</p> <p>E. Buscaré los sub-temas que me gusten más del tema.</p> <p>F. Tendré en cuenta solo las características del tema.</p> <p>G. Buscaré el tipo de información que me están solicitando.</p> <p>H. Preguntaré cuál es el contenido específico.</p>	4	4	4	4	
D2 Búsqueda de la información						

3. Identifica buscadores en Internet.	¿Cuál de las siguientes opciones contiene buscadores de información on line? A. Bing-Facebook-Google Classroom-Yahoo. B. Google-Yahoo-Whatsapp-Instagram C. Yahoo-Bing-Google-AOL D. Ask-Google-Internet Explorer	4	4	4	4	
4. Considera criterios de búsqueda.	Compuesta por 1 pregunta: Cuando se habla de criterios de búsqueda, entiendo que se trata de: A. Los hashtags para ubicar más rápido la información que necesitamos. B. Son las frases introducidas en los buscadores para encontrar una información. C. Son las palabras clave de los textos que encontramos en los buscadores. D. Son las herramientas para encontrar un producto o servicio on line.	4	4	4	4	
5. Realiza búsquedas utilizando filtros.	Compuesta por 1 pregunta: ¿Qué significa hacer una búsqueda con filtro? E. Significa buscar un filtro en Internet que nos ayude a tener una información más nítida. F. Significa buscar solo escribiendo una palabra en el buscador para ahorrar tiempo. G. Significa hacer una búsqueda usando una herramienta para encontrar toda la información. H. Significa usar una estrategia que nos ayuda a encontrar información de manera más exacta.	4	4	4	4	
D3 Organización de la información						
6. Clasifica la información de acuerdo con los criterios considerados.	Al clasificar la información, podemos tener en cuenta ciertos criterios. ¿Cuál de los siguientes ejemplos muestra la clasificación según el criterio de "categoría": B. 26 de noviembre 2020, en Facebook; 05 de diciembre 2020, en Instagram... C. Poemas (5 artículos); Cuentos (12 artículos); Ensayos (10 artículos)... D. Nombres, título, formato, fecha...	4	4	4	4	

	E. A alumnos, a docentes, a padres de familia...					
7. Utiliza diversas fuentes seleccionadas en función a los criterios considerados.	<p>Cuando ya tengo clasificada la información, a continuación, debo:</p> <p>A. Utilizar solo fuentes directas en función al criterio de autor.</p> <p>B. Utilizar las distintas fuentes en función a los criterios considerados.</p> <p>C. Utilizar las fuentes directas e indirectas de acuerdo con las fechas.</p> <p>D. Utilizar diversas fuentes sin ningún criterio en especial.</p>	4	4	4	4	
D4 Publicación de la información procesada						
8. Documenta información seleccionada en diversos formatos.	<p>Cuando ya cuentas con la información seleccionada, luego debes proceder a:</p> <p>A. Documentar la información seleccionada en formato Word.</p> <p>B. Documentar la información seleccionada en diversos formatos.</p> <p>C. Documentar la información seleccionada en formato de video.</p> <p>D. Realizar una nueva búsqueda en el entorno virtual o real.</p>	4	4	4	4	
9. Publica la información en diversos medios, redes y comunidades.	<p>Después del paso anterior, lo que debes realizar es:</p> <p>A. Publicar la información solo en el grupo de Whatsapp.</p> <p>B. Seguir documentando la información en nuevos formatos.</p> <p>C. Publicar la información en diversos medios, redes y comunidades.</p> <p>D. Publicar los archivos en algunos medios masivos.</p>	4	4	4	4	
10. Cita las fuentes en forma apropiada.	<p>El paso final del proceso de gestión de la información en el entorno virtual es:</p> <p>A. Etiquetar a tus amigos y compañeros.</p> <p>B. Compartir en tus redes y comunidades.</p> <p>C. Colocar tu nombre.</p> <p>D. Citar las fuentes consultadas.</p>	4	4	4	4	



ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado/a Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo/a como JUEZ/A EXPERTO/A para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

2. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación () 5. Otro ___ Encuesta _____ (X)

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

2. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de maestría.

Título del proyecto de tesis:	EL USO DE LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM Y LA GESTIÓN DE INFORMACIÓN EN EL ENTORNO VIRTUAL POR ALUMNOS DE 5° DE EDUCACIÓN NIVEL SECUNDARIO DE LA IE 7081 JOSÉ MARÍA ARGUEDAS DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES 2020.
Línea de investigación:	INVESTIGACIÓN EN NUEVAS TECNOLOGÍAS EN DOCENCIA VIRTUAL Y ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS EN LÍNEA

De antemano le agradezco sus aportes.

Alumnos autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
FABIOLA FRANCISCA OSORIO DOMINGUEZ	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
DR. EMILIO ROSARIO PACAHUALA	

Santa Anita, 18 de diciembre del 2020

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
5. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
6. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
7. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
8. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Nota: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Clelia Elenise Vidal López
Sexo:	Hombre () Mujer (x) Edad 53 _____ (años)
Profesión:	Docente
Especialidad:	Historia y Geografía
Años de experiencia:	30 años
Cargo que desempeña actualmente:	Profesora de Ciencias Sociales
Institución donde labora:	I.E. Elvira García y García.
Firma:	 Magister en Educación DNI 06271814

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

TABLA N° 1
VARIABLE 1 Uso de la plataforma Google Classroom

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Encuesta					
Autor del Instrumento	Fabiola Francisca Osorio Dominguez					
Variable 1:	Uso de la plataforma Google Classroom					
Definición Conceptual:	Gestionar aprendizajes mediante la plataforma que permite desarrollar las actividades académicas de manera on-line y de forma colaborativa entre alumnos y docentes. Esta plataforma es una herramienta que está incluida en la suite de Google para educación. Google Classroom permite: crear documentos, compartir información de tipo multimedia, agendar reuniones por videoconferencia, entre otros; brindando así, la posibilidad de gestionar el aprendizaje a distancia o semi presencial, debido a que, tanto alumnos como docentes, pueden acceder a la plataforma utilizando diferentes dispositivos sin importar el lugar y la hora. (Huamán, J.:2020)					
Población:	Alumnos de 5to de Educación Nivel secundario					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Uso de la herramienta Personas						
a. Accede al menú Personas	¿Sabes acceder al menú Personas de Google Classroom?	4	4	4	4	
b. Responde a invitaciones de comunicación con profesores	¿Respondes a las invitaciones de comunicación de tus profesores mediante la herramienta Personas?	4	4	4	4	
D2 Uso de la herramienta Tablón						
c. Accede al menú Tablón	¿Sabes acceder al menú Tablón de Google Classroom?	4	4	4	4	
11. Lee mensajes del Tablón	¿Sabes cómo acceder a los mensajes del Tablón?	4	4	4	4	
12. Responde mensajes del Tablón	¿Respondes mensajes que te envían los profesores al Tablón?	4	4	4	4	
13. Adjunta archivos desde su dispositivo	¿Adjuntas archivos desde tu móvil, laptop, o computadora para responder un mensaje del Tablón?	4	4	4	4	

14. Adjunta archivos on line	¿Adjuntas archivos on line (desde Google Drive, Youtube, otros) para responder un mensaje del Tablón?	4	4	4	4	
D3 Uso de la herramienta Trabajo de clase						
15. Accede al menú Trabajo de clase	¿Sabes cómo acceder al menú Trabajo de clase de Google Classroom?	4	4	4	4	
16. Utiliza la opción material	¿Utilizas la opción material?	4	4	4	4	
17. Utiliza la opción pregunta	¿Utilizas la opción pregunta?	4	4	4	4	
18. Utiliza la opción tarea	¿Utilizas la opción tarea?	4	4	4	4	
19. Utiliza la opción tarea de cuestionario	¿Utilizas la opción tarea de cuestionario (formulario de Google)?	4	4	4	4	

TABLA N° 2
VARIABLE 2 Gestión de información en el entorno virtual

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Prueba de conocimiento					
Autor del Instrumento	Fabiola Francisca Osorio Dominguez					
Variable 2:	Gestión de información en el entorno virtual					
Definición Conceptual:	Capacidad que implica desarrollar habilidades para acceder a la información (saber formular sus necesidades de información, encontrar información relevante, gestionar las fuentes, crear estrategias personales de información, etc.). También poder evaluar la información (en el que de forma crítica debe: reunir, procesar, comprender y evaluar información, fuentes de datos y contenido digital) y, finalmente, debe desarrollar habilidades para gestionar el almacenamiento y recuperación de la información con que trabaje.					
Población:	Alumnos de 5to de Educación Nivel secundario					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Identificación de la información requerida						
a. Identifica qué tipo de información requiere buscar.	<p>Cuando me indican buscar información, entiendo que:</p> <p>I. Debo buscar escribiendo una palabra cercana al tema que me interesa.</p> <p>J. Debo reconocer, primero, qué tipo de información necesito.</p> <p>K. Debo esperar que me repitan qué debo hacer en el entorno virtual.</p> <p>L. Debo buscar, primero, todo tipo de información sobre el tema.</p>	4	4	4	4	
b. Identifica qué contenido específico requiere buscar	<p>Buscar un contenido específico, significa que:</p> <p>I. Buscaré los sub-temas que me gusten más del tema.</p> <p>J. Tendré en cuenta solo las características del tema.</p> <p>K. Buscaré el tipo de información que me están solicitando.</p> <p>L. Preguntaré cuál es el contenido específico.</p>	4	4	4	4	

D2 Búsqueda de la información						
c. Identifica buscadores en Internet.	¿Cuál de las siguientes opciones contiene buscadores de información on line? A. Bing-Facebook-Google Classroom-Yahoo. B. Google-Yahoo-Whatsapp-Instagram C. Yahoo-Bing-Google-AOL D. Ask-Google-Internet Explorer	4	4	4	4	
d. Considera criterios de búsqueda.	Compuesta por 1 pregunta: Cuando se habla de criterios de búsqueda, entiendo que se trata de: A. Los hashtags para ubicar más rápido la información que necesitamos. B. Son las frases introducidas en los buscadores para encontrar una información. C. Son las palabras clave de los textos que encontramos en los buscadores. D. Son las herramientas para encontrar un producto o servicio on line.	4	4	4	4	
e. Realiza búsquedas utilizando filtros.	Compuesta por 1 pregunta: ¿Qué significa hacer una búsqueda con filtro? I. Significa buscar un filtro en Internet que nos ayude a tener una información más nítida. J. Significa buscar solo escribiendo una palabra en el buscador para ahorrar tiempo. K. Significa hacer una búsqueda usando una herramienta para encontrar toda la información. L. Significa usar una estrategia que nos ayuda a encontrar información de manera más exacta.	4	4	4	4	
D3 Organización de la información						
f. Clasifica la información de acuerdo con los criterios considerados.	Al clasificar la información, podemos tener en cuenta ciertos criterios. ¿Cuál de los siguientes ejemplos muestra la clasificación según el criterio de "categoría": F. 26 de noviembre 2020, en Facebook; 05 de diciembre 2020, en Instagram... G. Poemas (5 artículos); Cuentos (12 artículos); Ensayos (10 artículos)...	4	4	4	4	

	H. Nombres, título, formato, fecha... I. A alumnos, a docentes, a padres de familia...					
g. Utiliza diversas fuentes seleccionadas en función a los criterios considerados.	Cuando ya tengo clasificada la información, a continuación, debo: A. Utilizar solo fuentes directas en función al criterio de autor. B. Utilizar las distintas fuentes en función a los criterios considerados. C. Utilizar las fuentes directas e indirectas de acuerdo con las fechas. D. Utilizar diversas fuentes sin ningún criterio en especial.	4	4	4	4	
D4 Publicación de la información procesada						
h. Documenta información seleccionada en diversos formatos.	Cuando ya cuentas con la información seleccionada, luego debes proceder a: E. Documentar la información seleccionada en formato Word. F. Documentar la información seleccionada en diversos formatos. G. Documentar la información seleccionada en formato de video. H. Realizar una nueva búsqueda en el entorno virtual o real.	4	4	4	4	
i. Publica la información en diversos medios, redes y comunidades.	Después del paso anterior, lo que debes realizar es: E. Publicar la información solo en el grupo de Whatsapp. F. Seguir documentando la información en nuevos formatos. G. Publicar la información en diversos medios, redes y comunidades. H. Publicar los archivos en algunos medios masivos.	4	4	4	4	
j. Cita las fuentes en forma apropiada.	El paso final del proceso de gestión de la información en el entorno virtual es: E. Etiquetar a tus amigos y compañeros. F. Compartir en tus redes y comunidades. G. Colocar tu nombre. H. Citar las fuentes consultadas.	4	4	4	4	



ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado/a Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo/a como JUEZ/A EXPERTO/A para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

3. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación () 5. Otro ___Encuesta_____ (X)

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

3. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de maestría.

Título del proyecto de tesis:	EL USO DE LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM Y LA GESTIÓN DE INFORMACIÓN EN EL ENTORNO VIRTUAL POR ALUMNOS DE 5° DE EDUCACIÓN NIVEL SECUNDARIO DE LA IE 7081 JOSÉ MARÍA ARGUEDAS DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES 2020.
Línea de investigación:	INVESTIGACIÓN EN NUEVAS TECNOLOGÍAS EN DOCENCIA VIRTUAL Y ESTRATEGIAS Y MODELOS EDUCATIVOS EN LÍNEA

De antemano le agradezco sus aportes.

Alumnos autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
FABIOLA FRANCISCA OSORIO DOMINGUEZ	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
DR. EMILIO ROSARIO PACAHUALA	

Santa Anita, 18 de diciembre del 2020

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
9. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
10. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
11. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
12. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Nota: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	MILAGRITOS SALAS ASENCIOS
Sexo:	Hombre () Mujer (X) Edad ____59__(años)
Profesión:	DOCENTE
Especialidad:	PRIMARIA
Años de experiencia:	25 AÑOS
Cargo que desempeña actualmente:	DOCENTE
Institución donde labora:	IE CIRO ALEGRIA
Firma:	 Doctora en Educación – DNI 09215617

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

TABLA N° 1
VARIABLE 1 Uso de la plataforma Google Classroom

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Encuesta					
Autor del Instrumento	Fabiola Francisca Osorio Dominguez					
Variable 1:	Uso de la plataforma Google Classroom					
Definición Conceptual:	Gestionar aprendizajes mediante la plataforma que permite desarrollar las actividades académicas de manera on-line y de forma colaborativa entre alumnos y docentes. Esta plataforma es una herramienta que está incluida en la suite de Google para educación. Google Classroom permite: crear documentos, compartir información de tipo multimedia, agendar reuniones por videoconferencia, entre otros; brindando así, la posibilidad de gestionar el aprendizaje a distancia o semi presencial, debido a que, tanto alumnos como docentes, pueden acceder a la plataforma utilizando diferentes dispositivos sin importar el lugar y la hora. (Huamán, J.:2020)					
Población:	Alumnos de 5to de Educación Nivel secundario					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Uso de la herramienta Personas						
1. Accede al menú Personas	¿Sabes acceder al menú Personas de Google Classroom?	4	4	4	4	
2. Responde a invitaciones de comunicación con profesores	¿Respondes a las invitaciones de comunicación de tus profesores mediante la herramienta Personas?	4	4	4	4	
D2 Uso de la herramienta Tablón						
3. Accede al menú Tablón	¿Sabes acceder al menú Tablón de Google Classroom?	4	4	4	4	
4. Lee mensajes del Tablón	¿Sabes cómo acceder a los mensajes del Tablón?	4	4	4	4	
5. Responde mensajes del Tablón	¿Respondes mensajes que te envían los profesores al Tablón?	4	4	4	4	

6. Adjunta archivos desde su dispositivo	¿Adjuntas archivos desde tu móvil, laptop, o computadora para responder un mensaje del Tablón?	4	4	4	4	
7. Adjunta archivos on line	¿Adjuntas archivos on line (desde Google Drive, Youtube, otros) para responder un mensaje del Tablón?	4	4	4	4	
D3 Uso de la herramienta Trabajo de clase						
8. Accede al menú Trabajo de clase	¿Sabes cómo acceder al menú Trabajo de clase de Google Classroom?	4	4	4	4	
9. Utiliza la opción material	¿Utilizas la opción material?	4	4	4	4	
10. Utiliza la opción pregunta	¿Utilizas la opción pregunta?	4	4	4	4	
11. Utiliza la opción tarea	¿Utilizas la opción tarea?	4	4	4	4	
12. Utiliza la opción tarea de cuestionario	¿Utilizas la opción tarea de cuestionario (formulario de Google)?	4	4	4	4	

TABLA N° 2
VARIABLE 2 Gestión de información en el entorno virtual

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Prueba de conocimiento					
Autor del Instrumento	Fabiola Francisca Osorio Dominguez					
Variable 2:	Gestión de información en el entorno virtual					
Definición Conceptual:	Capacidad que implica desarrollar habilidades para acceder a la información (saber formular sus necesidades de información, encontrar información relevante, gestionar las fuentes, crear estrategias personales de información, etc.). También poder evaluar la información (en el que de forma crítica debe: reunir, procesar, comprender y evaluar información, fuentes de datos y contenido digital) y, finalmente, debe desarrollar habilidades para gestionar el almacenamiento y recuperación de la información con que trabaje.					
Población:	Alumnos de 5to de Educación Nivel secundario					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Identificación de la información requerida						
1. Identifica qué tipo de información requiere buscar.	<p>Cuando me indican buscar información, entiendo que:</p> <p>M. Debo buscar escribiendo una palabra cercana al tema que me interesa.</p> <p>N. Debo reconocer, primero, qué tipo de información necesito.</p> <p>O. Debo esperar que me repitan qué debo hacer en el entorno virtual.</p> <p>P. Debo buscar, primero, todo tipo de información sobre el tema.</p>	4	4	4	4	
2 Identifica qué contenido específico requiere buscar	<p>Buscar un contenido específico, significa que:</p> <p>M. Buscaré los sub-temas que me gusten más del tema.</p> <p>N. Tendré en cuenta solo las características del tema.</p> <p>O. Buscaré el tipo de información que me están solicitando.</p> <p>P. Preguntaré cuál es el contenido específico.</p>	4	4	4	4	

D2 Búsqueda de la información						
3. Identifica buscadores en Internet.	¿Cuál de las siguientes opciones contiene buscadores de información on line? A. Bing-Facebook-Google Classroom-Yahoo. B. Google-Yahoo-Whatsapp-Instagram C. Yahoo-Bing-Google-AOL D. Ask-Google-Internet Explorer	4	4	4	4	
4. Considera criterios de búsqueda.	Compuesta por 1 pregunta: Cuando se habla de criterios de búsqueda, entiendo que se trata de: A. Los hashtags para ubicar más rápido la información que necesitamos. B. Son las frases introducidas en los buscadores para encontrar una información. C. Son las palabras clave de los textos que encontramos en los buscadores. D. Son las herramientas para encontrar un producto o servicio on line.	4	4	4	4	
5. Realiza búsquedas utilizando filtros.	Compuesta por 1 pregunta: ¿Qué significa hacer una búsqueda con filtro? M. Significa buscar un filtro en Internet que nos ayude a tener una información más nítida. N. Significa buscar solo escribiendo una palabra en el buscador para ahorrar tiempo. O. Significa hacer una búsqueda usando una herramienta para encontrar toda la información. P. Significa usar una estrategia que nos ayuda a encontrar información de manera más exacta.	4	4	4	4	
D3 Organización de la información						
6. Clasifica la información de acuerdo con los criterios considerados.	Al clasificar la información, podemos tener en cuenta ciertos criterios. ¿Cuál de los siguientes ejemplos muestra la clasificación según el criterio de "categoría": J. 26 de noviembre 2020, en Facebook; 05 de diciembre 2020, en Instagram... K. Poemas (5 artículos); Cuentos (12 artículos); Ensayos (10 artículos)...	4	4	4	4	

	<p>L. Nombres, título, formato, fecha...</p> <p>M. A alumnos, a docentes, a padres de familia...</p>					
7. Utiliza diversas fuentes seleccionadas en función a los criterios considerados.	<p>Cuando ya tengo clasificada la información, a continuación, debo:</p> <p>A. Utilizar solo fuentes directas en función al criterio de autor.</p> <p>B. Utilizar las distintas fuentes en función a los criterios considerados.</p> <p>C. Utilizar las fuentes directas e indirectas de acuerdo con las fechas.</p> <p>D. Utilizar diversas fuentes sin ningún criterio en especial.</p>	4	4	4	4	
D4 Publicación de la información procesada						
8. Documenta información seleccionada en diversos formatos.	<p>Cuando ya cuentas con la información seleccionada, luego debes proceder a:</p> <p>I. Documentar la información seleccionada en formato Word.</p> <p>J. Documentar la información seleccionada en diversos formatos.</p> <p>K. Documentar la información seleccionada en formato de video.</p> <p>L. Realizar una nueva búsqueda en el entorno virtual o real.</p>	4	4	4	4	
9. Publica la información en diversos medios, redes y comunidades.	<p>Después del paso anterior, lo que debes realizar es:</p> <p>I. Publicar la información solo en el grupo de Whatsapp.</p> <p>J. Seguir documentando la información en nuevos formatos.</p> <p>K. Publicar la información en diversos medios, redes y comunidades.</p> <p>L. Publicar los archivos en algunos medios masivos.</p>	4	4	4	4	
10. Cita las fuentes en forma apropiada.	<p>El paso final del proceso de gestión de la información en el entorno virtual es:</p> <p>I. Etiquetar a tus amigos y compañeros.</p> <p>J. Compartir en tus redes y comunidades.</p> <p>K. Colocar tu nombre.</p> <p>L. Citar las fuentes consultadas.</p>	4	4	4	4	