



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

EL SENTIDO DE VIDA Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE
UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO, 2021

PRESENTADA POR

MAYRA LISBETH FARRO CASTRO

ANGIE ELIZABETH JARA VELAYARSE

ASESORA

YOLANDA CASTRO YOSHIDA

TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA

CHICLAYO – PERÚ

2022



**Reconocimiento - No comercial
CC BY-NC**

El autor permite entremezclar, ajustar y construir a partir de esta obra con fines no comerciales, y aunque en las nuevas creaciones deban reconocerse la autoría y no puedan ser utilizadas de manera comercial, no tienen que estar bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

FACULTAD DE CIENCIAS LA COMUNICACIÓN TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

EL SENTIDO DE VIDA Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA
UNIVERSIDAD DE CHICLAYO, 2021

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA

PRESENTADO POR:

MAYRA LISBETH FARRO CASTRO
ANGIE ELIZABETH JARA VELAYARSE

ASESORA:

YOLANDA CASTRO YOSHIDA

CHICLAYO, PERÚ

2022

DEDICATORIA

Este proyecto de tesis va dedicado:

A nuestros progenitores quienes, con su amor, paciencia y dedicación nos permitieron llegar a cumplir un sueño más en la vida.

A nuestros hermanos Jean y Brandon, quienes nos brindaron su apoyo incondicional en todo momento.

Finalmente, a nuestros docentes, quienes nos brindaron su conocimiento y sabiduría para hacer este meta realidad.

AGRADECIMIENTO

A Dios por habernos bendecido cada uno de nuestros días, por guiarnos en el sendero de nuestra vida, así como también darnos la fortaleza necesaria en aquellos momentos de debilidad.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO.....	III
INTRODUCCIÓN	IX
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	10
1.1 Bases teóricas.....	10
1.1.1 <i>Sentido de vida</i>	10
1.1.2 <i>Depresión</i>	16
1.2 Definición de términos básicos	24
1.3 Evidencias empíricas.....	25
1.4 Planteamiento del problema	30
1.4.1 <i>Descripción de la realidad problemática</i>	30
1.4.2 <i>Formulación del problema</i>	33
1.5 Objetivos de la investigación.....	34
1.5.1 <i>Objetivo general</i>	34
1.5.2 <i>Objetivos específicos</i>	34
1.6 Justificación de la investigación	34
1.7 Viabilidad de la investigación	35
1.8 Hipótesis y variables	36
1.9.1 <i>Formulación de hipótesis</i>	36
1.9.2 <i>Variables de estudio</i>	37

1.9.3 Variables y definición operacional	37
CAPÍTULO II: MÉTODO	40
2.1 Tipo y diseño de investigación	40
2.2 Participantes	41
2.3 Medición	41
2.4 Procedimiento	42
2.5 Aspectos éticos	43
2.6 Análisis de los datos	44
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	57
Conclusiones	62
Recomendaciones	64
REFERENCIAS	65
Anexos	73

ÍNDICE DE TABLAS Y GRAFICOS

Tabla N° 1: <i>Confiabilidad del instrumento propósito vital</i>.....	45
Tabla N°2: <i>Confiabilidad del instrumento sentido de vida según sus dimensiones</i>	45
Tabla N° 3: <i>Confiabilidad del instrumento PHQ – 9</i>.....	46
Tabla N°4: <i>Prueba de normalidad</i>	46
Tabla N° 5: <i>Niveles del instrumento test de propósito vital</i>	47
Gráfico N° 1: <i>Niveles de depresión</i>.....	48
Tabla N°6: <i>Niveles del instrumento PHQ – 9</i>.....	49
Gráfico N°1 <i>Niveles de Sentido de vida</i>.....	50
Tabla N° 7: <i>Describir el comportamiento de las dimensiones del instrumento propositivo vital</i>.....	51
Tabla N° 8: <i>Correlación entre las variables sentido de vida y depresión</i>.....	52
Tabla N°9: <i>Correlación entre percepción de sentido de vida y depresión</i>....	53
Tabla N° 10: <i>Correlación entre experiencia de sentido y depresión</i>.....	54
Tabla N° 11: <i>Correlación entre metas y tareas y depresión</i>	55
Tabla N°12: <i>Correlación entre dialéctica – destino libertad y depresión</i>	56

RESÚMEN

El actual proyecto de estudio buscó determinar la relación entre las variables sentido de vida y depresión en estudiantes de una universidad de Chiclayo. Para esta investigación se empleó una muestra de 173 personas cuyas edades oscilaban desde los 16 años a más, a estos estudiantes se les aplicó virtualmente dos instrumentos los cuales fueron: PIL y PHQ-9.

Por otro lado, este estudio de investigación demuestra que existe una relación moderada inversa entre ambas variables indicando que a medida que aumentan los puntajes de sentido de vida, la depresión tiende a disminuir; en contra parte, si los puntajes de sentido de vida son bajos o disminuyen, la depresión tiende a aumentar.

Palabras clave: sentido de vida, depresión, vacío existencial, adolescentes, frustración, proyecto de vida.

ABSTRACT

This research had as purpose, determinate the relation between life sense and depression among university students from Chiclayo. For this research, it was used a sample of 173 people which were older than sixteen years; in order to size this students up, it was used two tests in the virtual mode: PIL y PHQ-9.

By the other hand, this research shows that there is a strong inverse relation between both variables, it means as far as scores increases on life sense, depression tends to decrease, while if life sense scores decrease, depression goes high.

Key words: life sense, depression, existential void, teenagers, frustation, life project.

INTRODUCCIÓN

El actual estudio de investigación da conocer la relación que existe entre sentido de vida y depresión, indicando que a medida que se incrementan los puntajes de sentido de vida, la depresión disminuye siendo esto una realidad importante para analizar. Se toma como referencia la teoría de Frankl (1994), en donde define al sentido de vida como el motivo o razón, donde las personas se motivan a lograr sus objetivos de una manera determinada. Por otro lado, en la depresión se toma como referencia la teoría de Beck (1979), donde indica que la depresión es una alteración del estado anímico que modifica la actitud de la persona y éste se caracteriza por presentar un estado de agotamiento, tristeza que puede ser transitoria o permanente en la vida del ser humano. Asimismo, el desánimo se convertido en un obstáculo para la salud mental en los diversos países del mundo teniendo altos porcentajes de atención psicológica es por ello que los universitarios que carecen de sentido de vida están más vulnerables a padecer depresión.

Por otro lado, en nuestra investigación se planteó establecer la relación entre sentido de vida y depresión en estudiantes de una universidad de Chiclayo con el fin de aportar a la comunidad científica y profesionales relacionados en el tema del bienestar social sirviendo los resultados como guía para el soporte psicoterapéutico.

En este proyecto se realizaron los procesos desde el Capítulo 1, donde se encuentra las teorías más resaltantes de cada variable, las evidencias empíricas a nivel internacional, nacional y local, así mismo también la realidad problemática, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo 2, se da a conocer la metodología, los participantes, instrumentos de medición, el plan de recolección de información, aspectos éticos y análisis de datos. En el capítulo 3 se muestran los resultados de

la investigación. Finalmente, el capítulo 4 abarca la discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Bases teóricas

1.1.1 *Sentido de vida*

Bucay (2011) muestra que el sentido de vida es muy acorde a una misión que puede no cumplirse ya que es un sentido de dirección más que una meta, sino que marca un rumbo que satisface al que se encamina en ello.

Echevarría (2017) propone que el sentido de vida es algo que va de la mano con la trascendencia, más que un aspecto metafísico se refiere a los aspectos de la vida terrenal que uno experimenta.

Grün (2012) muestra que el sentido de vida es un aspecto espiritual muy importante como la comida y el agua y que el mismo permite su desarrollo, la cual se desarrolla cuando se limita el ego propio y las relaciones que se establecen.

Rojas (2013) explica que el sentido de vida es la finalidad de la existencia misma la cual no es factible de medición, más bien, se guía por contenidos que alimentan a uno evitando los vacíos o ausencia de conocimientos.

Frankl (2015) indica que el sentido de vida es la discrepancia de su propia existencia y la responsabilidad que conlleva a vivir con esto, es decir es la persona mediante el libre albedrío podrá discernir que factores externos o internos le puedan llegar a afectar.

Para Frankl el sentido de vida (1994), se refiere al motivo o la razón, que nos va a impulsar al cumplimiento de nuestras metas. Este concepto tan básico se ha vuelto importante hoy en día en una sociedad envuelta por el materialismo, el hedonismo, la tolerancia, el relativismo y el consumismo.

“El sentido de la vida difiere de un hombre a otro, de un día a otro y de una hora a otra” (Frankl, 2016; pág. 136). Esto hace referencia a que el propósito que tenemos en la vida es relativo; por ejemplo, una persona en un determinado momento tiene sus metas trazadas y se siente en la capacidad de conquistar el mundo, pero al día siguiente esto puede variar por múltiples razones y las metas que tenía estipuladas ya no le sirven como impulso para poder continuar con sus actividades y simplemente crean un panorama negativo de la vida.

Benigno (2009) explica que para el análisis existencial el sentido de la vida es el resultado deseado de nuestra propia existencia. Así mismo, este sentido de vida tiene una connotación subjetiva, ya que va a depender de una situación concreta, para que de este modo el individuo le asigna cierto valor. Cabe recalcar que el sentido de vida de cada ser humano será algo concreto, singular e irrepetible, que le servirá como una guía para poder cumplir la misión que uno mismo se ha propuesto.

Albert Einstein citado en Frankl (2015) “el hombre que percibe su propia vida como carente de sentido no sólo es infeliz, no es apto para vivir”. Esto quiere decir, que si un ser humano se convierte en un ser pesimista cae en el aniquilamiento físico y mental, trayendo como consecuencia la pérdida de su integridad y su dignidad.

En suma, todas las personas necesitan creer y aferrarse a algo que los mantenga dispuestos a soportar todas las adversidades que se presenten. El sentido de la vida no tiene un concepto teórico. Es realista, ya que no basta con hacerse preguntas sobre nuestra existencia, sino que es la vida misma la que nos hace afrontar y respondernos a nosotros mismos; luego de esta respuesta se debe poner en acción todos nuestros ideales que dan sentido a nuestra vida.

1.1.1.1 Vacío existencial

Luego de haber tocado el tema respecto al significado del sentido y cómo la pérdida de éste afecta de manera significativa nuestra existencia, nos enfocaremos en el sentimiento de sinsentido y vacío, más conocido como vacío existencial.

Frankl (2015) describe al vacío existencial como experiencia abismal que es el opuesto de la experiencia cumbre estudiada por Maslow. Así mismo, este mal que aqueja a los individuos está incrementándose y difundiendo abiertamente en la sociedad.

Las personas no son cosas, las personas viven, y si ven su vida limitada pueden llegar al suicidio. (Thompson, 1962). Esta frase hace alusión a un enfoque reduccionista, en el que el hombre tiende a cosificar, es decir considera al ser humano como si fuera un objeto. Como sabemos existen dos tipos de dignidad una es la ontológica y otra es la moral; la primera es una dignidad que no se puede perder por nada; sin embargo, la segunda si se puede perder debido a actos que vayan contra la integridad de otro ser humano o de uno mismo, en otras palabras, cuando se utiliza a una persona como un medio para llegar a un fin.

En suma, para tratar estos males (sin sentido y vacío existencial) existe un enfoque llamado Logoterapia, que pone énfasis en la espiritualidad del ser humano, teniendo como finalidad reducir ese sentimiento interno de vacío y de esta manera encontrar el sentido de su existencia.

1.1.1.2 Valores del sentido de vida

Grün (2012) establece que Frankl le da tres valores al sentido de la existencia: experiencia, creatividad y actitud.

La experiencia, viene a ser un valor de no estar conscientes de forma permanente de las experiencias bellas, ya que, estas experiencias por sí mismas le dan sentido y plenitud a la propia vida.

La creatividad, viene a ser un valor propio de las situaciones donde se es creativo y, en consecuencia, se experimenta bienestar que le da sentido a la existencia

La actitud, es encontrarle un sentido a la existencia incluso en las situaciones difíciles, la actitud que uno toma ante un hecho tiene un alto grado de importancia porque esto permite oponerse a las presiones externas que pueden ocurrir en la adversidad y sufrimiento

1.1.1.3 Dimensiones del sentido de vida

Si bien el desarrollador de la logoterapia Frankl (2015) conceptualiza el término no es este quién logra establecer dimensiones, sino que, Crumbaugh y Maholick (1964, 1969) fueron quienes a partir del desarrollo de Test de Propósito Vital (PIL) establecieron las dimensiones primarias que luego de constantes revisiones alrededor del mundo se pudo comprobar la existencia de cuatro dimensiones, las mismas que han sido corroboradas por Bartschi (1999) y Campos (2019) en cuyos trabajos se mencionan los siguientes:

Percepción de sentido. La persona ha logrado establecer las razones y motivos por las cuales vive, dándole una valoración general de su propia vida.

Experiencia de sentido. La persona siente que su existencia está llena de cosas buenas por lo que se centra en vivir el día a día.

Metas y tareas. La persona establece objetivos y acciones que están vinculadas y concretas en su vida, por lo que, asume la responsabilidad de esto para con ellos mismo. Así mismo, Engler (1999) refiriéndose a la teoría de Erikson

menciona que en un inadecuado desarrollo entre laboriosidad vs. Inferioridad los adolescentes pueden llegar a presentar sentimientos de desconfianza e insatisfacción debido a pensamientos inadecuados, de no ser capaz de realizar algunas actividades y tareas. En esta etapa la escuela juega un proceso de gran importancia para desarrollar su temperamento y carácter en relación a nuestro entorno.

Dialéctica destino-libertad. La persona es consciente que la libertad de la vida como tal debe estar presente el afrontamiento a la pérdida de la misma con la muerte inevitable.

1.1.1.4 Teoría de la Logoterapia

Según la logoterapia, la primera motivación de una persona es luchar por encontrarle el sentido a su existencia, porque el logó no solo se produce por la existencia misma, sino que también hace alusión a enfrentarse a su propia vida. Así mismo, se puede traducir como curación a través del significado, incluso si implica un acento religioso que no existe en la logoterapia. En cualquier caso, la logoterapia es una psicoterapia que se centra en los sentimientos. (Benigno, 2009).

1.1.1.4.1 Fundamentos y aplicaciones de la logoterapia.

Frankl (2012) indica que la logoterapia se podría definir como la curación a través del sentido. Así mismo, menciona que no intenta comprender la psicosis, sino que abarca un tratamiento más breve de la neurosis. Es importante mencionar que la libertad de la voluntad significa la libertad de una existencia finita. Es así que la libertad de un ser humano no es tanto la libertad de todas las condiciones como su capacidad para enfrentar todas las condiciones a las que se enfrenta.

Por otro lado, el concepto logoterapéutico del individuo está fundamentado por tres pilares fundamentales: La libertad de la voluntad, la voluntad del sentido y el

sentido de la vida mediante el sufrimiento, este último pilar enseña al hombre a gozar y trabajar, pretendiendo capacitarlo para sufrir.

a) La libertad de la voluntad.

Bazzi, Tullio y Fizzotti (1989, como se cita en Buitrago ,2014) mencionan que la libertad y la responsabilidad suelen estar interconectadas, es así que el poder – ser está íntimamente relacionado con el deber – ser. En otras palabras, el hombre debe asumir sus acciones frente a una situación concreta, solo mediante esta acción estará accesible a la apertura de la trascendencia.

Haciendo referencia al párrafo anterior podemos recalcar que el ser humano es un ser que tiene la capacidad para poder discrepar entre lo que es benévolo y maligno, siendo esto una autonomía responsable.

b) La Voluntad del sentido.

Bazzi, Tullio y Fizzotti (1989, citado en Buitrago 2014) mencionan que para Frankl la voluntad del sentido es cuando el hombre halla y realiza a la vez un sentido y un fin. Así mismo, esta voluntad del sentido viene a ser la articulación en el cual gira la acción de la logoterapia poniendo en relieve la esencia trascendental del hombre.

c) El Sentido de Vida.

Bazzi, Tullio y Fizzotti (1989, citado en Buitrago, 2014) este pilar hace referencia a ese impulso que nos motiva a querer seguir viviendo cumpliendo nuestra misión que nos hemos propuesto.

El significado de la vida varía de persona a persona, día tras día, hora tras hora. Por tanto, lo importante no es el sentido de la vida en la expresión abstracta, sino el sentido específico del individuo en un momento dado, porque todo el mundo tiene una tarea precisa y por tanto necesita completar una tarea. Tampoco puede

reemplazar su rol, ni puede repetir su vida, su misión es única, esta es una oportunidad para completar la misión. La logoterapia indica que la esencia de nuestra existencia radica en las habilidades de una persona para responder adecuadamente a sus requisitos en cada situación de la vida. (Frankl, 2016)

1.1.2 Depresión

Ander (2016) establece que la depresión es una psicopatología caracterizada por alteración del comportamiento y los efectos en la que la tristeza, inutilidad, desinterés, baja energía son los sentimientos recurrentes.

Consuegra (2010) indica que la depresión es un desorden afectivo cuyos síntomas tienen una aparición aguda, variable o constante que puede ser síntomas aislado o parte de una psicopatología mayor.

Cosacov (2007) menciona que la depresión es una alteración en la que se erradica el interés por cosas que antiguamente lo hacían y se percibe el futuro con problemas sin solución o se padece un sufrimiento inconducente.

Padilla et al., (2016) refiere que la depresión es un estado emocional que se llega a reconocer por emociones muy intensas de melancolía, culpabilidad, falta de energía, dificultades para dormir, problemas alimentarios, poca actividad.

VandenBos (2015) indica que la depresión es un cuadro anímico negativo que se identifica por una extrema tristeza y un sentimiento de infelicidad, descontento, pesimismo y desaliento que tiene efecto a nivel físico, cognitivo y social con alteración en estos aspectos.

Beck (1979, citado en Valle ,2018) menciona que la depresión es una alteración emocional el cual interfiere en el estado de ánimo de la persona y este se caracteriza por presentar un estado de agotamiento, tristeza que puede ser transitoria o permanente en la vida del sujeto. Así mismo, estos sujetos suelen tener

dificultades para desenvolverse de manera eficaz en los diversos ámbitos de su vida, disminuyendo su calidad de vida.

Para Vallejo (2004, citado por Montesó, 2015) “la depresión tiene su expresión en dos formas clínicas bien diferenciadas y extensamente estudiadas: la depresión y la manía, que son los dos extremos del estado anímico y van de la tristeza a la alegría patológica” (pág. 48). Esto quiere decir, que una persona que experimenta depresión va a tener el estado de ánimo decaído o pueden mostrar una felicidad fuera de lo normal, creando en ellos sentimientos de inseguridad.

Segal (2016, citado por Montesó, 2015) Manifiesta que la depresión no se la puede definir con un solo concepto puesto que ninguno de sus caracteres peculiares engloba toda la historia. Así mismo, las características de la depresión más evidentes de distinguir por sí mismas son: El bajo estado de ánimo y el inconveniente para concentrarse. A su vez existen algunas características que son más complicadas de aceptar, ya que éstas minimizan las capacidades que tienen el sujeto para poder interrelacionarse con las personas que aprecia y ciertos integrantes de su familia, por ejemplo, la redundancia excesiva en cuanto a nociones y asuntos desfavorables. Es por ello que tenemos que darnos cuenta de que la depresión no siempre es una persona sea frágil, carente de energía o que simplemente no tenga la intención de seguir con sus actividades. Si no que la depresión va más allá, esto quiere decir que la manera en cómo piensa y ve a la vida contribuirá un cuadro depresivo. Las ideas negativas son espontáneas y en muchos casos es inevitable discernirse, trayendo como consecuencia la minimización de la alegría de vivir. Las personas con mayor índice de pesimismo se deprimen continuamente y decaen con más frecuencia. Cabe recalcar que el factor genético juega un rol de gran importancia, ya que en muchos casos la

depresión es causada por herencia, es decir que un familiar suyo ha padecido de este trastorno. Es importante mencionar que la mayor parte de los casos de depresión tiene una causa por la interrelación de factores psicológicos, sociales y ambientales.

1.1.2.1 Teoría Cognitiva de la Depresión de Aaron Beck

Este enfoque cognitivo de la depresión mantiene sus génesis en las diversas observaciones clínicas sistemáticas, así como también en las diferentes investigaciones experimentales realizadas anteriormente.

“El modelo cognitivo postula tres conceptos específicos para explicar el sustrato psicológico de la depresión: la tríada cognitiva, los esquemas, y los errores cognitivos (errores en el procesamiento de la información)” (Beck, 2010 pág. 19).

a) Tríada cognitiva.

Beck (2010) indica que la tríada cognitiva está conformada por tres componentes cognoscitivos; en primer lugar, encontramos la visión negativa del paciente, es decir tiende a tener un concepto negativo de su persona y criticarse así mismo sintiéndose un ser desgraciado, torpe, con poca valía en los diferentes ámbitos de su vida; el segundo componente, pone énfasis en la manera cómo la persona interpreta sus experiencias y lo hace de una manera negativa, suelen dar interpretaciones exageradas e insuperables; y por último, el tercer elemento se caracteriza en estudiar la percepción desfavorable sobre el porvenir, en este apartado la persona se planteará proyectos y al hacerlos minimizará sus capacidades haciendo ver que la meta planteada en un principio no será cumplida.

b) Organización estructural del pensamiento depresivo.

Beck (2010) explica las actitudes del paciente depresivo que le aquejan y de cierta medida son contraproducentes. Es así, que un esquema viene a ser el

fundamento para modificar las creencias, es decir los localiza, diferencia y codifica un estímulo. En suma, los esquemas que maneja una persona determinan la forma en cómo estructurará las diversas experiencias. Cabe recalcar, que algunos esquemas mentales sólidos forman el cimiento para la precisión de las interpretaciones referidas a algunos hechos. Es así que el término esquema designa estos patrones cognitivos estables.

c) Errores en el procesamiento de la información.

Beck (2010) explica que estos errores que se dan en el pensamiento tienen una base en la negatividad de sus conceptos. Existen tipos de errores en las creencias; en primer lugar, tenemos la inferencia arbitraria, que significa dar una conclusión adelantada sin ninguna evidencia; en segundo lugar, abstracción selectiva, se da cuando la persona se centra en un dato específico que está fuera de contexto; en tercer lugar, generalización excesiva, que se refiere a dar una conclusión a partir de uno o varios hechos que ya han pasado; en cuarto lugar, maximización y minimización, que consiste en exagerar o minimizar algún suceso; el quinto lugar, la personalización, indica la distorsión cognitiva del procesamiento de información que hará que una persona se sienta culpable, aún sin ser responsable; y por último, pensamiento absolutista, que tienden a catalogar las anécdotas de acuerdo a dos categorías; por ejemplo, blanco o negro, bueno o malo. Aquí el paciente siempre suele elegir el lado negativo.

1.1.2.2 Tipos de depresión

Existen diversos trastornos depresivos, y los que más son estudiados son: depresión severa, la distimia y el trastorno bipolar. Así mismo, en estas tres clases varían los síntomas y la gravedad. (Mazzetti, Sara & Bustamante, 2005)

a) *Depresión severa.*

Este tipo de depresión se caracteriza por presentar dificultad para laborar, aprender, descansar, comer y gozar de los momentos que más le gusta realizar a la persona. Así mismo, se puede evidenciar que un episodio puede ocurrir una sola vez en la vida, pero es más frecuente que aparezca varias veces en el transcurso de toda su vida. (Mazzetti, Sara & Bustamante, 2005)

b) *Distimia.*

Este tipo de depresión incluye síntomas crónicos que se suelen presentarse en períodos largos, como son sentimientos de tristeza, agotamiento o poca motivación, pero es importante mencionar que estos síntomas por lo general no resultan incapacitantes, pero en algunas situaciones sí puede interferir en las actividades de la persona generando alteraciones en el estado de ánimo. (Mazzetti, Sara & Bustamante, 2005)

c) *Trastorno bipolar.*

Este tipo de depresión también es conocido como maníaco – depresivo. Este trastorno se caracteriza porque el sujeto que lo experimenta tiende a presentar alteraciones cíclicas en su estado anímico: Fases de gran excitación (manía) o por lo contrario estado de ánimo bajo (depresión). Es importante mencionar que si la manía no lleva un tratamiento adecuado puede agravarse convirtiéndose en un estado psicótico. (Mazzetti, Sara & Bustamante, 2005)

1.1.2.3 Tipos de personas depresivas

Ander-Egg (2016) y Cosacov (2007) establecen que las personas depresivas por las consecuencias que experimentan producto de la depresión se pueden clasificar en: endógenos o melancólicos y exógenos o neuróticos

Depresivos endógenos. Son personas que experimentan la depresión de forma más o menos permanente y que no tiene causas externas, por lo que el cuadro depresivo tiene una aparición rápida que inicialmente se caracteriza por tristeza, cansancio y problemas para dormir y, que pueden ser consecuencia de eventos estresantes como la pérdida de ser querido, fracaso a nivel personal o laboral y, que puede desencadenar riesgo suicida.

Depresivos exógenos. Son personas que experimentan la depresión luego de haber sufrido un evento traumatizante o angustiante que desarrolla la depresión, por lo general, su aparición y asimilación se realiza por las noches y, su principal característica es desarrollar inhibición motora, la persona está permanentemente sentada o echada.

Indicadores de la depresión

Si bien el DSM-IV implanta una serie de criterios diagnósticos, a la hora de evaluar los mismo, Villareal-Zegarra et al., (2019) es quien habla de indicadores fijados que permiten una mejor examinación de la depresión mayor, cada indicador responde a un síntoma que se presenta en el desorden mental que vienen a ser los siguientes:

Anhedonia. La persona es incapaz de disfrutar las actividades que usualmente le complacía.

Estado de ánimo depresivo. La persona experimenta un estado emocional que puede ser pasajero y de baja intensidad caracterizado por tristeza, por lo que suele responder de esa forma.

Alteración del sueño. La persona experimenta cambios en sus patrones de sueño en cuanto a calidad, cantidad y el momento de su realización, la misma que puede ser típica o crónica.

Cansancio.

Alteración en el apetito.

Sentimientos de invalidez.

Labilidad.

Dificultad para dominar sus movimientos corporales.

Pensamientos suicidas y de muerte.

1.1.2.4 Triada de la Depresión

Beck, Rush, Shaw, y Emery (2012), explican que la tríada cognitiva se caracteriza por tener una percepción no positiva del mismo ser humano, donde este se siente inútil, desdichado y enfermo. Llegando a creer que son los únicos culpables de sus propias desgracias. Asimismo, en el mundo las personas estiman tener exigencias que imposibilitan alcanzar sus propios objetivos, esto los conlleva a pensar que solo alcanzarán derrotas y frustraciones en la interacción con el mundo exterior. Estos pensamientos incluso suelen estar presentes hasta cuando existen posibles soluciones, sin embargo, las personas se centran a pensar en lo negativo. Esta visión negativa hacia el futuro hace referencia que la persona con trastorno depresivo se propongan proyectos inalcanzables, anticipando a que sus miedos y frustraciones se manifiesten tomando el control de su vida, por lo que esperan dolor y pena.

1.1.2.5 Clasificación de la depresión según el CIE-10

El (CIE-10) describe a la depresión como un episodio depresivo en donde la persona presenta un estado cuadro anímico negativo, energía reducida, baja actividad física y capacidad para disfrutar y concentrarse; se muestra cansado tras un esfuerzo mínimo, presentando un apetito reducido. La confianza y autoestima suele estar reducida presentando ideas de culpa e inutilidad; suelen ir

acompañados por síntomas somáticos como: pérdida del apetito, pérdida de peso, agitación, enlentecimiento psicomotor; según al nivel de intensidad un cuadro depresivo suele clasificarse como leve, moderado y grave.

a) Episodio Depresivo leve

La persona suele presentar dos o tres síntomas, pero probablemente pueden seguir realizando sus actividades sin ninguna dificultad.

A. Cumplimiento de criterios generales del episodio depresivo (F32).

B. Presencia de dos o tres síntomas:

1. Humor depresivo normal presente en la mayor parte del día influyendo circunstancias externas en una persistencia de dos semanas.
2. Disminución de intereses en actividades que solían ser placenteras para la persona
3. Reducción de la energía.

C. Presencia de uno o más síntomas de la siguiente lista:

1. Bajos niveles de confianza y autoestima
2. Sentimientos de culpa.
3. Cavilación de muerte o suicidio.
4. Incapacidad para analizar y concentrarse.
5. Disminución de actividades psicomotoras, enlentecimiento y agitación.
6. Variación del sueño.
7. Alteración repentina de apetito (incremento o disminución) y disminución del peso.

b) Episodio Depresivo Moderado

La persona suele presentar cuatro o más síntomas, pero probablemente posea múltiples dificultades para proseguir con sus quehaceres cotidianas.

- A. Acatar los criterios generales de episodio depresivo (F32)
- B. Deben presentar por lo menos, dos de los tres síntomas descritos en el criterio B de F 32.0.
- C. Existen síntomas adicionales del criterio C de F 32, para sumar un total de al menos seis síntomas.

c) Episodio Depresivo grave sin síntomas psicóticos

Las personas suelen presentar varios síntomas que le afectan como la baja autoestima y las ideas de culpabilidad, suelen ser frecuentes los actos suicidas.

- A. Deben acatar los criterios generales de episodio depresivo (F32)
- B. Deben existir al menos de los tres síntomas del criterio B de F 32.0, al menos un total de 8.
- C. Desaparición de alucinaciones e ideas delirantes.

1.2 Definición de términos básicos

Sentido de vida. Discrepancia personas sobre su propia existencia que conlleva a la responsabilidad de elegir entre lo benévolo o lo maligno, es decir, la personas debe tener la capacidad de atender las demandas que la vida le depara (Frankl, 2015).

Depresión. Es un estado de ánimo negativo que se manifiesta por extrema tristeza y un sentimiento de infelicidad, descontento, pesimismo y desaliento que tiene efecto a nivel físico, cognitivo y social con alteración en estos aspectos (VandenBos, 2015).

1.3 Evidencias empíricas

Internacional

Camargo, Castañeda y Segura (2020) realizan su estudio en Cundinamarca-Colombia, tuvo la finalidad de describir los niveles de depresión, ansiedad y sentido de vida, para ello, la investigación descriptiva contó con la participación de 100 adultos de 18 a 80 años a quienes se les aplicó los instrumentos: EDSV para evaluar sentido de vida, la EZ-D para evaluar depresión, la EZ-A para evaluar ansiedad y una ficha sociodemográfica. Los resultados indican que el 94 % presentaba depresión moderada mientras que el 65 % estaba en búsqueda de sentido vital.

La investigación de Camargo y colaboradores muestra un patrón de depresión dentro de lo esperado, no obstante, el sentido de vida no estaba desarrollado en su mayoría.

Bernárdez (2018) realiza un estudio con el fin de identificar la existencia de sentido de vida en estudiantes universitarios entre las edades de 18 y 20 años de los primeros ciclos de la carrera de Administración de la Universidad Rafael Landívar – Guatemala. Esta investigación contó con una muestra de 25 alumnos y para la medición se utilizaron dos instrumentos, el primero fue el Logo - Test de Elisabeth Lukas (1998); y el segundo instrumento fue La Prueba de Búsqueda de Metas Noéticas (SONG), elaborado por J.C. Crumbaugh (1977). El diseño de investigación fue descriptivo y los resultados se elaboraron por medio de gráfico de barras y tablas los cuales muestran que el 52% de los alumnos se encuentran en la escala de logro interior de sentido, mientras que el 20% se encuentran en la escala máxima del logro de sentido. Así mismo, el 16% se encuentran en una

escala de logro interior de sentido conflictivo; y el 12% se encuentran en la escala de peor logro de sentido.

La investigación de Bernárdez muestra positivamente la existencia de sentido de vida en los estudiantes de los primeros ciclos de la carrera de Administración

Oehler (2017) realiza una investigación en Mississippi-EE.UU., con la finalidad de saber cómo se relaciona el sentido de vida, la soledad y la depresión, para lo cual, la investigación correlacional mediadora contó con la participación de 247 estudiantes universitarios de 18 a 36 años a quienes se les aplicó los instrumentos: DASS-21 para evaluar depresión, UCLA para evaluar soledad y MLQ para evaluar sentido de vida. Los resultados demuestran que existe relación inversa entre la depresión con el sentido de vida ($r=-.27$, $p<.01$), en tanto, la soledad con la depresión presenta una relación positiva ($r=.55$, $p<.01$), asimismo, la soledad logra predecir la depresión ($p<.01$).

La investigación de Oehler demuestra que cuando el nivel de depresión es elevado se corresponde con un nivel bajo de desarrollo del sentido de vida, asimismo, la soledad permite un aumento de la depresión lo que puede explicar el aumento de este último en la pandemia como consecuencia del aislamiento y confinamiento.

Nacional

León (2019) realiza su investigación en Lima con la finalidad de establecer si la depresión y el vacío existencial influyen en la ansiedad, para lo cual, la investigación correlacional-causal contó con la participación de 512 universitarios a quienes se les aplicó el BDI-II para evaluar depresión, el PIL para evaluar sentido y el GAD-7 para evaluar ansiedad. Los resultados muestran que el 12.7 %

presentaba depresión moderada o severa mientras que el 32.2 % indica vacío existencial y el 37.9 % sentido de vida, en tanto, la depresión y el vacío existencial mostraron aumentar el nivel de la ansiedad ($p < .01$).

La investigación de León muestra que el nivel de depresión en universitarios llega a 12.7 % y hasta un 37.9 % tiene sentido de vida, en tanto, la depresión y el vacío existencial aumenta los síntomas de ansiedad en universitarios.

Niquín (2019) realiza su investigación en Lima con la finalidad de comprobar si los afectos se relacionan con el sentido de vida, para lo cual, la investigación correlacional contó con la participación de 180 universitarios de 20 a 30 años a quienes se les aplicó el PANAS para evaluar afectos positivos y negativos y el PIL para evaluar sentido de vida. Los resultados indican que los universitarios experimentan un mayor nivel de afectos negativos y niveles bajos de sentido de vida, en tanto, el afecto negativo muestra relación inversa con las dimensiones de sentido desde metas y hedonismo del sentido de vida ($p < .01$).

La investigación de Niquín muestra que los universitarios tienen mayores efectos negativos y un vacío existencial, en tanto, mientras mayor sea el vacío en cuanto a metas y hedonismo menor será el afecto negativo e inversamente proporcional.

Aborccó (2017) realiza su investigación el sentido de vida y los valores interpersonales en universitarios de la carrera de psicología tuvo como objetivo determinar si existe relación entre el nivel de sentido de vida y los valores interpersonales en la ciudad de Lima. El diseño de su estudio fue de tipo correlacional y transversal. La muestra estuvo compuesta por 277 alumnos. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Valores Interpersonales SIV de Leonard Gordon y el Inventario de Propósito en la Vida de Crumbaugh y Matholick.

Con respecto a los resultados se evidenciaron correlaciones negativas muy significativas entre las variables de sentido de vida y los valores interpersonales *Soporte* (-0,204) y *Reconocimiento* (-0,221); este último valor es el más elevado negativamente; y correlaciones positivas estadísticas muy significativas entre el *Sentido de la vida* y los valores interpersonales *Conformismo* (0,165) y *Benevolencia* (0,270), este último valor es el más elevado positivamente. Por otra parte, *Sentido de la vida* no se correlaciona con los valores interpersonales *Independencia* y *Liderazgo*.

La investigación de Aborccó muestra que si existe una relación significativa entre el sentido de vida y los valores interpersonales en estudiantes de la carrera de psicología.

Aramburú (2017) realiza su investigación en Lima con la finalidad de comprobar si el sentido de vida se relaciona con el consumo de alcohol, para lo cual, la investigación correlacional contó con la participación de 346 universitarios de 2° a 4° ciclo a quienes se les aplicó una ficha sociodemográfica, el PIL para evaluar sentido de vida y el AUDIT para evaluar consumo de alcohol. Los resultados muestran que los varones tienen un valor mayor de sentido de vida que las mujeres, aunque, no existen diferencias significativas, por otro lado, el sentido no presenta relación significativa con el consumo de alcohol ($p > .01$).

La investigación de Aramburú establece que los niveles de sentido de vida entre mujeres y varones son similares a pesar que estos últimos tienden a tener una media mayor, en tanto, se confirma que el consumo de alcohol no se relaciona con el sentido de vida.

Fontenla (2017) realiza su investigación en Nuevo Chimbote con la finalidad de establecer si la depresión se relaciona con el afrontamiento al estrés, para lo

cual, la investigación correlacional contó con la participación de 342 universitarios de 17 a 24 años a quienes se les aplicó el BDI para evaluar depresión y el COPE para evaluar afrontamiento. Los resultados muestran que el 31 % y 13.7 % tiene depresión severa o moderada, asimismo, la depresión presenta una relación inversa con las estrategias de afrontamiento activo, planificación, postergación, búsqueda de apoyo y aceptación entre otros ($p < .01$).

La investigación de Fontenla indica que hasta un 44.7 % de universitarios tienen un nivel de depresión de riesgo y preocupante, en tanto, la depresión mientras tenga un grado elevado menores serán las estrategias de afrontamiento ante el estrés.

Local

Rojas (2020) realiza su investigación en Chiclayo con la finalidad de describir el sentido de vida en universitarios, para lo cual, la investigación transversal descriptiva contó con la participación de 192 estudiantes de 18 a 30 años del II, IV, VI, VII y X ciclo académico a quienes se les aplicó el PIL para evaluar sentido de vida. Los resultados muestran que en las dimensiones de percepción de sentido y metas-tareas los universitarios tienen un nivel alto (73 % y 80 %), en tanto, en las dimensiones experiencia de sentido y dialéctica se distingue el nivel medio (60 % y 82 %). Además, las mujeres presentan un nivel mayor que los varones (65 % versus 47 %).

La investigación de Rojas establece que las mujeres desarrollan más el sentido de vida que los varones y, en conjunto, los universitarios tienen más desarrollado la percepción de sentido y metas-tareas.

Piscoya y Heredia (2018) realizan su investigación en las ciudades de Chiclayo y Lambayeque con la finalidad de establecer los niveles de depresión y

ansiedad en universitarios, para lo cual, la investigación descriptiva contó con la participación de 482 estudiantes de cuatro universidades públicas y privadas (230 mujeres y 252 varones) a quienes se les aplicó las Escalas de Zung y Goldberg para evaluar depresión y ansiedad. Los resultados reflejan que el 20.7 % presentan una depresión leve y el 78 % no tiene síntomas depresivos, siendo los estudiantes de nivel socioeconómico medio los que más síntomas leves reportan (16.6 %), mucho más aquellos que viven solos (19.3 %). En tanto, la depresión demuestra tener relación con la ausencia de actividad física ($p < .05$).

La investigación de Piscoya y Heredia demuestra que los universitarios que no practican actividad física evidencian mayor sintomatología leve de depresión, asimismo, los estudiantes que viven solos y son de nivel socioeconómico medio se ven más afectados por sintomatología de depresión leve.

1.4 Planteamiento del problema

1.4.1 Descripción de la realidad problemática

El año 2020 es considerado como uno de más terroríficos que nos ha tocado vivir y, en este año las experiencias de angustia, ansiedad y miedo se ha extendido en toda la población, por lo que, el cerebro de las personas se ha visto en alerta máxima, ergo, la dureza con la que se percibe la realidad actual es más negativa lo que hace proclive a tener mayores carencias que afectan la salud (Gestión, 2020; National Geographic, 2020). Esta situación ha repercutido en dos situaciones, la primera, es al aumento de problemas existenciales, es decir, el sentido de vida se ha visto resquebrajada por las consecuencias del covid-19 que están ligadas a los problemas socioeconómicos, laborales, psicológicas y la incertidumbre, mucho más con las tasas de la epidemia que causan horror existencial (Mundo Psicólogos, 2020; Senior, 2020), el segundo, corresponde a la depresión, que es considerado

como uno de los problemas psicológicos con mayor incidencia producto de la pandemia, sobre todo el confinamiento aumenta este síntoma que van de niveles leves a graves y puede crecer según los eventos que se experimentan y que suele pasarse por alto a pesar de su elevada tasa (Medical Assistant, 2020; Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2020; Vieta, 2020). Entonces, el sentido de vida y la depresión cobran relevancia por las circunstancias actuales, en especial en universitarios cuyos problemas se han agravado por la pandemia (Silió, 2020), de ahí el interés de indagar sobre ambas variables.

El sentido de vida es considerado el cuestionamiento sobre la propia vida y con la responsabilidad que conlleva a esto, es decir es la capacidad de darle significado a las demandas que la vida nos brinda. Es así que el sentido de vida en la muestra estudiada está asociado en las cuatro dimensiones (percepción de sentido, experiencia de sentido, metas y tareas, dialéctica destino-libertad) el cual tiene como, es decir, la capacidad de atender las demandas que la vida le da (Frankl, 2015). Estudios han demostrado que universitarios colombianos tienen un desarrollo adecuado del sentido de vida con 87.9 % de sentido medio, alto o pleno y solo un 13.1 % está en busca de sentido, también se ha detectado en universitarios una tendencia a ser subjetivos en el sentido de vida con diferencias en el mismo según el género (Cadavid-Claussen, & Díaz-Soto, 2015; Quiceno-Manosalva, Mendoza-Rincón, & Lara-Posada, 2020; Velásquez & Martínez, 2015), al ser comparados con universitarios peruanos se da cuenta que estos últimos tienen una mayor tendencia a la incertidumbre o baja orientación al sentido de vida 39 % y 19.1 % respectivamente e incluso una orientación casi totalmente bajo (Arboccó, 2018; Niquín, 2019). Por su parte, la evidencia demuestra que el sentido de vida está relacionado con la soledad, depresión, suicidio y el mismo está basado

más en los valores que asumen los universitarios, asimismo, permite la reducción de síntomas depresivos en pacientes con enfermedades y es un recurso para dicho proceso, por lo que, su fortalecimiento permite obtener resultados a nivel personal y educativo (Cadavid-Claussen, & Díaz-Soto, 2015; Gottfried & Fozzatti, 2016; Patiño-Armenta, Candelaria, García-Hernández & Urías-Pérez, 2018; Quiceno-Manosalva et al., 2020; Ramos & Guerra, 2018).

El (CIE-10) describe a la depresión como un estado permanente en donde la persona presenta un cuadro ánimo negativo, energía reducida, baja actividad física y capacidad para disfrutar y concentrarse; se muestra cansado tras un esfuerzo mínimo, presentando un apetito reducido. La confianza y autoestima suele estar reducida presentando ideas de culpa e inutilidad; suelen ir acompañados por síntomas somáticos como: pérdida del apetito, pérdida de peso, agitación, enlentecimiento psicomotor; según al nivel de intensidad un cuadro depresivo suele clasificarse como leve, moderado y grave.

La depresión se entiende como una alteración del estado de ánimo negativo en la que hay presencia de infelicidad, descontento, pesimismo, desaliento y tristeza extrema (VandenBos, 2015), su tasa es muy frecuente que afecta hasta a 300 millones de personas de las 50 millones corresponde a América, siendo uno de los principales ejes de discapacidad, ha tenido un aumento de 18 % en la última década y 7 de cada 10 personas no recibe tratamiento y afecta a los jóvenes de mayor edad (Gobierno Vasco, 2018; Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020; OPS, 2017), en tanto, en universitarios la prevalencia de depresión va desde el 47.2 %, 55.6 %, 62 % y 72 % en diferentes contextos (Arrieta, Díaz & González, 2014; Balanza, Morales & Guerrero, 2009; Gutiérrez et al., 2010; Pego-Pérez, del Río-Nieto; Fernández & Gutiérrez-García, 2018), mientras, en el Perú se ha

mostrado que la depresión severa en universitarios oscila entre un 19.3 %, 24.7 %, 31 % y 42.29 % y, en la etapa de confinamiento se ha detectado síntomas de depresión en un 47.3 % (Chung, 2019; Fontenla, 2017; García, 2016; Gonzales, 2020). Además, la evidencia demuestra que la depresión se relaciona con la alimentación no saludable, con un menor apoyo familiar, la ideación suicida con estrategias cognitivas y formas de afrontamiento no productivo entre otros (Arbues et al., 2019; Astocondor, Ruiz & Mejia, 2019; Barrera-Herrera, Neira-Cofré, Raipán-Gómez, Riquelme-Lobos & Escobar, 2019; Chung, 2019; Dominguez-Lara, 2017; Fontenla, 2017).

Si bien los hallazgos demuestran que el sentido de vida se relaciona con la depresión en universitarios e incluso es un recurso importante (Camargo, Castañeda & Segura, 2020; Hedayati & Khazaei, 2014; León, 2019; Moreno, 2014; Oehler, 2017), los datos en el contexto de la pandemia se desconocen, lo que representa un vacío de conocimiento que se precisa indagar, además, en la universidad de estudio se ha establecido que las consultas por síntomas de depresión han aumentado en el departamento de psicología de bienestar universitario, a la par de consultas por vacío existencial demostrando la necesidad de estudiar las variables en las circunstancias actuales (M. Campos Balarezo, comunicación personal, 28 de diciembre, 2020).

Entonces, con base a lo anterior explicado es importante y se hace hincapié en demostrar si el sentido de vida se relaciona con la depresión en jóvenes de una universidad de Chiclayo, 2021.

1.4.2 Formulación del problema

¿Qué relación existe entre el sentido de vida y la depresión en estudiantes de una universidad de Chiclayo, 2021?

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Establecer la relación entre el sentido de vida y la depresión en estudiantes de una universidad de Chiclayo, 2021.

1.5.2 Objetivos específicos

Conocer los niveles de depresión en estudiantes de una universidad de Chiclayo, 2021.

Identificar el nivel de sentido vida en estudiantes de una universidad de Chiclayo, 2021.

Describir el comportamiento de las dimensiones del instrumento propósito vital.

Determinar la relación entre percepción de sentido y depresión en estudiantes de una universidad de Chiclayo, 2021.

Establecer la relación entre experiencia de sentido y depresión en estudiantes de una universidad de Chiclayo, 2021.

Conocer la relación entre metas y tareas, y depresión en estudiantes de una universidad de Chiclayo, 2021.

Identificar la relación entre dialéctica destino - libertad y depresión en estudiantes de una universidad de Chiclayo, 2021.

1.6 Justificación de la investigación

Importancia de la investigación

Tal como se ha establecido los problemas existenciales y los síntomas depresivos han ido en aumento en el presente año producto de la pandemia por covid-19, teniendo en cuenta estos aspectos se comprende que el estudio es importante porque:

Es *conveniente*, es decir, sirve para aportar datos descriptivos sobre los niveles de sentido de vida y depresión en el contexto de la pandemia, con ello, se podrá resolver la duda de si hay aumento de síntomas de depresión y problemas existenciales.

Es *relevante socialmente*, porque, beneficia a estudiantes universitarios quienes podrán realizar introspección a partir de la aplicación de los instrumentos y los hallazgos permitirán tener una mejor comprensión de ellos, siendo estos datos utilizados a posterioridad por bienestar universitario para mejorar sus programas de prevención en el entorno de la pandemia que se vive, en ese sentido, la universidad es un segundo beneficiario.

Posee *valor teórico*, puesto que, la correlación encontrada podrá corroborar los hallazgos previamente, pero, esta vez en el contexto de la pandemia, de esta forma se podrá tener un nuevo conocimiento sobre la relación entre ambas variables y sus implicancias en situaciones de cuarentena en universitarios.

1.7 Viabilidad de la investigación

Para dar hincapié a este proceso de estudio se obtendrá la autorización de la universidad, mencionando que esta investigación tiene un diseño descriptivo correlacional causal.

Por otro lado, esta investigación contará con las características, técnicas y recursos materiales para llegar al cumplimiento de metas y objetivos planteados en un principio.

Para completar el proceso de análisis se aplicarán pruebas psicométricas que cuentan con validez y confiabilidad, los cuales arrojarán datos para una discusión de resultados. Es importante mencionar que las pruebas aplicadas se

realizarán con el consentimiento de los participantes a evaluar y los datos obtenidos serán confidenciales.

Este tema de estudio tendrá como base de información primaria libros, tesis, revistas, internet, etc.

1.8 Hipótesis y variables

1.9.1 Formulación de hipótesis

Hipótesis general

H1: A menor nivel de sentido de vida mayor es el nivel de depresión en estudiantes de una universidad de Chiclayo, 2021.

H0: A menor nivel de sentido de vida mayor es el nivel de depresión en estudiantes de una universidad de Chiclayo, 2021.

Hipótesis Específicas

H1: Existe relación entre percepción de sentido y depresión en estudiantes de una universidad de Chiclayo, 2021.

H0: No existe relación entre percepción de sentido y depresión en estudiantes de una universidad de Chiclayo, 2021.

H1: Existe relación entre experiencia de sentido y depresión en estudiantes de una universidad de Chiclayo, 2021.

H0: No existe relación entre experiencia de sentido y depresión en estudiantes de una universidad de Chiclayo, 2021.

H1: Existe relación entre metas y tareas, y depresión en estudiantes de una universidad de Chiclayo, 2021.

H0: No existe relación entre metas y tareas, y depresión en estudiantes de una universidad de Chiclayo, 2021.

H₁: Existe relación entre dialéctica destino - libertad y depresión en estudiantes de una universidad de Chiclayo, 2021.

H₀: No existe relación entre dialéctica destino - libertad y depresión en estudiantes de una universidad de Chiclayo, 2021.

1.9.2 Variables de estudio

Sentido de vida

Sentido de vida indica que el sentido de vida es la discrepancia su propia existencia y la responsabilidad que conlleva a vivir con esto, es decir es la persona mediante el libre albedrío podrá discernir que factores externos o internos le puedan llegar a afectar. (Frankl, 2015).

Depresión

Es un estado de ánimo negativo que se manifiesta por extrema tristeza y un sentimiento de infelicidad, descontento, pesimismo y desaliento que tiene efecto a nivel físico, cognitivo y social con alteración en estos aspectos (VandenBos, 2015).

1.9.3 Variables y definición operacional

Las variables de estudio son el sentido de vida y la depresión, para la medición de estos conceptos se ha procedido a operacionalizar las mismas para un mejor entendimiento, lo cual se presenta a continuación.

Operacionalización de la variable sentido de vida

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Se establece a partir de la sumatoria de los 20 ítems de	Percepción de sentido	4, 6, 9, 10, 11, 12, 16,17 y 20.	Test de propósito vital (PIL),

respuesta Likert que evalúa cuatro dimensiones y un nivel total con el Test de propósito vital (PIL).	Experiencia de sentido	1, 2, 5, 9, 17, 19 y 20	Crumbaugh y Maholick (1969).
	Metas y tareas	3, 7, 8, 13, 17, 19, 20.	
	Dialéctica destino- libertad	14, 15 y 18.	

Operacionalización de la variable depresión

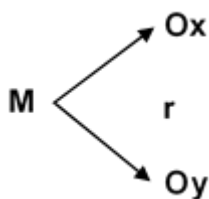
Definición operacional	Indicadores	Instrumento
Se establece a partir de la suma de los nueve ítems de respuesta Likert que evalúa nueve indicadores diagnósticos del DSM-IV para la depresión mayor que da un nivel total con el PHQ-9.	Anhedonia	Cuestionario de Salud del Paciente (PHQ),
	Estado ánimo depresivo	
	Alteración del sueño	
	Fatiga	
	Alteración en el apetito	
	Sentimientos de invalidez	
	Labilidad	
	Trastornos psicomotores	
	Cavilación de muerte	

CAPÍTULO II: MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

Tal como explica Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el diseño de investigación sería primero, no experimental, porque su finalidad es únicamente el desarrollo de conocimiento más no la alteración de variables; segundo, es transversal, puesto que la recopilación de información por medio de instrumentos se realiza en un única ocasión, es decir, los participantes no vuelven a ser evaluados; tercero, es correlacional, ya que tiene como fin principal demostrar si dos o más variables se relacionan, en el caso del actual estudio fue la relación entre el sentido de vida y la depresión.

Para llevar a cabo lo anterior, en el presente estudio se usó el método descriptivo de encuestas, que según Sánchez y Reyes (2017) es el estudio de un hecho o variables en su estado actual, permitiendo identificar las condiciones de ello, utilizando como procedimiento la aplicación de cuestionarios, inventarios o test en un número de participantes. En ese sentido Sánchez y Reyes establecen que la gráfica del diseño correlacional es el siguiente:



Donde:

M: muestra de estudiantes universitarios

Ox: variable de sentido de vida

Oy: variable de depresión

r: posible relación entre variables.

2.2 Participantes

Población.

La población que utilizamos para la investigación estuvo constituida por 373 estudiantes de la escuela de pregrado de psicología de una universidad privada con filial norte en la ciudad de Chiclayo.

Muestra.

La muestra es una parte representativa de la población previamente elegida de acuerdo a nuestro interés en la cual se recaudarán datos. (Fernández & Baptista, 2014). Es así, que el tamaño de la muestra de esta investigación fue determinado por un muestreo probabilístico, es decir, que todos los componentes de la población poseen la probabilidad de ser elegidos en la cual se obtendrán las cualidades del tamaño de la muestra y esta se da por medio de una selección aleatoria o mecánica. (Fernández & Baptista, 2014). Así mismo, mediante ese método se obtuvo una muestra de 190 personas.

2.3 Medición

Test de Propósito Vital

(PIL; Crumbaugh, 1968; Crumbaugh & Maholick, 1964, 1969) Prueba que busca evaluar el sentido de vida que establece la logoterapia, la misma que puede ser aplicada en adolescentes y adultos mayores de 16 años. El instrumento cuenta con tres formas, que para el presente estudio se ha utilizado la forma A, la misma que tiene 20 ítems de respuesta Likert de siete alternativas de respuesta escalonada. La prueba evalúa cuatro dimensiones (percepción de sentido, experiencia de sentido, metas y tareas, dialéctica destino-libertad) ya la vez un nivel general que establece si la persona tiene significado y propósito en la vida o padece de un vacío existencial. La prueba cuenta con una sólida evidencia psicométrica en

Perú (Bartschi, 1999) en la que se realiza la adaptación, recientemente Campos (2019) establece una revisión psicométrica en la que se realiza validez por juicio de cuatro expertos, luego, la validez de criterio fue dada por el método ítem-test con valores Pearson $r > 0.4$ y $p < 0.01$, asimismo, la validez de constructo con el análisis factorial confirmatorio establecen que los factores tienen un buen ajuste al modelo teórico propuesto por el autor (RMSEA=0.052, CFI=0.911, GFI=0.913), además, la confiabilidad fue establecida con el coeficiente omega que muestra para el test total un $\omega = 0.705$, la dimensión percepción de sentido $\omega = 0.777$, experiencia de sentido $\omega = 0.745$, metas y tareas $\omega = 0.688$ y dialéctica destino-libertad $\omega = 0.610$.

Cuestionario de Salud del Paciente

(PHQ; Villareal-Zegarra et al., 2019) Cuestionario diseñado para evaluar el episodio depresivo mayor consignado en el DSM-IV, cuya aplicación se realiza en personas de 18 años a 98 años. El instrumento posee nueve ítems de respuesta Likert de cuatro alternativas (*de ningún modo hasta casi todos los días*), asimismo, la prueba evalúa nueve indicadores que corresponden a los criterios diagnósticos de depresión mayor. Villareal-Zegarra et al., establecen la validez de constructo por análisis factorial confirmatorio con pesos factoriales superiores a 0.56 y, se comprueba la idoneidad del modelo unidimensional con un RMSEA=0.089, CFI=0.936, TLI=0.914. Además, la confiabilidad fue determinada con el Alpha de Cronbach y el Omega de McDonald's es indican un $\alpha = 0.870$ y $\omega = 0.873$.

2.4 Procedimiento

Esta investigación será aplicada a 190 estudiantes de la escuela de Psicología en la ciudad de Chiclayo, con las edades de 17 años a más y de ambos sexos. Para llevar a cabo la recolección de datos se procederá a la aplicación de los instrumentos seleccionados en una primera instancia los cuales se desarrollarán

en las aulas de la universidad previamente autorizadas por los docentes con una duración aproximadamente de 40 minutos por salón. Luego de haber aplicado a toda la muestra se trasladará la información al programa de Excel para el vaciado y ordenamiento de datos, para luego exportar toda la base de información al programa SPSS. Por otro lado, los cuestionarios utilizados constarán de preguntas cerradas, es decir, se han usado dos cuestionarios que cuentan con un conjunto de preguntas cuyas opciones de respuesta han sido previamente establecidas (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), las cuales buscan evaluar el sentido de vida y la depresión, siendo que dichos cuestionarios cuentan con sólida validez y confiabilidad. Finalmente, los criterios de inclusión permitirán solo estudiantes del programa académico de psicología y voluntarios con consentimiento informado. Con respecto a los criterios exclusión serán alumnos que no asistan con regularidad a las clases virtuales de la universidad.

2.5 Aspectos éticos

Los criterios éticos que han guiado el presente trabajo se basan en lo expuesto por la American Psychological Association (2017), quién en sus principios sobre investigación y publicación que se aplican en el estudio se puede resumir en lo siguiente:

La investigación cuenta con el respaldo y revisión de una entidad investigadora, que, en este caso, es la Universidad San Martín de Porres quién ha proporcionado por medio de sus seminarios, asesores y jurado evaluador del presente trabajo, dando constancia de la rigurosidad científica para su desarrollo.

La investigación ha proporcionado las citas y referencias respectivas a las ideas que son objeto de terceros y no pertenecen a las autoras del estudio, con esto, se ha garantizado que la investigación es un trabajo original en el que no se

ha cometido plagio o autoplagio, aspecto que ha sido corroborado con el sistema revisor Turnitin.

La investigación ha proporcionado a los participantes voluntarios el consentimiento informado, en el cual se explica sus derechos y confidencialidad a los que son objeto al aceptar responder los instrumentos de investigación remitidos, quienes responderán en total anonimato.

La investigación se ha guiado con estándares de análisis estadísticos, es decir, los resultados presentados responden a la realidad evaluada con los instrumentos, no se ha fabricado, manipulado o duplicado los datos de estudio, tampoco ha existido modificación de resultados para presentar una realidad que se apegue a los objetivos de investigación, por lo tanto, los hallazgos son fidedignos.

Las investigadoras garantizan dos cosas, primero, que los datos de estudio serán retenidos y podrán ser aportados a otros, con el objeto de garantizar la revisión de los hallazgos con un plazo de 5 años, luego del mismo, los datos serán eliminados, segundo, la actual publicación no es duplicada ya sea parcial o totalmente.

2.6 Análisis de los datos

En SPSS y JAMOVI, se realizará la confiabilidad de los instrumentos que utilizaremos, para después realizar el análisis estadístico descriptivo con la finalidad de hallar los resultados según las hipótesis planteadas en un principio.

Luego, en el programa estadístico se procederá a encontrar la normalidad, encontrándonos con resultados no paramétricos para el cual se utilizó la prueba estadística de Rho de Spearman, ya que no se encontró una distribución normal.

Finalmente, los resultados serán editados para su presentación formal en estilo APA.

CAPÍTULO III: RESULTADO

Tabla N° 1: *Confiabilidad del instrumento propósito vital*

Confiabilidad del instrumento PIL	
	Cronbach's α
Scala	0.915

Según la Tabla N°1 con respecto a la variable sentido de vida se utilizó el instrumento (PIL) en donde se analizó la confiabilidad a través del coeficiente alfa de Cronbach evidenciando un valor de ($\alpha = 0.915$) como lo describe Vellis (citado en Barraza,2007) siendo un puntaje responsable para la muestra aplicada.

Tabla N°2: *Confiabilidad del instrumento sentido de vida según sus dimensiones*

Dimensiones	Cronbach's α
Percepción de Sentido	.939
Experiencia de Sentido	.884
Metas y Tareas	.882
Dialéctica destino – libertad	.770

Según la tabla N°2, con respectos a la variable Sentido de Vida del instrumento (PIL) obtuvo en las dimensiones un .939 para percepción de sentido, .884 en experiencia de sentido; .882 en metas y tareas, finalmente .770 en dialéctica destino – libertad. como lo describe Vellis (citado en Barraza,2007) siendo un porcentaje muy bueno para la muestra aplicada.

Tabla N° 3: Confiabilidad del instrumento PHQ – 9

Confiabilidad del instrumento PHQ - 9	
	Cronbach's α
Scala	0.871

Según la tabla N° 3 con respecto a la variable Depresión se utilizó el instrumento (PHQ-9) en donde se analizó la confiabilidad a través del coeficiente alfa de Cronbach evidenciando un valor de ($\alpha = 0.871$) como lo describe Vellis (citado en Barraza,2007) siendo un puntaje responsable para la muestra aplicada.

Tabla N°4: Prueba de normalidad

PRUEBAS DE NORMALIDAD			
Kolmogorov Smirnov^a			
	Estadístico	gl	Sig
Sentido de vida	,108	173	,000
Depresión	,113	173	,000

Según la tabla N° 4, se puede observar que las variables en estudios sentido de vida y depresión no presentan una distribución normal, esto es Sig. =000 < 0,05, respectivamente para cada variable. Estos resultados nos conllevan a hacer uso de técnicas estadísticas no paramétricas para determinar la relación entre las variables de estudio, para nuestro caso se ha usado la correlación de Rho Spearman.

Tabla N° 5: Niveles del instrumento test de propósito vital

Test de Propósito Vital		
Escala	Frecuencia	Porcentaje
Presencia de sentido de vida	31	17.9%
Rango no decisivo	56	32.4%
Vacío existencial	86	49.7%

Según la tabla N° 5 se aprecia que la mayoría de estudiantes presentan como nivel de sentido de vida un vacío existencial, esto es el 49.7% (86); esto quiere decir, que los estudiantes carecen de un motivo principal para realizarse como persona. Así mismo, el 32.4% (56) presenta un nivel de rango no decisivo en sentido de vida; mientras que el 17.9% (31) si presentan una presencia de sentido de vida.

Gráfico N° 1: Niveles de depresión

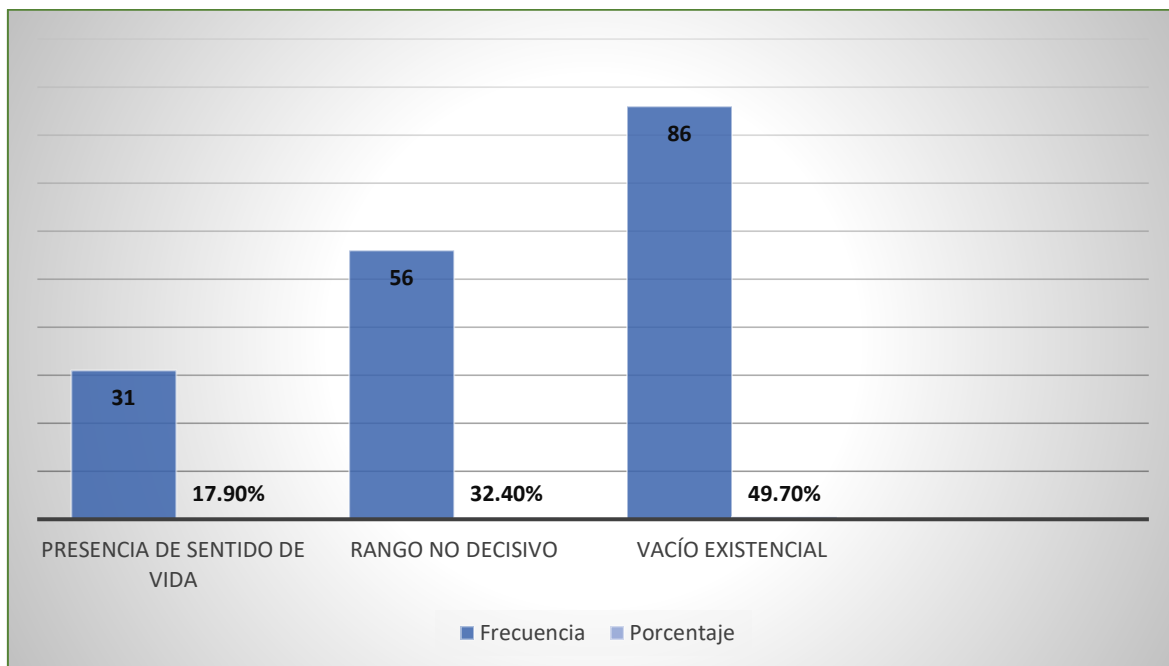


Tabla N°6: Niveles del instrumento PHQ – 9

Instrumento test PHQ-9		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	62	35.8%
Síntomas depresivos leves	53	30.60%
Síntomas depresivos moderados	33	19.1%
Síntomas depresivos moderadamente severos	19	11.0%
Síntomas depresivos severos	06	3.5%

Según la tabla N° 6 que se observa se puede apreciar que el 35.8% (62) de los estudiantes no presenta síntomas depresivos, un 30.6 % (53) tienen síntomas depresivos leves, el 19.1% (33) tienen síntomas depresivos moderados, un 11.0% (19) presenta síntomas moderadamente severos, y por último el 3.5% (6) presentan síntomas depresivos severos.

Gráfico N°1 Niveles de Sentido de vida

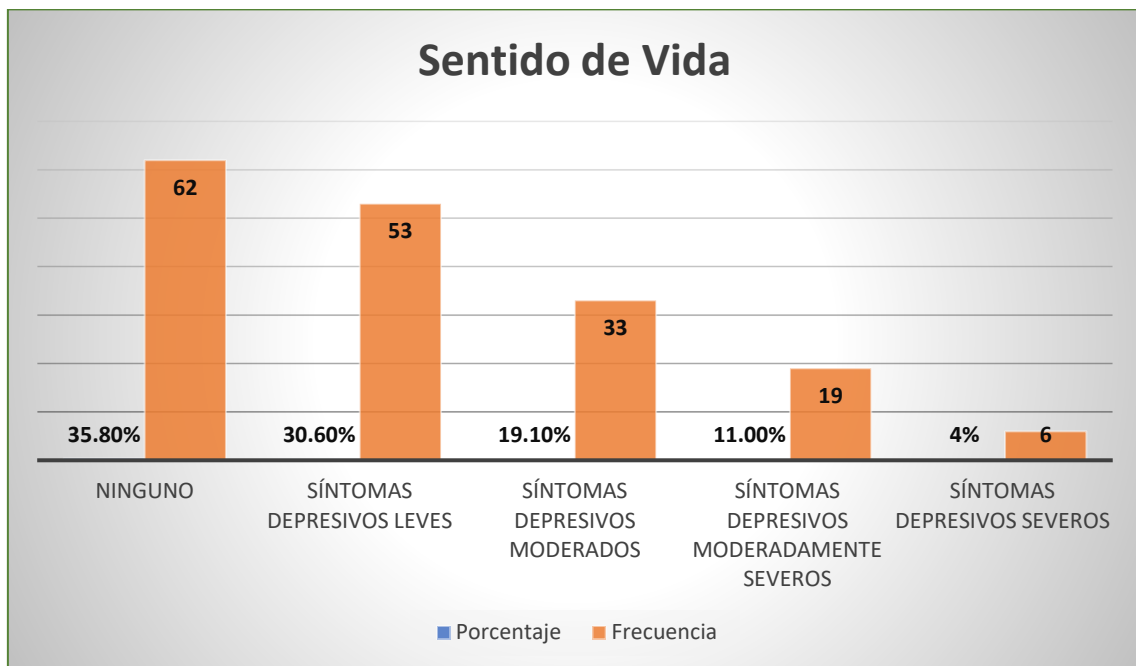


Tabla N° 7: Describir el comportamiento de las dimensiones del instrumento propositivo vital

Estadísticos descriptivos			
Dimensiones	N	Media	Desv. Estándar
Percepción de sentido	173	1,89	0,314
Experiencia de sentido	173	2,10	5,531
Metas y Tareas	173	1,87	2,049
Dialécticas – destino libertad	173	1,00	0,00

Según la tabla N° 7 se observan las medias y desviación estándar de las dimensiones de la variable sentido de vida, podemos apreciar que la media de la dimensión experiencia de sentido se registró más alta (2.10), esto quiere decir que la persona se adecua de forma resilientemente ante las diversas situaciones que se le presenten en la vida, por otro lado, en comparación a las medias de los otros componentes. Con respecto a la desviación estándar, la dimensión experiencia de sentido resultó más dispersa respecto a la media siendo esta de (5.531).

Tabla N° 8: Correlación entre las variables sentido de vida y depresión

		Sentido de vida	Depresión
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	-.527**
	Sig. (Bilateral)	.	.000
Sentido de vida	N	173	173
	Coeficiente de correlación	-.527**	1.000
Depresión	Sig. (Bilateral)	.000	.
	N	173	173

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla N° 8, nos evidencia una correlación negativa moderadamente fuerte (Rho Spearman $-.527^{**}$) entre las variables sentido de vida y depresión. Por otro lado, la asociación entre variables es significativa $\text{Sig.} = 0.000 < 0.01$.

Tabla N°9: Correlación entre percepción de sentido de vida y depresión

Correlación entre percepción de sentido de vida y depresión			
		Percepción de S.V.	Depresión
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	-,227**
	Sig. (Bilateral)	.	.003
Percepción de sentido de vida	N	173	173
	Coeficiente de correlación	-,227**	1.000
	Sig. (Bilateral)	.003	.
Depresión	N	173	173

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla N°9 encontramos una correlación negativa inversa débil entre la dimensión percepción de sentido de vida y depresión, siendo esta de -,227**. Por otro lado, la prueba correlacional nos señala una relación significativa entre percepción de sentido de vida y depresión esto es Sig.=0.01 < 0.05.

Tabla N° 10: Correlación entre experiencia de sentido y depresión

Correlación entre experiencia de sentido y depresión			
		Experiencia de S.V.	Depresión
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	-,140**
	Sig. (Bilateral)	.	.066
Experiencia de sentido	N	173	173
	Coeficiente de correlación	-,140***	1.000
	Sig. (Bilateral)	.066	.
Depresión	N	173	173

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla N° 10, nos evidencia una correlación negativa inversa débil (Rho Spearman -.140**) entre la dimensión experiencia de sentido y depresión. Por otro lado, la asociación entre variables es significativa Sig.= 0.000 < 0.01.

Tabla N° 11: Correlación entre metas y tareas y depresión

Correlación entre metas y tareas y depresión				
		Metas y Tareas	Depresión	
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	-,415**	
	Metas y tareas Sig. (Bilateral)	.	.000	
	N	173	173	
Depresión	Coeficiente de correlación	-,415**	1.000	
	Sig. (Bilateral)	.000	.	
	N	173	173	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla N° 11, nos evidencia una correlación negativa inversa débil (Rho Spearman -.415**) entre la dimensión metas y tareas; y la variable depresión.

Por otro lado, la asociación entre variables es significativa Sig.= 0.000 < 0.01.

Tabla N°12: Correlación entre dialéctica – destino libertad y depresión

Correlación entre dialéctica – destino libertad y depresión			
		Dialéctica – Destino Libertad	Depresión
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	-,413**
	Sig. (Bilateral)	.	.000
Dialéctica – Destino	N	173	173
Libertad	Coeficiente de correlación	-,413	1.000
	Sig. (Bilateral)	.000	.
	N	173	173
Depresión			

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla N° 12 encontramos una correlación negativa inversa débil entre la dimensión dialéctica – destino y depresión, siendo esta de -,413. Por otro lado, la prueba correlacional nos demuestra una relación significativa entre dialéctica – destino libertad, y la variable depresión, esto es Sig.=0.01 < 0.05.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general del informe de tesis determinamos establecer la relación entre las variables sentido de vida y depresión en estudiantes de una universidad particular de Chiclayo; según los resultados hallados en la tabla N° 8, se evidencia una correlación negativa inversa moderadamente fuerte (Rho Spearman $-.527^{**}$) entre ambas variables. De acuerdo a esto se acepta la hipótesis general alterna y se puede afirmar (A menor nivel de sentido de vida mayor es el nivel de depresión en dichos estudiantes), Por otro lado, conforme a los resultados encontrados aceptamos la hipótesis general la cual denota una relación significativa $\text{Sig.} = 0.000 < 0.01$ positiva entre sentido de vida y depresión en los estudiantes de una universidad de Chiclayo, 2021. Esta investigación concuerda con los resultados de Oehler (2017), en donde se evidencia que existe una relación inversa entre depresión y sentido de la vida. Asimismo, en otra investigación realizada por Hedayati y Khazaei (2014) muestra que cuanto mayor es el nivel de depresión menor es el nivel del sentido de vida. Ambos estudios concuerdan con los resultados evidenciados en la presente investigación, explicando que el sentido de vida es un pilar protector ante la melancolía (depresión) que hace referencia a ese impulso que motiva a querer seguir viviendo y cumpliendo la misión que la persona se ha propuesto (Bazzi, Tullio y Fizzotti, citado en Buitrago, 2014). Por otro lado, Luckas (2001) refiere que al no hallar un sentido a la existencia la persona experimenta una frustración existencial en la que manifiesta desesperanza, donde las expectativas sobre el futuro son caracterizadas por la apatía, el cansancio, la falta de ilusión, la sensación de inutilidad de la vida, el fatalismo y la desorientación

existencial, pudiendo llevar a las ideas suicidas, trayendo como consecuencia un cuadro depresivo en donde la persona presenta síntomas cognitivos y somáticos como: el estado de ánimo bajo, energía reducida, baja actividad física, y capacidad para disfrutar y concentrarse; cansancio tras un esfuerzo mínimo y pérdida del apetito. Así mismo, la confianza y su autoestima suele estar reducida presentando ideas de culpabilidad (CIE-10). Esto quiere decir, que el desarrollo adecuado del sentido de vida reduce los síntomas negativos que pueda presentar la persona dificultando desarrollarse adecuadamente en los diversos ámbitos de su vida.

En la primera hipótesis específica donde se establece si existe relación entre la dimensión percepción de sentido de vida y depresión en estudiantes de una universidad de Chiclayo, 2021. De acuerdo a los resultados hallados en la tabla N° 9 encontramos una correlación negativa inversa débil (Rho Spearman $-.227^{**}$) entre la dicha dimensión y la variable depresión. Por otro lado, conforme a los resultados encontrados aceptamos la primera hipótesis específica la cual denota una relación significativa $Sig.= 0.000 < 0.01$ positiva entre percepción de sentido de vida y la variable depresión. Estos resultados hallados se explican porque los estudiantes con percepción de sentido logran establecer las razones y motivos por las cuales viven, dándole una valoración general a su propia existencia (Bartschi, 1999), alejándose de la depresión donde hay una pérdida del interés por cosas que anteriormente hacían, percibiendo un futuro con problemas sin solución o padeciendo un sufrimiento inconducente (Cosacov, 2007). Esto quiere decir, que cuando el estudiante tiene una percepción positiva de la vida tiende a querer realizar sus metas establecidas, por el contrario, cuando se encuentra en un nivel alto de depresión el sujeto torna su futuro pesimista minimizando su autovalía y concibiendo su vida sin sentido.

En la segunda hipótesis específica donde se establece si existe relación entre la dimensión experiencia de sentido de vida y depresión en estudiantes de una universidad de Chiclayo, 2021. De acuerdo a los resultados hallados en la tabla N° 10 encontramos una correlación negativa inversa débil (Rho Spearman $-.140^{**}$) entre dicha dimensión y la variable depresión. Por otro lado, conforme a los resultados hallados aceptamos la segunda hipótesis específica la cual denota una relación significativa Sig.= 0.000 < 0.01 positiva entre experiencia de sentido de vida y la variable depresión. Estos resultados encontrados se explican porque la persona siente que su existencia está llena de cosas buenas por lo que se centra a vivir el día a día (Bartschi, 1999), por el contrario, Beck (1979, como se cita en Valle, 2018) menciona que la depresión es un trastorno emocional que modifica el estado anímico de la persona y éste se caracteriza por presentar un estado de agotamiento, tristeza que puede ser transitoria o permanente en la vida de la persona. Esto indica, que los estudiantes mientras más experimenten de cosas buenas, su visión hacia la vida es favorable permitiéndole un desempeño eficaz en cada ámbito de su existencia, sin embargo, si éste es partícipe de situaciones negativas se enfocará en estas experiencias trayendo como consecuencia un estado de ánimo decaído y falta de interés hacia sus actividades que realiza, disminuyendo su calidad de vida. En suma, cuando el estudiante se centra solo en los contextos negativos que ha experimentado durante toda su existencia su perspectiva hacia la vida será pesimista.

En la tercera hipótesis específica donde se establece si existe relación entre la dimensión metas y tareas y depresión en estudiantes de una universidad de Chiclayo, 2021. De acuerdo a los resultados hallados en la tabla N° 11 nos evidencia una correlación negativa inversa débil (Rho Spearman $-.415^{**}$) entre la

dimensión metas y tareas; y la variable depresión. Por otro lado, conforme a los resultados hallados aceptamos la tercera hipótesis específica la cual denota una relación significativa $\text{Sig.} = 0.000 < 0.01$ positiva entre metas y tareas; y la variable depresión. Estos resultados encontrados demuestran según Bartschi (1999) y Campos (2019) que las personas que tienen sus objetivos y acciones claras pueden conllevar a tomar responsabilidades con ellos mismos causando así la reducción de la depresión. Por otro parte, Engler (1990) refiriéndose a la teoría de Erikson menciona que en un inadecuado desarrollo entre laboriosidad vs. Inferioridad los estudiantes pueden llegar a presentar sentimientos de desconfianza e insatisfacción debido a pensamientos inadecuados, de no ser capaz de realizar algunas actividades y tareas. Así mismo, en la triada de la depresión según Beck, Rush, Shaw, y Emery (2012), menciona que las personas que presentan síntomas depresivos mantienen un pensamiento negativo de sí mismo en donde se ve inútil y desdichado creyendo que existe demandas insuperables que les imposibilitan el logro de sus objetivos con llevándolos a sentirse derrotado y frustrados. Finalmente, con lo antes mencionado y los resultados hallados en esta investigación la dimensión de metas y tareas se asocia con la variable depresión de manera que mientras más metas presenten las personas menores será el nivel de depresión.

Finalmente, en la cuarta hipótesis específica donde se establece si existe relación entre la dimensión dialéctica – destino libertad y depresión en estudiantes de una universidad de Chiclayo, 2021. En base a los resultados hallados en la tabla N° 12 nos demuestra una correlación negativa inversa débil entre la dimensión dialéctica – destino y depresión, siendo esta de (Rho Spearman -0.413^{**}) entre dicha dimensión; y la variable depresión. Por otro lado, conforme a los resultados hallados aceptamos la cuarta hipótesis específica la cual denota una relación significativa

Sig.= 0.000 < 0.01 positiva entre metas y tareas; y la variable depresión. De acuerdo a los resultados concordando que, en un nivel bajo en esta dimensión, las personas pueden afrontar con dificultad niveles significativos de depresión. Bartschi (1999) y Campos (2019) mencionan que las personas son conscientes de afrontar con libertad la pérdida inevitable de algún ser querido. Asimismo, Bazzi, Tullido y Fizzotti (1989) mencionan que la libertad y la responsabilidad suelen estar conectados con el deber de asumir sus acciones frente a una situación concreta. Por otra parte, Beck (1979) menciona que las personas antes de afrontar alguna situación inevitable pueden presentar un estado de ánimo bajo, tristeza que puede estar permanente en la vida de la persona ya que estos suelen tener dificultades para desenvolverse de manera eficaz. Finalmente, los resultados hallados en esta investigación y las aportaciones de los distintos pensamientos podemos decir que la dimensión dialéctica destino-libertad se asocia con la variable depresión mientras más libertad menor será su nivel de depresión.

Limitaciones de estudio

Limitaciones de tiempo, dado que la investigación se ha realizado en los últimos meses del año 2021, y no desde que se inició el proceso de cuarentena en marzo del mismo año.

Limitaciones de validez externa, ya que se realizó en una sola población de universitarios y sus resultados no se pueden generalizar a otras instituciones.

Conclusiones

- De acuerdo al objetivo general se concluye que existe una correlación negativa inversa moderadamente con una asociación entre variables significativa Sig.= 0.000 < 0.01; que existe en estudiantes de una universidad de Chiclayo, 2021. Cabe recalcar que se acepta la hipótesis general.
- Los instrumentos utilizados fueron validados en el Perú, por Claudine Bartschi en el año 1999 en la ciudad de Lima (Test de Propósito Vital); el cual mide sentido de vida; y David Villarreal-Zegarra y Victoria Caveró, lo cual para la validación utilizaron datos de la ENDES del 2017 (PHQ-9), el cual mide depresión.
- Los niveles alcanzados en la variable sentido de vida demuestran que la mayoría de estudiantes presentan como nivel de sentido de vida un vacío existencial, esto es el 49.7% (86); esto quiere decir, que los estudiantes carecen de un motivo principal para realizarse como persona. Así mismo, el 32.4% (56) presenta un nivel de rango no decisivo en sentido de vida; mientras que el 17.9% (31) si presentan sentido de vida.
- En base a la dimensión percepción de sentido de vida y la variable depresión nos evidencia una correlación débil negativa inversa, señalando una relación significativa entre percepción de sentido de vida y depresión esto es Sig.=0.01 < 0.05. Cabe recalcar que se acepta la hipótesis N°1.
- En base a la dimensión experiencia de sentido de vida y la variable depresión nos evidencia una correlación débil negativa inversa, con una asociación significativa Sig.= 0.000 < 0.01. Cabe recalcar que se acepta la hipótesis N°2.

- En base a la dimensión metas y tareas y la variable depresión nos demuestra una correlación débil negativa inversa, con una asociación significativa Sig.= 0.000 < 0.01. Cabe recalcar que se acepta la hipótesis N°3.
- En base a la dimensión dialéctica – destino libertad y la variable depresión se encontró una correlación débil baja e inversa, con una relación significativa Sig.=0.01 < 0.05. Cabe recalcar que se acepta la hipótesis N°4.

Recomendaciones

➤ Área de tutoría universitaria:

- Diseñar programas de logoterapia sobre el sentido de vida para que actúe como factor protector ante vacíos existenciales detectados en estudiantes universitarios.
- Programar talleres sobre el proyecto de vida para mejorar la percepción de significado en los estudiantes.
- Programar talleres de afrontamiento y optimismo frente a situaciones adversas para mejorar la experiencia de vida en los estudiantes.
- Programar talleres que fortalezcan el propósito existencial de los estudiantes.
- Programar talleres que fortalezcan la responsabilidad a través del sentido de la libertad en los estudiantes.

➤ Psicólogos investigadores:

- Ampliar el estudio a otras poblaciones para que la validez externa se pueda incrementar.

REFERENCIAS

- American Psychological Association (2017). *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*. Recuperado de: <https://www.apa.org/ethics/code>
- Ander-Egg, E. (2016). *Diccionario de Psicología*. (3° Ed.). Córdoba: Editorial Brujas.
- Aramburú Umbert, R. (2017). *Sentido de vida y consumo problemático de alcohol en alumnos de universidades privadas de Lima Metropolitana*. (Tesis de pregrado. Universidad de Lima). Recuperado de: <https://bit.ly/2KWwxsl>
- Arboccó de los Heros, M. (2018) El sentido de vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de Psicología. *Avances en psicología*, 26(1), 65-81. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2018.v26n2.1129>
- Arbués, E. R., Martínez Abadía, B., Granada López, J. M., Serrano, E. E., Pellicer García, B., Vela, R. J., Guerrero Portillo, S., Sáez Guinoa, M., Ramón-Arbués, E., Echániz Serrano, E., Juárez Vela, R., & Saéz Guinoa, M. (2019). Conducta alimentaria y su relación con el estrés, la ansiedad, la depresión y el insomnio en estudiantes universitarios. *Nutrición Hospitalaria*, 36(6), 1330–1345. <https://doi.org/10.20960/nh.02641>
- Arrieta Vergara, K. M., Díaz Cárdenas, S., & González Martínez, F. (2014). Síntomas de depresión y ansiedad en jóvenes universitarios: prevalencia y factores relacionados. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 7(1), 14-22. Recuperado de: <https://bit.ly/38GxGvZ>
- Astocondor Altamirano, J. V., Ruiz Solsol, L. E., & Mejía, C. R. (2019). Influencia de la depresión en la ideación suicida de los estudiantes de la selva peruana. *Revista Horizonte Médico*, 19(1), 53–58. <https://doi.org/10.24265/horizmed.2019.v19n1.09>

- Balanza Galindo, S., Morales Moreno, I., & Guerrero Muñoz, J. (2009). Prevalencia de Ansiedad y Depresión en una Población de Estudiantes Universitarios: Factores Académicos y Sociofamiliares Asociados. *Clínica y Salud*, 20(2), 177-187. Recuperado de: <https://bit.ly/38GxGvZ>
- Bartschi, C. (199). *Evaluación del propósito en la vida y la búsqueda de metas noéticas desde el punto de vista de la logoterapia en estudiantes universitarios*. (Tesis de pregrado). Lima, Universidad de Lima.
- Barrera-Herrera, A., Neira-Cofré, M., Raipán-Gómez, P., Riquelme-Lobos, P., & Escobar, B. (2019). Apoyo social percibido y factores sociodemográficos en relación con los síntomas de ansiedad, depresión y estrés en universitarios chilenos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 24(2), 105–115. <https://doi.org/10.5944/rppc.23676>
- Bucay, J. (2011) *El camino de la felicidad*. España: Penguin Random House Grupo Editorial
- Cadavid-Claussen, M. V., & Díaz-Soto, V. M. (2015). Sentidos de vida de los universitarios. *Educación y Educadores*, 18(3), 371–390. <https://doi.org/10.5294/edu.2015.18.3.1>
- Calle Esquerre, A. D. (2018). *Propósito de vida, actitudes ante la muerte y datos sociodemográficos en estudiantes universitarios de la ciudad de Chiclayo – 2016*. (Tesis de pregrado. Universidad Señor de Sipán). Recuperado de: <https://bit.ly/390PWQK>
- Camargo Barrero, J., Castañeda Polanco, J., & Segura Patiño, D. (2020). Sentido de vida, depresión y ansiedad en población rural de Cundinamarca, Colombia. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(4), 206-216. DOI: <http://dx.doi.org/10.31876/rcs.v26i4.34658>

- Campos Jara, L. G. (2019). *Propiedades psicométricas del test propósito de vida en alumnos de la escuela de la Policía Nacional de Yungay, 2019*. (Tesis de pregrado. Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de: <https://bit.ly/390TbYs>
- Cosacov, E. (2007). *Diccionario de términos técnicos de la Psicología*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Consuegra Anaya, N. (2010). *Diccionario de Psicología*. (2° Ed.). Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Chung Ramos, P. J. (2019). *Influencia de la depresión para el desarrollo de ideación suicida en los estudiantes universitarios de Coronel Portillo durante el año 2017*. (Tesis de pregrado. Universidad Nacional de Ucayali). Recuperado de: <https://bit.ly/3rJOET0>
- Crumbaugh, J. C. (1968). Cross-validation of Purpose-In-Life test based on Frankl's concepts. *Journal of Individual Psychology*, 24(1), 74–81. Recuperado de: <https://bit.ly/38RnOQ8>
- Crumbaugh, J. C., & Maholick, L. T. (1964). An experimental study in existentialism: The psychometric approach to Frankl's concept of noogenic neurosis. *Journal of Clinical Psychology*, 20(2), 200–207. doi:10.1002/1097-4679(196404)20:2<200::aid-jclp2270200203>3.0.co;2-u
- Crumbaugh, J., & Maholick, L. (1969). *Manual of instructions for the purpose in life test*. Saratoga: Viktor Frankl Institute.
- Dominguez-Lara, S. (2017). Influencia de las estrategias cognitivas de regulación emocional sobre la ansiedad y depresión en universitarios: análisis preliminar. *Salud Uninorte*, 33(3), 315–321.
- Echevarría, R. (2017) *Escritos sobre aprendizaje*. Santiago: Ediciones Granica.
- Frankl, V. (2015). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Editorial Herder.

- Fontenla Montoya, N. L. (2017). *Depresión y Estrategias de Afrontamiento al estrés en estudiantes de una universidad nacional del distrito de Nuevo Chimbote*. (Tesis de pregrado. Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de: <https://bit.ly/2WQffiV>
- García Vincés, A. Y. (2017). *Perfil socio demográfico y académico asociado a niveles de depresión de estudiantes de enfermería de la universidad Nacional de tumbes, 2016*. (Tesis de pregrado. Universidad Nacional de Tumbes). Recuperado de: <https://bit.ly/3aNEIf>
- Gestión (2020, 9 de diciembre). *El 2020, el peor año de la historia al que no querrás volver, según Time*. Recuperado de: <https://bit.ly/2L3YOwY>
- Gobierno Vasco (2018). *Estadísticas sobre juventud: Prevalencia de problemas de ansiedad y depresión entre jóvenes de 15 a 29 años*. Recuperado de: <https://bit.ly/3aOzPZ6>
- Gonzales Neyra, J. R. (2020). *Nivel de depresión, ansiedad y estrés en jóvenes universitarios asociados a confinamiento social - Arequipa 2020*. (Tesis de pregrado. Universidad Católica de Santa María). Recuperado de: <https://bit.ly/3n1wuZq>
- Gottfried, A. E., & Fozzatti, M. J. (2016). El sentido de vida en jóvenes de 18 a 25 años concurrentes a centros educativos de nivel secundario (2015, Mendoza, Argentina). *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 62(3), 171–179.
- Grün, A. (2012). *El libro de las respuestas*. Bogotá: Editorial San Pablo
- Gutiérrez Rodas, J. A., Montoya Vélez, L. P., Toro Isaza, B. E., Briñón Zapata, M. A., Rosas Restrepo, E., & Salazar Quintero, L. E. (2010). Depresión en

- estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. *CES Medicina*, 24(1), 7-17. Recuperado de: <https://bit.ly/3aIGBjc>
- Hedayati, M., & Khazaei, M. (2014). An Investigation of the relationship between depression, meaning in life and adult hope. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 114, 598 – 601. Recuperado de: <https://bit.ly/34RdEO7>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México D.F.: McGraw Hill Education.
- León Salazar, L. M. (2019). *Influencia de la sintomatología depresiva y el vacío existencial en la sintomatología de ansiedad generalizada en universitarios de Lima*. (Tesis de pregrado. Universidad Católica Sedes Sapientiae). Recuperado de: <https://bit.ly/3puNRTP>
- Medical Assistant (2020, 1 de octubre). *COVID-19: ¿qué tan común es la depresión durante la pandemia?* Recuperado de: <https://bit.ly/3mUGK5m>
- Moreno García, M. V. (2014). Sentido de la vida y afectividad negativa (ansiedad, depresión y obsesión por la muerte) en universitarios. (Tesis Doctoral. Universidad de Extremadura). Recuperado de: <https://bit.ly/3aO9r1r>
- Gonzales,P., & Molina, K. (2015) Perfil clinico en adolescentes victimas de abuso sexual en el centro de salud Carlos Elizalde (tesis de licenciatura). Universidad del Azuay.Ecuador.Recuperado de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5328/1/11705.pdf>
- Mundo Psicólogos (2020, 13 de abril) *De la crisis mundial por covid-19 a la crisis existencial*. Recuperado de: <https://bit.ly/3plRqvw>

- National Geographic (2020, 5 de noviembre). *¿Por qué especialmente el 2020 se puede sentir como el peor año de todos?* Recuperado de: <https://bit.ly/2L0bRz8>
- Brito, V., & Vasconez, B. (2018) Depresion y sentido de vida en pacientes del instituto psiquiatrico Sagrado Corazón periodo 2017-2018 (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Chimbote. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4921>
- Niquín Vásquez, R. A. (2019) *Afectos y sentido de la vida en estudiantes universitarios de una universidad privada de la ciudad de Lima.* (Tesis de pregrado. Universidad San Martín de Porres). Recuperado de: <https://bit.ly/3aL0cPN>
- Oehler, A. N. (2017). *Loneliness, Meaning in Life, and Depressive Symptomology in College Students.* (Tesis de pregrado. Universidad de Mississippi). Recuperado de: <https://bit.ly/38GdKcL>
- Organización Mundial de la Salud (2020). *Depresión.* Recuperado de: <https://bit.ly/37RMvN8>
- Organización Panamericana de la Salud (2017). *"Depresión: hablemos", dice la OMS, mientras la depresión encabeza la lista de causas de enfermedad.* Recuperado de: <https://bit.ly/3mUIVWD>
- Organización Panamericana de la Salud (2020, 10 de septiembre). *Pandemia por COVID-19 exacerba los factores de riesgo de suicidio.* Recuperado de: <https://bit.ly/2L3zQ0n>
- Padilla López, L. A., Téllez López, A., Galarza del Ángel, J., Téllez Olvera, H., Garza González, M. T., & Garza Yañez, C. E. (2016). *Diccionario de neuropsicología.* Editorial El Manual Moderno

- Patiño-Armenta, G., Candelaria Beltrán-Meza, M., García-Hernández, A., & Urías-Pérez, Y. G. (2018). Desarrollo Del Sentido De Vida en Estudiantes De Educación Superior: Un Enfoque Humanista. *Ra Ximhai*, 14(3), 163–174. <https://doi.org/10.35197/rx.14.03.2018.10.gp>
- Pego-Pérez, E. R., del Río-Nieto, M. C., Fernández, I., & Gutiérrez-García, E. (2018). Prevalencia de sintomatología de ansiedad y depresión en estudiantado universitario del Grado en Enfermería en la Comunidad Autónoma de Galicia. *ENE*, 12(2). Recuperado de: <https://bit.ly/3aNGoep>
- Piscoya Tenorio, J. L., & Heredia Rojas, W. V. (2018). *Niveles de Ansiedad y Depresión en Estudiantes de Medicina de Universidades de Lambayeque-2018*. (Tesis de pregrado. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo). Recuperado de: <https://bit.ly/2KYD45F>
- Quiceno-Manosalva, M., Mendoza-Rincón, B., & Lara-Posada, E. (2020). Sentido de vida y recursos psicológicos en estudiantes universitarios para el diseño de un programa psicoeducativo en la prevención de la depresión y suicidio. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 361–372.
- Ramos Pinto, C., & Guerra, M. (2018). A influência do sentido de vida e de fatores psicossociais na qualidade de vida de doentes com esclerose múltipla. *Análise Psicológica*, 36(4), 439–453. <https://doi.org/10.14417/ap.1394>
- Rojas Nizama, D. K. (2020). *Sentido de vida en estudiantes universitarios de la escuela de psicología de una universidad privada, Chiclayo, septiembre-diciembre, 2019*. (Tesis de pregrado. Universidad Santo Toribio de Mogrovejo). Recuperado de: <https://bit.ly/3hHK6YK>

- Rojas Quiceno, G. (2013) *Índice de Felicidad y Buen Vivir*. Instituto Internacional del Saber.
- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2017). *Metodología de la investigación científica*. (5° Ed.). Lima, PE.: Business Support Aneth.
- Senior, J. (2020, 7 de agosto) La fatiga pandémica no solo te afecta a ti. *New York Times*. Recuperado de: <https://nyti.ms/3rqNLym>
- Silió, E. (2020, 12 de mayo). “Me da más ansiedad la universidad que la pandemia” *El País*. Recuperado de: <https://bit.ly/3nYdP1K>
- VandenBos, G. R. (Ed.). (2015). *APA dictionary of psychology* (2nd ed.). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/14646-000>
- Velásquez, C., & Martínez Ortiz, E. (2015). Relación Entre Las Creencias Centrales en Trastornos De La Personalidad Y El Sentido De Vida en Estudiantes Universitarios. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 24(3), 199–210.
- Vieta, E., & Radúa, J. (2020). Comportamientos para prevenir la ansiedad y la depresión durante la pandemia. *Clínic Barcelona*. Recuperado de: <https://bit.ly/3rzsF11>
- Villarreal-Zegarra, D., Copez-Lonzoy, A., Bernabe-Ortiz, A., Melendez-Torres, G. J., & Bazo-Alvarez, J. C. (2019) Valid group comparisons can be made with the Patient Health Questionnaire (PHQ-9): A measurement invariance study across groups by demographic characteristics. *PLoS ONE*, 14(9), 1-15. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0221717>

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS-FARRO-JARA.docx

RECUENTO DE PALABRAS

14752 Words

RECUENTO DE CARACTERES

80793 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

79 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.7MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 14, 2022 2:05 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 14, 2022 2:12 PM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 17% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Cross
- 13% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico

Instrumento test propósito vital

PARTE A: Instrucciones: Por favor, rodee con un círculo el número que más se aproxime a la afirmación que considere mejor describa su caso o con la cual más se identifique. En lo posible evite las respuestas neutras (4) y evalúe entre los dos extremos.

Ítem	1	2	3	4	5	6	7
1.-En la vida por lo general me siento:	Completamente aburrido			Neutral			Entusiasmado, exuberante
2.-La vida me parece:	Una rutina completa			Neutral			Siempre emocionante
3.-En la vida yo:	No tengo ninguna meta u			Neutral			Tengo metas y objetivos muy
4.-Mi existencia personal:	Carece de sentido y propósito			Neutral			Tiene mucho propósito y sentido
5.-En mi vida, cada día es:	Exactamente igual y monótono			Neutral			Constantemente nuevo y distinto
6.-Si pudiera elegir, yo:	Preferiría nunca haber nacido			Neutral			Desearía nueve vidas igual a esta
7.-Después de jubilarme, yo deseo:	Descansar completamente por el resto de mi vida			Neutral			Hacer alguna de las cosas que siempre quise hacer
8.-En el logro de las metas de mi vida:	No he hecho ningún progreso			Neutral			He progresado hasta conseguir todas
9.-Mi vida se encuentra:	Vacía, solo llena de desesperación			Neutral			Rebosante de cosas buenas y emocionantes
10.-Si muriera hoy, sentiría que mi vida ha sido:	Completamente inútil			Neutral			Muy provechosa
11.-Cuando pienso en mi vida:	Frecuentemente aburrido			Neutral			Es muy clara la razón por la que estoy acá
12.-En relación con mi vida, el mundo:	Me confunde por completo			Neutral			Encaja muy bien con ella

13.-Yo soy una persona:	Una persona irresponsable			Neutral			Una persona muy responsable
14.-Acerca de la libertad del ser humano para elegir, yo creo que el ser humano:	Está completamente restringido por sus limitaciones de herencia y ambiente			Neutral			Es absolutamente libre de hacer todas las elecciones de su vida
15.-Con respecto a la muerte, yo:	No estoy preparado y me da temor			Neutral			Estoy preparado y sin temor
16.-Con respecto al suicidio, yo:	He pensado seriamente en el como una salida			Neutral			Nunca lo he considerado
17.-Mi habilidad para encontrar un sentimiento, un propósito o una misión en la vida es:	Prácticamente nula			Neutral			Muy grande
18.-Mi vida se encuentra:	Fuera de mis manos y controlada por factores externos a mi voluntad			Neutral			En mis manos y la controlo
19.-Mis labores diarias son:	Una experiencia dolorosa y aburrida			Neutral			Una fuente de placer y satisfacción
20.-Me he dado cuenta:	Que carezco de sentido y propósito en la vida			Neutral			Tengo metas claras y un propósito satisfactorio para mi vida

Instrumento PHQ – 9

En los últimos 14 días, es decir, entre el _____ y el día de ayer, usted ha sentido molestias o problemas como:

	Para nada	Varios días (1 a 6 días)	La mayoría de días (7 a 11 días)	Casi todos los días (12 a más días)
¿Pocas ganas o interés en hacer las cosas?	0	1	2	3
¿Sentirse desanimada(o), deprimida(o), triste o sin esperanza?	0	1	2	3
¿Problemas para dormir o mantenerse dormida(o), o en dormir demasiado?	0	1	2	3
¿Sentirse cansada(o) o tener poca energía sin motivo que lo justifique?	0	1	2	3
¿Poco apetito o comer en exceso?	0	1	2	3
¿Dificultad para poner atención o concentrarse en las cosas que hace?	0	1	2	3
¿Moverse más lento o hablar más lento de lo normal o sentirse más inquieta(o) o intranquila(o) de lo normal?	0	1	2	3
¿Pensamientos de que sería mejor estar muerta(o) o que quisiera hacerse daño de alguna forma buscando morir?	0	1	2	3
¿Sentirse mal acerca de sí misma(o) o sentir que es una(un) fracasada(o) o que se ha fallado a sí misma(o) o a su familia?	0	1	2	3
Total:				



MAYRA LISBETH FARRO CASTRO

Para: davidvillarreal@ipops.pe

CC: ANGIE ELIZABETH JARA VELAYARSE



Vie 27/11/2020

Un saludo cordial Señor **David Villarreal**.

Por medio de la presente me dirijo a usted con el fin de obtener su autorización del instrumento "Cuestionario sobre la salud del paciente - 9 (PHQ9) el mismo que ha sido validado por su persona el cual será utilizado solamente con fines de investigación. Desde ya agradecemos su colaboración

Atentamente: Mayra Farro Castro y Elizabeth Jara Velayarse, estudiantes de la Universidad San Martín de Porres.

SOLICITUD DE AUTORIZACION



David Villarreal-Zegarra <dwillarrealzegarra@gmail.com>

Para: MAYRA LISBETH FARRO CASTRO

CC: ANGIE ELIZABETH JARA VELAYARSE



Vie 27/11/2020 16:45

Hola Mayra,

Usenlo con toda confianza.

Mando el artículo <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0221717>

Item	Loading (λ)	Item Variance (σ²)
1. Anhedonia	0.69	0.52
2. Depressed Mood	0.76	0.42
3. Sleep Disturbance	0.67	0.55
4. Fatigue	0.72	0.48
5. Appetite Changes	0.61	0.62
6. Feelings of Worthlessness	0.60	0.64
7. Concentration Difficulties	0.63	0.60
8. Psychomotor Disturbances	0.67	0.56
9. Thoughts of Death	0.56	0.69

PHQ-9

Fit Statistics:
 $\chi^2(4) = 192.537$ (2%);
 $CFI = 0.936$; $TLI = 0.914$; $SFMR1 = 0.079$;
 $RMSEA$ (0.90%) = 0.089 [0.084 - 0.094];
 $\omega = 0.87$; $\alpha = 0.87$

Valid group comparisons can be made with the Patient Health Questionnaire (PHQ-9): A measurement invariance study across groups by demographic characteristics - PLOS

Objective Analyze the measurement invariance and the factor structure of the Patient Health Questionnaire-9 (PHQ-9) in the Peruvian population. Method Secondary data analysis performed using cross-sectional data from the Health Questionnaire of the Demographic and Health Survey in Peru. Variables of interest were the PHQ-9 and demographic characteristics (sex, age group, level of

journals.plos.org

Me avisan si hay dudas.

Un abrazo.



12:43



< 32



Claudine



vie, 27 may.

🔒 Los mensajes y las llamadas están cifrados de extremo a extremo. Nadie fuera de este chat, ni siquiera WhatsApp, puede leerlos ni escucharlos. Pulsa para obtener más información.

Buenas noches señorita Claudine disculpe el atrevimiento de hablarle a esta hora soy alumna de la universidad San Martín de Porres, quisiera saber si me autoriza utilizar el test validado en Perú llama test de Propósito vital, espero su respuesta y antemano muchas gracias.

19:36 ✓✓

Disculpe me olvide decirle mi nombre Mayra Farro Castro

19:38 ✓✓

lunes

Buenos días, si tienes mi autorización

09:30

Muchas gracias!

15:34 ✓✓

