

INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO

**APLICACIÓN DEL SOFTWARE EDILIM PARA MEJORAR  
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EJÉRCITO  
AREQUIPA**



**PRESENTADA POR  
LUIS ENRIQUE ALPACA CHACÓN**

**ASESOR  
OSCAR RUBÉN SILVA NEYRA**

**TESIS**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**LIMA – PERÚ**

**2022**



**CC BY-NC**

**Reconocimiento – No comercial**

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, y aunque en las nuevas creaciones deban reconocerse la autoría y no puedan ser utilizadas de manera comercial, no tienen que estar bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE POSGRADO**

**APLICACIÓN DEL SOFTWARE EDILIM PARA MEJORAR LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EJÉRCITO AREQUIPA**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**PRESENTADO POR:  
LUIS ENRIQUE ALPACA CHACÓN**

**ASESOR:  
DR. OSCAR RUBÉN SILVA NEYRA**

**LIMA, PERÚ**

**2022**

**APLICACIÓN DEL SOFTWARE EDILIM PARA MEJORAR LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EJÉRCITO AREQUIPA.**

## **ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

### **ASESOR:**

Dr. Osca Rubén Silva Neyra

### **PRESIDENTE DEL JURADO:**

Dra. Patricia Edith Guillén Aparicio

### **MIEMBROS DEL JURADO:**

Mg. Martín Castro Santisteban

Mg. Philip Ernesto Suárez Rodríguez

## ÍNDICE

ÍNDICE.....	4
ÍNDICE DE TABLAS.....	6
ÍNDICE DE FIGURAS.....	7
RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO .....	15
1.1 Antecedentes de la investigación .....	15
1.1.1 A nivel internacional .....	15
1.1.2 A nivel nacional .....	16
1.1.3 A nivel Local.....	17
1.2 Bases teóricas.....	17
1.2.1 Aplicación del software EDILIM.....	17
1.2.2 Comprensión lectora .....	19
1.3 Definición de términos básicos.....	21
CAPÍTULO II. HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	23
2.1 Formulación de hipótesis principal y derivadas .....	23
2.1.1 Hipótesis General.....	23
3.1.2 Hipótesis específica.....	23
2.2 Variables y definición operacional.....	23
2.2.1 Variable independiente.....	23
2.2.2 Variable dependiente .....	24

2.2.3 Operacionalización de variables.....	24
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	27
3.1 Diseño metodológico .....	27
3.2 Diseño muestral .....	28
3.2.1 Población de estudio.....	28
3.2.2 Muestra de estudio.....	28
3.3 Recolección de datos .....	28
3.3.1 Variable dependiente: .....	29
3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos .....	29
3.5 Aspectos éticos .....	30
3.6 Propuesta de aplicación del Software EDILIM .....	30
CAPÍTULO IV. RESULTADOS .....	53
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN.....	60
RECOMENDACIONES.....	65
BIBLIOGRAFÍA.....	66
ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	70
ANEXO 2. FICHA DE OBSERVACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA (LISTA DE COTEJO) .....	75
ANEXO 3.PRETEST.....	76
ANEXO 4. POST TEST .....	79
ANEXO 5. FICHAS DE VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO.....	82

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.Resultados del PreTest en Grupo Experimental y Grupo Control por nivel, según frecuencia y porcentaje .....	53
Tabla 2.Resultados de la estadística descriptiva para las variables literal, inferencia y critica en el grupo experimental y de control, Post Test.....	54
Tabla 3. Resultados globales de nivel de lectura.....	56
Tabla 4. Resultados de la variable literal para el contraste de hipótesis	57
Tabla 5. Resultados de la variable inferencial para el contraste de hipótesis .....	58
Tabla 6.Resultados de la variable critica para el contraste de hipótesis	59



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Resultados del PreTest en Grupo Experimental y Grupo Control por nivel.....	54
Figura 2: Resultados del Post Test en Grupo Experimental y Grupo Control por nivel.....	55
Figura 3: Resultados globales de nivel de lectura .....	56

## RESUMEN

Partiendo de la investigación sobre la mejora del software EDILIM en la comprensión lectora para estudiantes de primaria de la Institución Educativa Ejército Arequipa, se plantearon como objetivos determinar en qué medida la aplicación mejora la comprensión lectora y en qué proporción lo hace en el nivel literal, inferencial y crítico de la misma. Todo ello, a través de una metodología explicativa con un diseño cuasi experimental en el cual se utilizó un pre test y post test a los grupos de estudio, un grupo experimental y un grupo control, ambos con 30 integrantes. Los principales hallazgos fueron que existía un bajo nivel de comprensión lectora general en ambos grupos en el pre test, pero posteriormente, con el uso de software EDILIM en el grupo experimental y con la enseñanza tradicional en el grupo control, se demostró una mejora significativa en el grupo experimental en los 3 niveles de estudio, existiendo una relación directa y proporcional en su uso en el nivel literal e inferencial. Sin embargo, en cuanto al nivel crítico, no se consiguió evidencia de existir una relación directa, por lo que se sugiere realizar otro estudio, pero con una estrategia distinta a través del uso del mismo Software. En el grupo control existió una mejora en la comprensión, pero no fue tan alta como la del grupo experimental. Se concluye que existe una relación directa entre la aplicación del software EDILIM y la comprensión lectora en sus distintos niveles, necesitando una reforma en el nivel crítico para una mejor evaluación.

Palabras clave: Comprensión Lectora, EDILIM, Literal, Inferencial, Crítico.

## **ABSTRACT**

Starting from the research on the improvement of the EDILIM software in reading comprehension for primary students of the I.E. Arequipa, the objectives were set to determine to what extent the application improves reading comprehension and to what extent it does so at the literal, inferential and critical level. All this, through an explanatory methodology with a quasi-experimental design in which a pre-test and post-test were produced for the study groups, an experimental group and a control group, both with 30 members. The main findings were that there was a low level of general reading comprehension in both in the pretest, but later, with the use of the EDILIM software in the experimental group and with traditional teaching in the control group, a significant improvement was discovered in the experimental group at the 3 levels of study, with a direct and proportional relationship in its use at the literal and inferential level. However, regarding the critical level, there is no evidence of a direct relationship, so it is suggested to carry out another study, but with a different strategy through the use of the same Software. In the control group there was an improvement in comprehension, but it was not as high as that of the experimental group. It is concluded that there is a direct relationship between the application of the EDILIM software and reading comprehension at its different levels, requiring a reform at the critical level for a better evaluation.

Keywords: Reading Comprehension, EDILIM, Literal, Inferential, Critical.

NOMBRE DEL TRABAJO

APLICACIÓN DEL SOFTWARE EDILIM PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA

AUTOR

LUIS ENRIQUE ALPACA CHACÓN

RECUENTO DE PALABRAS

17199 Words

RECUENTO DE CARACTERES

96772 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

85 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.0MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 1, 2022 3:25 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 1, 2022 3:26 PM GMT-5

### ● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

  
Dr. OSCAR RUBÉN SILVA NEYRA  
Asesor

ORCID: 0000-0003-4808-1236

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad se está viviendo en una era de tecnología; donde las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se han transformado una parte indispensable en las necesidades formativas, brindando a las personas y a las instituciones educativas un nuevo recurso para hacer frente a estos nuevos retos, de gran información y canales de comunicación, los cuales influyen en la manera de enseñar y aprenderlo cual se evidencia con mayor fuerza en estos tiempos de pandemia por COVID -19 en que se realizan clases de forma virtual(Adell, 2010).

En el día a día se puede apreciar que, en el Perú, el Estado ha incentivado la incorporación de nuevas tecnologías informáticas en diversas instituciones educativas, y con la presencia del confinamiento por COVID -19 ha realizado la entrega de laptops y teléfonos celulares a los estudiantes como parte del material educativo para utilizar en su desarrollo escolar. Ante esto es necesario que los docentes usen e implementen estrategias adecuadas en las diferentes áreas del currículo. Uno de los problemas que más se observa en las aulas del país, es el bajo nivel de Comprensión lectora, situación que aumenta debido a una falta de estrategias que permitan la comprensión lectora por parte de los docentes continuando con la enseñanza tradicional (Barriga y Rojas, 2012).

Un ejemplo es que, basado en el Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe PISA, el Perú ocupa en comprensión lectora el lugar 63 de 70 países, en los resultados nacionales de la ECE 2018. Dado que, en 4° grado de primaria, solo el 34,8% de estudiantes alcanza un nivel satisfactorio y, el mismo, se incrementó a 10,1% los estudiantes ubicados en el nivel previo al inicio. A nivel regional el 47,6% de estudiantes en Arequipa logró alcanzar el nivel satisfactorio y, a nivel institucional solo el 27,3% se encuentra dentro de tal nivel (Unidad de Medición Educativa, 2018).

Para lograr un aprendizaje significativo en comprensión lectora, es meritorio direccionarse hacia un modelo pedagógico que identifique los aspectos sociales esperados, transformando la realidad y contextualizándola. En tal sentido, las estrategias didácticas a partir del uso de tecnologías de información, que cada día se hacen más comunes, los docentes pueden descubrir los beneficios dados por el internet, aunando los esfuerzos realizados con la expectativa esperada en el desarrollo educativo.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente constituye el motivo personal que lleva a iniciar esta investigación, pues tenemos la inquietud de conocer y comprobar, que tan efectivo es el software EDILIM para el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes del tercer grado de primaria especialmente para aquellos estudiantes que se encuentran en un Nivel de Inicio o Previo al Inicio.

En la I. E. Ejército Arequipa, se evidencia que los estudiantes de nivel primario presentan dificultades para el desarrollo de la comprensión lectora en el área de comunicación, como es la pronunciación de algunas palabras, escaso conocimiento previo, distracción con facilidad, desconocimiento de los elementos de la lectura y se refiere a las clases como un tiempo de aburrimiento.

La razón que motiva a la realización de la investigación se basa en el hecho de poder conocer si a través de la aplicación del software EDILIM como estrategia digital es la ideal para fortalecer la lectura en los estudiantes de tercer grado de primaria, para lograr que los niños y niñas sean más autónomos en su proceso lector.

Otras de las razones por las que se ha realizado el presente estudio, es porque se busca poder mostrar a los docentes que el uso de softwares educativos puede ser beneficioso tanto para sus estudiantes, como para la mejora de su práctica pedagógica. Particularmente, el uso del software EDILIM permite tener estudiantes más propicios, debido al uso de páginas que permitan la interacción y la actividad lúdica en el proceso de lectura, mientras que a los docentes les ahorra tiempo, ya que, en lugar de revisar un sinnúmero de pruebas o fichas, a través de un simple clic pueden obtener un reporte de evaluación detallado de cada uno de sus estudiantes. Además, EDILIM permite el uso de todos los procesos pedagógico-didácticos que cada sesión de aprendizaje ameritan por lo cual, puede facilitar un aprendizaje significativo.

En tal sentido, la presente investigación es pertinente porque logrará que los estudiantes mejoren sus niveles de comprensión lectora, y por consecuencia, obtengan una mejor calificación y entendimiento en las demás áreas curriculares, ya que, la lectura es el pilar del aprendizaje. Además, se estará dando cumplimiento a la competencia transversal, se desenvuelven en entornos virtuales generados por las TIC que establece el Programa Curricular de Educación Primaria.

Esta tesis es realizable y factible, ya que tanto las condiciones como los recursos humanos y logísticos permiten su elaboración de forma óptima. En cuanto

a su pertinencia y aporte social, la misma podrá aportar a la investigación docente y tecnológica, sirviendo como referente para próximos estudios.

Ante esta situación es importante que se planteen nuevas estrategias y recursos de lectura, con tal motivo la presente investigación busca destacar el uso del software EDILIM por sus actividades atractivas, por la posibilidad que ofrece a los estudiantes de controlar el progreso de lectura, y por su entorno dinámico y amigable tanto para el estudiante como para el docente, pretendemos generar una propuesta de enseñanza innovadora que responda al propósito pedagógico y social que plantea el área de comunicación y que pueda ser replicada en otras instituciones educativas de nuestra región y país. De lo antes expuesto se formula la siguiente interrogante:

### **Formulación del problema**

#### **Problema General**

¿En qué medida la aplicación del software EDILIM mejorará la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la I.E. Ejercito Arequipa 2021?

#### **Problemas específicos**

¿En qué medida la aplicación del software EDILIM mejorará la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes del nivel primario de la I.E. Ejercito Arequipa 2021?

¿En qué medida la aplicación del software EDILIM mejorará la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del nivel primario de la I.E. Ejercito Arequipa 2021?

¿En qué medida la aplicación del software EDILIM mejorará la comprensión lectora en el nivel crítico en estudiantes del nivel primario de la I.E. Ejercito Arequipa 2021?

#### **Objetivo General**

Determinar en qué medida la aplicación del software EDILIM mejorará la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la I.E. Ejercito Arequipa 2021

### **Objetivos específicos**

Determinar en qué medida la aplicación del software EDILIM mejorará la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes del nivel primario de la I.E. Ejercito Arequipa 2021

Determinar en qué medida la aplicación del software EDILIM mejorará la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del nivel primario de la I.E. Ejercito Arequipa 2021

Determinar en qué medida la aplicación del software EDILIM mejorará la comprensión lectora en el nivel crítico en estudiantes del nivel primario de la I.E. Ejercito Arequipa 2021

### **Justificación de la investigación.**

La escasa habilidad comunicativa que presentan los estudiantes requiere de una apremiante necesidad de reformar la enseñanza-aprendizaje, exigiendo la puesta en práctica de nuevos enfoques educativos, orientado a diferentes áreas a través del uso de la tecnología de la información como es el software educativo.

De acuerdo con el aspecto pedagógico la constante aplicación de las técnicas activas a través del uso de recursos informáticos permite el desarrollo de las capacidades comunicativas, por ello, también el aprendizaje de las áreas curriculares realizan un aporte científico de valor, dadas las metodologías a utilizar.

A partir del punto de vista profesional, el estudio permitirá desarrollar capacidades pedagógicas, las cuales incrementarán considerablemente el nivel académico y el desempeño profesional docente, de forma que los mismos puedan adoptar metodologías que promuevan la aplicación de actividades usando recursos informáticos que permitan la mejora de la comprensión lectora, ya que, la tarea educativa, *per se*, es compleja.

Desde la perspectiva social, las habilidades comunicativas dentro de las cuales se encuentra la comprensión lectora son imprescindibles para el desarrollo humano en los distintos aspectos de su vida, convirtiéndose en ser social en la forma en que se relaciona con los demás. Depende ello del éxito o fracaso que se tenga del desarrollo del lenguaje en la persona, dado que a través de él es que interactúa.



### **Viabilidad de la investigación.**

La presente investigación se considera viable, ya que ha sido asesorada por especialistas que conocen el software, además se cuenta con las condiciones necesarias del local. Por otro lado, el apoyo del equipo docente y personal administrativo de la institución educativa donde se realizó el trabajo de campo fue fundamental para el desarrollo del mismo, contribuyendo al progreso y culminación del estudio, proyectado en el cronograma del mismo.

### **Limitaciones del estudio.**

Las limitaciones que se presentan en el desarrollo de la investigación para poder lograr los objetivos planteados serían básicamente: la falta de apoyo de los alumnos. Falta de recursos (materiales) por parte de la institución, además de en lo temporal, se presentaron dificultades por las obligaciones del autor y por el desinterés por parte del alumno y de los padres, haciendo que dispusieran de poco tiempo para la recolección de datos y la elaboración de los resultados.

En cuanto a la bibliografía utilizada, no existen fuentes suficientes a las cuales recurrir en el caso de desarrollo de software educativo y, específicamente del EDILIM. Las limitantes para el estudio, si se quiere, son muchas, de acuerdo con el desenvolvimiento de la pandemia del COVID-19. Sin embargo, con base en las estrategias de aprendizaje y las diversas actividades planificadas, se pudo darle seguimiento óptimo y superar las mismas.

## **CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO**

### **1.1 Antecedentes de la investigación**

#### **1.1.1 A nivel internacional**

Bautista (2014) en su tesis "Uso de mediaciones tecnológicas para mejorar el nivel de comprensión lectora" presenta como objetivo realizar actividades mediante el uso de mediación tecnológica a partir de EDILIM, PowerPoint y otras aplicaciones para poder desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de 9no grado en Boyacá, Colombia. Parte del uso del método cualitativo fenomenológico, aplicando encuestas y pruebas. Concluyendo que la al utilizar EDILIM hubo una respuesta positiva, debido al uso de sonidos, imágenes y otros elementos que permitieron interiorizar los conceptos de una forma que no hubiesen podido lograr sin el uso del software mencionado. Por otro lado, se disminuyó en 3% el nivel insuficiente de comprensión lectora, aumentando el nivel mínimo al 21%. Esto comprueba que la mediación tecnológica como parte del proceso educativo ayuda para el aprendizaje, debido a su variedad de recursos que ayudan al mismo.

Orduz(2012)en la investigación titulada "Las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje de la lecto escritura", realizada en México. Obtuvo como principal resultado que la incorporación de las NTIC influye positivamente, generando un aprendizaje significativo y adecuado a cada área del conocimiento. De forma que los mismos son adaptables no solamente a la comprensión lectora, sino a cualquier área del saber. En este sentido, se estudió cómo específicamente las herramientas tecnológicas mejoran la lectoescritura, por lo que existe un efecto entre la mediación tecnológica y el aprendizaje que sienta precedente al caso de estudio de este trabajo.

Jaramillo (2013) en su tesis “El software educativo y su incidencia en el proceso de aprendizaje de las matemáticas de los niños y niñas del segundo grado de educación general básica de la Escuela “Eduardo Mera” de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua” obteniendo como resultado que existe una correlación entre un mejor aprendizaje y el uso del software educativo y que, por otro lado, los profesores no están acostumbrados a las mismas, por lo que además de fomentar su uso, debe capacitárseles para ello. En este caso, se puede apreciar que el uso de la tecnología en la educación ha mostrado avances no solo en el campo de la comprensión lectora o la lectoescritura, sino también ha sido aplicada a otros campos como las matemáticas.

### **1.1.2 A nivel nacional**

Fernández (2017) en la tesis titulada “Aplicación del programa interactivo EDILIM para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Ilo, Moquegua”. Utilizó el método cualitativo a través de la investigación-acción, concluyendo que el uso del software mencionado ayudó a mejorar de forma significativa la comprensión lectora. Tal como en las investigaciones internacionales referidas, el autor logró demostrar la aplicación específica de EDILIM para la comprensión lectora en el tercer grado, siendo así un precedente directo en el campo de estudio, dado que se aborda una población similar, solo que mediante una metodología distinta.

Flores (2014) en su tesis: “Eficacia del Editor de Libro Interactivo Multimedia (EDILIM) en el rendimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario del distrito de San Juan de Lurigancho”. Para ello, utilizó el método hipotético deductivo con diseño cuasi experimental, con fichas para la recolección de datos bibliográficos. Su principal hallazgo fue que, en efecto, EDILIM fue eficaz para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. Tal como el anterior, el autor de esta tesis logró aumentar el rendimiento estudiantil mediante el uso del software EDILIM, siendo un precedente en el país sobre la eficacia del mismo en el sector educativo.

Huaman-Cosme et al (2021) en su artículo “Software EDILIM y lectura comprensiva en estudiantes del sexto grado de la institución educativa 1254 María Reiche Newmann- Ate Vitarte” investigaron la comprensión lectora a través de un enfoque cuantitativo y cuasi experimental a través de pre y post test. Obtuvieron

como resultado que la aplicación de tal *software* influyó de forma positiva en la comprensión lectora, en contraste con el pre-test. Estos autores a través de la metodología denotada, abordaron el uso de EDILIM como herramienta tecnológica que permitió mejorar la comprensión lectora a través de un enfoque similar al que se realiza en este estudio, con un pre y post test con grupo control y experimental. Sin embargo, los mismos no midieron los 3 niveles que se abordan en la presente investigación (literal, inferencial y crítico), sino que abordaron a la comprensión lectora en su totalidad.

### **1.1.3 A nivel Local**

Quispe (2016) en su tesis “Aplicación del software EDILIM para el desarrollo de la lectoescritura en los niños(as) de primer grado de educación primaria en la I.E. Mayta Cápac del distrito de Cayma, Arequipa” tuvo como objetivo exponer la eficacia de EDILIM en el aprendizaje de la lectoescritura estudiantes de primaria. Utilizó una muestra de 18 estudiantes, con un pre y un post test, arrojando que el proceso de aprendizaje mejoró a partir del uso del software, ya que mejoró el rendimiento académico en 3 puntos, en comparación entre la pre prueba y la post prueba. Además, partiendo del mismo se abocó en la elaboración, validación y experimentación de un módulo educativo con el software EDILIM para la mejora del aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes.

Huerta y Luna (2016) en la tesis “El software educativo JClic y su influencia en el desarrollo de las capacidades en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del primer grado de secundaria la I. E. “Silvia Ruff” de Huari- 2013”. Obteniendo que el software utilizado, en efecto mejoró las capacidades de los estudiantes de identificar y analizar la información de las áreas estudiadas, adquiriendo mayores capacidades en las mismas. Es por ello que se piensa que la incorporación de nuevas tecnologías al ámbito educativo, pueden propulsar la adquisición de competencias en los estudiantes.

## **1.2 Bases teóricas**

### **1.2.1 Aplicación del software EDILIM**

#### **1.2.1.1 Software Educativo**

Existen diversas definiciones de software educativo:

Vidal et al (2010) lo define como cualquier tipo de programa computacional en el cual sus elementos estructurales y funcionales ayuden al proceso de enseñanza, aprendizaje y administración de los mismos.

En tal sentido, el software educativo permite mejorar el aprendizaje, permitiendo que los estudiantes adquieran un conocimiento ideal y adecuado por medio de entornos tecnológicos que están rodeados de gráficas, siendo dinámicos a través del sonido, imagen, texto y video, separándose de la enseñanza tradicional (Bernal y Zaldívar-Colado, 2017).

Prieto y Rivero (2020), lo definen como programas computacionales que a través de la lógica, el proceso y control requerido, ayudan para la interacción informática que conlleve al aprendizaje, puesto que están diseñados para el entorno educativo. De esta forma, el estudiante podrá alcanzar un aprendizaje significativo a través de los mismos.

#### **1.2.1.2 Descripción de EDILIM**

EDILIM, se concibe como una herramienta creada por Fran Macías, que tiene como ideal poder facilitar la elaboración de material de aprendizaje, similar a un libro que puede observarse a través de la computadora, sin requerir internet, pero usando para navegar los navegadores más comunes (Mozilla Firefox, Google Chrome) (Benavides, 2011). Se compone de un editor y visor de actividades, un visualizador y un archivo XML que figura como libro interactivo. Para el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF, 2012) EDILIM tiene las siguientes características y ventajas pedagógicas:

Tiene un entorno atractivo, además de las funciones básicas de "arrastrar y soltar", un editor de imágenes y permite preparar libros para publicarse o distribuirse. En cuanto a sus ventajas, se cuenta que el mismo es gratuito y permite: realizar distintas tareas pedagógicas, crear actividades de manera sencilla y práctica, registrar el control de progreso del alumnado, formando un entorno agradable de aprendizaje.

Como requisitos técnicos, el mismo puede ejecutarse en diversos sistemas operativos, debiendo el navegador ser compatible con Flash Reader para la visualización del diseño. Por otro lado, trabaja con archivos de texto .txt (bloc de notas, Word Pad) y archivos de sonido .mp3.

### **1.2.2 Comprensión lectora**

Según Monroy y Gómez (2009), la comprensión lectora es un proceso por el cual la persona que lee logra elaborar un significado de su interacción con el texto. De esta forma, la comprensión parte del cúmulo de experiencias y estrategias previas que el lector tenga, así como las dadas durante el proceso de lectura, lo cual facilitará su entendimiento.

Niño(2010) la comprende como un aspecto global delimitado por elementos o micro habilidades. Así, al conseguir adquirir las distintas micro-habilidades, se podrá obtener una buena comprensión.

Para que la misma sea eficaz, se necesita que los procesos de análisis y síntesis sean simultáneos durante la lectura, evitando omisiones y sustituciones (Madero& Gómez, 2013). Esta investigación considera primordial el enfoque dado por Vallés (2006) dado que se considera el más completo e integral en cuanto a los procesos cognitivos y lingüísticos.

Para Díaz Barriga y Hernández (2002), por otro lado, la comprensión refiere a una capacidad constructiva y compleja en la cual se pretende razonar lo leído, siendo esto resultante de la interacción entre la lectura y el lector, mediados por un contexto específico. Por ello, los niveles de comprensión lectora deben entenderse como procesos cognitivos que se van desarrollando gradualmente en la medida en que se utilizan los conocimientos previos. De esta forma se obtiene, procesa, evalúa y aplican datos y conocimientos al texto en cuestión. Tales niveles pueden clasificarse, para Montes-Salas (2002) de la siguiente forma:

#### **1.2.2.1 Niveles de comprensión lectora**

El proceso de comprensión lectora es dado de forma gradual, siendo un proceso en el cual se pueden identificar distintos niveles de complejidad de menor a mayor. Tomando en cuenta que la misma es un proceso individual que busca construir el significado de un texto, se deben desarrollar exitosamente los tres niveles planteados en la misma: literal, inferencial y crítica.

#### **1.2.2.2 Nivel de comprensión literal**

Es el nivel más básico, donde se busca identificar los aspectos básicos y explícitos del texto que permitan llegar a los niveles superiores. En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto, entendiendo sin una

intervención activa o profunda del lector. Además, dentro de la misma, puede comprender el tema, así como reconocer las ideas principales. Allí, el profesor comprobará si el alumno puede expresar lo leído con sus propias palabras para así poder llegar al siguiente nivel de comprensión (Montes-Salas et al, 2014).

A partir de la lectura literal, el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un léxico propio y diferente al que marca el texto y, si lo logra, se le hará más fácil desarrollar el siguiente nivel de comprensión. Para ello, debe tomarse en cuenta la enseñanza de: Hallazgo de la idea principal, la distinción de relaciones causa – efecto, la identificación de la secuencia narrativa, el reconocimiento de sinónimos y antónimos, el conseguimiento del sentido de palabras de múltiples significados, el dominio del vocabulario básico para la edad y la comprobación de retención de información y posibilidad de parafraseo (Montes-Salas et al,2014).

### **1.2.2.3 Nivel de comprensión inferencial**

Denominada también interpretativa, refiere a la comprensión profunda y amplia (Vallés, 2006). La misma, requiere deducir e interpretar la información implícita en el texto, por lo cual es complicado conseguir tal nivel cuando la comprensión literal es escasa. Se basa en el conocimiento previo, enlazado con los indicios dados en el texto. La misma se concibe como la comprensión lectora como tal, dado que forma una interacción continua entre texto y lector (MINEDU, 2015).

El nivel inferencial es caracterizado por realizar enlaces entre las asociaciones de significados y significantes, permitiéndole al lector leer lo que está escrito implícitamente y entrelíneas, agregando información, deducciones y suposiciones sobre el mismo que permitan, con base en el conocimiento previo, la formulación de hipótesis y nuevas direcciones que pueden variar del nivel literal. La meta que tiene este nivel es que el lector pueda elaborar conclusiones. Por lo cual, el estudiante debe poder: establecer mediante la lógica, la deducción de significado para palabras desconocidas a partir del contexto; predecir resultados y posibles finales, derivar secuencias lógicas, determinar efectos probables a causas específicas, comprender la causalidad de las acciones y realizar hipótesis durante la lectura, extraer conclusiones y prever comportamientos (MINEDU, 2015).

#### **1.2.2.4 Nivel de comprensión crítico**

Es considerado el nivel ideal, ya que, en él, el lector puede emitir juicios de la lectura, aceptándola o rechazándola con argumentación. Él, tiene carácter evaluativo, dado que permite fijar la información, criterios y conocimientos de lo leído, relacionándose y comparándose con otras fuentes de información que el lector pueda haber consultado previamente o que el mismo, pueda buscar nuevas fuentes para hacer contraste entre las mismas, asociándolas para lograr una comprensión de mayor nivel. Para ello debe poder: diferenciar y distinguir hechos de opiniones, identificar la intención del autor, emitir opiniones y opinar desde la postura personal (MINEDU, 2015).

### **1.3 Definición de términos básicos**

Aplicación del software EDILIM: El software planteado consiste en una aplicación que se apoya en el proceso enseñanza-aprendizaje, permitiendo el desarrollo educativo dentro de un proceso mediado por la informática (Bautista, 2014).

Comprensión lectora: Es un proceso mediante el cual el lector, por medio de la interacción con un texto, crea un significado del mismo, el cual se deriva de sus experiencias previas y de las estrategias utilizadas durante la lectura (Barriga & Rojas, 2012).

Nivel literal: Corresponde al primer acercamiento al texto, por lo cual, consiste en un nivel básico. En este nivel, el lector comprende lo que se comunica explícitamente en el texto, comprendiendo las palabras, oraciones y párrafos, extrayendo únicamente las ideas globales del mismo (Niño, 2010).

Nivel inferencial: Parte de la información implícita del texto. Por lo cual, permite al lector tener una lectura más profunda del mismo a partir de la reflexión e interpretación de la lectura. De esta forma, descubre significados inherentes a la misma, hilos conductores, verifica, infiere y diseña esquemas sobre la lectura (Niño, 2010).

Nivel crítico: Es el nivel más complejo de la comprensión lectora, donde el lector ya se encuentra en capacidad de emitir juicios y argumentos sobre su valoración de la lectura, tomando en cuenta su coherencia, problemáticas y



posturas, basado en su conocimiento y cosmovisión, así como puede establecer relaciones con otros textos y aspectos de su vida personal (Niño, 2010).

## **CAPÍTULO II. HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1 Formulación de hipótesis principal y derivada**

#### **2.1.1 Hipótesis General**

La aplicación del software educativo EDILIM mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la I.E. Ejército Arequipa 2021.

#### **3.1.2 Hipótesis específica**

- La aplicación del software educativo EDILIM mejora significativamente la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. Ejército Arequipa 2021.
- La aplicación del software educativo EDILIM mejora significativamente la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. Ejército Arequipa 2021.
- La aplicación del software educativo EDILIM mejora significativamente la comprensión lectora a nivel crítico en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. Ejército Arequipa 2021.

### **2.2 Variables y definición operacional.**

#### **2.2.1 Variable independiente**

Software educativo (EDILIM)

### 2.2.2 Variable dependiente

Comprensión Lectora

### 2.2.3 Operacionalización de variables

Se tratará a la variable independiente mediante un grupo experimental y un grupo control.

#### 2.2.3.1 Matriz de operacionalización de variable independiente con grupo experimental

Tratamiento de la variable independiente: Aplicación del software EDILIM

Grupo experimental (Salón A: 30 alumnos)

Variable independiente: Aplicación del software EDILIM	Material y método	Procedimiento: etapas	Pasos	Instrumento de control
Variable presente: Con aplicación del software EDILIM	Material: a. Secuencia didáctica b. Contenidos dirigidos a aspectos didácticos, mediante el software EDILIM. c. Método d. Toma de decisiones e. Cumplimiento de los tiempos establecidos	1. Contexto de la lectura 2. Lectura (utilizando el software EDILIM) 3. unidades de aprendizaje	1.1 Presentación del título. 1.2 Presentación de los personajes. 1.3 Presentación del género de la lectura  2. Presentación de la lectura (a través de EDILIM)  3. Cuestionamiento sobre la lectura	Lista de cotejo

### 2.2.3.2 Matriz de operacionalización de variable independiente con grupo control

Tratamiento de la variable independiente: Aplicación del software EDILIM

Grupo control (Salón B: 30 alumnos)

Variable independiente: Aplicación del software EDILIM	Material y método	Procedimiento: etapas	Pasos	Instrumento de control
Variable ausente: Sin aplicación del software EDILIM	Material: a. Secuencia didáctica b. Contenidos dirigidos a aspectos didácticos, a través de observación escrita de la lectura. c. Método d. Toma de decisiones e. Cumplimiento de los tiempos establecidos.	1. Contexto de la lectura 2. Lectura 3. unidades de aprendizaje	1.1 Presentación del título. 1.2 Presentación de los personajes. 1.3 Presentación del género de la lectura  2. Presentación de la lectura en libro.  3. Cuestionamiento sobre la lectura	Lista de cotejo

### 2.2.3.3 Matriz de operacionalización de variable dependiente

Tratamiento de la variable dependiente: mejora de la comprensión lectora

Variable dependiente:	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento de medición
Mejora	Literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica personajes</li> <li>Caracteriza los personajes</li> </ul>	Preguntas 1 a la 5	Rúbrica

de la comprensión lectora		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerda eventos acontecidos en la lectura</li> </ul>	
	Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deduce sentimientos de los personajes</li> <li>• Infiere rasgos de los personajes</li> <li>• Reconoce propósitos de los personajes</li> <li>• Analiza las situaciones presentadas</li> </ul>	Preguntas 6 a la 11.
	Crítica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa su punto de vista sobre los personajes y sus actitudes</li> <li>• Expresa su opinión respecto a la lectura</li> <li>• Argumenta sus respuestas</li> </ul>	Preguntas 12 a la 18.

## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1 Diseño metodológico

A partir de los objetivos de estudio, se realiza una investigación explicativa, dado que tiene como finalidad obtener conocimientos pragmáticos sobre una situación problemática dada dentro de la realidad educativa, por lo cual, es importante investigar al respecto para actuar sobre la misma.

Tomando en consideración el propósito de la investigación, para poder contrastar las hipótesis, se manejará un diseño cuasi experimental con pre prueba – post prueba, utilizando un grupo experimental y un grupo de control (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Ambos grupos de estudio participaron en el pre-test para determinar la similitud entre grupos y, posteriormente, con un post-test con la aplicación del Software para el grupo experimental y sin ella para el grupo control, con el fin de calcular los efectos de la variable independiente sobre la dependiente (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

**Su esquema es el siguiente:**

GE	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
G.C	O <sub>3</sub>	—	O <sub>4</sub>

O1 y O2 Pre test o pre prueba aplicada a ambos grupos de estudio previamente al uso del software EDILIM en el grupo experimental y a la clase tradicional en el grupo control.

X: Aplicación de EDILIM

O3yO4: Post-test o post prueba aplicada a ambos grupos de estudio posterior al uso del software EDILIM en el grupo experimental y a la clase tradicional en el grupo control.

### **3.2 Diseño muestral**

#### **3.2.1 Población de estudio.**

La población está constituida por todos los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Ejército Arequipa – 2021. (360 estudiantes)

#### **3.2.2 Muestra de estudio**

La muestra tomada para el estudio se constituye por 60 alumnos del 3er grado de nivel primaria de la Institución Educativa Ejército Arequipa 2021, siendo una muestra no probabilística con grupos intactos para estudios cuasi experimentales, no aleatorios. En ella, al seleccionarse el tercer grado, por facilidad de acceso, no hubo un criterio propio de inclusión o exclusión, dado que se incluyó a todos los alumnos de tales aulas. La muestra se distribuye de la siguiente manera:

<b>Aulas</b>	<b>Total</b>
3ro A	30
3ro B	30
<b>Total</b>	<b>60</b>

*Fuente: Nomina de Matricula – Dirección de la I.E. Ejercito - 2021*

### **3.3 Recolección de datos**

Para la recolección de datos, se utilizará como técnica la encuesta y como instrumento, el cuestionario para su pre-test y post-test, de forma que se evaluará a la variable dependiente con la presencia y ausencia de la independiente, que en este caso, es el uso del *software* EDILIM. Por otra parte, el conocimiento y comprensión lectora del alumnado se medirá a partir del instrumento lista de cotejo, el cual también será usado para tener en cuenta si los elementos de la variable

independiente (*software* EDILIM) están presentes y completos al momento del uso de la misma.

### **3.3.1 Variable dependiente:**

Técnica: encuesta

Instrumento: cuestionario Pre test y post test

Con el fin de establecer las diferencias y el progreso en la lectura, se utilizará un pre-test y un post-test como instrumentos de evaluación previos y póstumos a la lectura.

En ambos, se evalúan los niveles de comprensión lectora, es decir, el nivel literal, inferencial y crítico, a través de la identificación y caracterización de personajes, la deducción de los sentimientos, rasgos y propósitos de los mismos, así como el nivel en el cual se argumenta, opina y se dan los puntos de vista sobre la lectura.

Los mismos, han sido sometidos a criterios de validación por jueces, basados en claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, pertinencia y metodología.

Instrumento: Lista de cotejo

La utilización de la lista de cotejo, como instrumento de evaluación, permite evaluar y verificar la existencia o la ausencia de los conocimientos, actitudes o valores a evaluar. En este caso, se lleva a través de la percepción sobre si los elementos a considerar dentro de las variables están presentes, ausentes o en desarrollo.

## **3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos**

Durante la realización del proceso de la recolección de la información se recolectarán los datos y se elaborarán cuadros por porcentaje y frecuencia. A su vez, se utiliza la estadística descriptiva, con el fin de calcular:

1. Medidas de tendencia central: Tomando en cuenta la media, mediana y moda,
2. Medidas de dispersión: A partir de la desviación estándar y la varianza.



De forma que, a partir de estas, se utilice la estadística inferencial para hacer las pruebas de hipótesis con el cálculo de la prueba de chi-cuadrado de Pearson, razón de verosimilitud y la prueba exacta de Fisher.

### **3.5 Aspectos éticos**

Se han tenido en cuenta las pautas del protocolo de investigación de la Universidad de San Martín de Porres, así como se tomó en cuenta el uso de las normas de la Asociación Americana de Psicología (APA). Se evitó vulnerar el derecho de autor, por lo cual se dio reconocimiento a todos los autores citados en la redacción.

Con el fin de garantizar objetividad y veracidad en los resultados, se han validado los instrumentos utilizados mediante el juicio de expertos y, por otra parte, los datos obtenidos se recogieron y procesaron cuidadosamente. Asimismo, se ha protegido la identidad de los estudiantes que han participado en el estudio.

### **3.6 Propuesta de aplicación del Software EDILIM**

El Programa de Mejora aplicando el Software educativo EDILIM, está plasmado en un módulo; que constituye como una estrategia de implementación para dar una solución al problema identificado, en el proyecto de Investigación.

Para ello, se propone un Programa de Mejora aplicando el Software Educativo EDILIM para fortalecer la lectura y además de proveer a los estudiantes de una herramienta tecnológica para el desarrollo de estrategias de aprendizaje para el área de Comunicación, cuyas características generales se describen a continuación.

“Conocemos a la lectura a nuestro alrededor usando el software educativo EDILIM”

SESIÓN N° 01: Leemos una noticia.

SESIÓN N° 02: Leemos el texto de un cuadro comparativo.

SESIÓN N° 03: Identificamos los elementos de una historieta y su intencionalidad

SESIÓN N° 04: Leemos un texto descriptivo.

SESIÓN N° 05: Identificamos el tema y los subtemas de un texto expositivo.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

<b>I. TÍTULO DE LA SESIÓN</b>
Leemos una noticia.

<b>II. DATOS GENERALES</b>			
<b>I.E.</b>	40159 Ejército Arequipa	<b>Área</b>	Comunicación
<b>Grado y Sección</b>	3 <sup>ro</sup> "A" Y "B"	<b>Nivel</b>	Primaria
<b>Duración</b>	120 min	<b>Fecha</b>	

<b>III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE</b>			
COMPETENCIA CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;"><b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido, y contexto del texto.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Identifica información explícita que se encuentra en una noticia (estructura).</p> <p style="text-align: center;">Distingue información de otra próxima y semejante en la que ha seleccionado datos específicos (por ejemplo, lugares, personas, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple con algunos elementos complejos (ilustraciones) con palabras conocidas y, en ocasiones con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</p>	<p style="text-align: center;">Los estudiantes leen una noticia identifican su estructura y distinguen información próxima de semejante.</p>	Escala de valoración
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>ACTITUDES Y ACCIONES OBSERVABLES EN LOS ESTUDIANTES</b>		
Enfoque Ambiental	Estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía que demuestran conciencia sobre los sismos.		

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC

Navega en entornos virtuales y selecciona recursos digitales (software EDILIM) según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes del área curricular de comunicación.

**IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE****ANTES DE LA SESIÓN**

**¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?**

- Elaborar las páginas de información e interactivas del software EDILIM.
- Tener listos diversos periódicos.
- Elaborar la noticia del simulacro.

**¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?**

- Software EDILIM.
- Periódicos.
- Resaltadores.
- Tijeras.

**V. SECUENCIA DIDÁCTICA****MOMENTOS****PROCESOS PEDAGÓGICOS/DIDÁCTICOS**

**Inicio**

**En grupo clase**

- Se da la bienvenida a los estudiantes y los invitamos a ponerse de pie para realizar un ejercicio que les permitirá ampliar su campo visual. Dicho ejercicio consiste en estirar sus brazos y sus manos y sin doblar los brazos mover las manos hacia adelante para visualizar sus dedos.
- Se presenta a los estudiantes a través de la página interactiva “Ortografía” imágenes y un audio relacionado con el texto que se leerá en la sesión y se les pide que respondan la pregunta.
- Se dialoga con los estudiantes a través de las siguientes interrogantes: ¿Qué actividad realizamos ayer en nuestra I.E.?, ¿La imagen y el audio mostrados se relacionan con un simulacro?, ¿Por qué?
- Se les muestra un periódico y se les pregunta: ¿Lo habían visto antes?, ¿Dónde lo pueden encontrar?, ¿Qué contiene?, ¿Para qué se lee un periódico?
- Se anotan sus respuestas en la pizarra.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica el propósito de la sesión: Hoy leeremos una noticia relacionada con los simulacros, conoceremos su estructura y aprenderemos a distinguir información.</li> <li>• Establecemos acuerdos de convivencia que nos permitirán trabajar y aprender mejor.</li> </ul>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>ANTES DE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta a los estudiantes a través de la página interactiva “Ordenar” un listado de palabras clave que han sido extraídas del texto que van a leer y a partir de ellas se les pregunta: ¿Qué tipo de texto crees que vamos a leer?, ¿Por qué?, ¿Cuál será su estructura?, ¿A qué público estará dirigido?, ¿Para qué leeremos este texto?</li> <li>• Se les pide que completen la pregunta:</li> <li>• Se les pide que saquen los periódicos que se les solicitó que traigan la sesión anterior. Luego se les pide que seleccionen dos noticias y observen su estructura.</li> <li>• Se les pregunta: ¿Qué partes tiene una noticia?, ¿Qué tipos de letras se han utilizado en la noticia?, ¿Por qué serán de diferente tamaño y color?, ¿La noticia presenta imágenes?, ¿Para que servirán las imágenes?</li> <li>• Se anotan sus predicciones en la pizarra para que después sean contrastadas.</li> <li>• Se les proporciona información sobre las partes de una noticia.</li> <li>• Se les presenta a través de la página información “Etiquetas” la estructura de la noticia para que reconozcan sus partes.</li> </ul> <p><b>DURANTE LA LECTURA</b></p> <p><b>En forma individual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les presenta una noticia a través de la página de información “Imagen y texto”.</li> <li>• Realizan una primera lectura individual y silenciosa. Se les indica que identifiquen palabras que no entiendan y que las relacionen con información del párrafo para que logren deducir su significado.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les solicita a los estudiantes que, cuando lean el texto, relacionen la información que encuentran con las imágenes que acompañan la noticia.</li> </ul>

<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>En grupo clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a un voluntario a leer el texto en voz alta y se le pide que se detenga en el primer párrafo entonces se les pregunta: ¿De qué trata el párrafo?, ¿Cómo lo saben? El mismo procedimiento se realiza con los siguientes párrafos.</li> </ul> <p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b></p> <p><b>En grupo clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pregunta: ¿Cuáles de sus predicciones fueron acertadas?</li> <li>• Se les invita a comentar libremente el texto leído.</li> <li>• Se les pregunta: ¿De qué trata el texto?, ¿En qué lugar ocurrieron los hechos?, ¿Qué expresiones nos dan a conocer estos hechos?</li> <li>• Se reflexiona con ellos sobre la función que cumplen las imágenes en el texto.</li> <li>• Los estudiantes llegan a la conclusión que las imágenes complementan la información que ofrece la noticia.</li> <li>• Responden preguntas de comprensión donde distinguen información.</li> <li>• Sistematizan la información en su cuaderno de trabajo.</li> </ul>
<p><b>Cierre</b></p>	<p><b>En grupo clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué pasos seguimos para aprender?, ¿Qué dificultades tuvimos?, ¿Cómo las superamos?, ¿Para qué nos servirá lo que leímos?, ¿Cuándo pondremos en práctica lo leído?</li> <li>• Se les felicita por el trabajo realizado.</li> </ul>
<p><b>VI. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN</b></p>	
<p>Se proporciona a los estudiantes la copia de una noticia para que la lean y respondan preguntas de comprensión.</p>	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

<b>I. TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	
Leemos el texto de un cuadro comparativo.	

<b>II. DATOS GENERALES</b>			
<b>I.E.</b>	40159 Ejército Arequipa	<b>Área</b>	Comunicación
<b>Grado y Sección</b>	3 <sup>ro</sup> "A" Y "B"	<b>Nivel</b>	Primaria
<b>Duración</b>	120 min	<b>Fecha</b>	

<b>III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE</b>			
<b>COMPETENCIA CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS PRECISADOS</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>
<p><b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido, y contexto del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo con las temáticas abordadas.</li> <li>• Deduce características implícitas de animales y determina el significado de palabras según el contexto. Establece relaciones de diferencia a partir de información explícita e implícita.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Los estudiantes identifican información explícita e implícita del texto.</p>	<p style="text-align: center;">Escala de valoración</p>

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES Y ACCIONES OBSERVABLES EN LOS ESTUDIANTES
Enfoque Ambiental	Los estudiantes desarrollan acciones a favor de la preservación de la flora y fauna local promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Navega en entornos virtuales y selecciona recursos digitales (software EDILIM) según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes del área curricular de comunicación.

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	
ANTES DE LA SESIÓN	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar las páginas interactivas del software EDILIM.</li> <li>• Elaborar tarjetas meta plan de los criterios del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Software EDILIM.</li> <li>• Tarjetas meta plan.</li> </ul>

V. SECUENCIA DIDÁCTICA	
MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS/DIDÁCTICOS
<b>Inicio</b>	<p><b>En grupo clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se da la bienvenida a los estudiantes y se les invita a realizar un ejercicio de ampliación del campo visual a través de la página de información “Imagen y texto” del software EDILIM.</li> <li>• Se les pregunta: ¿Alguna vez han leído un cuadro comparativo?, ¿Dónde lo encontraron?, ¿Cómo presenta la información?, ¿En qué situaciones se utiliza este texto?</li> <li>• Se comunica el propósito de la sesión: Hoy leeremos un cuadro comparativo e identificaremos información explícita e implícita.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecemos acuerdos de convivencia que nos permitirán trabajar y aprender mejor.</li> </ul>
<p><b>Desarrollo</b></p> <p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>ANTES DE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de la página interactiva “Palabra Secreta” se invita a los estudiantes a observar y descubrir el nombre de dos animales de los cuales se hablará en el texto que van a leer.</li> <li>• Se les pregunta: De acuerdo con las imágenes ¿De qué animales tratará el texto que vamos a leer?, ¿Conocen a los animales?, ¿Cuál será el título del texto?, ¿Cómo se presentará la información en un cuadro comparativo?, ¿Para qué se habrá escrito este texto?</li> <li>• Se anotan sus predicciones en la pizarra para ser contrastadas posteriormente.</li> </ul> <p><b>DURANTE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les presenta el texto a través de la página de información “Imagen y texto”</li> <li>• Realizan una primera lectura individual y silenciosa a partir de la cual: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan las imágenes y las relacionan con el contenido del texto.</li> <li>- Identifican palabras desconocidas y deducen su significado por el contexto de la lectura.</li> </ul> </li> <li>• Se efectúa una segunda lectura en parejas.</li> <li>• Se guía a los estudiantes para que identifiquen los criterios que se consideraron en el cuadro comparativo a través de tarjetas meta plan. Por ejemplo: <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; background-color: #e0ffe0;">Hábitat</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; background-color: #ffe0e0;">Medida</div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; background-color: #e0e0ff;">Peso</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid yellow; padding: 5px; background-color: #ffffe0;">Desplazamiento</div> <div style="border: 1px solid purple; padding: 5px; background-color: #e0e0ff;">Alimentación</div> </div> </li> <li>• Se realiza una lectura comentada al terminar cada uno de los cinco criterios buscando que los estudiantes verbalicen diferencias entre ambos animales.</li> <li>• Se les pregunta: ¿Habrá alguna semejanza entre ambos animales?</li> </ul>



<p><b>Desarrollo</b></p> <p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>DESPUES DE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pregunta: ¿Cuáles de sus predicciones fueron acertadas?</li> <li>• A través de la página de información “Panel” reconocen a los animales de los cuales trató el texto.</li> <li>• Identifican el hábitat de los animales a través de la página interactiva “Identificar Imágenes 2”</li> <li>• Reconocen diferencias entre ambos animales a través de la página interactiva “Clasificar textos”</li> <li>• Deduce características de los animales del texto a través de la página de información “Rayos x”</li> <li>• Responde preguntas explícitas e implícitas a través de la página interactiva “Preguntas”</li> <li>• Se concluye con los estudiantes lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Los cuadros comparativos presentan información resumida a través de determinados criterios.</li> <li>☞ La información explícita de un texto es aquella que se encuentra en el mismo texto, y la implícita se tiene que deducir e inferir a partir de pistas que proporciona el texto.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Cierre</b></p>	<p><b>En grupo clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué pasos seguimos para aprender?, ¿Qué dificultades tuvimos?, ¿Cómo las superamos?, ¿Para qué nos servirá lo aprendido?; ¿Cuándo pondremos en práctica lo aprendido?</li> <li>• Se les felicita por el trabajo realizado.</li> </ul>

## VI. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN

Leen un cuadro comparativo del “León y el gato” y resuelven preguntas de comprensión.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

<b>I. TÍTULO DE LA SESIÓN</b>
Identificamos los elementos de una historieta y su intencionalidad.

<b>II. DATOS GENERALES</b>			
<b>I.E.</b>	40159 Ejército Arequipa	<b>Área</b>	Comunicación
<b>Grado y Sección</b>	3 <sup>ro</sup> "A" y "B"	<b>Nivel</b>	Primaria
<b>Duración</b>	120 min	<b>Fecha</b>	

<b>III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE</b>			
COMPETENCIA CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p><b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido, y contexto del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes de la historieta.</li> <li>• Explica el propósito del autor considerando el empleo de los elementos de una historieta.</li> </ul>	<p>Los estudiantes reconocen los elementos de una historieta y la función que cumplen en el texto.</p>	<p>Escala de valoración</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL	<b>ACTITUDES Y ACCIONES OBSERVABLES EN LOS ESTUDIANTES</b>		
<p>Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.</p>	<p>Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.</p>		
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>			
<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</p>	<p>Navega en entornos virtuales y selecciona recursos digitales (software EDILIM) según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes del área curricular de comunicación.</p>		

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	
ANTES DE LA SESIÓN	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar las páginas de información e interactivas del software EDILIM.</li> <li>• Preparar la historieta “La suerte” con su respectiva ficha de comprensión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Software EDILIM</li> <li>• Copias de la historieta “La suerte” y su ficha de comprensión.</li> </ul>
V. SECUENCIA DIDÁCTICA	
MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS/DIDÁCTICOS
<b>Inicio</b>	<p><b>En grupo clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se da la bienvenida a los estudiantes y se realiza un ejercicio de lectura recortada a través de la página de información “Imagen y texto” del software EDILIM.</li> <li>• Se indica a los estudiantes que observen el siguiente texto:</li> <li>• Se les pregunta: ¿Qué texto es?, ¿Cuál es su formato?, ¿Dónde lo han visto?, ¿Sabes cuáles son sus elementos y características?, ¿Qué tipo de información nos presentan las historietas?, ¿Quiénes son sus destinatarios?, ¿Cuál es su propósito comunicativo?, ¿De qué manera se lee una historieta?</li> <li>• Se motiva la participación y el intercambio de ideas entre los estudiantes para que respondan las preguntas.</li> <li>• Se anotan sus predicciones en la pizarra para ser contrastadas posteriormente.</li> <li>• Se les comenta que las historietas pueden presentar temáticas variadas y que dependiendo del tipo de contenido las podemos encontrar en revistas, periódicos o en publicaciones que contengan solo historietas. Es decir, sus públicos son variados, desde niños hasta adultos.</li> <li>• Se comunica el propósito de la sesión: Hoy identificaremos los elementos de una historieta y su intencionalidad.</li> <li>• Establecemos acuerdos de convivencia que nos permitirán trabajar y aprender mejor.</li> </ul>

<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>ANTES DE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les presenta la siguiente historieta a través de la página de información “Imagen y texto”:</li> <li>• Se les pide que observen el texto sin leerlo: Se les pregunta: ¿Quiénes son los personajes?, ¿De qué tratará?, ¿A quiénes está dirigido?, ¿Para qué leerán el texto?</li> </ul> <p><b>DURANTE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les indica que lean la historieta en silencio.</li> <li>• Se les pregunta: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué elementos utiliza el autor para presentar los hechos de la historia?</li> <li>✓ ¿Qué sucede en cada uno de los cuadros?</li> </ul> </li> <li>• Se indica a los estudiantes que la historieta es una estructura narrativa formada por una secuencia de dibujos y textos escritos, así como por otros elementos.</li> <li>• Se invita a los estudiantes a descubrir los elementos de la historieta a través de la página de información “Menú”</li> <li>• Se les pregunta: ¿Cuántas viñetas presenta la historieta?, ¿Quiénes son los personajes de la historieta?, ¿Dónde transcurre la historia?, ¿Qué es lo que dicen, sienten y piensan los personajes?, ¿Qué tipo de globos utilizó el autor la mayor parte de la historieta?, ¿Con que propósito los utilizó?, ¿Qué elementos no usó el autor en esta historieta?, ¿Qué elemento se pudo incluir en la cuarta viñeta?, ¿Por qué?</li> <li>• Se concluye con ellos que cuando el autor emplea elementos en una historieta lo hace con fin comunicativo y no decorativo.</li> </ul> <p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrastan sus predicciones.</li> <li>• Se les presenta la página de información “Etiquetas 2” para que identifiquen los elementos de la historieta.</li> <li>• Se les presenta la página interactiva “Ordenar imágenes” para que reconstruyan la secuencia de la historieta.</li> </ul>
--------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les indica que pueden leer nuevamente el texto para poder responder las preguntas o deducir el significado de palabras según el contexto.</li> <li>• Se establecen conclusiones del tema tratado con la participación activa de los estudiantes y se sintetizan en un organizador gráfico.</li> <li>• Se dialoga con los estudiantes sobre el tema propuesto en la historieta: “La autoestima y auto aceptación”</li> </ul>
<b>Cierre</b>	<p><b>En grupo clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza la meta cognición a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué pasos seguimos para identificar la intencionalidad del uso de los elementos de una historieta?, ¿Por qué es importante reconocer la intencionalidad de estos elementos?, ¿Qué dificultades tuvimos?, ¿Cómo las superamos?, ¿Para qué nos servirá lo que leímos?</li> <li>• Se les felicita por el trabajo realizado.</li> </ul>

## **VI. ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN**

Se pide a los estudiantes que lean la historieta “La suerte” aplicando la estrategia aprendida y respondan las preguntas de comprensión.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. TÍTULO DE LA SESIÓN	
Leemos un texto descriptivo.	

II. DATOS GENERALES			
<b>I.E.</b>	40159 Ejército Arequipa	<b>Área</b>	Comunicación
<b>Grado y Sección</b>	3 <sup>ro</sup> "A" y "B"	<b>Nivel</b>	Primaria
<b>Duración</b>	120 min	<b>Fecha</b>	

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
COMPETENCIA CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;"><b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido, y contexto del texto.</li> </ul>	<p>Deduce características implícitas de animales en un texto descriptivo simple con imágenes.</p>	<p>Los estudiantes completan un organizador gráfico del gallito de las rocas.</p>	<p>Escala de valoración</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES Y ACCIONES OBSERVABLES EN LOS ESTUDIANTES		
<p>Enfoque Ambiental</p>	<p>Los estudiantes desarrollan acciones a favor de la preservación de la fauna local promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</p>		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</p>	<p>Navega en entornos virtuales y selecciona recursos digitales (software EDILIM) según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes del área curricular de comunicación.</p>		

#### IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

##### ANTES DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"><li>• Consultar las págs. 42 – 47 del libro de Comunicación de 3°.</li><li>• Elaborar las páginas de información e interactivas del software EDILIM.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Software EDILIM</li><li>• Libro de comunicación de 3° grado</li><li>• Papelógrafos.</li><li>• Plumones.</li></ul>

#### V. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS/DIDÁCTICOS
----------	---------------------------------

<b>Inicio</b>	<b>En grupo clase</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se da la bienvenida a los estudiantes y se realiza un ejercicio de ampliación del campo visual a través de la página de información “Imagen y texto” del software EDILIM.</li><li>• Se recuerda con los niños y niñas lo aprendido en sesiones anteriores sobre las áreas naturales protegidas a través de las siguientes preguntas: ¿Qué áreas naturales existen en nuestro país?, ¿A qué animales protegen?, ¿Son animales domésticos o salvajes?</li><li>• Se escribe en un papelógrafo los nombres de los animales que mencionan. Por ejemplo: “El gallito de las rocas”.</li><li>• Se les pregunta: ¿Han visto o leído en revistas, periódicos o afiches información sobre este animal?</li><li>• Se comunica el propósito de la sesión: Hoy vamos a leer un texto descriptivo sobre el gallito de las rocas para conocer cómo es este animal y compartir dicha información con todos los compañeros.</li><li>• Establecemos acuerdos de convivencia que nos permitirán trabajar y aprender mejor.</li></ul>
---------------	---

<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>ANTES DE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pide que a través de la página interactiva “Ordenar” observen la imagen y descubran el título del texto que vamos a leer.</li> <li>• Se les pregunta: ¿Cuál será el título del texto?, ¿Qué tipo de texto es? ¿Han escuchado o leído algún texto parecido?, ¿Dónde?, ¿Qué dirá el texto sobre el gallito de las rocas?, ¿Dónde se imaginan que vive?, ¿De qué creen que se alimenta?, ¿Con qué otros nombres se le conoce?</li> <li>• Se anotan sus hipótesis sobre el contenido del texto y se pegan en una parte visible a fin de que puedan contrastar posteriormente sus respuestas.</li> </ul> <p><b>DURANTE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les presenta el texto descriptivo a través de la página de información “Imagen y texto”</li> <li>• Se pide a los niños y niñas realizar una primera lectura de forma individual y silenciosa.</li> </ul>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>En grupo clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se solicita seis voluntarios para que lean en voz alta cada uno de los párrafos del texto.</li> <li>• Se les indica a los demás estudiantes que sigan la lectura con atención porque se les realizará preguntas al término de cada párrafo a fin de clarificar dudas y comprobar que han comprendido el texto. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Primer párrafo: ¿De quién se habla en este párrafo?, ¿Qué se dice sobre él?</li> <li>✓ Segundo párrafo: ¿Qué características físicas tiene el gallito de las rocas?</li> <li>✓ Tercer párrafo: ¿De qué se alimenta?</li> <li>✓ Cuarto párrafo: ¿Cómo es su reproducción?</li> <li>✓ Quinto párrafo: ¿Se encuentra en peligro de extinción?</li> <li>✓ Sexto párrafo: ¿El gallito de las rocas está protegido en alguna área natural?</li> </ul> </li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pregunta: ¿Encontraron palabras desconocidas?, ¿Cuáles son esas palabras?</li> <li>• Se les orienta para que definan estas palabras a partir del contexto de la lectura o a través del uso de sinónimos.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>DESPUES DE LA LECTURA</b></p> <p><b>En grupo clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a los estudiantes a comentar libremente el contenido del texto, para ello se les asigna un tiempo de cinco minutos.</li> <li>• Se solicita dos voluntarios que expresen con sus propias palabras lo que entendieron del texto.</li> <li>• A través de la página de información “Esquema” se les presenta el siguiente organizador:</li> <li>• Los motivamos a completar el organizador para ello se les da algunas indicaciones.</li> <li>• Contrastan sus hipótesis de lectura.</li> <li>• Se les pregunta: ¿Qué características tiene el texto descriptivo?, ¿Qué adjetivos se mencionaron en el texto?, ¿Qué son los adjetivos?, ¿En qué otros textos encontramos adjetivos</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>En parejas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se forman grupos de dos integrantes y responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Por qué creen que se le llama gallito de las rocas?</li> <li>✓ ¿Qué podemos hacer para evitar que el gallito de las rocas desaparezca?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>En grupo clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los invitamos a socializar sus respuestas. Con la participación de los estudiantes se establecen conclusiones.</li> <li>• Elaboran un lema que anime a las personas a proteger al gallito de las rocas y lo pegan en un lugar visible de su I.E.</li> </ul>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se promueve la reflexión de los niños y niñas sobre la importancia de conocer a los animales representativos de nuestro país y proponer acciones para su conservación.</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Se propicia la meta cognición a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos del gallito de las rocas?, ¿Qué características tienen los textos descriptivos?, ¿Qué acciones realizamos para descubrir las características del gallito de las rocas?, ¿Qué dificultades tuvimos?, ¿Cómo las superamos?, ¿Cómo podemos utilizar estos aprendizajes en nuestra vida cotidiana?</li></ul> |
|--|--|

<b>VI. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN</b>
-------------------------------------

A partir de lo leído se les pide realizar una ficha informativa del gallito de las rocas.
---

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

<b>I. TÍTULO DE LA SESIÓN</b>
Identificamos el tema y los subtemas de un texto expositivo.

<b>II. DATOS GENERALES</b>			
<b>I.E.</b>	40159 Ejército Arequipa	<b>Área</b>	Comunicación
<b>Grado y Sección</b>	3 <sup>ro</sup> "A" y "B"	<b>Nivel</b>	Primaria
<b>Duración</b>	120 min	<b>Fecha</b>	

<b>III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE</b>			
COMPETENCIA CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;"><b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido, y contexto del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina el tema y los subtemas a partir de información explícita e implícita de textos expositivos.</li> <li>• Explica el tema, el propósito y las relaciones texto ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Los estudiantes reconocen y explican el tema y los subtemas de textos expositivos</p>	Escala de valoración
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES Y ACCIONES OBSERVABLES EN LOS ESTUDIANTES		
Enfoque intercultural	Los docentes propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos		

	planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Navega en entornos virtuales y selecciona recursos digitales (software EDILIM) según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes del área curricular de comunicación.

<b>IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>	
<b>ANTES DE LA SESIÓN</b>	
<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>	<b>¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar el texto “El Perú, un gran país”, contenido en las páginas 60 y 61 del libro Comunicación de 3° grado.</li> <li>• Elaborar las páginas de información e interactivas del software EDILIM.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de comunicación de 3° grado.</li> <li>• Software EDILIM.</li> </ul>

<b>V. SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	
<b>MOMENTOS</b>	<b>PROCESOS PEDAGÓGICOS/DIDÁCTICOS</b>
<b>Inicio</b>	<p><b>En grupo clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se da la bienvenida a los estudiantes y se les invita a realizar un ejercicio de ampliación del campo visual a través de la página de información “Imagen y texto” del software EDILIM.</li> <li>• Observamos un video sobre “Las riquezas del Perú” en la siguiente dirección electrónica: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r7QNZVwSSXk">https://www.youtube.com/watch?v=r7QNZVwSSXk</a></li> <li>• Comentan el video observado a través de las siguientes interrogantes: ¿De qué trató el video?, ¿Qué regiones del Perú se mencionan?, ¿Qué riquezas presentan esas regiones?</li> <li>• Se les pregunta: ¿Qué tipo de texto deberíamos leer para enterarnos de las riquezas que tiene de nuestro país?, ¿Por qué?</li> <li>• Se anotan sus predicciones en la pizarra para ser contrastadas posteriormente.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a identificar el tema y los subtemas de textos expositivos.</li> <li>• Establecemos acuerdos de convivencia que nos permitirán trabajar y aprender mejor.</li> </ul>
--	---

<b>Desarrollo</b>	<p><b>ANTES DE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pide que armen rompecabezas con la página interactiva “Puzzle”</li> <li>• Se les pregunta: ¿Qué imágenes observaron?, ¿Han visto anteriormente estas imágenes?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿A qué región del Perú pertenecen?</li> <li>• Se les pide que observen el texto y se les pregunta: ¿Qué tipo de texto creen que vamos a leer?, ¿Por qué?, ¿Cuál es el formato?, ¿Cuál es la relación entre el texto y las imágenes?, ¿Qué inferencias puedes realizar a partir del título?, ¿Qué predicciones puedes hacer?, ¿A quiénes está dirigido?, ¿Para qué leerán el texto?</li> </ul> <p><b>DURANTE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les presenta el texto a través de la página de información imagen texto:</li> <li>• Realizan una primera lectura individual y silenciosa del texto: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican en el título las palabras claves.</li> <li>- Observan la imagen y la relacionan con el contenido del texto.</li> <li>- En caso de desconocer el significado de algunos términos, deducen su significado por el contexto de la lectura.</li> </ul> </li> <li>• Se efectúa una segunda lectura en cadena, párrafo por párrafo identificando las partes del texto: párrafos e imágenes.</li> <li>• Se les guía para que identifiquen la cantidad de párrafos que presenta el texto.</li> <li>• Reconocen las palabras clave de cada párrafo. Para ello, tienen en cuenta que: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En cada párrafo se desarrolla una idea; la palabra clave sintetiza su contenido.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	

✓ Con frecuencia las palabras clave son los sustantivos, los verbos y los adjetivos. La primera dice de quién se está hablando, la segunda dice qué y la tercera cómo.

✓ Los conectores de conclusión y consecuencia indican la presencia de palabras clave, pues las presentan (por lo tanto, de este modo, entonces, así pues, finalmente, a manera de conclusión, por todo lo anterior, para terminar, etc.)

• Se les pregunta al término de la lectura de cada párrafo: ¿De qué trata este primer párrafo?, ¿Qué explica el segundo párrafo?, ¿Qué se aborda en el tercer párrafo?

• Se les pide que planteen subtítulos según el tema y contenido de cada párrafo del texto. Estos deben ser frases que sintetizan la información que presenta el párrafo. Por ejemplo: definición, características, costumbres, etc.

#### **DESPUÉS DE LA LECTURA**

• Se les presenta la página interactiva “Relacionar” para que unan cada párrafo con su respectivo subtema.

• A partir de este análisis global determinan cuál es el tema, respondiendo a la pregunta “¿De qué trata el texto?”

• Se les pregunta: ¿Confirmaron sus predicciones?, ¿Por qué se ha colocado la imagen de la marinera?, ¿Consideras que el texto presentado logró su propósito comunicativo?, ¿Cómo?

• Después del análisis del texto, los estudiantes proceden a responder las preguntas que se plantea en la página interactiva “Completar”

• Formalizan la información en su cuaderno de trabajo.

	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">El tema</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;">       Es el asunto que se trata en todo el texto. Muchas veces está expresado en el título. Responde a la siguiente pregunta: ¿De qué trata el texto?     </div> <div style="margin-top: 20px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center; border: 1px solid black;">1</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Reconocer la información que presenta el título.</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black;">2</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Identificar la información de imágenes, cuadros, fotos.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">Para identificar el tema</td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black;">3</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Reconocer el significado de vocabulario desconocido.</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black;">4</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Identificar palabras clave que evidencian relación entre ideas.</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black;">5</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Formular y responder la pregunta: ¿De qué trata el texto?</td> </tr> </table>   <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center; border: 1px solid black;">1</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Identificar las palabras clave de cada párrafo.</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black;">2</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Preguntar: ¿Qué aspectos se desarrollan en cada párrafo?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">Para identificar los subtemas</td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black;">3</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Proponer subtítulos para cada párrafo.</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black;">4</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Graficar mediante un esquema la relación tema-subtemas.</td> </tr> </table> </div>		1	Reconocer la información que presenta el título.		2	Identificar la información de imágenes, cuadros, fotos.	Para identificar el tema	3	Reconocer el significado de vocabulario desconocido.		4	Identificar palabras clave que evidencian relación entre ideas.		5	Formular y responder la pregunta: ¿De qué trata el texto?		1	Identificar las palabras clave de cada párrafo.		2	Preguntar: ¿Qué aspectos se desarrollan en cada párrafo?	Para identificar los subtemas	3	Proponer subtítulos para cada párrafo.		4	Graficar mediante un esquema la relación tema-subtemas.
	1	Reconocer la información que presenta el título.																										
	2	Identificar la información de imágenes, cuadros, fotos.																										
Para identificar el tema	3	Reconocer el significado de vocabulario desconocido.																										
	4	Identificar palabras clave que evidencian relación entre ideas.																										
	5	Formular y responder la pregunta: ¿De qué trata el texto?																										
	1	Identificar las palabras clave de cada párrafo.																										
	2	Preguntar: ¿Qué aspectos se desarrollan en cada párrafo?																										
Para identificar los subtemas	3	Proponer subtítulos para cada párrafo.																										
	4	Graficar mediante un esquema la relación tema-subtemas.																										
<b>Cierre</b>	<p><b>En grupo clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza la meta cognición a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué pasos seguimos para identificar el tema y los subtemas del texto leído?, ¿Qué dificultades tuvimos?, ¿Cómo las superamos?, ¿Para qué nos servirá lo que leímos?, ¿Creen que la diversidad de danzas y comidas nos hace un país más rico?, ¿Por qué?</li> <li>• Se enfatiza la importancia de conocer y valorar las diversas manifestaciones culturales de nuestro país.</li> </ul>																											

## VI. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN

Se pide a los estudiantes que lean el texto “Caral, la ciudad más antigua de América” y apliquen las estrategias trabajadas en la sesión para responder las preguntas planteadas en su ficha de comprensión.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

En este capítulo se desarrollarán los resultados obtenidos gracias a la aplicación de los instrumentos en la población estudiada, los cuales están organizados en cuanto a sus variables e indicadores, tanto para el Pre-test como en el Post-test de ambos grupos de estudio, en los cuales se establecen tablas y gráficos comparativos, junto con su frecuencia y porcentaje.

**Tabla 1:**

*Resultados del PreTest en Grupo Experimental y Grupo Control por nivel, según frecuencia y porcentaje*

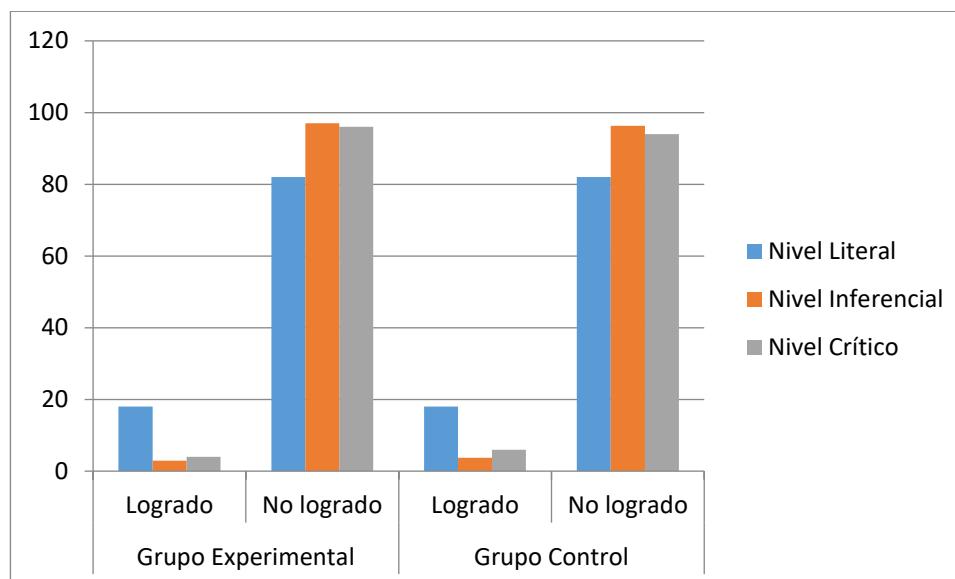
Variables	Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Grupo Experimental				
Literal	Logrado	27	18	18
	No logrado	123	82	100
Inferencial	Logrado	8	2,96	2,96
	No logrado	262	93,04	100
Critica	Logrado	6	4	4
	No logrado	144	96	100
Grupo control				
Literal	Logrado	27	18	18
	No logrado	123	82	100
Inferencial	Logrado	10	3,70	3,70
	No logrado	260	96,30	100
Critica	Logrado	9	6	6
	No logrado	141	94	100

Fuente: Elaboración Propia (2021)



**Figura 1:**

*Resultados del PreTest en Grupo Experimental y Grupo Control por nivel*



Fuente: Elaboración Propia (2021)

**Interpretación:**

En el Pre Test, se pudo observar que no existían diferencias significativas entre ambos grupos de estudio, estando equilibrados ambos tanto en el nivel literal, como en el inferencial y crítico.

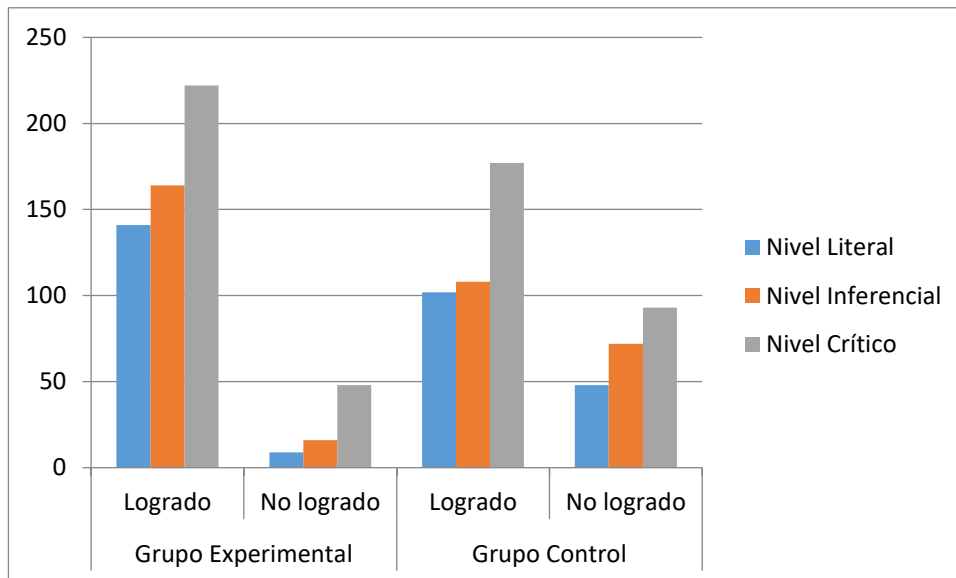
**Tabla 2.**

*Resultados de la estadística descriptiva para las variables literal, inferencia y critica en el grupo experimental y de control, Post Test*

Variables	Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Grupo Experimental				
Literal	Logrado	141	94	94
	No logrado	9	6	100
Inferencial	Logrado	164	91,1	91,1
	No logrado	16	8,9	100
Critica	Logrado	222	82,2	82,2
	No logrado	48	17,8	100
Grupo control				
Literal	Logrado	102	68	68
	No logrado	48	32	100
Inferencial	Logrado	108	60	60
	No logrado	72	40	100
Critica	Logrado	177	65,6	65,6
	No logrado	93	34,4	100

**Figura 2:**

*Resultados del Post Test en Grupo Experimental y Grupo Control por nivel*



Fuente: Elaboración Propia (2021)

**Interpretación:**

Durante el análisis del Post Test, se puede apreciar que los resultados anteriormente expuestos indican que el grupo experimental es superior en puntuación al grupo control en los tres niveles estudiados: literal, inferencial y crítico.

Por lo que se puede establecer que software EDILIM ha tenido gran atribución en el grupo experimental. Ya que, es efectivo, generando un mejor resultado que la clase dada comúnmente al grupo control.

**Tabla 3:**

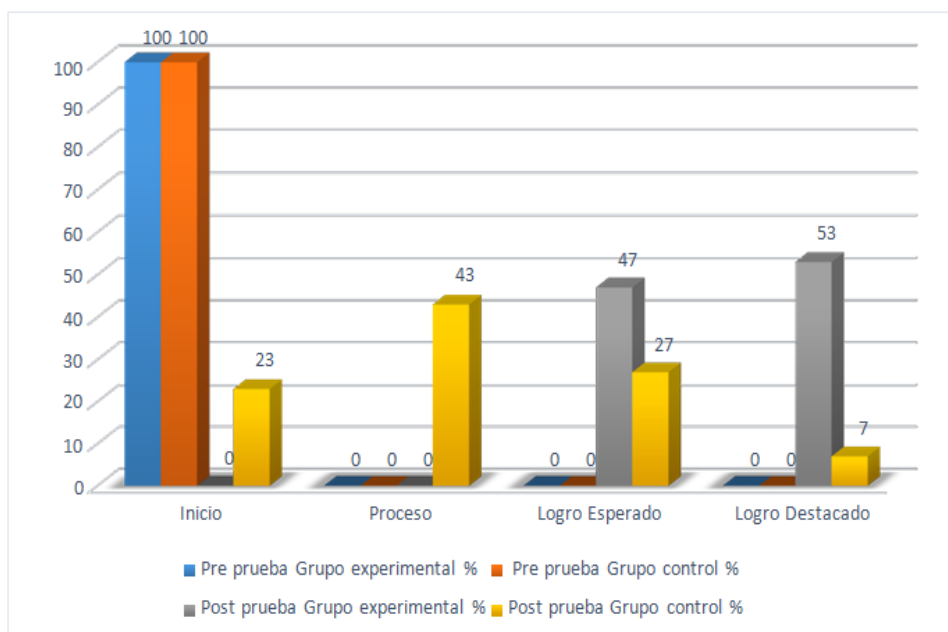
*Resultados globales de nivel de lectura*

Niveles de Logro	Preprueba		Postprueba	
	Grupo	Grupo	Grupo	Grupo
	experimental	control	experimental	control
	%	%	%	%
Inicio	100	100	0	23
Proceso	0	0	0	43
Logro Esperado	0	0	47	27
Logro Destacado	0	0	53	7
Total	100	100	1000	

Fuente: Elaboración Propia (2021)

**Figura 3:**

*Resultados globales de nivel de lectura*



Fuente: Elaboración Propia (2021)

**Interpretación:**

En los mismos se puede observar que la totalidad de los estudiantes en ambos grupos están dentro del nivel de inicio en el pre-test. Sin embargo, luego

de la aplicación de EDILIM, el grupo experimental alcanza 47% en logro esperado y 53% en destacado. El grupo control por su parte, presenta un 23% en el inicial, 43% en proceso, 27% en logro esperado y solamente 7% en el destacado. Este contraste permite decir que el resultado del grupo experimental es sustancialmente mejor al del grupo control, sobre todo en el logro destacado.

Por lo que se puede establecer que software EDILIM ha tenido gran atribución en el grupo experimental. Ya que, es efectivo, generando un mejor resultado que la clase dada comúnmente al grupo control.

### **Contraste De Hipótesis**

Variables cualitativas: Chi cuadrado

H0: Homogeneidad o Independencia

H1: No homogeneidad o no Independencia

### **Variable: Literal**

**Tabla 4.**

*Resultados de la variable literal para el contraste de hipótesis*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,288a	1	0,021	
Corrección de continuidad	3,729	1	0,053	
Razón de verosimilitud	4,851	1	0.028	
Prueba exacta de Fisher				0,030
N de casos válidos	150			

a. 1 casillas (25%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,88.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

### **Análisis:**

En el resultado de análisis literal, se puede observar un nivel de significación de 0,021 por lo cual, se considera que es importante y significativo, además de que,

contando con un nivel de correlación de 5,288 se comprueba que la hipótesis nula es rechazada, aceptando que la hipótesis alterna según la cual el uso del software EDILIM mejora la comprensión lectora en el nivel literal.

**Variable: Inferencial**

**Tabla 5.**

*Resultados de la variable inferencial para el contraste de hipótesis*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,932a	1		
Corrección de continuidad	1,260	1		
Razón de verosimilitud	1,887	1		
Prueba exacta de Fisher			0,018	
N de casos válidos	180			

a. 0 casillas (0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 6,40.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

**Análisis:**

En el resultado de análisis inferencial, se puede observar un nivel de significación de 0,018 por lo cual, se considera que es importante y significativo, además de que, contando con un nivel de correlación de 1,932 se comprueba que la hipótesis nula es rechazada, aceptando que la hipótesis alterna según la cual el uso del software EDILIM mejora la comprensión lectora en el nivel inferencial.

**Variable: crítica**

**Tabla 6.**

*Resultados de la variable crítica para el contraste de hipótesis*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	0,264a	1	0,608	
Corrección de continuidad	0,120	1	0,729	
Razón de verosimilitud	0,267	1	0,605	
Prueba exacta de Fisher				0,738
N de casos válidos	270			

a. 0 casillas (0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 16,53.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

**Análisis:**

En el resultado de análisis crítico, se puede observar un nivel de significación de 0,608 por lo cual, no se considera que el nivel sea ni importante ni significativo. Contando con un nivel de correlación de 0,264 se acepta la hipótesis nula, según la cual el uso del software EDILIM no mejora significativamente la comprensión lectora en el nivel crítico.

## **CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN**

El Currículo Nacional de la Educación Básica establece que el lector competente es aquel que obtiene información de lo escrito, infiriendo e interpretando la información, así como evaluando y reflexionando sobre él, su forma, contexto y contenido.

Tomando en cuenta la primera capacidad, consistente en la obtención de la información del texto, se establecen dos desempeños básicos dentro del nivel literal, en el cual se trata de encontrar la información explícita encontrada en el texto. Dentro del conjunto de preguntas realizadas, se observó que el 67% de los estudiantes del grupo experimental y el 63% del grupo control en el pre test no lograron identificar información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Sin embargo, póstumo a la aplicación de EDILIM, en el contexto del post-test se pudo observar que el 100% del experimental y el 80% del grupo control, lograron obtener tal desempeño.

Con respecto a la inferencia e interpretación de la información, se comprenden 14 desempeños. Los estudiantes en ambos grupos no lograron alcanzar el desempeño esperado en el pre-test, pero en el post-test se observó una superación sustancialmente amplia del grupo experimental al control. Tal aspecto se relaciona y analiza a través de los tres criterios más evaluados para esta capacidad, por parte del Ministerio de Educación en su evaluación regional y nacional. En la tabla N°1 se observa que en el pre test, la mayoría del grupo control y experimental no lograron deducir características implícitas de personajes, el significado de las palabras, las relaciones lógicas de semejanza a partir de la información implícita y explícita. Sin embargo, como se observa en la tabla N°2,

durante el post test en el grupo control se dio una mejora hasta el 60% y, en el grupo experimental, hasta el 91,1%, comprobando la mejora de la competencia de lectura inferencial mediante el uso del software EDILIM.

Tomando en cuenta la capacidad de reflexión y evaluación sobre la forma, contenido y contexto del texto, se comprenden cuatro desempeños: opinar sobre el contenido del texto, reflexionar sobre el mismo, así como evalúa el contexto y hace crítica sobre el mismo. Se puede apreciar en la tabla N° 1 que en el pre test, gran parte de estudiantes del grupo experimental y control no lograron satisfacer la competencia evaluada, sin embargo, ambos mejoraron en el post-test, sobre todo, el grupo experimental.

Ya habiendo expuesto esto, se puede concluir que antes de la aplicación del programa, los estudiantes demostraban un nivel inicial de lectura. Es por ello que el uso de EDILIM y de otros softwares educativos pueden ser una respuesta consistente a la metodología tradicional docente, utilizada en el área comunicativa de la educación, donde los docentes generalmente se limitan a proporcionar textos impresos, exigiendo una respuesta a los mismos.

Hoy en día, la educación en el Perú se enfrenta a distintos desafíos y, uno de los principales, es la incorporación de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto no únicamente porque se trabaja con una generación de alumnos con digitalidad nata, es decir, son parte de los llamados “nativos digitales”, sino porque, elementalmente, como se ha abordado en esta investigación, la tecnología favorece significativamente el aprendizaje.

EDILIM es simplemente un software, pero luego, se convierte en un recurso estratégico-didáctico que contiene herramientas llamativas y lúdicas para el estudiante como rompecabezas, crucigramas, audios, juego de memoria y otras, las cuales le facilitan al maestro el enseñar desde una forma más creativa cada texto. A partir de ello, puede diseñar exámenes con selección múltiple, completamiento, respuesta corta o larga, con una posible retroalimentación, de forma que existe un complemento en el marco de la evaluación formativa.

Para vivir en la sociedad es necesario tener las capacidades de lectura, ya que, gran parte de la información proviene de fuentes escritas, tanto físicas como virtuales. En ese sentido, Cassany (2008) plantea que se hace prácticamente imposible pensar en una persona que no pueda leer, dado que se vive en una selva



de escritos que generan una sociedad letrada. Por ello, la lectura, también se considera como un elemento de adaptación y supervivencia al entorno.

De esta forma, un estudiante que lee y sabe hacerlo, puede desarrollar su lenguaje y cognición, mostrando una probabilidad mayor en el logro del éxito académico, siendo además capaz de aprender durante toda su vida. Por otro lado, el mismo, podrá ejercer su ciudadanía responsablemente, al entender y analizar la realidad en la cual vive, defendiendo sus derechos ante cualquier tipo de vulneración, buscando y logrando vivir con más dignidad.

Este estudio ha permitido demostrar la eficacia de EDILIM en la mejora de la lectura en estudiantes de tercer grado, dada la respuesta y correlación entre el pre-test y el post-test, donde se observó una mejora sustancial en el grupo experimental sobre el grupo control, como se mencionó previamente. Entonces, los resultados que se han obtenido confirman los hallazgos realizados por distintos autores, como Bautista (2014) que concluyó que el uso de la mediación tecnológica mejora la comprensión lectora, utilizando el mismo software que se ha abarcado en esta investigación. En ella, pudo ver que la respuesta estudiantil, además del logro académico, permitió observar la existencia de un mayor interés en los temas por parte de los mismos, debido a las figuras y sonidos utilizados en el software.

De esta misma forma Fernández (2017) mostró la mejoría en la comprensión lectora gracias al uso del software EDILIM en la interacción con los estudiantes, exponiendo un mejor desarrollo en la competencia lectora. Flores (2014), por su parte, pudo demostrar también la eficacia en el rendimiento de la comprensión lectora y, Quispe (2016) midió en 3 puntos académicos la mejora en el rendimiento entre el pre-test y post-test en su grupo de estudio. Por lo cual, a partir de tales estudios y del llevado a cabo, se corroboran 2 de las hipótesis llevadas a cabo, es decir, la mejora en el nivel literal e inferencial.

En esta investigación, como se ha mostrado en los resultados, el nivel crítico no pudo ser correlacionado satisfactoriamente, por un motivo que se piensa puede ser de diseño investigativo, ya que también allí se mostró una mejora sustancial, por lo cual, se sugiere para nuevas investigaciones, aportar en el estudio de tal área. Debido a los resultados que se han tenido, se plantea la necesidad de la incorporación del software EDILIM en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Perú para potenciar la lectura, tanto en el español, como en las lenguas

indígenas de acuerdo al entorno. Esto podrá permitir un aprendizaje dinámico y atractivo para el entorno estudiantil, haciendo que sean lectores competentes.

## CONCLUSIONES

1. El nivel de logro de lectura de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Ejército Arequipa tanto del grupo control como del grupo experimental antes de la aplicación del software EDILIM es mínimo, pues de acuerdo a los resultados estadísticos del pre test el 100% de los estudiantes de ambos grupos se ubicaron en el Nivel de Inicio.
2. El nivel de logro de lectura en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Ejército Arequipa después de la aplicación del Software EDILIM se demuestra en que el grupo experimental alcanza 47% en logro esperado y 53% en destacado y, el grupo control por su parte, presenta un 23% en el inicial, 43% en proceso, 27% en logro esperado y solamente 7% en el destacado. Este contraste permite decir que el resultado del grupo experimental es sustancialmente mejor al del grupo control, sobre todo en el logro destacado.
3. La aplicación del software EDILIM mejoró significativamente el nivel de logro de lectura de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Ejército Arequipa, ya que antes de la aplicación del software el 100% de estudiantes del grupo experimental alcanzaron el Nivel de Inicio y después de la aplicación del software el 57% de los estudiantes alcanzaron el Nivel de Logro Destacado y el 47 % el Nivel de Logro Esperado, que son los niveles aceptables, pues los niveles de Proceso e Inicio evidencian que no se lograron los aprendizajes esperados.
4. El nivel crítico de lectura no ha podido ser validado en el estudio, en comparación con el nivel literal y el inferencial, los cuales demuestran una correlación significativa en la mejora de las competencias de lectura gracias al uso del software EDILIM. Ello, hace reflexionar que, si bien el software es útil, quizás debe replantearse la estrategia para abordar al nivel crítico de la comprensión lectora.
5. El software EDILIM es una herramienta didáctica y muy intuitiva. Gracias a su presentación amigable permitió que los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Ejército Arequipa puedan utilizarlo sin ninguna dificultad, a pesar que desconocían el manejo del software educativo por ser la primera vez que lo utilizaban.

## RECOMENDACIONES

1. Fomentar la utilización del software EDILIM de forma que pueda mejorarse el nivel de lectura en sus diferentes formas para la educación primaria, debido a que los resultados que se han obtenido son significativos.
2. Se recomienda fortalecer la capacidad docente en el área de las TICs, de forma que el uso del software EDILIM sea óptimo, haciendo que el mismo pueda ser útil y significativo, favoreciendo la mejora en el logro de la lectura, de forma que se puedan mostrar resultados óptimos en las evaluaciones nacionales e internacionales. En tal sentido, es necesario que el gremio docente potencie sus competencias digitales y amplíe sus herramientas pedagógicas.
3. Las instituciones educativas deberían priorizar dentro de sus objetivos estratégicos en el PEI, el uso de softwares educativos para mejorar la lectura, debido al cambio generacional en los estudiantes, caracterizado por el uso de las TIC. Por lo que se recomienda a todas y, sobre todo a la I.E. Ejército Arequipa potenciar el uso de tales.
4. Finalmente, se recomienda para investigaciones futuras el abordaje de otros softwares educativos y su efectividad. Particularmente, dado el fallo percibido por este estudio en el nivel crítico de lectura, se recomienda modificar los criterios según los cuales se evaluó y ampliar la muestra para un resultado más objetivo y generalizable.

## BIBLIOGRAFÍA

- Adell, J. (2010). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 7(28), 28 (24), 1-15.
- Barriga, F., & Rojas, G. (2012). *Estrategias docentes para un aprendizaje*. Lima: Educativo.
- Bautista, D. (2014). *Uso de mediaciones tecnológicas para mejorar el nivel de comprensión lectora*. Tunja: Universidad Nacional Abierta y a distancia UNAD.
- Bernal, M., & Zaldívar-Colado, A. (2017). Uso del software educativo como estrategia para promover la lectura. *RITI Journal* 5(9) , 43-47.
- Carbajal, G., & Ramos, B. (2015). *Manual EDILIM*. Moquegua, Perú: EDILIM.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación Científica*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua*. Barcelona, España: Editorial GRAÓ, DE IRIF, S .L.
- Condemarán, M., & Medina.A. (2001). *Lenguaje Integrado II Desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas de los alumnos de 5° a 8° año de EBG: Fundamentos y estrategias*. Chile.
- Días, A., & R., S. (2015). *Ondas expresivas 3, Educación Primaria Comunicación*. Lima, Perú: Editorial Arca de Papel E.I.R.L.
- Fernández, R. (2017). *Aplicación del programa interactivo EDILIM para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua [Tesis de pregrado]*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.
- Flores, E. (2014). *Eficacia del Editor de Libro Interactivo Multimedia (EdiLIM) en el rendimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario del distrito de San Juan de Lurigancho 2013*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Guardia, E. (2012). *Comunicación y Lenguaje. Identificar diferencias y similitudes para leer comprensivamente.Tercer grado del Nivel Primario*. Guatemala:

- Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.
- Guevara, C. (2016). *Letras y ondas 3, Primaria Comunicación*. Lima, Perú: Editorial Ebiolibros S.A.C.
- Guillen R. (2017). *Aplicación del programa interactivo Edilim para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa "Daniel Becerra Ocampo" de Ilo, Moquegua*. Moquegua: Universidad de Moquegua.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education.
- Huamán-Cosme, C., Ramos-Chávez, L., Chumbimune-Bailón, M., & L.E., O.-Y. (2021). Software EDILIM y lectura comprensiva en estudiantes del sexto grado de la institución educativa 1254 María Reiche Newmann- Ate Vitarte. *Dominio de las Ciencias* 7(1) , 532-549. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1722>.
- Huerta, R., & Luna, D. (2016). *El software educativo JCLIC y su influencia en el desarrollo de las capacidades en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. "Silvia Ruff" de Huari - 2013*. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- INTEF. (2012). *TIC en educación primaria*. España: INTEF. <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/183/cd/m2/index.html>.
- Jaramillo, N. (2013). *El software educativo y su incidencia en el proceso de aprendizaje de las matemáticas de los niños y niñas del segundo grado de educación general básica de la Escuela "Eduardo Mera" de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato.
- Jonhson, J., & Quiñónez, A. (2012). *Comunicación y Lenguaje. Identificación de la Intención del Autor. Para comprender un texto. Tercer grado del Nivel Primario*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.
- Macias L. (2017). *Niveles de comprensión lectora de os estudiantes de trabajo social y comunicacion e informacion y las tareas de lectura en el contexto aula*. Chile : Congreso Nacional de investigacion educativa.

- Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Rutas de Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Comprensión y producción de textos escritos. IV Y V Ciclo. Área curricular de Comunicación.* Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú.
- Monroy, J. A., & Gómez, B. E. (2009). Comprensión lectora. *Rev. Mex. Orient. Educ.* 6(16) , 37-42.  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272009000100008&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008&lng=pt&nrm=iso).
- Niño, V. (2010). *Competencias en la comunicación. Hacia las prácticas del discurso.* Bogotá, Colombia: ECOE Ediciones.
- Orduz, M. C. (2012). *Evaluación e implementación de estrategias metodológicas basadas en los TICS que favorezcan el desarrollo de las habilidades lecto escritura en los estudiantes.* México: UNAB e ITSM.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12749/2929>.
- Prieto, I. M., & Riveros, V. S. (2020). Estructura teórica de un software educativo para la asignatura completación de pozos de la carrera de ingeniería. *Omnia*, 24(1) , 41-52.
- Quiñónez, A. (2012). *Comunicación y Lenguaje. Idea Principal. Para recrearse y asimilar información cuando se lee. Tercer grado del Nivel Primario .* Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.
- Quiñónez, A. (2012). *Uso de claves de contexto. Una estrategia para leer comprensivamente. Tercer grado del Nivel de Educación Primaria. (2ª ed.).* Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa. Ministerio de Educación.
- Quiñónez, A., & Echeverría, W. (2012). *Comunicación y Lenguaje. Predicción. Una estrategia para mejorar la comprensión lectora. Tercer grado del Nivel Primario.* Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.
- Quispe. (2016). *Aplicación del software EdiLIM para el desarrollo de la lectoescritura en los niños(as) de primer grado de educación primaria en la I.E. Mayta Capac del distrito de Cayma, Arequipa.* Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.

- Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC). (2018). *Resultados de la evaluación Censal de Estudiantes 2018*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/>.
- Vidal, M., Gómez, F., & Ruiz, A. (2010). Software educativos. *Educación Médica Superior* 24(1) , 97-110. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v24n1/ems12110.pdf>.



## ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables						
General	General	General	Independiente						
¿En qué medida la aplicación del software EDILIM mejorará la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la I.E. Ejercito	Determinar en qué medida la aplicación del software EDILIM mejorará la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la I.E. Ejercito	La aplicación del software educativo EDILIM mejorará significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la I.E.	Aplicación del Software EDILIM	Grupo experimental	Materiales y Métodos	Etapas y pasos	Grupo control	Materiales y Métodos	Etapas y pasos
					a. Secuencia didáctica b. Contenidos dirigidos a aspectos didácticos c. Método d. Toma de decisiones	1.1 Presentación del título. 1.2 Presentación de los personajes. 1.3 Presentación		a. Secuencia didáctica b. Contenido s dirigidos a aspectos didácticos c. Método	1.1 Presentación del título. 1.2 Presentación de los

Arequipa 2021?	Arequipa 2021	Ejército Arequipa 2021.			e. Cumplimiento de los tiempos establecidos. f. Uso del software EDILIM	del género de la lectura 2. Presentación de la lectura 3. Cuestionamiento sobre la lectura Lista de cotejo		d. Toma de decisiones e. Cumplimiento de los tiempos establecidos.	personajes. 1.3 Presentación del género de la lectura 2. Presentación de la lectura 3. Cuestionamiento sobre la lectura Lista de cotejo
----------------	---------------	-------------------------	--	--	--	---	--	---	---

Específico	Específico	Específicas	Dependiente		
¿En qué medida la aplicación del software EDILIM mejorará la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes del nivel primario de la I.E. Ejercito Arequipa 2021? ¿En qué medida la	Determinar en qué medida la aplicación del software EDILIM mejorará la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes del nivel primario de la I.E. Ejercito Arequipa 2021	•La aplicación del software educativo EDILIMmejora significativamente la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. Ejército Arequipa 2021.	Comprensión lectora	Dimensiones	Indicadores
				Literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Identifica personajes</li> <li>•Caracteriza los personajes</li> <li>•Recuerda eventos acontecidos en la lectura</li> </ul>
				Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Deduce sentimientos de los personajes</li> <li>•Infiere rasgos de los personajes</li> <li>•Reconoce propósitos de los personajes</li> <li>•Analiza las situaciones presentadas</li> </ul>
				Crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Expresa su punto de vista sobre los personajes y sus actitudes</li> <li>•Expresa su opinión respecto a la lectura</li> <li>•Argumenta sus respuestas</li> </ul>

<p>aplicación del software EDILIM mejorará la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del nivel primario de la I.E. Ejercito Arequipa 2021? ¿En qué medida la aplicación del software</p>	<p>Determinar en qué medida la aplicación del software EDILIM mejorará la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del nivel primario de la I.E. Ejercito Arequipa 2021</p>	<p>•La aplicación del software educativo EDILIMmejora significativamente la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. Ejército Arequipa 2021.</p>			
--	---	--	--	--	--

<p>EDILIMmejorará la comprensión lectora en el nivel crítico en estudiantes del nivel primario de la I.E. Ejercito Arequipa 2021?</p>	<p>Determinar en qué medida la aplicación del software EDILIM mejorará la comprensión lectora en el nivel crítico en estudiantes del nivel primario de la I.E. Ejercito Arequipa 2021</p>	<p>•La aplicación del software educativo EDILIMmejorará significativamente la comprensión lectora a nivel crítico en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. Ejército Arequipa 2021.</p>			
---	---	--	--	--	--

## ANEXO 2. FICHA DE OBSERVACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

### (LISTA DE COTEJO)

Tema:

.....

Fecha: .....

Alumno:

.....

N°	CRITERIO O INDICADOR	ESCALA		
		1	2	3
1	Identifica nombres, personajes, tiempo y lugar en un texto (narración).			
2	Identifica con precisión el tipo de texto que lee.			
3	Identifica tiempo y espacio en el que suceden los hechos de un texto (narración).			
4	Reconoce y establece relaciones según la información del texto.			
5	Identifica la idea principal del texto.			
6	Interpreta el significado de las palabras de acuerdo a su contexto.			
7	Deduce conclusiones particulares o específicas a partir de una información o idea general.			
8	Induce una nueva información o conclusión general a partir de información o datos particulares o específicos.			
9	Formula hipótesis a partir de lo leído.			
10	Deduce secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido.			
11	Emite juicios de acuerdo a la realidad o fantasía del texto leído.			
12	Emite una opinión acerca de la importancia del texto.			
13	Emite juicios de rechazo o asimilación del texto dependiendo de su sistema de valores.			
14	Compara el contenido del texto que lee con otras fuentes de información.			
15	Enjuicia la actitud de los personajes y la estética del texto.			

#### ESCALA:

En inicio: 1

En proceso: 2

Destacado: 3

## ANEXO 3.PRETEST

NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ INSTITUCIÓN EDUCATIVA: \_\_\_\_\_

INTRODUCCIÓN: Estimado alumno(a) el presente cuestionario tiene como finalidad recoger información acerca de tu capacidad de comprensión lectora.

Debes desarrollar cada una de las interrogantes.

### LOS TRES JIRCAS

Marabamba, Rondos y Paucarbamba. Tres moles, tres cumbres, tres centinelas que se yerguen en torno de la ciudad de los Caballeros de León de Huánuco.

Los tres *jircayayag*, que llaman los indios.

Marabamba es a la vez triste y bello, con la belleza de los gigantes y la tristeza de las almas solitarias. En sus flancos, no se ve ni el verde de las plantas, ni el blanco de los vellones, ni el rojo de los tejados, ni el humo de las chozas.

Rondos es el desorden, la confusión, el tumulto, el atropellamiento de una fuerza ciega y brutal que odia la forma, la rectitud, la simetría. Por su aspecto, parece uno de esos cerros artificiales y caprichosos que la imaginación de los creyentes levanta en los hogares cristianos en la noche de Navidad. Se ven allí cascadas cristalinas y paralelas; manchas de trigales verdes y dorados; ovejas que caminan entre los riscos lentamente; pastores que van hilando su copo de lana enrollado, como ajorca, al brazo; bueyes que harán lentos y pensativos. Y, en medio de todo esto, la nota humana, enteramente humana, representada por casitas blancas y rojas, que de día humean y de noche brillan como faros escalonados en un mar de tinta.

Paucarbamba no es como Marabamba ni como Rondos, tal vez porque no pudo ser como este o porque no quiso ser como aquel. Paucarbamba es un cerro áspero, agresivo, turbulento. Es de los tres el más escarpado, el más erguido, el más soberbio.

Mientras Marabamba parece un gigante sentado y Rondos un gigante tendido y con los brazos en cruz, Paucarbamba parece un gigante de pie, ceñudo y amenazador. Se diría que Marabamba piensa, Rondos duerme y Paucarbamba vigila.

Enrique López Albújar, *Cuentos andinos* (adaptación).

#### 1. ¿Cuál de los tres cerros parece un cerro artificial y caprichoso?

- a) Rondos.
- b) Marabamba.
- c) Paucarbamba.
- d) Ninguno.

#### 2. Identifico el tipo de texto que he leído.

- a) Narrativo.
- b) Instructivo.
- c) Descriptivo.
- d) Informativo.

#### 3. La idea principal del texto es:

- a) Marabamba, Rondos y Paucarbamba son tres cumbres de Huánuco.
- b) Rondos es el desorden y el atropellamiento de una fuerza ciega.
- c) Marabamba posee la belleza de los gigantes.
- d) Los tres *jircayayag*, que así llaman los indios.

**4. Paucarbamba es un cerro que vigila, porque:**

- a. Es el más erguido.
- b. Es un gigante sentado.
- c. Es un gigante tendido.
- d. Erupciona como un volcán.

**5. ¿Dónde y cuándo suceden los hechos principales del texto?**

- a. Hace pocos años, en la ciudad de León de Huánuco.
- b. Hace muchos años, en el centro de la ciudad de León de Huánuco.
- c. Es una historia llena de fantasía.
- d. Hace mucho tiempo, alrededor de la ciudad de León de Huánuco.

**6. ¿Cuál es el tema del texto?**

- a. Las tres cumbres.
- b. Los centinelas Marabamba y Rondos.
- c. Los tres centinelas de León de Huánuco.
- d. La belleza de Marabamba.

**7. La siguiente expresión: “Y, en medio de todo esto, la nota humana...” quiere decir:**

- a. Aquel cerro está poblado con personas.
- b. El cerro tiene características humanas.
- c. En las noches suenan notas musicales.
- d. En las noches se ven faroles muy iluminados.

**8. En la lectura “... los tres centinelas que se yerguen.... La palabra centinelas se refiere a:**

- a. Cerros.
- b. Guardianes.
- c. Vigilantes.
- d. Soldados.

**9. En el texto “... manchas de trigales verdes y dorados”. La palabra dorados significa:**

- a. Maduros.
- b. Que no existen.
- c. Cosechados.
- d. Que son de oro.

**10. ¿Por qué no se ve el humo de las chozas?**

- a. Porque tiene mucha neblina.
- b. Porque la gente no cocina y se dedica al pastoreo.
- c. Porque el cerro está cubierto de hielo.
- d. Porque es inhóspito

**11. ¿Qué odia Rondos?**

- a. La rectitud.
- b. La gente.
- c. Lo sagrado.
- d. La noche.

**12. ¿Qué opino de la creencia de considerar a los cerros como seres sagrados?**

---

**13. Cuenta una historia o hecho que se relacione con el texto leído.**

---

**14. Estoy de acuerdo con la descripción de los cerros que hace López Albújar.**



Sí ( ) No ( ) ¿Por qué?

---

---

15. ¿Crees que el texto presenta una descripción real o fantástica? ¿Por qué?

---

16. ¿Te parece importante el contenido del texto? Sí ( ) No ( ) ¿Por qué?

---

17. ¿Qué le cambiarías al texto?

---

18. Para ti, ¿qué significa el texto?

---

## ANEXO 4. POST TEST

NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ INSTITUCIÓN EDUCATIVA: \_\_\_\_\_

INTRODUCCIÓN: Estimado alumno(a) el presente cuestionario tiene como finalidad recoger información acerca de tu capacidad de comprensión lectora. Desarrolla cada una de las siguientes interrogantes.

### **Siéntase cómodo con sus zapatillas deportivas**

Durante 14 años el Centro de medicina deportiva de Lyon (Francia) ha estado estudiando las lesiones de los jóvenes deportistas y de los deportistas profesionales. El estudio ha establecido que la mejor medida a tomar es la prevención... y unas buenas zapatillas deportivas.

#### **Golpes, caídas, desgastes y desgarros.**

El 18 por ciento de los deportistas de entre 8 y 12 años ya tiene lesiones de talón. El cartílago del tobillo de los futbolistas no responde bien a los golpes y el 25 por ciento de los profesionales han descubierto ellos mismos que es un punto especialmente débil. También el cartílago de la delicada articulación de la rodilla puede resultar dañado de forma irreparable y si no se toman las precauciones adecuadas desde la infancia (10-12 años), esto puede causar una artritis ósea prematura. Tampoco la cadera escapa a estos daños y en especial cuando está cansado, el jugador corre el riesgo de sufrir fracturas como resultado de las caídas o colisiones. De acuerdo con el estudio, los futbolistas que llevan jugando más de diez años experimentan un crecimiento irregular de los huesos de la tibia o del talón. Esto es lo que se conoce como "pie de futbolista", una deformación causada por los zapatos con suelas y hormas demasiado flexibles.

#### **Proteger, sujetar, estabilizar, absorber.**

Si una zapatilla es demasiado rígida, dificulta el movimiento. Si es demasiado flexible, incrementa el riesgo de lesiones y esguinces. Un buen calzado deportivo debe cumplir cuatro requisitos:

En primer lugar, debe proporcionar protección contra factores externos: resistir los impactos del balón o de otro jugador, defender de la irregularidad del terreno y mantener el pie caliente y seco, incluso con lluvia y frío intenso.

Debe dar sujeción al pie, y en especial a la articulación del tobillo, para evitar esguinces, hinchazón y otros problemas que pueden incluso afectar a la rodilla.

También debe proporcionar una buena estabilidad al jugador, de modo que no resbale en suelo mojado o no tropiece en superficies demasiado secas.

Finalmente, debe amortiguar los golpes, especialmente los que sufren los jugadores de voleibol y baloncesto que continuamente están saltando.

#### **Pies secos.**

Para evitar molestias menores, pero dolorosas, como ampollas, grietas o "pie de atleta", el calzado debe permitir la evaporación del sudor y evitar que penetre la humedad exterior. El material ideal es el cuero, que puede haber sido impermeabilizado para evitar que se empape en cuanto llueva.

#### **1. ¿Para qué se impermeabiliza el cuero de las zapatillas?**

- A. Para que el pie de los deportistas este siempre seco.
- B. Para que los pies no se empapen de agua cuando llueve.
- C. Para evitar el ingreso de hongos y otros gérmenes.
- D. Para que el deportista no sufra ninguna lesión.

#### **2. ¿Cómo debemos prevenir las lesiones de los deportistas profesionales?**

- A. Con zapatillas de marca.
- B. Tomando medidas de prevención.
- C. Usando unas buenas zapatillas deportivas.
- D. B y C

#### **3. Según el texto, pie de atleta se refiere a:**

- A. El pie de los deportistas.
- B. Pies infectados por hongos.
- C. Pies con múltiples ampollas.
- D. Pies adoloridos por contusiones.

**4. Los futbolistas que juegan más de diez años experimentan un crecimiento irregular de los huesos de la tibia o del talón. Esto es lo que se conoce como:**

- A. Pie de atleta.
- B. Pie de futbolista.
- C. Deformación.
- D. Lesión o esguince.

**5. ¿Por qué las zapatillas deben tener especial sujeción al talón del deportista?**

- A. Para evitar que el talón crezca.
- B. Para evitar esguinces.
- C. Para evitar calambres.
- D. No se sabe.

**6. ¿Cuál es el tema del texto?**

- A. Las lesiones de los deportistas.
- B. Las lesiones del talón y la rótula.
- C. Las zapatillas deportivas y su uso.
- D. La prevención de las lesiones.

**7. ¿Qué intenta demostrar el autor en este texto?**

- A. Que la calidad de muchas zapatillas deportivas ha mejorado mucho.
- B. Que es mejor no jugar al fútbol si eres menor de 12 años.
- C. Que los jóvenes sufren cada vez más lesiones debido a su baja forma física.
- D. Que es importante para los deportistas jóvenes calzar unas buenas zapatillas deportivas.

**8. ¿Cuál es el propósito del texto?**

- A. Narrar las lesiones de los deportistas profesionales.
- B. Informar la importancia del uso de zapatos deportivos.
- C. Dar a conocer los estudios del Centro de medicina deportiva de Lyon.
- D. Describir cómo son las zapatillas deportivas.

**9. ¿Qué porcentaje de deportistas de entre 8 y 12 años aún no tiene lesiones de Talón?**

- A. 28%
- B. 12%
- C. 25%
- D. 18%

**Fíjate en esta frase que está casi al final del artículo. Aquí se presenta en dos partes:**

“Para evitar molestias menores, pero dolorosas, como ampollas, grietas o “pie de atleta” (infección por hongos)” (primera parte).

“el calzado debe permitir la evaporación del sudor y evitar que penetre la humedad exterior” (segunda parte).

**10. ¿Cuál es la relación entre la primera y la segunda parte de la frase? La segunda parte...**

- A. Contradice la primera parte.
- B. Repite la primera parte.
- C. Describe el problema planteado en la primera parte.
- D. Describe la solución al problema planteado en la primera parte.

**11. ¿Qué opinas de las zapatillas que usas? Relaciona tu respuesta con el contenido del texto.**

---

---

---

12. ¿Por qué los deportistas sufren frecuentemente de esguinces e hinchazones del tobillo?

---

---

---

13. ¿Cuáles crees que son las diferencias entre zapatillas comunes y deportivas?

---

---

---

14. ¿Qué opinas sobre las zapatillas deportivas?

---

---

---

15. ¿Crees que usando zapatillas deportivas los deportistas no sufrirían lesiones?

---

16. ¿Qué le cambiarías al texto?

---

17. ¿Qué consideraciones extra tendrías al hacer deportes?

---

## ANEXO 5. FICHAS DE VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

### ANEXO 5. FICHAS DE VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

#### Datos generales

Título de la investigación: aplicación del software EDILIM para mejorar la comprensión lectora en los Estudiantes Del Nivel Primario De La I. E. Ejército Arequipa 2021.

#### Aspectos de validación

#### Instrumento A: Prueba de Comprensión lectora POST TEST

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Bueno 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					
3. ACTUALIDAD	¿El instrumento mide los indicadores que pretenden medir?					
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos					
8. COHERENCIA	Entre los índices e indicadores					
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					

Opiniones de aplicabilidad.....

Promedio de valoración.....

DNI N.º 29651791 Teléfono N.º 958408183



Firma del Experto Informante

Magdalena Milagros Muñoz Pantigoso

## ANEXO 5. FICHAS DE VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

### Datos generales

Título de la investigación: aplicación del software EDILIM para mejorar la comprensión lectora en los Estudiantes Del Nivel Primario De La I. E. Ejército Arequipa 2021.

### Aspectos de validación

#### Instrumento A: Prueba de Comprensión lectora POST TEST

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Bueno 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					
3. ACTUALIDAD	¿El instrumento mide los indicadores que pretenden medir?					
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos					
8. COHERENCIA	Entre los indices e indicadores					
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico					
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					

Opiniones de aplicabilidad.....

Promedio de valoración.....

DNI N.º 29521266 ..... Teléfono N.º 959 811 997 .....

  
 Firma del Experto Informante  
 Claudia Angela Pacheco Ramos

## ANEXO 5. FICHAS DE VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

### Datos generales

Título de la investigación: aplicación del software EDILIM para mejorar la comprensión lectora en los Estudiantes Del Nivel Primario De La I. E. Ejército Arequipa 2021.

### Aspectos de validación


#### Instrumento A: Prueba de Comprensión lectora POST TEST

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Buena	Excelente
		1-20	21-40	41-60	61-80	81-100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					
3. ACTUALIDAD	¿El instrumento mide los indicadores que pretenden medir?					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos					
8. COHERENCIA	Entre los índices e indicadores					
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					

Opiniones de aplicabilidad.....

Promedio de valoración.....

DNI N.º 29645086 Teléfono N.º 959157874

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma del Experto Informante  
 Cindy Beverly Dueñas Aguilar

