



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

**LA COMPETENCIA DIGITAL Y EL DESEMPEÑO
DOCENTE EN LA ENSEÑANZA VIRTUAL DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA**

**PRESENTADA POR
LAURA ROSA SALAS TAPIA**

**ASESORA
PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO**

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

LIMA – PERÚ

2022



CC BY-NC

Reconocimiento – No comercial

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, y aunque en las nuevas creaciones deban reconocerse la autoría y no puedan ser utilizadas de manera comercial, no tienen que estar bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

SECCIÓN DE POSGRADO

**LA COMPETENCIA DIGITAL Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA
ENSEÑANZA VIRTUAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA DE LIMA**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

PRESENTADO POR:

LAURA ROSA SALAS TAPIA

ASESORA:

DRA. PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO

LIMA, PERÚ

2022

**LA COMPETENCIA DIGITAL Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA
ENSEÑANZA VIRTUAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA DE LIMA**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESORA:

Dra. Patricia Edith Guillén Aparicio

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dr. Oscar Alejandro Guevara Salvatierra

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. César Herminio Capillo Chávez

Mg. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

DEDICATORIA

A Dios, por darme fuerzas para seguir adelante a pesar de las dificultades

A mi querido esposo Jossian Carrera Garay, que siempre me apoyó y confiaba en mis habilidades plenamente.

A mi hija Valeria Aitana Carrera Salas, por su fuerza y amor que me brinda todos los días.

A mi mamá Margarita Tapia Vda de Salas, porque siempre me alentó a seguir adelante.

A mis hermanos Alberto, Ana y Ruth que siempre me animaron.

AGRADECIMIENTO

A la Dra. Patricia Guillén, asesora de esta tesis,
por su apoyo, paciencia y acompañamiento
durante este tiempo de investigación.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO ASESOR:	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.2.1 Competencia digital	8
1.2.2 Desempeño docente	11
1.3 Definición de términos básicos	11
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	14
2.1 Formulación de hipótesis principal y derivadas	14
2.1.1 Formulación de hipótesis principal	14
2.1.2 Formulación de hipótesis derivadas	14
2.2. Variables y definición operacional	15
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	17
3.1 Diseño metodológico	17
3.2 Diseño muestral	18
3.2.1 Población	18
3.2.2 Muestra	19
3.3. Técnicas de recolección de datos	19
3.3.1 Cuestionario de competencia digital	20
3.3.2 Cuestionario de desempeño docente	20
3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.	21

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	22
4.1 Análisis descriptivo	22
4.2 Análisis ligado a las hipótesis	26
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	33
CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES	39
FUENTES DE INFORMACIÓN	40
ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Validez por juicios expertos	19
Tabla 2 Confiabilidad de los instrumentos de medición	20
Tabla 3 Niveles del máximo grado de estudios alcanzado por los docentes	22
Tabla 4 Niveles en los que enseñan los docentes	23
Tabla 5 Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión tecnológica de la competencia digital	23
Tabla 6 Distribución de frecuencias de los niveles de la Dimensión Informacional de la Competencia Digital	24
Tabla 7 Distribución de frecuencias de los niveles de la Dimensión Pedagógica de la Competencia Digital	25
Tabla 8 Descripción de la relación entre la competencia digital y el desempeño docente	26
Tabla 9 Correlación de Spearman entre la competencia digital y el desempeño docente	27
Tabla 10 Descripción de la relación entre la competencia digital y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes	28
Tabla 11 Correlación de Spearman entre la competencia digital y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes	28
Tabla 12 Descripción de la relación entre la competencia digital y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	29
Tabla 13 Correlación de Spearman entre la competencia digital y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	29
Tabla 14 Descripción de la relación entre la competencia digital y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	30
Tabla 15 Correlación de Spearman entre la competencia digital y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	31
Tabla 16 Descripción de la relación entre la competencia digital y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	32

Tabla 17 Correlación de Spearman entre la competencia digital y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diseño correlacional	18
Figura 2 Máximo grado de estudios alcanzado	22
Figura 3 Niveles en los que enseñan los docentes	23
Figura 4 Niveles de la Dimensión Tecnológica de la Competencia Digital	24
Figura 5 Niveles de la Dimensión Informativa de la Competencia Digital	25
Figura 6 Niveles de la Dimensión Pedagógica de la Competencia Digital	26

RESUMEN

El presente estudio científico desarrollado en una institución educativa privada de Lima, determinó la relación entre la competencia digital y el desempeño docente en la enseñanza virtual, tomando en cuenta la relevancia que tiene ahora en tiempos de pandemia el buen manejo de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes. La muestra del estudio abarcó 51 docentes, a quienes se les aplicó cuestionarios válidos y confiables según la prueba de Alfa de Cronbach, donde se obtuvo resultados muy favorables como 0,979 para el cuestionario de competencia digital y 0,966 para el cuestionario de desempeño docente. Se aplicó la prueba de Rho de Spearman y se obtuvo un coeficiente de 0.356 y una significancia bilateral de 0.013. Se concluyó que existe una correlación positiva moderada entre las variables de estudio. Comprobando así la hipótesis planteada por la investigadora, de tal manera podemos decir que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables del presente estudio. Asimismo, se detectó relación significativa entre la competencia digital y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, relación significativa entre la competencia digital con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, también relación significativa entre la competencia digital con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Igualmente, relación significativa entre la competencia digital y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. En consecuencia, la institución educativa debe ayudar a fortalecer la competencia digital de sus docentes, ya

que ello repercute directamente en el aprendizaje del alumno.

Palabras clave: competencia digital; desempeño docente; enseñanza virtual; herramientas TIC.

**DIGITAL COMPETENCE AND TEACHING PERFORMANCE IN VIRTUAL EDUCATION
OF A PRIVATE EDUCATIONAL INSTITUTION OF LIMA**

ABSTRACT

The present scientific study developed in a private educational institution in Lima, determined the relationship between digital competence and teaching performance in virtual teaching, taking into account the relevance that good management of technological tools has now in times of pandemic of teachers. The study sample comprised 51 teachers, to whom valid and reliable questionnaires were applied according to the Cronbach's Alpha test, where very favorable results were obtained such as 0.979 for the digital competence questionnaire and 0.966 for the teacher performance questionnaire. The Spearman Rho test was applied and a coefficient of 0.356 and a bilateral significance of 0.013 were obtained. It was concluded that there is a moderate positive correlation between the study variables. Thus checking the hypothesis proposed by the researcher, in such a way we can say that there is a statistically significant relationship between the variables of the present study. Likewise, a significant relationship was detected between digital competence and preparation for student learning, a significant relationship between digital competence and teaching for student learning, also a significant relationship between digital competence with the development of professionalism and the teaching identity. Likewise, a significant relationship between digital competence and participation in the management of the school articulated to the community. Consequently, the educational institution must help strengthen the digital competence of its teachers, since this has a direct impact on student learning.

Keywords: digital competence; teaching performance; virtual teaching; ICT tools.

INTRODUCCIÓN

Actualmente el avance acelerado en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación ha modificado todos los aspectos que conforman los sistemas sociales, el aspecto educativo no escapa a los cambios vertiginosos del día de hoy. Las formas de relacionarnos y de enfrentarnos al mundo, han cambiado, por lo mismo lo han hecho las formas de atender y las maneras de aprender. Es por ello que el docente debe dotarse de competencias digitales y estar a la vanguardia de las nuevas tecnologías.

La Unión Europea publicó en el año 2016, el documento acerca de las competencias clave para el aprendizaje permanente, Marco de Referencia Europeo, en el que se proponen ocho competencias que son muy importantes para que se pueda realizar una buena integración social y laboral de los individuos en las sociedades del conocimiento. Nos vamos a centrar en una de ellas que es la competencia digital.

García-Sandoval (2018) afirmó lo siguiente:

El marco propuesto por la Unión Europea nos sirve de referencia para pensar en la urgente necesidad, en primer lugar, de evaluar nuestra propia competencia digital, para de esta manera identificar nuestras debilidades y trabajar sobre ellas, porque solo podremos desarrollar esta competencia en nuestros alumnos siendo sus referentes en el uso y manejo responsable, creativo, crítico y seguro de las TIC. (p.16)

En gran parte de países del mundo la competencia digital es considerada una competencia fundamental y a su vez una competencia transversal, útil para la enseñanza del resto de áreas de formación, simultáneamente tiene una identidad propia al preparar para el desarrollo de habilidades que están asociadas al empleo de las nuevas tecnologías.

Es por ello que se debe fomentar el cambio metodológico en los docentes, que puedan crear sus propios materiales digitales interactivos y modificar los existentes para adaptarlos a sus necesidades y la de sus propios alumnos.

En marzo del 2020 los alumnos no pudieron empezar su año escolar de manera regular por la pandemia de la COVID-19. Debido a la coyuntura se tuvo que implementar las clases virtuales en todos los colegios privados y el colegio San Andrés no fue ajeno a ello, pero lamentablemente los docentes no estaban dotados con las herramientas digitales necesarias para afrontar el problema y la entidad tampoco contaba con un proyecto técnico pedagógico, se fueron aprendiendo en el camino como la mayoría de instituciones.

La situación de confinamiento en el hogar nos obliga a replantear el nuevo rol del docente, lo que implica la adquisición de nuevas habilidades y competencias vinculadas al uso pedagógico de las tecnologías o la competencia digital docente tanto en situaciones presenciales como en la enseñanza a distancia o e-learning. Debemos romper los paradigmas y reformular la enseñanza-aprendizaje, no podemos aprender como lo hicimos nosotros. Debemos educar de otra manera diferente, usando la tecnología a nuestro favor, no existe una fórmula mágica que funcione por igual para todas las situaciones, es por eso que es tan importante que el docente de hoy sea competentemente digital y que lo demuestre en sus clases y usando las herramientas TIC para poder diseñar aprendizajes significativos. Debemos involucrar a nuestros alumnos en su propio aprendizaje, que sean ellos los protagonistas.

El planteamiento de la presente investigación, nace de la preocupación por conocer la competencia digital y la influencia que tiene en el desempeño docente, todo se detallará

con más profundidad en el marco teórico. Para esto se planteó el problema general ¿Qué relación existe entre la competencia digital y el desempeño docente en la enseñanza virtual del colegio San Andrés? y los problemas específicos ¿Qué relación existe entre la competencia digital docente y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la enseñanza virtual del colegio San Andrés? ¿Qué relación existe entre la competencia digital docente y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la enseñanza virtual del colegio San Andrés? ¿Qué relación existe entre la competencia digital docente y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la enseñanza virtual del colegio San Andrés? ¿Qué relación existe entre la competencia digital docente y la participación en la gestión de la escuela articulada con la comunidad en la enseñanza virtual del colegio San Andrés? Así como el objetivo general que es determinar la relación que existe entre competencia digital y el desempeño docente en la enseñanza virtual del colegio San Andrés y los objetivos específicos: determinar la relación que existe entre la competencia digital docente y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la enseñanza virtual del colegio San Andrés, determinar la relación que existe entre la competencia digital docente y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la enseñanza virtual del colegio San Andrés, determinar la relación que existe entre la competencia digital docente y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la enseñanza virtual del colegio San Andrés y determinar la relación que existe entre la competencia digital docente y la participación en la gestión de la escuela articulada con la comunidad en la enseñanza virtual del colegio San Andrés.

El propósito de este estudio es contribuir a la visión de formación de alta calidad que deben tener los docentes para afrontar los retos en la sociedad de la información.

La tesis tiene las características, condiciones técnicas y operativas que aseguran el cumplimiento de sus metas y objetivos, ya que tenemos los permisos de la institución y los recursos económicos que permiten desarrollarlo.

Esta investigación tuvo las siguientes limitaciones:

a) Actualmente nos encontramos en Pandemia por lo que no hay un acceso directo con los docentes, pero de manera virtual se hizo llenar los cuestionarios, previa coordinación de la dirección del colegio San Andrés.

b) En la actualidad existen diferentes marcos para definir la competencia digital docente, lo que permite tener una amplia gama de opciones, pero a la vez dificulta poder escoger a la adecuada para nuestro contexto educativo, sin embargo, se está superando con la consulta de las fuentes adecuadas y material referente a la temática abordada, ya que no hay una competencia digital estándar si no adaptaciones a los roles y al contexto.

c) Algunos no manejan de manera adecuada los diferentes recursos tecnológicos de manera efectiva en su práctica y desarrollo profesional, se necesitan docentes comprometidos, que respondan a las demandas de la era de la información.

La presente investigación está constituida por cinco capítulos. En el capítulo I se presenta el marco teórico, donde encontramos los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y los términos básicos utilizados. En el capítulo II, se encuentran las hipótesis, tanto la principal y las específicas, asimismo, encontramos la operacionalización de las variables, En el capítulo III, tenemos el diseño metodológico, diseño muestral, las técnicas de recolección de datos y las técnicas estadísticas para el procesamiento de la información. En el capítulo IV, podemos ver el análisis descriptivo y el análisis ligado a las hipótesis, a su vez se encuentran las tablas y figuras que nos permiten mostrar un mejor análisis. En el capítulo V, se encuentra la discusión de los resultados de la investigación. Finalmente, se brinda las conclusiones del estudio y las recomendaciones. Así como se adiciona los anexos: matriz de consistencia, operacionalización de las variables, instrumentos de investigación y la validación de jueces expertos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Vílchez (2020) en su investigación desarrollada en I.E San Martín de Porres de Lurín, determinó que existe relación directa entre la variable competencias digitales y el desarrollo profesional de los docentes. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo de tipo no experimental, de nivel correlacional, la muestra de estudio fue constituida por 30 docentes de nivel inicial y primaria de esta Institución educativa, a quienes se les aplico cuestionarios válidos y fiables según la prueba de Alfa de Cronbach, donde se obtuvo resultados muy favorables como 0,858 para el cuestionario de competencias digitales y 0,902 para el cuestionario de desarrollo profesional. Se aplicó la prueba de Rho de Spearman y se obtuvo un coeficiente de 0.579 y una significancia bilateral de 0.001. Se concluyó que existe una correlación positiva moderada entre las variables de estudio.

Martínez-Garcés y Garcés-Fuenmayor (2020) en su investigación desarrollada en una institución de educación superior ubicada en el departamento Valle del Cauca, Colombia como consecuencia de la pandemia generada por la COVID-19. Cuyo objetivo fue determinar las competencias digitales de los docentes frente a la implementación de la educación virtual. Los investigadores consideraron una muestra de 52 docentes, a los cuales se le aplicaron dos cuestionarios, válidos y confiables según la prueba de Alfa de Cronbach que arrojó un

valor de 0.937, el método que se utilizó fue el descriptivo. Tras el análisis, se concluyó que tienen una facilidad para clasificar información digital (78,85%), compartir información a través de medios virtuales (50,00%), editar contenido digital (40,38%), proteger datos personales (40,38%), y desarrollar competencias conceptuales (42,31%).

Méndez (2019) en su tesis de doctorado desarrollada en las instituciones educativas públicas del ámbito urbano, jurisdicción de la UGEL N.º 09, provincia de Huaura, se determinó, la relación entre la alfabetización digital y la competencia digital docente en el nivel secundario, la muestra estuvo conformada por 198 docentes, a los cuales se le aplicaron cuestionarios válidos y confiables según la prueba de Alfa de Cronbach de 0,89 y 0,92 respectivamente. Se aplicó la prueba de Rho de Spearman y se obtuvo un coeficiente de 0.707 y un valor de significancia de 0.000, tras el análisis, se concluyó que existe una correlación positiva y significativa entre las variables de estudio.

Zevallos (2018) en su investigación desarrollada en una Organización Educativa Privada de Lima Metropolitana, se planteó cómo se manifiestan las dimensiones de la competencia digital en los docentes. La investigadora consideró una muestra conformada por los 172 docentes, a quienes se les aplicó un cuestionario previamente validado por análisis factorial y sometido a pruebas de confiabilidad interna. El instrumento se compone de 52 ítems distribuidos en tres dimensiones (tecnológica, informacional y pedagógica). El diseño metodológico del estudio fue cuantitativo, descriptivo y aplicado. Entre los resultados obtenidos se destaca que los docentes manifiestan un adecuado desarrollo en la competencia digital.

Espino (2018) en su investigación desarrollada en el distrito de Vista Alegre Nazca, en este estudio se determinó la relación que existe entre las competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula, se consideró una muestra conformada por 165 docentes, a los cuales se aplicaron ficha de observación y cuestionarios, este trabajo fue de enfoque cuantitativo de corte no experimental y de nivel correlacional. Se aplicó la prueba

Rho de Spearman y se obtuvo un coeficiente de 0,951 y una significancia menor a 0.05. Los resultados que se han obtenido es que las competencias digitales se relacionan significativamente con el desempeño docente.

Serrano (2018) en su investigación desarrollada en la unidad educativa Calasanz de la Ciudad de Loja, Ecuador, tuvo como propósito el análisis de las competencias digitales de los docentes, tanto a nivel de educación general básica y bachillerato, según factores personales, contextuales y sus percepciones hacia las TIC en la educación. La muestra estuvo conformada por 103 docentes, que representan la totalidad de profesores de la unidad educativa. La recolección de datos se realizó a través de cuestionarios, la investigación es de tipo cuantitativa, de alcance descriptivo correlacional, transversal, con un diseño no experimental. Los resultados demuestran que la mayoría de los docentes poseen un nivel suficiente de competencia digital y que a su vez poseen competencias para innovar, pero en menor porcentaje, no emplean todo el potencial que ofrecen las herramientas TIC en su labor docente. También se puede evidenciar que según los resultados hay una percepción favorable sobre el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual permite el desarrollo de sus competencias digitales.

Raygoza (2017) en su tesis desarrollada en el plantel Santa Rosa del Colegio de Bachilleres del estado de Yucatán, México, en el cual tuvo como propósito mostrar el estado actual de las competencias digitales de los docentes. Se aplicaron cuestionarios, entrevistas y una guía de observación. Los resultados arrojaron la carencia de las competencias digitales docentes analizadas en nivel medio superior, la necesidad de multialfabetización digital y concientización de la importancia de las TIC, la falta de conocimiento de las competencias digitales que deben poseer los docentes y la escasa importancia que dan al uso de las TIC en lo económico y lo educativo.

Los investigadores Valdivieso y Gonzales (2016) en su investigación desarrollada con los docentes de educación general básica del cantón Loja (Ecuador), en este estudio se tuvo

como propósito determinar el grado de competencia digital de los docentes de primaria y secundaria de escuelas públicas y privadas. La muestra fue de 420 docentes, se utilizó como técnicas de instrumentos los cuestionarios, se determinó que el nivel de competencia digital es bajo, existe evidencia de una tendencia hacia la integración curricular de las TIC especialmente de docentes menores de 30 años. A partir de los resultados se concluye que el 50% de la población necesita capacitación para desarrollar las competencias digitales y se comprueba que los docentes dominan algunas herramientas tecnológicas, pero no las utilizan para la práctica docente.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1 Competencia digital

Múltiples autores nos hablan de la competencia digital. Un informe de la European Commission et al., (2022) formalizó aquel término como una capacidad de todo ciudadano acorde al contexto en el que se desenvuelve, la cual propicia la aplicación de la tecnología a todos los campos de la vida (investigativo, laboral, recreativo y comunicativo).

La Unesco (2019), define que “las competencias digitales se definen como un espectro de competencias que facilitan el uso de los dispositivos digitales, las aplicaciones de la comunicación y las redes para acceder a la información, realizando una mejor gestión de estas”.

Según Pozos y Tejada (2018), para evidenciar competencia digital no basta con saber de las TIC, sino que es debemos ser minuciosos en aprovecharlas para producir conocimiento, socializarlos y reflexionar sobre los mismos.

Según Gutiérrez (2017) La competencia digital puede ser entendida como valores, creencias, conocimientos, capacidades y actitudes para utilizar adecuadamente las tecnologías, incluyendo tanto los ordenadores como los diferentes programas e Internet, que permiten y posibilitan la búsqueda, el acceso, la organización y la utilización de la información

con el fin de construir conocimiento (p. 54).

Finalmente, la competencia digital también puede definirse como el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de información y comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el tiempo libre, la inclusión y la participación en la sociedad (Intef, 2017, p. 9).

Competencia digital docente

Alrededor del mundo existen marcos de competencias digitales docentes que funcionan como referentes para poder integrar la tecnología en el entorno pedagógico.

Según la Unesco (2019) en el Marco de competencias de los docentes en materia de TIC, ofrece parámetros y criterios para planear programas de formación del docente y así desarrollar las competencias TIC del profesorado.

Existen otros modelos más aplicados como Iste, (2017) donde nos proporcionar una visión sobre cómo alcanzar el máximo potencial del uso de la tecnología para transformar el aprendizaje y en la enseñanza, integrando las TIC en su práctica diaria.

Los docentes deben ser capaces de: facilitar e inspirar el aprendizaje y la creatividad de los estudiantes; diseñar y desarrollar experiencias de aprendizaje y evaluaciones propias del mundo digital; modelar el trabajo y el aprendizaje característicos del mundo digital; promover y ejemplificar ciudadanía digital y responsabilidad y comprometerse con el crecimiento profesional y el liderazgo (Iste, 2017).

Asimismo, DigCompEdu (2017), nos presenta un marco referencial donde se promueve la competencia digital docente y se da impulso a la innovación educativa, encontramos las siguientes áreas: compromiso profesional, recursos digitales, pedagogía digital, evaluación y retroalimentación, empoderar y facilitar la competencia digital de los estudiantes.

Por otro lado, Intef (2017), es un marco de referencia para el diagnóstico y la mejora de las competencias digitales del profesorado. Se compone de cinco áreas y 21 competencias. De tal manera los docentes deben desarrollar: información y alfabetización informacional, comunicación y colaboración, creación de contenido digital, seguridad y resolución de problemas.

En países latinoamericanos no contamos un plan estándar que pueda aplicarse a todos, tenemos que vencer las brechas tecnológicas y generacionales. En algunos de países se ha iniciado el desarrollo de programas y planes que nos podrían servir de referencia para poder tener un marco moderno de las competencias digitales docentes.

Según Rangel (2015), mencionó que competencia digital es movilizar otros recursos que permitan hacer un uso correcto y efectivo de la tecnología, en el proceso de aprendizaje, puesto que a medida de su utilización en la práctica diaria los estudiantes estarían aptos para competir en las exigencias de la llamada sociedad del conocimiento.

De acuerdo con Rangel (2015), la manera más efectiva de integrar la competencia digital docente es medirla en sus tres dimensiones: tecnológicas, informacionales y pedagógicas. En primer lugar, mencionaremos a la dimensión tecnológica que incluye conocimientos básicos sobre el funcionamiento de las TIC; sobre el manejo de los programas de ofimática y sobre aspectos relacionados con la instalación, el mantenimiento y la seguridad de los equipos informáticos. A su vez, indaga la actitud de los docentes para mantenerse actualizados en las TIC. En segundo lugar, tenemos a la dimensión informacional, la cual incluye los conocimientos y habilidades necesarios para la búsqueda, selección, análisis y presentación de la información recuperada de Internet. Y también hace referencia a los valores y principios para usar de manera correcta la información, por último, la dimensión pedagógica que examina el nivel de conocimiento sobre el impacto y las posibilidades de uso de las TIC en la educación, así como, el nivel de integración de las TIC en la planeación, el desarrollo y la evaluación de la práctica educativa (Rangel, 2015).

Finalmente, se tomaron como base para el desarrollo de esta investigación las dimensiones propuestas por Rangel (2015).

1.2.2 Desempeño docente

Podemos decir que se refiere a la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes (Marco de Buen Desempeño Docente, 2012, p 24).

El Ministerio de Educación ha elaborado una propuesta donde define los dominios, las competencias y los desempeños que identifican a una buena docencia y que sirven como requerimiento para todo docente de educación básica del país (Marco de Buen Desempeño Docente, 2012, p 24).

Para esta investigación se ha considerado los 4 dominios que propone el Ministerio de Educación, el primero se relaciona con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, el segundo con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, el tercero con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, y el cuarto se relaciona con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (Marco de Buen Desempeño Docente, 2012, p 25)

1.3 Definición de términos básicos

Competencia digital

La competencia digital se define como el saber usar de manera creativa, crítica y segura las TIC para el trabajo, el ocio, el aprendizaje, la comunicación y la inclusión (Ministerio de Educación de España, 2017, p.9)

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

El docente hace una reflexión sobre su práctica y experiencia profesional y como puede mejorar y desarrollar diversos procesos de aprendizaje de manera permanente, para poder ser de influencia positiva con sus colegas y trabajar de manera colaborativa y así poder construir su identidad profesional (Marco de Buen Desempeño Docente, 2012, p 26).

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Comprender la dirección correcta para la enseñanza a través de un enfoque que valora la inclusión y la diversidad. Los profesores deben fomentar un entorno propicio, seleccionar contenido, motivar con regularidad y desarrollar diferentes estrategias y métodos de evaluación (Marco de Buen Desempeño Docente, 2012, p 25).

Marco del buen desempeño docente

El Marco de Buen Desempeño Docente es una herramienta estratégica que define las competencias que se espera que dominen los docentes del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el objetivo de lograr el aprendizaje de sus estudiantes (Marco de Buen Desempeño Docente, 2012, p 17).

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Los docentes participan de manera activa con una actitud crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a construir y perfeccionar constantemente el Proyecto Educativo Institucional para generar aprendizajes de calidad (Marco de Buen Desempeño Docente, 2012, p 26).

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Comprende la planificación pedagógica a través del desarrollo del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje con un enfoque multicultural e inclusivo. Teniendo en cuenta las áreas de contenido educativo, la selección de materiales

educativos, estrategias educativas y la evaluación del aprendizaje (Marco de Buen Desempeño Docente, 2012, p 25).

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de hipótesis principal y derivadas

2.1.1 Formulación de hipótesis principal

H₁: Existe relación directa entre la competencia digital y el desempeño docente en la enseñanza virtual del colegio San Andrés

2.1.2 Formulación de hipótesis derivadas

H₁: La competencia digital docente se relaciona directamente con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en docentes del colegio San Andrés en la enseñanza virtual.

H₂: La competencia digital docente se relaciona directamente con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en docentes del colegio San Andrés en la enseñanza virtual.

H₃: La competencia digital docente se relaciona directamente con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, en docentes del colegio San Andrés en la enseñanza virtual.

H₄: La competencia digital docente se relaciona directamente con la participación en la gestión de la escuela articulada con la comunidad, en docentes del colegio San Andrés en la enseñanza virtual.

2.2. Variables y definición operacional

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA
V1. COMPETENCIA DIGITAL	La competencia digital puede definirse como el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de información y comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el tiempo libre, la inclusión y la participación en la sociedad (INTEF, 2017)	La variable competencia digital será medida utilizando un cuestionario, mediante el cual se medirán las dimensiones: tecnológicas, informacionales y pedagógicas	DIMENSIÓN TECNOLÓGICA	Maneja conceptos y funciones básicas de la computadora.	Cuestionarios	Likert
			DIMENSIÓN INFORMACIONAL	Realiza tareas básicas de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo.		
				Maneja funciones básicas de los programas de productividad.		
				Muestra una actitud positiva para su actualización permanente en temas relacionados con las TIC.		
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	Sabe cómo localizar y recuperar información.					
	Analiza y selecciona la información de manera eficiente.					
	Organiza la información recuperada de Internet de manera adecuada.					
	Utiliza y presenta la información de manera eficaz, ética y legal					
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	Muestra una actitud crítica y favorable ante la posibilidad de integrar las TIC en su práctica docente.					
	Diseña e implementa estrategias de enseñanza y aprendizaje mediadas por TIC					
	Diseña y evalúa materiales o recursos educativos en soporte digital, para integrarlos en su práctica docente.					
	Emplea las TIC para apoyar las tareas administrativo docentes.					
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	Emplea las TIC para intercambiar ideas, información, experiencias o conocimientos con alumnos, colegas o expertos.					

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA
V2. DESEMPEÑO O DOCENTE	se refiere a la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes (Marco de Buen Desempeño Docente, 2012, p 24).	Se medirá la variable desempeño docente utilizando un cuestionario el cual medirá las dimensiones: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conoce y comprende características esenciales de sus estudiantes.	Cuestionario	Likert
				Planifica la enseñanza de sus estudiantes		
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Crea un clima propicio para el aprendizaje		
				Conduce el proceso de aprendizaje		
		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa			
			Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones			
		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexiona sobre su práctica pedagógica y experiencia profesional			
			Entiende la importancia de mantenerse actualizado y evidencia hacerlo en su especialidad.			

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El tipo de investigación es aplicada, porque la premisa es el estudio de la realidad con el fin de contribuir a la toma de decisiones para resolver un determinado problema (Álvarez, 2020, p. 3), es decir, utiliza el conocimiento científico logrado por la investigación básica para un propósito práctico inmediato (Sánchez et al., 2018, p. 79).

El diseño es no experimental de corte temporal transversal, puesto que las variables fueron observadas sistemáticamente tal y como se presentan de forma natural o habitual (Carhuacho et al., 2019). Asimismo, es transversal porque los datos se acopiaron en un solo momento y lugar (Hernández y Mendoza, 2018).

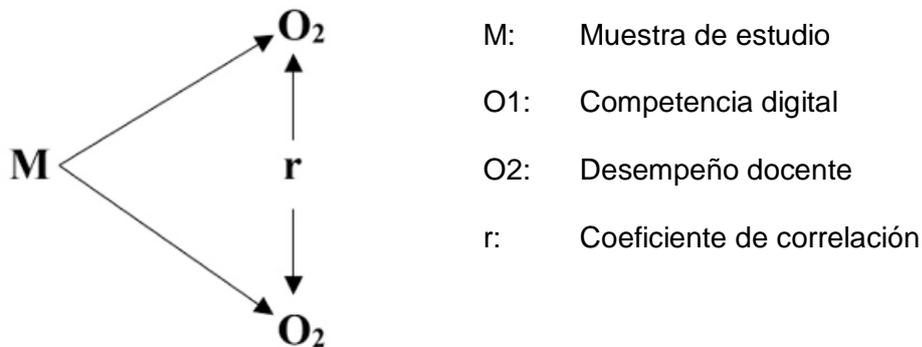
El enfoque es cuantitativo, ya que los datos numéricos fueron analizados y procesados con métodos estadísticos para que sea posible generalizar los resultados a contextos o circunstancias similares (Cohen y Gómez, 2019). Además, el método fue hipotético deductivo, pues las hipótesis bajo una ruta metodológica deductiva fueron respaldadas o cuestionadas por las evidencias empíricas (Creswell y Creswell, 2018).

El alcance o nivel fue descriptivo correlacional, porque se buscó identificar el grado de asociación no causal entre dos variables mediante la contrastación de hipótesis en el marco

de un análisis inferencial (Cabezas et al., 2018). Los estudios correlacionales suelen ser representados así:

Figura 1

Diseño correlacional



3.2 Diseño muestral

3.2.1 Población

En la presente investigación, la población de estudio estuvo conformada por los 60 docentes del colegio San Andrés. Se denomina población a la totalidad de elementos con ciertas características en común como edad, sexo, grado de instrucción, entre otros (Gallardo, 2017).

Criterios de inclusión

- Docentes que laboran en la institución educativa San Andrés desde hace seis meses por lo menos.
- Docentes con carga horaria de tiempo completo y tiempo parcial.
- Docentes que acepten ser encuestados.

Criterios de exclusión

- Docentes que, al momento de que los datos fueron recolectados, se encontraban con descanso médico, vacaciones, capacitación o representación gremial.
- Docentes que no aceptaron participar en la encuesta.

3.2.2 Muestra

La muestra consiste en un subgrupo representativo de la población con el fin de facilitar la recolección de datos porque no siempre es factible trabajar con el universo en mención (Hernández et al., 2018). Si la muestra es determinada mediante criterios aleatorios entonces se trata de una muestra probabilística. Sin embargo, para esta investigación sí fue posible trabajar con todos los elementos de la población. Por ese motivo, la muestra será no probabilística decidida por el criterio de la investigadora (Hernández et al., 2014, p.176). Luego de aplicar los criterios de inclusión y exclusión, la muestra dirigida estuvo compuesta por 51 profesores.

3.3. Técnicas de recolección de datos

La técnica fue la encuesta, mientras que el instrumento ha sido el cuestionario. La encuesta es un procedimiento estandarizado que facilita la gestión de un volumen considerable de información (Escudero y Cortez, 2018), mientras que el cuestionario consiste en una serie de preguntas que se derivan lógicamente de los indicadores para recoger información de forma clara y objetiva de las variables (Sánchez et al, 2018).

Validez: Los instrumentos fueron validados en su contenido a través del juicio de expertos.

En la tabla 1 se presenta los resultados de la validación

Tabla 1

Validez por juicios expertos

Experto	Opinión
Dr. Rafael Garay Argandoña	Suficiente y aplicable
Mg. José Galantini Vignes	Suficiente y aplicable
Mg. Gerard William Berrospi Rosello	Suficiente y aplicable

Nota: Fichas de validación (Ver anexo 2)

Confiabilidad: La confiabilidad se determinó mediante la aplicación de los instrumentos a una muestra piloto de 22 participantes. En ambos instrumentos, la

confiabilidad ha salido excelente, con la prueba de alfa de Cronbach mayores a 0,900. Los resultados fueron:

Tabla 2

Confiabilidad de los instrumentos de medición

	Resultado	N° de elementos
Cuestionario de competencia digital	Alfa de Cronbach= 0,979	50
Cuestionario de desempeño docente	Alfa de Cronbach= 0,966	31

Nota: Resultados de confiabilidad (Ver anexo 5)

3.3.1 Cuestionario de competencia digital

Instrumento que cuenta con 50 ítems y que permite recoger información sobre las tres dimensiones de la variable competencia digital: dimensión tecnológica, dimensión informacional y dimensión pedagógica.

La dimensión tecnológica se evalúa mediante 16 ítems, los cuales nos permiten conocer el desempeño de los docentes sobre el funcionamiento y el uso correcto de las TIC en su labor diaria.

La dimensión informacional se evalúa mediante 15 ítems, los cuales nos permiten conocer acerca de las habilidades de los docentes para la búsqueda, selección, análisis y presentación de la información.

La dimensión pedagógica se evalúa mediante 19 ítems, los cuales nos permite conocer el nivel de integración de las TIC en la planeación, el desarrollo y la evaluación para mejorar la enseñanza de sus estudiantes.

3.3.2 Cuestionario de desempeño docente

Se ha realizado una adaptación del Marco del Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2012) El Instrumento que cuenta con 31 ítems y que permite recoger información sobre los 4 dominios de la variable desempeño docente: preparación para el aprendizaje de los

estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

El dominio 1: preparación para el aprendizaje de los estudiantes se evalúa mediante 7 ítems.

El dominio 2: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes se evalúa mediante 12 ítems.

El dominio 3: participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad se evalúa mediante 5 ítems.

El dominio 4: desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente mediante se evalúa mediante 7 ítems.

3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.

Se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 24 y el programa Excel para las tablas y los gráficos. En la parte estadística se usó la prueba de correlación de Spearman.

3.5. Aspectos éticos

Este estudio se desarrolló conforme a los siguientes criterios:

Se respetó la producción intelectual de los autores, citándolos adecuadamente.

La información obtenida de las personas que participaron en esta investigación se realizó de manera anónima.

Las personas que participaron en esta investigación en todo momento estuvieron informadas y dieron su consentimiento para poder ser evaluadas.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Tabla 3

Niveles del máximo grado de estudios alcanzado por los docentes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Otro	1	2,0
Bachiller	9	17,6
Licenciado	31	60,8
Maestría	10	19,6
Total	51	100,0

Figura 2

Máximo grado de estudios alcanzado

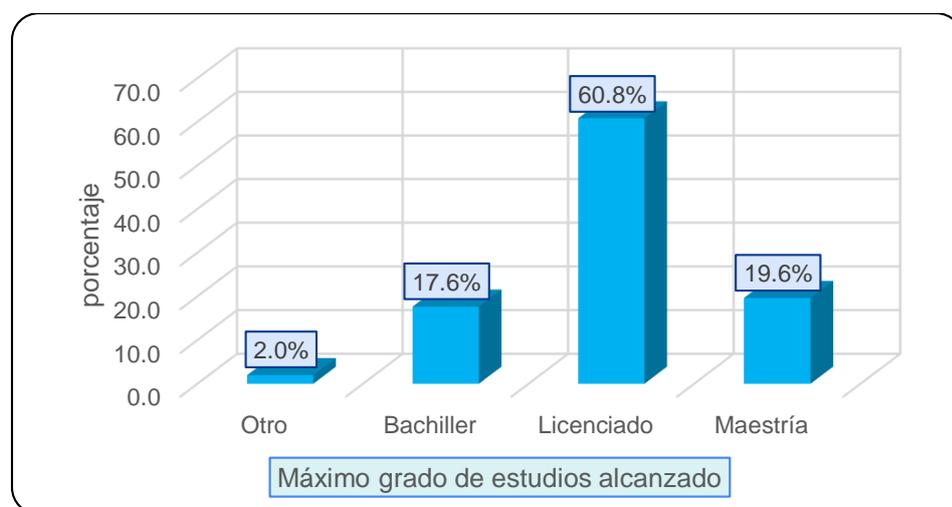
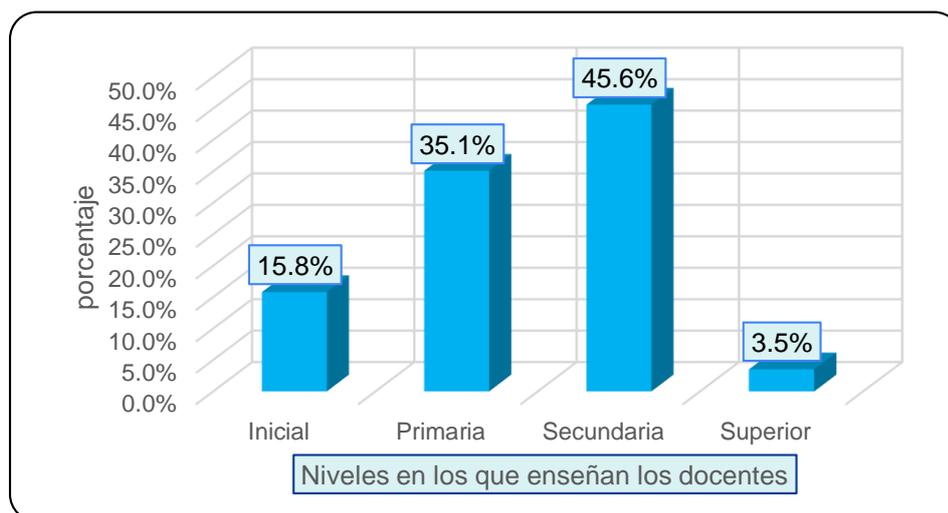


Tabla 4*Niveles en los que enseñan los docentes*

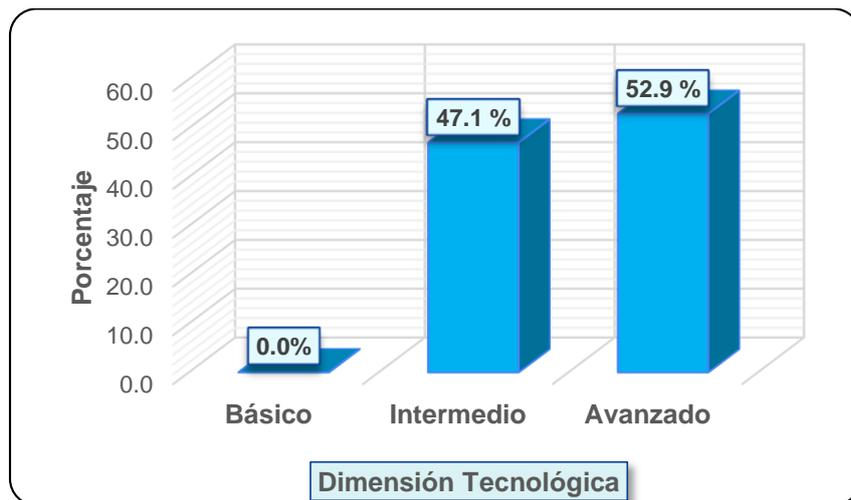
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicial	9	15.8%
Primaria	20	35.1%
Secundaria	26	45.6%
Superior	2	3.5%
Total	57	100.0%

Figura 3*Niveles en los que enseñan los docentes***Tabla 5***Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión tecnológica de la competencia digital*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Básico	0	0.0
Intermedio	24	47.1
Avanzado	27	52.9
Total	51	100.0

Figura 4

Niveles de la Dimensión Tecnológica de la Competencia Digital



En la tabla 5 y Figura 4 se presenta los niveles de la dimensión tecnológica de la competencia digital de los docentes. Se observó que el 52.9% de los docentes presentaron un nivel avanzado de la dimensión tecnológica y un 47.1% obtuvieron un nivel intermedio. Estos resultados indicaron que la mayoría de los docentes alcanzaron el nivel avanzado de la dimensión tecnológica de la competencia digital.

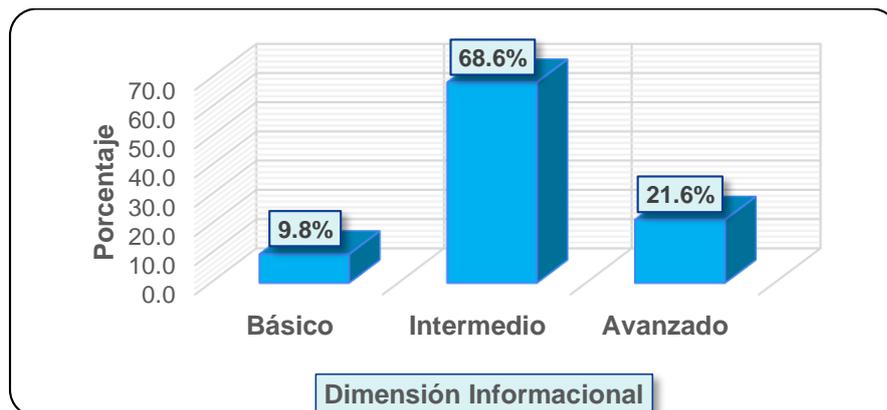
Tabla 6

Distribución de frecuencias de los niveles de la Dimensión Informacional de la Competencia Digital

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Básico	5	9.8
Intermedio	35	68.6
Avanzado	11	21.6
Total	51	100.0

Figura 5

Niveles de la Dimensión Informacional de la Competencia Digital



En la tabla 6 y Figura 5 se presenta los niveles de la Dimensión Informacional de la competencia digital de los docentes. Se observó que el 68.6% de los docentes presentaron un nivel intermedio de la Dimensión Informacional y un 21.6% obtuvieron un nivel avanzado. Estos resultados indicaron que la mayoría de los docentes alcanzaron el nivel intermedio de la Dimensión Informacional de la competencia digital.

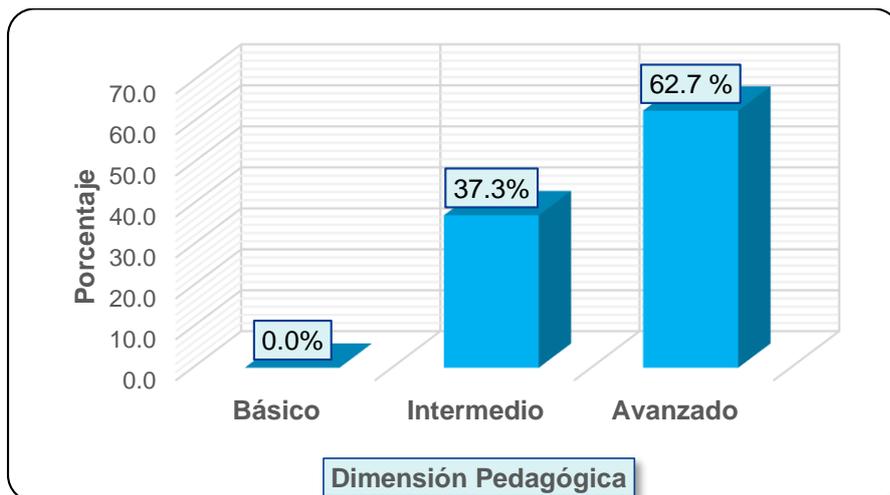
Tabla 7

Distribución de frecuencias de los niveles de la Dimensión Pedagógica de la Competencia Digital

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Básico	0	0.0
Intermedio	19	37.3
Avanzado	32	62.7
Total	51	100.0

Figura 6

Niveles de la Dimensión Pedagógica de la Competencia Digital



En la tabla 7 y Figura 6 se presenta los niveles de la Dimensión Pedagógica de la competencia digital de los docentes. Se observó que el 62.7% de los docentes presentaron un nivel avanzado de la Dimensión Pedagógica y un 37.3% obtuvieron un nivel intermedio. Estos resultados indicaron que la mayoría de los docentes alcanzaron el nivel avanzado de la dimensión pedagógica de la competencia digital.

4.2 Análisis ligado a las hipótesis

Hipótesis general

H_0 : No existe relación directa entre la competencia digital y el desempeño docente.

H_1 : Existe relación directa entre la competencia digital y el desempeño docente.

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p valor < 0,05 entonces se procede a rechazar la H_0

Tabla 8

Descripción de la relación entre la competencia digital y el desempeño docente

		Desempeño Docente			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Competencia Digital	Intermedio	1 2.0%	7 13.7%	23 45.1%	31 60.8%
	Avanzado	0 0.0%	0 0.0%	20 39.2%	20 39.2%
Total		1 2.0%	7 13.7%	43 84.3%	51 100.0%

En la tabla 8 se observa que la mayoría de los docentes obtuvieron un nivel Avanzado en la competencia digital (39.2%) y a la vez obtuvieron un nivel Alto en el desempeño docente (39.2%)

Tabla 9

Correlación de Spearman entre la competencia digital y el desempeño docente

		Desempeño docente	
Rho de Spearman	Competencia digital	Coefficiente de correlación	,346*
		p-valor	0.013
		N	51

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 9 mostró correlación positiva ($\rho = 0,346$) y significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre la competencia digital y el desempeño docente. Por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula, de tal modo podemos decir que existe relación entre la competencia digital y el desempeño docente en la enseñanza virtual de una Institución educativa privada de Lima.

Hipótesis específica 1

H_0 : No existe relación directa entre la competencia digital y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

H_1 : Existe relación directa entre la competencia digital y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si $p \text{ valor} < 0,05$ entonces se procede a rechazar la H_0

Tabla 10

Descripción de la relación entre la competencia digital y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes

		Preparación para el aprendizaje de los estudiantes			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Competencia Digital	Intermedio	1 2.0%	7 13.7%	23 45.1%	31 60.8%
	Avanzado	0 0.0%	0 0.0%	20 39.2%	20 39.2%
Total		1 2.0%	7 13.7%	43 84.3%	51 100.0%

En la tabla 10 se observa que los docentes que tiene un nivel avanzando en competencia digital, también tienen un nivel alto en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, de los 31 docentes que tienen un nivel intermedio en la competencia digital, 7 de ellos tiene un nivel medio y 23 tienen un nivel alto en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 11

Correlación de Spearman entre la competencia digital y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes

		Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	
Rho de Spearman	Competencia Digital	Coefficiente de correlación	,346*
		p-valor	0.013
		N	51

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 11 mostró correlación positiva ($\rho = 0,346$) y significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre la competencia digital y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Por tanto, se decidió rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre la competencia digital y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Hipótesis específica 2

H_0 : No existe relación directa entre la competencia digital y la enseñanza para el aprendizaje

de los estudiantes.

H₁: Existe relación directa entre la competencia digital y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p valor < 0,05 entonces se procede a rechazar la H₀

Tabla 12

Descripción de la relación entre la competencia digital y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Competencia Digital	Intermedio	1 2.0%	8 15.7%	22 43.1%	31 60.8%
	Avanzado	0 0.0%	1 2.0%	19 37.3%	20 39.2%
Total		1 2.0%	9 17.6%	41 80.4%	51 100.0%

En la tabla 12 se observa que los docentes que tiene un nivel avanzando en competencia digital, también tienen un nivel alto en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, de los 31 docentes que tienen un nivel intermedio en la competencia digital, 8 de ellos tiene un nivel medio y 22 tienen un nivel alto en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 13

Correlación de Spearman entre la competencia digital y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	
Rho de Spearman	Competencia digital	Coefficiente de correlación	,297*
		p-valor	0.034
		N	51

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 13 mostró correlación positiva (rho=0,247) y significativa (p=0,000<0,05)

entre la competencia digital y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula, de tal modo podemos decir que existe relación entre la competencia digital y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación directa entre la competencia digital y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

H₁: Existe relación directa entre la competencia digital y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p valor < 0,05 entonces se procede a rechazar la H₀

Tabla 14

Descripción de la relación entre la competencia digital y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente		Total
		Medio	Alto	
Competencia digital	Intermedio	8 15.7%	23 45.1%	31 60.8%
	Avanzado	0 0.0%	20 39.2%	20 39.2%
Total		8 15.7%	43 84.3%	51 100.0%

En la tabla 14 se observa que los docentes que tiene un nivel avanzando en competencia digital, también tienen un nivel alto en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Asimismo, de los 31 docentes que tienen un nivel intermedio en la competencia digital, 8 de ellos tiene un nivel medio y 23 tienen un nivel alto en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Tabla 15

Correlación de Spearman entre la competencia digital y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	
Rho de Spearman	Competencia digital	Coeficiente de Correlación	,346*
		p-valor	0.013
		N	51

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 15 mostró correlación positiva ($\rho=0,346$) y significativa ($p=0,000<0,05$) entre la competencia digital y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula, de tal modo podemos decir que existe relación entre la competencia digital y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Hipótesis específica 4

H_0 : No existe relación directa entre la competencia digital y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

H_1 : Existe relación directa entre la competencia digital y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p valor < 0,05 entonces se procede a rechazar la H_0

Tabla 16

Descripción de la relación entre la competencia digital y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Competencia digital	Intermedio	3 5.9%	19 37.3%	9 17.6%	31 60.8%
	Avanzado	0 0.0%	5 9.8%	15 29.4%	20 39.2%
Total		3 5.9%	24 47.1%	24 47.1%	51 100.0%

En la tabla 16 se observa que los docentes que tiene un nivel avanzando en competencia digital, también tienen un nivel alto en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. También podemos observar que de los 31 docentes que tienen un nivel intermedio en la competencia digital, 19 de ellos tiene un nivel medio y 9 tienen un nivel alto en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Tabla 17

Correlación de Spearman entre la competencia digital y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	
Rho de Spearman	Competencia digital	Coefficiente de correlación	,460**
		p-valor	0.001
		N	51

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 17 mostró correlación positiva ($\rho=0,460$) y significativa ($p=0,000<0,05$) entre la competencia digital y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula, de tal modo podemos decir que existe relación entre la competencia digital y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La presente investigación de nivel descriptivo correlacional acepta la hipótesis general acerca de que existe una relación directa entre competencia digital y desempeño docente en 51 docentes de una institución educativa privada de Lima. De acuerdo con los resultados obtenidos, la correlación es positiva con una magnitud baja a moderada ($\rho=0,346$) con un 95% de confianza. Además, se reportó que en competencia digital predominó el nivel avanzado (39,2%), alcanzando también un nivel alto de desempeño docente. Esto significa que la hipótesis alterna es respaldada por las evidencias estadísticas, con lo que se rechaza la hipótesis nula, y que un mayor nivel de competencia digital se asocia a un mejor desempeño docente y viceversa. Esto coincide con Vilchez (2020), quien encontró una correlación moderada y significativa ($\rho=0,579$; $p < 0,01$) entre competencia digital y desempeño docente en una población de 30 docentes de Lurín; y Espino (2018), que halló una correlación alta y significativa ($\rho=0,858$; $p < 0,05$) en una muestra no probabilística de 165 profesores de Nazca.

Esta coincidencia podría deberse a que las competencias digitales son un factor importante del desempeño docente, pero no sería uno de los más decisivos, lo que resulta razonable ya que el dominio de herramientas y entornos virtuales de aprendizaje no define por sí solo el nivel de logro de un docente. Tal vez sean más preponderantes su conocimiento disciplinar, sus aciertos para elegir el desarrollo didáctico más pertinente para una sesión de aprendizaje o la confianza que inspira en sus estudiantes. Considerando el Marco del Buen Desempeño Docente, este último se refiere a la

mediación a cargo del profesor y que se orienta a garantizar un clima propicio para el aprendizaje, además de ser un experto en el dominio conceptual y metodológico, a lo que también se suma el criterio para la acción tutorial y la retroalimentación en base a una evaluación formativa (Ministerio de Educación del Perú, 2012).

Respecto a la primera hipótesis específica, se supuso la existencia de una relación significativa entre competencia digital y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes. En base a los resultados mostrados en el capítulo IV, la correlación es positiva con una magnitud baja a moderada ($\rho = 0,346$) con un 95% de confianza. Lo anterior representa que se acepta la hipótesis de la investigadora (H_a) y la hipótesis nula es cuestionada, con lo que es posible afirmar que un mayor nivel de logro en competencia digital se asocia a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y viceversa. Esto coincide parcialmente con Martínez y Garcés (2020), quienes encontraron una correlación positiva alta ($\rho = 0,710$; $p < 0,05$) entre competencias digitales y resolución de problemas referidos a la creación de contenido digital en una población de 67 profesores de Cauca (Colombia); y Méndez (2021), que halló una correlación alta ($\rho = 0,707$; $p < 0,05$) entre competencia digital y alfabetización digital en una muestra aleatoria de 198 profesores de Huaura.

Esta coincidencia no es fortuita, puesto que el desempeño docente en una coyuntura como la actual es evaluado también en función al nivel de competencias digitales mostrado durante la educación virtual. Como es sabido, el desempeño docente afronta uno de los retos más trascendentales a lo largo del ejercicio de la vocación, y consiste en que el profesor debe interactuar activamente con sus educandos en un entorno no presencial y de enormes expectativas de la comunidad y del mercado laboral (Rangel, 2015). Asimismo, las competencias digitales expresan de una u otra manera que se proyectan como la herramienta fundamental para la continuidad y desarrollo de la educación, a pesar de las brechas en el acceso a una conectividad de calidad (Unesco, 2019).

En cuanto a la segunda hipótesis específica, existe relación significativa entre la

competencia digital y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. El resultado que se obtuvo es el de una correlación positiva con una magnitud baja a moderada ($\rho = 0,297$) con un 95% de confianza. Esto equivale a que la hipótesis nula queda desestimada y la hipótesis alterna es respaldada por las evidencias expuestas. Con lo expuesto, es posible sostener que un mayor nivel de competencia digital se relaciona con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y viceversa. Esto coincide parcialmente con Raygoza (2017) en Mérida (México) quien identificó las limitaciones que tiene el uso de competencias digitales, por ejemplo, la conveniencia de programar jornadas de inducción para la alfabetización digital y la imposibilidad temporal de contar con una base de datos acerca de recursos digitales que ayudan a los docentes para el desarrollo de estas habilidades; y Serrano (2018) en Guayaquil (Ecuador), halló que los docentes alcanzaron porcentajes entre 41% y 47% en dimensiones tales como informar, comunicar, crear y resolver problemas, a lo que se suma el hecho de que el 45% de docentes se ubicó en el nivel insuficiente respecto a la dimensión seguridad.

La coincidencia, aunque parcial, entre estos resultados recuerda la pertinencia de empoderar y capacitar a los docentes en el desarrollo de la competencia digital. Los profesionales del sector educativo deben adaptarse a las nuevas necesidades, sobre todo en la pandemia, puesto que tener un buen nivel de competencia digital permite desarrollar una actitud activa, crítica y realista hacia las nuevas tecnologías. La importancia de las TIC es indiscutible, pero no debe ser sobredimensionada por una sencilla razón: ningún material o recurso didáctico educa por sí solo, educa el maestro y lo hace en comunidad, nadie aprende solo. En tal sentido, se enseña para que el educando aprenda, pero esta acción y proceso mediado por el docente debe ser gestionado de tal manera que en la evaluación se integren gradualmente experiencias similares a las del mundo digital, procurando que el estudiante se adhiera cada vez en mayor medida a la ciudadanía digital y de forma responsable se comprometa con el ejercicio ético de las numerosas posibilidades que suscitan las nuevas tecnologías de información y comunicación (Iste, 2017).

En lo que se refiere a la tercera hipótesis específica, se asumió que existe relación

significativa entre la competencia digital y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. El resultado obtenido es el de una correlación positiva con una magnitud baja a moderada ($\rho = 0,346$) con un 95% de confianza. Este hallazgo representa que se descarta la hipótesis nula y, por el contrario, la hipótesis alterna es respaldada por las evidencias estadísticas. Con lo que se ha expuesto, es posible afirmar que un mayor nivel de logro de la competencia digital se asocia con el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente y viceversa. Esto coincide con Valdivieso y Gonzales (2016) en Loja (Ecuador) quienes hallaron asociación entre la competencia digital y los aspectos pedagógicos y didácticos de TIC ($X^2 = 14,512$) en una muestra de 420 docentes, lo que indicaría que cuanto mayor sea el nivel de competencia digital, mayor es su dominio de las TIC en la dimensión antes mencionada.

La coincidencia expuesta es un motivo más para insistir en lo estratégico que es que el docente no sea un mero usuario de medios digitales, sino que sea un agente activo del uso educativo de las TIC, con lo que reafirma su posición de líder social en la comunidad. No puede esperarse menos de un profesional cuyo desempeño es crucial en la formación de las nuevas generaciones.

En lo que concierne a la cuarta hipótesis específica, existe una relación significativa entre competencia digital y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. El hallazgo que se obtuvo es el de una correlación positiva moderada ($\rho = 0,460$) con un 99% de confianza, lo que equivale al cuestionamiento de la H_0 y, por consiguiente, el respaldo de la H_a . Esto permite afirmar que un mayor nivel de competencia digital se asocia moderadamente con la participación en la gestión escolar articulada a la comunidad y viceversa. Esto coincide parcialmente con Zevallos (2018) que en Lima encontró que solo el 33,4% de 227 docentes de seis colegios privados había alcanzado un adecuado desarrollo en la competencia digital, lo que denota la imperiosa necesidad de que se profundice el proceso formativo y que se contemple a las competencias digitales como un eje transversal no solo en la formación docente, sino también como criterio de evaluación en los concursos para ocupar plazas docentes.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que: La competencia digital se relaciona significativamente con el desempeño docente, esto se debe a que el nivel de significancia obtenido resultó de = 0.013, valor que logra afirmar la hipótesis de la tesista; de esta forma, según el análisis del índice de correlación Rho Spearman = 0.346 podemos afirmar que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables de esta investigación que fue realizado a los docentes del colegio San Andrés.
2. Según el primer objetivo específico propuesto en esta investigación, se puede determinar que existe relación significativa entre la competencia digital y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, siendo el resultado del nivel de significancia fue de 0.013, confirmando la primera hipótesis específica propuesta por la investigadora; del mismo modo mediante el análisis del índice de correlación Rho Spearman = 0.346 podemos afirmar que existe una relación estadísticamente significativa entre la primera variable y la primera dimensión de la presente investigación que fue realizado a los docentes del colegio San Andrés.
3. Según el segundo objetivo específico propuesto en esta investigación, se puede determinar que existe relación significativa entre la competencia digital y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, siendo el resultado del nivel de significancia de 0.034, confirmando la segunda hipótesis específica propuesta por la investigadora; del

mismo modo mediante el análisis del índice de correlación Rho Spearman = 0.297, podemos afirmar que existe una relación estadísticamente significativa entre la primera variable y la segunda dimensión de la presente investigación que fue realizado a los docentes del colegio San Andrés.

4. Según el tercer objetivo específico propuesto en esta investigación, se puede determinar que existe relación significativa entre la competencia digital y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, siendo el resultado del nivel de significancia de 0.013, confirmando la tercera hipótesis específica propuesta por la investigadora; del mismo modo mediante el análisis del índice de correlación Rho Spearman = 0.346, podemos afirmar que existe una relación estadísticamente significativa entre la primera variable y la tercera dimensión de la presente investigación que fue realizado a los docentes del colegio San Andrés.
5. Según el cuarto objetivo específico propuesto en esta investigación, se puede determinar que existe relación significativa entre la competencia digital y la participación en la gestión de la escuela articulada con la comunidad, siendo el resultado del nivel de significancia de 0.001, confirmando la cuarta hipótesis específica propuesta por la investigadora; del mismo modo mediante el análisis del índice de correlación Rho Spearman = 0.460, podemos afirmar que existe una relación estadísticamente significativa entre la primera variable y la cuarta dimensión de la presente investigación que fue realizado a los docentes del colegio San Andrés.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a los señores subdirectores de nivel diseñar de forma conjunta políticas de mejoramiento continuo, en las competencias digitales de los docentes, ya que los alumnos son nativos digitales y como docentes debemos estar preparados y adaptarnos antes los cambios tecnológicos.
2. Se recomienda a la señora directora de la institución educativa San Andrés que los docentes en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes incluyan herramientas TIC, rediseñando y volviendo a planificar didácticamente la asignatura o materia a dictar, seleccionando los contenidos y actividades más relevantes que usarán en todo el año escolar.
3. Se sugiere a los docentes de la IE San Andrés continuar con su perfeccionamiento profesional, ya que el educador debe estar preparado para poder seleccionar y producir materiales didácticos digitales adecuados para su alumnado, gestionar espacios o entornos virtuales de su clase.
4. Se recomienda a la señora directora de la institución educativa San Andrés que se implemente un proyecto de capacitación a los docentes sobre las competencias digitales por niveles, donde haya un monitoreo y acompañamiento durante todo el año escolar. Para ello se puede contar con la colaboración de los docentes que tengan un nivel alto en las distintas dimensiones de la competencia digital.
5. Se sugiere a la señora directora de la IE San Andrés que se impulse la implementación de las comunidades colaborativas entre docentes de otros colegios, donde se pueda compartir los recursos didácticos digitales y a su vez intercambiar experiencias para poder fortalecer la competencia digital de sus colegas.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*. Repositorio institucional de la Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
- Cabezas, C., Andrade, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la Metodología de la investigación Científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/15424/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carhuacho, M., Nolzco, F., Sicheri, L., Guerrero, M. y Casana, K. (2019). *Metodología para la investigación holística*. Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3893>
- Cohen, N. y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué? La producción de los datos y los diseños*. Editorial Teseo http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf
- Creswell, J. y Creswell, D. (2018). *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. 5th ed. SAGE Publishing. <https://www.docdroid.net/XAQ0IXz/creswell-research-design-qualitative-quantitative-and-mixed-methods-approaches-2018-5th-ed-pdf#page=3>
- Escudero, C., y Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Ediciones Universidad Técnica de Machala. <https://bit.ly/3oiR1uM>
- Espino, J. (2018). *Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula*. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4525/espino_wje.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- European Commission, Joint Research Centre, Vuorikari, R., Kluzer, S., y Punie, Y. (2022). *DigComp 2.2, the digital competence framework for citizens : with new examples of*

knowledge, skills and attitudes. Publications Office of the European Union.

<https://doi.org/10.2760/115376>

Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación: manual autoformativo interactivo*. Fondo Editorial de la Universidad Continental.

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

Hernández, A., Ramos, M., Placencia, B., Indacochea, B., Quimis, A., y Moreno, L. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Área de Innovación y Desarrollo. <http://dx.doi.org/10.17993/CcyLI.2018.15>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente* enero 2017.

<http://educalab.es/documents/10180/12809/marco+competencia+digital+docente+2017/afb07987-1ad6-4b2d-bdc8-58e9faeacea>

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (2017a). *Comparativa Marco Competencial Digital Docente INTEF 2017* (versión octubre 2017) y *Marco Europeo DigCompEdu JRC* (versión diciembre 2017). Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado.

<http://aprende.intef.es/aprendiario/cdedu/comparativa-marco-competencia-digital-docente-intef-version-octubre-2017-y-marco>

Martínez, J. y Garcés, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-16.

<https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.41141>

Méndez, H. (2019). *Alfabetización digital y competencia digital docente en el nivel secundaria*, UGEL N.º 09 Huaura – 2019. [Tesis doctoral, Universidad Federico Villarreal].

<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4968>

- Ministerio de Educación del Perú (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente: Un buen docente cambia tu vida*. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica 2017*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-Unesco (2019). *Estándares de competencia en TIC para docentes* <https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/unesco-competencias-tic-docentes-2019>
- Rangel, A. (2015). Competencias docentes digitales: Propuesta de un perfil. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (46), 235-248. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36832959015>
- Raygoza, M. (2017). *Competencias digitales de los docentes en educación media superior: situación actual y posibilidades de desarrollo* [Tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey]. <http://hdl.handle.net/11285/629979>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, A. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Valdivieso, S. y Gonzáles, M. (2016). Competencia Digital Docente: ¿Dónde estamos? Perfil del docente de educación primaria y secundaria. El caso de Ecuador. *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación*, 49, 57-73. <http://hdl.handle.net/11441/45210>
- Vílchez, T. (2020). *Competencias digitales y el desarrollo profesional del personal docente de la I.E San Martín de Porres de Lurín 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46866>
- Zevallos, C. (2018). *Competencia digital en docentes de una Organización Educativa Privada de Lima Metropolitana*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12942>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: LA COMPETENCIA DIGITAL Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ENSEÑANZA VIRTUAL DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA DE LIMA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿Qué relación existe entre la competencia digital y el desempeño docente en la enseñanza virtual del colegio San Andrés?	Determinar la relación que existe entre Competencia digital y el desempeño docente en la enseñanza virtual en el colegio San Andrés	Hi: Si existe relación entre la competencia digital y el desempeño docente en la enseñanza virtual del colegio San Andrés.	Variable 1 Competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión Tecnológica • Dimensión Informacional • Dimensión Pedagógica 	Tipo de investigación: Aplicada	Población: 60 docentes del colegio San Andrés
			Variable 2 Desempeño docente	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. • Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. • Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad • Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. 	Enfoque de investigación: Cuantitativo	Muestra 51 docentes
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS			Nivel correlacional.	Diseño de investigación No experimental
¿Qué relación existe entre la competencia digital docente y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la enseñanza virtual en el colegio San Andrés?	Determinar la relación que existe entre la competencia digital docente y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la enseñanza virtual en el colegio San Andrés	H1: La competencia digital docente se relaciona directamente con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en docentes del colegio San Andrés en la enseñanza virtual.				
¿Qué relación existe entre la competencia digital docente y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la enseñanza virtual en el colegio San Andrés?	Determinar la relación que existe entre la competencia digital docente y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la enseñanza virtual en el colegio San Andrés	H2: La competencia digital docente se relaciona directamente con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en docentes del colegio San Andrés en la enseñanza virtual.				
¿Qué relación existe entre la competencia digital docente y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la enseñanza virtual en el colegio San Andrés?	Determinar la relación que existe entre la competencia digital docente y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la enseñanza virtual en el colegio San Andrés	H3: La competencia digital docente se relaciona directamente con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, en docentes del colegio San Andrés en la enseñanza virtual.				
¿Qué relación existe entre la competencia digital docente y la participación en la gestión de la escuela articulada con la comunidad en la enseñanza virtual en el colegio San Andrés?	Determinar la relación que existe entre la competencia digital docente y la participación en la gestión de la escuela articulada con la comunidad en la enseñanza virtual en el colegio San Andrés	H4: La competencia digital docente se relaciona directamente con la participación en la gestión de la escuela articulada con la comunidad, en docentes del colegio San Andrés en la enseñanza virtual.				

Anexo 2: Instrumentos validados por jueces expertos



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Dr. Rafael Garay Argandoña

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()

4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	LA COMPETENCIA DIGITAL Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ENSEÑANZA VIRTUAL DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA DE LIMA"
Línea de investigación:	Investigación en nuevas tecnologías en docencia virtual, estrategias y modelos educativos en línea

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autora del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Salas Tapia, Laura Rosa	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Guillén Aparicio, Patricia Edith	

Santa Anita, 9 de febrero del 2021

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.	Los ítems son suficientes y precisos en medir la dimensión o indicador
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada.	El ítem es claro, tiene buena semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es relevante y debe ser incluido.	El ítem es esencial y muy relevante por lo que debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de:

www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf y

modificado por la Dra. Patricia Guillén

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Rafael Garay Argandoña
Sexo:	Hombre (x) Mujer () Edad ()
Profesión:	Educador
Especialidad:	Investigación
Grado Académico	Doctor
Años de experiencia:	14
Cargo que desempeña actualmente:	Jefe del Área de Investigación
Institución donde labora:	Usmp Virtual
Firma:	

VARIABLE 1: COMPETENCIA DIGITAL

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario de Competencia Digital						
Autor del Instrumento	Fuente: Adaptado de: https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61622 y modificado por la Licenciada Laura Salas Tapia						
Variable 1	Competencia Digital						
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	T a t o l	Observaciones y/o recomendaciones
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Maneja conceptos y funciones básicas de la computadora	Puedo explicar de manera básica qué es un sistema operativo y cuáles son sus funciones.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Maneja conceptos y funciones básicas de la computadora	Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas (software y hardware) de mi equipo de cómputo.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Maneja conceptos y funciones básicas de la computadora	Puedo ejecutar programas desde cualquier ubicación en la computadora.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Maneja conceptos y funciones básicas de la computadora	Comprendo, a nivel usuario, qué es el Internet y cuál es su estructura.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Realiza tareas básicas de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo.	Puedo resolver los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) antes de recurrir a algún experto.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Realiza tareas básicas de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo.	Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Realiza tareas básicas de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo.	Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro de que su contenido no implica riesgos que puedan afectar el funcionamiento de mi equipo de cómputo.	5	5	5	5	20	

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Realiza tareas básicas de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo.	Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computadora funcionan correctamente.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Maneja funciones básicas de los programas de productividad.	Puedo construir tablas con información numérica y alfabética para realizar cálculos, organizar información o graficar datos en hojas electrónicas de cálculo	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Maneja funciones básicas de los programas de productividad.	Puedo crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Maneja funciones básicas de los programas de productividad.	Puedo crear y editar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y video, utilizando algún programa de presentación.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Maneja funciones básicas de los programas de productividad.	Puedo editar audio, imagen o video, utilizando algún software especializado de edición.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Muestra una actitud positiva para su actualización permanente en temas relacionados con las TIC.	Actualizo permanentemente mis conocimientos de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Muestra una actitud positiva para su actualización permanente en temas relacionados con las TIC.	Pertenezco a una red social docente, para poder intercambiar y/o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Muestra una actitud positiva para su actualización permanente en temas relacionados con las TIC.	Creo, edito y mantengo mi listado de sitios web relevantes en mis marcadores de mi navegador.	5	5	5	5	20	

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Muestra una actitud positiva para su actualización permanente en temas relacionados con las TIC.	Creo mis propios recursos digitales (p. ej. kahoot, educaplay, quizlet) y modifíco los existentes para adaptarlos a mis necesidades como docente.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Sabe cómo localizar y recuperar información.	Puedo definir una necesidad de información, identificando cuales son las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en Internet.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Sabe cómo localizar y recuperar información.	Puedo construir una estrategia de búsqueda de información utilizando operadores lógicos apropiados, para distintos sistemas de recuperación de información de la Web.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Sabe cómo localizar y recuperar información.	Puedo realizar búsquedas de fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos (p ej. Scopus, Pubmed, Cochrane) disponibles en Internet.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Sabe cómo localizar y recuperar información.	Cuando es necesario, puedo utilizar los sistemas de filtrado de información para depurar la información seleccionada por los sistemas de recuperación de la Web.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Analiza y selecciona la información de manera eficiente.	Utilizo criterios seleccionados adecuadamente (p. ej. calidad, ajuste pedagógico, diseño e interactividad) para evaluar la información recuperada de Internet.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Analiza y selecciona la información de manera eficiente.	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es actual y relevante.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Analiza y selecciona la información de manera eficiente.	Me aseguro de seleccionar sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Analiza y selecciona la información de manera eficiente.	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es válida y confiable.	5	5	5	5	20	

DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Organiza la información recuperada de Internet de manera adecuada.	Utilizo un sistema de clasificación bien estructurado (carpetas y subcarpetas) y estandarizado para organizar los archivos recuperados de Internet.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Organiza la información recuperada de Internet de manera adecuada.	Utilizo los marcadores sociales (p. ej. Symbaloo, Pocket) para almacenar y clasificar las fuentes de información recuperadas de Internet.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Organiza la información recuperada de Internet de manera adecuada.	Utilizo un sistema personal para organizar y gestionar la información recuperada de Internet (p. ej. fichas, Endnote, Zotero).	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Organiza la información recuperada de Internet de manera adecuada.	Utilizo organizadores gráficos (p. ej. Mapa mental, Xmind) para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos recuperados de Internet.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Utiliza y presenta la información de manera eficaz, ética y legal	Puedo elegir el medio y formato de comunicación más apropiado para presentar los resultados de mis búsquedas de información a una audiencia determinada.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Utiliza y presenta la información de manera eficaz, ética y legal	Adquiero, publico y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Utiliza y presenta la información de manera eficaz, ética y legal	Promuevo entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Utiliza y presenta la información de manera eficaz, ética y legal	Selecciono un estilo de referencias y lo utilicé de forma consistente para citar las fuentes utilizadas.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Muestra una actitud crítica y favorable ante la posibilidad de integrar las TIC en su práctica docente.	Puedo explicar las bases teóricas que sustentan los beneficios de utilizar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje.	5	5	5	5	20	

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Muestra una actitud crítica y favorable ante la posibilidad de integrar las TIC en su práctica docente.	Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Muestra una actitud crítica y favorable ante la posibilidad de integrar las TIC en su práctica docente.	Tengo la certeza de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Diseña e implementa estrategias de enseñanza y aprendizaje mediadas por TIC	Organizo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Diseña e implementa estrategias de enseñanza y aprendizaje mediadas por TIC	Empleo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Diseña e implementa estrategias de enseñanza y aprendizaje mediadas por TIC	Empleo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias a mis estudiantes.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Diseña e implementa estrategias de enseñanza y aprendizaje mediadas por TIC	Utilizo las TIC para modelar y facilitar el uso efectivo de la tecnología.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Diseña y evalúa materiales o recursos educativos en soporte digital, para integrarlos en su práctica docente.	Creo material digital didáctico interactivo (p. ej. en Quizlet, Educaplay) para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes,	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Diseña y evalúa materiales o recursos educativos en soporte digital, para integrarlos en su práctica docente.	Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos	5	5	5	5	20	

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Diseña y evalúa materiales o recursos educativos en soporte digital, para integrarlos en su práctica docente.	Empleo con frecuencia en la red nuevos materiales digitales educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Diseña y evalúa materiales o recursos educativos en soporte digital, para integrarlos en su práctica docente.	Utilizo las TIC para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Emplea las TIC para apoyar las tareas administrativo docentes.	Empleo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Emplea las TIC para apoyar las tareas administrativo docentes.	Diseño tutorías o asesorías en línea para dar seguimiento al desempeño académico de mis estudiantes.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Emplea las TIC para apoyar las tareas administrativo docentes.	Tengo un sitio Web docente con la selección de materiales digitales útiles para mis estudiantes.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Emplea las TIC para apoyar las tareas administrativo docentes.	Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Emplea las TIC para intercambiar ideas, información, experiencias o conocimientos con alumnos, colegas o expertos.	Puedo comunicarme de manera competente con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Emplea las Tic para intercambiar ideas, información, experiencias o conocimientos con	Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (p. ej. Moodle).	5	5	5	5	20	

alumnos, colegas o expertos.							
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Emplea las Tic para intercambiar ideas, información, experiencias o conocimientos con alumnos, colegas o expertos.	Participo en discusiones electrónicas siguiendo las normas de cortesía de Internet (p. ej. Netiqueta)	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Emplea las Tic para intercambiar ideas, información, experiencias o conocimientos con alumnos, colegas o expertos.	Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.	5	5	5	5	20	

Nombres y Apellidos:	Rafael Garay Argandoña
Aplicable	SI (x) NO () OBSERVADO ()
Firma:	

VARIABLE 2: DESEMPEÑO DOCENTE

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario de Desempeño Docente						
Autor del Instrumento	Laura Rosa Salas Tapia. Adaptación de Cuestionario Marco del desempeño docente (MINEDU, 2012)						
Variable	Desempeño docente						
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	I a t o t	Observaciones y/o recomendaciones
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes / Conoce y comprende características esenciales de sus estudiantes.	Organizo y clasifico los resultados del diagnóstico asociándolo con las fortalezas y necesidades de aprendizaje de mis estudiantes	5	5	5	5	20	
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes / Conoce y comprende características esenciales de sus estudiantes.	Demuestro conocimiento actualizado del área curricular y de las herramientas digitales	5	5	5	5	20	
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes / Conoce y comprende características esenciales de sus estudiantes.	Planifico la enseñanza de acuerdo a los procesos de aprendizajes de los estudiantes.	5	5	5	5	20	
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes / Planifica la enseñanza de sus estudiantes	Selecciono los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes utilizando herramientas digitales	5	5	5	5	20	
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes / Planifica la enseñanza de sus estudiantes	Diseño creativamente los procesos pedagógicos capaces de despertar la curiosidad e interés de mis estudiantes, usando la	5	5	5	5	20	

	tecnología para el logro de los aprendizajes.						
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes / Planifica la enseñanza de sus estudiantes	Creo, selecciono y organizo diversos recursos digitales para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	5	5	5	5	20	
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes / Planifica la enseñanza de sus estudiantes	Incluyo las TIC en la programación, unidad y sesión de acuerdo al contexto y realidad pertinente.	5	5	5	5	20	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes/ Crea un clima propicio para el aprendizaje	Construyo de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	5	5	5	5	20	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes/ Crea un clima propicio para el aprendizaje	Genero relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	5	5	5	5	20	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes/ Crea un clima propicio para el aprendizaje	Reflexiono en forma permanente con mis estudiantes sobre experiencias de aprendizaje de los contenidos disciplinares y el uso de los recursos digitales.	5	5	5	5	20	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes/ Crea un clima propicio para el aprendizaje	Controlo permanentemente la ejecución de mi programación, observando el nivel de impacto tanto en el interés de mis estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	5	5	5	5	20	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes/ Conduce el proceso de aprendizaje	Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en mis estudiantes, utilizando las herramientas digitales.	5	5	5	5	20	

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes/ Conduce el proceso de aprendizaje	Utilizo recursos, herramientas TIC accesibles y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	5	5	5	5	20	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes/ Conduce el proceso de aprendizaje	Empleo diversas estrategias pedagógicas y tecnológicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	5	5	5	5	20	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes/ Conduce el proceso de aprendizaje	Verifico que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso, así como el uso de las herramientas digitales	5	5	5	5	20	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes/ Evaluación del aprendizaje de manera permanente	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de mis estudiantes	5	5	5	5	20	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes/ Evaluación del aprendizaje de manera permanente	Organizo los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación con las herramientas digitales adecuadas.	5	5	5	5	20	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes/ Evaluación del aprendizaje de manera permanente	Desarrollo instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de mis estudiantes, utilizando para ello las herramientas TIC	5	5	5	5	20	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes/ Evaluación del aprendizaje de manera permanente	Comunico y comparto de manera oportuna los resultados de la evaluación con mis estudiantes, sus familias y autoridades educativas para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje, a través de las plataformas digitales.	5	5	5	5	20	
Participación en la gestión de la escuela articulada a la	Interactúo con mis colegas de manera colaborativa,	5	5	5	5	20	

comunidad / Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa	intercambiando experiencias, para poder organizar mi trabajo pedagógico y mejorar mi enseñanza.						
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad / Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa	Participo en la gestión del proyecto educativo institucional y del currículo, involucrándome activamente en el equipo de trabajo, utilizando las herramientas digitales.	5	5	5	5	20	
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad / Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa	Desarrollo de manera individual y colectiva proyectos de investigación, innovación pedagógica y el uso de las TIC para la mejora de la calidad del servicio educativo	5	5	5	5	20	
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad / Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones	Fomento trabajos colaborativos con las familias en el aprendizaje de los estudiantes reconociendo sus aportes a través de entornos digitales	5	5	5	5	20	
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad / Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones	Integro en mis prácticas pedagógicas los saberes culturales, los recursos de la comunidad y el uso de las herramientas digitales	5	5	5	5	20	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente / Reflexiona sobre su práctica pedagógica y experiencia profesional	Reflexiono sobre mi práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos mis estudiantes a través de los entornos digitales	5	5	5	5	20	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente / Reflexiona sobre su práctica pedagógica y experiencia profesional	Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional, utilizando redes de colaboración a través de entornos digitales con mis pares	5	5	5	5	20	

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente / Reflexiona sobre su práctica pedagógica y experiencia profesional	Ejercer la ciudadanía digital con responsabilidad	5	5	5	5	20	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente / Entiende la importancia de mantenerse actualizado y evidencia hacerlo en su especialidad.	Tengo conocimiento actualizado de las políticas educativas nacionales, regionales y locales, en gestión pedagógica, tecnología digital y el ejercicio de la función docente	5	5	5	5	20	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente / Entiende la importancia de mantenerse actualizado y evidencia hacerlo en su especialidad.	Me desenvuelvo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelvo dilemas prácticos y normativos en la Institución educativa.	5	5	5	5	20	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente / Entiende la importancia de mantenerse actualizado y evidencia hacerlo en su especialidad.	Actúo y tomo decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	5	5	5	5	20	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente / Entiende la importancia de mantenerse actualizado y evidencia hacerlo en su especialidad.	Me mantengo actualizado con las últimas herramientas digitales en línea para mejorar mi desempeño docente	5	5	5	5	20	

Nombres y Apellidos:	Rafael Garay Argandoña
Aplicable	SI (x) NO () OBSERVADO ()
Firma:	



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Mg. José Galantini Vignes

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

2. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
 4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

2. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	LA COMPETENCIA DIGITAL Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ENSEÑANZA VIRTUAL DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA DE LIMA"
Línea de investigación:	Investigación en nuevas tecnologías en docencia virtual, estrategias y modelos educativos en línea

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autora del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Salas Tapia, Laura Rosa	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Guillén Aparicio, Patricia Edith	

Santa Anita, 9 de febrero del 2021

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

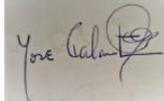
Criterios	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.	Los ítems son suficientes y precisos en medir la dimensión o indicador
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada.	El ítem es claro, tiene buena semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es relevante y debe ser incluido.	El ítem es esencial y muy relevante por lo que debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de:

www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf y

modificado por la Dra. Patricia Guillén

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	José Galantini Vignes		
Sexo:	Hombre (x)	Mujer ()	Edad 56 (años)
Profesión:	Docente		
Especialidad:	Ciencias Sociales		
Grado Académico	Magister		
Años de experiencia:	26		
Cargo que desempeña actualmente:	Docente tutor		
Institución donde labora:	Colegio Santa Margarita		
Firma:			

VARIABLE 1: COMPETENCIA DIGITAL

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario de Competencia Digital						
Autor del Instrumento	Fuente: Adaptado de: https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61622 y modificado por la Licenciada Laura Salas Tapia						
Variable 1	Competencia Digital						
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	T a t o l	Observaciones y/o recomendaciones
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Maneja conceptos y funciones básicas de la computadora	Puedo explicar de manera básica qué es un sistema operativo y cuáles son sus funciones.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Maneja conceptos y funciones básicas de la computadora	Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas (software y hardware) de mi equipo de cómputo.	5	3	5	5	18	
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Maneja conceptos y funciones básicas de la computadora	Puedo ejecutar programas desde cualquier ubicación en la computadora.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Maneja conceptos y funciones básicas de la computadora	Comprendo, a nivel usuario, qué es el Internet y cuál es su estructura.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Realiza tareas básicas de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo.	Puedo resolver los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) antes de recurrir a algún experto.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Realiza tareas básicas de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo.	Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora.	5	5	5	5	20	

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Realiza tareas básicas de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo.	Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro de que su contenido no implica riesgos que puedan afectar el funcionamiento de mi equipo de cómputo.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Realiza tareas básicas de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo.	Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computadora funcionan correctamente.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Maneja funciones básicas de los programas de productividad.	Puedo construir tablas con información numérica y alfabética para realizar cálculos, organizar información o graficar datos en hojas electrónicas de cálculo	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Maneja funciones básicas de los programas de productividad.	Puedo crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Maneja funciones básicas de los programas de productividad.	Puedo crear y editar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y video, utilizando algún programa de presentación.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Maneja funciones básicas de los programas de productividad.	Puedo editar audio, imagen o video, utilizando algún software especializado de edición.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Muestra una actitud positiva para su actualización permanente en temas relacionados con las TIC.	Actualizo permanentemente mis conocimientos de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas.	5	5	5	4	19	¿cómo lo medirás? Sería bueno especificar, por ejemplo, si lleva un curso al año vía "on line" o por lo menos si estudia por su cuenta y que especifique que herramienta hizo.
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Muestra una actitud positiva para su actualización permanente en temas	Pertenezco a una red social docente, para poder intercambiar y/o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.	5	5	5	5	20	

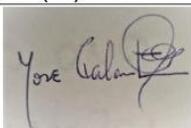
relacionados con las TIC.							
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Muestra una actitud positiva para su actualización permanente en temas relacionados con las TIC.	Creo, edito y mantengo mi listado de sitios web relevantes en mis marcadores de mi navegador.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Muestra una actitud positiva para su actualización permanente en temas relacionados con las TIC.	Creo mis propios recursos digitales (p. ej. kahoot, educaplay, quizlet) y modifco los existentes para adaptarlos a mis necesidades como docente.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Sabe cómo localizar y recuperar información.	Puedo definir una necesidad de información, identificando cuales son las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en Internet.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Sabe cómo localizar y recuperar información.	Puedo construir una estrategia de búsqueda de información utilizando operadores lógicos apropiados, para distintos sistemas de recuperación de información de la Web.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Sabe cómo localizar y recuperar información.	Puedo realizar búsquedas de fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos (p ej. Scopus, Pubmed, Cochrane) disponibles en Internet.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Sabe cómo localizar y recuperar información.	Cuando es necesario, puedo utilizar los sistemas de filtrado de información para depurar la información seleccionada por los sistemas de recuperación de la Web.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Analiza y selecciona la información de manera eficiente.	Utilizo criterios seleccionados adecuadamente (p. ej. calidad, ajuste pedagógico, diseño e interactividad) para evaluar la información recuperada de Internet.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Analiza y selecciona la información de manera eficiente.	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es actual y relevante.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Analiza y selecciona la información de manera eficiente.	Me aseguro de seleccionar sitios Web que incluyen información y	5	3	5	5	18	Que coloque ejemplos

Analiza y selecciona la información de manera eficiente.	contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.						
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Organiza la información recuperada de Internet de manera adecuada.	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es válida y confiable.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Organiza la información recuperada de Internet de manera adecuada.	Utilizo un sistema de clasificación bien estructurado (carpetas y subcarpetas) y estandarizado para organizar los archivos recuperados de Internet.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Organiza la información recuperada de Internet de manera adecuada.	Utilizo los marcadores sociales (p. ej. Symbaloo, Pocket) para almacenar y clasificar las fuentes de información recuperadas de Internet.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Organiza la información recuperada de Internet de manera adecuada.	Utilizo un sistema personal para organizar y gestionar la información recuperada de Internet (p. ej. fichas, Endnote, Zotero).	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Utiliza y presenta la información de manera eficaz, ética y legal	Utilizo organizadores gráficos (p. ej. Mapa mental, Xmind) para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos recuperados de Internet.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Utiliza y presenta la información de manera eficaz, ética y legal	Puedo elegir el medio y formato de comunicación más apropiado para presentar los resultados de mis búsquedas de información a una audiencia determinada.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Utiliza y presenta la información de manera eficaz, ética y legal	Adquiero, publico y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Utiliza y presenta la información de manera eficaz, ética y legal	Promuevo entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital.	5	5	5	5	20	

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Muestra una actitud crítica y favorable ante la posibilidad de integrar las TIC en su práctica docente.	Selecciono un estilo de referencias y lo utilizó de forma consistente para citar las fuentes utilizadas.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Muestra una actitud crítica y favorable ante la posibilidad de integrar las TIC en su práctica docente.	Puedo explicar las bases teóricas que sustentan los beneficios de utilizar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Muestra una actitud crítica y favorable ante la posibilidad de integrar las TIC en su práctica docente.	Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Diseña e implementa estrategias de enseñanza y aprendizaje mediadas por TIC	Tengo la certeza de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Diseña e implementa estrategias de enseñanza y aprendizaje mediadas por TIC	Organizo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Diseña e implementa estrategias de enseñanza y aprendizaje mediadas por TIC	Empleo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Diseña e implementa estrategias de enseñanza y aprendizaje mediadas por TIC	Empleo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias a mis estudiantes.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Diseña y evalúa materiales o recursos educativos en soporte digital, para integrarlos en su práctica docente.	Utilizo las TIC para modelar y facilitar el uso efectivo de la tecnología.	5	5	5	5	20	

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Diseña y evalúa materiales o recursos educativos en soporte digital, para integrarlos en su práctica docente.	Creo material digital didáctico interactivo (p. ej. en Quizlet, Educaplay) para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes,	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Diseña y evalúa materiales o recursos educativos en soporte digital, para integrarlos en su práctica docente.	Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Diseña y evalúa materiales o recursos educativos en soporte digital, para integrarlos en su práctica docente.	Empleo con frecuencia en la red nuevos materiales digitales educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Emplea las TIC para apoyar las tareas administrativo docentes.	Utilizo las TIC para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Emplea las TIC para apoyar las tareas administrativo docentes.	Empleo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Emplea las TIC para apoyar las tareas administrativo docentes.	Diseño tutorías o asesorías en línea para dar seguimiento al desempeño académico de mis estudiantes.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Emplea las TIC para apoyar las tareas administrativo docentes.	Tengo un sitio Web docente con la selección de materiales digitales útiles para mis estudiantes.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Emplea las Tic para intercambiar ideas, información, experiencias o	Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente	5	5	5	5	20	

conocimientos con alumnos, colegas o expertos.							
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Emplea las Tic para intercambiar ideas, información, experiencias o conocimientos con alumnos, colegas o expertos.	Puedo comunicarme de manera competente con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Emplea las Tic para intercambiar ideas, información, experiencias o conocimientos con alumnos, colegas o expertos.	Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (p. ej. Moodle).	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Emplea las Tic para intercambiar ideas, información, experiencias o conocimientos con alumnos, colegas o expertos.	Participo en discusiones electrónicas siguiendo las normas de cortesía de Internet (p. ej. Netiqueta)	5	5	5	5	20	

Nombres y Apellidos:	José Galantini Vignes		
Aplicable	SI (X)	NO ()	OBSERVADO ()
Firma:			

VARIABLE 2: DESEMPEÑO DOCENTE

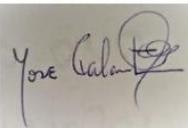
Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario de Desempeño Docente						
Autor del Instrumento	Laura Rosa Salas Tapia. Adaptación de Cuestionario Marco del desempeño docente (MINEDU, 2012)						
Variable	Desempeño docente						
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	I a t o t	Observaciones y/o recomendaciones
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes / Conoce y comprende características esenciales de sus estudiantes.	Organizo y clasifico los resultados del diagnóstico asociándolo con las fortalezas y necesidades de aprendizaje de mis estudiantes	5	5	5	5	20	
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes / Conoce y comprende características esenciales de sus estudiantes.	Demuestro conocimiento actualizado del área curricular y de las herramientas digitales	5	5	5	5	20	
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes / Conoce y comprende características esenciales de sus estudiantes.	Planifico la enseñanza de acuerdo a los procesos de aprendizajes de los estudiantes.	5	5	5	5	20	
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes / Planifica la enseñanza de sus estudiantes	Selecciono los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes utilizando herramientas digitales	5	5	5	5	20	
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes / Planifica la enseñanza de sus estudiantes	Diseño creativamente los procesos pedagógicos capaces de despertar la curiosidad e interés de mis estudiantes, usando la	5	5	5	5	20	

	tecnología para el logro de los aprendizajes.						
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes / Planifica la enseñanza de sus estudiantes	Creo, selecciono y organizo diversos recursos digitales para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	5	5	5	5	20	
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes / Planifica la enseñanza de sus estudiantes	Incluyo las TIC en la programación, unidad y sesión de acuerdo al contexto y realidad pertinente.	5	5	5	5	20	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes/ Crea un clima propicio para el aprendizaje	Construyo de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	5	5	5	5	20	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes/ Crea un clima propicio para el aprendizaje	Genero relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	5	5	5	5	20	Muy importante y harto difícil.
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes/ Crea un clima propicio para el aprendizaje	Reflexiono en forma permanente con mis estudiantes sobre experiencias de aprendizaje de los contenidos disciplinares y el uso de los recursos digitales.	5	5	5	5	20	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes/ Crea un clima propicio para el aprendizaje	Controlo permanentemente la ejecución de mi programación, observando el nivel de impacto tanto en el interés de mis estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	5	5	5	5	20	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes/ Conduce el proceso de aprendizaje	Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en mis estudiantes, utilizando las herramientas digitales.	5	5	5	5	20	

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes/ Conduce el proceso de aprendizaje	Utilizo recursos, herramientas TIC accesibles y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	5	5	5	5	20	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes/ Conduce el proceso de aprendizaje	Empleo diversas estrategias pedagógicas y tecnológicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	5	5	5	5	20	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes/ Conduce el proceso de aprendizaje	Verifico que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso, así como el uso de las herramientas digitales	5	5	5	5	20	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes/ Evaluación del aprendizaje de manera permanente	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de mis estudiantes	5	5	5	5	20	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes/ Evaluación del aprendizaje de manera permanente	Organizo los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación con las herramientas digitales adecuadas.	5	5	5	5	20	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes/ Evaluación del aprendizaje de manera permanente	Desarrollo instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de mis estudiantes, utilizando para ello las herramientas TIC	5	5	5	5	20	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes/ Evaluación del aprendizaje de manera permanente	Comunico y comparto de manera oportuna los resultados de la evaluación con mis estudiantes, sus familias y autoridades educativas para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje, a través de las plataformas digitales.	5	5	5	5	20	
Participación en la gestión de la escuela articulada a la	Interactúo con mis colegas de manera colaborativa,	5	5	5	5	20	

comunidad / Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa	intercambiando experiencias, para poder organizar mi trabajo pedagógico y mejorar mi enseñanza.						
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad / Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa	Participo en la gestión del proyecto educativo institucional y del currículo, involucrándome activamente en el equipo de trabajo, utilizando las herramientas digitales.	5	5	5	5	20	
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad / Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa	Desarrollo de manera individual y colectiva proyectos de investigación, innovación pedagógica y el uso de las TIC para la mejora de la calidad del servicio educativo	5	5	5	5	20	
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad / Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones	Fomento trabajos colaborativos con las familias en el aprendizaje de los estudiantes reconociendo sus aportes a través de entornos digitales	5	5	5	5	20	
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad / Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones	Integro en mis prácticas pedagógicas los saberes culturales, los recursos de la comunidad y el uso de las herramientas digitales	5	5	5	5	20	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente / Reflexiona sobre su práctica pedagógica y experiencia profesional	Reflexiono sobre mi práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos mis estudiantes a través de los entornos digitales	5	5	5	5	20	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente / Reflexiona sobre su práctica pedagógica y experiencia profesional	Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional, utilizando redes de colaboración a través de entornos digitales con mis pares	5	5	5	5	20	

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente / Reflexiona sobre su práctica pedagógica y experiencia profesional	Ejercer la ciudadanía digital con responsabilidad	5	5	5	5	20	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente / Entiende la importancia de mantenerse actualizado y evidencia hacerlo en su especialidad.	Tengo conocimiento actualizado de las políticas educativas nacionales, regionales y locales, en gestión pedagógica, tecnología digital y el ejercicio de la función docente	5	5	5	5	20	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente / Entiende la importancia de mantenerse actualizado y evidencia hacerlo en su especialidad.	Me desenvuelvo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelvo dilemas prácticos y normativos en la Institución educativa.	5	5	5	5	20	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente / Entiende la importancia de mantenerse actualizado y evidencia hacerlo en su especialidad.	Actúo y tomo decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	5	5	5	5	20	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente / Entiende la importancia de mantenerse actualizado y evidencia hacerlo en su especialidad.	Me mantengo actualizado con las últimas herramientas digitales en línea para mejorar mi desempeño docente	5	5	5	5	20	

Nombres y Apellidos:	José Galantini Vignes		
Aplicable	SI (x)	NO ()	OBSERVADO ()
Firma:			



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Mg. Gerard William Berrospi Rosello

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

3. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
 4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

3. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	LA COMPETENCIA DIGITAL Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ENSEÑANZA VIRTUAL DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA DE LIMA”
Línea de investigación:	Investigación en nuevas tecnologías en docencia virtual, estrategias y modelos educativos en línea

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autora del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Salas Tapia, Laura Rosa	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Guillén Aparicio, Patricia Edith	

Santa Anita, 9 de febrero del 2021

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.	Los ítems son suficientes y precisos en medir la dimensión o indicador
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada.	El ítem es claro, tiene buena semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es relevante y debe ser incluido.	El ítem es esencial y muy relevante por lo que debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de:

www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf y

modificado por la Dra. Patricia Guillén

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Gerard William Berrospi Rosello
Sexo:	Hombre (x) Mujer () Edad __39__(años)
Profesión:	Docente primaria
Especialidad:	Primaria
Grado Académico	Magíster en Psicología Educativa
Años de experiencia:	13 años
Cargo que desempeña actualmente:	Docente de primaria
Institución donde labora:	Colegio San Andrés
Firma:	

VARIABLE 1: COMPETENCIA DIGITAL

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario de Competencia Digital						
Autor del Instrumento	Fuente: Adaptado de: https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61622 y modificado por la Licenciada Laura Salas Tapia						
Variable 1	Competencia Digital						
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	T a t o l	Observaciones y/o recomendaciones
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Maneja conceptos y funciones básicas de la computadora	Puedo explicar de manera básica qué es un sistema operativo y cuáles son sus funciones.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Maneja conceptos y funciones básicas de la computadora	Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas (software y hardware) de mi equipo de cómputo.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Maneja conceptos y funciones básicas de la computadora	Puedo ejecutar programas desde cualquier ubicación en la computadora.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Maneja conceptos y funciones básicas de la computadora	Comprendo, a nivel usuario, qué es el Internet y cuál es su estructura.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Realiza tareas básicas de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo.	Puedo resolver los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) antes de recurrir a algún experto.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Realiza tareas básicas de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo.	Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Realiza tareas básicas de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo.	Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro de que su contenido no implica riesgos que puedan afectar el funcionamiento de mi equipo de cómputo.	5	5	5	5	20	

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Realiza tareas básicas de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo.	Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computadora funcionan correctamente.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Maneja funciones básicas de los programas de productividad.	Puedo construir tablas con información numérica y alfabética para realizar cálculos, organizar información o graficar datos en hojas electrónicas de cálculo	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Maneja funciones básicas de los programas de productividad.	Puedo crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Maneja funciones básicas de los programas de productividad.	Puedo crear y editar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y video, utilizando algún programa de presentación.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Maneja funciones básicas de los programas de productividad.	Puedo editar audio, imagen o video, utilizando algún software especializado de edición.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Muestra una actitud positiva para su actualización permanente en temas relacionados con las TIC.	Actualizo permanentemente mis conocimientos de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Muestra una actitud positiva para su actualización permanente en temas relacionados con las TIC.	Pertenezco a una red social docente, para poder intercambiar y/o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/ Muestra una actitud positiva para su actualización permanente en temas relacionados con las TIC.	Creo, edito y mantengo mi listado de sitios web relevantes en mis marcadores de mi navegador.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA/	Creo mis propios recursos digitales (p. ej. kahoot,						

Muestra una actitud positiva para su actualización permanente en temas relacionados con las TIC.	educaplay, quizlet) y modifíco los existentes para adaptarlos a mis necesidades como docente.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Sabe cómo localizar y recuperar información.	Puedo definir una necesidad de información, identificando cuales son las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en Internet.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Sabe cómo localizar y recuperar información.	Puedo construir una estrategia de búsqueda de información utilizando operadores lógicos apropiados, para distintos sistemas de recuperación de información de la Web.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Sabe cómo localizar y recuperar información.	Puedo realizar búsquedas de fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos (p ej. Scopus, Pubmed, Cochrane) disponibles en Internet.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Sabe cómo localizar y recuperar información.	Cuando es necesario, puedo utilizar los sistemas de filtrado de información para depurar la información seleccionada por los sistemas de recuperación de la Web.	4	4	4	4	16	
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Analiza y selecciona la información de manera eficiente.	Utilizo criterios seleccionados adecuadamente (p. ej. calidad, ajuste pedagógico, diseño e interactividad) para evaluar la información recuperada de Internet.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Analiza y selecciona la información de manera eficiente.	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es actual y relevante.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Analiza y selecciona la información de manera eficiente.	Me aseguro de seleccionar sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Analiza y selecciona la información de manera eficiente.	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es válida y confiable.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Analiza y selecciona la información de manera eficiente.	Utilizo un sistema de clasificación bien estructurado						

Organiza la información recuperada de Internet de manera adecuada.	(carpetas y subcarpetas) y estandarizado para organizar los archivos recuperados de Internet.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Organiza la información recuperada de Internet de manera adecuada.	Utilizo los marcadores sociales (p. ej. Symbaloo, Pocket) para almacenar y clasificar las fuentes de información recuperadas de Internet.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Organiza la información recuperada de Internet de manera adecuada.	Utilizo un sistema personal para organizar y gestionar la información recuperada de Internet (p. ej. fichas, Endnote, Zotero).	4	4	4	4	16	
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Organiza la información recuperada de Internet de manera adecuada.	Utilizo organizadores gráficos (p. ej. Mapa mental, Xmind) para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos recuperados de Internet.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Utiliza y presenta la información de manera eficaz, ética y legal	Puedo elegir el medio y formato de comunicación más apropiado para presentar los resultados de mis búsquedas de información a una audiencia determinada.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Utiliza y presenta la información de manera eficaz, ética y legal	Adquiero, publico y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Utiliza y presenta la información de manera eficaz, ética y legal	Promuevo entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN INFORMACIONAL/ Utiliza y presenta la información de manera eficaz, ética y legal	Selecciono un estilo de referencias y lo utilizó de forma consistente para citar las fuentes utilizadas.	4	4	4	4	16	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Muestra una actitud crítica y favorable ante la posibilidad de integrar las TIC en su práctica docente.	Puedo explicar las bases teóricas que sustentan los beneficios de utilizar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Muestra una actitud	Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	5	5	5	5	20	

crítica y favorable ante la posibilidad de integrar las TIC en su práctica docente.							
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Muestra una actitud crítica y favorable ante la posibilidad de integrar las TIC en su práctica docente.	Tengo la certeza de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Diseña e implementa estrategias de enseñanza y aprendizaje mediadas por TIC	Organizo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Diseña e implementa estrategias de enseñanza y aprendizaje mediadas por TIC	Empleo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Diseña e implementa estrategias de enseñanza y aprendizaje mediadas por TIC	Empleo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias a mis estudiantes.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Diseña e implementa estrategias de enseñanza y aprendizaje mediadas por TIC	Utilizo las TIC para modelar y facilitar el uso efectivo de la tecnología.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Diseña y evalúa materiales o recursos educativos en soporte digital, para integrarlos en su práctica docente.	Creo material digital didáctico interactivo (p. ej. en Quizlet, Educaplay) para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes,	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Diseña y evalúa materiales o recursos educativos en soporte digital, para integrarlos en su práctica docente.	Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Diseña	Empleo con frecuencia en la red nuevos materiales digitales	5	5	5	5	20	

y evalúa materiales o recursos educativos en soporte digital, para integrarlos en su práctica docente.	educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.						
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Diseña y evalúa materiales o recursos educativos en soporte digital, para integrarlos en su práctica docente.	Utilizo las TIC para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Emplea las TIC para apoyar las tareas administrativo docentes.	Empleo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Emplea las TIC para apoyar las tareas administrativo docentes.	Diseño tutorías o asesorías en línea para dar seguimiento al desempeño académico de mis estudiantes.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Emplea las TIC para apoyar las tareas administrativo docentes.	Tengo un sitio Web docente con la selección de materiales digitales útiles para mis estudiantes.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Emplea las TIC para apoyar las tareas administrativo docentes.	Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Emplea las Tic para intercambiar ideas, información, experiencias o conocimientos con alumnos, colegas o expertos.	Puedo comunicarme de manera competente con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.	5	5	5	5	20	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Emplea las Tic para intercambiar ideas, información, experiencias o conocimientos con alumnos, colegas o expertos.	Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (p. ej. Moodle).	5	5	5	5	20	

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Emplea las Tic para intercambiar ideas, información, experiencias o conocimientos con alumnos, colegas o expertos.	Participo en discusiones electrónicas siguiendo las normas de cortesía de Internet (p. ej. Netiqueta)	5	4	5	5	19	
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA/ Emplea las Tic para intercambiar ideas, información, experiencias o conocimientos con alumnos, colegas o expertos.	Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.	5	5	5	5	20	

Nombres y Apellidos:	Gerard William Berrospi Rosello		
Aplicable	SI (X)	NO ()	OBSERVADO ()
Firma:			

VARIABLE 2: DESEMPEÑO DOCENTE

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario de Desempeño Docente						
Autor del Instrumento	Laura Rosa Salas Tapia. Adaptación de Cuestionario Marco del desempeño docente (MINEDU, 2012)						
Variable	Desempeño docente						
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	I a t o t	Observaciones y/o recomendaciones
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes / Conoce y comprende características esenciales de sus estudiantes.	Organizo y clasifico los resultados del diagnóstico asociándolo con las fortalezas y necesidades de aprendizaje de mis estudiantes	5	5	5	5	20	
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes / Conoce y comprende características esenciales de sus estudiantes.	Demuestro conocimiento actualizado del área curricular y de las herramientas digitales	5	5	5	5	20	
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes / Conoce y comprende características esenciales de sus estudiantes.	Planifico la enseñanza de acuerdo a los procesos de aprendizajes de los estudiantes.	5	5	5	5	20	
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes / Planifica la enseñanza de sus estudiantes	Selecciono los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes utilizando herramientas digitales	5	5	5	5	20	
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes / Planifica la enseñanza de sus estudiantes	Diseño creativamente los procesos pedagógicos capaces de despertar la curiosidad e interés de mis estudiantes, usando la	5	5	5	5	20	

	tecnología para el logro de los aprendizajes.						
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes / Planifica la enseñanza de sus estudiantes	Creo, selecciono y organizo diversos recursos digitales para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	5	5	5	5	20	
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes / Planifica la enseñanza de sus estudiantes	Incluyo las TIC en la programación, unidad y sesión de acuerdo al contexto y realidad pertinente.	5	5	5	5	20	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes/ Crea un clima propicio para el aprendizaje	Construyo de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	5	5	5	5	20	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes/ Crea un clima propicio para el aprendizaje	Genero relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	5	5	5	5	20	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes/ Crea un clima propicio para el aprendizaje	Reflexiono en forma permanente con mis estudiantes sobre experiencias de aprendizaje de los contenidos disciplinares y el uso de los recursos digitales.	5	5	5	5	20	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes/ Crea un clima propicio para el aprendizaje	Controlo permanentemente la ejecución de mi programación, observando el nivel de impacto tanto en el interés de mis estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	5	5	5	5	20	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes/ Conduce el proceso de aprendizaje	Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en mis estudiantes, utilizando las herramientas digitales.	5	5	5	5	20	

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes/ Conduce el proceso de aprendizaje	Utilizo recursos, herramientas TIC accesibles y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	5	5	5	5	20	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes/ Conduce el proceso de aprendizaje	Empleo diversas estrategias pedagógicas y tecnológicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	5	5	5	5	20	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes/ Conduce el proceso de aprendizaje	Verifico que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso, así como el uso de las herramientas digitales	5	5	5	5	20	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes/ Evaluación del aprendizaje de manera permanente	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de mis estudiantes	5	5	5	5	20	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes/ Evaluación del aprendizaje de manera permanente	Organizo los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación con las herramientas digitales adecuadas.	5	5	5	5	20	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes/ Evaluación del aprendizaje de manera permanente	Desarrollo instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de mis estudiantes, utilizando para ello las herramientas TIC	5	5	5	5	20	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes/ Evaluación del aprendizaje de manera permanente	Comunico y comparto de manera oportuna los resultados de la evaluación con mis estudiantes, sus familias y autoridades educativas para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje, a través de las plataformas digitales.	5	5	5	5	20	
Participación en la gestión de la escuela articulada a la	Interactúo con mis colegas de manera colaborativa,	5	5	5	5	20	

comunidad / Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa	intercambiando experiencias, para poder organizar mi trabajo pedagógico y mejorar mi enseñanza.						
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad / Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa	Participo en la gestión del proyecto educativo institucional y del currículo, involucrándome activamente en el equipo de trabajo, utilizando las herramientas digitales.	5	5	5	5	20	
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad / Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa	Desarrollo de manera individual y colectiva proyectos de investigación, innovación pedagógica y el uso de las TIC para la mejora de la calidad del servicio educativo	5	5	5	5	20	
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad / Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones	Fomento trabajos colaborativos con las familias en el aprendizaje de los estudiantes reconociendo sus aportes a través de entornos digitales	5	5	5	5	20	
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad / Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones	Integro en mis prácticas pedagógicas los saberes culturales, los recursos de la comunidad y el uso de las herramientas digitales	5	5	5	5	20	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente / Reflexiona sobre su práctica pedagógica y experiencia profesional	Reflexiono sobre mi práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos mis estudiantes a través de los entornos digitales	5	5	5	5	20	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente / Reflexiona sobre su práctica pedagógica y experiencia profesional	Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional, utilizando redes de colaboración a través de entornos digitales con mis pares	5	5	5	5	20	

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente / Reflexiona sobre su práctica pedagógica y experiencia profesional	Ejercer la ciudadanía digital con responsabilidad	5	5	5	5	20	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente / Entiende la importancia de mantenerse actualizado y evidencia hacerlo en su especialidad.	Tengo conocimiento actualizado de las políticas educativas nacionales, regionales y locales, en gestión pedagógica, tecnología digital y el ejercicio de la función docente	5	5	5	5	20	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente / Entiende la importancia de mantenerse actualizado y evidencia hacerlo en su especialidad.	Me desenvuelvo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelvo dilemas prácticos y normativos en la Institución educativa.	5	5	5	5	20	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente / Entiende la importancia de mantenerse actualizado y evidencia hacerlo en su especialidad.	Actúo y tomo decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	5	5	5	5	20	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente / Entiende la importancia de mantenerse actualizado y evidencia hacerlo en su especialidad.	Me mantengo actualizado con las últimas herramientas digitales en línea para mejorar mi desempeño docente	5	5	5	5	20	

Nombres y Apellidos:	Gerard William Berrospi Rosello		
Aplicable	SI (X)	NO ()	OBSERVADO ()
Firma:			

Anexo 3: Constancia de haber aplicado los instrumentos



COLEGIO
SAN ANDRÉS
ANGLO PERUANO

CONSTANCIA

La Dirección del Colegio San Andrés.

DEJA CONSTANCIA QUE:

LAURA ROSA SALAS TAPIA, identificada con DNI No. 07623568, con el permiso correspondiente de esta casa de estudios, efectuó la aplicación de un cuestionario como parte de su investigación para su tesis Competencia digital y desempeño docente en la enseñanza virtual de una Institución privada de Lima.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada y para los fines que estime conveniente.

Lima, 11 de marzo del 2021



[Firma]
Lic. Ana María Cerja Anaya
Directora

Av. Du Petit Thouars 1771 Lima Teléfonos: 433-4189 433-2875
informes@sanandres.edu.pe www.sanandres.edu.pe

Anexo 4: Instrumentos de recopilación de Datos

VARIABLE: COMPETENCIA DIGITAL

Nombre del Instrumento:		Cuestionario de Competencia Digital						
Autor del Instrumento:		Fuente: Adaptado de: https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61622 y modificado por la Licenciada Laura Salas Tapia						
Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	Escala				
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
				0	1	2	3	4
Competencia Digital	DIMENSIÓN TECNOLÓGICA	Maneja conceptos y funciones básicas de la computadora	Puedo explicar de manera básica qué es un sistema operativo y cuáles son sus funciones.					
			Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas (software y hardware) de mi equipo de cómputo.					
			Puedo ejecutar programas desde cualquier ubicación en la computadora.					
			Comprendo, a nivel usuario, qué es internet y cuál es su estructura					
		Realiza tareas básicas de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo.	Puedo resolver los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) antes de recurrir a un experto.					
			Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora.					
			Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro de que su contenido no implica riesgos que puedan afectar el funcionamiento de mi equipo de cómputo.					

DIMENSIÓN INFORMACIONAL		Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi computadora funcionan correctamente.					
	Maneja funciones básicas de los programas de productividad.	Puedo construir tablas con información numérica y alfabética para realizar cálculos, organizar información o graficar datos en hojas electrónicas de cálculo.					
		Puedo crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos					
		Puedo crear y editar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando algún programa de presentación.					
		Puedo editar audio, imagen o video, utilizando algún software especializado de edición.					
	Muestra una actitud positiva para su actualización permanente en temas relacionados con las TIC.	Actualizo permanentemente mis conocimientos de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas.					
		Pertenezco a una red social docente, para poder intercambiar y/o conocer nuevas experiencias educativas mediadas por las TIC.					
		Creo, edito y mantengo un listado de sitios relevantes en mis Favoritos, sobre temas relacionados con las TIC.					
		Creo mis propios recursos digitales y modifico los existentes para adaptarlos a mis necesidades como docente.					
	Sabe cómo localizar y recuperar información.	Puedo definir una necesidad de información, identificando las palabras clave que describen el perfil de mi búsqueda en Internet.					
		Puedo construir una estrategia de búsqueda de información utilizando operadores lógicos apropiados, para distintos sistemas de recuperación de información de la Web					
		Puedo realizar búsquedas de fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos disponibles en Internet.					
		Cuando es necesario, puedo utilizar los sistemas de filtrado de información para depurar la información seleccionada por los sistemas de recuperación de la Web.					

	Analiza y selecciona la información de manera eficiente.	Utilizo criterios seleccionados adecuadamente (p. ej. Calidad, ajuste pedagógico, diseño e interactividad) para evaluar la información recuperada de Internet.					
		Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es actual y relevante.					
		Me aseguro de seleccionar sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.					
		Me aseguro siempre de que la información que recupero de internet es válida y confiable.					
	Organiza la información recuperada de Internet de manera adecuada.	Utilizo un sistema de clasificación bien estructurado (carpetas y subcarpetas) y estandarizado para organizar los archivos recuperados de Internet.					
		Utilizo los marcadores sociales (p. ej. Symbaloo, Pocket) para almacenar y clasificar las fuentes de información recuperadas de Internet.					
		Utilizo un sistema personal para organizar y gestionar la información recuperada de Internet (p. ej. fichas, Endnote, Zotero).					
		Utilizo organizadores gráficos (p. ej. Mapa mental, Xmind) para registrar las ideas principales y los datos de los contenidos recuperados de Internet.					
	Utiliza y presenta la información de manera eficaz, ética y legal	Puedo elegir el medio y formato de comunicación más adecuados para presentar los resultados de mis búsquedas de información a una audiencia determinada.					
		Adquiero, publico y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual.					
		Promuevo entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital.					
		Selecciono un estilo de referencias y lo utilicé de forma consistente para citar las fuentes utilizadas.					
	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	Muestra una actitud crítica y favorable ante la posibilidad de integrar las TIC en su práctica docente.	Puedo explicar las bases teóricas que sustentan los beneficios de utilizar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje.				

			Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.						
			Tengo la certeza de que la integración de las TIC en la educación puede ser un factor que agudice las diferencias ya existentes entre las personas						
		Diseña e implementa estrategias de enseñanza y aprendizaje mediadas por las TIC.	Organizo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC.						
			Empleo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje.						
			Empleo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias a mis estudiantes.						
			Utilizo las TIC para modelar y facilitar el uso efectivo de la tecnología.						
		Diseña y evalúa materiales o recursos educativos en soporte digital, para integrarlos en su práctica docente.	Creo material digital didáctico interactivo (p. ej. en Quizlet, Educaplay) para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes,						
			Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos						
			Empleo con frecuencia en la red nuevos materiales digitales educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.						
			Utilizo las TIC para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia.						
		Emplea las TIC para apoyar las tareas administrativas docentes.	Empleo las TIC para gestionar de manera eficiente mi trabajo como docente.						
			Diseño tutorías o asesorías en línea para dar seguimiento al desempeño académico de mis estudiantes.						
			Tengo un sitio Web docente con la selección de materiales digitales útiles para mis estudiantes.						
		Emplea las Tic para intercambiar ideas, información, experiencias o conocimientos con alumnos, colegas o expertos.	Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente						
			Puedo comunicarme de manera competente con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0.						

		Manejo un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (p. ej. Moodle).					
		Participo en discusiones electrónicas siguiendo las normas de cortesía de Internet (p. ej. Netiqueta)					

VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE

Nombre del Instrumento:		Cuestionario de Desempeño Docente						
Autor del Instrumento:		Laura Rosa Salas Tapia. Adaptación de Cuestionario Marco del desempeño docente (MINEDU, 2012)						
Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	Escalas				
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
				0	1	2	3	4
Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conoce y comprende características esenciales de sus estudiantes.	Organizo y clasifico los resultados del diagnóstico asociándolo con las fortalezas y necesidades de aprendizaje de mis estudiantes.					
			Demuestro conocimiento actualizado del área curricular y de las herramientas digitales.					
			Planifico la enseñanza de acuerdo a los procesos de aprendizajes de los estudiantes.					
		Planifica la enseñanza de sus estudiantes	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes utilizando herramientas digitales					
			Diseño creativamente los procesos pedagógicos capaces de despertar la curiosidad e interés, usando la tecnología para el logro de los aprendizajes.					
			Creo, selecciono y organizo diversos recursos digitales para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.					
			Incluyo las TIC en la programación, unidad y sesión de acuerdo al contexto y realidad pertinente.					
		Crea un clima propicio para el aprendizaje	Construyo de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.					

	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		Genero relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
			Reflexiono en forma permanente con sus estudiantes sobre experiencias de aprendizaje de los contenidos disciplinares y el uso de los recursos digitales.					
			Controlo permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.					
	Conduce el proceso de aprendizaje		Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes, utilizando las herramientas digitales.					
			Utilizo recursos, herramientas TIC accesibles y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.					
			Empleo diversas estrategias pedagógicas y tecnológicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
			Verifico que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso, así como el uso de las herramientas digitales					
	Evaluación del aprendizaje de manera permanente		Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes					
			Organizo los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación con las herramientas digitales adecuadas.					
			Desarrollo instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes, utilizando para ello las herramientas TIC					
			Comunico y comparto de manera oportuna los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje, a través de las plataformas digitales.					

	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa	Interactúo con mis colegas de manera colaborativa, intercambiando experiencias, para poder organizar mi trabajo pedagógico y mejorar mi enseñanza					
			Participo en la gestión del proyecto educativo institucional y del currículo, involucrándose activamente en el equipo de trabajo, utilizando las herramientas digitales.					
			Desarrollo de manera individual y colectiva proyectos de investigación, innovación pedagógica y el uso de las TIC para la mejora de la calidad del servicio educativo					
		Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones	Fomento trabajos colaborativos con las familias en el aprendizaje de los estudiantes reconociendo sus aportes a través de entornos digitales.					
			Integro críticamente en mis prácticas de enseñanza los saberes culturales, los recursos de la comunidad y el uso de las herramientas digitales					
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexiona sobre su práctica pedagógica y experiencia profesional	Reflexiono sobre mi práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos mis estudiantes a través de los entornos digitales					
			Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional, utilizando redes de colaboración a través de entornos digitales con mis pares					
			Reflexiono e interactúo en comunidades virtuales como parte de mi desarrollo profesional.					
			Ejerczo la ciudadanía digital con responsabilidad					
		Entiende la importancia de mantenerse actualizado y evidencia hacerlo en su especialidad.	Tengo conocimiento actualizado de las políticas educativas nacionales, regionales y locales, en gestión pedagógica, tecnología digital y el ejercicio de la función docente					

			Me desenvuelvo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelvo dilemas prácticos y normativos en la Institución educativa.					
			Actúo y tomo decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.					
			Me mantengo actualizado con las últimas herramientas digitales en línea para mejorar mi desempeño docente					