



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

**USO DEL INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LAS ALUMNAS DEL CURSO DE FUNDAMENTOS DE
EDUCACIÓN INICIAL, DEL PRIMER SEMESTRE EN EL
I.E.S.P “BERNABÉ COBO” CUSCO, 2021**

**PRESENTADA POR
MARÍA XIMENA VILLAFUERTE ACOSTA**

**ASESOR
ÁNGEL SALVATIERRA MELGAR**

TESIS

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

LIMA – PERÚ

2022



CC BY-NC-SA

Reconocimiento – No comercial – Compartir igual

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

SECCIÓN DE POSGRADO

**USO DEL INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS
ALUMNAS DEL CURSO DE FUNDAMENTOS DE EDUCACIÓN
INICIAL, DEL PRIMER SEMESTRE EN EL I.E.S.P “BERNABÉ COBO”
CUSCO, 2021**

**TESIS PARA OPTAR
AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR:
MARÍA XIMENA VILLAFUERTE ACOSTA**

**ASESOR:
DR. ÁNGEL SALVATIERRA MELGAR**

LIMA, PERÚ

2022

**USO DEL INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS
ALUMNAS DEL CURSO DE FUNDAMENTOS DE EDUCACIÓN
INICIAL, DEL PRIMER SEMESTRE EN EL I.E.S.P “BERNABÉ COBO”
CUSCO, 2021**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dr. Oscar Alejandro Guevara Salvatierra

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. César Herminio Capillo Chávez

Mg. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

DEDICATORIA

A mis padres, por siempre brindarme su cariño, a Juan Carlos por su apoyo constante y a Mati que me acompañó en las largas noches de trabajo.

AGRADECIMIENTOS

A mí, quiero agradecerme por creer en mí, por trabajar duro y nunca darme por vencida ni dejar mis proyectos sin concluir.

ÍNDICE

Asesor y miembros del jurado.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	7
1.1 Antecedentes de la investigación.....	7
1.2 Bases teóricas.....	15
1.2.1 WhatsApp.....	15
1.2.2 Funciones del WhatsApp.....	16
1.2.3 WhatsApp y redes sociales en el mundo.....	17
1.2.4 WhatsApp y redes sociales en el Perú.....	18
1.2.5 La comunicación y el WhatsApp	19
1.2.6 WhatsApp en el contexto educativo	19
1.2.7 Aprendizaje colaborativo	23
1.2.8 Condiciones para generar aprendizaje colaborativo	24

1.3	Definiciones conceptuales.....	26
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES.....		29
2.1	Hipótesis principal	29
2.2	Hipótesis específicas.....	29
2.3	Variables y definición operacional	30
2.4	Operacionalización de variables.....	30
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		34
3.1	Diseño metodológico	34
3.2	Diseño muestral.....	34
3.2.1	Población.....	34
3.2.2	Muestra	35
3.3	Técnicas para la recolección de datos	35
3.4	Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	36
3.5	Aspectos éticos	38
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		39
4.1	Estadísticos descriptivos	39
4.1.1	Variable aprendizaje colaborativo	39
4.1.2	Dimensiones de la variable aprendizaje colaborativo	40
4.2	Contrastación de la hipótesis	47

4.2.1	Contrastación de hipótesis específica	47
	CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	68
	FUENTES DE INFORMACIÓN.....	75
	ANEXOS.....	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	40
Operacionalización de la variable Uso del Internet	40
Tabla 2	41
Operacionalización de la variable Rendimiento Académico.....	41
Tabla 3	44
Resumen de la ficha de validación por expertos	44
Tabla 4	46
Descripción de la variable Uso del Internet	46
Tabla 5	47
Descripción de la dimensión motivación.....	47
Tabla 6	48
Descripción de la dimensión habilidades digitales	48
Tabla 7	49
Descripción de la dimensión acceso	49
Tabla 8	50
Resultados descriptivos de la variable Rendimiento Académico	50
Tabla 9	51
Análisis inferencial entre las variables Uso de Internet y Rendimiento Académico	51
Tabla 10	52
Prueba de Rho de Spearman de correlación entre el Uso de internet y el Rendimiento Académico.....	52
Tabla 11	53
Análisis inferencial entre las variables Uso de Internet y Rendimiento Académico Conceptual	53
Tabla 12	54
Prueba de Rho de Spearman de correlación entre Uso del internet y Rendimiento Académico	

Conceptual.....	54
Tabla 13	55
Análisis inferencial entre las variables Uso de Internet y Rendimiento Académico	
Procedimental.....	55
Tabla 14	56
Prueba de Rho de Spearman de correlación entre Uso del internet y Rendimiento Académico	
Procedimental.....	56
Tabla 15	57
Análisis inferencial entre las variables Uso de Internet y Rendimiento Académico Actitudinal.	
.....	57
Tabla 16	58
Prueba de Rho de Spearman de correlación entre Uso del internet y Rendimiento Académico	
Actitudinal.....	58

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	19
Ocio tradicional digitalizado y nuevos ocios conectados.....	19
Figura 2	29
Competencias digitales.....	29
Figura 3	46
Descripción porcentual de la dimensión uso del internet.	46
Figura 4	48
Descripción porcentual de la dimensión Motivación de uso del internet	48
Figura 5	49
Descripción porcentual de la dimensión habilidades digitales.....	49
Figura 6	50
Descripción porcentual de la dimensión acceso a internet	50
Figura 7	52
Gráfico de caja y bigote del cruce de las variables Uso de internet y Rendimiento Académico	52
Figura 8	54
Gráfico de caja y bigote del cruce de la variable Uso de internet y la dimensión Rendimiento Académico Conceptual.....	54
Figura 9	56
Gráfico de caja y bigote del cruce de la variable Uso de internet y la dimensión Rendimiento Académico Procedimental	56
Figura 10	57
Gráfico de caja y bigote del cruce de la variable Uso de internet y la dimensión Rendimiento Académico Actitudinal	57

RESUMEN

A raíz de la crisis sanitaria generada por el Coronavirus, la educación abruptamente ha cambiado, de brindarse en las aulas al entorno virtual, generando incertidumbre y problemas a resolver propios del nuevo entorno.

La presente investigación titulada uso del internet y el rendimiento académico de las alumnas del curso de fundamentos de educación inicial, del primer semestre en el I.E.S.P “Bernabé Cobo” cusco, 2021, tuvo como objetivo identificar la relación entre el uso del internet y el rendimiento académico

Para dicho objetivo se realizó una investigación bajo un enfoque descriptivo con diseño cuantitativo y de nivel correlacional. La muestra es no probabilística, intencional y está compuesta por 50 alumnas.

Los instrumentos utilizados para establecer la relación entre las variables fueron un cuestionario estructurado y una prueba objetiva. Los resultados de la investigación indican que no existe relación significativa entre el uso del internet y el rendimiento académico.

Palabras clave: Internet – Rendimiento Académico - educación virtual

ABSTRACT

As a result of the health crisis generated by the Coronavirus, education has abruptly changed to the virtual environment, generating uncertainty and context specific problems.

The title of this research is Internet use and the academic performance of the students of the early childhood education course, of the first semester at Bernabé Cobo institute, Cusco, 2021, aimed to identify the relationship between the use of the Internet and academic performance.

For this purpose the investigation was carried out under a descriptive approach with a quantitative and correlational level design. The experimental group is made up of 50 female students. The sample is non-probabilistic and intentional.

The instruments used to establish the relationship between the variables were a structured questionnaire and an objective test. Research results indicate that there is no significant relationship between internet use and academic performance.

Keywords: Internet - Academic Performance - virtual education

INTRODUCCIÓN

En el año 2020 el uso de la tecnología se catapultó a raíz de la expansión del virus Covid 19, amenaza mundial y mortal que llevó a todos los países a tomar medidas para salvaguardar la salud de su población, entre ellas el establecimiento de las clases virtuales a estudiantes de todos los niveles. Así el internet pasó de tener un uso sugerido en la enseñanza a ser el medio por el cual se educa.

El año 2015, 2831 millones de personas en el mundo hacían uso del internet, y para enero del 2019 el porcentaje se elevó a 4388 millones es decir el 57% de la población mundial. Para el 2020, en tan solo un año los internautas han crecido a 59%, lo cual nos deja ver cómo rápidamente debido a las circunstancias, el uso del internet se está acelerando.

Sin embargo, a pesar de la importancia que conlleva el tener acceso a internet aún hay personas que no tienen ningún tipo de acceso a la red; según cifras de UNICEF alrededor de 1.200 millones de niños en el mundo en edad escolar siguen afectados por el cierre de las escuelas, tratando de sobrellevar las clases virtuales, no solo por la carencia de acceso al internet sino también a las dificultades en su uso, debido a que no cuentan con las competencias necesarias para que el internet se convierta en un herramienta que potencie su aprendizaje. Esto pone aún más de manifiesto las desigualdades socioeconómicas para

acceder a la educación online ampliando así no solo la brecha educativa sino también la digital.

En Latino América y el caribe los países han incluido plataformas en línea para dar continuidad al servicio educativo, y si bien es cierto hay zonas donde la penetración de internet ha alcanzado a casi toda la población, hay otras donde es más lenta, ya sea por motivos geográficos, económicos, etc.

Está claro que es fundamental invertir en infraestructura que de acceso al internet, pero este no es el único factor a tomar en cuenta para que la educación virtual sea exitosa. Es primordial realizar estudios y obtener datos respecto a varios factores como por ejemplo, tipo de acceso, tiempo de uso, calidad de conexión, uso que hacen los estudiantes al ingresar al internet, frecuencia de conexión, finalidad y las motivación que los lleva a elegir el internet como soporte para sus diferentes actividades. Además la educación debe estar atenta si todos estos factores podrían relacionarse con el rendimiento académico del estudiante.

En el Perú, la educación virtual no gozaba de mucha aceptación, debido a varios factores, entre ellos la percepción de calidad por parte de la población. Sin embargo ante la emergencia sanitaria, decretada por el gobierno debido a la pandemia del coronavirus, se instó a que la educación sea virtual en todos sus niveles.

Según las estadísticas del INEI, el 2010 en el Perú solo el 34.8% de la población tenía acceso a internet, siendo principalmente en áreas urbanas. Para el año 2020 se ha llegado a tener al 64.5% de la población con conexión a internet.

Tener acceso al internet, es tener acceso a la información pero esto no es garantía de buen desempeño académico y aprendizaje, porque la información en sí misma no genera conocimiento; para generarlo el hombre debe tener la capacidad de aplicar la información de tal forma que es capaz de transfórmala, lo cual demanda ciertas competencias. Sin la participación activa del sector educativo en la enseñanza de estas competencias a nuestros

estudiantes, sólo lograremos que continúen en el analfabetismo digital y además que la población menos favorecida sea discriminada al no formar parte de la sociedad del mañana.

Es innegable que el rendimiento académico se debe a muchos factores cognitivos, sociales y emocionales, sin embargo en esta época de pandemia nuestras aulas virtuales se componen de alumnos que no pueden ingresar a una plataforma virtual por falta de datos, otros usan frecuentemente el internet para hacer trabajos y tareas, algunos realizar los trabajos a mano por falta de conocimiento de programas informáticos, mientras otros sienten que el internet es una ayuda para complementar sus conocimientos o hacer tareas, hay quienes lo perciben como un obstáculo y se rehúsan a hacer uso de algunas plataformas, convirtiéndose en una desmotivador para continuar con sus estudios. Lo cual me lleva a reflexionar acerca de todos los cambios que la sociedad del conocimiento está exigiendo de cada actor educativo y si realmente se está tomando especial atención en cada uno de ellos, centro mi atención en el alumno ya que considero que es él quien desde su hogar tendrá que adquirir las habilidades digitales que lo ayuden a tener éxito en la educación virtual. Las estrategias que el estudiante elija pueden verse favorecidas por el uso del internet y es importante también analizar hasta qué punto aprecian las TIC'S como potenciadoras de su aprendizaje.

El I.E.S.P Bernabé Cobo del Cusco, se encuentra conformado por un grupo heterogéneo de estudiantes de diferentes rangos de edad, desde los 18 hasta los 50 años, sus domicilios se ubican tanto en la ciudad de Cusco como en las provincias más alejadas del departamento de mismo nombre, muchas de ellas inmersas en ceja de selva y otras sobre los 3200 msnm, en la puna. En cuanto a la experiencia que tienen con el uso del internet se detectó que todas saben conectarse a la red pero exclusivamente a aplicaciones como Facebook, Youtube y Whatsapp, las cuales usan principalmente con fines socializadores y de entretenimiento, muchas carecen de conocimientos de las herramientas de Google, como google meets, drive y classroom. Además se observó que la habilidad para

el uso de internet no depende de la edad del estudiante sino más bien de poseer alguien en casa que pueda asistir a la persona o del interés en aprender mediante video tutoriales.

Se observó además que hay elementos de la red que generan mayor interés en el estudiante, como los videos, actividades que promuevan que el alumno navegue en la red y el contar con un material de clase en un formato amigable con el celular que facilite al estudiante obtener información en el momento y lugar donde deseen releerla y analizarla.

Hay alumnas se sienten más motivadas que otras con el uso del internet, y esto ha repercutido en la actitud con la que enfrentan las dificultades que pudiesen presentarse; de igual manera hay alumnas que teniendo habilidades en el uso del internet, usan este medio solo fines recreativos, convirtiendo esta gran herramienta en un distractor, ya sea en la misma sesión de clase donde simultáneamente se encuentran haciendo otras actividades o cuando deben realizar trabajos o estudiar.

Hoy no hay forma que el docente tenga el mismo control sobre las actividades y comportamientos del alumno en el salón de clase porque ese espacio físico ya no existe en la educación virtual. Es vital entonces, realizar estudios y análisis tomando especial importancia en como este entorno virtual donde se lleva a cabo el aprendizaje se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes, conocer la realidad y problemática, para así profesores, alumnos y personal administrativo generen propuestas que realmente ayuden brindar una educación virtual de calidad, que forme personas con las competencias necesarias para ser parte de la comunidad del futuro. Por tal razón nuestra investigación aborda el siguiente problema principal ¿Cuál es la relación entre el uso del internet y el rendimiento académico de las alumnas del curso de Fundamentos de Educación Inicial del primer semestre en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Bernabé Cobo Cusco, 2021?. Así mismo consideramos los siguientes problemas específicos:

¿Cuál es la relación entre el uso del internet y el Rendimiento Conceptual de las alumnas del curso de Fundamentos de Educación Inicial del primer semestre en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Bernabé Cobo Cusco, 2021?

¿Cuál es la relación entre uso del internet y el Rendimiento Procedimental de las alumnas del curso de Fundamentos de Educación Inicial del primer semestre en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Bernabé Cobo Cusco, 2021?

¿Cuál es la relación entre el uso del internet y el Rendimiento Actitudinal de las alumnas del curso de Fundamentos de Educación Inicial del primer semestre en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Bernabé Cobo Cusco, 2021 ?

De acuerdo a lo anterior formulamos el siguiente objetivo general: Identificar la relación entre el uso del internet y el rendimiento académico de las alumnas del curso de Fundamentos de Educación Inicial del primer semestre en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Bernabé Cobo Cusco, 2021. Así mismo formulamos los siguientes objetivos específicos:

Identificar la relación entre el uso del internet y el Rendimiento Conceptual de las alumnas del curso de Fundamentos de Educación Inicial del primer semestre en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Bernabé Cobo Cusco, 2021?

Identificar la relación entre el uso del internet y el Rendimiento Procedimental de las alumnas del curso de Fundamentos de Educación Inicial del primer semestre en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Bernabé Cobo Cusco, 2021?

Identificar la relación entre el uso del internet y el Rendimiento Actitudinal de las alumnas del curso de Fundamentos de Educación Inicial del primer semestre en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Bernabé Cobo Cusco, 2021 ?

A partir del problema principal, se formuló la siguiente hipótesis principal: Existe relación entre el uso del internet y el rendimiento académico de las alumnas del curso de Fundamentos de Educación Inicial del primer semestre en el Instituto Educativo Superior Pedagógico Bernabé Cobo Cusco, 2021.

Además, se consideraron las siguientes hipótesis específicas:

Existe relación entre el uso del internet y el Rendimiento Conceptual de las alumnas del curso de Fundamentos de Educación Inicial del primer semestre en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Bernabé Cobo Cusco, 2021.

Existe relación entre el uso del internet y el Rendimiento Procedimental de las alumnas del curso de Fundamentos de Educación Inicial del primer semestre en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Bernabé Cobo Cusco, 2021.

Existe relación entre el uso del internet y el Rendimiento Actitudinal de las alumnas del curso de Fundamentos de Educación Inicial del primer semestre en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Bernabé Cobo Cusco, 2021.

La investigación fue de mucha importancia debido a que nos hallamos en la era donde poseer conocimiento y hacer un buen uso de él es la clave para el desarrollo de la sociedad y persona. Las instituciones educativas como uno de los principales entes formadores de personas deben de ser las primeras en adaptar sus metodologías acorde a las necesidades del futuro. Para ello es necesario analizar cómo la tecnología afecta el proceso de aprendizaje; y dado que no existen muchos estudios respecto al internet y el rendimiento académico, la presente investigación es oportuna por colaborar a un mejor entendimiento del contexto y brindar mejores soluciones para mejorar la experiencia del estudiante, padres y maestros en la modalidad de enseñanza virtual. La investigación nos generó aportes, como:

Aporte práctico: pone énfasis en la forma en la que el alumno usa el internet a favor de su aprendizaje. Observa si el alumno utiliza la tecnología como herramienta y soporte activo durante su aprendizaje, y si ello tiene relación con su rendimiento académico. Tiene relevancia dado que la educación ha migrado a modalidad virtual y a pesar de que un día se retomen las clases presenciales, la llegada del internet a las aulas ha marcado un hito del que no hay vuelta atrás.

La investigación se realizó con las alumnas del curso de Fundamentos de la Educación Inicial de la carrera de Educación Inicial del I.E.S.P. Bernabé Cobo del Cusco, en el 2021. Se dispuso de los recursos tecnológicos, logísticos y sobre todo humanos, necesarios para el desarrollo de la presente investigación en el tiempo previsto. La investigación fue

posible gracias a la colaboración del personal administrativo de la institución donde se llevó a cabo, y a una buena conexión de internet, ya que sin este recurso no se hubiese podido acceder a varias fuentes de información y además mantener comunicación con las alumnas del estudio.

Este estudio se logró en base a una metodología seleccionada, la cual fue la más adecuada para responder las preguntas planteadas en el problema de investigación.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la Investigación

1.1.1 Antecedentes Nacionales

Champa (2017) en la tesis *El uso de internet y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. Experimental de Aplicación de la UNE*, para optar el título profesional de Licenciado en educación en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle; tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el uso de internet y el rendimiento escolar en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. Experimental de aplicación de la UNE. El diseño de la investigación fue del tipo descriptivo – correlacional, de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 112 alumnos, constituida por todos los estudiantes del V ciclo de la institución educativa. Champa investigó el uso de las páginas web, redes sociales y del correo electrónico y su relación con el rendimiento académico. Los resultados obtenidos en la relación del uso de internet y el rendimiento académico no fueron estadísticamente significativos, por lo que concluye que el uso del internet no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar.

Moreno (2018) en la tesis *Internet y Rendimiento Académico caso: estudiantes de la universidad Católica Sedes Sapientiae*, para optar el grado académico de maestro en gestión educativa y didáctica en la Universidad Católica Sedes Sapientiae de Tarma; tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre internet y rendimiento académico de los universitarios. La investigación fue de tipo aplicada, de diseño correlacional y aplicó el método

descriptivo – correlacional. Moreno trabajó con una muestra intencional de 231 alumnos de todas las especialidades y tuvo como objetivos específicos estimar la asociación que existe entre el lugar, el tiempo, la frecuencia de conexión y la finalidad de uso del internet, y el rendimiento académico, de los universitarios. Moreno concluye que existe relación significativa baja entre internet y rendimiento académico de los universitarios, por tener un p-valor 0.000 y un coeficiente de Rhode Spearman de $r = 0.351$. Por tanto recomienda a las autoridades universitarias, padres de familia y alumnos implementen medidas para el buen uso del internet con y así elevar el rendimiento académico.

Ccahuantico (2018) en la tesis *Uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa CAP. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018*, para optar el título profesional de Licenciado en Educación especialidad Matemática y Computación en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre el uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio. Su investigación fue de tipo no experimental, y de diseño descriptivo – correlacional, de corte transversal. Para seleccionar la muestra se utilizó el muestreo probabilístico, con un total de 66 estudiantes. Ccahuantico concluye que existe una relación significativa entre el uso del internet y el rendimiento académico, por consiguiente es importante que los docentes, padres y personal administrativo trabajen conjuntamente con la finalidad de que los estudiantes usen el internet para potenciar su aprendizaje.

Roa (2019) realizó la tesis *Las TICS y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería II ciclo. Universidad San Pedro, Filial Piura 2018*, para optar el grado académico de Maestro en Educación con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica en la Universidad San Pedro. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre las TIC'S y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del segundo ciclo de la Universidad San Pedro, Filial Piura 2018. En cuanto al tipo de investigación, es descriptiva, cuantitativa y de diseño correlacional. Se tomó una muestra de 30 estudiantes y se estudió la relación entre adquisición de información, trabajo en equipo y estrategias de aprendizaje,

todas mediante las TIC'S y el rendimiento académico. Roa concluye que existe una relación significativa (70%) entre las TIC'S y el rendimiento académico y que su importancia además radica en la ventaja significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que es importante realizar un diagnóstico inicial acerca de las competencias digitales que el alumno posee, y promover su uso y apropiación a través de experiencias innovadoras.

1.1.3 Antecedentes Internacionales

Santomil et al.(2015) en su estudio *Rendimiento académico y utilización de entornos virtuales de aprendizaje por los alumnos de una asignatura de contabilidad, publicado en la revista Educación en Contabilidad, Finanzas y Administración de Empresas The Spanish Journal of Accounting, Finance and Management Education* , plantean como objetivo conocer el uso que sus alumnos hacen de las herramientas tecnológicas, lo cual puede ayudar al profesor a conocer el impacto real de la tecnología sobre los mismos, detectando hábitos y carencias en el manejo de las plataformas en aras de una mejora de la calidad docente. La muestra de la investigación está constituida por 251 alumnos del curso de contabilidad. En conclusión, los resultados muestran que hay variables que no influyen en el rendimiento académico como son, la satisfacción, frecuencia de uso y utilidad del aula virtual, mientras que otras como, nota de acceso a la universidad y asistencia a clase tienen efectos positivos en el rendimiento académico.

Calero (2017) en la tesis *sobre Las redes sociales y su relación con el rendimiento académico de Matemática en los décimos años de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa "Aloasi", en el año 2016 – 2017*, para optar al grado de maestro en diseño y gestión de proyectos socio - educativos de la Universidad Central de Ecuador, tuvo como objetivo principal determinar el uso de las redes sociales que se relacionan con el rendimiento académico en Matemática de los Décimos Años de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa "Aloasi", del año lectivo 2016 – 2017; para lo cual toma una muestra de 196 estudiantes de entre 14 a 15 años. La investigación tiene enfoque cuantitativo y es de tipo correlacional, y tuvo como principal instrumento el cuestionario. Calero llegó a la conclusión que el uso que los estudiantes hacen del internet es sobre todo en redes sociales,

muy raramente se utiliza este medio para fines académicos por tanto no se considera que el internet sea un potenciador de su aprendizaje, en general los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos cuando participan activamente en clase y realizan sus tareas.

Lema y Miniguano (2019) realizó la tesis titulada *La incidencia del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (Tic's) en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador*, para optar el título de Ingeniero Estadístico. Su investigación consideró como muestra a 2257 estudiantes matriculados en las diferentes carreras de la Facultad de Ciencias Económicas. Su objetivo principal fue determinar la incidencia de los factores académicos, sociales y económicos en relación con el uso de las tecnologías de la información y comunicación, uso de las Tic's en el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio se consideró de tipo descriptivo correlacional. Como conclusión de la investigación, la poca accesibilidad y el uso inadecuado de las TIC's conlleva al desinterés del estudiante por ciertas asignaturas y que no centre su conocimiento netamente al ámbito educativo por distraerse con aplicaciones o redes sociales, es así que el rendimiento académico se ve influenciado por diversos factores o características asociados al entorno de la accesibilidad y uso de las Tic's.

Agila (2017) en su tesis titulada *Redes Sociales en el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa María Magdalena*, para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la universidad Central de Ecuador; considera importante determinar de qué manera las redes sociales inciden en el rendimiento académico, para lo cual toma una muestra de 27 niños y realiza una investigación de tipo descriptiva con enfoque cualitativo, con técnicas como cuestionarios, test y encuestas. Agila concluyó que el uso excesivo de redes sociales e internet afecta negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.2 Bases Teóricas

1.2.1 Teoría Constructivismo Social

Según Vygotsky, considerado el precursor de esta teoría plantea la importancia que tiene el medio social y cultural en la construcción de criterios y aprendizajes propios del individuo, por este motivo el individuo desarrollara habilidades y experiencia que estén relacionadas con su entorno social y cultural. Considera al aprendizaje como un proceso dinámico y rechaza aquel enfoque que reduce el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos u asociaciones pero reconoce su existencia.

Como Santrock (2006) afirma que el constructivismo social considera al docente como un guía y facilitador en desarrollo del aprendizaje pero no es el único factor que interviene en dicho proceso.

Según Abbott (1999), este paradigma da al estudiante las riendas de su propio conocimiento y evolución por ello este debe aprender estrategias cognitivas para adquirir y seleccionar información.

Con la llegada de la TIC'S, se cambia el esquema tradicional de aula, el espacio físico es relevado por la computadora, y las interacciones sociales ahora pueden ser virtuales. De esta manera los alumnos tienen a su alcance información ilimitada de manera inmediata y una experiencia única para la construcción de su conocimiento.

Según Becker (1998) el uso de TIC'S facilita la comunicación, permitiendo que el estudiante exponga sus opiniones y experiencias a una audiencia más amplia y al mismo tiempo este se exponga a la opinión del grupo, condiciones óptimas para un aprendizaje constructivista. Por tanto este enfoque ofrece una metodología acorde a esta nueva era.

1.2.2 Teoría del Conectivismo

Llamada la teoría del aprendizaje para la era digital, es una teoría del aprendizaje promovida por Stephen Downes y George Siemens, quienes postulan que en el conectivismo el aprendizaje es un proceso que ocurre dentro de entornos virtuales, no enteramente bajo el control del individuo, definiendo al aprendizaje como conocimiento aplicable, y que puede

residir fuera de nosotros mismos, pudiendo estar por ejemplo en una base de datos u organización, el conocimiento pasa de una persona a otra a través de la red, que se va retroalimentando con las interacciones. De esta manera el aprendizaje se puede producir a través de las conexiones dentro de las redes conectando conjuntos de información especializada.

En este inmenso mar de conexiones e información será importante tener la capacidad distinguir entre la información importante y la que no es vital.

1.2.3 Internet

Su nombre proviene de las palabras en inglés “Interconnected networks”, que significa redes interconectadas. Como indica Snell (1995), es una infraestructura de redes que forma una sola red interconectada entre millones de computadoras de forma masiva y permanentemente siempre y cuando estén conectadas a Internet. “Internet es una red internacional de redes de ordenador que ha hecho que la comunicación internacional, instantánea y descentralizada sea posible” (Kotler, 2003, p 737).

Hoy en día internet es el sistema de comunicación público más extenso del mundo, los usos que se le da han crecido y se han diversificado con los años. Según Barrios (2019), internet es un canal mediante el cual se transmite información, por ende todos los otros medios para fines similares como la prensa, televisión, radio libros, etc, buscan tener un formato digital para poder ser transmitidos por este medio. El espacio virtual donde toda esa información existe, es llamado ciberespacio, no es físicamente real pero es allí donde las interconexiones entre humanos y computadoras ocurren. Internet entró a nuestras vidas como una herramienta de globalización, poniendo fin al aislamiento de culturas debido a su rápida masificación e incorporación en la vida del ser humano.

1.2.4 Acceso a Internet

El mismo autor señala que la tecnología mediante los diferentes dispositivos ha generado un espacio no convencional para la comunicación y se habla incluso de la igualdad en acceso a cultura, es decir que todos los sujetos tengan las mismas oportunidades de

acceso a sus diferentes manifestaciones, esto incluye a la tecnología.

Empezamos a ver las diferencias entre los que tienen acceso a la red y los que quedan relegados, creando así lo que llamamos brecha digital.

Las diferencias no solo se encuentran en el acceso sino también en las competencias tecnológicas que poseen los individuos para consumir, usar y eventualmente producir más información. Es importante tomar en cuenta lo estudiado por García (1995) que indica que el tipo de tecnología usada por el público para acceder a la red genera diferencias fundamentales en la forma de uso y consumo de los productos culturales, en consecuencia en la formación de grupos sociales diferenciados por el consumo.

Datos del INEI indican que el 2020 el uso del internet se concentra en el área urbana con un 71.7% de usuarios, y en la zona rural tan solo se llega a un 35.9%. Así mismo la diferencia es muy grande respecto a los usuarios en Lima y provincias, tomemos de ejemplo al departamento del Cusco donde los usuarios solo llegan a ser el 39.6% mientras que en Lima metropolitana es de 80.2 % de su población.

Esto nos expresa claramente que las personas menos favorecidos son las que viven en zonas rurales y provincias, y que a pesar de los esfuerzos solamente el 64.5% del total de la población peruana tiene acceso a internet.

Según Cabello y Moyano (2006) en los países latinoamericanos, especialmente en Perú el servicio llamado cabinas de internet tiene un costo accesible y acorde al tiempo de uso; lo cual ha hecho posible que diferentes sectores socioculturales de bajos ingresos puedan tener acceso al internet, por ende ha colaborado en la expansión de penetración social de este medio.

Efectivamente INEI en su estadística del año 2019 muestra que hay una población considerable que usa las cabinas de internet como acceso al mismo. En el departamento del Cusco, donde se encuentra nuestra institución educativa de estudio, el acceso a internet por medio de las cabinas es de 8.8%, y se observa en los datos más recientes publicados por INEI, que para el año 2020 este porcentaje disminuye al 2.4%; sería interesante conocer que otra opción para conectarse a internet eligieron las personas cuando las cabinas de internet

cerraron debido a la pandemia.

De acuerdo con el INEI en el año 2020 la población que más usó el internet según su edad fueron los jóvenes de 17 a 24 años, con un 86 %, dato importante porque en este rango de edad se halla la mayoría de jóvenes que realizan estudios superiores. En cuanto al nivel académico con el que cuentan los usuarios de internet en Perú, los universitarios son los que hacen mayor uso de internet, seguidos de los jóvenes con educación superior no universitaria.

Para Cabello (2006), es urgente que el gobierno, la población y organizaciones, monitoreen la evolución de acceso físico a la infraestructura tecnológica, así mismo se debe conocer datos en cuanto al tipo de equipos, infraestructura, tecnologías como herramientas de gobierno y capacitación para sus usos.

Debemos comprender que la era del conocimiento demanda dar mayor importancia al uso que se hace de la información más que a la cantidad de información aprendida y aprehendida. (Barrios, 2009).

1.2.5 Costo del internet

La revista de ahorro, Picoddi, en Diciembre del 2019, realiza un estudio para conocer en qué países cuesta más navegar por la red, de tal manera que analizan a 63 países y 233 proveedores de internet y además se considera la cantidad de megas que se pueden comprar con 20 dólares. El estudio reveló que Perú se halla en el doceavo puesto de países con precios más altos por acceso a internet y es el primero en latino América. Las empresas proveedoras en Perú analizadas en este estudio fueron Movistar, Claro, Bitel, Entel y Win.

Se hace evidente que para muchas familias peruanas tener internet es un lujo, pues los costos son elevados y sumado a ello hay lugares donde los operadores no tienen cobertura, solo el internet satelital sería una opción, que por cierto además de cara no garantiza una buena señal y velocidad.

El 14 de marzo del 2021, en el marco de la pandemia, el pleno del congreso de la Republica Peruana aprueba el texto sustitutorio de la ley de reforma constitucional que reconoce que el acceso internet es un derecho fundamental. Ahora bien, para que esto se

haga realidad se debe contar con una buena infraestructura, logística, presupuesto, proveedores de calidad, etc, requisitos que difícilmente se harán realidad sin un estado visionario, planificador, consecuente y con estrategias a largo plazo, que deberán ejecutarse sin importar el gobierno de turno.

1.2.6 Contenido Web

El contenido web es toda aquella información digitalizada que se transmite por Internet en diferentes formatos como texto, imagen, audio, video, programa, aplicaciones, blogs, portales, videojuegos, redes sociales, etc, y que sirve para dar un mensaje, concientizar sobre algún tema, generar opinión o hasta manipular: Sin embargo el contenido en sí mismo no es lo único que importa, a continuación se detalla algunas características que deben acompañar siempre al contenido web para que este llegue a nuestra audiencia.

- El formato: debe ser compacto, resumido, dado que el tiempo de concentración cuando uno está en la computadora es limitado.
- Diseño: siempre acorde a la audiencia, colores, formas, letras etc.
- Usabilidad: un contenido con el que sea difícil interactuar ahuyentará a nuestra audiencia o la distraerá.
- Alta difusión; un contenido con poca rotación puede demorar mucho tiempo en llegar a una audiencia y en el tiempo simplemente dejar de existir.

1.2.7 Rapidez en la Transmisión de Información en Internet

Para navegar por el internet con calidad se debe contar con una velocidad adecuada de internet, gracias a ello las páginas se cargaran más rápido, los videos no se pausaran, se harán descargas y se subirá la información, las video llamadas tendrán un buen audio y video, etc. La velocidad del internet es la rapidez con la que la información se transfiere de un lugar a otro y por lo general esta expresado por Megabits o Megabytes.

Según OSIPTEL hubo un crecimiento en cuanto a las velocidades de internet fijo y móvil el año 2020, sin embargo a nivel mundial aún estamos en el puesto 101 en cuanto a la velocidad de descarga en teléfonos móviles. Respecto a los operadores con internet móvil

más rápido, según Speedtest, Claro, es el que tuvo mejores resultados, seguido de Entel, luego Movistar y por último Bitel.

En el caso de la velocidad en internet fijo, Perú figura en el puesto 76 a nivel global, se debe precisar que estos datos son únicamente con internet por cable, no así por fibra óptica, la cual tiene mayor transmisión de datos. El internet fijo la empresa Movistar es la que brinda mayor velocidad.

La plataforma PICODI realizó un estudio acerca de la velocidad de internet que podemos adquirir para navegar por 20 dólares mensuales., en el estudio tuvieron que quitarse de la lista a algunos países como Australia, Brasil, Alemania, México, Chile, Italia, Portugal y Sudáfrica, ya que el internet de fibra óptica cuesta más de 20 dólares. El resultado indica que Hungría, India, Letonia, Moldova, Rumania y Ucrania, son los países que pueden adquirir mayor velocidad por 20 dólares, siendo esta de 1 GB; en el caso peruano, con el mismo presupuesto se adquiere solo 15 MB de velocidad.

Hoy en día, en el Perú los prestadores de servicio solo están obligados a garantizar en 40% de velocidad en el plan contratado de internet, es por ello que la Comisión de Transportes y Comunicaciones y la de Defensa del Consumidor plantean que se eleve al 70% la velocidad mínima garantizada, pedido que el congreso de la república aprobó mediante una autógrafa de ley pero que ha sido observada por el ejecutivo.

1.2.8 Uso Comunicativo

Según Paoli (1983) la comunicación requiere de una construcción de sentido ya que es un proceso que consta de 3 etapas, la interacción, la significación y mediación. El hecho de recibir y enviar información no necesariamente implica que haya comunicación, dado que para la existencia de la comunicación es necesario un proceso de comprensión mental.

Internet y las redes sociales han revolucionado la forma en la que nos comunicamos y se han convertido en herramientas sociales de comunicación ya que nos dan el poder de

estar en contacto con las personas que queremos y cuando lo queremos, compartir experiencias e información sin las dificultades tradicionales del espacio o tiempo.

Hoy en día usamos el internet no solo como fuente de información o como espacio para la publicación de resultados, sino también como canal de comunicación y cooperación con otras personas y grupos que trabajan en proyectos o ámbitos de formación similares, convirtiendo a algunas aplicaciones en los principales medios de sociabilización.

1.2.9 Uso con Fines de Entretenimiento:

A medida que la tecnología avanzaba la comercialización del mercado de entretenimiento ha cambiado también, y empezó a ingresar a todos los medios de comunicación reorganizando los contenidos para hacerlos más atractivos, sobre todo mediante la mirada. (Guerrón 2015). Se habla de este fenómeno como la sociedad de la pantalla (Gubern, 2000). Por ello la proliferación de pantallas táctiles de ultra definición que reconocen la mirada del espectador.

El desarrollo imparable de la tecnología con un bajo coste y fácil de usar, junto a la democratización del uso del internet ha dado pie a la generación de ocio que responde al modelo imperante, el ocio digital; propio de una sociedad en red, el cual busca cubrir deseos de entretenimiento, felicidad y satisfacción. (Viñals, 2013, pp164)

Sin embargo según Turkle (2012) se ha puesto de manifiesto que vivir en una sociedad en red, en perpetuo movimiento y cambio, hace que prime el estar conectados y se haya convertido en un valor significativo; hecho que evidencia el temor social a la soledad, el aburrimiento y al estar desconectados..

Como nos dice San Salvador (2009), hay una especie de fast-ocio, que percibe al tiempo como un bien escaso que debe ser aprovechado al máximo debido a su escasez, sus cambios constantes, la transitoriedad, la fragilidad de los vínculos humanos y la incertidumbre.

Es importante acotar que ocio no es igual a descanso, ya que el descanso es el momento donde no se busca realizar algo, sino únicamente retomar energía física y mental. Vemos como ahora los espacios que deberían ser para el descanso o

producción se está viendo invadidos por el fast - ocio, a cause de los dispositivos móviles que nos mantienen siempre realizando algo, en todo lugar a toda hora.(Guerrón, 2015).

Figura 1

Ocio Tradicional Digitalizado y Nuevos Ocios Conectados



Nota. Reproducida de Aproximación a una clasificación del ocio digital de Viñals, 2013.

1.2.10 Uso Educativo

El uso de redes en la enseñanza primaria y secundaria se multiplicará y tendrá un gran impacto en la enseñanza superior. (Salinas 1998). En la Declaración Mundial sobre Educación Superior, UNESCO (1998) en su art. 11, indica que se debe adaptar y usar todo el potencial de las TICS para la renovación de la educación superior.

Col. (1998), Harasim y Col. (2000) y Sánchez (2001); permiten inferir que la era digital y del conocimiento requieren de un alumno que se preocupe por el proceso de su aprendizaje, tome decisiones, elecciones consciente e inteligentemente en favor de su aprendizaje, con habilidades para interactuar con alumnos de otros contextos culturales; y de un docente que eduque en los beneficios y desventajas de emplear la red.

Las TIC'S no tienen por qué estar distanciadas de las tecnologías tradicionales, más bien podrían conjugarse dando origen a una nueva galaxia de posibilidades con mayores incidencias en los proyectos educativos que se propongan. El principal reto no es el

abastecimiento tecnológico sino el saber qué hacer, cómo hacerlo, para quién y por qué hacerlo. Por tanto “el énfasis se debe de hacer en la docencia, en los cambios de estrategias didácticas de los profesores, en los sistemas de comunicación y distribución de materiales de aprendizaje” (Salinas, 2000, p.254).

El simple hecho de estar expuesto a la información no significa tener conocimiento; es necesario la incorporación de la información mediante su estructuración y organización, así como la participación activa y constructiva del sujeto. Entendamos que ahora la localización y búsqueda de información no es el problema, ya que no es imprescindible comprar un montón de libros o tener un pase especial para la biblioteca; eso ha sido facilitado enormemente por el internet. Las habilidades que debemos potenciar son la selección, interpretación y evaluación de la información, saber buscarla y usarla.

Partiendo de las premisas anteriores se puede inferir que las TIC´S crean entornos que facilitan tanto al docente como al alumno realizar la actividad formativa independientemente del espacio y el tiempo en el cual se encuentren situados, de forma que se ofrece al estudiante una elección real en cuándo, cómo y dónde estudiar, ya que puede introducir diferentes caminos y diferentes materiales, algunos de los cuales se encontrarán fuera del espacio formal de formación. En consecuencia se favorece a que los estudiantes sigan su propio progreso individual, a su velocidad y de acuerdo a sus circunstancias. (Cabero, 2000, pp 26)

Desde estas perspectivas se ofrecen muchas posibilidades para que el sujeto en su interacción con el entorno pueda construir su propio itinerario formativo, adaptándolo a sus necesidades.

Además continúa Cabero, el uso de TIC´S para la educación favorece la comunicación horizontal y vertical entre los participantes del sistema, lo cual permite que el control de la comunicación se desplazarse al receptor, propiciando nuevas ideas que lo llevaran a mejorar la calidad del aprendizaje gracias al enriquecimiento de la interacción de alumnos con alumnos o con el profesor, conllevaran a la mejora del trabajo cooperativo, individualizado y repercutirán el rendimiento académico.

Las instituciones educativas deben reflexionar sobre la aplicación del fenómeno de redes sociales y de creatividad como parte de su propia función institucional, no únicamente como un hecho complementario a su actividad educativa. “La red y su potencial creativo deben penetrar en la institución, más allá de los departamentos de tecnología, para convertirse en la base de una política institucional activa”. (Duart 2009)

Rol del Docente y el Estudiante al Trabajar con Internet. En cuanto a la manera de relacionarse con internet, Sánchez (2007) señala que hay dos roles que se pueden asumir, siendo el primero como consumidores de información que otros usuarios crearon, y la segunda como creadores o partícipes en la creación de contenido que circula en la red. Desde otra perspectiva, otros autores nos indican cuales deben ser los roles del docente y el estudiante dentro de un entorno constructivista como el internet. Al respecto Jonassen (2000) considera al docente como un motivador y guía de los alumnos sobre todo en como aprender, la reflexión y la articulación sobre lo aprendido. El mismo autor menciona cuatro tipos de tutorías:

1. Proporcionar pautas motivadoras: el profesor explica la tarea y su importancia, tratando de generar que los alumnos entiendan porqué se realiza ese ejercicio.
2. Control y regulación del rendimiento de los participantes: el docente controla, analiza y regula el desarrollo de las competencias de los alumnos y propone estrategias, retroalimentación y propicia la colaboración que permita construir conocimiento.
3. Estimular la reflexión acorde a los resultados obtenidos en los cuestionarios.
4. Perturbar los diseños: el docente busca que los alumnos descubran el error en las pautas dadas para así ajustar, corregir y adaptar el contenido.

Considera vital que el docente tenga la habilidad para iniciar y mantener diálogos con los alumnos, de manera que todos sientan que pertenecen a una comunidad de aprendizaje y que al participar todos ganan, al obtener información para la construcción de conocimiento.

Marc Prensky a quien se le atribuye la invención de los términos “Nativo Digital” e “inmigrante Digital”, plantea que los roles del docente en la era virtual, son los siguientes:

1. Rol de entrenador: debe dar retroalimentación y motivación a su grupo para que haya

una participación activa de todos los alumnos, debe acompañar a cada alumno y ayudarlo a descubrir su pasión.

2. Rol de guía: el guía acompaña al estudiante motivado y este proceso será más fácil si el docente conoce lo que motiva y apasiona a su alumno.
3. Rol de experto en instrucción: el docente debe convertirse en un experto en experiencias de aprendizaje y debe crear el sentido crítico en los alumnos, para lo cual deberá de estar dotado de creatividad, conocimiento e imaginación.

En definitiva, la dotación de equipos tecnológicos y la información por si solas no generan entornos de aprendizaje, es el docente quien debe fomentar el aprendizaje de competencias, el trabajo en equipo y actitud de indagación permanente.

Los docentes deben entender que son ellos los que deben adecuarse al contexto digital en el que sus alumnos se mueven, por ello es importante que comprenden sobre cultura digital y adquirir competencias digitales para adaptar su metodología de enseñanza al nuevo entorno, sumándose a ello una actitud positiva ante la tecnología que proyecte seguridad y curiosidad en sus alumnos.

Rol del Estudiante en la Educación Virtual. Las características principales del estudiante virtual están relacionadas con la capacidad de autogestión, disciplina, análisis crítico, trabajo colaborativo y ética.

1. El rol del estudiante orientado al fortalecimiento de la autodisciplina: para Kohn (2008) la disciplina es la fuerza de voluntad, acompañada de la decisión, motivación y perseverancia para realizar actividades o tareas fundamentadas en objetivos; lo que se requiere para la gestión del aprendizaje.
2. El rol del estudiante orientado al mejoramiento del auto aprendizaje: el cual define Rugeles et al. (2013) como la capacidad que desarrolla el individuo para aprender de manera autónoma, activa y participativa. El estudiante al gestionar su autoaprendizaje desarrollará la capacidad de exigirse, lo cual involucra la toma de decisiones, distribución del tiempo y reconocimiento de fuentes fiables; sumado a ello el auto aprendizaje favorece la profundización en temas de interés y al ritmo del estudiante, y que promueve

a que este sea autodidacta y auto reflexivo.

3. El rol del estudiante orientado al fortalecimiento del análisis crítico y reflexivo. Definido por Rugeles et al. (2013) como “la habilidad para razonar, analizar y argumentar hechos o acciones que facilitan el desarrollo”. El análisis crítico permite analizar la información y aplicarla en la vida, a su vez la capacidad reflexiva es la comprensión de lo que se lee u observa en relación con las vivencias propias; de este modo se busca la reivindicación de los actores educativos como sujetos pensantes, creadores y constructores de saberes. En cuanto al aspecto ético, Franco (2006) lo define como “área del conocimiento humano que permite un discernimiento sobre el alcance de las acciones y comportamientos individuales o colectivos relacionados con los aportes constructivos o destructivos para sí y los demás”.
4. El rol del estudiante orientado al mejoramiento del trabajo colaborativo: Castells (2001) afirma que las personas elaboran redes tanto en línea como fuera de ella en base a sus afinidades, gustos, valores y proyectos. Los estudiantes en el entorno virtual pertenecen a diversas comunidades y grupos, siendo una de ellas la comunidad educativa, donde el internet es una herramienta que propicia un intercambio de conocimiento, ideas, etc, percibido por el estudiante como aporte a su desarrollo personal, respetando las diferencias y siendo tolerante.

Se puede decir entonces que el rol del estudiante en la modalidad virtual es ser un sujeto activo, responsable de sus actividades académicas, autogestor de su aprendizaje, creativo y con gran capacidad para actualizar permanentemente sus conocimientos.

1.2.11 Ventajas del Uso de Internet en la Educación

Según Díaz (2013), en su artículo, Tic en Educación Superior: ventajas y desventajas, puntualiza los beneficios de la enseñanza con TIC´S en profesores, alumnos y para el aprendizaje.

Para el profesor.

- Tiene acceso a más fuentes de información y actualizaciones sobre temas de investigación

de su interés.

- Puede dar clases sin contar con un aula física, pedir actividades en línea a los alumnos y recibirlas del mismo modo.
- Permite una comunicación más fluida con los estudiantes.
- El proceso de evaluación es más rápido, ya que se usan plantillas con calificación automática
- Mantener comunicación con otros colegas y centros educativos para desarrollar proyectos o compartir experiencias.
- Fomenta la creatividad de los profesores para desarrollar el contenido de la clase.
- El profesor conoce la forma en que aprenden sus estudiantes a través de actividades y trabajos en equipo.

Para el estudiante.

- Puede acceder a mucho contenido para desarrollar un tema.
- Aprender con internet es más motivador porque la tecnología llama la atención y es familiar para los estudiantes.
- Mayor cercanía con el profesor, por la comunicación bidireccional a través de las apps.
- Mayor flexibilidad de tiempo para llevar a cabo una clase, buscar información o comunicarse.
- Los aprendices cuentan con la posibilidad de participar en cursos que no se imparten en su institución

Frente al aprendizaje.

- Elimina las barreras de tiempo y espacio
- Acceso rápido a la información e intercambio de opiniones entre profesores y alumnos.
- Comunicación más interactiva, video llamadas, emoticones, gifts, etc.
- Facilita el aprendizaje en grupo y se desarrollan las habilidades sociales.
- Ofrece la posibilidad de desarrollar habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual.
- Conocimiento de otras lenguas y culturas

- Difusión universal de las creaciones personales

1.2.12 Desventajas del Uso de Internet en la Educación

Dado que internet no fue creado con fines educativos aún hay mucho que corregir y aprender para que se superen todos los inconvenientes y todos nos beneficiemos mucho más.

Para el Profesor.

- Exige al profesor que se capacite constantemente, lo cual demanda tiempo y dinero.
- El profesor debe contar con tiempo extra para analizar las fuentes y pertinencia de la información, puesto que hay mucha información falsa en internet.
- Dependencia de la tecnología para el dictado de clases.
- En ocasiones el profesor trabaja tiempo extra debido a que no se “desconecta” del todo de sus estudiantes.
- Una conexión inestable de internet puede arruinar una clase.
- No hay control en cuanto a las actividades que los estudiantes pueden realizar al mismo tiempo del dictado de clase.

Para el Estudiante.

- Distracción por exceso de información
- Pueden hallar información falsa
- El exceso de información de fuentes “irregistrables” da lugar al plagio en las tareas y actividades.
- Es difícil concentrarse con todos los incentivos y lo atractivo que es navegar por internet.

Frente al Aprendizaje.

- Uno debe poseer cierto software o equipo para desarrollar las tareas.
- Se requiere dinero, a veces sumas altas para tener acceso a la tecnología.
- Si uno no realiza las tareas con responsabilidad puede haber el riesgo de tener un aprendizaje incompleto.
- Se pueden dar plagios.

- Limitado a la existencia de corriente eléctrica y cobertura de internet en la zona.
- Problemas con la ciber seguridad de datos, extorciones, virus, etc.
- Las metodologías de trabajo son aún inmaduras.

1.2.15 TIC´S

Haag, Cummings y McCubbrey (2004), consideraban que “las tecnologías de información están compuestas de cualquier herramienta basada en los ordenadores y que la gente utiliza para trabajar con la información, apoyar a la información y procesar las necesidades de información”

Según Sandoval (2000), las nuevas tecnologías de la comunicación y la información van desde la telefonía celular hasta el internet, la tecnología digital, los desarrollos de la microelectrónica, televisores digitales, etc.

En el ámbito educativo, Barrios (2009), opina que las Tics son buenas herramientas para los estudiantes ya que simplifica la labor de búsqueda de información y además cubre la necesidad de estar enterados del acontecer nacional e internacional. Sin embargo muchos estudiantes no perciben que el acceso a esta enorme base de datos e información sumados a la investigación, análisis y síntesis se podría usar para dar solución a problemas propios de su comunidad.

Debido a que las TIC´S son mediadoras entre individuos y tienen mucha importancia en el proceso de transformación social en cuanto están insertas en las formas de construcción de sentido social, político, económico y cultural es que se debe poner énfasis para garantizar una conectividad de calidad. Pero no solo se trata de tecnología, acceso y uso, sino también de la actitud y percepción que el estudiante tenga de ella ya que estos aspectos condicionan el esfuerzo mental que invierte el estudiante a la hora de procesar la información (Salomón, 1983).

Para Cabello (2017), la información y conocimiento han adquirido gran importancia en esta época porque ambas son fuentes de productividad y poder, ya que han permitido bastante flexibilidad en la forma de ejercer las labores cotidianas y de esta manera han ido

permeando las formas de producción-consumo y las relaciones sociales entre los seres humanos.

El mundo está llegando a alcanzar el concepto de aldea global expuesto por Mc Luhan en los años sesenta. Es substancial entonces que se replantee la forma en que se está educando y se consideren las herramientas necesarias para el uso y consumo de las TIC'S; programas formativos por niveles de aprendizaje y generar competencias que permitan manejar grandes cantidades de información a través de Internet y los medios audiovisuales modernos.

1.2.16 Brecha Digital

Es la división entre quienes tienen acceso a la tecnología y los que no y también al conocimiento de ellas, es decir, a qué somos capaces de hacer con las tecnologías y para qué. Según Cabello (2017), la conectividad a Internet les da a las personas un sentido de pertenencia al mundo de quienes tienen la tecnología y aprovechan sus posibilidades. Así por ejemplo aquel usuario que vive en una zona alejada pero que cuenta con el servicio de internet, se siente integrado geográficamente, o la integración social que se genera cuando una persona puede buscar trabajo o hacer tramites vía web. Por otra parte el simple hecho de contar con un dispositivo móvil otorga a algunas personas la oportunidad de experimentar un sentimiento de pertenencia e igualdad.

Si empezamos a reflexionar sobre todo lo que implica para las personas ser parte de la era digital, entonces la disminución de la brecha digital se hace imperante mediante políticas públicas que promuevan y efectivicen el desarrollo de redes digitales públicas en cada país. Solo así la población y las organizaciones podrán acceder a la información y a las tecnologías que viabilizan este acceso.

“La educación debe lograr lo que muchos han denominado alfabetización tecnológica, entendida como la capacidad para utilizar las tecnologías, tanto en la vida diaria como en el mundo laboral” (Delgado, 2002: 1).

Para Vilches (2002,pp.31) la alfabetización tecnológica consiste en adquirir las competencias y destrezas necesarias para poder hacer elección de la información y

herramientas que se requiere para utilizar efectivamente los recursos tecnológicos, saber acceder a ellos, seleccionarlos y usarlos de manera adecuada.

En este sentido para disminuir la brecha digital la educación debe fomentar dicha alfabetización tecnológica y realizar algunos cambios en los procesos de enseñanza-aprendizaje, los entornos de aprendizaje, la metodología de las clases y los roles de alumnos y docentes. Solo así se logrará aprovechar las posibilidades educativas que brinda el internet. (Laguna, 2013)

Sin embargo ya habiendo pasado un año desde que se iniciaron las clases virtuales en el Perú, lo que se ha intentado es replicar las clases presenciales en el mundo virtual, sin reflexionar que se trata de dos contextos diferentes y que exigen habilidades y competencias distintas por parte del alumno y docente.

1.2.17 Competencias Digitales

Es clave para cualquier joven desarrollar competencias digitales para poder incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida. “Se apoya en competencias básicas como obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, comunicarse y participar en redes de colaboración a través de internet”. (Parlamento y Consejo Europeo, 2006).

Según la Unión Europea la competencia digital es aquella competencia que nos permite hacer un uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información para el ocio, la comunicación, el trabajo etc.

En general se coincide en que la competencia digital exige una buena comprensión y amplios conocimientos sobre la naturaleza, la función y las oportunidades de las tecnologías digitales en situaciones cotidianas de la vida privada, social y profesional. El Centro Común de Investigación de la Unión Europea publicó el 2018 su tercer documento sobre competencias digitales que debería adquirir la ciudadanía en el marco del proyecto DIGCOMP.

Figura 2

Competencias digitales.



Nota. DIGCOMP (2018)

Cabero (2013), nos dice que es un error el haber asumido que existe una ventaja entre nativos y migrantes digitales, donde los nativos digitales son aquellos nacidos en una época concreta, y que presupone son altamente competentes para manejar las tecnologías frente a sus docentes de mayor edad.

“La experiencia ha demostrado lo contrario: los alumnos pueden ser competentes para manejar instrumentalmente las tecnologías y no todas, pero esto no significa que sean capaces de manejarlas e incorporarlas cognitivamente a sus procesos formativos”. (Fundación Telefónica, 2014, 2017). Este escenario se ha hecho más notorio durante las clases virtuales en pandemia, al identificar que los estudiantes tienen un dominio instrumental de los dispositivos electrónicos pero no tienen la capacidad de un uso crítico de los mismos. Es decir, saben usar las tecnologías pero no de manera inteligente y se observa que el dominio de manejo no tiene como única variable la edad

Lo importante no es que la formación sea presencial o a distancia, sino que sea de calidad lo cual puede garantizarse con las diferentes herramientas de comunicación que ayudan al docente a desempeñarse en la comunicación tanto síncronas y asíncronas.

1.2.18 Rendimiento Académico

Según Pizarro (1985), es la medida que se hace de las capacidades que una persona ha aprendido, fruto de un proceso de formación y es susceptible de ser interpretado según objetivos y propósitos pre establecidos.

En tanto que Nováez (1986), sostiene que el rendimiento académico es el resultado de varios factores, entre ellos afectivos, emocionales y además de la práctica; que dan un resultado medible, obtenido por un individuo en determinada actividad académica.

Chadwick (1979), define el rendimiento académico como la expresión de los logros académicos en un periodo de tiempo y que se sintetiza en un calificativo final cuantitativo en la mayoría de los casos, que evalúa el nivel alcanzado

Al respecto García y Palacios (1991) sintetizan las diversas definiciones del rendimiento académico y postulan que este posee dos aspectos, uno dinámico, ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante y que responde al proceso de aprendizaje, y el otro aspecto estático que vendría a ser el producto del aprendizaje.

Según Adell (2002), el rendimiento académico, tiene como indicador más aparente y recurrente las notas que obtienen los alumnos. Las calificaciones son el resultado de evaluaciones continuas, y se expresan de forma cuantitativa. En el rendimiento académico intervienen varias variables como: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc. Por ello pone énfasis en que además de una buena calificación se debe aumentar el grado de satisfacción psicológica, del alumnado.

Las últimas investigaciones expresan que existen factores extrínsecos e intrínsecos que influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje del individuo, tales como factores personales, ambientales, la sociedad, otras actividades, el ambiente, las decisiones y acciones que el individuo realice en relación con el conocimiento que obtiene del proceso de aprendizaje, etc.

En su estudio, "predictores del rendimiento académico", Cáscon (2000), concluye que el predictor que más peso tiene para el rendimiento académico es la inteligencia, y por ello se debe hacer uso del test con el propósito de detectar grupos de riesgo. Cabe destacar que

la investigación sobre inteligencias múltiples de Pizarro y Crespo (2000) indican que es muy difícil el poder evaluar y encasillar la inteligencia humana bajo un test. Sumado a ello está la posición de Carbo, Dunn R. y Dunn K. (citados por Markowa y Powell, 1997) quienes concluyen que el rendimiento académico depende de que se enseñe a cada estudiante según su estilo de aprendizaje.

Características del Rendimiento Académico. Según García y Palacios (1991)

- Capacidad de esfuerzo del estudiante
- El estudiante aprovecha el aprendizaje
- Ligado a juicios de valor
- De carácter ético
- En función al modelo social vigente.

1.2.19 Rendimiento Académico Conceptual

Para Adell (2002) el rendimiento conceptual está vinculado a los contenidos conceptuales que el profesor da al alumno y que se miden a través de la puntuación obtenida mediante un examen. Es decir la adquisición conceptual que hizo el estudiante de los conocimientos dados.

El Aprendizaje Conceptual. Es una forma de pensamiento crítico, a partir de la creación de estructuras mentales basadas en la lógica, que permite a las personas clasificar y organizar datos de mejor manera.

En la filosofía destacó el término “conceptus” que alude a las ideas que conforman el entendimiento o un pensamiento. El concepto es producto del conocimiento, un reflejo del mundo en el pensar y no se encuentra es estático sino que cambia y se perfecciona con el tiempo logrando formular conceptos más profundos o cambiando los antiguos. El concepto intenta proporcionar un reflejo abstracto de la realidad, que permite comprender, analizar e integrar las características, propiedades de objeto así como de las experiencias. Constituye la forma fundamental con que opera el conocimiento, por ello el proceso de aprendizaje de conceptos a veces puede durar muchos años, ya que el alumno va aprendiendo de forma

gradual.

Hoy en día la didáctica está muy centrada en el desarrollo de competencias, en aprender a aprender, pero olvidan que para desarrollar todo esto es importante dominar los conceptos objeto de estudio. Muchos docentes confunden el aprendizaje memorístico con el desarrollo de conceptos, lo cual da como resultado que los estudiantes no aprenden con profundidad los conceptos y repercute en el conocimiento de las materias y su rendimiento académico.

Vygotsky (1995) indica que cuando el pensamiento del hombre refleja una realidad conceptualizada es posible un intercambio humano superior. Un ejemplo de ello es que hay ciertos pensamientos que no pueden ser comunicados a niños pese a que ellos conozcan el vocabulario, ya que les hace falta el concepto adecuado que asegure su comprensión.

1.2.20 Rendimiento Académico Procedimental

Referido a la capacidad del alumno en la ejecución y resolución de problemas relacionados con la materia, Para representarlo se recurre a la calificación obtenida por el alumno en la parte práctica de la asignatura, pudiendo ser trabajos, exposiciones, etc.

Conocimiento Procedimental. Se basa en el “saber hacer”, por ello hace énfasis en las destrezas, habilidades y estrategias para la realización de un objetivo específico. Es importante la metodología a aplicar, con el fin de captar contenidos determinados. Según Sarabia y Valls (1992) este tipo de conocimiento tiene 4 fases:

1. Incompetencia Inconsciente: el estudiante desconoce cómo funciona la habilidad que desea adquirir.
2. Incompetencia consiente: el estudiante a través de la observación, explicación o investigación acerca de esta habilidad es consiente que debe realizar acciones para dominarla.
3. Competencia consiente: el estudiante debe concentrarse para realizar las acciones relacionadas al contenido procedimental para lograr el objetivo.

4. Competencia Inconsciente: se interiorizan los conocimientos y de manera casi automática las acciones son realizadas por el estudiante.

Características del conocimiento procedimental.

- Relacionado con la adquisición del conocimiento conceptual
- Se utilizan habilidades físicas y cognitivas
- Requiere práctica, estrategias y reglas
- Puede ser perfeccionado
- Requiera ciertas instrucciones

1.2.21 Rendimiento Académico Actitudinal

Son las actividades voluntarias, la percepción que tiene el alumno de sí mismo con relación a su aprendizaje, los sentimientos que forman parte de este proceso, y la actitud con la que asume su rol y las relaciones personales y grupales que mantenga.

La actitud son todos aquellos conceptos e ideas que influyen en nuestras acciones y están compuestos por una parte cognitiva, otra afectiva y un componente conductual (Vendar y Levie, 1993).

Otros autores señalan que la actitud tiene una disposición afectiva de naturaleza positiva o negativa hacia personas, circunstancias, objetos, etc.

Para Diaz y Rojas (2000) hay factores como la experiencia personal, información, contexto sociocultural, actitud de otras personas, etc, que influyen en el aprendizaje de las actitudes. Al centro educativo acuden estudiantes con variedad de actitudes pero de igual manera es en el centro educativo, mediante el profesor como agente de influencia, se puede desarrollar y fortalecer ciertas actitudes positivas como el respeto, la cooperación , etc y erradicar las negativas como racismo o intolerancia. En este sentido es importante que la educación no se centre en transmitir de forma repetitiva memorística conocimientos, sino que genere aprendizaje significativos, que influyan realmente en el comportamiento de los alumnos, su emoción, moral y comprensión crítica de la realidad.

1.2.22 Educación Virtual

Según Álvarez (2002), la educación virtual sirve para desarrollar metodologías alternativas de aprendizaje para los alumnos que tienen limitaciones por vivir en zonas alejadas, la calidad de docencia o por tener poca disponibilidad de tiempo.

La UNESCO (1998), la define como "entornos de aprendizajes que constituyen una forma totalmente nueva, en relación con la tecnología educativa fruto de la convergencia de las tecnologías informáticas y telecomunicaciones"

Las nuevas tecnologías en las aulas virtuales han llevado a que tanto docentes como alumnos asuman nuevos retos. Según Duart (2009) la dinámica educativa ha cambiado, ya que ahora la transmisión de conocimiento no puede darse solo de forma unidireccional. El docente no debe ignorar el uso activo y social de la red, debe ser permeable a los cambios que se producen en el entorno comunicativo y del uso social de la red.

La educación virtual es un sistema y modalidad educativa que rompe con 3 características de la educación clásica: la unidad de tiempo, de espacio y de acción, de quienes participan en la acción formativa

1.3 Definiciones Conceptuales

1.3.1 Alfabetismo digital

"Tener conocimiento de diversas fuentes de información digitales, criterios éticos para hacer uso de la información, hacer uso y tenencia de dispositivos, entre otros elementos. Posee 5 dimensiones: Instrumental, cognitivo-intelectual, socio-comunicacional y axiológica". (Ascencio y Tarango 2016, p.29-30).

1.3.2 Brecha Digital

"Es la separación que existe entre las personas, comunidades, etc. que utilizan las TIC'S como una parte rutinaria de su vida y aquellas que no tienen acceso a las mismas y que aunque las tengan no saben cómo utilizarlas ". (Serrano y Martínez, 2003)

1.3.3 Competencia

"Facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de

lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”. (Currículo Nacional de Educación Básica, 2016).

1.3.4 Coronavirus

“Virus que produce diversas enfermedades respiratorias en los seres humanos, desde el catarro a la neumonía o la COVID19”. (Diccionario de la Real Academia Española, 2019).

1.3.5 Crisis Sanitaria

Es una situación originada por un factor de riesgo sanitario común, suelen ser repentinas, graves, inusuales y provoca enfermedad en bastantes individuos de una población al mismo tiempo y además el colapso en la cadena asistencia en el proceso de atención y cuidado de los enfermos. (Wikipedia, 2020).

1.3.6 Cuestionario

Según Meneses (2016), es un instrumento estandarizado para la recopilación de datos de una investigación de tipo cuantitativa, por tanto es una herramienta que le permite al investigador recopilar información estructurada producto de preguntas específicas, para luego aplicar un análisis estadístico.

1.3.7 Frecuencia de Uso

“Repetición de un hecho o un suceso, también el número de veces que se repite un proceso periódico en un intervalo de tiempo determinado. Número de oscilaciones, vibraciones u ondas por unidad de tiempo en cualquier fenómeno periódico”. (Significados.com, 2021).

1.3.8 Internet

“Es una red de redes que permite la interconexión descentralizada de computadoras a través de un conjunto de protocolos denominado TCP/IP (son protocolos de red en los que se basa internet y permiten la transmisión de datos entre computadoras)”. (Definición. DE, 2015).

1.3.9 Motivación

“La motivación es un estado interno que incita, dirige y mantiene la conducta”. (Woolfolk, p.372).

1.3.10 Pandemia

Según la RAE es una enfermedad epidémica que se propaga por muchos países e infecta a casi todos los individuos de una región. En el caso de la OMS, el término ha ido variando, siendo su última definición el año 2009 como, infección humana con un virus nuevo que se transmite entre humanos y que afecta a por lo menos dos regiones de la OMS.

1.3.11 Prueba objetiva

Es una forma de evaluar a los estudiantes mediante un conjunto de preguntas claras y precisas y que demandan una única respuesta correcta. La finalidad es evaluar sobre una base amplia de conocimientos y contenidos relacionados con la asignatura y cuantificar los resultados evitando sesgos en las respuestas. (Universidad Politécnica de Valencia).

1.3.12 Sociedad del conocimiento

“Se trata de una sociedad del saber compartido, que tiene en cuenta la pluralidad, la heterogeneidad y la diversidad cultural de las sociedades” (Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información, Ginebra 2003 - Túnez 2005).

1.3.13 TIC'S

“ Conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de información, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética.” (García, 2003, p. 42).

1.3.14 Uso del internet

Es la actividad que el ser humano realiza al ingresar a la red de internet, y puede ser para comunicarse, informarse, entretenerse, sociabilizar, etc. “Es establecer una comunicación inmediata con cualquier parte del mundo mediante la red, para obtener información sobre un tema que nos interesa, bien sea para fines académicos de investigación

o personales". (Valdivia, 2013)

1.3.15 Virtual

"Que no tiene existencia física concreta, pero que existe dentro de un entorno determinado." (Bajarlia, 1997, p. 249)

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Hipótesis Principal

Existe relación entre el uso del internet y el rendimiento académico de las alumnas del curso de Fundamentos de Educación Inicial del primer semestre en el Instituto Educativo Superior Pedagógico Bernabé Cobo Cusco, 2021.

2.2 Hipótesis Específicas

H1: Existe relación entre el uso del internet y el Rendimiento Conceptual de las alumnas del curso de Fundamentos de Educación Inicial del primer semestre en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Bernabé Cobo Cusco, 2021.

H2: Existe relación entre el uso del internet y el Rendimiento Procedimental de las alumnas del curso de Fundamentos de Educación Inicial del primer semestre en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Bernabé Cobo Cusco, 2021.

H3: Existe relación entre el uso del internet y el Rendimiento Actitudinal de las alumnas del curso de Fundamentos de Educación Inicial del primer semestre en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Bernabé Cobo Cusco, 2021.

2.3 Variables y Definición Operacional

Variable: Uso del Internet

Variable: Rendimiento académico

2.4 Operacionalización de Variables

2.4.1 Uso del Internet

Es la acción que realiza el estudiante cuando se conecta a la red de información más amplia y vasta del mundo y realiza alguna actividad dentro del mundo digital; pudiendo ser esta provechosa para el sujeto o de uso inadecuado. Esta variable consta de las siguientes dimensiones, motivación, habilidades digitales y acceso que posee el estudiante, las cuales se medirán mediante un cuestionario.

2.4.2 Rendimiento Académico

Es el resultado generalmente cuantitativo que obtiene un individuo tras un periodo de aprendizaje en el cual es sometido a pruebas que evalúan el nivel que ha alcanzado; esta variable consta de las siguientes dimensiones, rendimiento procedimental, conceptual y académico, las cuales se medirán mediante una prueba objetiva.

Tabla 1

Operacionalización de la variable *Uso del Internet*

Variable: Uso del internet		
Definición conceptual: Es la actividad que el ser humano muestra frente al conjunto de redes interconectadas más vasto del mundo y utiliza para una comunicación inmediata para obtener información, con fines académicos, de investigación, o personales. (Valdivia, 2013)		
Instrumento: Cuestionario		
Dimensiones	Indicadores	Ítems del instrumento
Motivación	Fácil de acceso	¿Es más fácil acceder a las clases virtuales que a las presenciales?
	Costo	¿Realizar actividades mediante el internet le ahorra dinero?
	Contenido entretenido y didáctico	¿Considera que internet es el medio de comunicación que presenta el contenido más entretenido y didáctico frente a otros medios?
Habilidades Digitales	Rapidez para hallar información	¿Cree que otros medios de comunicación son más rápidos para obtener información que el internet?
	Comunicativas e informativas	¿Utiliza al menos 3 herramientas digitales distintas para interactuar con los demás? ¿Comparte en internet, noticias, publicaciones, información de foros, etc.?
	Creación de contenido	¿Diseña y crea presentaciones digitales combinando imágenes, gráficos y texto? ¿Usa programas de edición digital (audio y video) para crear o modificar contenido hecho por usted u otras personas?
Acceso	Seguridad personal y del equipo	¿No sabe cómo actuar en caso detecte una amenaza de seguridad en su equipo? ¿Protege su identidad digital y la de los demás?
	Resolución de problemas técnicos	¿Tiene conocimiento de los daños que el uso indebido de los equipos electrónicos puede causar a tu salud? ¿Aun leyendo manuales, no sabe cómo resolver los problemas técnicos simples? ¿Es capaz de identificar problemas técnicos y explicar en qué consisten?
	Soporte educativo	¿Considera que los cursos virtuales son una pésima opción para aprender? ¿Usa la tecnología como ayuda para mejorar y dar soluciones en su proceso de aprendizaje? ¿Consulta foros o paginas especializadas para hacer tus trabajos y tareas?
Acceso	Dispone de dispositivo electrónico propio	¿Debe compartir su dispositivo electrónico con otras personas? ¿Puede hacer uso del dispositivo electrónico en el momento que desee?
	Datos móviles suficientes	¿Sus datos móviles le son suficientes para asistir a todas las sesiones de clases virtuales?
	Conexión estable	¿Su conexión a internet es inestable debido a factores climáticos, lejanía o problemas con su servidor?

Tabla 2*Operacionalización de la variable Rendimiento Académico*

Variable: Rendimiento Académico		
Definición conceptual: expresión de los logros académicos en un periodo de tiempo y que se sintetiza en un calificativo final cuantitativo en la mayoría de los casos, que evalúa el nivel alcanzado Chadwick (1979).		
Instrumento: Prueba de conocimiento		
Dimensiones	Indicadores	(Ítems) Instrumentos de Evaluación
Rendimiento Procedimental	Domina las teorías del aprendizaje y sus características	Ítem 1
	Organiza la información de manera sencilla y clara	Ítem 2
Rendimiento Conceptual	Contenidos Temáticos	Ítems 3,4,5
Rendimiento Actitudinal	Preguntas reflexivas	Ítems 6,7,8,9,10

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño Metodológico

Esta investigación es de diseño no experimental, ya que buscó conocer cuáles son las posibles relaciones entre las variables, sin la manipulación deliberada de las variables, donde el investigador es incapaz de controlar, manipular o cambiar a los sujetos, se basa en interpretaciones u observaciones para llegar a una conclusión (Gil, 2019). Además, el nivel es correlacional, ya que presentó un análisis relacional y es el que ocurre luego de cumplido el hecho, muestra la falta de control del investigador sobre la variable independiente, hecho que la diferencia de la variable experimental (Gil, 2019)

De acuerdo al enfoque, la presente investigación es cuantitativa ya que estudia un fenómeno en concreto mediante un proceso en el cual se miden las variables a través de la obtención de datos cuantificables que se analizan utilizando métodos estadísticos, En cuanto al tipo de investigación, es básica, ya que tiene como objetivo generar nuevos conocimientos para el avance de la ciencia sin ninguna aplicación práctica esperada. En este sentido, es una investigación puramente teórica, que requiere una revisión bibliográfica. Para el estudio se usó el método hipotético deductivo, el cual consiste en adoptar la siguiente línea de razonamiento; es decir, la disponibilidad para explicar un fenómeno del conocimiento es insuficiente, surge el problema, donde se insertan los supuestos para tratar de explicar los respectivos problemas.

3.2.1 Población

Está constituida por 317 estudiantes de ambos sexos, de la carrera de Educación Inicial del I.E.S.P Bernabé Cobo Cusco, del primero al décimo semestre, en el año 2021.

3.2.2 Muestra

El tipo de muestreo fue no probabilístico, intencional, no aleatorio. En este sentido Hernández (2003 p 306), acota “la muestra no probabilista es el subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación” .El criterio de elección de la muestra es según las características que el investigador encuentre relevantes.

Así la muestra representativa para esta investigación está constituida por todas las estudiantes del curso de Fundamentos de Educación Inicial del primer semestre en el I.E.S.P Bernabé Cobo en el 2021, haciendo un total de 50 estudiantes.

3.2 Técnicas para la Recolección de Datos

Como técnica se usará la observación científica que se caracteriza por ser selectiva, ya que discierne entre aquello que queremos conocer y las sensaciones que nos invaden a cada momento, interpretativa e intencionada por tratar de describir y explicar aquello que observamos con un objetivo de por medio. Para la variable: uso del internet, se manejara un cuestionario estructurado con escala de Likert, compuesto por 20 ítems y posteriormente se hará el análisis de resultados. Según Sierra, (1994, p 194) “el cuestionario es un instrumento que consiste en aplicar una serie de preguntas o ítems acerca de tema a un número definido de personas para obtener información objetiva de la población”.

En cuanto a la variable rendimiento académico, se usara como instrumento una prueba objetiva, que consta de 10 preguntas y se dividirá en 3 áreas: rendimiento académico procedimental, conceptual y actitudinal y cuya calificación será cuantitativa, con una escala del 0 al 20, siendo la nota aprobatoria 13.

Todos los instrumentos que se usaran en la presente investigación están amparados por la opinión de los siguientes expertos en el tema.

Tabla 3

Resumen de la ficha de validación por expertos

Expertos	Formación Profesional	Decisión
Juan Carlos Arredondo Castillo	Contador	APROBADO
Auristela Toledo Cabrera	Profesora	APROBADO
Jorge Villafuerte Recharte	Antropólogo	APROBADO

La validación de los instrumentos fue realizado por la técnica de validez de contenido que consiste en la percepción de los jueces asignados. Para el presente trabajo se validaron dos instrumentos, un cuestionario y una prueba de conocimientos. El primer experto en validar los instrumentos fue el C.P.C Juan Carlos Arredondo, quien es coordinador académico de la carrera de contabilidad en una universidad reconocida y ha sido jurado en sustentación de tesis en diversas ocasiones; posteriormente la Prof. Auristela Toledo Cabrera, directora del instituto superior donde se realizó la presente investigación y el Dr. Jorge Villafuerte Recharte que cuenta con más de 20 años de experiencia en la educación superior y ha sido rector y vicerrector en universidades peruanas.

3.3 Técnicas Estadísticas Para el Procesamiento de la Información

Se recogió la información mediante los instrumentos validados y se hizo el procesamiento de los datos en dos etapas, siendo la etapa estadística la primera, usando tablas, figuras, frecuencia, porcentaje, medidas de tendencia central y de dispersión. Para la prueba de hipótesis se procedió con el coeficiente de Rho de Spearman.

3.4 Aspectos Éticos

Las encuestas o datos obtenidos estuvieron bajo custodia solo para la investigación. Así mismo los resultados estadísticos obtenidos se reflejaron tal como se muestran para su

interpretación y conclusión del estudio. Las fuentes bibliográficas asumidas en el estudio representaron información tanto textual y parafraseados de acuerdo a la idea de los tratadistas.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Estadísticos Descriptivos

4.1.1 Variable Uso del Internet

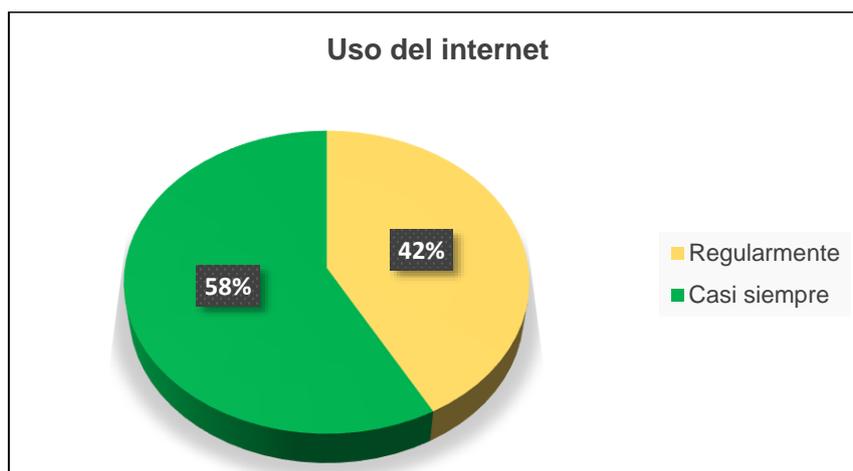
Tabla 4

Descripción de la variable Uso del Internet

USO DEL INTERNET	fx	%
Nunca	0%	0%
Casi nunca	0	0%
Regularmente	21	42.0%
Casi siempre	29	58.0%
Siempre	0	0%
Total	50	100.0

Figura 3

Descripción porcentual de la dimensión uso del internet.



Interpretación:

La figura 4 muestra los resultados de la variable Uso del internet, donde el 58% de las alumnas hacen uso del internet casi siempre y un 42% lo hacen de manera regular. Así mismo ninguna alumna hace uso del internet siempre, casi nunca o nunca.

Dimensión: Motivación

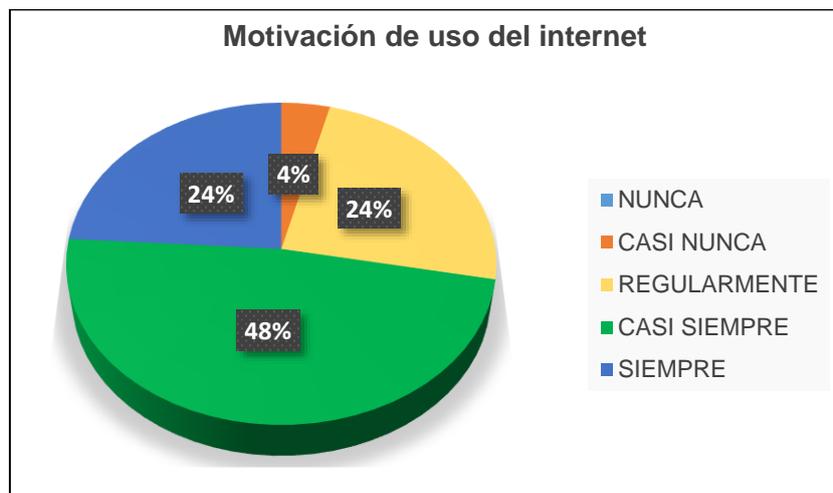
Tabla 5

Descripción de la dimensión motivación

D1:MOTIVACIÓN	fx	%
Nunca	0	0 %
Casi nunca	2	4.0 %
Regularmente	12	24.0 %
Casi siempre	24	48.0 %
Siempre	12	24.0 %
Total	50	100.0 %

Figura 4

Descripción porcentual de la dimensión Motivación de uso del internet

**Interpretación:**

La figura 5 muestra los resultados de la dimensión motivación de uso del internet donde 48 % de las alumnas manifiesta sentirse motivada casi siempre a usar el internet, 24 % siempre está motivada y en similar porcentaje manifestaron sentirse regularmente motivadas. Solo un 4 % siente que casi nunca se encuentra motivada a hacer uso del internet.

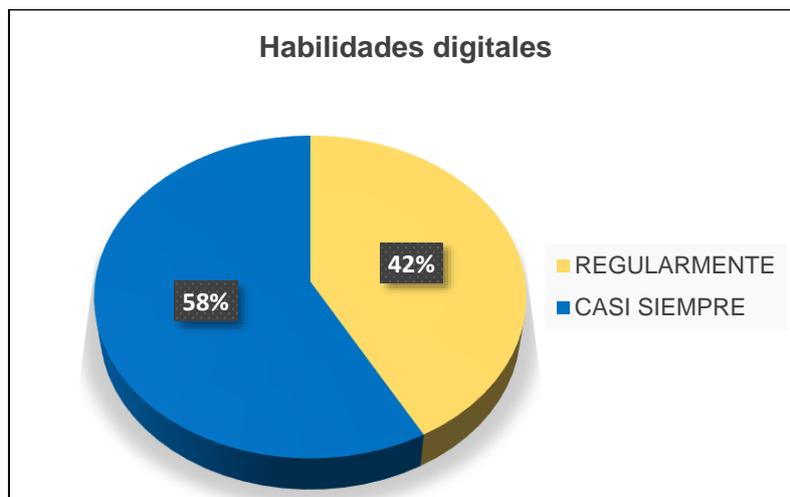
Dimensión: Habilidades Digitales**Tabla 6**

Descripción de la dimensión habilidades digitales

D2: HABILIDADES DIGITALES	fx	%
Nunca	0	0 %
Casi nunca	0	0 %
Regularmente	21	42.0 %
Casi siempre	29	58.0 %
Siempre	0	0.0 %
Total	50	100.0 %

Figura 5

Descripción porcentual de la dimensión habilidades digitales

**Interpretación:**

La figura 6 muestra los resultados de la dimensión habilidades digitales que poseen las alumnas del estudio, un 58% casi siempre posee una habilidad digital para hacer uso del internet, solucionar algún problema o como herramienta para mejorar su aprendizaje, frente a un 42% que manifiesta poseer regularmente tales habilidades para los mismos fines.

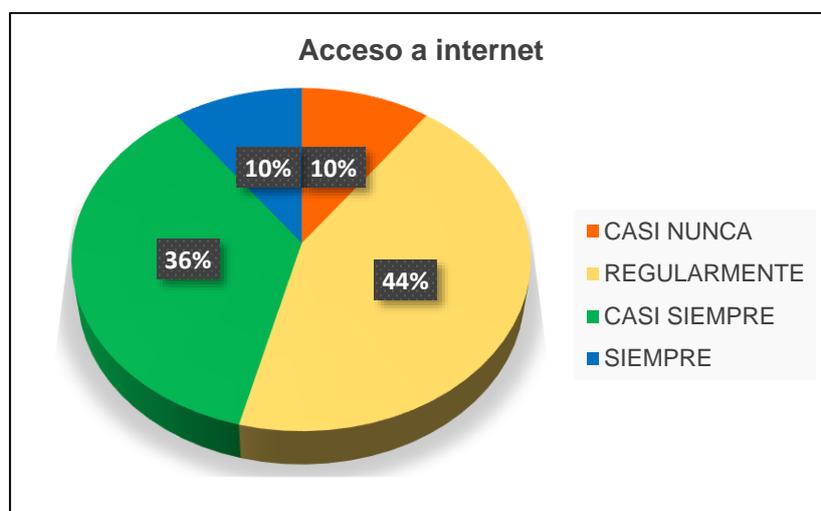
Dimensión: Acceso**Tabla 7**

Descripción de la dimensión acceso

D3: ACCESO A INTERNET	fx	%
Nunca	0	0 %
Casi nunca	5	10.0 %
Regularmente	22	44.0 %
Casi siempre	18	36.0 %
Siempre	5	10.0 %
Total	50	100.0 %

Figura 6

Descripción porcentual de la dimensión acceso a internet.

**Interpretación:**

La figura 7 muestra los resultados de la dimensión acceso a internet, donde un 44% de las alumnas puede acceder de manera regular, un 36% casi siempre, 10% tienen un acceso limitado siendo la frecuencia casi nunca, y solo un 10% logra acceder siempre a internet.

4.1.2 Variable Rendimiento Académico**Tabla 8**

Resultados descriptivos de la variable Rendimiento Académico

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Estándar	Mediana	Coefficiente de variación
RENDIMIENTO ACADÉMICO	50	6	19	13.44	3.07		
						14	23%
Procedimental	50	5	20	15.20	4.73	15	31%
Conceptual	50	3	20	12.80	5.40	13.3	42%
Actitudinal	50	4	18	13.12	3.62	14	28%

Interpretación:

En la tabla 8 se evidencia que la dimensión de rendimiento conceptual posee una desviación estándar alta, siendo su coeficiente de variación de 42%, lo cual indica que los resultados no son homogéneos, es decir se tiene valores extremos en las notas obtenidas; a su vez la variación es considerada como moderada tanto en el rendimiento procedimental y el actitudinal, con 31% y 28% de coeficiente de variación respectivamente.

4.2 Contrastación de la hipótesis

4.2.1 Contrastación de hipótesis general

H1: Existe relación entre el uso del internet y el rendimiento académico de las alumnas del curso de Fundamentos de Educación Inicial del primer semestre en el Instituto Educativo Superior Pedagógico Bernabé Cobo Cusco, 2021.

H0: No existe relación entre el uso del internet y el rendimiento académico de las alumnas del curso de Fundamentos de Educación Inicial del primer semestre en el Instituto Educativo Superior Pedagógico Bernabé Cobo Cusco, 2021

Considerando:

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p valor < 0,05 entonces se procede a rechazar la H0.

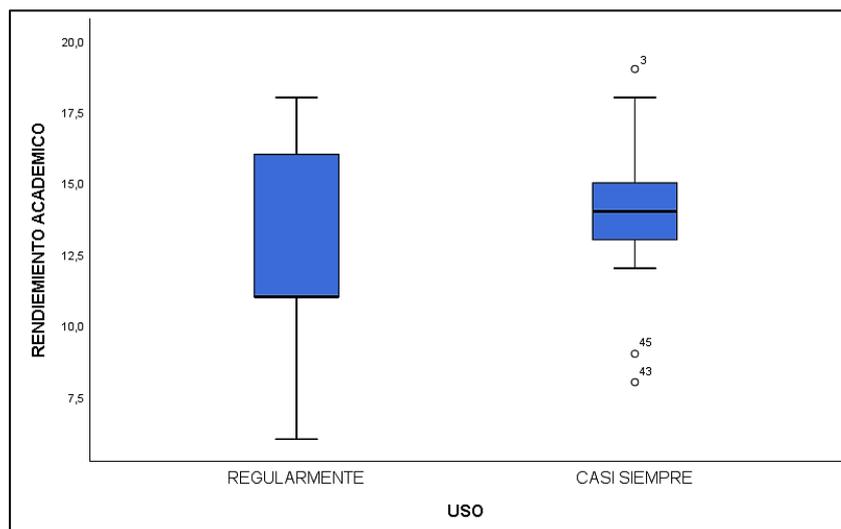
Tabla 9

Análisis inferencial entre las variables Uso de Internet y Rendimiento Académico

RENDIMIENTO ACADEMICO						
	N	Media	Desviación Estándar	Mediana	Mínimo	Máximo
Uso del internet						
Regularmente	21	12.33	3.692	11.00	6	18
Casi siempre	29	14.24	2.262	14.00	8	19

Figura 7

Gráfico de caja y bigote del cruce de las variables Uso de internet y Rendimiento Académico

**Interpretación:**

Se observa en la tabla 9 que las alumnas que usan casi siempre el internet tienden a tener una media de nota más alta respecto a aquellas que lo hacen de forma regular. De igual manera se evidencia en la figura 8 que el grupo de alumnas que usa el internet con menor frecuencia tiende a tener calificaciones y una mediana de notas más bajos y además presenta mucha variación respecto a notas que son muy bajas a muy altas. El grupo que casi siempre hace uso de internet presenta calificaciones más homogéneas, con la salvedad de 3 alumnas.

Tabla 10

Prueba de Rho de Spearman de correlación entre el Uso de internet y el Rendimiento Académico

			RENDIMIENTO ACADEMICO
Rho de Spearman	Uso del Internet	Coefficiente de correlación	0.275
		p-valor	0.054
		N	50

Interpretación:

Como el resultado p-valor es mayor que el nivel de significancia (0.05), entonces se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alternativa (H_1), por lo tanto se concluye que no existe relación entre uso del internet y el rendimiento académico de las alumnas del curso de Fundamentos de Educación Inicial en el Instituto Educativo Superior Pedagógico Bernabé Cobo Cusco, 2021". Detectándose un coeficiente de relación bajo de 0.275.

4.2.2 Hipótesis Específica N° 1

La prueba de hipótesis específica n° 1 se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

H1: Existe relación entre el uso del internet y el Rendimiento Conceptual de las alumnas del curso de Fundamentos de Educación Inicial del primer semestre en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Bernabé Cobo Cusco, 2021.

H0: No existe relación entre el uso del internet y el Rendimiento Conceptual de las alumnas del curso de Fundamentos de Educación Inicial del primer semestre en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Bernabé Cobo Cusco, 2021.

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p valor < 0,05 entonces se procede a rechazar la H_0 .

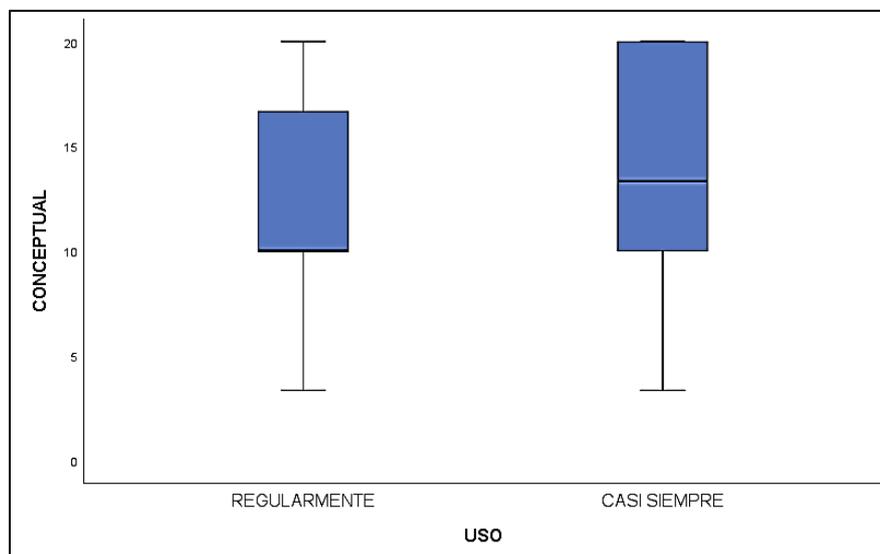
Tabla 11

Análisis inferencial entre las variables Uso de Internet y Rendimiento Académico Conceptual

R.CONCEPTUAL						
	N	Media	Desviación	Mediana	Mínimo	Máximo
Uso de internet			Estándar			
Regularmente	21	11.75	5.23	10.00	3.33	20.00
Casi siempre	29	13.56	5.49	13.33	3.33	20.00

Figura 8

Gráfico de caja y bigote del cruce de la variable Uso de internet y la dimensión Rendimiento Académico Conceptual

**Interpretación:**

En la tabla 11 se observa que el grupo de alumnas que hace uso regular del internet presenta en promedio menor nota que el grupo que casi siempre usa el internet, sin embargo en la figura 9 se evidencia que las notas mínimas y máximas en ambos grupos son iguales pero la mediana es más alta en el grupo que usa casi siempre el internet.

Tabla 12

Prueba de Rho de Spearman de correlación entre Uso del internet y Rendimiento Académico Conceptual.

			R.CONCEPTUAL
Rho de Spearman	Uso del Internet	Coeficiente de correlación	0.176
		p-valor	0.222
		N	50

Interpretación:

Como el resultado $p\text{-valor} = 0.222$ es mayor que el nivel de significancia (0.05), entonces se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alternativa (H_1), Detectándose un coeficiente de correlación bajo de 0.176.

4.2.3 Hipótesis Específica N° 2

La prueba de hipótesis específica n° 2 se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

H1: Existe relación entre el uso del internet y el Rendimiento Procedimental de las alumnas del curso de Fundamentos de Educación Inicial del primer semestre en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Bernabé Cobo Cusco, 2021.

H0: No existe relación entre el uso del internet y el Rendimiento Procedimental de las alumnas del curso de Fundamentos de Educación Inicial del primer semestre en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Bernabé Cobo Cusco, 2021.

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si $p\text{ valor} < 0,05$ entonces se procede a rechazar la H_0

Tabla 13

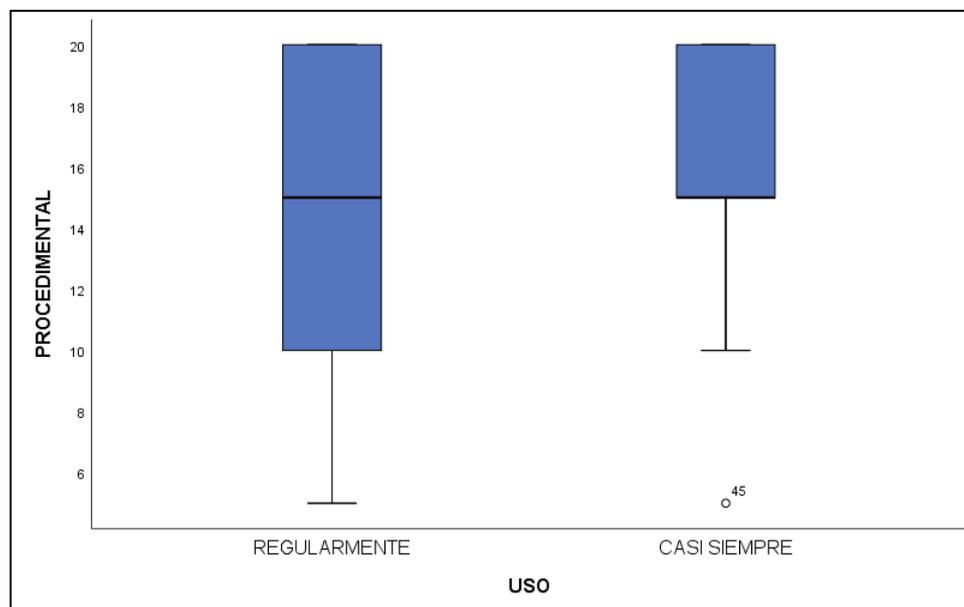
Análisis inferencial entre las variables Uso de Internet y Rendimiento Académico

Procedimental.

R.PROCEDIMENTAL						
	N	Media	Desviación Estándar	Mediana	Mínimo	Máximo
Uso del internet						
Regularmente	21	13.81	5.455	15.00	5	20
Casi siempre	29	16.21	3.931	15.00	5	20

Figura 9

Gráfico de caja y bigote del cruce de la variable Uso de internet y la dimensión Rendimiento Académico Procedimental

**Interpretación:**

La tabla 13 nos muestra que el grupo de alumnas que casi siempre usan internet obtiene en promedio una nota más alta. Sin embargo la mediana en ambos casos es 15, y cabe resaltar que en el grupo que casi siempre usa el internet hubo una alumna que obtuvo una nota muy baja por fuera del grupo.

Tabla 14

Prueba de Rho de Spearman de correlación entre Uso del internet y Rendimiento Académico Procedimental.

			R.PROCEDIMENTAL
Rho de Spearman	Uso del Internet	Coefficiente de correlación	0.219
		p-valor	0.127
		N	50

Interpretación:

Como el resultado p valor = 0.127 es mayor que el nivel de significancia (0.05), entonces se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alternativa (H_1). Detectándose un coeficiente de correlación bajo de 0.219.

4.2.4 Hipótesis Específica N° 3

La prueba de hipótesis específica n° 3 se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

H1: Existe relación entre el uso del internet y el Rendimiento Actitudinal de las alumnas del curso de Fundamentos de Educación Inicial del primer semestre en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Bernabé Cobo Cusco, 2021.

H0: No existe relación entre el uso del internet y el Rendimiento Actitudinal de las alumnas del curso de Fundamentos de Educación Inicial del primer semestre en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Bernabé Cobo Cusco, 2021.

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p valor < 0,05 entonces se procede a rechazar la H_0 .

Tabla 15

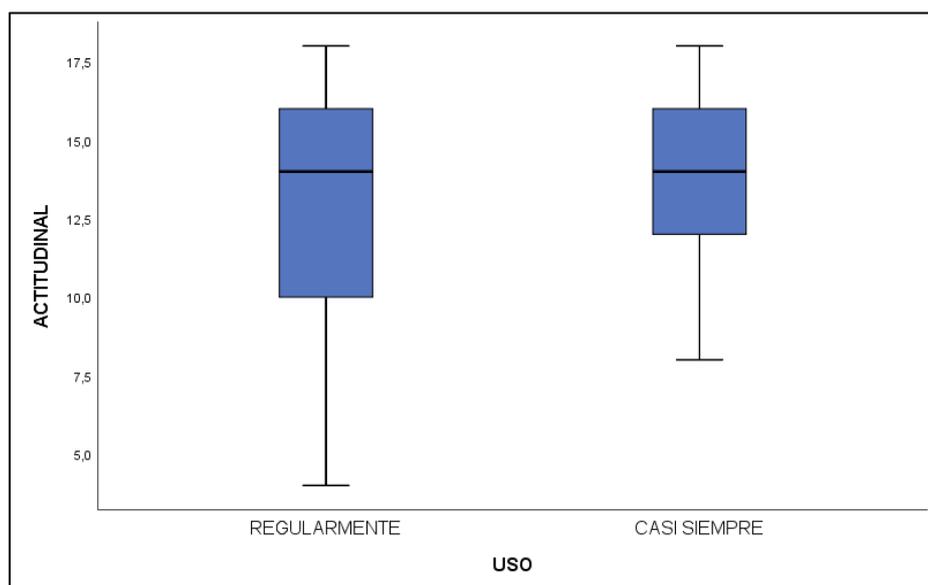
Análisis inferencial entre las variables Uso de Internet y Rendimiento Académico Actitudinal.

R. ACTITUDINAL

	N	Media	Desviación Estándar	Mediana	Mínimo	Máximo
Uso del Internet						
Regularmente	21	12.10	4.668	14.00	4	18
Casi siempre	29	13.86	2.445	14.00	8	18

Figura 10

Gráfico de caja y bigote del cruce de la variable Uso de internet y la dimensión Rendimiento Académico Actitudinal



Interpretación:

El grupo de alumnas que usa casi siempre el internet tiene una media mayor a aquel grupo que usa de manera regular el internet. En la figura 11 se observa que ambos grupos tienen la misma nota máxima pero que las alumnas que usan casi siempre el internet en general no bajan sus calificaciones tanto como el grupo que hace un uso regular del internet.

Tabla 16

Prueba de Rho de Spearman de correlación entre Uso del internet y Rendimiento

Académico Actitudinal.

R.ACTITUDINAL			
Rho de	Uso del internet	Coefficiente de	0.138
Spearman		correlación	
		p-valor	0.339
		N	50

Interpretación:

Como el resultado p valor = 0.339 es mayor que el nivel de significancia (0.05), entonces se acepta la hipótesis nula (H0) y se rechaza la hipótesis alternativa (H1). Detectándose un coeficiente de correlación bajo de 0.138.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos encontrados en el trabajo de investigación se afirma que hay una correlación baja entre ambas variables, pero no se puede rechazar la hipótesis nula debido a que estadísticamente esta relación no es significativa.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Champa (2017), quien investigó el uso de las páginas web, redes sociales y correo electrónico y su relación con el rendimiento académico en alumnos de un nivel de educación primario; concluyendo que el uso del internet no se encuentra relacionado con el rendimiento académico. En lo que no concuerda el estudio de la autora es en las dimensiones que fueron usadas para medir la variable uso del Internet, dato relevante dado que las dimensiones de esta variable pueden influir significativamente en los resultados de las investigaciones.

En lo que respecta al estudio realizado por Moreno (2018) quien realiza el estudio con una muestra intencional mayor de estudiantes, se observa que considera dimensiones similares al del presente estudio para a variable Uso de Internet, sin embargo no es el caso con la variable de Rendimiento académico, así mismo cabe mencionar que son las dimensiones de Uso de internet que se correlacionan con la variable “Rendimiento Académico”, muy al contrario que en nuestra investigación es la variable “Uso del Internet” la que se relaciona con las 3 dimensiones de la variable “Rendimiento Académico. Moreno concluye que existe una relación mínima entre internet y rendimiento académico y al igual

que la presente investigación recomienda capacitar a todos los actores involucrados para que a través del correcto uso del internet se potencialice el aprendizaje.

En cuanto al estudio realizado por Ccahuantico (2018) que tuvo por objetivo establecer la relación entre el uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de secundaria, este investigador toma como dimensiones del Rendimiento Académico, a cursos como Arte, Ciencias Sociales, Religión e incluso educación física; manifiesta que si existe relación entre el uso del internet y el rendimiento académico. Efectivamente puede ser el caso que la relación entre ambas variables sea más notoria cuando el estudio se realiza más específicamente en los distintos cursos académicos.

En el estudio de Roa (2019), el objetivo fue determinar la relación de las TIC'S y el rendimiento académico en las estudiantes de Enfermería II ciclo. Universidad San Pedro, Filial Piura 2018. Roa concluye que si existe relación, sin embargo en su tesis no se observa ningún resultado acerca de la prueba de correlación, solo se evidencia los datos descriptivos del estudio; basándome solo en ello, puedo indicar que el estudio de Roa y la presente investigación muestran un incremento en las notas obtenidas por los alumnos que usan con más frecuencia el internet.

En cuanto a trabajos internacionales, se tiene investigaciones como las de Santomil et al (2015), que titula, rendimiento académico y utilización de entornos virtuales de aprendizaje por los alumnos de una asignatura de contabilidad y tiene por objetivo conocer el uso que los alumnos hacen de las herramientas tecnológicas, lo cual podría ayudar al profesor a conocer el impacto real de esta tecnología. La investigación toma como muestra 251 estudiantes y utiliza varios tipos de pruebas estadísticas según la dimensiones a medir, concluyendo que hay variables que no influyen en el rendimiento académico, como son, la satisfacción, frecuencia de uso y utilidad del aula virtual. A diferencia de la presente investigación Santomil analiza múltiples variables y además se enfoca principalmente en el

uso del Campus virtual. De esta manera es difícil establecer una relación directa con los resultados de la presente investigación.

Por otro lado Calero (2017) realiza un estudio de enfoque cuantitativo de tipo correlacional para determinar el uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico en Matemática. Calero concluye que los estudiantes no usan las redes sociales con fines académicos, por tanto no considera a internet como un potenciador de aprendizaje, sin embargo indica que hay factores como la unidad educativa y factores familiares que sí podrían influir en el rendimiento académico. Calero dimensiona sus variables de forma muy distinta a las de la presente investigación pero deduce que el rendimiento académico abarca múltiples factores y cada uno de estos a su vez posee varias aristas desde las cuales debería ser analizado, solo así se tendrá mayor claridad acerca del rol del internet en el proceso de aprendizaje con lo cual la presente investigación está completamente de acuerdo.

Lema y Miniguano (2019), en su tesis “La incidencia del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (Tic’s) en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador” hace una investigación de tipo descriptiva correlacional y tiene por variables las características económicas, sociales, institucionales, las Tic’s y el rendimiento académico. La investigación concluye que el Rendimiento académico se ve influenciado por factores a características asociadas al entorno de la accesibilidad y uso de TIC’S.. Esto concuerda con la tabla 9 de la presente investigación donde se interpreta que las alumnas que usan más el internet tienen una media de nota más alta y además sus calificaciones son más homogéneas al grupo de alumnas que usa el internet con menor frecuencia el internet.

Agila (2017) en su estudio sobre redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “María Magdalena” considera importante algunos indicadores que podrían generalizarse como habilidades digitales y su relación con el rendimiento académico; concluyendo que el mal uso de la redes

sociales e internet podrían perjudican el proceso de aprendizaje. Los datos obtenidos en el presente estudio demuestran que solo el 58% de las estudiantes creen tener las habilidades digitales necesarias para hacer un correcto uso del internet y solamente un 10 % del total de estudiantes tienen acceso siempre que lo deseen a internet. Puede que al realizar estudios donde los porcentajes de habilidades digitales y acceso sean mayores, los resultados de mejora en el rendimiento académico sean estadísticamente significativos.

CONCLUSIONES

1. En la investigación se identificó que existe una correlación baja de 0.275 entre las variables de Uso de Internet y Rendimiento Académico. Como se observa en los gráficos, a mayor uso de internet las notas de las alumnas tienden a subir y a su vez son más homogéneas. Sin embargo para la estadística los valores dados indican que se debe aceptar la hipótesis nula y rechazar la alternativa.
2. Con respecto al uso del internet y el rendimiento conceptual, en la prueba de Rho de Spearman se obtuvo un p-valor de 0.222 por lo que se acepta la hipótesis nula. Sin embargo al igual que en la primera conclusión, existe una correlación baja de 0.176 entre ambas variables.
3. En cuanto al uso del internet y el rendimiento procedimental, queda claro que la relación entre ambas variables es baja, dado su coeficiente de relación de 0.138.
4. Por último, la relación entre el uso del internet y el rendimiento académico actitudinal tiene un coeficiente de correlación bajo de 0.138. Pese a ello estadísticamente no se puede rechazar la hipótesis nula.

RECOMENDACIONES

1. A los futuros investigadores, se les sugiere continuar con los estudios de correlación entre las variables uso del internet y rendimiento académico, teniendo especial cuidado en la elección de las dimensiones para medir el uso del internet. De igual manera es necesario profundizar en la correlación de las dimensiones del internet con la variable rendimiento académico, esto a fin de conocer a mayor detalle que dimensiones podrían influir en mayor medida con el rendimiento académico. A los alumnos se recomienda realizar cursos sobre uso y manejo de tecnología, ya que a pesar que casi todos poseen habilidades para la manipulación de aparatos tecnológicos y algunas aplicaciones con fines de entretenimiento, son pocos los que logran hacer un uso eficiente del internet que les permita ser gestores de su propio aprendizaje.
2. Los docentes deben hacer uso de una metodología que enfatice el uso de entornos virtuales con actividades que generen interés y curiosidad en el alumnado y a su vez que ayuden al estudiante a independizar su aprendizaje, ser constructores de su conocimiento, flexibles a los rápidos cambios tecnológicos y creativos para dar solución a los problemas de la vida con ayuda de la tecnología.
3. A los estudiantes del I.E.S.P Bernabé Cobo se les recomienda usar el internet como una herramienta para mejorar los conocimientos adquiridos en clase, como fuente de información, comunicación e intercambio de ideas, como apoyo en la realización de tareas, trabajos, exposiciones, etc., con el fin de aprovechar la versatilidad, rapidez e

información que procura este medio.

4. Finalmente recomendar a las autoridades administrativas del I.E.S.P Bernabé Cobo, programar talleres relacionados al uso del internet tanto para docentes como para el alumnado, de esta manera se tendrá docentes mejor capacitados y grupos de alumnos homogéneos en cuanto al manejo del internet. El acercamiento a la tecnología ayudará también a eliminar cualquier tipo de miedo o tabú que se pueda tener entorno al uso de la tecnología, y que probablemente repercuta en una mejor predisposición hacia la misma. Sumado a ello el perfeccionar las competencias tecnológicas de alumnos y profesores propiciará un ambiente de innovación continua en el centro educativo y de satisfacción en todos los miembros al sentirse competentes en la nueva era tecnológica

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Adell, M. (2002). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. (1a Ed.). Ediciones Pirámide.
- Alva, E., Castro, L. (2015). *Influencia del Internet en el Rendimiento Escolar (Calificación Cuantitativa) de los estudiantes de 6° grado de Educación Primaria Turno mañana de la I.E. N° 3057, 'El Progreso- Carabayllo*. [Tesis de titulación grado bachiller, Universidad Enrique Guzmán Valle]. Repositorio Institucional – Universidad Enrique Guzmán Valle.
- Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*. Vol. 13(58) pp. 213-220. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>.
- Cabello, R. (2017). La vida en los bordes. Reflexiones sobre el acceso a las tecnologías y la inclusión digital. *Psicología, conocimiento y sociedad*. Vol. 7(2) pp. 252-278. <https://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/article/view/432/341>
- Ccahuantico. E (2018) *Uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa CAP. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018*. [Tesis de titulación grado bachiller, Universidad

Nacional Amazónica de Madre de Dios]. Registro Nacional de Trabajos de Investigación.

Champa, R. (2017). *El uso de internet y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del v ciclo de educación primaria de la i.e. experimental de aplicación de la UNE*. [Tesis de titulación grado bachiller, Universidad Enrique Guzmán Valle]. Repositorio Institucional – Universidad Enrique Guzmán Valle.

Díaz, D. (2013). TIC en Educación Superior: Ventajas y desventajas. *Revista de educación y tecnología*. Vol. 4.pp 44 – 50.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5072156>

Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. (2a Ed.). *Revista Educación*.

Garza, E. (2012). *Uso y Consumo de Internet en Jóvenes Estudiantes*. [Tesis de doctorado, Universidad de Santiago de Compostela].
https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/7511/rep_388.pdf;jsessionid=260B6FB1B85FE7325998938C0AB2B246?sequence=1

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (2a Ed.). Mc Graw Hi Educación.

Huillca, A. (2018). *Aplicación del aprendizaje colaborativo en el logro del Rendimiento Académico de los estudiantes de Química general de la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad privada Las Américas* [Tesis de maestría, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].

Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, eficacia, y cambio de educación*. Vol.1 (2).

https://www.researchgate.net/publication/237036207_El_rendimiento_academico_concepto_investigacion_y_desarrollo

Laguna, M. (2013). *Estudio sobre el uso de internet u sus aplicaciones en el alumnado del último año de carrera de la Universidad de Alicante*. [Tesis de doctorado, Universidad de Alicante].

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/35701/1/Tesis_Laguna_Segovia.pdf

Porras, M. (2018). *Las Tic en el rendimiento académico de informática básica de estudiantes de administración industrial, SENATI*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

Roa, M. (2019). *Las TICS y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería II ciclo. Universidad San Pedro, Filial Piura 2018*. [Tesis de maestría, Universidad San Pedro] Registro Nacional de Trabajos de Investigación

Rugeles, P., Mora, B., & Metaute, P. (2015). El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC. *Revista Lasallista de Investigación, Vol 12 (2)* pp.132-138.

Sánchez, J. (2007). Usos Educativos del internet. [Archivo PDF] <https://users.dcc.uchile.cl/~jsanchez/Pages/papers/usoseducativosdeinternet.pdf>

Sunkel, G., Trucco, D., Espejo, D. (2014). La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe. Publicaciones de las Naciones Unidas

Tolchinsky, L. (1994). *Constructivismo en educación*. (3a Ed.). Universidad de La Laguna.

Van Dijk, J. (2002). A framework for digital divide research. *The Electronic Journal of Communication*. Vol 12 (1y2), 1-7. <https://core.ac.uk/download/pdf/31150071.pdf>

Van Dijk, J. (2013), *Inequalities in the network Society*. [Archivo PDF] https://www.researchgate.net/publication/304857165_Inequalities_in_the_Network_Society

Van Dijk, J. A theory of the digital divide [Archivo PDF]
<https://research.utwente.nl/en/publications/a-theory-of-the-digital-divide>

Veliz, T. (2015). *Uso de internet y su incidencia en el rendimiento académico*. [Tesis de titulación, Universidad de San Carlos de Guatemala].
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0290.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

TÍTULO DE LA TESIS:	Uso del internet y el rendimiento académico de las alumnas del curso de Fundamentos de la Educación Inicial del primer semestre en el I.E.S.P Bernabé Cobo Cusco, 2021				
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	Investigación Educativa en desarrollo científico y tecnológico				
AUTOR	María Ximena Villafuerte Acosta				
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general			
¿Cuál es la relación entre el uso del internet y el rendimiento académico de las alumnas del curso de Fundamentos de Educación Inicial del primer semestre en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Bernabé Cobo Cusco, 2021?	Identificar la relación entre el uso del internet y el rendimiento académico de las alumnas del curso de Fundamentos de Educación Inicial del primer semestre en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Bernabé Cobo Cusco, 2021.	Existe relación entre el uso del internet y el rendimiento académico de las alumnas del curso de Fundamentos de Educación Inicial del primer semestre en el Instituto Educativo Superior Pedagógico Bernabé Cobo Cusco, 2021.	Uso del Internet Rendimiento Académico	Motivación Habilidades Digitales Acceso R. Procedimental R. Conceptual R. Actitudinal	Enfoque: Cuantitativo Nivel: Correlacional Tipo: Básica, teórica Método: Hipotético deductivo Diseño: No Experimental Unidad de análisis: Cada estudiante que conforma la muestra
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicos		Indicadores	Medios de Certificación (Fuente / Técnica)
¿Cuál es la relación entre el uso del internet y el Rendimiento Conceptual de las alumnas del curso de Fundamentos de Educación Inicial del primer semestre en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Bernabé Cobo Cusco, 2021?	Identificar la relación entre el uso del internet y el Rendimiento Conceptual de las alumnas del curso de Fundamentos de Educación Inicial del primer semestre en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Bernabé Cobo Cusco, 2021?	Existe relación entre el uso del internet y el Rendimiento Conceptual de las alumnas del curso de Fundamentos de Educación Inicial del primer semestre en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Bernabé Cobo Cusco, 2021	Motivación Habilidades digitales	Fácil acceso Costo Contenido entretenido y didáctico Rapidez para hallar información Comunicativas e informativas Creación de contenido Seguridad personal y del equipo Resolución de problemas técnicos Soporte educativo	Ficha de validación de experto
¿Cuál es la relación entre uso del internet y el Rendimiento Procedimental de las alumnas del curso de Fundamentos de Educación Inicial del primer semestre en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Bernabé Cobo Cusco, 2021?	Identificar la relación entre el uso del internet y el Rendimiento Procedimental de las alumnas del curso de Fundamentos de Educación Inicial del primer semestre en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Bernabé Cobo Cusco, 2021?	Existe relación entre el uso del internet y el Rendimiento Procedimental de las alumnas del curso de Fundamentos de Educación Inicial del primer semestre en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Bernabé Cobo Cusco, 2021.	Acceso Rendimiento Académico Procedimental	Dispone de dispositivo electrónico propio Datos móviles suficientes Conexión estable Domina las teorías del aprendizaje Organiza la información de manera sencilla y clara	
¿Cuál es la relación entre el uso del internet y el Rendimiento Actitudinal de las alumnas del curso de Fundamentos de Educación Inicial del primer semestre en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Bernabé Cobo Cusco, 2021 ?	Identificar la relación entre el uso del internet y el Rendimiento Actitudinal de las alumnas del curso de Fundamentos de Educación Inicial del primer semestre en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Bernabé Cobo Cusco, 2021?	Existe relación entre el uso del internet y el Rendimiento Actitudinal de las alumnas del curso de Fundamentos de Educación Inicial del primer semestre en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Bernabé Cobo Cusco, 2021.	Rendimiento Académico Conceptual Rendimiento Académico Actitudinal	Contenidos Temáticos Preguntas reflexivas	

Anexo 2. Matriz de Operacionalización de Variable.

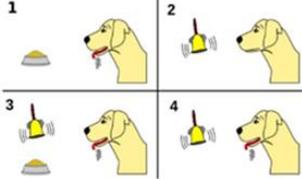
Tabla N° 1

Operacionalización de la variable Uso del Internet

Variable: Uso del Internet		
Definición conceptual: Es la actividad que el ser humano muestra frente al conjunto de redes interconectadas más vasto del mundo y utiliza para una comunicación inmediata, obtener información, fines académicos, de investigación, o personales. (Valdivia, 2013).		
Instrumento: Cuestionario		
Dimensiones	Indicadores	Ítems del instrumento
Motivación	I1:Facil acceso	1. ¿Es más fácil acceder a las clases virtuales que a las presenciales?
	I2:Costo	2. ¿Realizar actividades mediante el internet le ahorra dinero?
	I3: Contenido Entretenido	3. ¿Considera que internet es el medio de comunicación que presenta el contenido más entretenido y didáctico frente a otros medios?
	I4: Rapidez para facilitar la información	4. ¿Cree que otros medios de comunicación son más rápidos para obtener información que el internet?
Habilidades digitales	I1:Comunicativas e informativas	5. ¿Utiliza al menos 3 herramientas digitales distintas para interactuar con los demás? 6. ¿Comparte en internet, noticias, publicaciones, información de foros, etc.?
	I2:Creacion de Contenido	7. ¿Diseña y crea presentaciones digitales combinando imágenes, gráficos y texto? 8. ¿Usa programas de edición digital (audio y video) para crear o modificar contenido hecho por usted u otras personas?
	I3:Seguridad Personal y del Equipo	9. ¿No sabe cómo actuar en caso detecte una amenaza de seguridad en su equipo? 10. ¿Protege su identidad digital y la de los demás? 11. ¿Tiene conocimiento de los daños que el uso indebido de los equipos electrónicos puede causar a tu salud?
	I4:Resolución de Problemas	12. ¿Aun leyendo manuales, no sabe cómo resolver los problemas técnicos simples?
	I5:Soporte educativo	13. ¿Es capaz de identificar problemas técnicos y explicar en qué consisten? 14. ¿Considera que los cursos virtuales son una pésima opción para aprender? 15. ¿Usa la tecnología como ayuda para mejorar y dar soluciones en su proceso de aprendizaje?
		16. ¿Consulta foros o paginas especializadas para hacer tus trabajos y tareas?
		17. ¿Debe compartir su dispositivo electrónico con otras personas?
		18. ¿Puede hacer uso del dispositivo electrónico en el momento que desee?
		19. ¿Sus datos móviles le son suficientes para asistir a todas las sesiones de clases virtuales?
		20. ¿Su conexión a internet es inestable debido a factores climáticos, lejanía o problemas con su servidor?
Acceso	I1:Dispone de dispositivo electrónico propio	
	I2:Datos móviles suficientes	
	I3:Conexión Estable	

Tabla N° 2

Operacionalización de la variable Rendimiento Académico

Variable: Rendimiento Académico		
Definición conceptual: expresión de los logros académicos en un periodo de tiempo y que se sintetiza en un calificativo final cuantitativo en la mayoría de los casos, que evalúa el nivel alcanzado Chadwick (1979).		
Instrumento: Prueba de conocimientos(evaluaciones escritas, trabajos, rubricas)		
Dimensiones	Indicadores	Ítems del instrumento
Rendimiento	I1: Domina las teorías del aprendizaje y sus características	Realice un cuadro de resumen con las 4 teorías del aprendizaje, y sus características.
Procedimental	I2: Organiza la información de manera sencilla y clara	Realice un organigrama de los principales actores educativos, y sus funciones
Rendimiento Conceptual	I1: Contenidos temáticos	<p>Indique a que teoría hace referencia la siguiente imagen</p>  <p>-----</p> <p>Lea las siguientes oraciones y escriba V Si es verdadero o F si es falso, dentro de los paréntesis.</p> <p>El analfabetismo digital solamente afecta a los más pobres ()</p> <p>Las TIC's pueden provocar adicción a determinados programas ()</p> <p>El método conductista mecaniza al estudiante porque:</p> <p>a) Se centra en el profesor</p> <p>b) Busca respuestas en los alumnos a través de estímulos y castigos</p> <p>c) Se centra en los procesos internos del estudiante</p>
Rendimiento Actitudinal	I1: Preguntas reflexivas	<p>¿Puede debatir con argumentos sobre los temas aprendidos? Si Algunas veces No</p> <p>¿Se siente conforme con lo que he logrado aprender hasta ahora? Si Algunas veces No</p> <p>¿Le causa entusiasmo conectarme a internet para asistir a clases? Si Algunas veces No</p> <p>¿Le gusta usar el internet para realizar los trabajos y tareas? Si Algunas veces No</p> <p>¿Se siente motivado para continuar sus estudios de manera virtual? Si Algunas veces No</p>

Anexo 3: Instrumento Para la Recolección de Datos.

Nombre del Instrumento:		Cuestionario						
Autor del Instrumento:		María Ximena Villafuerte Acosta						
Definición Conceptual:		Conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Sampieri (1997)						
Población:		317 estudiantes						
Variable	Indicador	Indicador	Preguntas	Nunca	Casi Nunca	Regularmente	Casi Siempre	Siempre
				1	2	3	4	5
USO DEL INTERNET	D1 Motivación	I1 Facilidad de acceso	1 ¿Es más fácil acceder a las clases virtuales que a las presenciales?					
		I2 Costo	1 ¿Realizar actividades mediante el internet le ahorra dinero?					
		I3 Contenido entretenido y didáctico	1 ¿Considera que internet es el medio de comunicación que presenta el contenido más entretenido y didáctico frente a otros medios?					
		I4 Rapidez para hallar información	1 ¿Cree que otros medios de comunicación son más rápidos para obtener información que el internet?					
	D2 Habilidades Digitales	I1 Comunicativas e informativas	1 ¿Utiliza al menos 3 herramientas digitales distintas para interactuar con los demás?					
			2 ¿Comparte en internet, noticias, publicaciones, información de foros, etc.					
		I2 Creación de contenido	1 ¿Diseña y crea presentaciones digitales combinando imágenes, gráficos y texto?					
			2 ¿Usa programas de edición digital (audio y video) para crear o modificar contenido hecho por usted u otras personas?					
		I3 Seguridad Personal y del equipo	1 ¿No sabe cómo actuar en caso detecte una amenaza de seguridad en su equipo?					
			2 ¿Protege su identidad digital y la de los demás?					
			3 ¿Tiene conocimiento de los daños que el uso indebido de los equipos electrónicos puede causar a tu salud?					
		I4 Resolución de problemas técnicos	1 ¿Aun leyendo manuales, no sabe cómo resolver los problemas técnicos simples?					
			2 ¿Es capaz de identificar problemas técnicos y explicar en qué consisten?					
		I5 Soporte Educativo	1 ¿Considera que los cursos virtuales son una pésima opción para aprender?					
			¿Usa la tecnología como ayuda para mejorar y dar soluciones en su proceso de aprendizaje?					
3 ¿Consulta foros o paginas especializadas para hacer sus trabajos y tareas?								
D3 Acceso	I1 Dispone de dispositivo electrónico propio	1 ¿Debe compartir su dispositivo electrónico con otras personas?						
		2 ¿Puede hacer uso del dispositivo electrónico en el momento que desee?						
	I2 Datos móviles suficientes	1 ¿Sus datos móviles le son suficientes para asistir a todas las sesiones de clases virtuales?						
I3 Conexión Estable		2 ¿Su conexión a internet es inestable debido a factores climáticos, lejanía o problemas con su servidor?						

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO BERNABÉ COBO DEL CUSCO



CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE INTERNET

Apellidos y nombres: _____

Curso: _____

Semestre: _____ Turno: _____

Instrucciones: Lea atentamente las preguntas y responda marcando con un aspa (X) en la opción que mejor represente su opinión. Recuerde que esto es un examen y que debe ser totalmente sincero en sus respuestas.

Preguntas	Nunca	Casi Nunca	Regularmente	Casi Siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
1 ¿Es más fácil acceder a las clases virtuales que a las presenciales?					
2 ¿Realizar actividades mediante el internet le ahorra dinero?					
3 ¿Considera que internet es el medio de comunicación que presenta el contenido más entretenido y didáctico frente a otros medios?					
4 ¿Cree que otros medios de comunicación son más rápidos para obtener información que el internet?					
5 ¿Utiliza al menos 3 herramientas digitales distintas para interactuar con los demás?					
6 ¿Comparte en internet, noticias, publicaciones, información de foros, etc.					
7 ¿Diseña y crea presentaciones digitales combinando imágenes, gráficos y texto?					
8 ¿Usa programas de edición digital (audio y video) para crear o modificar contenido hecho por usted u otras personas?					
9 ¿No sabe cómo actuar en caso detecte una amenaza de seguridad en su equipo?					
10 ¿Protege su identidad digital y la de los demás?					

11 ¿Tiene conocimiento de los daños que el uso indebido de los equipos electrónicos puede causar a tu salud?					
12 ¿Aun leyendo manuales, no sabe cómo resolver los problemas técnicos simples?					
13 ¿Es capaz de identificar problemas técnicos y explicar en qué consisten?					
14 ¿Considera que los cursos virtuales son una pésima opción para aprender?					
15 ¿Usa la tecnología como ayuda para mejorar y dar soluciones en su proceso de aprendizaje?					
16 ¿Consulta foros o paginas especializadas para hacer sus trabajos y tareas?					
16 ¿Debe compartir su dispositivo electrónico con otras personas?					
17 ¿Puede hacer uso del dispositivo electrónico en el momento que desee?					
18 ¿Sus datos móviles le son suficientes para asistir a todas las sesiones de clases virtuales?					
20 ¿Su conexión a internet es inestable debido a factores climáticos, lejanía o problemas con su servidor?					

Nombre del Instrumento:		Prueba objetiva				
Autor del Instrumento:		María Ximena Villafuerte Acosta				
Definición Conceptual:		Es la actividad que el ser humano muestra frente al conjunto de redes interconectadas más vasto del mundo y utiliza para una comunicación inmediata, obtener información, fines académicos, de investigación, o personales. (Valdivia, 2013)				
Población:		317 estudiantes				
Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	Puntaje		
				0	1	2
Rendimiento Académico	Rendimiento Procedimental	I1: Domina las teorías del aprendizaje y sus características I2: Organiza la información de manera sencilla y clara	1. Realice un cuadro de resumen con las 4 teorías del aprendizaje, y sus características. 2. Realice un organigrama de los principales actores educativos, y sus funciones			
	Rendimiento Conceptual	I1 Contenidos Temáticos	3. Indique a que teoría hace referencia la siguiente imagen  4. Lea las siguientes oraciones y escriba V Si es verdadero o F si es falso, dentro de los paréntesis. El analfabetismo digital solamente afecta a los más pobres () Las TIC'S pueden provocar adicción a determinados programas () 5. El método conductista mecaniza al estudiante porque: a) Se centra en el profesor b) Busca respuestas en los alumnos a través de estímulos y castigos c) Se centra en los procesos internos del estudiante			
	Rendimiento Actitudinal	Preguntas reflexivas	Puede debatir con argumentos sobre los temas aprendidos? Si Algunas veces No ¿Se siente conforme con lo que he logrado aprender hasta ahora? Si Algunas veces No ¿Le causa entusiasmo conectarme a internet para asistir a clases? Si Algunas veces No ¿Le gusta usar el internet para realizar los trabajos y tareas? Si Algunas veces No ¿Se siente motivado para continuar sus estudios de manera virtual? Si Algunas veces No			

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO BERNABÉ COBO DE CUSCO



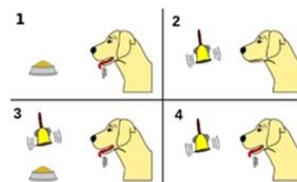
PRUEBA DE CONOCIMIENTOS

Apellidos y nombres: _____

Curso: _____

Semestre: _____ Turno: _____

1. Realice un cuadro de resumen con las 4 teorías del aprendizaje, y sus características.
2. Realice un organigrama de los principales actores educativos, y sus funciones
3. Indique a que teoría hace referencia la siguiente imagen



4. Lea las siguientes oraciones y escriba V Si es verdadero o F si es falso, dentro de los paréntesis.
 - a) El analfabetismo digital solamente afecta a los más pobres ()
 - b) Las TIC'S pueden provocar adicción a determinados programas ()
5. El método conductista mecaniza al estudiante porque:
 - a) Se centra en el profesor
 - b) Busca respuestas en los alumnos a través de estímulos y castigos
 - c) Se centra en los procesos internos del estudiante

Questionario de actitudes

6. Puede debatir con argumentos sobre los temas aprendidos?
Si | Algunas veces | No
7. ¿Se siente conforme con lo que he logrado aprender hasta ahora?
Si | Algunas veces | No
8. ¿Le causa entusiasmo conectarme a internet para asistir a clases?
Si | Algunas veces | No
9. ¿Le gusta usar el internet para realizar los trabajos y tareas?
Si | Algunas veces | No
10. ¿Se siente motivado para continuar sus estudios de manera virtual?
Si | Algunas veces | No

Anexo 4. Ficha de Validación de Instrumento



ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista: Dr. Jorge Eduardo Villafuerte Recharte

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (x) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group () 4. Otro Prueba de conocimientos(x) 5. Guía de observación ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (x) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de postgrado.

Título del proyecto de tesis:	Uso del internet y el rendimiento académico de las alumnas del curso de Fundamentos de Educación Inicial en el I.E.S.P Bemabé Cobo Cusco, 2021.
Línea de investigación:	Investigación Educativa en desarrollo científico y tecnológico

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
María Ximena Villafuerte Acosta	

Asesor del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Dr. Angel Salvatierra Melgar	

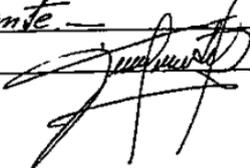
Cusco, 31 de Marzo del 2021

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Jorge Eduardo Villafrute Recharte.
Sexo:	Hombre (X) Mujer () Edad 79 (años)
Profesión:	Antropólogo / Doctor en Letras y @ - SS - Mención Antropología.
Especialidad:	Investigación Social / Idiología / Economía Campesina.
Años de experiencia:	En UNSAAC (30) En CONAFU (10) Presidente de Comisión Organizadora.
Cargo que desempeña actualmente:	Docente de UNSAAC - (Uni. Nat. S. Antonio Abad) @ UNCA
Institución donde labora:	Docente -
Firma:	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

**TABLA N° 1
VARIABLE 1 USO DEL INTERNET**

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario					
Autor del Instrumento	María Ximena Villafuerte Acosta					
Variable 1:	Uso del internet (Variable Independiente)					
Definición Conceptual:	Es la actividad que el ser humano muestra frente al conjunto de redes interconectadas más vasto del mundo y utiliza para una comunicación inmediata, obtener información, fines académicos, de investigación, o personales. (Valdivia, 2013).					
Población:	317 estudiantes					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Motivación						
Fácil Acceso	¿Es más fácil acceder a las clases virtuales que a las presenciales?	4	4	4	4	
Costo	¿Realizar actividades mediante el internet le ahorra dinero?	4	4	4	4	
Contenido entretenido	¿Considera que internet es el medio de comunicación que presenta el contenido más entretenido y didáctico frente a otros medios?	4	4	4	4	
Rapidez para hallar información	¿Cree que otros medios de comunicación son más rápidos para obtener información que el internet?	4	4	4	4	
D2 Habilidades Digitales						
Comunicativas informativas	¿Utiliza al menos 3 herramientas digitales distintas para interactuar con los demás?	4	4	4	4	
	¿Comparte en internet, noticias, publicaciones, información de foros, etc.?	4	4	4	4	
Creación de contenido	¿Diseña y crea presentaciones digitales combinando imágenes, gráficos y texto?	4	4	4	4	
	¿Usa programas de edición digital (audio y video) para crear o modificar contenido hecho por usted u otras personas?	4	4	4	4	

Seguridad personal y del equipo	¿No sabe cómo actuar en caso detecte una amenaza de seguridad en su equipo?	/	/	/	/	
	¿Protege su identidad digital y la de los demás?	/	/	/	/	
	¿Tiene conocimiento de los daños que el uso indebido de los equipos electrónicos puede causar a tu salud?	/	/	/	/	
Resolución de problemas técnicos	¿Aun leyendo manuales, no sabe cómo resolver los problemas técnicos simples?	/	/	/	/	
	¿Es capaz de identificar problemas técnicos y explicar en qué consisten?	/	/	/	/	
Soporte educativo	¿Considera que los cursos virtuales son una pésima opción para aprender?	/	/	/	/	
	¿Consulta foros o páginas especializadas para hacer sus trabajos y tareas?	/	/	/	/	
D3 Acceso						
Dispone de dispositivo electrónico propio	¿Debe compartir su dispositivo electrónico con otras personas?	/	/	/	/	
	¿Puede hacer uso del dispositivo electrónico en el momento que desea?	/	/	/	/	
Datos móviles suficientes	¿Sus datos móviles le son suficientes para asistir a todas las sesiones de clases virtuales?	/	/	/	/	
Conexión estable	¿Su conexión a Internet es inestable debido a factores climáticos, lejanía o problemas con su servidor?	/	/	/	/	

TABLA N° 2
VARIABLE 2 RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Prueba de conocimientos(evaluaciones escritas, trabajos, rubricas)					
Autor del Instrumento	María Ximena Villafuerte Acosta					
Variable 2:	Rendimiento Académico (Variable Dependiente)					
Definición Conceptual:	Expresión de los logros académicos en un periodo de tiempo y que se sintetiza en un calificativo final cuantitativo en la mayoría de los casos, que evalúa el nivel alcanzado Chadwick (1979).					
Población:	317 estudiantes					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficienci	Claridad	Coherenc	Relevanci	Observaciones y/o recomendaciones
Rendimiento Académico Procedimental						
I1: Domina las teorías del aprendizaje y sus características	1. Realice un cuadro de resumen con las 4 teorías del aprendizaje, y sus características.	4	4	4	4	
I2: Organiza la información de manera sencilla y clara	2. Realice un organigrama de los principales actores educativos, y sus funciones	4	4	4	4	
Rendimiento Académico Conceptual						

Responde a las preguntas del cuestionario	<p>3. Indique a que teoría hace referencia la siguiente imagen</p> 	4	4	4	4	
	<p>4. Lea las siguientes oraciones y escriba V Si es verdadero o F si es falso, dentro de los paréntesis.</p> <p>a) El analfabetismo digital es desconocer cómo manejarse con las herramientas tecnológicas ()</p> <p>b) El analfabetismo digital solamente afecta a los más pobres ()</p> <p>c) Las TIC'S pueden provocar adicción a determinados programas ()</p>	4	4	4	4	
Rendimiento académico actitudinal	<p>5. El método conductista mecaniza al estudiante porque:</p> <p>a. Se centra en el profesor</p> <p>b. Busca respuestas a través de estímulos y castigos, que se le hacen al estudiante</p> <p>c. Se centra en los procesos internos del estudiante</p>	4	4	4	4	
Preguntas reflexivas	<p>6. Puede debatir con argumentos sobre los temas aprendidos? Si Algunas veces No</p> <p>7. ¿Se siente conforme con lo que he logrado aprender hasta ahora? Si Algunas veces No</p> <p>8. ¿Le causa entusiasmo conectarme a internet para asistir a clases? Si Algunas veces No</p> <p>9. ¿Le gusta usar el internet para realizar los trabajos y tareas? Si Algunas veces No</p> <p>10. ¿Se siente motivado para continuar sus estudios de manera virtual? Si Algunas veces No</p>	4	4	4	4	



ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista: Prof. Auristela Toledo Cabrera

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (x) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group () 4. Otro Prueba de conocimientos(x) 5. Guía de observación ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (x) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de postgrado.

Título del proyecto de tesis:	Uso del internet y el rendimiento académico de las alumnas del curso de Fundamentos de Educación Inicial en el I.E.S.P Bernabé Cobo Cusco, 2021
Línea de Investigación:	Investigación Educativa en desarrollo científico y tecnológico

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
María Ximena Vilafuerte Acosta	

Asesor del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Dr. Ángel Salvatierra Melgar	

Cusco, 31 de Marzo del 2021

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	<i>Auristela Toledo Cabrera</i>
Sexo:	Hombre () Mujer (X) Edad <u>75</u> (años)
Profesión:	<i>Profesora</i>
Especialidad:	<i>Primaria</i>
Años de experiencia:	<i>Trenta</i>
Cargo que desempeña actualmente:	<i>Directora General de Instituto Pedagógico</i>
Institución donde labora:	<i>Instituto Superior Pedagógico "Bernabé Cobo"</i>
Firma:	<i>Auristela Toledo</i>

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

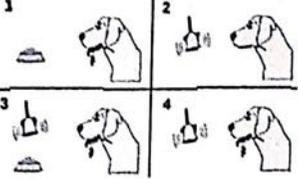
TABLA N° 1
VARIABLE 1 USO DEL INTERNET

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario					
Autor del Instrumento	María Ximena Villafuerte Acosta					
Variable 1:	Uso del internet (Variable Independiente)					
Definición Conceptual:	Es la actividad que el ser humano muestra frente al conjunto de redes interconectadas más vasto del mundo y utiliza para una comunicación inmediata, obtener información, fines académicos, de investigación, o personales. (Valdivia, 2013).					
Población:	317 estudiantes					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Motivación						
Fácil Acceso	¿Es más fácil acceder a las clases virtuales que a las presenciales?	4	4	4	4	
Costo	¿Realizar actividades mediante el internet le ahorra dinero?	4	4	4	4	
Contenido entretenido	¿Considera que internet es el medio de comunicación que presenta el contenido más entretenido y didáctico frente a otros medios?	4	4	4	4	
Rapidez para hallar información	¿Cree que otros medios de comunicación son más rápidos para obtener información que el internet?	4	4	4	4	
D2 Habilidades Digitales						
Comunicativas e informativas	¿Utiliza al menos 3 herramientas digitales distintas para interactuar con los demás?	4	4	4	4	
	¿Comparte en internet, noticias, publicaciones, información de foros, etc.?	4	4	4	4	
Creación de contenido	¿Diseña y crea presentaciones digitales combinando imágenes, gráficos y texto?	4	4	4	4	
	¿Usa programas de edición digital (audio y video) para crear o modificar contenido hecho por usted u otras personas?	4	4	4	4	

Seguridad personal y del equipo	¿No sabe cómo actuar en caso detecte una amenaza de seguridad en su equipo?	4	4	4	4
	¿Protege su identidad digital y la de los demás?	4	4	4	4
	¿Tiene conocimiento de los daños que el uso indebido de los equipos electrónicos puede causar a tu salud?	4	4	4	4
Resolución de problemas técnicos	¿Aun leyendo manuales, no sabe cómo resolver los problemas técnicos simples?	4	4	4	4
	¿Es capaz de identificar problemas técnicos y explicar en qué consisten?	4	4	4	4
Soporte educativo	¿Considera que los cursos virtuales son una pésima opción para aprender?	4	4	4	4
	¿Consulta foros o paginas especializadas para hacer sus trabajos y tareas?	4	4	4	4
D3 Acceso					
Dispone de dispositivo electrónico propio	¿Debe compartir su dispositivo electrónico con otras personas?	4	4	4	4
	¿Puede hacer uso del dispositivo electrónico en el momento que desee?	4	4	4	4
Datos móviles suficientes	¿Sus datos móviles le son suficientes para asistir a todas las sesiones de clases virtuales?	4	4	4	4
Conexión estable	¿Su conexión a internet es inestable debido a factores climáticos, lejanía o problemas con su servidor?	4	4	4	4

TABLA N° 2
VARIABLE 2 RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Prueba de conocimientos(evaluaciones escritas, trabajos, rubricas)					
Autor del Instrumento	María Ximena Villafuerte Acosta					
Variable 2:	Rendimiento Académico (Variable Dependiente)					
Definición Conceptual:	Expresión de los logros académicos en un periodo de tiempo y que se sintetiza en un calificativo final cuantitativo en la mayoría de los casos, que evalúa el nivel alcanzado Chadwick (1979).					
Población:	317 estudiantes					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficienci	Claridad	Coherenc	Relevanci	Observaciones y/o recomendaciones
Rendimiento Académico Procedimental						
I1: Domina las teorías del aprendizaje y sus características	1. Realice un cuadro de resumen con las 4 teorías del aprendizaje, y sus características.	4	4	4	4	
I2: Organiza la información de manera sencilla y clara	2. Realice un organigrama de los principales actores educativos, y sus funciones	4	4	4	4	
Rendimiento Académico Conceptual						

Responde a las preguntas del cuestionario	<p>3. Indique a que teoría hace referencia la siguiente imagen</p> 	4	4	4	4
	<p>4. Lea las siguientes oraciones y escriba V Si es verdadero o F si es falso, dentro de los paréntesis.</p> <p>a) El analfabetismo digital es desconocer cómo manejarse con las herramientas tecnológicas ()</p> <p>b) El analfabetismo digital solamente afecta a los más pobres ()</p> <p>c) Las TIC'S pueden provocar adicción a determinados programas ()</p>	4	4	4	4
Rendimiento académico actitudinal	<p>5. El método conductista mecaniza al estudiante porque:</p> <p>a. Se centra en el profesor</p> <p>b. Busca respuestas a través de estímulos y castigos, que se le hacen al estudiante</p> <p>c. Se centra en los procesos internos del estudiante</p>	4	4	4	4
Preguntas reflexivas	<p>6. Puede debatir con argumentos sobre los temas aprendidos? Si Algunas veces No</p>	4	4	4	4
	<p>7. ¿Se siente conforme con lo que he logrado aprender hasta ahora? Si Algunas veces No</p>	4	4	4	4
	<p>8. ¿Le causa entusiasmo conectarme a internet para asistir a clases? Si Algunas veces No</p>	4	4	4	4
	<p>9. ¿Le gusta usar el internet para realizar los trabajos y tareas? Si Algunas veces No</p>	4	4	4	4
	<p>10. ¿Se siente motivado para continuar sus estudios de manera virtual? Si Algunas veces No</p>	4	4	4	4



ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista: C.P.C Juan Carlos Arredondo Castillo

Siendo concedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (x) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group () 4. Otro Prueba de conocimientos(x) 5. Guía de observación ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (x) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de postgrado.

Título del proyecto de tesis:	Uso del internet y el rendimiento académico de las alumnas del curso de Fundamentos de Educación Inicial en el I.E.S.P Bemabé Cobo Cusco, 2021
Línea de investigación:	Investigación Educativa en desarrollo científico y tecnológico

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
María Ximena Villafuerte Acosta	

Asesor del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Dr. Ángel Salvatierra Melgar	

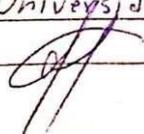
Cusco, 31 de Marzo del 2021

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	
Sexo:	Hombre (X) Mujer () Edad <u>55</u> (años)
Profesión:	<i>Contador Público</i>
Especialidad:	<i>Educación universitaria y Gestión Educativa</i>
Años de experiencia:	<i>26 años</i>
Cargo que desempeña actualmente:	<i>Coordinador Académico</i>
Institución donde labora:	<i>Universidad Alas Peruanas</i>
Firma:	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

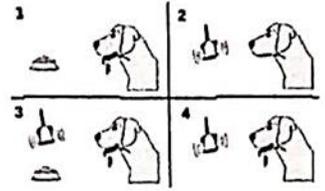
TABLA N° 1
VARIABLE 1 USO DEL INTERNET

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario					
Autor del Instrumento	Maria Ximena Villafuerte Acosta					
Variable 1:	Uso del internet (Variable Independiente)					
Definición Conceptual:	Es la actividad que el ser humano muestra frente al conjunto de redes interconectadas más vasto del mundo y utiliza para una comunicación inmediata, obtener información, fines académicos, de investigación, o personales. (Valdivia, 2013).					
Población:	317 estudiantes					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Motivación						
Fácil Acceso	¿Es más fácil acceder a las clases virtuales que a las presenciales?	4	4	4	4	
Costo	¿Realizar actividades mediante el internet le ahorra dinero?	4	4	4	4	
Contenido entretenido	¿Considera que internet es el medio de comunicación que presenta el contenido más entretenido y didáctico frente a otros medios?	4	4	4	4	
Rapidez para hallar información	¿Cree que otros medios de comunicación son más rápidos para obtener información que el internet?	4	4	4	4	
D2 Habilidades Digitales						
Comunicativas informativas	¿Utiliza al menos 3 herramientas digitales distintas para interactuar con los demás?	4	4	4	4	
	¿Comparte en internet, noticias, publicaciones, información de foros, etc.?	4	4	4	4	
Creación de contenido	¿Diseña y crea presentaciones digitales combinando imágenes, gráficos y texto?	4	4	4	4	
	¿Usa programas de edición digital (audio y video) para crear o modificar contenido hecho por usted u otras personas?	4	4	4	4	

Seguridad personal y del equipo	¿No sabe cómo actuar en caso detecte una amenaza de seguridad en su equipo?	4	4	4	4
	¿Protege su identidad digital y la de los demás?	4	4	4	4
	¿Tiene conocimiento de los daños que el uso indebido de los equipos electrónicos puede causar a tu salud?	4	4	4	4
Resolución de problemas técnicos	¿Aun leyendo manuales, no sabe cómo resolver los problemas técnicos simples?	4	4	4	4
	¿Es capaz de identificar problemas técnicos y explicar en qué consisten?	4	4	4	4
Soporte educativo	¿Considera que los cursos virtuales son una pésima opción para aprender?	4	4	4	4
	¿Consulta foros o paginas especializadas para hacer sus trabajos y tareas?	4	4	4	4
D3 Acceso					
Dispone de dispositivo electrónico propio	¿Debe compartir su dispositivo electrónico con otras personas?	4	4	4	4
	¿Puede hacer uso del dispositivo electrónico en el momento que desee?	4	4	4	4
Datos móviles suficientes	¿Sus datos móviles le son suficientes para asistir a todas las sesiones de clases virtuales?	4	4	4	4
Conexión estable	¿Su conexión a internet es inestable debido a factores climáticos, lejanía o problemas con su servidor?	4	4	4	4

TABLA N° 2
VARIABLE 2 RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Prueba de conocimientos(evaluaciones escritas, trabsjos, rubricas)					
Autor del Instrumento	Maria Ximena Villafuerte Acosta					
Variable 2:	Rendimiento Académico (Variable Dependiente)					
Definición Conceptual:	Expresión de los logros académicos en un periodo de tiempo y que se sintetiza en un calificativo final cuantitativo en la mayoría de los casos, que evalúa el nivel alcanzado Chadwick (1979).					
Población:	317 estudiantes					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficienci	Claridad	Coherenc	Relevanci	Observaciones y/o recomendaciones
Rendimiento Académico Procedimental						
I1: Domina las teorías del aprendizaje y sus características	1. Realice un cuadro de resumen con las 4 teorías del aprendizaje, y sus características.	4	4	4	4	
I2: Organiza la información de manera sencilla y clara	2. Realice un organigrama de los principales actores educativos, y sus funciones	4	4	4	4	
Rendimiento Académico Conceptual						

Responde a las preguntas del cuestionario	<p>3. Indique a que teoría hace referencia la siguiente imagen</p> 	A	A	A	A	
Rendimiento académico actitudinal	<p>4. Lea las siguientes oraciones y escriba V Si es verdadero o F si es falso, dentro de los paréntesis.</p> <p>a) El analfabetismo digital es desconocer cómo manejarse con las herramientas tecnológicas ()</p> <p>b) El analfabetismo digital solamente afecta a los más pobres ()</p> <p>c) Las TIC'S pueden provocar adicción a determinados programas ()</p>	A	A	A	A	
Preguntas reflexivas	<p>5. El método conductista mecaniza al estudiante porque:</p> <p>a. Se centra en el profesor</p> <p>b. Busca respuestas a través de estímulos y castigos, que se le hacen al estudiante</p> <p>c. Se centra en los procesos internos del estudiante</p>	A	A	A	A	
Preguntas reflexivas	<p>6. Puede debatir con argumentos sobre los temas aprendidos? Si Algunas veces No</p>	A	A	A	A	
Preguntas reflexivas	<p>7. ¿Se siente conforme con lo que he logrado aprender hasta ahora? Si Algunas veces No</p>	A	A	A	A	
Preguntas reflexivas	<p>8. ¿Le causa entusiasmo conectarme a internet para asistir a clases? Si Algunas veces No</p>	A	A	A	A	
Preguntas reflexivas	<p>9. ¿Le gusta usar el internet para realizar los trabajos y tareas? Si Algunas veces No</p>	A	A	A	A	
Preguntas reflexivas	<p>10. ¿Se siente motivado para continuar sus estudios de manera virtual? Si Algunas veces No</p>	A	A	A	A	

Anexo 5: Rúbrica para Evaluar la Presentación de un Organizador Visual

RÚBRICA PARA EVALUAR LA PRESENTACION DE UN ORGANIZADOR VISUA															
TEMA	PROFUNDIZACIÓN DEL TEMA			ACLARACIÓN SOBRE EL TEMA			ALTA CALIDAD DEL DISEÑO			ELEMENTOS PROPIOS DE UN ORGANIZADOR			PRESENTACIÓN DEL ORGANIZADOR VISUAL		
	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4
APELLIDOS Y NOMBRES	Descripción confusa de los conceptos que componen el tema y con detalles escasos.	Descripción ambigua de los conceptos, cuenta con algunos detalles que no clarifican el tema.	Descripción clara de los conceptos que componen el tema y buena cantidad de detalles.	El organizador visual esta poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen.	Mapa bien focalizado, pero no suficientemente organizado.	Mapa bien organizado y claramente presentado, así como de fácil seguimiento.	Mapa mal realizado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía.	El organizador visual presenta una estructura simple pero bien organizada con al menos tres errores de ortografía.	Mapa sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.	No se pueden identificar los conceptos principales y subordinados ni existe relación entre los conceptos.	Los conceptos principales fueron bien identificados y subordinados, pero no han sido bien vinculados ni etiquetados	Se identifican los conceptos principales y subordinados. Todos los conceptos han sido bien vinculados y etiquetados.	La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, además se entregó de forma limpia en el formato pre establecido (papel o digital).	La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el formato pre establecido.	La presentación/exposición no fue hecha en tiempo y forma, además la entrega no se dio de la forma pre establecida por el docente.

Anexo 6: Lista de Cotejo para evaluar cuadros de resumen

Lista de cotejo para evaluar cuadros de resumen		
1	Transformación textual	La información se transformó adecuadamente en el formato de cuadro y no es una mera copia de la brindada
2	Orden	El contenido se halla organizado y es comprensible para todas las personas
3	Priorización de contenido	Se ha priorizado correctamente el contenido mas relevante de la informacion dada
4	Ortografía	La información no contiene errores ortograficos