



**FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**FACTORES DETERMINANTES DEL EMBARAZO  
ADOLESCENTE Y LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA  
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE NASCA**

**PRESENTADO POR**

**MILAGROS JUANA AYQUIPA PARRA**

**ASESORA**

**ROSA MARIA HONORES GARAY**

**TESIS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
TRABAJO SOCIAL**

**LIMA – PERÚ**

**2021**



**CC BY-NC-ND**

**Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS  
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**TESIS**

**FACTORES DETERMINANTES DEL EMBARAZO ADOLESCENTE Y LA DESERCIÓN  
ESTUDIANTIL EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA DE NASCA**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**PRESENTADO POR:  
MILAGROS JUANA AYQUIPA PARRA**

**ASESOR:  
Mg. ROSA MARIA HONORES GARAY**

**LIMA, PERÚ  
2021**

## **DEDICATORIA**

A mis padres por su gran afecto y apoyo incondicional, quienes me motivaron a ser perseverante y poder concluir el presente trabajo de investigación y lograr que sea una profesional muy competitiva.

**LA AUTORA.**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad de San Martín de Porres", por brindarme una formación académica de calidad a través de sus docentes muy exigentes quienes me formaron con sus sabios conocimientos en ser emprendedora acorde a las exigencias del mundo globalizado en que vivimos en la actualidad.

**LA AUTORA.**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN .....	07
SYNTHESIS.....	08
INTRODUCCIÓN.....	09
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	15
1. Revision de la literatura actual.....	15
1.1. Nivel Internacional.....	16
1.2. Nivel nacional.....	18
2. Informacion teorica.....	20
2.1. Embarazo adolescente.....	20
Teorías relacionadas.....	22
Teoría de la psicología biogenética de la adolescencia.....	22
Teoría psicoanalítica del embarazo.....	22
Teoría biológica del embarazo adolescente.....	23
Teoría familiar del embarazo adolescente.....	23
Sexualidad adolescente.....	25
Consecuencias del embarazo del embarazo adolescente.....	26
Consecuencias biológicas.....	26
Consecuencias psicosociales.....	27
Tipos de embarazo adolescente.....	27
Embarazo precoz.....	27
Programas de prevención del embarazo adolescente.....	28
Programas de educación sexual.....	28
Información de padres hacia los hijos.....	28
2.2. Deserción estudiantil.....	29
La educación.....	29
Deserción estudiantil.....	30
Aspectos de la deserción estudiantil.....	30
Causas de la deserción estudiantil.....	31
Problemas socioeconómicos.....	31
Problemas de relaciones afectivas.....	32

2.3. Problemas determinantes.....	32
Problemas determinantes del embarazo adolescente y la deserción estudiantil.....	32
3. Terminología básica.....	34
CAPÍTULO II: VARIABLES.....	36
2.1 Variables, definición conceptual.....	36
CAPÍTULO III: METODOLOGIA.....	38
3.1 Diseño metodológico .....	38
3.2 Diseño muestral .....	39
3.3 Técnicas de recolección de datos.....	39
3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información .....	40
3.5 Aspectos éticos.....	41
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	42
4.1. Resultados obtenidos.....	42
4.1.1. Descripción de la muestra.....	42
4.1.2. Análisis exploratorio .....	44
4.1.3. Verificación de los objetivos o contrastación de la hipótesis .....	87
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	92
5.1. Discusión de resultados.....	92
CONCLUSIONES.....	95
RECOMENDACIONES.....	96
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	98
BIBLIOGRAFIA.....	98

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Matriz de consistencia.....	118
Tabla 2. Matriz de operacionalizacion.....	122
Tabla 3. Instrumentos (encuesta a estudiantes) .....	126
Tabla 4. Instrumentos (encuesta a directivos) .....	128
Tabla 5. Instrumentos (encuesta a docentes) .....	130
Tabla 6. Validación de expertos.....	132

## RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue conocer los factores determinantes del embarazo adolescente que provocan la deserción estudiantil en la educación secundaria de la Institución Educativa “Roberto Pisconti Ramos”.

La investigación es aplicada, de diseño descriptivo simple. Se ha utilizado el método lógico, como técnica principal fue la encuesta y finalmente como instrumento único se ha utilizado el cuestionario con el cual se obtuvo una información viable y pertinente aplicada a estudiantes, docentes y personal directivo de la institución educativa en estudio; asimismo se ha considerado como población total a 449 estudiantes, como marco muestral a 268 estudiantes de 3º, 4º y 5º año, finalmente como unidad de análisis o muestra de estudio se consideró a 86 sujetos del 4º año complementariamente se consideró a 3 directivos y 25 docentes. Los datos obtenidos se sistematizaron y se logró obtener como resultados y conclusiones, identificar y verificar como importantes los factores determinantes como: las relaciones sexuales precoces muchas veces por desconocimiento, inexistencia de seminarios, charlas sobre educación sexual precisamente por ausencia de lineamientos y políticas por parte del propio ministerio de educación (MINEDU), deficiente educación sexual por parte de los propios directivos y docentes precisamente por no incluir en sus documentos de gestión, dichos factores entre otros conllevan al embarazo adolescente y por ende como consecuencia la deserción estudiantil.

**PALABRAS CLAVE:** Embarazo adolescente, Deserción estudiantil, Programas de prevención de embarazo, Embarazo no deseado.

## SYNTHESIS

The general objective of the research was to determine the determining factors of teenage pregnancy that cause students to drop out of high school at the "Roberto Pisconti Ramos" Educational Institution.

The research is applied, with a simple descriptive design. The logical method was used, the main technique was the survey and finally the questionnaire was used as the only instrument used to obtain viable and pertinent information applied to students, teachers and management personnel of the educational institution under study; likewise, 449 students were considered as the total population, 268 students in the 3rd, 4th and 5th years were considered as the sampling frame, and finally 86 subjects in the 4th year were considered as the unit of analysis or sample of the study, 3 managers and 25 teachers were considered as complementary subjects. The data obtained were systematized and we were able to obtain as results and conclusions, identify and verify as important determining factors such as: early sexual relations often due to lack of knowledge, lack of seminars, lectures on sex education precisely because of the absence of guidelines and policies by the Ministry of Education (MINEDU), poor sex education by the directors and teachers themselves precisely because they do not include in their management documents, these factors among others lead to teenage pregnancy and therefore as a result student dropout.

**KEY WORDS:** Teenage pregnancy, Student desertion, Pregnancy prevention programs, Unwanted pregnancy.

## INTRODUCCIÓN

La situación problemática la constituye el embarazo adolescente y consecuentemente la deserción estudiantil o escolar en la población en edad adolescente que se encuentra cursando los estudios en la Educación Básica Regular, específicamente en el nivel de Educación Secundaria. Asimismo, que comprende a las adolescentes que se hallan en situación de haber tenido experiencias sexuales tempranas y el riesgo de embarazo adolescente o en todo caso haber tenido un embarazo en el proceso educativo y haber retornado a continuar los estudios.

En ese sentido, en relación al embarazo adolescente es de vital importancia señalar que la OMS indica que esto ocurre entre los 10 y 19 años; asimismo, diversas organizaciones como el Fondo de Población de Naciones Unidas, señalan de acuerdo a indagaciones e investigativas, que nuestro globo terráqueo cuenta hoy en día con una gran cantidad de adolescentes puesto que el 20% de la población se encuentran entre 10 y 19 años, población que alcanza actualmente los 1`540,000 personas, de un total de 7,700 millones de personas (según la OMS y la UNICEF) al 2019. Por lo mismo en cuanto al índice de adolescentes embarazadas, el promedio mundial es que 1 de cada 22 adolescentes queda embarazada mientras que a nivel nacional (Perú), el 12.6 de cada 100 adolescentes están embarazadas o son madres. En cuanto a la acepción del embarazo adolescente a nivel regional tenemos el 14.3 % de las jóvenes ya son mamás o que están gestando.

Igualmente, se señala de acuerdo a la información obtenida con la aplicación del cuestionario a los directivos, en la institución educativa ocurren en promedio el 2.0% de adolescentes embarazadas y por lógica en el mismo porcentaje se da la deserción estudiantil. Nasca es una provincia de la región Ica que se encuentra situado al sur de la ciudad de Ica, aproximadamente al km 444. Cuenta con una población de 69,157

habitantes (INEI: Censo 2017) con 1,9% de tasa de crecimiento promedio anual, en cuanto al sector educación, el 45.2% alcanza estudiar algún año de educación secundaria, el 39,5% lograron algún año de estudios superiores, considerando lugar de domicilio, existe el 5.4% de analfabetismo en el área rural y el 2.2% en el área urbana. Respecto a lo económico, el 12.3% de sus habitantes se encuentran en un nivel de pobreza baja y para su sobrevivencia se dedican al comercio ambulatorio, a la minería informal y a la agricultura; e inclusive es oportuno mencionar que la situación económica se ha vuelto más crítica por la situación de pandemia covid19 y a razón de ella no hay turismo, el cual es la principal actividad económica; en cuanto al abastecimiento de agua el 86,2% cuentan con agua potable dentro de la vivienda; el 7.2% se abastecen de camión-cisterna u otro similar y el 3.3% son abastecidas a través de pilón o pileta y finalmente el 3.3% de las viviendas acceden a agua de pozo (agua subterránea).

La institución en estudio brinda sus servicios educativos, el mismo que se ubica en zona urbano marginal de Nasca.

Por consiguiente, implica conocer si los patrones de crianza familiar, caracterizado muchas veces por la promiscuidad y hacinamiento en el hogar son factores causales de algún modo, del inicio temprano de las relaciones sexuales entre los y las adolescentes. Asimismo, hay presencia de factores no familiares en el contexto que actúan como agentes modeladores temprano de las relaciones sexuales; también, influyen algunos medios de información, que incita el comportamiento sexual temprano de los y las adolescentes, (según investigación realizada por la universidad de “Los Andes” de Colombia-2004).

En lo referente al problema de la deserción estudiantil igualmente es preocupante y muy relevante porque muchos estudiantes adolescentes abandonan sus estudios y una de las causas es por el embarazo adolescente, tanto las que salen embarazadas como también los varones responsables, ambos abandonan sus estudios escolares siendo un promedio del 4% de los estudiantes de la institución educativa en estudio, información

otorgada por los mismos directivos del plantel; igualmente existen otras diferentes causas o factores como: socioeconómicos, personales, familiares, sociales, historia académica personal, etc.; razón por la cual se considera como un problema relevante para la institución educativa.

Consignada el planteamiento del problema, se formula la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los factores determinantes del embarazo adolescente que provocan la deserción estudiantil en la educación secundaria de Nasca?, Por lo mismo, el trabajo de investigación tiene como objetivo conocer, los factores determinantes del embarazo adolescente que provocan la deserción estudiantil en la educación secundaria de Nasca. También la investigación se orientó a recoger datos del comportamiento de las variables factores determinantes del embarazo adolescente, en sus dimensiones de relaciones sexuales precoces, ausencia de programas de orientación sexual y contexto cultural familiar; asimismo de la deserción estudiantil, evidenciada en el problema organizacional, problemas socioeconómicos y problemas de ambiente familiar. Para lograr este propósito, se consideró el problema de investigación formulado en su acepción general y específica, con base en la operacionalización de las variables, motivo de investigación.

De esta manera, resultó pertinente la formulación de los problemas específicos, a partir de las dimensiones de las variables y en relación lógica y coherente con los objetivos específicos y se consideró las siguientes interrogantes: ¿cuáles son las causas de las relaciones sexuales precoces que incrementa el embarazo adolescente y provoca la deserción estudiantil en la educación secundaria de Nasca?, ¿cuáles son las causas de que exista ausencia de programas de educación sexual factor determinante en el embarazo adolescente y que provoca la deserción estudiantil en la educación secundaria de Nasca? y ¿cuál es el contexto cultural familiar, factor determinante en embarazo adolescente y que provoca la deserción estudiantil en la educación secundaria de Nasca?

Por lo tanto, la elaboración de la investigación, responde a la necesidad de proporcionar una información pertinente sobre los factores determinantes del embarazo adolescente y la deserción estudiantil. Por consiguiente, cabe la oportunidad de mencionar la importancia del estudio desde un punto de vista social, puesto que la determinación de los factores del embarazo en la adolescencia y la deserción estudiantil en la educación secundaria reviste gran importancia en el desarrollo socioeconómico y psicológico de la población juvenil de la provincia de Nasca. Gracias a la orientación anticipada se produce el revertimiento a la no deserción y puedan concluir sus estudios secundarios satisfactoriamente y por ende la educación superior técnico o universitario de forma normal, para lo cual es necesario conocer los factores determinantes para propiciar Programas preventivos de educación sexual para los adolescentes; a ello se debe agregar la importancia desde un punto de vista teórico el mismo que consiste en que se pretende aportar bibliografía básica para reafirmar la existencia de ciertos factores que determinan el embarazo en la adolescencia y la deserción estudiantil en secundaria situación que debe ser difundida hacia los componentes de la comunidad educativa y con ello se facilitará el posterior logro de metas y objetivos de los estudiantes y por ende también de los padres de familia porque ellos tienen una visión de futuro competitivo para con sus hijos.

La investigación tuvo ciertas limitaciones en cuanto a la recolección de información por el mismo hecho de que el 11 de marzo del 2020 la OMS declaró en emergencia la pandemia por COVID19 y a partir del 15 de marzo del 2020 en el Perú; razón por la cual todas las instituciones educativas realizaban sus clases no presenciales o clases remoto bajo métodos sincrónicas y asincrónicas, por lo mismo esta situación de alguna manera afectó y causó ciertas restricciones para la aplicación del cuestionario a la unidad de análisis se tuvo que agenciar de la nómina de estudiantes, docentes y directivos utilizando medios como el teléfono e internet para poder estar en contacto con la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) y pueda proporcionar los datos requeridos, asimismo para la aplicación del cuestionario se utilizó el celular como medio de contacto con los estudiantes,

otras veces se optó por concertar previa cita en sus hogares y obtener la información plasmada en la encuesta. Finalmente fueron solucionados y viabilizados por el interés propio de llegar a un final viable y favorable.

En lo concerniente a la parte metodológica del trabajo de investigación, corresponde a una investigación aplicada, paradigma positivista, descriptivo simple, con un total de 449 estudiantes, y delimitando dicha población se cuenta con una población específica de 268 estudiantes (3º, 4º y 5º grado de educación secundaria de 3 secciones cada uno) y como unidad de análisis se consideró a 86 alumnos de 4º grado de la Institución Educativa "Roberto Pisconti Ramos". Durante todo el proceso del estudio solo se aplicó el cuestionario.

La investigación se encuentra estructurada en cinco capítulos; en el primer capítulo se considera la revisión de la literatura actual, las bases teóricas coherente con las variables y dimensiones referentes a factores determinantes del embarazo adolescente y la deserción estudiantil.

En el segundo capítulo se presenta las variables señalando sus respectivas dimensiones y su correspondiente operacionalización.

En el tercer capítulo, se considera y redacta los aspectos metodológicos: diseño metodológico, nivel de investigación, asimismo, se describe el diseño muestral desde su punto de vista poblacional y muestral; también se describen las técnicas de obtención de información, de sistematización y aspectos éticos de la investigación.

En el cuarto capítulo se describe la presentación del trabajo de campo que trata acerca de la descripción de la muestra, interpretación de resultados en base a las tablas de frecuencias y la verificación de los objetivos planteados inicialmente.

Finalmente, en el quinto capítulo, se presenta todo lo referente a la discusión de resultados. Asimismo, se complementa con las conclusiones, recomendaciones y con las

referencias de las fuentes de información, tanto bibliográfica como web gráfica, como material de consulta para argumentar el soporte teórico y metodológico de la investigación.

En el anexo se incluye matrices, instrumentos y otros formatos.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

Se presentan los fundamentos teóricos de las variables de investigación. Asimismo, previamente se argumenta los antecedentes de estudio relacionados con el problema investigado; y además, se fundamenta el alcance de las variables posibilitando de esta manera delimitarla y evitar su generalidad y ambigüedad, lo que a su vez contribuye a favorecer su operacionalización y con ello precisar los indicadores para obtener las mediciones que posibilitan lograr los objetivos formuladas como guías de la investigación a realizar, para su correspondiente pertinencia en la Investigación.

Por lo tanto, se presenta información teórica que sustenta el avance y relación de la variable factores determinantes del embarazo adolescente, incidiendo en sus dimensiones de relaciones sexuales precoces, ausencia de programa de orientación sexual y contexto cultural familiar, las cuales facilitan a los estudiantes en estudio una mejor percepción sobre las causas y consecuencias al respecto, Asimismo, los fundamentos teóricos que caracterizan la deserción estudiantil, en sus dimensiones de problema organizacional, problemas socioeconómicos y problemas de ambiente familiar.

### **1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

La deserción estudiantil es un problema educativo que va en aumento en los diversos espacios de la aldea global y mucho más notorio en la población escolar que cursa los estudios secundarios en la Educación Básica, como la Educación Secundaria. Asimismo, los factores determinantes del embarazo adolescente es otro problema social y educativo que también se incrementa de forma progresiva día a día y que, al afectar a las estudiantes en plena formación básica, ocasiona que muchas de ellas interrumpan los estudios por diversos períodos de tiempo, y algunas de las

cuales retornan a los estudios y otras abandonan para dedicarse a diversas actividades con el fin de sustentar su nueva situación social.

### **1.1. Nivel internacional**

Estudio realizado por Posso, López Freire, et.al (2020), cuyo título es “Maternidad adolescente y deserción escolar en el Ecuador período 2013-2014”; esta investigación tuvo por objetivo, determinar si la maternidad adolescente causa deserción escolar en el Ecuador; corresponde a un estudio descriptivo, de corte transversal, se procedió a realizar estadísticos descriptivos es decir se elaboró gráficos y tablas de frecuencias, para posteriormente aplicar en el modelo de regresión logística multivariante. Se concluye que las madres adolescentes solteras tienden a desertar un poco menos que la relación general, mientras que las madres adolescentes que están casadas tienden a desertar más que la relación general. Se cumple la relación causal entre maternidad adolescente y deserción escolar.

Miriam Gonzales, en el año 2019, realizo un estudio titulado “Embarazo en la adolescencia y deserción escolar”, en dicho estudio manifiesta que el embarazo en la adolescencia en México, ocupa el primer lugar entre los países de la OCDE, razón por la cual concluye, que el embarazo en adolescentes genera sentido de culpabilidad.

Salazar Campos; Ríos Cortes, et.al (2019) realizaron su estudio de investigación titulado “Determinantes sociales del embarazo adolescente”. Por ello señalan en este estudio los determinantes sociales, como: la familia, educación, economía y servicios de salud entre otros determinantes sociales.

Paulina Del Roció, Pérez Pérez y Gilda Marianela Moreno Proaño (2019) realizaron su estudio de investigación titulado “Embarazo en adolescentes, redes

de apoyo familiar y cómo influyen en la deserción escolar”. Cuyo objetivo fue identificar la forma de redes de apoyo familiar que influyen en la deserción escolar de las adolescentes embarazadas. El diseño es fenomenológico. Utilizaron un instrumento semiestructurada y fue para los adolescentes que voluntariamente mostraron su deseo de participar, quienes se encontraban en etapa de gestación o con hijos menores de dos años y que residen en zonas rurales de la ciudad de Quito. Al analizar los datos, se muestra que, de la población total de 17 mujeres adolescentes, 8 abandonaron sus estudios como consecuencia de la falta de apoyo de sus padres; 5 abandonaron su hogar y encontraron refugio en otros familiares; de ellas 1 ha sido violentada por su padre y su pareja. La decisión de ir a vivir con la pareja se presentó en 2 mujeres adolescentes, 1 de ellas continuó sus estudios; y 2 de las 17 mujeres recibieron ayuda de sus familiares y permanecieron a su lado con los cuidados necesarios.

En cuanto a la adaptación al estado de gestación, 1 mujer mostró rechazo a su embarazo y tuvo la idea de abortar. Se concluye que el embarazo en adolescentes provoca el rechazo de la familia, tanto emocional como económica; el estado de gestación conduce a las adolescentes a la deserción escolar a causa de la escasez económica y conlleva a la salida del hogar de origen. El embarazo trae consigo un cambio total de vida, las adolescentes renuncian a sus amistades, se aíslan, existe confusión sobre su futuro e incertidumbre de asumir su rol materno.

Artículo de investigación elaborada por Alonso Muñoz Gina R., et.al (2018), cuyo título es: “Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar” - Quito; el objetivo de la investigación fue conocer, el déficit de conocimientos y falta de conciencia de las adolescentes sobre el uso de anticonceptivos y la prevención del embarazo. Fue un estudio descriptivo y lograron identificar los factores que inducen a tener relaciones sexuales a

temprana edad. Los factores que identificaron fueron: curiosidad por experimentar una relación sexual, falta de afecto, entre otros.

Artículo de Revisión Pediátrica de Atención Primaria vol. 21 N° 83 Madrid Jul./Sep. 2019. Título original "Factores de riesgo que inciden en el embarazo adolescente desde la perspectiva de estudiantes embarazadas y la deserción escolar", el objetivo fue de conocer los factores de riesgo que inciden sobre la ocurrencia de embarazos adolescentes. Corresponde a un estudio cualitativo de diseño fenomenológico. Llegando a los resultados siguientes: Se debe promocionar estrategias para prevenir embarazo a temprana edad.

Estudio realizado por Victoria Morales Gorleri y Mercedes Joury (04/08/2020), Titulado: "Deserción escolar por embarazo adolescente: una agenda legislativa para la post pandemia". Señalan de la existencia de muchos factores que llevan a los adolescentes argentinos dejar la escuela. Y llegan a la conclusión que se debe acompañar a una adolescente durante su embarazo para que no abandonen sus estudios y frustren sus anhelos y/o propósitos de vida, considerando el contexto de la post pandemia.

Por actividades y responsabilidades políticas se vienen presentando muchos proyectos de ley en defensa o a favor de sus inasistencias. Asimismo, existen propuestas de instalación de salas de lactancia, de tal manera que disminuya la deserción escolar.

## **1.2. Nivel nacional**

Estudio realizado por el MINEDU-PERU (2017), cuyo título de investigación es: "La deserción escolar en las adolescentes embarazadas del Perú". Se señala que la deserción escolar es un problema socioeducativo y que

abandonan sus estudios en cualquier momento del año escolar. Entre los factores extraescolares de la deserción escolar se encuentra el embarazo adolescente.

Estudios de población de los países andinos-amazónicos, realizado por BULLETIN DE "INSTITUT FRANCAIS D` ETUDES ANDINES" (2019), cuyo título es: "Maternidad adolescente y abandono escolar: una aproximación desde la subjetividad, el género y el curso de vida de un grupo de mujeres en Belén, Iquitos". El estudio señala que el embarazo adolescente es un problema de salud pública por su alta incidencia, por ello Loreto muestra la mayor cantidad de madres adolescentes a nivel nacional en los últimos quince años. Precisamente Belén, es uno de los distritos, presenta altas cifras de madres adolescentes.

Tesis realizada por Arnao Degollar, en el año 2016, titulado "Factores individuales, familiares y sociales asociados al embarazo en adolescentes, Centro materno Infantil José Gálvez, Lima - Perú, 2014"; cuyo propósito fue determinar los factores individuales, familiares y sociales que se encuentran asociados al embarazo en adolescentes; el estudio corresponde al cuantitativo y cualitativo. Se utilizó una muestra de 120 gestantes para lo cual utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se llegó a los resultados de demostrar que existe una relación entre el factor familiar y el embarazo en adolescentes.

Trabajo elaborado por Monroy Pardo (2019), cuyo título de investigación es: "Cuando me empieza a decir mamá: el abandono escolar en la experiencia de jóvenes madres que han tenido un embarazo en la adolescencia, distrito de Belén – Iquitos"; Tuvo como objetivo, evidenciar el significado de un grupo de mujeres, que ha pasado por un embarazo adolescente. Esta tesis aborda al embarazo, de adolescentes entre los 15 y 19 años. En cuanto a la metodología empleada

corresponde al cualitativo. Finalmente, llega a una de las siguientes conclusiones: “una mujer que más trabaja es porque más quiere a sus hijos”.

Rodríguez A. Sucño C. realizó su investigación en el Perú en el año 2016, dicho estudio lleva por título “Factores que influyen a las adolescentes embarazadas en el centro de salud Pedro Sánchez Meza”; planteó como objetivo principal determinar factores que influyen en las adolescentes durante su embarazo. Su estudio corresponde al descriptivo de corte transversal. Obtuvo como resultado: El 70% de estudiantes se encuentran entre las edades de 15 a 19 años y son amas de casa. Con un grado de instrucción de nivel secundario (47%), así mismo, un 50% mantienen una buena relación afectiva con ambos padres, en cuanto su sexualidad, un 67% inicio su primera relación coital entre los 15 a 19 años, mientras un 33% empezó entre los 10 a 14 años. Se concluye que los factores reproductivos, sexuales condicionan al inicio de la actividad sexual en las adolescentes, por otra parte, el no utilizar métodos anticonceptivos durante las relaciones coitales conlleva a un embarazo no deseado.

## **2. BASES TEÓRICAS**

### **2.1. EMBARAZO ADOLESCENTE**

El embarazo adolescente, puede ser definido desde el punto de vista médico, por los problemas de salud que ocasiona. Como también desde la mirada social.

Al respecto, es necesario una definición desde el punto de vista social. Para Bonilla y Rodríguez (1997), “El embarazo adolescente, es considerado como un fenómeno que afecta la situación de la gestante adolescente en su relación con los demás y especialmente con su familia y la familia de la pareja causante del embarazo. un problema prioritario de salud, especialmente en comunidades

deprimidas, por su alto riesgo de morbilidad y de morbi-mortalidad, que trae para la adolescente sentimientos de culpabilidad, baja autoestima, depresión, rechazo de los padres, amigos y la pareja, ocasionando inestabilidad e impotencia para la superación personal” (pág. 178).

Otro de los aportes para la comprensión del problema del embarazo adolescente, es el realizado por Posada (2004), quien argumenta que:

“El inicio cada vez más temprano de la actividad sexual de los y las adolescentes, por lo general se caracteriza por una deficiente información integral que, además de abordar los aspectos científicos de la sexualidad y la salud reproductiva, incluya también conocimientos sobre los derechos y las responsabilidades no sólo de los y las adolescentes, sino también de la familia, la sociedad y el Estado, situación que se complementa con las barreras culturales, morales y religiosas, como también de la deficiencia en la educación formal y no formal” (p. 6).

Asimismo, el autor argumenta una diferencia entre la procedencia de la población adolescente que, en las zonas de mayor desarrollo, se ve influenciada por los mensajes de belleza, de la novedad y otros; en cambio la población adolescente de menores recursos económicos, se ve influenciada por los estereotipos de género, que perpetúan la maternidad como máxima expresión de realización de la mujer. Esta situación, conlleva a que una mayoría de las adolescentes de menores recursos económicos, el embarazo precoz, no solo es una opción para mejorar su condición social y económica, sino también por la escasez de oportunidades en el ámbito de su contexto donde interactúa cotidianamente.

El informe de la OMS realizado el 2012, denominado “Salud en las Américas de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y Organización Panamericana de la Salud (OPS)”, aporta información relevante sobre la problemática de salud social del creciente aumento del embarazo adolescente, considerando el embarazo adolescente como embarazos sin planificación familiar precisando que: Se producen anualmente 1,2 millones de embarazos sin planificación familiar, del cual un 49% lo constituye el embarazo en adolescentes, cifra alarmante y de honda repercusión a nivel social y educativo. Sin embargo, reconoce que estos servicios médicos y asistenciales no necesariamente son de buena calidad, lo cual da como resultado algunas situaciones de inequidad y asimismo, la urgente necesidad de brindarle mayor atención al proceso de gestación de las mujeres. Además, agrega que, entre los desafíos prioritarios de salud, se debe corregir los escenarios de atención pre natal sobre todo de las gestantes adolescentes, quienes enfrentan, entre otros, problemas relacionados con la inequidad, así como también manifestaciones de violencia, a nivel familiar y de pareja. De este informe se obtiene como aporte a la presente investigación que, el embarazo adolescente agudiza el problema de salud pública.

## **TEORIAS RELACIONADAS**

### **A. Teoría de la psicología biogenética de la adolescencia**

(G. Stanley Hall) es respetado por grandes psicólogos de la adolescencia. Este psicólogo, suponía que el desarrollo obedece a factores fisiológicos. Asimismo, describe la adolescencia como un período personal de tendencias contradictorias y sus investigaciones fueron determinantes en el establecimiento de la psicología científica y, especialmente en el campo del desarrollo juvenil.

## **B. Teoría psicoanalítica del embarazo**

De acuerdo a los cambios que las adolescentes comienzan a experimentar en su desarrollo biológico es en relación a sentimientos, cuerpo, se vuelven timoratas e inseguras y se sujetan a la dependencia que en su desarrollo infantil significó seguridad. La adolescente poco a poco trata de buscar su independencia.

La adolescente va formando su propia personalidad fuera de su hogar cotidiano teniendo como propósito de lograr cada vez mayor independencia.

## **C. Teoría biológica del embarazo adolescente**

Esta teoría es fundamentada por aportes de diferentes estudiosos. Según esta teoría, la menarquia se inicia en edades tempranas que se reportan a nivel mundial, son componentes que favorecen el embarazo en las mujeres adolescentes, por los cambios que se producen en el organismo de la dama, lo cual crea las condiciones para concebir, y que por lo tanto predisponen a la adolescente a convertirse en una mujer con un potencial sexual, más aún del desarrollo endo hormonal que provoca los cambios psicofisiológicos.

Sin embargo, el fenómeno del embarazo en la adolescencia presenta diferencias significativas en cuanto al contexto y la condición socioeconómica donde interactúan las adolescentes. Así, según Hotman, 1984 y Atkin, 1988, en las ciudades el período promedio del inicio de la primera menstruación oscila dentro de los 12,5 a 13,5 años, en tanto que, en las zonas rurales se evidencia entre los 14 y los 15 años. Probablemente, la diferencia radica en los patrones socioculturales de alimentación y estilos de vida de las ciudades frente a las zonas rurales.

#### **D. Teoría familiar del embarazo adolescente**

Esta teoría también tiene sus defensores, que sostienen que los patrones socioculturales de la familia de algún modo condicionan la existencia de embarazo precoz en adolescentes. El desequilibrio en las relaciones al interior de la familia, específicamente la relación entre los padres y los hijos, trae como consecuencia que los hijos crezcan en un ambiente de escasa comunicación y de desconfianza para afrontar los problemas que ocasiona el tránsito de la niñez a la adolescencia. Esto trae consigo una serie de experiencias negativas para los adolescentes debido al desequilibrio en la relación familiar, y por lo tanto se ven obligados a ensayar diversas formas de relacionarse pudiendo ocasionar situaciones complicadas en aspectos biopsicosocial del varón y la mujer adolescente.

Esta teoría fundamenta que, como consecuencia del desequilibrio en la relación familiar, existen adolescentes que bien recurren a la puesta en práctica de determinadas conductas. Algunas se casan de manera temprana, como una forma de huir del hogar y librarse de la situación de desatención que vive en la familia. Otras, se unen en pareja para así lograr consolidar una especie de "familia ficticia", que le otorgue cierta autonomía y libertad, o también por el hecho de no tener a dónde acudir, o también por el hecho de tener una pareja que mitigue los desajustes familiares que experimenta en su vida cotidiana.

Sin embargo, algunos autores y estudios del problema del embarazo en la adolescencia, coinciden en el hecho de fundamentar que este problema, tiene factores asociados que lo ocasionan, tales como: la presencia de conflictos familiares, las situaciones de violencia intrafamiliar, la deficiente comunicación entre los miembros de la familia, el desafecto entre progenitores y descendientes, la crianza autoritaria de los progenitores, el estilo liberal de

crianza de los padres, entre s factores asociados que lo condicionan. Por lo tanto, estos factores influyen a que las adolescentes busquen afecto en otras personas, que prodiga comprensión y afecto y donde la gratificación sexual ocasiona una entrega sexual de tipo sumisa e incondicional.

Según Gluek, 1962, señala: “El embarazo adolescente se produce a partir de deficientes relaciones familiares, asimismo como producto de la escasez de trato amable, agresión verbal o física con la madre, como producto de lo que se podría llamar una “enfermedad de infelicidad”, que se convierten en agentes desencadenantes del problema de embarazo adolescente. (Citado por Sánchez, 2005, pp. 58 – 59).

Cabe considerar el aporte de Ausubel (1974), quien sostiene que: “una familia bien organizada, cuyos roles no sean muy rígidos, los miembros de la familia resisten y pueden enfrentar mucho mejor una situación de crisis como producto de los diversos cambios que se experimentan”, Por lo tanto, el factor familiar y su estilo de crianza, condicionan de algún modo el surgimiento del embarazo precoz en las adolescentes.

## **SEXUALIDAD ADOLESCENTE**

Durante la adolescencia, sufren una especie de metamorfosis, es una etapa de suma fragilidad personal por estar edificando su identidad personal. Es la etapa en que los padres de familia deben orientar a que ponga en praxis lo inculcado desde su niñez combinando con sus saberes previos de convivencia con otras personas de su contexto y puedan resolver vicisitudes que se le presenten en el contexto en la cual se desenvuelven.

Se entiende y tenemos pleno conocimiento que la sexualidad es parte del desarrollo normal de las personas, que deben y debemos cumplir normas de convivencia y reconocidas en la constitución política de cada país, pero se debe tener en consideración que los tiempos han cambiado, los niños, adolescentes y jóvenes viven en una nueva sociedad y un nuevo contexto, conviven con la tecnología punta y la educación es otro problema ya que no se enseña ni se practica los valores.

Además, por las vicisitudes de la vida, se vive en otras épocas y en otros contextos y por ello muchas veces, la relación comunicativa con sus hijos se torna cada vez más difícil y vertical; cuando realmente debe darse una comunicación más fluida y horizontal en torno a la sexualidad.

En ese sentido, se debe tener presente en todo momento que los medios de información influyen en las juventudes, lo que se debe tomar en consideración, por ello las instituciones educativas deben tener muy en cuenta y por ende los padres de familia.

### **CONSECUENCIAS DEL EMBARAZO ADOLESCENTE**

Son muchas las consecuencias que se derivan del embarazo en la joven adolescente. Sin embargo, dos pueden ser las más notorias y perjudiciales en el cambio físico y psicológica en la embarazada. Por ello, resulta necesario su conocimiento, con el fin de adoptar medidas remediales para mitigar su incidencia en la salud física y mental.

De acuerdo a Guzmán (2006), las consecuencias son calificadas como grupo de alto peligro reproductivo, por las discrepancias sociales,

psicológicas y por la misma razón de que su cuerpo y organismo aún está en proceso de formación.

- **Consecuencias biológicas**

Para Barrantes (2003), la mayoría de embarazos en las adolescentes pueden motivar que la joven tome la decisión de interrumpir el embarazo, debido a su no planificación, la inestabilidad con la pareja, la continuidad de sus estudios, lo cual puede ser un riesgo al practicarse un aborto, muchas veces de forma ilegal y en condiciones que afectan a la salud, pudiendo incluso ocasionar la muerte de la gestante y su producto. Por lo tanto, se debe considerar el riesgo de la salud o muerte materna infantil.

- **Consecuencias psicosociales**

Para Donas-Burak (2001), el hecho de ser la embarazada una menor de edad, no solo pone en riesgo su salud física, sino también su salud psicológica y mental, creando problemas de índole psicosocial. Ello, debido a lo abrupto de su condición de pasar a gestar en su vientre a un pequeño bebé, así como de criar al niño, y el deber de asumir el rol de madre. Por lo general, una joven adolescente hacia los 13 años de edad, suele tener grandes temores frente al dolor del parto y por lo tanto, le ocasiona problemas emocionales. De allí, la importancia de ser atendidas en lo psicosocial, como una forma de compensar el problema de índole físico que va ocasionando el periodo de gestación y las complicaciones psicológicas al irse acercando la fecha del parto, lo cual se agrava si se presentan cuadros de estrés emocional, que no solo afectan a la gestante, sino también a su producto.

## **TIPOS DE EMBARAZO ADOLESCENTE**

- **Embarazo precoz**

Se produce entre los 10 o 12 y 19 años, a partir del inicio de la etapa de la pubertad, es realmente donde se da inicio el proceso de cambios fisiológicos que cambia al adolescente en una persona madura prematuramente preparado para la reproducción sexual. Lo cual no significa que la adolescente se encuentre preparada para ser madre.

Se debe enfatizar que son muchos el efecto desfavorable para una adolescente quede en estado de embarazo. Así lo señala “Blog Corporativo – Clínica Internacional” y una de las consecuencias menciona, que podría ser un feroz cambio emocional y la conlleve a la depresión y una discordia de su vida hasta ese momento. Es decir, la envuelva en diversos riesgos y consecuencias desfavorables para la salud de la progenitora y de la criatura.

En consideración a múltiples investigaciones, el embarazo prematuro se origina cuando ni el cuerpo ni la mente están preparados; entre la adolescencia inicial o comienzo de la edad fértil y el final de la adolescencia, la mayoría de los embarazos en adolescentes son consecuencias de la no planificación y por ende no ansiados.

## **PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE**

- **Programas de educación sexual**

Un programa de educación sexual se refiere a la planificación y ejecución de una serie de actividades que permita organizar y detallar un proceso pedagógico sobre educación sexual.

Según Frederic Boix (2015), la educación sexual lo define como: “El acumulado de ilustraciones que consienten el buen progreso de las

capacidades sexuales, en conexión con las demás facultades y la obtención de una buena interrelación y cohesión con otros sujetos”.

- **Información de padres hacia los hijos**

Comúnmente los padres cumplen un papel relevante en el desarrollo de los hijos. Por ello es sumamente importante la comunicación entre padres e hijos dicha comunicación puede ser positiva, negativa, eficiente o ineficiente. Siempre se debe buscar que los progenitores se puedan comunicar sincera y efectivamente con sus descendientes y muy especialmente si encuentran en la adolescencia; a ello se atribuye que si la comunicación entre progenitores e hijos es muy buena o efectiva entonces los lazos familiares serán muy buenas y efectivas.

## **2.2. DESERCIÓN ESTUDIANTIL**

- **La educación**

De acuerdo al MINEDU, la educación en el Perú es de vital importancia puesto que es el factor esencial, para la superación y erradicación del analfabetismo y el desarrollo de la sociedad, precisamente por ello el proceso de escolarización en nuestro país (Perú) se inicia desde los 2 años de edad (cunas), continuando en los demás niveles educativos de EBR y superior. Buscando en todos los niveles educativos una educación de calidad y competitiva y todos tengan derecho al estudio existiendo la equidad y respeto de las culturas, etnias, religión, razas, genero, etc.

El Ministerio de Educación tiene entre sus funciones principales formular las políticas nacionales sobre educación, a partir de las cuales ejerce sus atribuciones normativas sobre todo el sector y garantiza su cumplimiento

mediante una adecuada supervisión. La educación debe atender no sólo a criterios generales, sino a la especificidad de las necesidades ciudadanas; por eso el Ministerio promueve la participación de la iniciativa privada y lidera la variedad y el cambio en todo el sistema educativo. Por otro lado, el Ministerio es la "empresa de servicios" más grande del país: atiende doscientos días al año a seis millones de alumnos en el sistema público; tiene una planilla de trescientos veinte mil empleados activos; controla cuarenta y cuatro mil centros educativos públicos y diecisiete mil programas no escolarizados, proveyendo así el 85% de todo el servicio educativo que se ofrece en el país.

En este sentido, para formar educandos competitivos, el gobierno central a través del MINEDU tiene propuesto hacer cambios curriculares e inclusive insertar cursos que se dictaban anteriormente como economía política, educación cívica entre otros. Como parte de la reforma educativa declarada por el gobierno actual en "emergencia".

- **Deserción estudiantil**

El MINEDU, señala que la deserción estudiantil, consiste en el alejamiento o ausencia del sistema educativo formal de un estudiante de la institución Educativa sin haber culminado la etapa escolar en que se hallaba estudiando.

Por otra parte, se debe señalar que abandono escolar se trata de aquella situación en la que el estudiante después de un proceso acumulativo de separación o retiro, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado escolar.

- **Aspectos de la deserción estudiantil**

Del Castillo (2014) considera la deserción estudiantil como: “El abandono de parte de los educandos y educadores referentes a las instituciones educativas, no sólo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que los llevaría a invalidar su futuro, el cual no es mañana sino hoy” (Pág. 127).

Asimismo, para Paramo y Correa (2012), la deserción estudiantil es una opción del estudiante, en la que influyen circunstancias internas y externas.

Según Goicovic (2002); señala que la deserción estudiantil es “Un Problema de Índole Psicosocial” (Pág. 192).

- **Causas de la deserción estudiantil**

Son muchas las causas que originan el fenómeno educativo de la deserción estudiantil. Sin embargo, con fines estrictamente educativos, que repercuten en lo social, es preciso indicar los factores causales que ocasionan este problema social y educativo, que afecta la formación integral de las personas, y específicamente de las adolescentes que salen embarazadas en pleno proceso educativo.

(Román, 2013) señala que algunas causas como las relaciones sexuales y embarazo adolescente, etc., sobrellevan, a la frustración escolar y a la deserción escolar, porque muchos de los adolescentes dan prioridad a otros aspectos de su vida.

Finalmente, se señala resumidamente algunas causas de la deserción estudiantil:

- ✓ No se cuenta con acceso a internet.
- ✓ Situación económica difícil.
- ✓ Entorno familiar.
- ✓ Exceso de tareas.
- ✓ La depresión y ansiedad por la cuarentena.
- ✓ Embarazo adolescente.
- ✓ La falta de comprensión y tolerancia de las maestras y los maestros con las limitaciones de conectividad.

- **Problemas socioeconómicos**

Se entiende por problemas socioeconómicos al conjunto de hechos que se producen cuando los recursos monetarios son insuficientes para satisfacer las propias necesidades, como el desempleo, el subempleo y la inflación dichos problemas afectan la realidad económica nacional, regional y mundial. Tienen doble impacto: económico y, a la vez, social porque disminuyen la calidad de vida de la población.

- **Problemas de relaciones afectivas**

Una relación afectiva es la interacción entre individuos en los que se crean vínculos. Gómez (2004). Por ello en la edad de la primera y segunda infancia, el afecto y el cariño consiste en atender al niño y adolescente, respetar sus opiniones y hacerles entender la realidad de las cosas. Para ello se necesita espacio prudencial y dedicado, más en calidad que en cantidad. Si no se otorga el tiempo necesario, no hay roce, no hay contacto físico, verbal, ni visual; y sin ello no hay cariño.

La carencia afectiva es un inconveniente que complica en el desarrollo emocional, físico y psicológico de los niños y adolescentes, esta falta de

cariño en los niños, niñas y adolescentes, produce efectos negativos, ocasionando dificultades en el rendimiento escolar como en la vida futura de los niños y niñas cuando precisamente llegan a la edad de la adolescencia. (Bellido, y Villegas, 2010).

### **2.3. PROBLEMAS DETERMINANTES**

- **Problemas determinantes del embarazo adolescente y la deserción estudiantil**

El embarazo adolescente complica las oportunidades de diversas maneras a las jóvenes, toda vez que al desertar de la etapa escolar en el futuro implica en desventajas en lo concerniente a la inserción laboral y productiva, consiguientemente va camino a la pobreza, la violencia, los ilícitos, la exclusión social, etc. Esto implica que, el embarazo adolescente trae como consecuencia la deserción estudiantil y por lógica en la práctica no tendrá oportunidades para su desarrollo personal ni mejora como parte del desarrollo de nuestro país y por ende de nuestra región.

Lo descrito, conlleva a las formaciones familiares que, si una adolescente pobre y sin educación y/o instrucción resulta embarazada, será mayor la probabilidad que pase a formar un nuevo hogar, generalmente precario e inestable. En cambio, si se trata de una adolescente de los estratos más altos (más instruida) no tendrá intención de unirse, y si le sucediese por situaciones del destino sus padres lo apoyarían con el niño o niña, mientras ella continua con su educación, y con el tiempo logre emplearse y con ello tendrá una mejor calidad de vida. (Stern & Menkes, 2008; Chávez, 2010).

### 3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Adolescencia:** etapa de cambios fisiológicos y corporales que sucede en las y los adolescentes.

**Deserción escolar:** es cuando el estudiante se aleja o retira de la institución educativa.

**Educación sexual:** conjunto de actividades y temas de sexualidad que se desarrolla a favor de los estudiantes.

**Embarazo:** etapa que se considera desde la fecundación hasta el período del parto.

**Enseñanza:** acción de transmitir conocimientos de una persona a otra.

**Escolar:** estudiante que va a la escuela.

**Género:** son los aspectos socio-culturales de la sexualidad, dicho de otra manera, es sentirse hombre o mujer.

**Maternidad:** actividades aplicadas a favor de la dama durante el estado de gestación y nacimiento del nuevo ser.

**Plan anual de trabajo:** (PAT) documento de gestión que contiene el conjunto de acciones o actividades organizadas y planificadas que la comunidad educativa realizar en el periodo de un año.

**Prevención:** anticipación del riesgo para evitar algún daño sea este material o personal.

**Proyecto curricular institucional:** (PCI) es un documento de gestión que contiene aspectos sobre la práctica educativa relacionadas a la parte pedagógica y/o académica.

**Proyecto educativo institucional:** (PEI) documento de gestión que contiene, explícitamente, las definiciones fundamentales de la organización escolar, generalmente es a largo plazo (promedio de 5 años).

**Reproducción:** todo lo relativo a la procreación.

**Sexo:** conjunto de características físicas y biológicas de un ser vivo.

**Vinculación afectiva:** capacidad humana de establecer lazos emocionales con otros sujetos.

## CAPÍTULO II: VARIABLES

### 2.1 VARIABLES Y DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL

#### 2.1.1. Definición conceptual y operacional de la variable independiente.

##### A. Definición conceptual:

- **Factores determinantes del embarazo adolescente:** Son situaciones que determinan o favorecen al embarazo adolescente.

##### B. Definición operacional:

- **Relaciones sexuales precoces:** Es el inicio de la actividad sexual a temprana edad o prematura conducta sexual sin previa preparación que se produce en niñas y adolescentes.
- **Ausencia de programas de educación sexual:** Se refiere a la inexistencia de programas de esta índole que son muy necesarios para un saludable desarrollo sexual y reproductivo de los adolescentes.
- **Contexto cultural familiar:**  
El contexto cultural familiar, son valores, usos, tradiciones, costumbres, roles y actitudes que definen el quehacer de una familia y representa el primer contexto social en la cual el niño, niña o adolescente se desenvuelve cotidianamente.

#### 2.1.2. Definición conceptual y operacional de la variable dependiente.

##### A. Definición conceptual:

- **Deserción estudiantil:** Consiste en el desamparo o abandono que alguien realiza al dejar la institución educativa o escuela.

##### B. Definición operacional:

##### ➤ **Problema organizacional:**

Es el conflicto organizacional interno que sucede entre los diferentes estamentos, como los directivos, el personal jerárquico, los docentes, el

personal administrativo e inclusive con los miembros colegiados de la APAFA. Los mismos que traen como consecuencia la frustración entre los grupos o estamentos y no se logra alcanzar los objetivos institucionales.

➤ **Problemas socioeconómicos:**

Son problemas como por ejemplo el desempleo, el subempleo y la inflación que influyen en la calidad de vida de los sujetos tanto a nivel nacional, regional y local. Igualmente, estas situaciones originan inestabilidad política y económica de un país.

➤ **Problemas de ambiente familiar:**

Son los problemas frecuentes que suceden entre los miembros que comparten un mismo espacio al entorno del vínculo familiar como: enfrentamientos con los hijos, divorcio, adicción, agresiones físicas, agresiones verbales que originan daños psicológicos en el ambiente familiar.

## CAPITULO III: METODOLOGÍA

### 3.1 Diseño metodológico

El estudio se caracteriza por estar comprendido en el paradigma positivista, enfoque cuantitativo de tipo aplicada y diseño descriptivo simple, no experimental, debido a su no manipulación de la variable "Factores determinantes del embarazo adolescente", sino sólo medición de sus características y también del comportamiento de la variable "Deserción estudiantil", en la unidad de análisis investigada.

El método utilizado y aplicado fue el método descriptivo y estadístico, bajo un enfoque cuantitativo y de paradigma socio crítico; razón por la cual solo se ha utilizado el cuestionario como único instrumento de recolección de datos, cuyos resultados de su aplicación permitieron lograr los objetivos planteados inicialmente.

El diseño metodológico implica que se debe considerar las unidades muestrales de cada estudio observar el comportamiento de las variables "V1" y "V2", de tal manera se aporten evidencias que permitan alcanzar los objetivos propuestos o formulados.

Por tal motivo, para la presente investigación se ha utilizado el siguiente esquema de estudio, representándose así:



Dónde:

**M:** Muestra (unidades de análisis motivo de investigación).

$\longrightarrow$  Toma de datos en un solo momento

**O:** Observación de la Muestra.

## **3.2 Diseño muestral**

### **3.2.1. Población**

Es la totalidad de elementos a investigar respecto a ciertas características. El presente estudio ha considerado 449 estudiantes adolescentes.

### **3.2.1. Muestra**

La muestra de estudio corresponde al tipo de muestreo no probabilístico (intencional o muestreo por conveniencia), toda vez que los muestreos no probabilísticos, para Hernández, Fernández y Baptista (2010), «tipo de muestreo no probabilística es su utilidad para determinado diseño de estudio que requiere de una cuidadosa y controlada elección de casos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema». (p. 190).

La selección de la muestra ha sido no probabilístico e intencional, por lo tanto, como marco muestral se ha considerado a 268 adolescentes y como muestra o unidad de análisis de estudio se establece en 86 estudiantes adolescentes. Dicha muestra es considerada población muestral porque las mismas unidades de análisis fueron tomadas de la población total.

## **3.3 Técnicas de recolección de datos**

El medio utilizado para recabar la información pertinente, fue la aplicación del cuestionario y para las alternativas se utilizó la escala likert para las alternativas de cada ítem, aplicada a los directivos, docentes y estudiantes de la IE. “Roberto Pisconti Ramos” situado en la jurisdicción del Distrito de Nasca; las condiciones y formas de su aplicación responden al nivel y tipo de la investigación y consecuentemente al marco teórico - conceptual.

### **3.3.1 Confiabilidad del instrumento**

La confiabilidad de un instrumento de investigación y de recolección de información confiable se refiere al grado de exactitud en la medición respectiva. En la presente investigación se evitó realizar preguntas ambiguas que pudieran inducir respuestas distintas en momentos diferentes, con el único propósito de asegurar que la aplicación del instrumento sea confiable.

### **3.3.2 Validez del instrumento**

Para la presente investigación la validación del instrumento consistió en que fue validado por dos expertos en temas o trabajos de investigación. Para ello la USMP facilitó un esquema o formato respectivo.

## **3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información**

Como técnicas estadísticas más importantes para procesar la información, se ha considerado las siguientes:

### **3.4.1. Clasificación de los datos**

La finalidad fue seleccionar los datos recogidos en función del instrumento de recolección de datos, teniendo en cuenta aspectos importantes los mismos que permitió conocer los factores determinantes del embarazo adolescente y la deserción estudiantil en los adolescentes de educación secundaria materia del estudio.

### **3.4.2. Codificación de los datos**

Permitió conocer y alcanzar los objetivos formulados en la investigación, previa asignación de códigos para la sistematización de la información correspondiente.

### **3.4.3. Tabulación de los datos**

Permitió la elaboración de los cuadros o tablas estadísticos, de acuerdo al diseño establecido; los estadígrafos que se emplearon sirvieron para la

representación gráfica de barras simples, para ello se utilizó las tablas de distribución de frecuencias.

#### **3.4.4. Interpretación de los datos**

Concluida la elaboración de los cuadros o tablas estadísticos y el respectivo gráfico de barras simples, se procedió a analizar e interpretar dichos resultados. La interpretación permitió establecer en términos cuantitativos los resultados de la importancia que tiene los factores determinantes del embarazo adolescente y la deserción estudiantil.

#### **3.5. Aspectos éticos**

Para el presente trabajo se tuvo en consideración las normas básicas concernientes con la ética, tales como: honestidad, respecto a la propiedad intelectual, veracidad y el consentimiento de las instituciones educativas en referencia al otorgamiento de la respectiva autorización para el desarrollo del estudio.

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

### **4.1. Resultados de la investigación**

Se presentan los resultados de la investigación realizada, con respecto a factores determinantes del embarazo adolescente y la deserción estudiantil en la educación secundaria de la Provincia de Nasca en tablas y gráficos estadísticos. Se complementa con el análisis e interpretación correspondiente de cada ítem elaborado y procesado.

También, se incluye los resultados del cumplimiento de los objetivos específicos de la investigación, cuya base es conocer las causas de las relaciones sexuales precoces, las causas para que exista ausencia de programas de educación sexual y conocer el contexto cultural y familiar, factores determinantes en el embarazo adolescente y que provocan la deserción estudiantil, cuyos resultados se presentan en tablas y gráficos, con su respectiva interpretación.

Finalmente, se fundamenta los resultados en relación con los problemas de investigación y por ende en el logro de los objetivos específicos y por analogía se logra el objetivo general de la investigación; y para ello se describen los resultados cuyos datos corresponden a las respuestas del instrumento (cuestionario) adquiridos de los estudiantes, docentes y directivos de la institución educativa materia de estudio.

#### **4.1.1. Descripción de la muestra**

Se consideró como tamaño de la muestra a un total de 86 estudiantes los mismos que se encuentran cursando el 4º año en la I.E. "Roberto Pisconti Ramos", de igual manera se ha considerado como parte complementaria de la muestra de estudio a 25 docentes de aula y 3 directivos jerárquicos. A continuación, se visualiza tablas que corresponden a la población en general, tanto estudiantes, directivos como docentes en general:

TABLA 1

**POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ROBERTO  
PISCONTI RAMOS” DE NASCA, AÑO 2020.  
EDUCACION SECUNDARIA**

GRADO Y SECCIÓN (secundaria)	MUJERES	TOTAL
• 1º Grado. “A” “B” y “C”	91	91
• 2º Grado. “A” “B” y “C”	90	90
• 3º Grado. “A” “B” y “C”	100	100
• 4º Grado. “A” “B” y “C”	101	101
• 5º Grado. “A” “B” y “C”	82	82
<b>TOTAL</b>	<b>464</b>	<b>464</b>

**FUENTE:** Nomina de matrícula según grado de la I.E.  
“Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, año 2020.

TABLA 2

**MUESTRA DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
“ROBERTO PISCONTI RAMOS” DE NASCA, AÑO 2020.**

GRADO Y SECCIÓN	ESTUDIANTES	MUESTRA
• 4º Grado. “A”	36	32
• 4º Grado. “B”	31	26
• 4º Grado. “C”	34	28
<b>TOTAL – MUESTRA</b>		<b>86</b>

**FUENTE:** Nomina de matrícula según grado de la I.E. “Roberto Pisconti  
Ramos” de Nasca, año 2020.

TABLA 3

**POBLACIÓN DE DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA “ROBERTO PISCONTI RAMOS” DE NASCA, AÑO 2020.**

DESCRIPCIÓN	TOTAL
• DIRECTIVOS	03
• DOCENTES	25
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>

**FUENTE:** Nómina de Directivos y docentes de la I.E. “Roberto Pisconti Ramos” de Nasca, año 2021.

#### 4.1.2. Análisis exploratorio

Para la interpretación y descripción de resultados se ha utilizado el método cuantitativo por existir información numérica a partir de las cuales se ha elaborado las tablas y gráficos respectivos. Dichos resultados se detallan a continuación:

##### **A. Resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario a los estudiantes**

Instrumento aplicado con el propósito de conocer, los factores determinantes del embarazo adolescente que provocan la deserción estudiantil en la educación secundaria, específicamente correspondiente al 4º año de educación secundaria de la I.E. “Roberto Pisconti Ramos” del Distrito de Nasca.

El cuestionario aplicado a 86 estudiantes, consta de 12 ítems con respuestas múltiples.

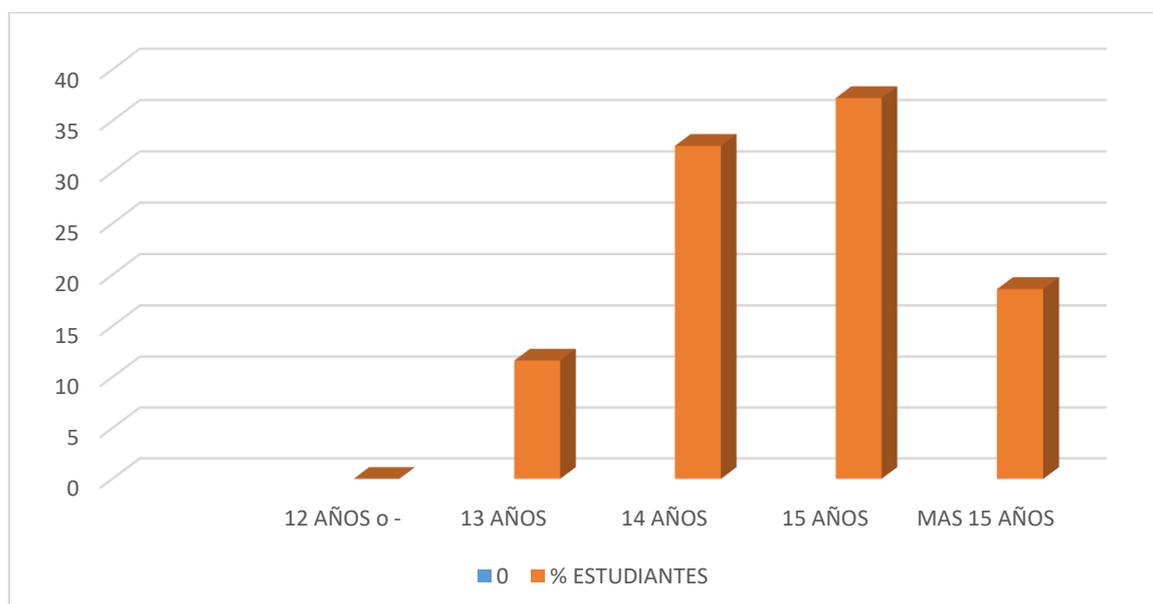
TABLA 4

**ITEM N° 01:** ¿A qué edad iniciaste o tuviste, tu primera relación sexual?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A los 12 o menos años	0	0.00
A los 13 años	10	11.63
A los 14 años	28	32.56
A los 15 años	32	37.21
Más de 15 años	16	18.60
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Cuestionario para estudiantes de la I.E. "Roberto Pisconti Ramos"

**Elaborado por:** Elaboración propia



**Fuente:** Elaboración propia.

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según la tabla 5 y gráfico, de acuerdo a los datos obtenidos con la aplicación del instrumento (cuestionario), nos arroja los resultados siguientes:

El 37.21% de estudiantes encuestados respondieron que a los 15 años fue su primera relación sexual; el 32.56% de estudiantes tuvieron su primera relación sexual a los 14 años, el 18.60% de los adolescentes respondieron que lo más de los 15 años y solo el 11.63% de adolescentes lo tuvieron a los 13 años; finalmente no se

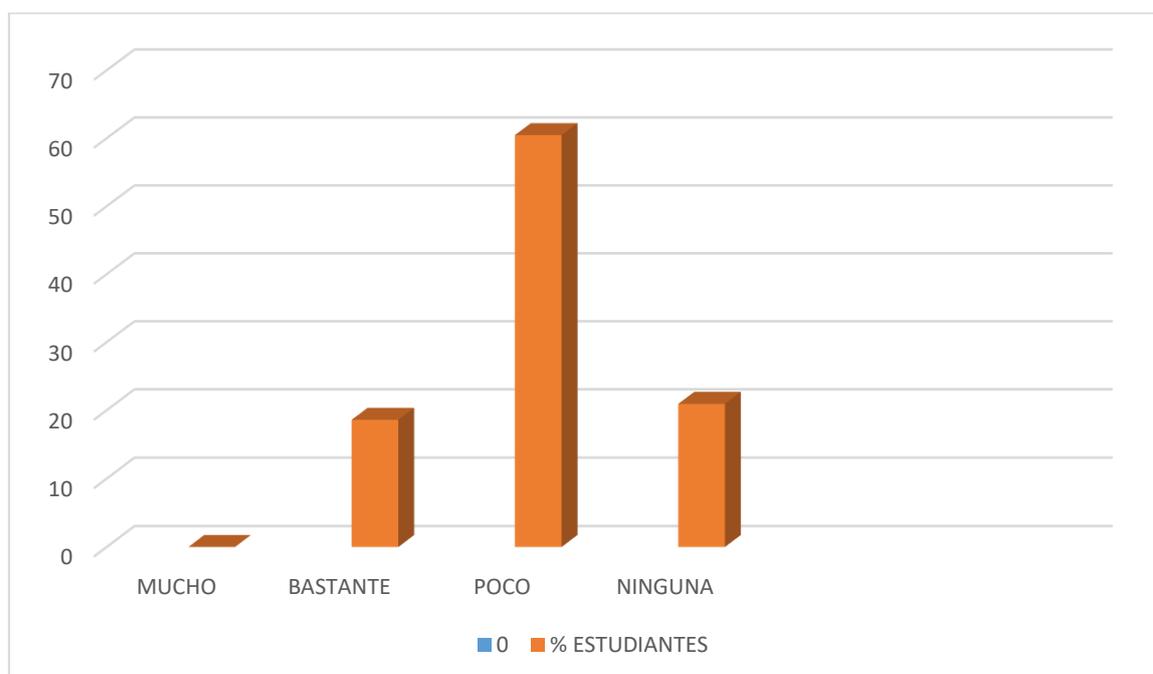
obtuvieron resultados en cuanto a que tuvieron relaciones sexuales a los 12 o menos años.

**TABLA 6**

**ITEM N° 02:** ¿Cuánta información tienes sobre el embarazo adolescente?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bastante	16	18.60
Poco	52	60.47
Ninguna	18	20.93
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicada a estudiantes de la I.E. "Roberto Pisconti Ramos"  
**Elaborado por:** Elaboración propia



**Fuente:** Elaboración propia.

#### **ANALISIS E INTERPRETACIÓN:**

Observando los datos obtenidos con la aplicación del instrumento (cuestionario), arroja los resultados siguientes:

El 60.47% de estudiantes encuestados contestaron que tienen poca información sobre el embarazo adolescente, el 20.93% de los adolescentes dijeron

que no tienen ninguna información sobre el embarazo adolescente, solo el 18.60% de las estudiantes señalaron que tienen bastante información sobre el embarazo adolescente.

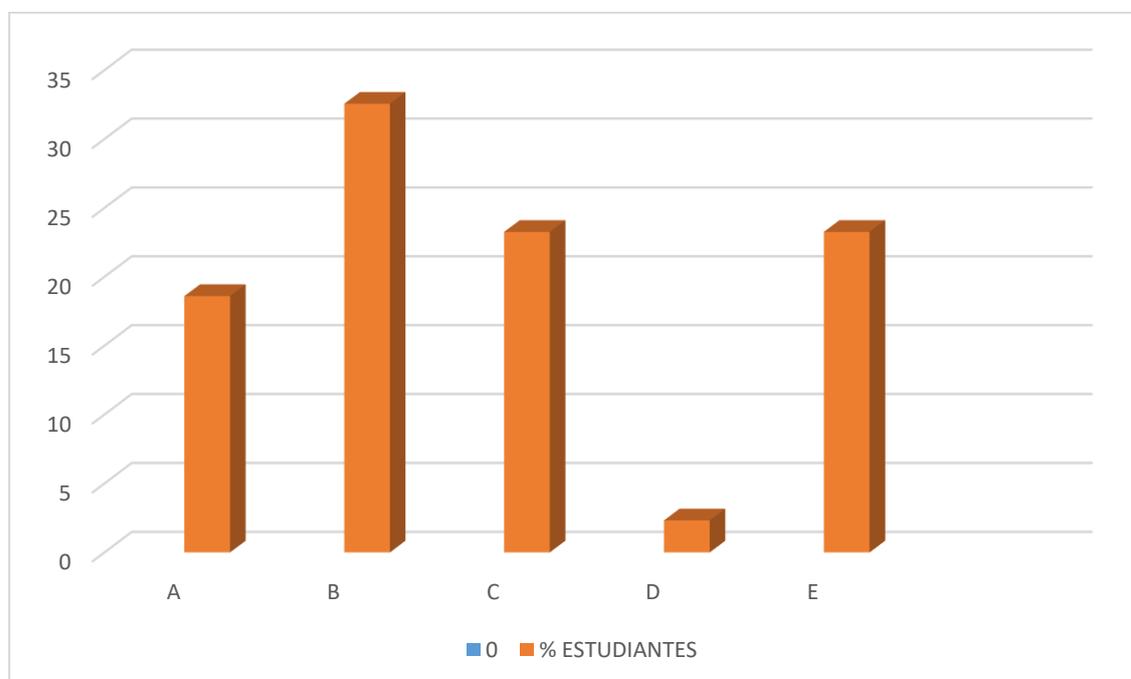
**TABLA 7:**

**ITEM N° 03:** ¿Cuándo existe más riesgo de quedar embarazada, si mantienes relaciones sexuales con tu pareja?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A. Cuando se usa preservativos	16	18.60
B. Cuando es natural o método del ritmo	28	32.56
C. Cuando se tiene relaciones sexuales durante la menstruación	20	23.26
D. Cuando se usa la píldora del día siguiente	02	2.32
E. Cuando se mantiene relaciones sexuales sin precaución alguna	20	23.26
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicada a estudiantes de la I.E. "Roberto Pisconti Ramos"

**Elaborado por:** Elaboración propia



**Fuente:** Elaboración propia.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según los datos obtenidos con la aplicación del instrumento (cuestionario), arroja los resultados siguientes:

El 32.56% de estudiantes encuestados dijeron que “cuando es natural o método del ritmo” existe más riesgo de quedar embarazada, si mantiene relaciones sexuales con su pareja, el 23.26% de las encuestadas contestaron que “cuando se tiene relaciones sexuales durante la menstruación” existe más riesgo de quedar embarazada, si mantiene relaciones sexuales con su pareja, igualmente el 23.26% de las encuestadas dijeron que “cuando se mantiene relaciones sexuales sin precaución alguna” existe más riesgo de quedar embarazada, si mantiene relaciones sexuales con su pareja, el 18.60% de las encuestadas dijeron que “cuando se usa preservativos” existe más riesgo de quedar embarazada, si mantiene relaciones sexuales con su pareja y finalmente el 2.32% de las encuestadas dijeron que “cuando se usa la píldora del día siguiente” existe más riesgo de quedar embarazada, si mantiene relaciones sexuales con su pareja.

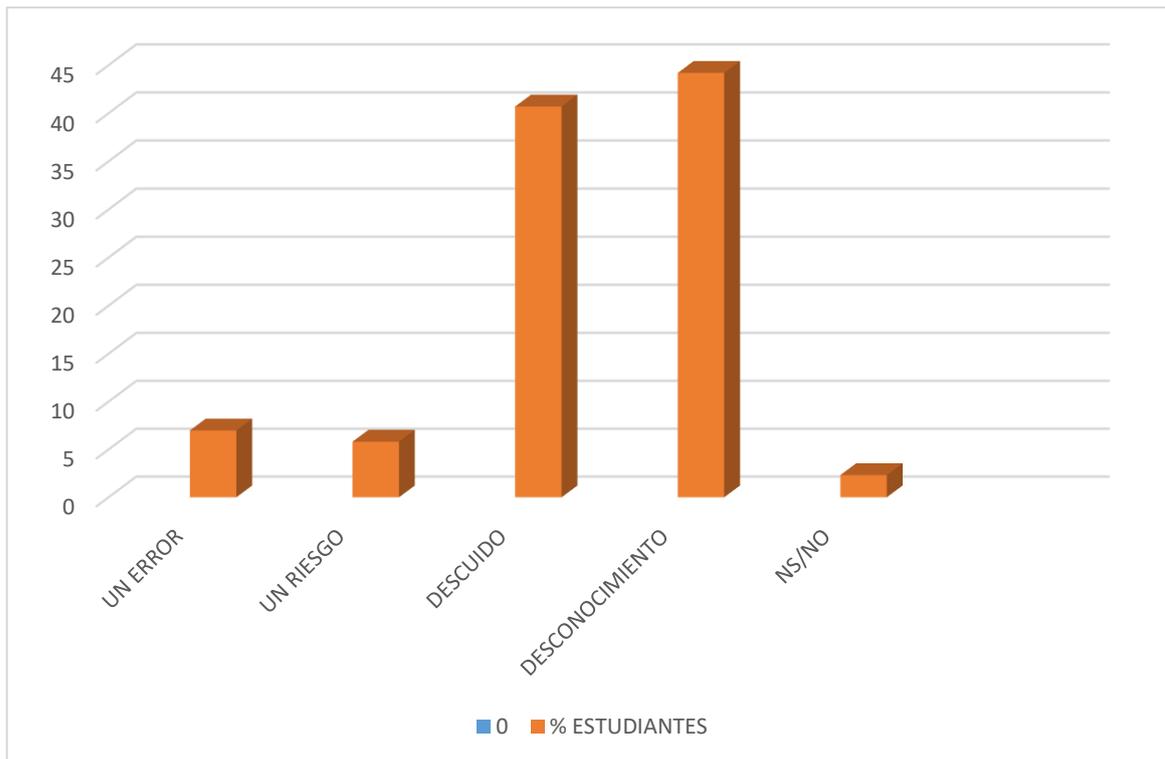
**TABLA 08:**

**ITEM N° 04:** ¿Cómo consideras, el salir embarazada a muy temprana edad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Un error	06	6.98
Un riesgo	05	5.81
Descuido	35	40.70
Desconocimiento	38	44.19
NS/NO	02	2.32
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicada a estudiantes de la I.E. “Roberto Pisconti Ramos”

**Elaborado por:** La investigadora



**Fuente:** Elaboración propia.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Según la tabla 8 de acuerdo a los datos obtenidos con la aplicación del instrumento (cuestionario), arroja los resultados siguientes:

El 44.19% de estudiantes encuestados consideran que el salir embarazada a muy temprana edad es por desconocimiento en relación al conocimiento del embarazo, el 40.70% consideran que el salir embarazada a muy temprana edad es por descuido, el 6,98% consideran que el salir embarazada a muy temprana edad es un error, el 5.81% % consideran que el salir embarazada a muy temprana edad es un riesgo y el 2.32% de las encuestadas no saben/no opinan.

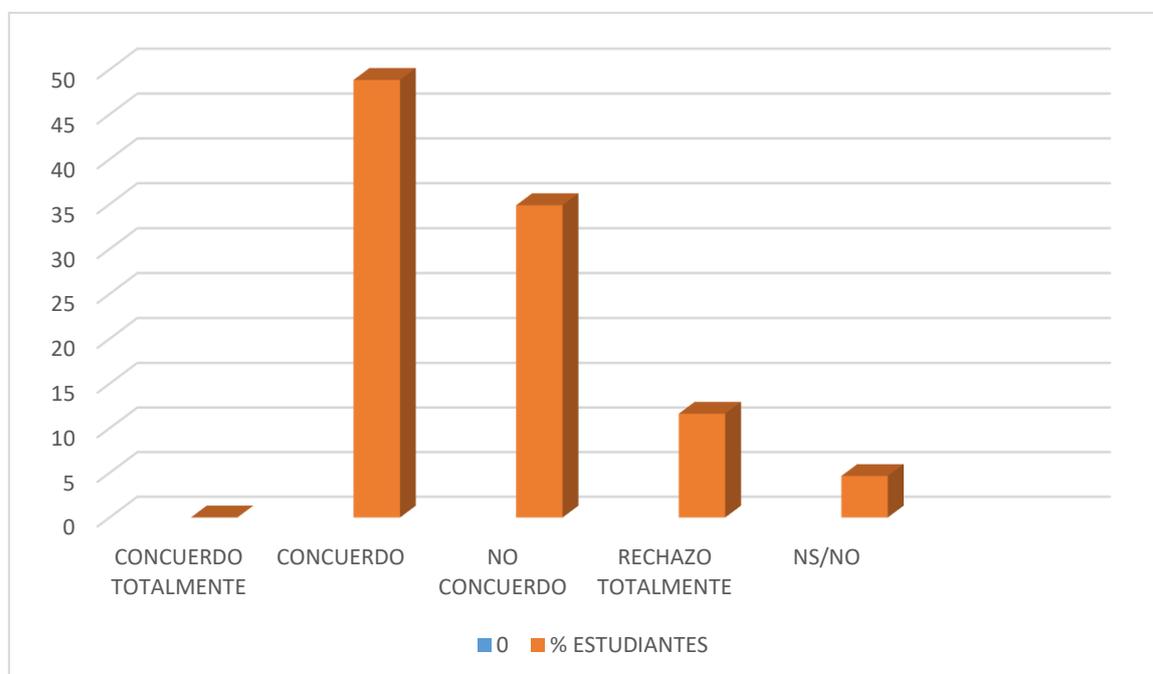
TABLA 9:

**ITEM N° 05:** Algunas personas consideran el “aborto” como una solución para las jóvenes embarazadas. ¿Cómo consideras dicha situación?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Concuerdo totalmente	0	0.00
Concuerdo	42	48.84
No concuerdo	30	34.88
Rechazo totalmente	10	11.63
No sabe/No opina	4	4.65
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicada a estudiantes de la I.E. “Roberto Pisconti Ramos”

**Elaborado por:** Elaboración propia.



**Fuente:** Elaboración propia.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según la tabla 9, de acuerdo a los datos obtenidos con la aplicación del instrumento (cuestionario), arroja los resultados siguientes:

El 48.84% de estudiantes encuestados concuerdan con respecto a que algunas personas consideran el “aborto” como una solución para las jóvenes embarazadas, el 34.88% de las adolescentes encuestadas no concuerdan con respecto a que

algunas personas consideran el “aborto” como una solución para las jóvenes embarazadas, el 11.63% de las jóvenes dijeron que rechazaban totalmente el hecho de que algunas personas consideraran el “aborto” como una solución para las jóvenes embarazadas y el 4.65% de las estudiantes no saben/no opinan.

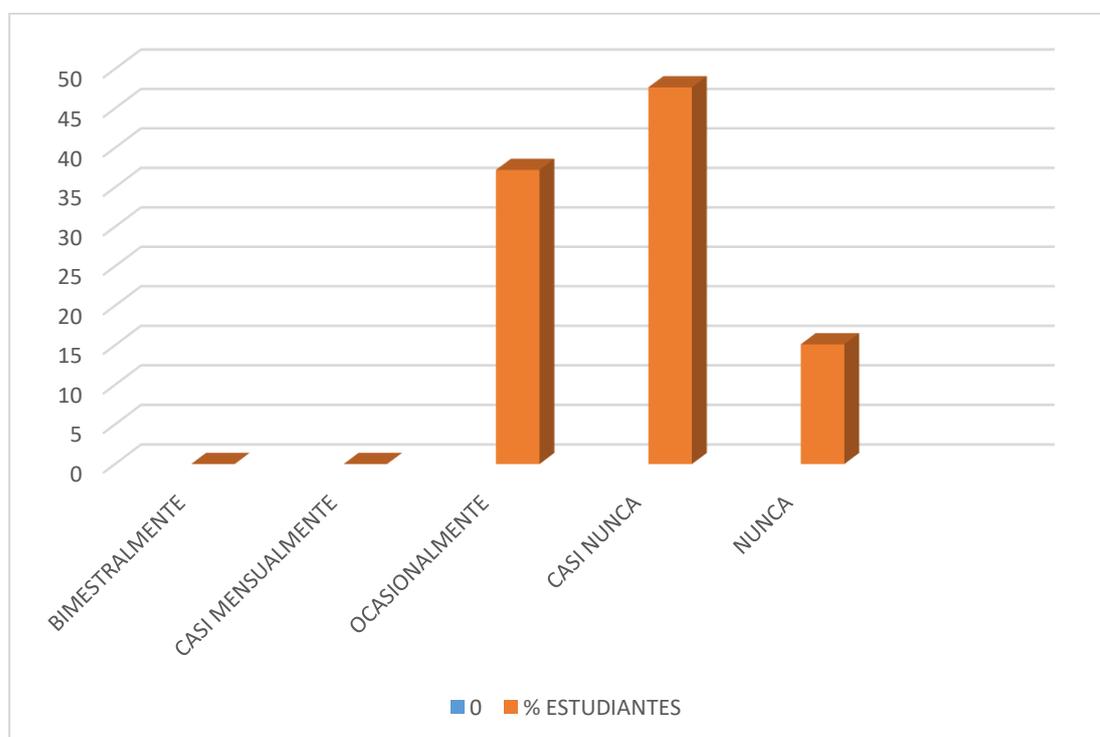
**TABLA 10:**

**ITEM N° 06:** ¿Con que frecuencia en tu escuela les brinda información (charlas) adecuada sobre programas de promoción y recreación de salud sexual y reproductiva, con oportunidades de asesoramiento y apoyo social?

OPCIÓN	Fi	%
Bimestralmente	0	0
Casi mensualmente	0	0
Ocasionalmente	32	37.21
Casi nunca	41	47.67
Nunca	13	15.12
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicada a estudiantes de la I.E. “Roberto Pisconti Ramos”

**Elaborado por:** Elaboración propia.



**Fuente:** Elaboración propia.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según la tabla 10 y gráfico, de acuerdo a los datos obtenidos con la aplicación del instrumento (cuestionario), nos arroja los resultados siguientes:

Aplicada la encuesta a los 86 estudiantes adolescentes el ítem N° 6 referente a la frecuencia en la que su escuela les brinda información (charlas) adecuada sobre programas de promoción y recreación de salud sexual y reproductiva, con oportunidades de asesoramiento y apoyo social, el 47.67% contestaron “casi nunca”, el 37.21% dijeron “ocasionalmente”, el 15.12% “nunca”; en tanto que referente a la alternativa “bimestralmente” y “casi mensualmente” se obtuvo 0% o nula respuesta para ambas alternativas.

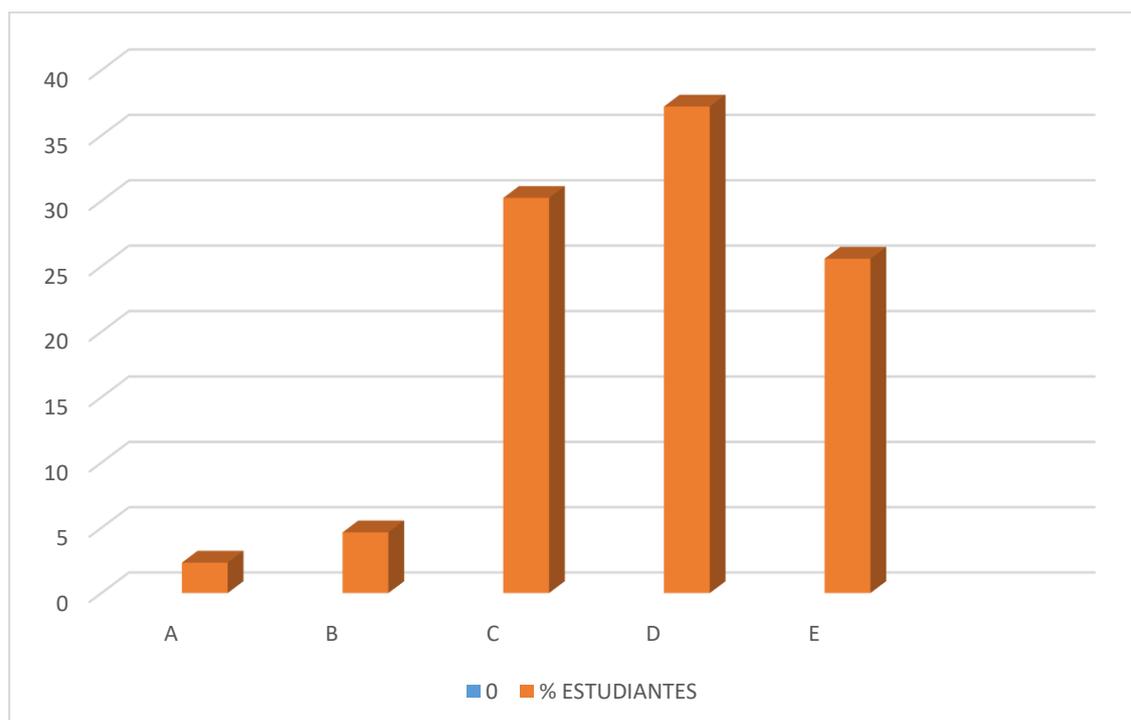
**TABLA 11:**

**ITEM N° 07:** ¿Cómo caracterizas en calidad de adolescente la comunicación con tus padres?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A. Comunicación fluida y amistoso	02	2.33
B. Comunicación algo amistoso	04	4.65
C. Comunicación normal y respetuoso	26	30.23
D. Comunicación vertical y rígido	32	37.21
E. No hay comunicación	22	25.58
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicada a estudiantes de la I.E. “Roberto Pisconti Ramos”

**Elaborado por:** Elaboración propia.



**Fuente:** Elaboración propia.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Según la tabla y gráfico, de acuerdo a los datos obtenidos con la aplicación del instrumento (cuestionario), arroja los resultados siguientes:

El 37.21% de estudiantes adolescentes encuestados caracterizan a la comunicación que existe con sus padres como una comunicación vertical y rígido, el 30.23% lo caracterizan como una comunicación normal y respetuoso, el 25.58% lo caracteriza como que no hay comunicación entre la adolescente y sus padres, el 4.65% lo caracterizan como una comunicación algo amistoso y finalmente solo el 2.33% de las estudiantes encuestados lo caracterizan a la comunicación que existe con sus padres como una comunicación fluida y amistoso.

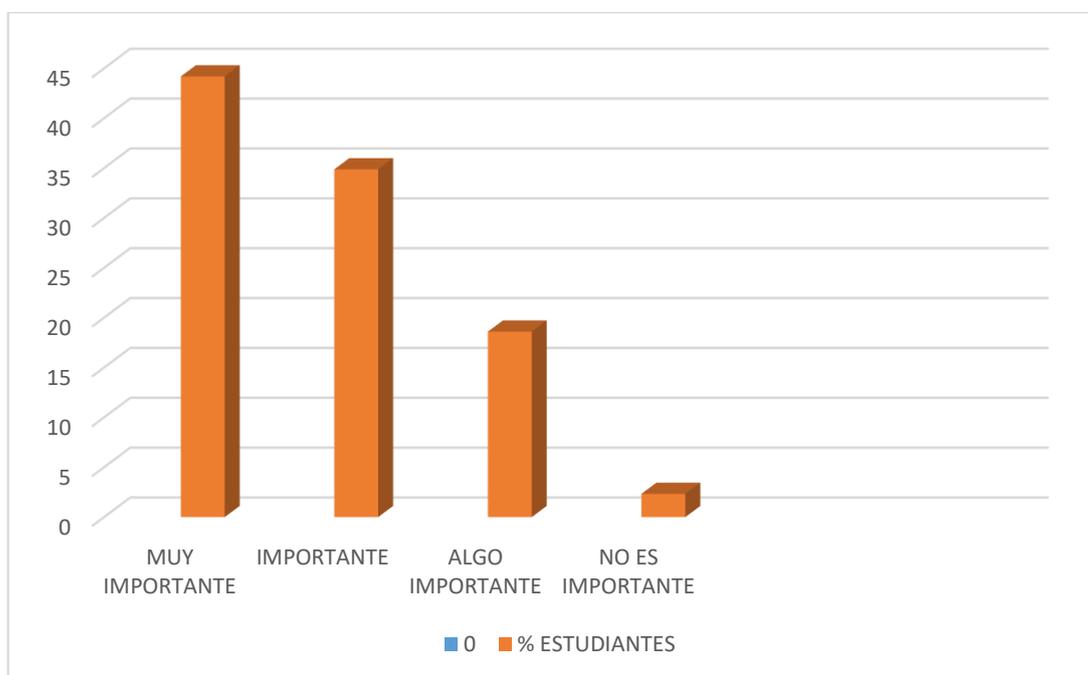
TABLA 12:

**ITEM N° 08:** ¿Qué tan importante o relevante puede repercutir la motivación y el afecto familiar en el embarazo adolescente?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy importante	38	44.19
Importante	30	34.88
Algo importante	16	18.60
No es importante	02	2.33
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicada a estudiantes de la I.E. "Roberto Pisconti Ramos"

**Elaborado por:** Elaboración propia.



**Fuente:** Elaboración propia.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según la tabla y gráfico, de acuerdo a los datos obtenidos con la aplicación del instrumento (cuestionario), arroja los resultados siguientes:

Aplicada la encuesta a los 86 estudiantes adolescentes el ítem N° 8 referente a la importancia o relevancia que puede repercutir la motivación y el afecto familiar en el embarazo adolescente, el 44.19% contestaron "muy importante", el 34.88% de

estudiantes encuestados dijeron que es “importante”, el 18.60% de estudiantes dijeron o consideran “algo importante” y el 2.33% de los adolescentes lo consideran que “no es importante” la motivación y el afecto familiar en el embarazo adolescente.

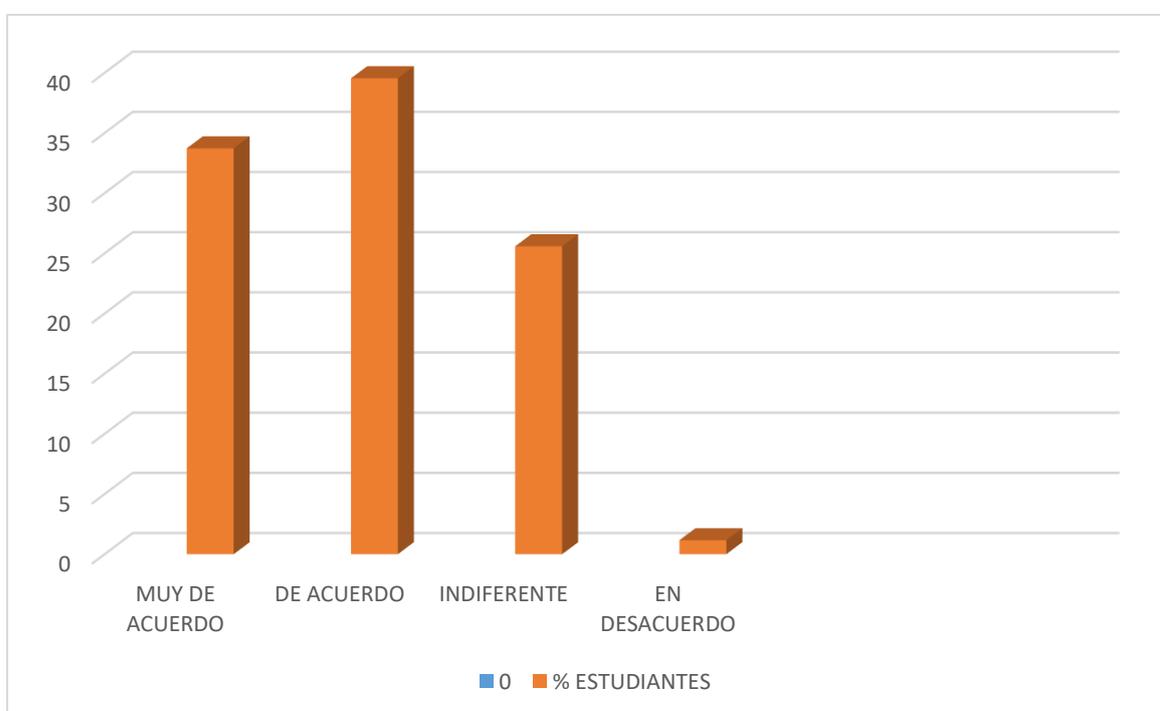
**TABLA 13:**

**ITEM N° 09:** La falta de motivación, estímulos y afecto en un hogar ¿Conllevaría o motivaría a que las adolescentes tengan parejas mayores y salga embarazada prematuramente?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	29	33.72
De acuerdo	34	39.54
Indiferente	22	25.58
En desacuerdo	01	1.16
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicada a estudiantes de la I.E. “Roberto Pisconti Ramos”

**Elaborado por:** Elaboración propia.



**Fuente:** Elaboración propia.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según la tabla y gráfico, de acuerdo a los datos obtenidos con la aplicación del instrumento (cuestionario), arroja los resultados siguientes:

El 33.72% de adolescentes encuestados contestaron que estaban muy de acuerdo en que la falta de motivación, estímulos y afecto en un hogar conlleva o motiva a que las adolescentes tengan parejas mayores y salga embarazada a temprana edad, en tanto que el 39.54% de las adolescentes dijeron que estaban de acuerdo, el 25.58% de las estudiantes contestaron que les era indiferente y el 1.16% dijeron estar en desacuerdo.

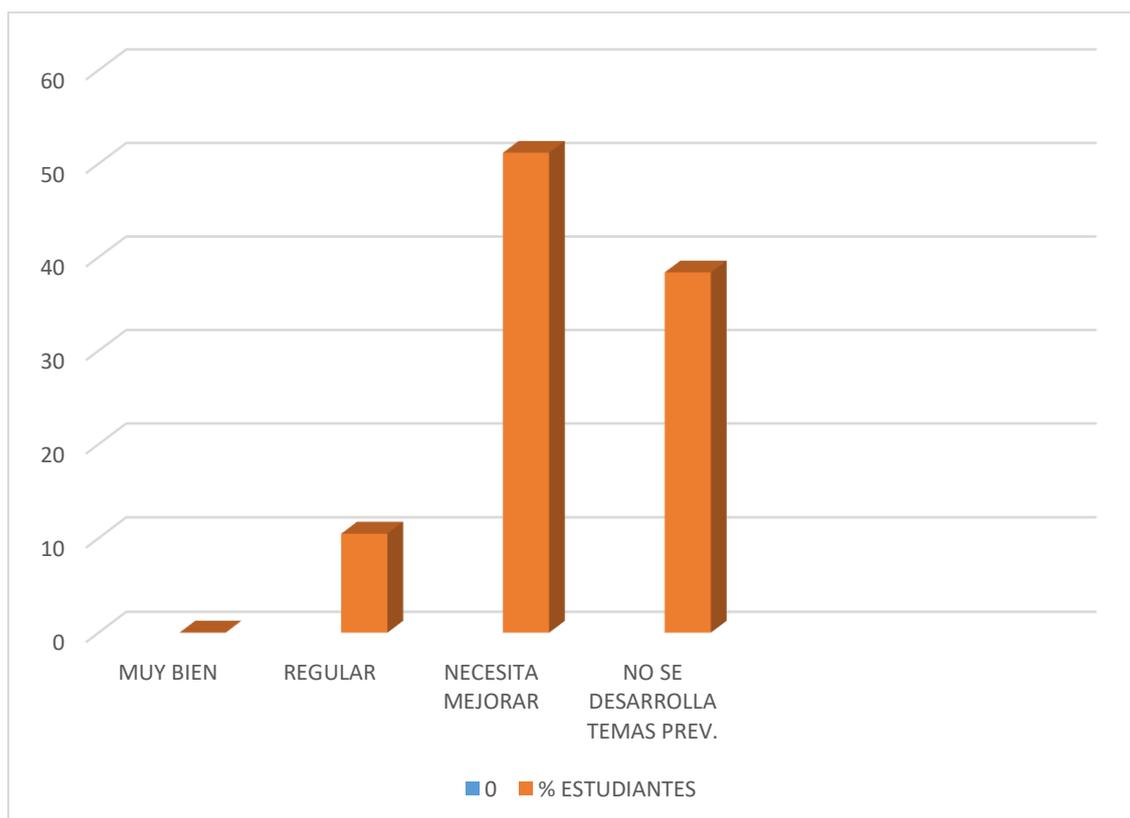
**TABLA 14:**

**ITEM N° 10:** ¿Cuál es tu apreciación, sobre la orientación sexual que brinda a los estudiantes la institución educativa en la cual estudias con la finalidad de prevenir el embarazo adolescente?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bien	0	0.00
Regular	09	10.47
Necesita mejorar	44	51.16
No se desarrolla temas preventivos	33	38.37
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicada a estudiantes de la I.E. "Roberto Pisconti Ramos"

**Elaborado por:** Elaboración propia.



**Fuente:** Elaboración propia.

### **ANALISIS E INTERPRETACIÓN:**

Según la tabla y gráfico, de acuerdo a los datos obtenidos con la aplicación del instrumento (cuestionario), arroja los resultados siguientes:

El 51.16% de estudiantes encuestados dijeron que necesita mejorar la orientación sexual que brinda a los estudiantes la institución educativa en la cual estudian con la finalidad de prevenir el embarazo adolescente, mientras que el 38.37% de las estudiantes dijeron que no se desarrolla temas preventivos y solo el 10.47% de ellas dijeron que es regular la orientación sexual que brinda a los estudiantes la institución educativa en la cual estudian con la finalidad de prevenir el embarazo adolescente.

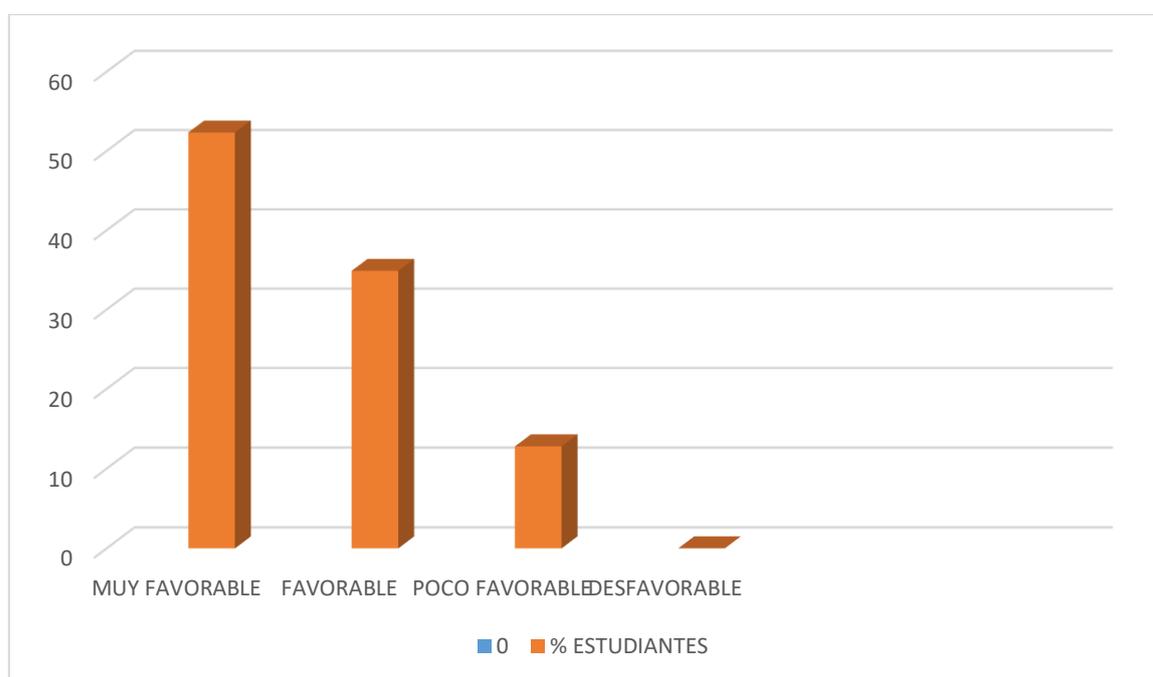
TABLA 15:

**ITEM N° 11:** La armonía familiar entre padres e hijos, ¿En qué medida favorecería la culminación de tus estudios satisfactoriamente?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy favorable	45	52.33
Favorable	30	34.88
Poco favorable	11	12.79
Desfavorable	0	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicada a estudiantes de la I.E. "Roberto Pisconti Ramos"

**Elaborado por:** Elaboración propia.



**Fuente:** Elaboración propia.

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a la tabla y gráfico, de acuerdo a los datos obtenidos con la aplicación del instrumento (cuestionario), nos arroja los resultados siguientes:

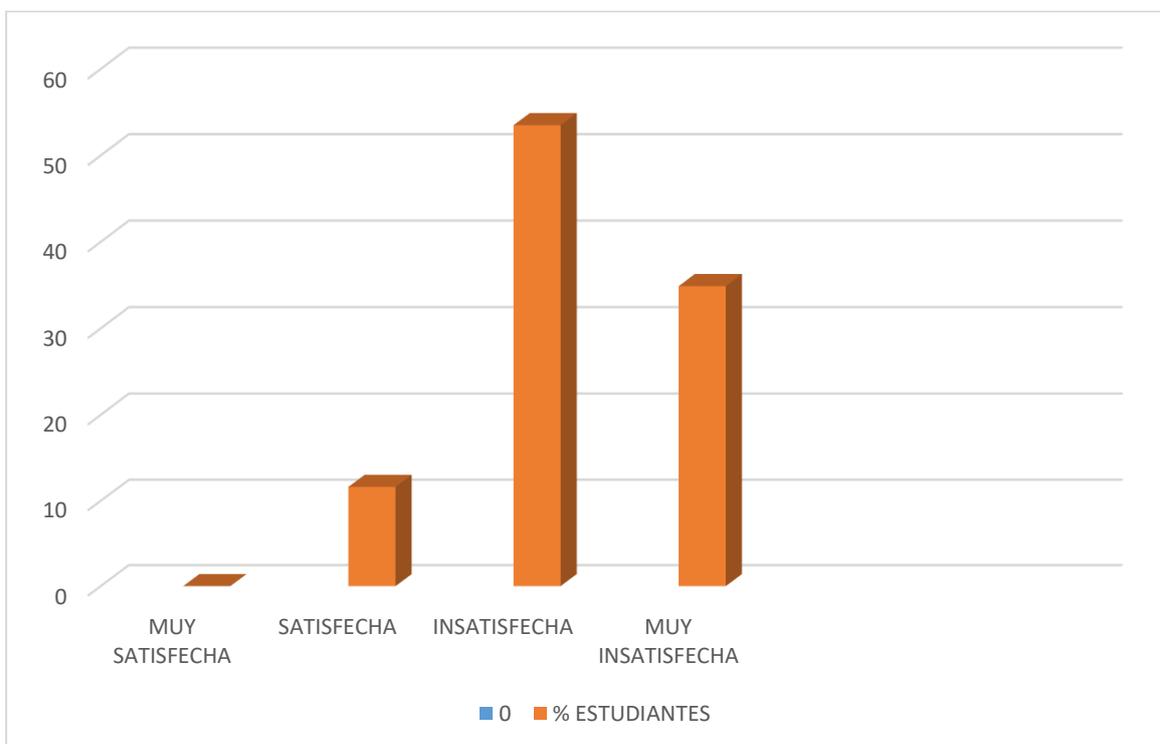
El 52.33% de estudiantes encuestados señalaron que es muy favorable en cuanto a que la armonía familiar entre padres e hijos, favorecería la culminación de sus estudios satisfactoriamente, en tanto que el 34.88% de las adolescentes señalaron como favorable y el 12.79% señalaron como poco favorable.

TABLA 16:

**ITEM N° 12:** ¿Cuál es tu nivel de satisfacción en relación a los seminarios que programa y ejecuta tu escuela sobre temas de educación sexual con el propósito de prevenir el embarazo adolescente?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfecha	0	0.00
Satisfecha	10	11.63
Insatisfecha	46	53.49
Muy insatisfecha	30	34.88
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicada a estudiantes de la I.E. "Roberto Pisconti Ramos"  
**Elaborado por:** Elaboración propia.



**Fuente:** Elaboración propia.

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según la tabla y gráfico, de acuerdo a la aplicación del cuestionario a estudiantes, se obtuvo los resultados siguientes:

El 53.49% de las estudiantes encuestadas señalaron que se encuentran insatisfechas en relación a los seminarios que programa y ejecuta su escuela sobre temas de educación sexual con el propósito de prevenir el embarazo adolescente, en tanto que el 34.88% de las encuestadas indicaron que se encuentran muy insatisfechas y el 11.63% señalaron que se encuentran satisfechas con las actividades que viene realizando los directivos de su escuela sobre temas de educación sexual con el propósito de prevenir el embarazo adolescente.

#### **B. Resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario a los directivos /jerárquicos**

Instrumento aplicado con el propósito de conocer, los factores determinantes del embarazo adolescente que provocan la deserción estudiantil en la educación secundaria, específicamente correspondiente al 4º año. I.E. "Roberto Pisconti Ramos" - Nasca.

Esta ficha consta de 09 items con respuestas múltiples.

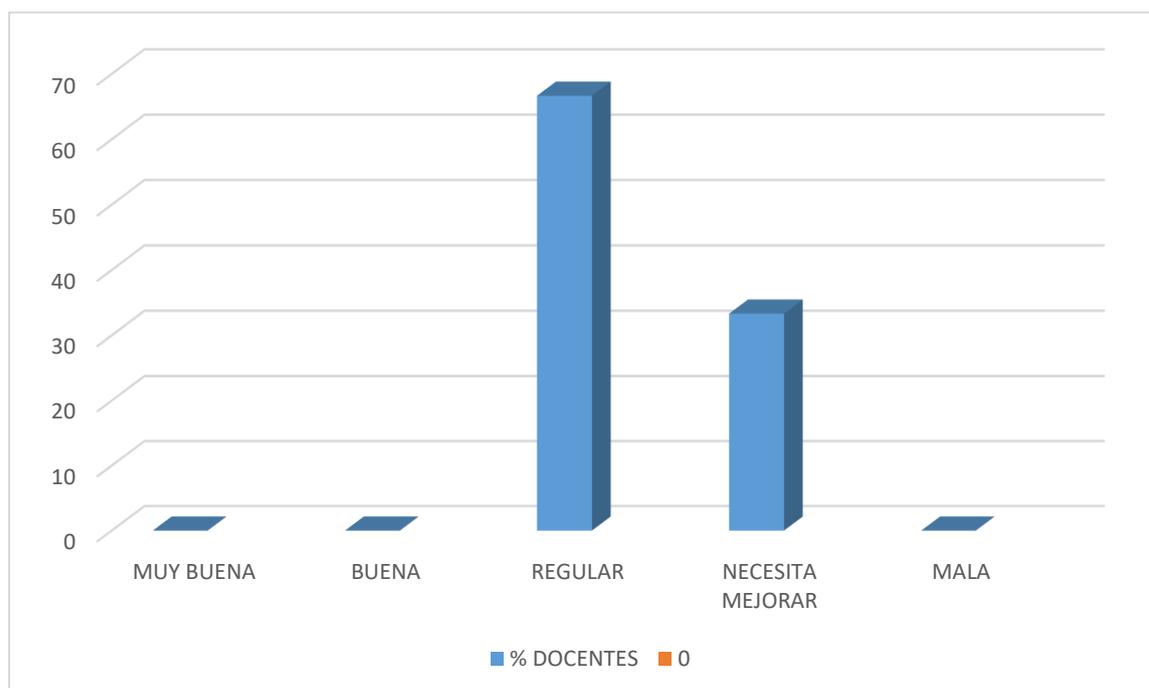
**TABLA 17:**

**ITEM N° 13:** ¿Cómo aprecia Ud. en cuanto al efecto que origina la programación y ejecución de seminarios – talleres en materia de educación sexual en beneficio de los educandos?

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Muy buena	0	0
Buena	0	0
Regular	2	66.67
Necesita mejorar	1	33.33
Mala	0	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicada a directivos de la I.E. "Roberto Pisconti Ramos"

**Elaborado por:** Elaboración propia.



**Fuente:** Elaboración propia.

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Según la tabla y gráfico, de acuerdo al cuestionario aplicado a directivos/jerárquicos, arroja los resultados siguientes:

En cuanto al grado de apreciación de los directivos en relación al efecto que origina la programación y ejecución de seminarios – talleres en materia de educación sexual en beneficio de los educandos, el 66.67% de los directivos encuestados señalaron que es regular mientras que el 33.33% de los encuestados indicaron que necesita mejorar la programación y ejecución de seminarios – talleres en materia de educación sexual en beneficio de los educandos, de tal manera el efecto o consecuencia de dicha ejecución de actividades les pueda ser muy favorable.

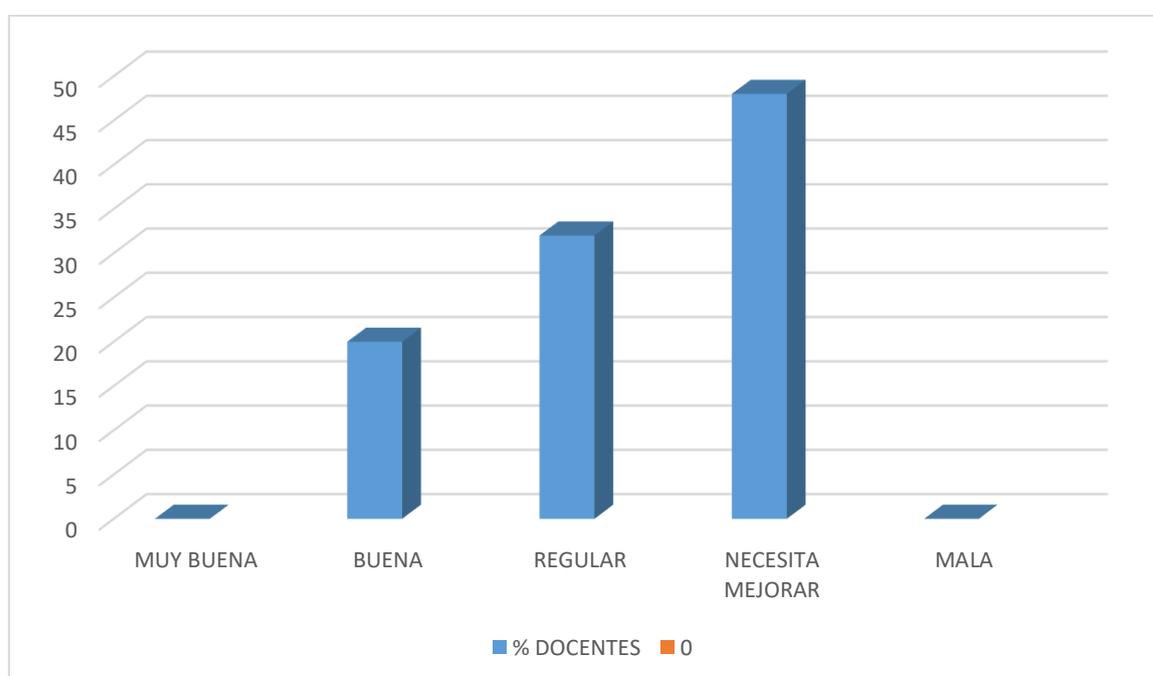
**TABLA 18:**

**ITEM N° 14:** ¿Con que frecuencia la institución realiza charlas sobre educación sexual con personal calificado para los estudiantes en general?

ALTERNATIVA	Fi	%
Muy frecuentemente	0	0,00
Frecuentemente	1	33,33
Ocasionalmente	2	66,67
Extraordinariamente	0	0,00
Nunca	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicada a directivos de la I.E. "Roberto Pisconti Ramos"

**Elaborado por:** Elaboración propia.



**Fuente:** Elaboración propia.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según la tabla y gráfico, de acuerdo al cuestionario aplicado a directivos/jerárquicos, se obtuvo como resultados:

El 66.67% de los directivos encuestados señalaron que ocasionalmente la institución realiza charlas sobre educación sexual con personal calificado para los

estudiantes en general y el 33.33% señalaron que frecuentemente la institución realiza charlas sobre educación sexual con personal calificado para los estudiantes en general.

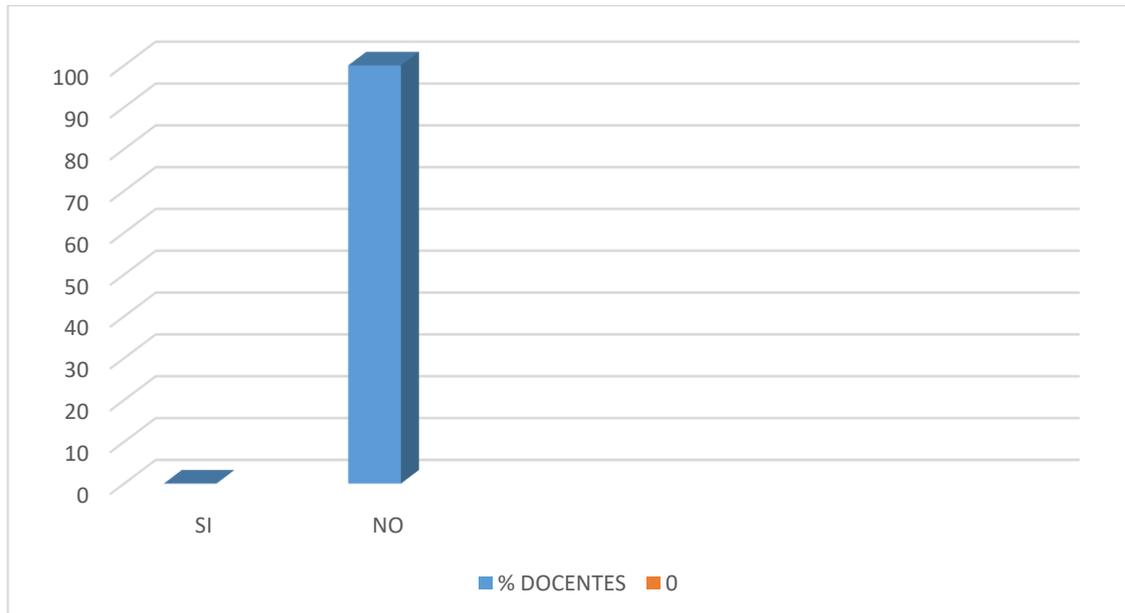
**TABLA 19:**

**ITEM N° 15:** ¿El Diseño Curricular Básico Nacional que actualiza el MINEDU anualmente para Educación Básica Regular, incluyen la ejecución de programas de orientación sexual?

ALTERNATIVA	Fi	%
SI	0	0,00
NO	3	100,00
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Cuestionario para directivos de la I.E. "Roberto Pisconti Ramos"

**Elaborado por:** Elaboración propia.



**Fuente:** Elaboración propia.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según la tabla y gráfico, de acuerdo al cuestionario aplicado a directivos, se obtuvo como resultados:

El 100% de los directivos encuestados señalaron que el Diseño Curricular Básico Nacional para Educación Básica Regular el MINEDU NO lo actualiza anualmente, incluyendo la ejecución de programas de educación sexual.

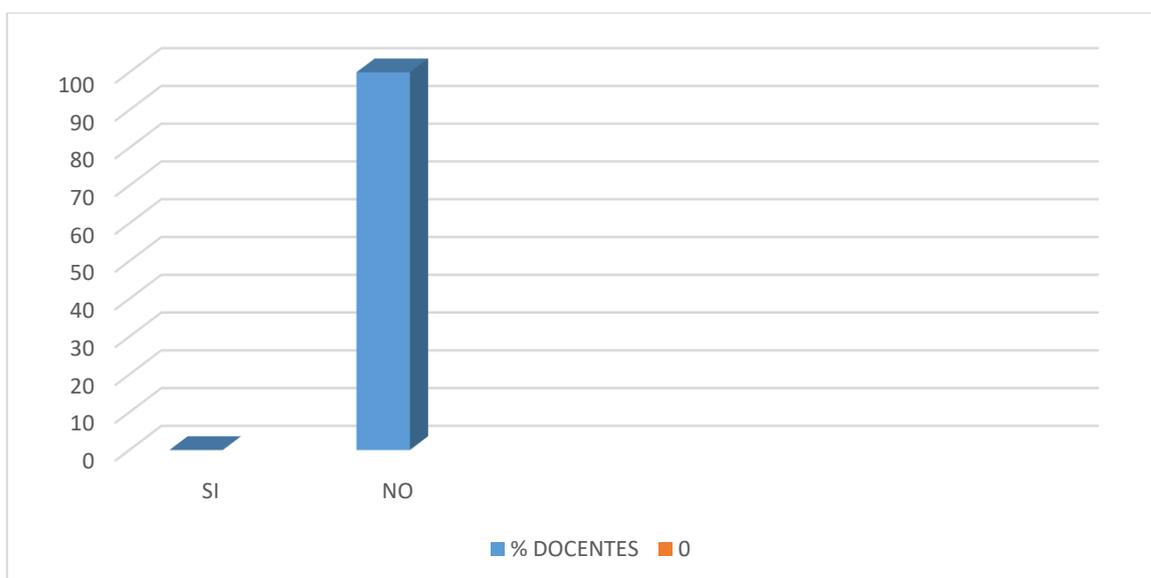
**TABLA 20:**

**ITEM N° 16:** ¿Existe lineamientos y políticas sobre prevención del embarazo precoz en el adolescente en el PEI, en el PCI y en PAT?

ALTERNATIVA	Fi	%
SI	0	0,00
NO	3	100,00
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicada a directivos de la I.E. "Roberto Pisconti Ramos"

**Elaborado por:** Elaboración propia.



**Fuente:** Elaboración propia.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Según la tabla y gráfico, de acuerdo al cuestionario aplicado a directivos, se obtuvo como resultados:

El 100% de los directivos encuestados señalaron que NO existe lineamientos y políticas sobre prevención del embarazo precoz en el adolescente en el PEI, PCI y en el PAT.

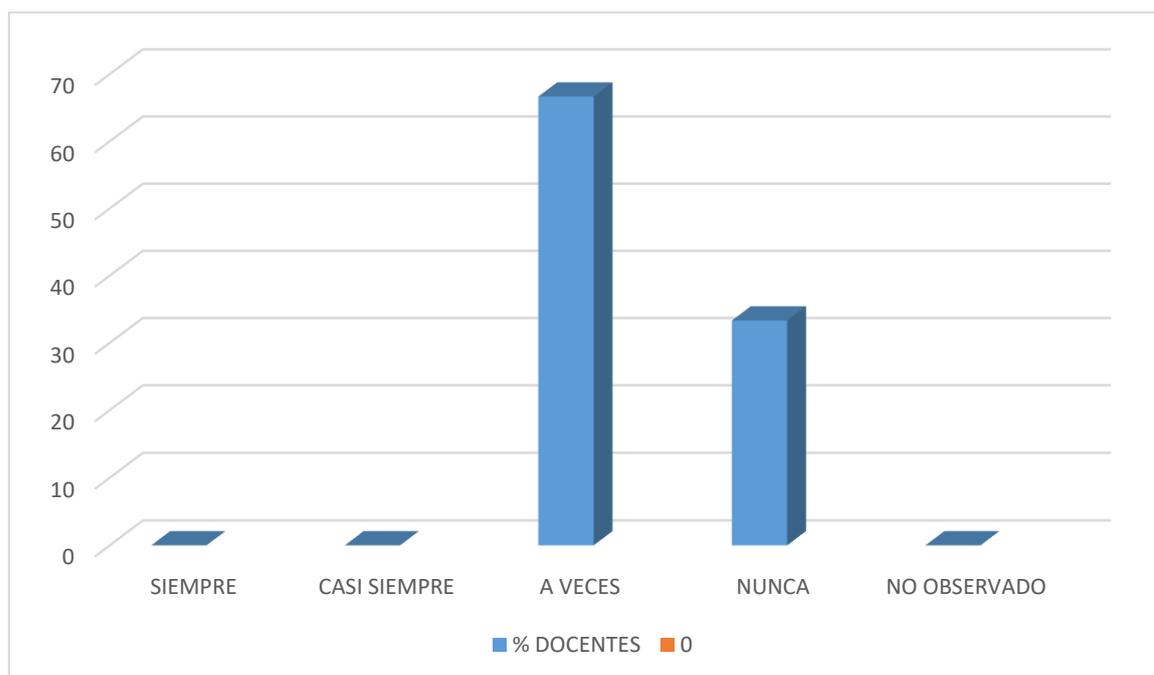
**TABLA 21:**

**ITEM N° 17:** ¿La Dirección y la subdirección practican las relaciones humanas de tal manera que, el área de tutoría realiza actividades sobre educación sexual adolescente, exclusivamente para los padres de familia por intermedio de la APAFA (Asociación de Padres de Familia)?

<b>OPCIONES</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Siempre	0	0,00
Casi siempre	0	0,00
A veces	2	66,67
Nunca	1	33,33
No observado	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100,00 %</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicada a directivos de la I.E. "Roberto Pisconti Ramos"

**Elaborado por:** Elaboración propia.



**Fuente:** Elaboración propia.

#### **ANALISIS E INTERPRETACIÓN:**

Según la tabla y gráfico, de acuerdo al cuestionario aplicado a directivos/jerárquicos, se obtuvo como resultados:

:

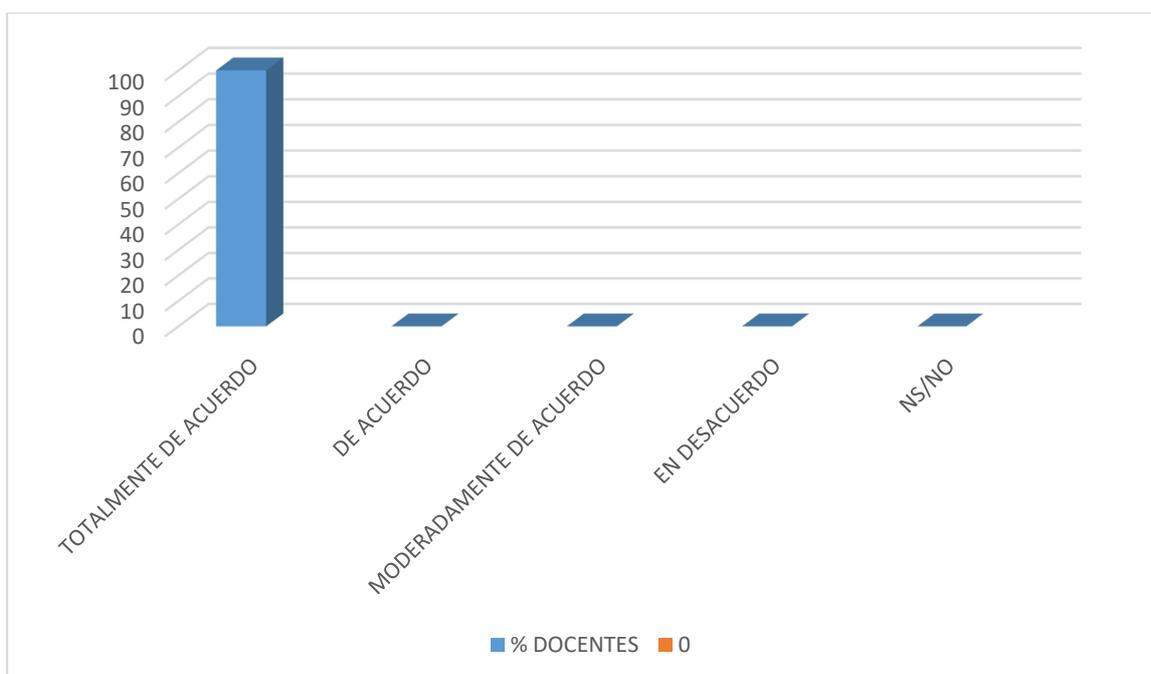
En cuanto a que la dirección y la subdirección practican las relaciones humanas de tal manera que, el área de tutoría realiza actividades sobre educación sexual adolescente, exclusivamente para los progenitores por intermedio de la APAFA, el 66.67% de los directivos contestaron que “a veces” mientras que el 33.33% señalaron que “nunca”.

TABLA 23:

**ITEM N° 18:** ¿El director y/o subdirector deberían ser reflexivos que la educación sexual es relevante en el aula para despertar actitudes concretas y reales en los adolescentes?

ALTERNATIVA	Fi	%
Totalmente de acuerdo	3	100 %
De acuerdo	0	0 %
Moderadamente de acuerdo	0	0 %
En desacuerdo	0	0 %
No sabe/No opina	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicada a Director y S.D. de la I.E. "Roberto Pisconti Ramos"  
**Elaborado por:** Elaboración propia.



**Fuente:** Elaboración propia.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según la tabla y gráfico, de acuerdo al cuestionario aplicado a directivos/jerárquicos, se obtuvo como resultados:

En cuanto a que el director y/o subdirector deberían ser reflexivos que la educación sexual es relevante en el aula para despertar actitudes concretas y reales en los adolescentes, los encuestados en un 100% señalaron que están totalmente de acuerdo.

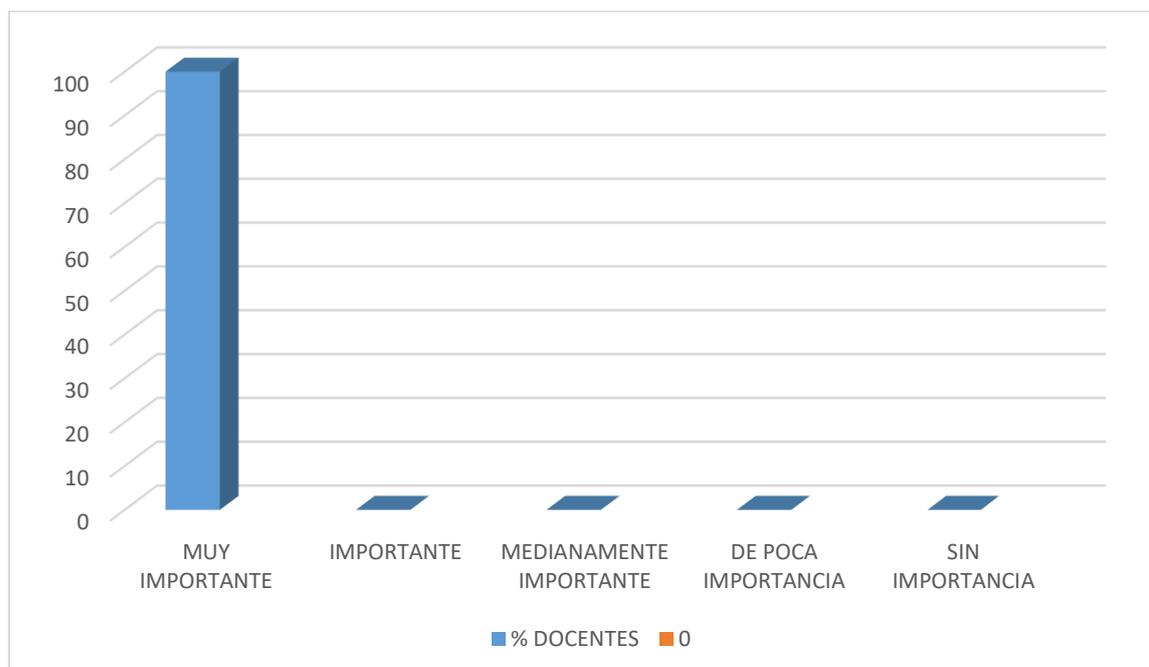
**TABLA 24:**

**ITEM N° 19:** ¿Qué grado de importancia le merece que los centros de educación como parte de la enseñanza aprendizaje deberían diseñar programas participativos, charlas-talleres que prevengan la maternidad precoz, creando bases de una cultura permanente en educación sexual integral?

ALTERNATIVA	Fi	%
Muy importante	3	100.00
Importante	0	0.00
Moderadamente importante	0	0.00
De poca importancia	0	0.00
Sin importancia	0	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicada a directivos de la I.E. "Roberto Pisconti Ramos"

**Elaborado por:** Elaboración propia.



**Fuente:** Elaboración propia.

### ANALISIS E INTERPRETACIÓN:

Según la tabla y gráfico, de acuerdo al cuestionario aplicado a directivos/jerárquicos, se obtuvo como resultados:

En cuanto al grado de importancia que les merece a los directivos, de acuerdo a la pregunta planteada; el 100% de ellos consideraron de muy importante.

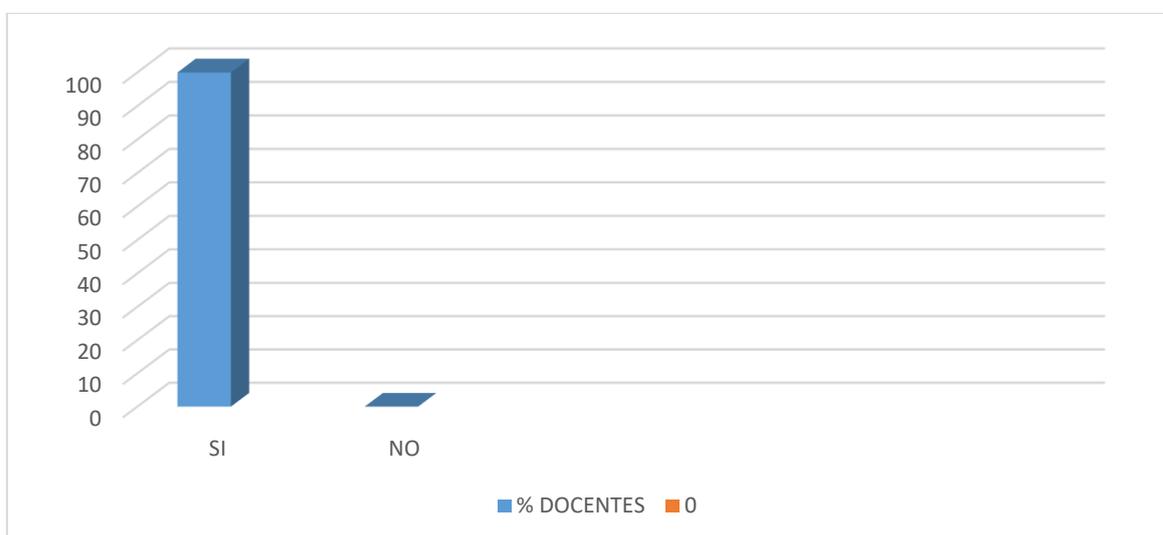
**TABLA 25:**

**ITEM N° 20:** La comunicación vertical, falta de afecto, nivel socio económico de los padres, entre otros. ¿Percibe Ud. como probables causas que originan el embarazo de las adolescentes?

ALTERNATIVA	Fi	%
Si	3	100 %
No	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Cuestionario para directivos de la I.E. "Roberto Pisconti Ramos"

**Elaborado por:** Elaboración propia.



**Fuente:** Elaboración propia.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según la tabla y gráfico, de acuerdo al cuestionario aplicado a directivos/jerárquicos, se obtuvo como resultados:

El 100% de los directivos encuestados manifiestan que la comunicación vertical, falta de afecto, nivel socio económico de los padres, entre otros. Si consideran como probables causas que originan el embarazo de las adolescentes.

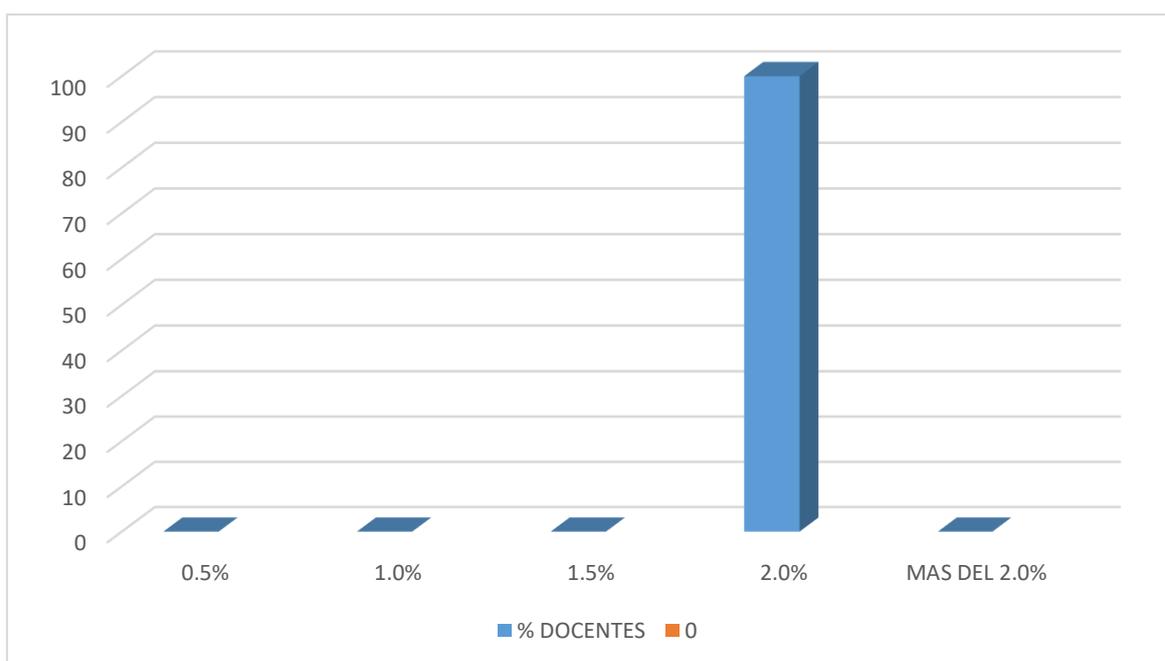
**TABLA 26:**

**ITEM N° 21:** ¿Podría señalar el porcentaje aproximado de casos de deserción escolar por embarazo adolescente, anualmente?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0.5%	0	0.00
1.0%	0	0.00
1.5%	0	0.00
2.0%	3	100.00
Mas del 2.0%	0	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicada a directivos de la I.E. "Roberto Pisconti Ramos"

**Elaborado por:** Elaboración propia.



**Fuente:** Elaboración propia.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según la tabla y gráfico, de acuerdo al cuestionario aplicado a directivos/jerárquicos, se obtuvo como resultados:

El 100% de los directivos/jerárquicos encuestados contestaron que el porcentaje aproximado de casos de deserción escolar por embarazo adolescente, anualmente es del 2.0%.

### C. Resultados obtenidos con cuestionario aplicado a los profesores

Instrumento aplicado a los profesores, con el objetivo de conocer, los factores determinantes del embarazo adolescente que provocan la deserción estudiantil en la educación secundaria, específicamente correspondiente al 4º año de educación secundaria de la I.E. “Roberto Pisconti Ramos” del Distrito de Nasca.

Esta ficha consta de 12 ítems con respuestas múltiples.

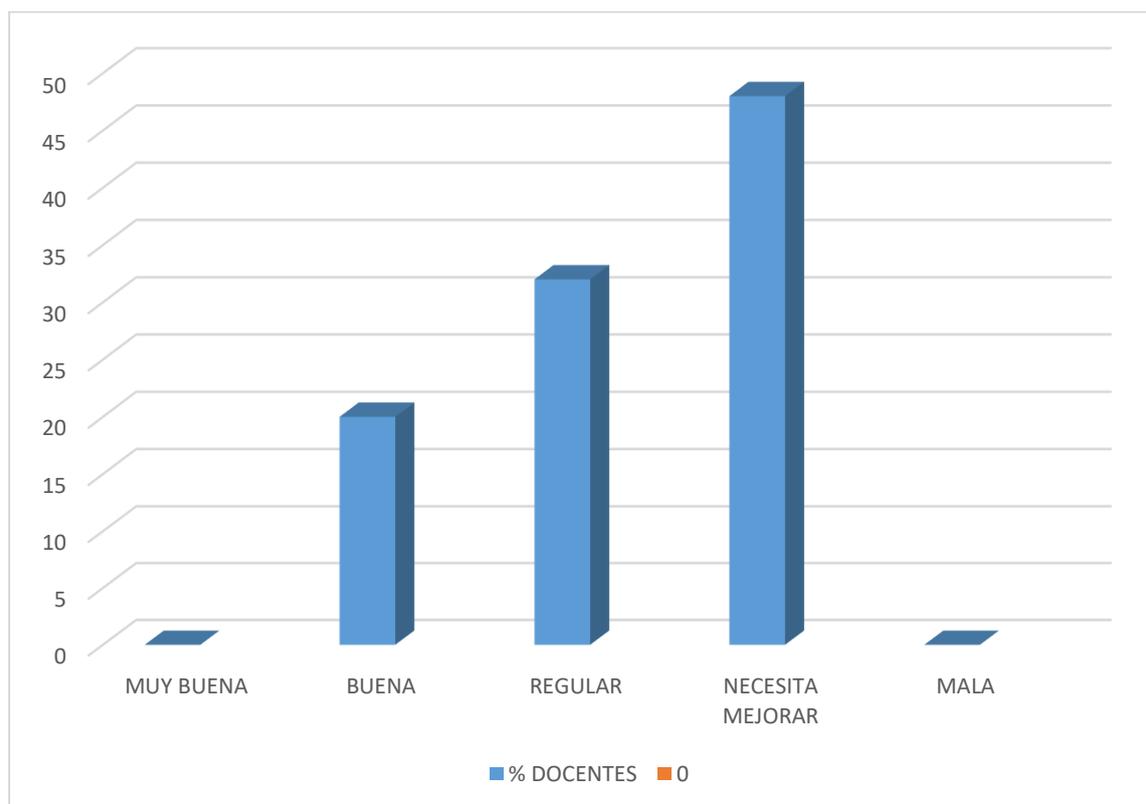
**TABLA 27:**

**ITEM N° 22:** ¿Cuál es su grado de percepción en relación a la educación sexual que imparte la institución por intermedio de sus docentes y tutores de aula en las cuales trata temas sobre métodos anticonceptivos, problemas de embarazo precoz, etc?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	0	0
Buena	5	20
Regular	8	32
Necesita mejorar	12	48
Mala	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicada a profesores de la I.E. “Roberto Pisconti Ramos”

**Elaborado por:** Elaboración propia.



**Fuente:** Elaboración propia.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Según la tabla y gráfico, luego de procesar datos inferidos del instrumento aplicado a los profesores, se obtuvo como resultados:

En cuanto al grado de percepción de los docentes en relación a la educación sexual que imparte la institución por intermedio de sus docentes y tutores de aula en las cuales trata temas sobre métodos anticonceptivos, problemas de embarazo precoz, etc, el 48% de los docentes encuestados señalaron que necesita mejorar, el 32% de los encuestados indicaron que era regular y el 20% de ellos señalaron que es buena la educación sexual que imparte la institución.

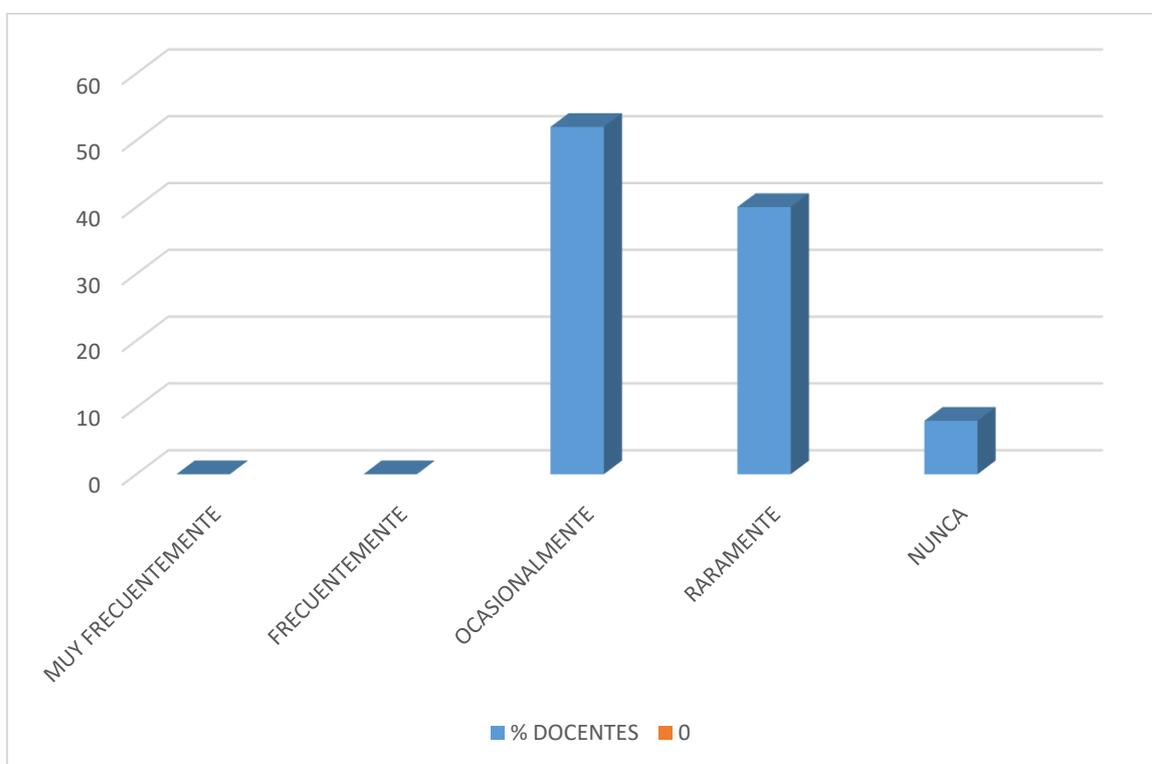
TABLA 28:

**ITEM N° 23:** ¿Con que frecuencia trata Ud. el tema de sexualidad entre otros como los métodos anticonceptivos con sus alumnos durante sus clases en aula?

ALTERNATIVA	Fi	%
Muy frecuentemente	0	0 %
Frecuentemente	0	0 %
Ocasionalmente	13	52 %
Raramente	10	40 %
Nunca	2	8 %
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicada a docentes de la I.E. "Roberto Pisconti Ramos"

**Elaborado por:** Elaboración propia.



**Fuente:** Elaboración propia.

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según la tabla y gráfico, luego de procesar datos inferidos del instrumento aplicado a los profesores, se obtuvo como resultados:

El 52% de los docentes encuestados señalaron que ocasionalmente tratan el tema de sexualidad entre otros como los métodos anticonceptivos con sus alumnos durante sus clases en aula, el 40% dijeron que raramente tratan el tema de sexualidad entre otros como los métodos anticonceptivos con sus alumnos durante sus clases en aula y el 8% de ellos indicaron que nunca tratan el tema de sexualidad como los métodos anticonceptivos con sus alumnos durante sus clases en aula.

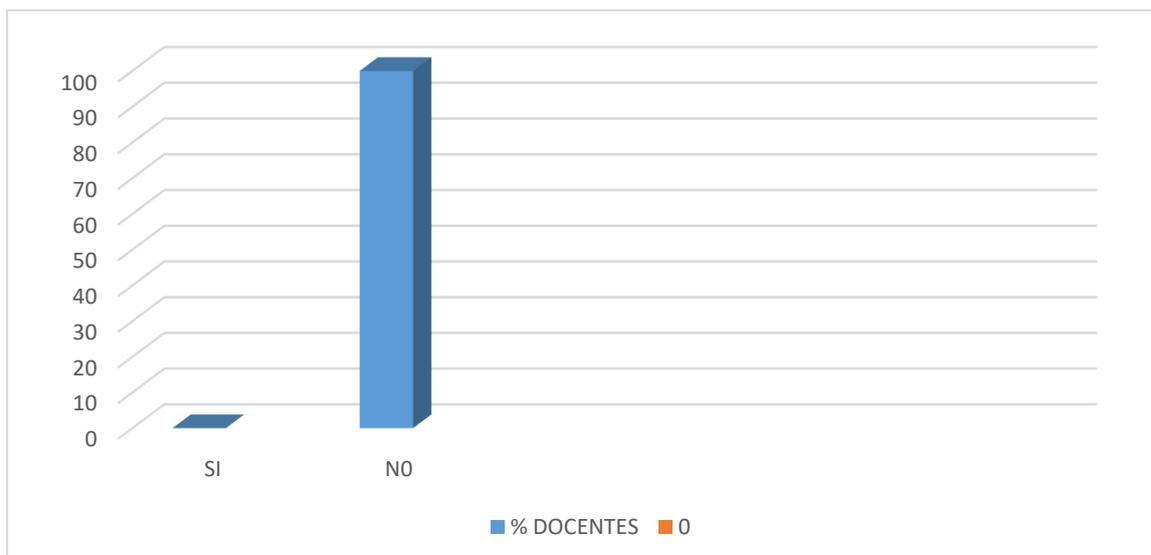
**TABLA 29:**

**ITEM N° 24:** ¿La institución educativa al diversificar el Diseño Curricular Básico Nacional a nivel local y al contextualizar incluye en sus programaciones temas de lineamientos educativos sobre el embarazo adolescente?

OPCIÓN	Fi	%
Si	0	0 %
No	25	100 %
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Cuestionario para profesores de la I.E. "Roberto Pisconti Ramos"

**Elaborado por:** Elaboración propia.



**Fuente:** Elaboración propia.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según la tabla y gráfico, luego de procesar datos inferidos del instrumento aplicado a los profesores, se obtuvo como resultados:

El 100% de los docentes encuestados señalaron que la institución educativa al diversificar el DCBN a nivel local y al contextualizar no incluye en sus programaciones temas de lineamientos educativos sobre el embarazo adolescente.

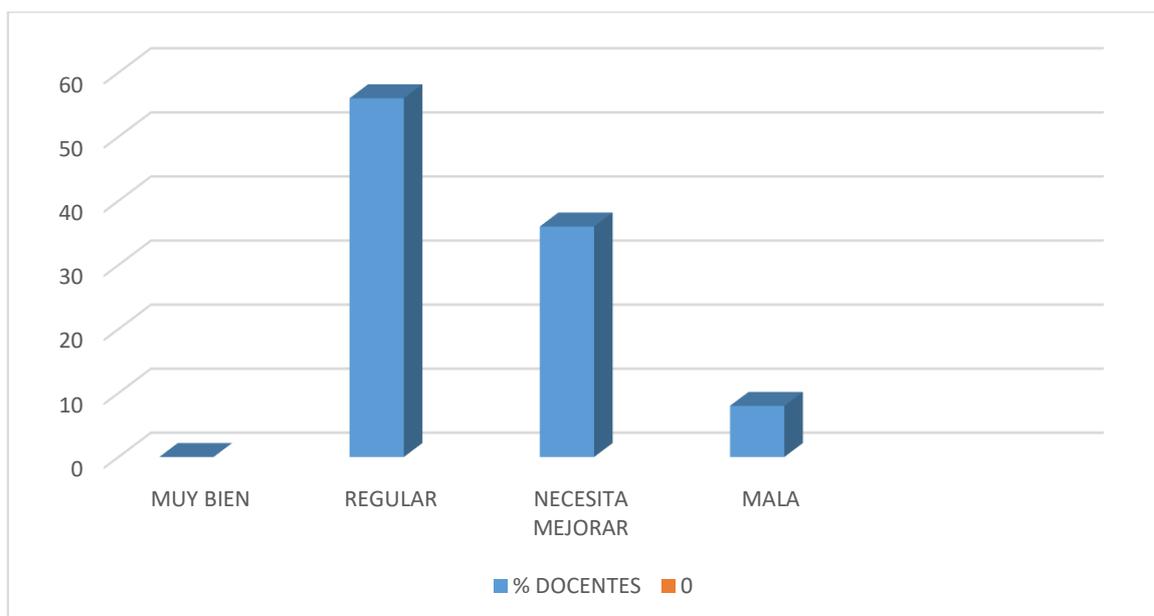
**TABLA 30:**

**ITEM N° 25:** ¿Qué opinión le merece, como parte de la plana docente de esta Institución educativa, en cuanto a la práctica cotidiana de las buenas relaciones humanas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bien	0	0.00
Regular	14	56.00
Necesita mejorar	9	36.00
Mala	2	8.00
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicada a docentes de la I.E. "Roberto Pisconti Ramos"

**Elaborado por:** Elaboración propia.



**Fuente:** Elaboración propia.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según la tabla y gráfico, luego de procesar datos inferidos del instrumento aplicado a los profesores, se obtuvo como resultados:

En cuanto a la opinión de los docentes de la Institución educativa, en cuanto a la práctica cotidiana de las buenas relaciones humanas; el 56% de los docentes dijeron que practican las relaciones humanas de manera regular, mientras que el 36% dijeron que se necesita mejorar y el 8% dijeron que es mala la práctica o el vínculo emocional entre los docentes y directivos de manera cotidiana.

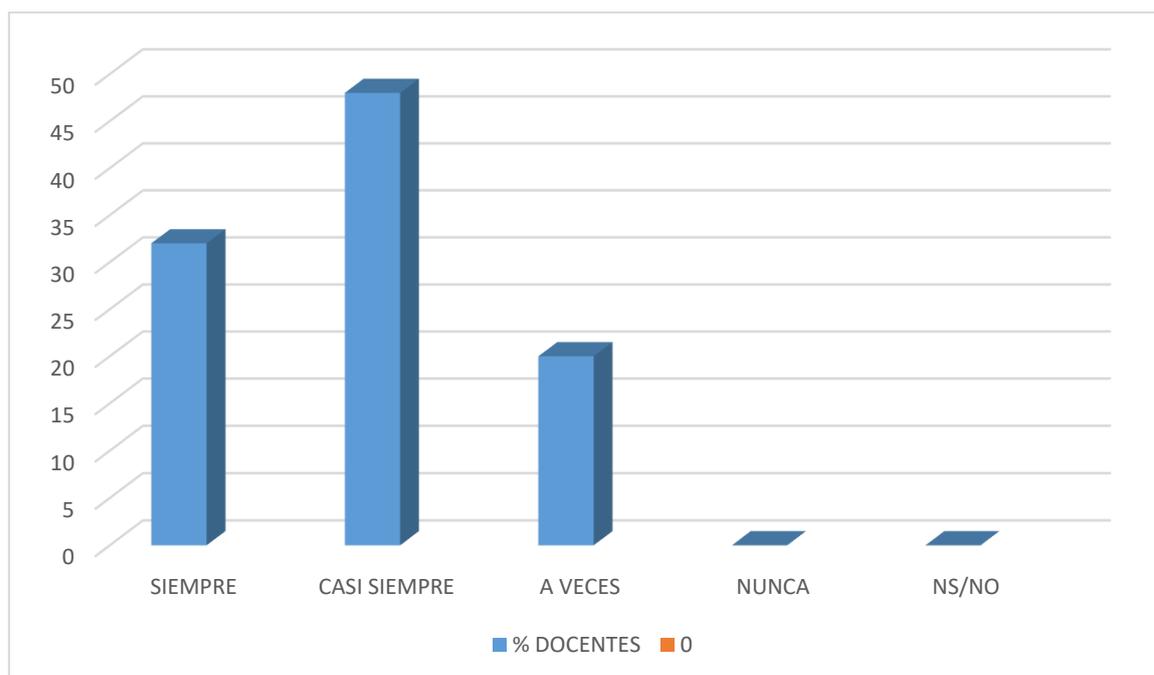
**TABLA 31:**

**ITEM N° 26:** ¿Con qué frecuencia, las amistades del entorno del adolescente influyen como parte de la sociedad en el embarazo adolescente, para cambiar comportamientos y conductas que conllevan a tener sexo a temprana edad?

ALTERNATIVA	Fi	%
Siempre	8	32
casi siempre	12	48
A veces	5	20
Nunca	0	0
NS/NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicada a docentes de la I.E. "Roberto Pisconti Ramos"

**Elaborado por:** Elaboración propia.



**Fuente:** Elaboración propia.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Según la tabla y gráfico, luego de procesar datos inferidos del instrumento aplicado a los profesores, se obtuvo como resultados:

El 48% de los docentes señalaron que casi siempre las amistades del entorno del adolescente influyen como parte de la sociedad en el embarazo adolescente, modificando actitudes que sobrellevan a tener sexo prematuro, el 32% de ellos indicaron que siempre las amistades del entorno del adolescente influyen como parte de la sociedad en el embarazo adolescente y el 20% de los docentes dijeron a veces las amistades del entorno del adolescente influyen como parte de la sociedad en el embarazo adolescente, modificando actitudes que sobrellevan a tener sexo prematuro.

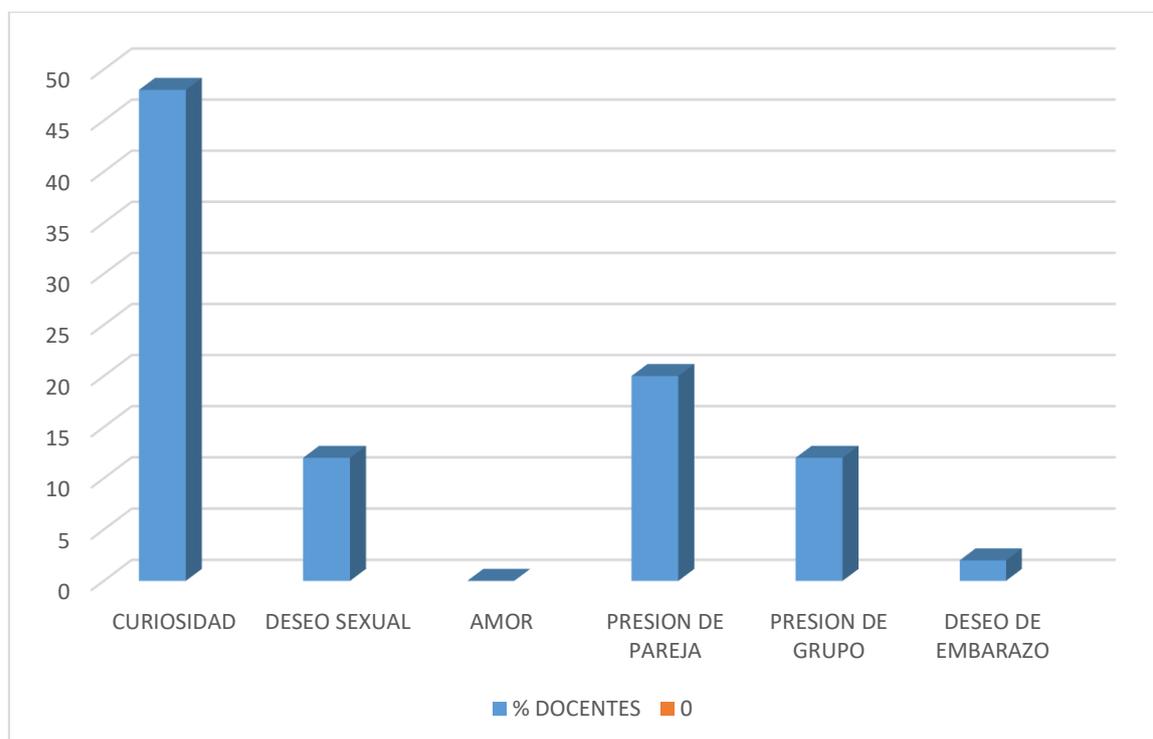
TABLA 32:

**ITEM N° 27:** En su condición de docente de aula, ¿cuál es su percepción en relación a la ocurrencia de la primera experiencia sexual en las adolescentes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Curiosidad	12	48.00
Deseo sexual	3	12.00
Amor	0	0.00
Presión de pareja	5	20.00
Presión de equipo	3	12.00
Deseo maternal	2	8.00
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicada a docentes de la I.E. "Roberto Pisconti Ramos"

**Elaborado por:** Elaboración propia.



**Fuente:** Elaboración propia.

### ANALISIS E INTERPRETACIÓN:

Según la tabla y gráfico, luego de procesar datos inferidos del instrumento aplicado a los profesores, se obtuvo como resultados:

El 48% de los docentes encuestados, considerando su condición de docente de aula, dijeron que la ocurrencia de la primera experiencia sexual en las adolescentes lo hacen por curiosidad, el 20% dijeron que lo hacen por presión de pareja, el 12% contestaron que lo hacen por deseo sexual y por presión de equipo respectivamente y el 8% señalaron que los hacen por el deseo maternal.

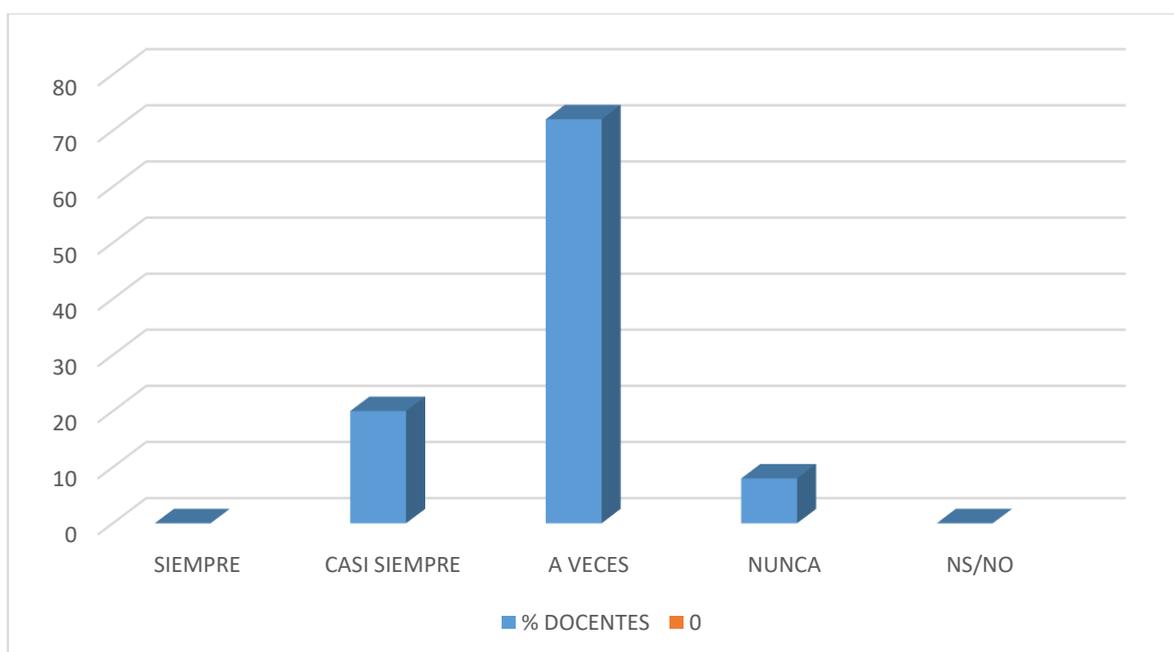
**TABLA 33:**

**ITEM N° 28:** De acuerdo a su soporte teórico sobre educación sexual ¿con qué frecuencia las comparte con sus estudiantes como un tema transversal en el área a su cargo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0.00
Casi siempre	5	20.00
A veces	18	72.00
Nunca	2	8.00
NS/NO	0	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicada a docentes de la I.E. "Roberto Pisconti Ramos"

**Elaborado por:** Elaboración propia.



**Fuente:** Elaboración propia.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según la tabla y gráfico, luego de procesar datos inferidos del instrumento aplicado a los profesores, se obtuvo como resultados:

En cuanto a la parte cognitiva o a su soporte teórico sobre educación sexual por parte de los docentes el 72% dijeron a veces las comparte con sus estudiantes como un tema transversal en el área a su cargo, el 20% de ellos señalan que casi siempre comparte sus conocimientos sobre educación sexual con sus estudiantes como un tema transversal en el área a su cargo y el 8% manifestaron que nunca las comparte o no lo hacen.

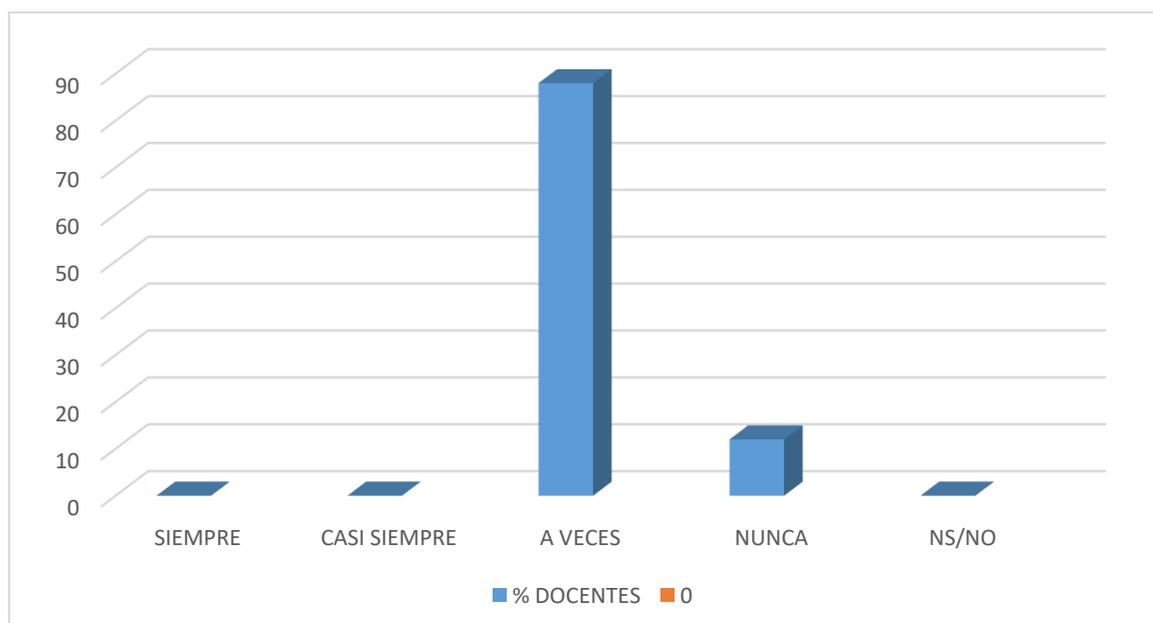
**TABLA 34:**

**ITEM N° 29:** ¿Con que periodicidad realiza acciones tutoriales con sus estudiantes en temas de sexualidad adolescente?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0.00
Casi siempre	0	0.00
A veces	22	88.00
Nunca	3	12.00
NS/NO	0	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicada a docentes de la I.E. "Roberto Pisconti Ramos"

**Elaborado por:** Elaboración propia.



**Fuente:** Elaboración propia.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según la tabla y gráfico, luego de procesar datos inferidos del instrumento aplicado a los profesores, se obtuvo como resultados:

El 88% de los docentes señalan que a veces realiza acciones tutoriales con sus estudiantes en temas de sexualidad adolescente, el 12% de ellos dijeron que nunca realiza acciones tutoriales con sus estudiantes en temas de sexualidad adolescente.

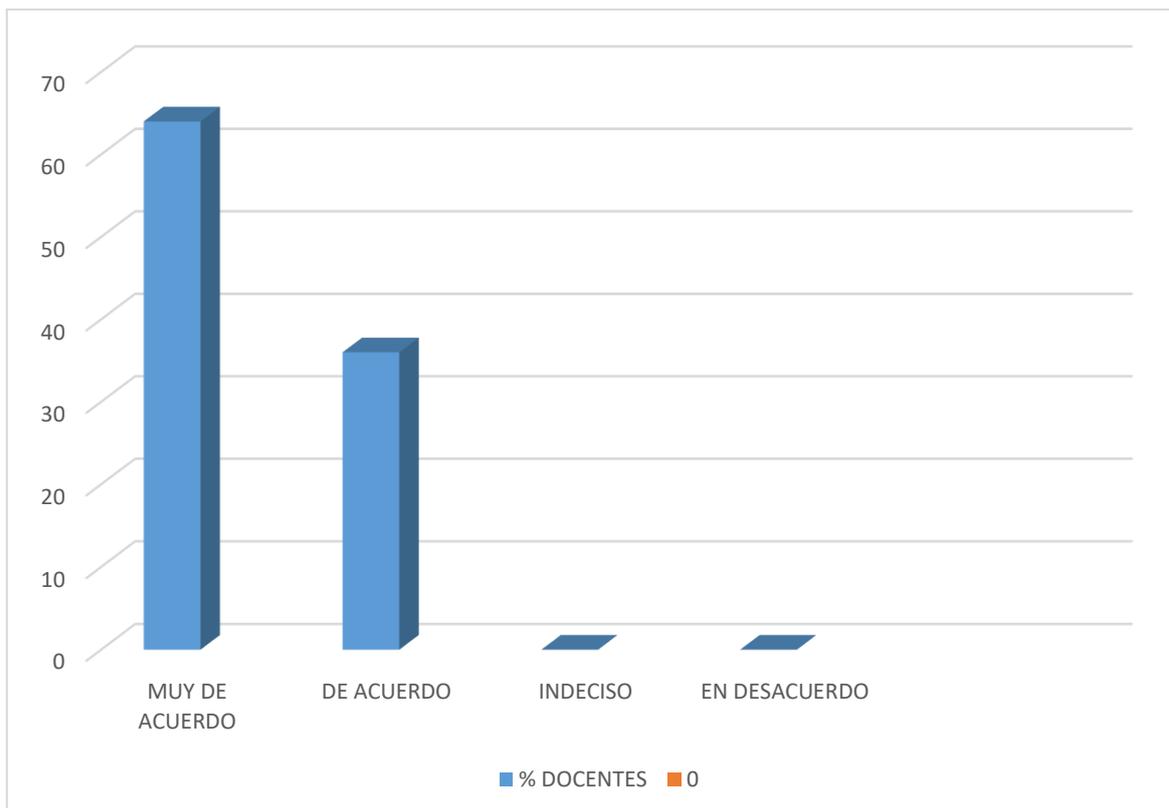
**TABLA 35:**

**ITEM N° 30:** ¿Qué opinión le merece en relación, a que el tema de sexualidad debe ser compartido con sus progenitores?

ALTERNATIVA	Fi	%
Muy de acuerdo	16	64.00
De acuerdo	9	36.00
Indeciso	0	0.00
En desacuerdo	0	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicada a docentes de la I.E. "Roberto Pisconti Ramos"

**Elaborado por:** Elaboración propia.



**Fuente:** Elaboración propia.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según la tabla y gráfico, luego de procesar datos inferidos del instrumento aplicado a los profesores, se obtuvo como resultados:

El 64% de los docentes dijeron estar muy de acuerdo, a que el tema de sexualidad debe ser compartido con sus progenitores, el 36% de ellos manifestaron que están de acuerdo, a que el tema de sexualidad debe ser compartido con sus progenitores.

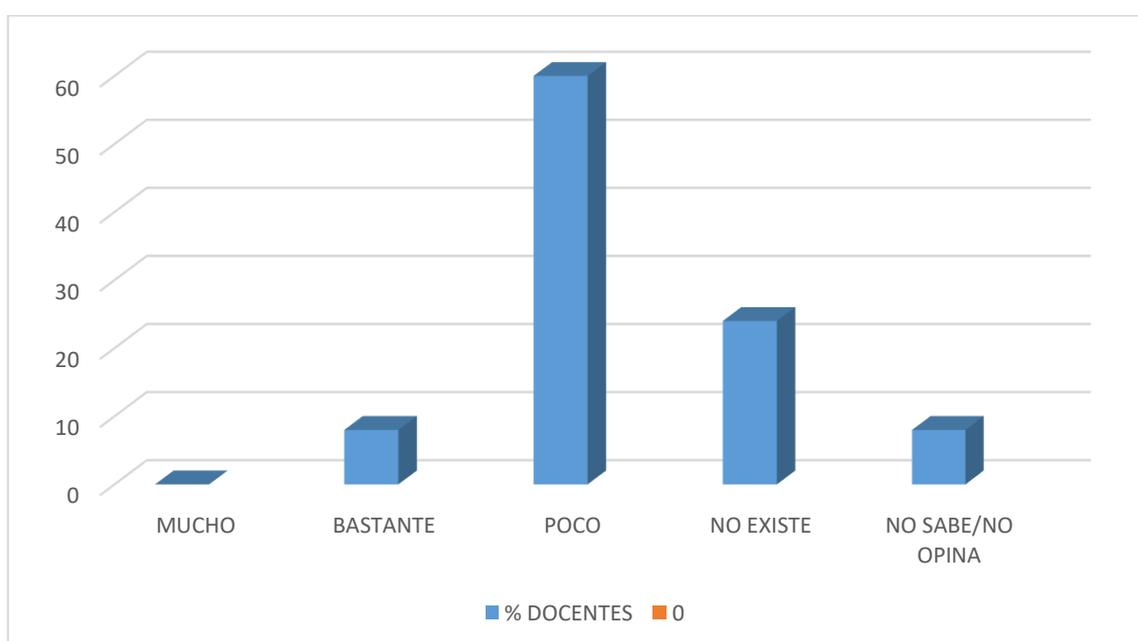
TABLA 36:

**ITEM N° 31:** En cumplimiento de su rol de tutor de aula. ¿Percibe o conoce que los estudiantes tienen confianza con sus padres?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bastante	2	8.00
Poco	15	60.00
No existe	6	24.00
No Sabe/ No Opina	2	8.00
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicada a docentes de la I.E. "Roberto Pisconti Ramos"

**Elaborado por:** Elaboración propia.



**Fuente:** Elaboración propia.

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según la tabla y gráfico, luego de procesar datos inferidos del instrumento aplicado a los profesores, se obtuvo como resultados:

En cuanto al cumplimiento de su rol como tutor de aula, el 60% de los docentes dijeron que de acuerdo a su percepción pocos son los estudiantes que tienen confianza con sus padres, el 24% dijeron que no existe confianza con sus padres,

solo el 8% lo perciben como que hay bastante confianza con sus padres y el 8% no saben o no opinan.

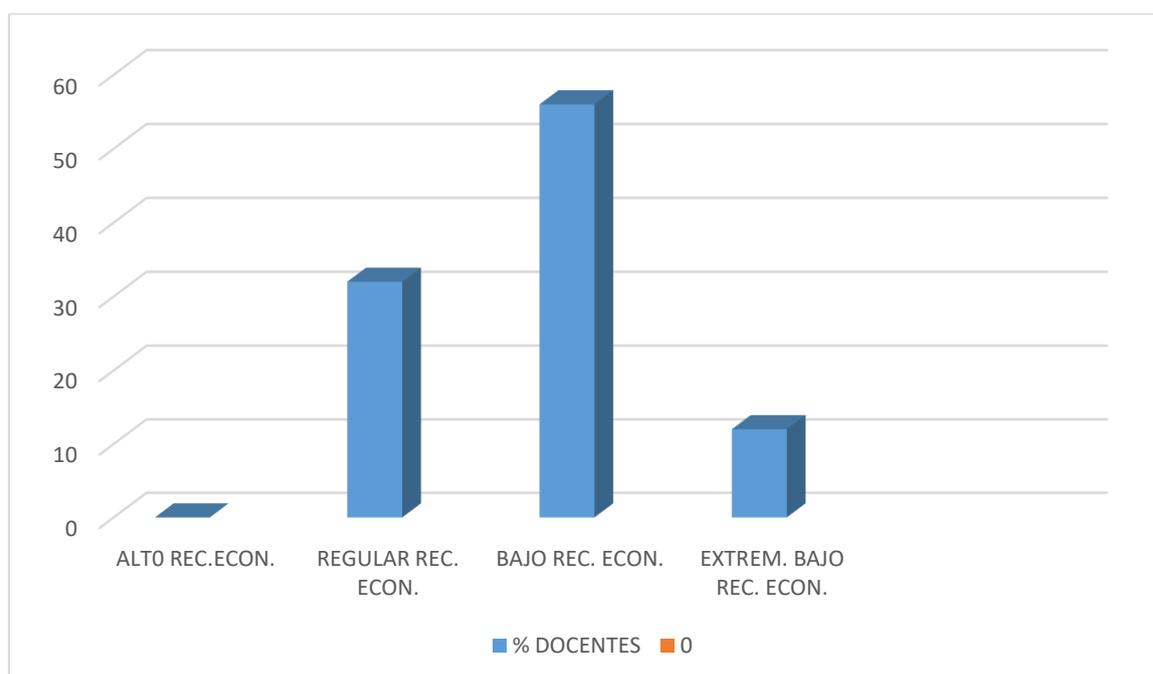
**TABLA 37:**

**ITEM N° 32:** En su condición de docente, ¿cómo percibe el nivel de recursos pecuniarios de los progenitores de la institución educativa?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Altos recursos económicos	0	0.00
Regular recursos económicos	8	32.00
Bajos recursos económicos	14	56.00
Extrema pobreza	3	12.00
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicada a docentes de la I.E. "Roberto Pisconti Ramos"

**Elaborado por:** Elaboración propia.



**Fuente:** Elaboración propia.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según la tabla y gráfico, luego de procesar datos inferidos del instrumento aplicado a los profesores, se obtuvo como resultados:

En cuanto a su percepción en su condición de docente sobre el nivel de recursos pecuniarios de los progenitores de la institución educativa, el 56% de los docentes manifestaron que la situación económica de los padres de familia de los progenitores es de bajos recursos pecuniarios, el 32% de los docentes manifiestan que son de una situación de regular recursos económicos y el 12% de ellos manifestaron que los padres de familia de esa institución educativa son de extrema pobreza.

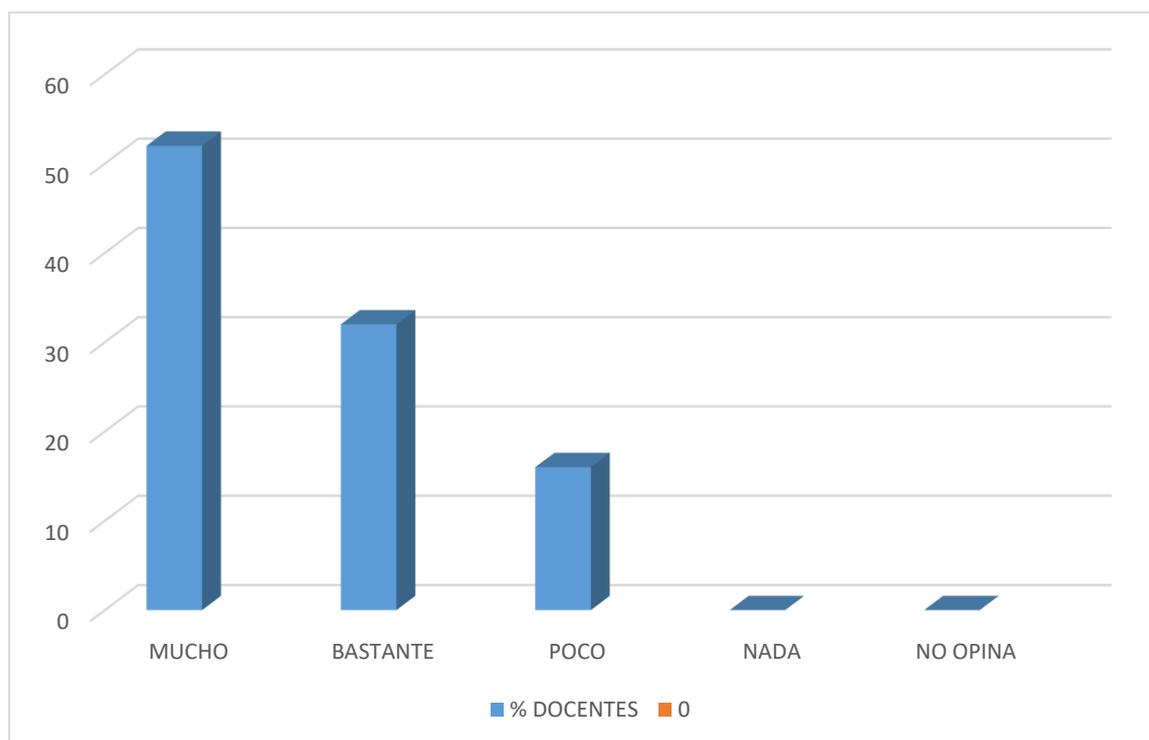
**TABLA 38**

**ITEM N° 33:** La práctica cotidiana de las buenas relaciones humanas entre directivos y la plana docente; ¿En qué medida repercute en que la plana docente colabore y se preocupe por brindarle a los estudiantes una mejor calidad de motivación conductual, psicológico y concientizar sobre las consecuencias del embarazo adolescente?

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Bastante	13	52 %
Regular	8	32 %
Poco	4	16 %
Nada	0	0 %
No opina	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Cuestionario para profesores de la I.E. "Roberto Pisconti Ramos"

**Elaborado por:** Elaboración propia.



**Fuente:** Elaboración propia.

### **ANALISIS E INTERPRETACIÓN:**

Según la tabla y gráfico, el nivel de recursos pecuniarios de los progenitores de esta institución educativa:

En cuanto a la práctica cotidiana de las buenas relaciones humanas entre directivos y la plana docente; el 52% de los docentes manifiestan que bastante repercute en que la plana docente colabore y se preocupe por brindar a los estudiantes una mejor calidad de motivación conductual, psicológico y concientizar sobre las consecuencias del embarazo adolescente, el 32% manifestaron que es regular la implicancia o repercusión mientras que el 16% de los docentes opinaron que poco es la implicancia o repercusión de la práctica de las relaciones humanas entre directivos y docentes para que todos ellos se preocupen por brindar a los estudiantes una mejor calidad de motivación conductual, psicológico y concientizar sobre las consecuencias del embarazo adolescente.

#### **4.1.3. Verificación de los objetivos o contrastación de las hipótesis**

Los resultados de la investigación se justifican en la observancia de lo previsto. Se logró alcanzar el propósito de la investigación que permitió conocer los factores determinantes del embarazo adolescente que provocan la deserción estudiantil, asimismo, contribuyen a dar respuesta a las interrogantes del problema. Además, aportan para ampliar el conocimiento de las variables de investigación.

##### **4.1.3.1. Subtítulo derivado del objetivo específico 1**

El cumplimiento del primer problema específico de la investigación guarda estrecha relación con la explicación de la validez descriptiva del primer objetivo específico, dada su relación lógica y coherente. Por tal razón, el primer objetivo específico se orientó a conocer las causas de las relaciones sexuales precoces que incrementa el embarazo adolescente y que provoca la deserción estudiantil en la educación secundaria de Nasca.

Quedó validada, con la tabulación, procesamiento y logro de los resultados como consecuencia de la aplicación del cuestionario a los estudiantes y se evidencian claramente en la información de las tablas y gráficos N°: 1, 2, 3, 4 y 5; con su correspondiente interpretación. Por lo mismo, según el análisis se entiende que una de las causas de las relaciones sexuales precoces es por la poca o ninguna información que tienen las estudiantes sobre el embarazo adolescente, ya que el 60.47% y 20.93% respectivamente así lo señalaron. Asimismo, el 32.56% y el 23.26% creen que quedan embarazadas por tener relaciones sexuales “cuando es natural o método del ritmo” y “cuando se tiene relaciones sexuales durante la menstruación” respectivamente, concluyendo que definitivamente las estudiantes no están bien informadas y no tienen conocimiento exacto y al mantener relaciones precoces por lógica salen embarazadas, finalmente ellas mismas aseveran que salen embarazadas a

temprana edad por desconocimiento y descuido así lo señalaron el 44.19% y 40.70% respectivamente.

En consecuencia, de acuerdo al análisis de los datos procesados y sistematizados del cuestionario para los alumnos, directivos y profesores, se logra alcanzar el objetivo específico 1.

#### **4.1.3.3. Subtitulo derivado del objetivo específico 2**

El cumplimiento del segundo problema específico de la investigación guarda estrecha relación con la explicación de la validez descriptiva del segundo objetivo específico, dada su relación lógica y coherente. Por tal razón, el segundo objetivo específico se orientó a conocer las causas de que exista ausencia de programas de educación sexual, factor determinante en el embarazo adolescente y que provoca la deserción estudiantil en la educación secundaria de Nasca.

Quedó validada, con la tabulación, procesamiento y logro de los resultados como consecuencia de la aplicación del cuestionario a los estudiantes y se evidencian claramente en la información de la tabla 6, igualmente las evidencias obtenidos de datos de los directivos, profesores y se evidencian claramente en la información de las tablas 13, 14, 15, 16, 23, 24 y 25; con su correspondiente interpretación. Por lo mismo, según el análisis una de las causas para que exista ausencia de programas de educación sexual o simplemente no exista programas educación sexual en la institución educativa materia de estudio es porque la escuela casi nunca y/u ocasionalmente les brinda información (charlas) adecuada sobre programas de promoción y recreación de salud sexual y reproductiva, con oportunidades de asesoramiento y apoyo social, así lo manifiestan el 47.67% y el 37.21% de las

estudiantes; asimismo, el 66.67% de los directivos señalan que ocasionalmente la escuela realiza charlas sobre educación sexual con personal calificado para los estudiantes en general, el 100% señalaron que el MINEDU no actualiza anualmente el DCBN (Diseño Curricular Básico Nacional) para EBR (Educación Básica Regular), por lo mismo no incluyen la ejecución de programas de educación sexual, razón por la cual el 100% de los encuestados manifiestan que no existe lineamientos y políticas sobre prevención del embarazo precoz en el adolescente en los diversos documentos de gestión que manejan. Finalmente, en cuanto a los docentes el 48% manifiestan que la educación sexual que imparte la institución por intermedio de sus docentes y tutores de aula en las cuales trata temas sobre métodos anticonceptivos, problemas de embarazo precoz, etc. necesita mejorar, asimismo el 100% de los docentes señalan que la institución educativa al diversificar el DCBN a nivel local y al contextualizar no incluyen en sus programaciones temas de lineamientos educativos sobre el embarazo adolescente.

En consecuencia, de acuerdo al análisis de los datos procesados y sistematizados del cuestionario para los alumnos, directivos y profesores, se logra alcanzar el objetivo específico 2.

#### **4.1.3.4. Subtitulo derivado del objetivo específico 3**

El cumplimiento del tercer problema específico de la investigación guarda estrecha relación con la explicación de la validez descriptiva del tercer objetivo específico, dada su relación lógica y coherente. Por tal razón, el tercer objetivo específico se orientó a conocer el contexto cultural familiar factor determinante en el embarazo adolescente y que provoca la deserción estudiantil en la educación secundaria de Nasca.

Quedó validada, con la tabulación, procesamiento y logro de los resultados como consecuencia de la aplicación del cuestionario a los estudiantes y se evidencian claramente en la información de las tablas 7, 8 y 9; igualmente los resultados obtenidos del cuestionario a los directivos en la información de la tabla 21, con su correspondiente interpretación. Por lo mismo, según análisis uno de los factores determinantes en el embarazo adolescente y que provoca la deserción estudiantil es el contexto cultural familiar, ya que el 37.21% de estudiantes adolescentes encuestados caracterizan a la comunicación que existe con sus padres como una comunicación vertical y rígido, de igual manera referente a la importancia o relevancia que puede repercutir la motivación y el afecto familiar en el embarazo adolescente, el 44.19% contestaron “muy importante”, el 34.88% de estudiantes encuestados dijeron que es “importante”; finalmente el 100% de los directivos encuestados manifiestan que la comunicación vertical, falta de afecto, nivel socio económico de los padres, entre otros. Se consideran como probables causas que originan el embarazo de las adolescentes, identificando plenamente su relación con el contexto cultural familiar.

En consecuencia, de acuerdo al análisis de los datos procesados y sistematizados del cuestionario para los alumnos, directivos y profesores, se logra alcanzar el objetivo específico 3.

#### **4.1.3.5. Subtitulo derivado del objetivo general**

Luego de haberse cumplido con los objetivos específicos, por coherencia lógica se logra el objetivo general previsto, el mismo que se orientó a conocer los factores determinantes del embarazo adolescente que provocan la deserción estudiantil en la educación secundaria de Nasca.

Ello se complementa con las informaciones que evidencian los resultados de la encuesta aplicada a los directivos y docentes, razón suficiente para aseverar que queda validada el objetivo general por analogía, al haberse validado satisfactoriamente los objetivos específicos 1, 2 y 3.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

### 5.1. Discusión de resultados

El estudio lleva por título: “factores determinantes del embarazo adolescente y la deserción estudiantil en la educación secundaria de Nasca”, asimismo, se ha evidenciado que realmente las relaciones sexuales precoces es una situación que se debe observar cómo relevante toda vez que es un factor para el embarazo adolescente y por lógica trae consigo la deserción estudiantil, muchas veces se da como un embarazo deseado y en otros casos por circunstancias no deseadas por las adolescentes, se puede inferir que las adolescente de hoy en día, no toman las cosas en serio, existe mucho desconocimiento en materia de educación sexual y algunas veces toman opciones negativas como parte de darle solución a su embarazo precoz.

Por otro lado, se ha evidenciado que la ausencia de programas de educación sexual es un contexto que se debe tomar en consideración por el mismo hecho de ser otro de los factores del embarazo adolescente y por entendimiento trae consigo la deserción estudiantil. Esto sucede porque tanto el MINEDU, DRE, las UGEL y el MIMDES, no le dan la debida importancia y no priorizan las necesidades de los estudiantes adolescentes de las instituciones educativas. También cabe enfatizar que las propias instituciones educativas como es el caso de la I.E. “Roberto Pisconti Ramos” por intermedio de sus directivos y docentes no realizan un trabajo colegiado antes de iniciar las labores académicas del año académico en curso, de tal manera puedan planificar en sus programaciones anuales como un tema transversal lo relacionado a temas de educación sexual.

Igualmente, se ha evidenciado que el contexto cultural familiar es una situación que se debe valorar por el mismo hecho de ser un factor determinante en el embarazo

adolescente y que provoca la deserción estudiantil. Y por conciliación al análisis de los datos procesados y sistematizados del cuestionario para los alumnos, directivos y profesores, se señala que en muchos hogares y familias donde existe adolescentes específicamente de sexo femenino se practica una comunicación vertical en todo el entorno familiar, especialmente esto proviene de los padres donde aún en estos tiempos prevalece el machismo, el mismo que trae consigo un trato rígido, hostil, con poca o ninguna comunicación entre padres e hijos y por ende los hijos crecen bajo una formación de cierta ignorancia de algunos aspectos como la educación sexual los cuales son muy importantes para el desarrollo personal y desenvolvimiento normal y cohesionado con la sociedad y en vista que no hay afecto de padre hace que las adolescentes por falta de afecto y trato cariñoso y empático recurran a otras personas mayores y les vea como padres protectores y afectuoso para que finalmente por las circunstancias salga embarazada de una sujeto mucho mayor que la adolescente pensando que encontró el afecto y tranquilidad emocional que ansiaba encontrar y que en sus hogares se lo habían negado. En síntesis, podría confirmar que el contexto cultural familiar cumple un rol de mucha importancia en el bienestar de hijos y de la familia en general, porque la educación, los valores, el desarrollo personal y social se inicia en el seno familiar.

La presente investigación coincide con el estudio realizado por Paulina Del Rocío, Pérez Pérez y Gilda Marianela Moreno Proaño (2019) cuya investigación titulado “Embarazo en adolescentes, redes de apoyo familiar y cómo influyen en la deserción escolar”, existe coincidencia en cuanto a una de sus conclusiones “el estado de gestación conduce a las adolescentes a la deserción escolar a causa de la escasez económica”. Igualmente tiene coincidencia con la investigación realizada por Miriam Gonzales, en el año 2019, cuyo título fue “Embarazo en la adolescencia y deserción escolar” comparando con la presente investigación se asemeja en la variable dependiente así como también parcialmente en los resultados obtenidos. Por ello se

resalta que al comparar la presente investigación con los referentes en los antecedentes coinciden con una de sus variables, dimensiones e indicadores y existiendo ciertas coincidencias permitieron comparar sus resultados, razón por la cual se considera que existe mínima diferencia y ello se debe porque la investigación está elaborada bajo distinto contexto étnico, cultural y socio económico.

Al contrastar la teoría biológica y familiar del embarazo adolescente se confirma con los resultados de la investigación en cuanto a la comunicación con sus padres por las adolescentes, el 37,21% de las adolescentes encuestadas señalaron que el embarazo adolescente repercute o influye por tener una comunicación de manera vertical y rígida; de igual manera el 44.19% señalaron que se debe a la falta de motivación y afecto familiar. Por ello se puede afirmar que los factores determinantes del embarazo adolescente traen como consecuencia la deserción estudiantil en la educación secundaria de Nasca. Precisamente parte de ella sucede en la institución educativa estudiada o examinada, porque las adolescentes tienen conocimientos limitados sobre el tema de la educación sexual, por la ausencia de programas de educación sexual que juegan un rol preponderante como factores determinantes del embarazo adolescente y la deserción estudiantil en la educación secundaria de Nasca; y como parte concluyente se señala que los resultados han confirmado el logro del objetivo general del presente trabajo, los mismos que fueron formulados en concordancia, coherencia y articulación de las variables y dimensiones.

## CONCLUSIONES

Del análisis de los datos procesados, sistematizados e interpretados, se concluye:

1. Los factores determinantes del embarazo adolescente que provocan la deserción estudiantil en la educación secundaria de Nasca; específicamente en los estudiantes del 4º grado de la I.E. "Roberto Pisconti Ramos" son: Relaciones sexuales precoces, ausencia de programas de educación sexual, el contexto cultural y familiar, problemas socioeconómicos, problemas de ambiente familiar, etc., tal como lo evidencian los objetivos específicos y la discusión de resultados.
2. Que, las adolescentes tienen la necesidad urgente conocer sobre temas relacionados a la sexualidad, más aún cuando refieren que en su seno familiar u hogar hay muy poca comunicación de este tipo. Para ello se debe planificar contenidos formativos de educación sexual y sensibilización de los progenitores.
3. Que, la escuela "Roberto Pisconti Ramos" - Nasca, no considera como un eje transversal y prioritario el tema de educación sexual en sus diversos instrumentos de gestión (PEI, PCI), para poder favorecer la protección de su desarrollo personal y sexual. Frente a ello las adolescentes reconocen como una de las causas del embarazo adolescente y deserción escolar, la ausencia de programas de educación sexual.
4. Que, de acuerdo a los resultados finales se ha podido apreciar y diagnosticar de la inexistencia de un trabajo preventivo promocional en beneficio del desarrollo de la personalidad de los niños, niñas y adolescentes y no lleguen a perturbar el desarrollo fisiológico de adolescentes.

## RECOMENDACIONES

A continuación, se señalan las siguientes sugerencias:

1. Al Ministerio de Educación, a la Direcciones Regionales de Educación, a las Unidades de Gestión de Educación Local y al Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES) se le recomienda a cumplir con su rol de normativo de impartir el servicio educativo de calidad en el ámbito nacional y considerar en el Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN), lineamientos y programas de educación sexual y embarazo en adolescentes y cumplir metas a mediano y/o largo plazo por intermedio de los entes educativos de Educación Básica Regular (EBR).
2. Que los tutores planteen mediante planes anuales de trabajo luego de un diagnóstico, contenidos formativos sobre educación sexual conjuntamente con los padres de familia para que los adolescentes adquieran conocimientos relevantes y vinculen una comunicación educativa asertiva con la educación sexual en los estudiantes. Asimismo, que, las instituciones educativas organizadamente desarrollen campañas de información relevante acerca de la sexualidad, consecuencias de relaciones sexuales precoces o sexualidad temprana, entre otros temas que desconocen y les conlleva a tener incertidumbre a los adolescentes.
3. A la institución educativa “Roberto Pisconti Ramos”, se le recomienda a cumplir con su rol protagónico del servicio educativo de calidad y bienestar social familiar, considerando en sus instrumentos de gestión, lineamientos y programas de orientación, educación sexual y embarazo en adolescentes y las complicaciones que pueda tener con un embarazo en adolescentes, para luego ejecutar mediante temas transversales, en aula, charlas, seminarios, etc.

4. Desde el rol profesional de Trabajadora Social se hace indispensable el trabajo preventivo promocional como parte de la práctica profesional, basado en el diagnóstico social, que permita diseñar políticas públicas que coadyuven al buen desarrollo psico social de las y los adolescentes y propiciar su participación activa en programas educativos.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Ávila Acosta, R. B. (2001) *“Guía para elaborar la Tesis”* Estudios y Ediciones R. A. 1ª edición Lima – Perú.
- Ausubel, David. (1974). *Familia y sexualidad*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Baeza W, Bernardita, A, Póo F, et.al (2012), *Identificación de Factores de Riesgo y Factores protectores del Embarazo en adolescentes de la novena Región*.
- Calero Pérez, Máviló (1999) *“Técnicas de estudio e Investigación”*. Editorial San Marcos. 1ª. Edición, Lima-Perú.
- Castro, Ruz, F. (1990) *“Ciencia, Tecnología y Sociedad “*. La Habana, oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- Crisólogo Arce, Aurelio, (2004) *“Diccionario Pedagógico”*. Ediciones Abedul EIRL Lima – Perú.
- Del Castillo, M. (2012). *Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar*, Editorial EUA, Palibrio.
- Fernández, R. (1981). *Comunicación y educación*. Recuperado de <https://sites.google.com/site/osirisvielkaybernardino/la-educacion>
- Hernández Sampieri, Roberto (1999) *“Metodología de la investigación”* Editorial MC GRAW-HILL. 2ª edición.
- Ministerio de Educación (2009 – 2017) *“Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular”* DINEIP. Lima – Perú.
- Molina, Marta; Ferrada, Cristina; Pérez, Ruth; et.al. (2004). *Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar*. Revista Médica Chile, Volumen 132, Número. Santiago de Chile. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872004000100010>
- OMS. (2012). *Panorama regional y perfiles de país*. Washington. 2012. Un estudio realizado por la OMS y OPS.
- Páramo, G.J. y Correa, C.A. (2012). *Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización*. Revista Universidad EAFIT, Volumen 35, Número 114.
- Pérez Igoas, Luis A. (2001) *“Estadística Básica para Ciencias Sociales y Educación”*. Editorial San Marcos. Lima – Perú.
- Posada, C. (2004). *Embarazo en la adolescencia: no una opción, sino una falta de opciones*. Revista Sexología y Sociedad, Volumen 10, Número 25.
- Sánchez Trejo, Angela. (2005). *Embarazo en las adolescentes*. Tesis de Grado de Licenciado en Trabajo Social. Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades. México. Recuperado de:

<http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/608/?sequence>

Urreta Palacios, Marissa Elsa. (2008). *Relación entre el funcionamiento familiar y el embarazo de las adolescentes usuarias del Hospital San Juan de Lurigancho*. (Tesis de Grado de Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3313/Urreta.pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Verónica Lucrecia, et.al. (2015). *Embarazo en la adolescencia y su incidencia en la deserción escolar*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Estatal de Milagro. El Cantón Naranjal, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2393/1/EMBARAZO%20LA%20ADOLESCENCIA%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20LA%20DESERCI%3%93N%20ESCOLAR.pdf>

## WEBGRAFÍA

- Disponible en: <https://cuidateplus.marca.com..Diccionario de adolescencia>
- Disponible en: <https://concepto.de/problemaixzz620V0vbO5>
- Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajo55/embarazo-adolescentef..>
- Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajo97/embarazo-adolescentef..>
- Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajo101/embarazo-adolescentef..>

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>TÍTULO DE LA TESIS:</b>		"FACTORES DETERMINANTES DEL EMBARAZO ADOLESCENTE Y LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA EDUCACION SECUNDARIA DE NASCA".			
<b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</b>		INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA.			
<b>AUTOR(ES):</b>		MILAGROS JUANA AYQUIPA PARRA.			
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>			
¿Cuáles son los factores determinantes del embarazo adolescente que provocan la deserción estudiantil en la educación secundaria de Nasca?	Conocer, los factores determinantes del embarazo adolescente que provocan la deserción estudiantil en la educación secundaria de Nasca.	El presente estudio es descriptivo por lo mismo no requiere de la formulación de hipótesis; por lo mismo es opcional a criterio del investigador.	<b>VARIABLE 1:</b>  Factores determinantes del Embarazo Adolescente	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relaciones sexuales precoces</li> <li>➤ Ausencia de programas de educación sexual</li> <li>➤ Contexto cultural familiar</li> </ul>	<b>ENFOQUE:</b> Cuantitativo <b>TIPO:</b> Investigación aplicada. <b>DISEÑO:</b> Descriptivo simple. <b>ESQUEMA:</b> <b>M → O</b> <b>POBLACIÓN:</b> 449 estudiantes adolescentes. <b>MARCO MUESTRAL:</b> 268 estudiantes <b>MUESTRA:</b> 86 estudiantes adolescentes. <b>TECNICAS DE ACOPIO DE INFORMACION:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica de la encuesta.</li> </ul> <b>INSTRUMENTOS DE ACOPIO DE DATOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario.</li> </ul> <b>TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica cuantitativa: Análisis de tablas de distribución de frecuencias</li> </ul>
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>			<b>Indicadores</b>	<b>Fuente de Información</b>

<p><b>P.E.1.</b> ¿Cuáles son las causas de las relaciones sexuales precoces que incrementa el embarazo adolescente y provoca la deserción estudiantil en la educación secundaria de Nasca?.</p> <p><b>P.E.2.</b> ¿Cuáles son las causas de que exista ausencia de programas de educación Sexual factor determinante en el embarazo adolescente y que provoca la deserción estudiantil en la educación secundaria de Nasca?</p>	<p><b>O.E.1.</b> Conocer, las causas de las relaciones sexuales precoces que incrementa el embarazo adolescente y provoca la deserción estudiantil en la educación secundaria de Nasca.</p> <p><b>O.E.2.</b> Conocer, las causas de que exista ausencia de programas de educación Sexual factor determinante en el embarazo adolescente y que provoca la deserción estudiantil en la educación secundaria de Nasca.</p>	<p>No es relevante. (opcional)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Embarazo deseado.</li> <li>• Embarazo no deseado</li> <li>• Deficiente lineamientos educativos sobre el embarazo</li> <li>• Deficiente educación sexual integral</li> <li>• Seminarios</li> <li>• Charlas</li> <li>• Comunicación vertical en el entorno familiar</li> <li>• Carencia de afecto en el hogar</li> <li>• Respeto mutuo y confianza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Internet / webgrafía</b></li> <li>➤ <b>Bibliografía física</b></li> <li>➤ <b>Libros electrónicos</b></li> <li>➤ <b>Artículos Científicos</b></li> </ul>
--	---	------------------------------------	--	--	---

<p><b>P.E.3.</b> ¿Cuál es el contexto cultural familiar factor determinante en el embarazo adolescente y que provoca la deserción estudiantil en la educación secundaria de Nasca?</p>	<p><b>O.E.3.</b> Conocer, el contexto cultural familiar factor determinante en el embarazo adolescente y que provoca la deserción estudiantil en la educación secundaria de Nasca.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Deserción por problemas de clima institucional</li> <li>▪ Deserción por problemas de compromiso directivo</li> <li>▪ Deserción por falta de atención de los profesores</li> <li>▪ Deserción por problemas económicos</li> <li>▪ Deserción por problemas individuales</li> <li>▪ Deserción por problemas sociales</li> <li>▪ Deserción por problemas de amigos de su entorno</li> <li>▪ Deserción para afrontar el rol de padre o madre</li> <li>▪ Deserción por problemas de desintegración familiar</li> <li>▪ Deserción por problemas de relaciones interpersonales</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Deserción por falta de afecto de los padres</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

## MATRIZ OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

### VARIABLE 1

<b>Variable:</b> Factores determinantes del Embarazo Adolescente		
<b>Definición :</b> Son situaciones que determinan o favorecen al embarazo adolescente		
<b>Técnica:</b> Encuesta		<b>Instrumento:</b> Cuestionario
Dimensiones	Indicadores	Ítems del instrumento
<b>Dimensión 1:</b> Relaciones sexuales precoces	Embarazo deseado	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿A qué edad iniciaste o tuviste, tu primera relación sexual?</li> <li>✓ ¿Cuánta información tienes sobre el embarazo adolescente?</li> <li>✓ ¿Tienes suficiente información y conciencia sobre el embarazo adolescente y sus consecuencias personales y familiares?</li> <li>✓ ¿Cuándo existe más riesgo de quedar embarazada, si mantienes relaciones sexuales con tu pareja?</li> </ul>
	Embarazo no deseado	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo consideras, el salir embarazada a muy temprana edad?</li> <li>✓ Algunas personas consideran el "aborto" como una solución para las jóvenes embarazadas. ¿Cómo consideras dicha situación?</li> <li>✓ ¿Qué métodos anticonceptivos conoce?</li> </ul>
<b>Dimensión 2:</b> Ausencia de programas de educación Sexual	Seminarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ¿Diga Ud. cuál es la cantidad aproximada de asistencia de los estudiantes a los seminarios que organiza la Institución?</li> <li>✓ ¿Cuál es tu nivel de satisfacción en relación a los seminarios que programa y ejecuta tu escuela sobre temas de educación sexual con el propósito de prevenir el embarazo adolescente?</li> <li>❖ ¿Cómo aprecia Ud. en cuanto al efecto que origina la programación de seminarios – talleres en materia de educación sexual en beneficio de los educandos?</li> </ul>
	Charlas	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ¿Con que frecuencia la institución realiza charlas sobre educación sexual con personal calificado para los estudiantes en general?</li> <li>❖ ¿Qué grado de importancia le merece que las instituciones educativas de EBR ejecuten programas participativos, charlas-seminarios que prevengan la maternidad precoz?</li> <li>✓ ¿Con que frecuencia en tu escuela les brinda información (charlas) adecuada sobre programas de promoción y recreación de salud sexual y reproductiva, con oportunidades de asesoramiento y apoyo social?</li> </ul>
	Deficiente lineamientos educativos sobre el embarazo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Generalmente en cada año académico, ¿Cuántos casos de adolescentes embarazadas han ocurrido en esta Institución Educativa?</li> <li>❖ ¿El director y/o subdirector deberían ser reflexivos que la educación sexual es relevante en el aula para despertar actitudes concretas y reales en los adolescentes?</li> <li>❖ ¿El Diseño Curricular Básico Nacional para Educación Básica Regular incluyen la ejecución de programas de orientación sexual?</li> </ul>
Orientación deficiente para la educación sexual integral		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cuál es tu apreciación, sobre la educación sexual que brinda a los estudiantes la institución educativa en la cual estudias con la finalidad de prevenir el embarazo adolescente?</li> <li>➤ ¿Cuál es su grado de percepción en relación a la orientación sexual que imparte la institución por intermedio de sus docentes y tutores de aula en las cuales trata temas sobre métodos anticonceptivos, problemas de embarazo precoz, etc.?</li> <li>➤ ¿Con que frecuencia trata Ud. el tema de sexualidad entre otros como los métodos anticonceptivos con sus alumnos durante sus clases en aula?</li> <li>➤ ¿La institución educativa al diversificar el Diseño Curricular Básico Nacional a nivel local, al contextualizar incluye en sus programaciones temas de lineamientos educativos sobre el embarazo adolescente?</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ¿Existe lineamientos y políticas sobre prevención del embarazo precoz en el adolescente en el PEI, en el PCI y en el PAT?</li> <li>✓ Las veces que tuvieron orientación sobre educación sexual por parte de la institución educativa ¿Fueron suficientes para prevenir el embarazo precoz?</li> </ul>
<b>Dimensión 3:</b> Contexto cultural familiar	Comunicación vertical en el entorno familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La comunicación vertical, falta de afecto, nivel socio económico de los padres, entre otros. ¿Percibe Ud. como probables causas que originan el embarazo de las adolescentes?</li> <li>✓ ¿Cómo caracterizas en calidad de adolescente la comunicación con tus padres?</li> </ul>
	Carencia de afecto en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué tan importante o relevante opinas que puede repercutir la motivación y el afecto familiar en el embarazo adolescente?</li> <li>✓ ¿En qué medida perjudica la carencia de afecto en el hogar de las adolescentes que las llevaría o induciría a mantener relaciones sexuales precoces y trae como consecuencia el embarazo adolescente?</li> <li>✓ La falta de motivación, estímulos, afecto en un hogar ¿Conllevaría o motivaría a que las adolescentes tengan parejas mayores y salga embarazada a temprana edad?</li> </ul>
	Respeto mutuo y confianza	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Dialogas con tus padres libremente sobre la fecundación?</li> <li>✓ ¿La confianza entre padres e hijos es relevante para no tener un embarazo prematuro y prevenir complicaciones familiares?</li> <li>¿Cuál es tu apreciación?</li> </ul>

### MATRIZ OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

#### VARIABLE 2

<b>Variable:</b> Deserción Estudiantil		
<b>Definición:</b> Consiste en el desamparo o abandono que alguien realiza al dejar la institución educativa o escuela.		
<b>Técnica:</b> Encuesta		<b>Instrumento:</b> Cuestionario
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems del instrumento</b>
<b>Dimensión 1:</b> Problema organizacional	Deserción por problemas de clima institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿La Dirección y la subdirección practican las relaciones humanas de tal manera que, el área de tutoría realiza actividades de sobre educación sexual adolescente, exclusivamente para los padres de familia por intermedio de la APAFA?</li> <li>✓ ¿Qué opinión te merece sobre el clima institucional que observas y se vive cotidianamente en tu escuela en cuanto al trato de los directivos y profesores entre ellos y con sus estudiantes en general?</li> <li>➤ ¿Qué opinión le merece, como parte de la plana docente de esta Institución educativa, en cuanto a la práctica cotidiana de las buenas relaciones humanas?</li> <li>➤ La práctica cotidiana de las buenas relaciones humanas entre directivos y la plana docente; ¿En qué medida repercute en que la plana docente colabore y se preocupe por brindarle a los estudiantes una mejor calidad de motivación conductual, psicológico y concientizar sobre las consecuencias del embarazo adolescente?</li> </ul>
	Deserción por problemas de compromiso directivo – docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿En su condición de docente de aula, cuál sería su percepción en relación a la ocurrencia de la primera experiencia sexual en las adolescentes?</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ De acuerdo a su soporte teórico sobre educación sexual. ¿Con que frecuencia las comparte con sus estudiantes como un tema transversal en el área a su cargo?</li> <li>❖ ¿Podría señalar el porcentaje aproximado de casos de deserción escolar por embarazo adolescente, anualmente?</li> </ul>
	Deserción por falta de atención de los profesores	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué opinión te merece, sobre la orientación sexual que brinda a los estudiantes la institución educativa en la cual estudias con la finalidad de prevenir el embarazo adolescente?</li> <li>➤ ¿Con que periodicidad realiza acciones tutoriales con sus estudiantes en temas de sexualidad adolescente?</li> <li>➤ ¿Qué opinan le merece en relación a que el tema de sexualidad debe ser compartido con los padres de familia?</li> <li>➤ ¿Cómo docente de aula, se preocupa por conocer los problemas que originan las relaciones sexuales entre adolescentes?</li> </ul>
<b>Dimensión 2:</b> Problemas socioeconómicos	Deserción por problemas económicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Tienes conocimiento sobre la existencia de investigaciones que señalan que la pobreza y falta de oportunidades es el problema principal del embarazo adolescente de muchas jóvenes y que hacen posible que se produzca la deserción escolar?</li> <li>✓ ¿Te sientes satisfecha, con los ingresos económicos de tus padres?</li> <li>➤ ¿En su condición de docente, ¿cómo percibe el nivel de recursos pecuniarios de los progenitores de la institución educativa?</li> </ul>
	Deserción por problemas individuales	✓ ¿Qué opinión te merece, sobre tu emocionalidad como adolescente?
	Deserción por problemas sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ De acuerdo a su experiencia y conocimiento, diga Ud. ¿Con que regularidad, influye la manera de vestir, comportamiento de vecinos, los amigos y padres de familia en la sexualidad precoz de los adolescentes?</li> <li>❖ ¿Qué opinión le merece al observar a una púber gestando, en situaciones concretas en su comunidad con las cuales existe la cohesión social?</li> </ul>
	Deserción por problemas de amigos de su entorno	➤ ¿Con qué frecuencia, las amistades del entorno del adolescente influyen como parte de la sociedad en el embarazo adolescente?
<b>Dimensión 3:</b> Problemas de ambiente familiar	Deserción para afrontar el rol de padre o madre	✓ ¿Cómo consideras, la manera en que tus padres te enseñan o te explican la importancia que tiene el estar bien informado sobre la sexualidad y la educación sexual?
	Deserción por problemas de desintegración familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿A la existencia de violencia familiar en algunos hogares de las gestantes adolescentes, como lo consideras?</li> <li>✓ ¿La armonía familiar entre padres e hijos, en qué medida favorecería la culminación de tus estudios satisfactoriamente?</li> </ul>
	Deserción por problemas de relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo consideras a la falta de control por parte de los progenitores?</li> <li>➤ En cumplimiento de su rol de tutor de aula ¿Percibe o conoce que los alumnos tienen confianza con sus padres?</li> </ul>
	Deserción por falta de afecto de los padres	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo consideras, el hecho de que en tu hogar o en otros hogares exista falta de confianza entre padres a hijos en materia sexual; la falta de afecto de los padres a hijos; trato muy riguroso e incomprensible por parte de los padres a sus hijos?</li> <li>✓ ¿Cómo es la presencia o trato de tus padres en tu hogar?</li> <li>✓ ¿Te sientes o te sentirías satisfecha cuando te hablan o te hablarían tus padres amigablemente sobre temas relacionados a la sexualidad?</li> </ul>

**OBSERV.:**

- ❖ = PREGUNTAS DE ENCUESTA PARA DIRECTIVOS
- = PREGUNTAS DE ENCUESTA PARA DOCENTES
- ✓ = PREGUNTAS DE ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

**TABLA Nº 3 : INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (CUESTIONARIO  
A ESTUDIANTES)**



### CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

NOMBRE:.....

I.E.: .....

EDAD:..... SEXO: ..... GRADO:..... FECHA:.....

**TESIS:** “FACTORES DETERMINANTES DEL EMBARAZO ADOLESCENTE Y LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA DE NASCA”.

**Objetivo:** Conocer, los factores determinantes del embarazo adolescente que provocan la deserción estudiantil en la educación secundaria de Nasca.

**INSTRUCCIONES:** Estimada estudiante, marque con un aspa (x) su respuesta. No olvide señalar su edad y sexo.

1. ¿A qué edad iniciaste o tuviste, tu primera relación sexual?
  - ( ) A los doce o menos años
  - ( ) A los trece años
  - ( ) A los catorce años
  - ( ) A los quince años
  - ( ) Más de quince años
2. ¿Cuánta información tienes sobre el embarazo adolescente?
  - ( ) Bastante
  - ( ) Poco
  - ( ) Ninguna
3. ¿Cuándo existe más riesgo de quedar embarazada, si mantienes relaciones sexuales con tu pareja?
  - A. Cuando se usa preservativos
  - B. Cuando es natural o método del ritmo
  - C. Cuando se tiene relaciones sexuales durante la menstruación
  - D. Cuando se usa la píldora del día siguiente
  - E. Cuando se mantiene relaciones sexuales sin precaución alguna
4. ¿Cómo consideras, el salir embarazada a muy temprana edad?
  - ( ) Un error
  - ( ) Un riesgo
  - ( ) Descuido
  - ( ) Desconocimiento
  - ( ) No sabe/no opina
5. Algunas personas consideran el “aborto” como una solución para las jóvenes embarazadas. ¿Cómo consideras dicha situación?
  - ( ) Concuerdo totalmente
  - ( ) Concuerdo
  - ( ) No concuerdo
  - ( ) Rechazo totalmente
  - ( ) No sabe/no opina

6. ¿Con que frecuencia en tu escuela les brinda información (charlas) adecuada sobre programas de promoción y recreación de salud sexual y reproductiva, con oportunidades de asesoramiento y apoyo social?
- Bimestralmente
  - Casi mensualmente
  - Ocasionalmente
  - Casi nunca
  - Nunca
7. ¿Cómo caracterizas en calidad de adolescente la comunicación con tus padres?
- A. Comunicación fluida y amistoso
  - B. Comunicación algo amistosos
  - C. Comunicación normal y respetuoso
  - D. Comunicación vertical y rígido
  - E. No hay comunicación
8. ¿Qué tan importante o relevante puede repercutir la motivación y el afecto familiar en el embarazo adolescente?
- Muy importante
  - Importante
  - Algo importante
  - No es importante
9. La falta de motivación, estímulos, afecto en un hogar ¿Conllevaría o motivaría a que las adolescentes tengan parejas mayores y salga embarazada prematuramente?
- Muy de acuerdo
  - De acuerdo
  - Indiferente
  - En desacuerdo
10. ¿Cuál es tu apreciación, sobre la orientación sexual que brinda a los estudiantes la institución educativa en la cual estudias con la finalidad de prevenir el embarazo adolescente?
- Muy Bien
  - Bien
  - Regular
  - Necesita mejorar
  - No se desarrolla temas preventivos
11. La armonía familiar entre padres e hijos, ¿En qué medida favorecería la culminación de tus estudios satisfactoriamente?
- Muy favorable
  - Favorable
  - Poco favorable
  - Desfavorable
12. ¿Cuál es tu nivel de satisfacción en relación a los seminarios que programa y ejecuta tu escuela sobre temas de educación sexual con el propósito de prevenir el embarazo adolescente?
- Muy satisfecha
  - Satisfecha
  - Insatisfecha
  - Muy insatisfecha

***¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!***

**TABLA Nº 4 : INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (CUESTIONARIO A DIRECTIVOS)**



### CUESTIONARIO PARA DIRECTIVOS

NOMBRE:.....

I.E.: .....

SEXO:..... FECHA:.....

**TESIS:** “FACTORES DETERMINANTES DEL EMBARAZO ADOLESCENTE Y LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA DE NASCA”.

**Objetivo:** Conocer, los factores determinantes del embarazo adolescente que provocan la deserción estudiantil en la educación secundaria de Nasca.

**INSTRUCCIONES:** Estimado(a) Directivo(a), marque con un aspa (x) su respuesta.

1. ¿Cómo aprecia Ud. en cuanto al efecto que origina la programación y ejecución de seminarios – talleres en materia de educación sexual en beneficio de los educandos?
  - ( ) Muy buena
  - ( ) Buena
  - ( ) Regular
  - ( ) Necesita mejorar
  - ( ) Mala
2. ¿Con que frecuencia la institución realiza charlas sobre educación sexual con personal calificado para los estudiantes en general?
  - ( ) Muy frecuentemente
  - ( ) Frecuentemente
  - ( ) Ocasionalmente
  - ( ) Extraordinariamente
  - ( ) Nunca
3. ¿El Diseño Curricular Básico Nacional que actualiza el MINEDU anualmente para Educación Básica Regular, incluyen la ejecución de programas de educación sexual?
  - ( ) Si
  - ( ) No
4. ¿Existen lineamientos y políticas sobre prevención del embarazo precoz en el adolescente en el PEI, en el PCI y en el PAT?
  - ( ) Si
  - ( ) No
5. ¿La Dirección y la subdirección practican las relaciones humanas de tal manera que, el área de tutoría realiza actividades sobre educación sexual adolescente, exclusivamente para los progenitores por intermedio de la APAFA?
  - ( ) Siempre
  - ( ) Casi siempre
  - ( ) A veces
  - ( ) Nunca
  - ( ) No observado
6. ¿El director y/o subdirector deberían ser reflexivos que la educación sexual es relevante en el aula para despertar actitudes concretas y reales en los adolescentes?
  - ( ) Totalmente de acuerdo.
  - ( ) De acuerdo.
  - ( ) Moderadamente de acuerdo.
  - ( ) En desacuerdo.

- ( ) No Sabe / No Opina.
7. ¿Qué grado de importancia le merece que las instituciones educativas de EBR ejecuten programas participativos, charlas-seminarios que prevengan la maternidad precoz?
- ( ) Muy importante  
( ) Importante  
( ) Moderadamente importante  
( ) De poca importancia  
( ) Sin importancia
8. La comunicación vertical, falta de afecto, nivel socio económico de los padres, entre otros. ¿Percibe Ud. como probables causas que originan el embarazo de las adolescentes?
- ( ) Si ( ) No
9. ¿Podría señalar el porcentaje aproximado de casos de deserción escolar por embarazo adolescente, anualmente?
- ( ) 0,5%  
( ) 1,0%  
( ) 1,5%  
( ) 2,0%  
( ) + del 2,0%



**TABLA Nº 5 : CUESTIONARIO A DOCENTES**

**CUESTIONARIO PARA DOCENTES**

NOMBRE:.....

I.E.: .....

SEXO:.....

FECHA:.....

**TESIS:** “FACTORES DETERMINANTES DEL EMBARAZO ADOLESCENTE Y LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA DE NASCA”.

**Objetivo:** Conocer, los factores determinantes del embarazo adolescente que provocan la deserción estudiantil en la educación secundaria de Nasca.

**INSTRUCCIONES:** Estimado(a) profesor(a), marque con un aspa (x) su respuesta.

1. ¿Cuál es su grado de percepción en relación a la orientación sexual que imparte la institución por intermedio de sus docentes y tutores de aula en las cuales trata temas sobre métodos anticonceptivos, problemas de embarazo precoz, etc.?
  - ( ) Muy Buena
  - ( ) Buena
  - ( ) Regular
  - ( ) Necesita mejorar
  - ( ) Mala
  
2. ¿Con que frecuencia trata Ud. el tema de sexualidad entre otros como los métodos anticonceptivos con sus alumnos durante sus clases en aula?
  - ( ) Muy frecuentemente
  - ( ) Frecuentemente
  - ( ) Ocasionalmente
  - ( ) Raramente
  - ( ) Nunca
  
3. ¿La institución educativa al diversificar el DCBN a nivel local y al contextualizar incluye en sus programaciones temas de lineamientos educativos sobre el embarazo adolescente?
  - ( ) Si
  - ( ) No
  
4. ¿Qué opinión le merece, como parte de la plana docente de esta Institución educativa, en cuanto a la práctica cotidiana de las buenas relaciones humanas?
  - ( ) Muy bien
  - ( ) Bien
  - ( ) Regular
  - ( ) Necesita mejorar
  - ( ) Mala
  
5. ¿Con qué frecuencia, las amistades del entorno del adolescente influyen como parte de la Sociedad en el embarazo adolescente?
  - ( ) Siempre
  - ( ) Casi siempre
  - ( ) A veces
  - ( ) Nunca
  - ( ) No observado
  
6. En su condición de docente de aula, ¿cuál es su percepción en relación a la ocurrencia de la primera experiencia sexual en las adolescentes?
  - ( ) Curiosidad.
  - ( ) Deseo sexual.
  - ( ) Amor.
  - ( ) Presión de pareja.
  - ( ) Presión de grupo.
  - ( ) Deseo de embarazo.
  
7. De acuerdo a su soporte teórico sobre educación sexual ¿con qué frecuencia las comparte con sus estudiantes como un tema transversal en el área a su cargo?

- Siempre  
 Casi siempre  
 A veces  
 Nunca  
 No sabe/No opina
8. ¿Con que periodicidad realiza acciones tutoriales con sus estudiantes en temas de sexualidad adolescente?
- Siempre  
 Casi siempre  
 A veces  
 Nunca  
 No Sabe/No Opina
9. ¿Qué opinión le merece en relación, a que el tema de sexualidad debe ser compartido con sus progenitores?
- Muy de acuerdo  
 De acuerdo  
 Indeciso  
 En desacuerdo
10. En cumplimiento de su rol de tutor de aula. ¿Percibe o conoce que los estudiantes tienen confianza con sus padres?
- Bastante  
 Poco  
 No existe  
 No Sabe/No Opina
11. En su condición de docente, ¿cómo percibe el nivel de recursos pecuniarios de los progenitores de la institución educativa?
- Altos recursos económicos  
 Regular recursos económicos  
 Bajos recursos económicos  
 Extrema pobreza
12. La práctica cotidiana de las buenas relaciones humanas entre directivos y la plana docente; ¿En qué medida repercute en que la plana docente colabore y se preocupe por brindar a los estudiantes una mejor calidad de motivación conductual, psicológico y concientizar sobre las consecuencias del embarazo adolescente?
- Bastante  
 Regular  
 Poco  
 Nada  
 No opina

***¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!***

**TABLA Nº 6 : VALIDACION DE EXPERTOS**

**FORMATO Nº 1**

**V1 : Factores Determinantes del Embarazo Adolescente**

Nombre del Instrumento:	Cuestionario
-------------------------	--------------

Elaborado Por:	Milagros Juana Ayquipa Parra					
V1:	Variable Independiente: Factores Determinantes del Embarazo Adolescente					
Población:	Población total: 449 estudiantes Población muestral: 25 docentes			Población muestral: 86 estudiantes Población muestral: 3 Directivos		
Dimensión	Preguntas	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	
<b>D1:</b> Relaciones sexuales precoces	¿A qué edad iniciaste o tuviste, tu primera relación sexual?	4	4	4	4	
	¿Cuánta información tienes sobre el embarazo adolescente?		4	4	4	
	¿Cuándo existe más riesgo de quedar embarazada, si mantienes relaciones sexuales con tu pareja?		4	4	3	
	¿Cómo consideras, el salir embarazada a muy temprana edad?		4	4	4	
	Algunas personas consideran el “aborto” como una solución para las jóvenes embarazadas. ¿Cómo consideras dicha situación?		4	3	4	
<b>D2:</b> Ausencia de programas de orientación Sexual	¿Con que frecuencia en tu escuela les brinda información (charlas) adecuada sobre programas de promoción y recreación de salud sexual y reproductiva, con oportunidades de asesoramiento y apoyo social?	4	4	4	4	
	¿Cuál es tu nivel de satisfacción en relación a los seminarios que programa y ejecuta tu escuela sobre temas de educación sexual con el propósito de prevenir el embarazo adolescente?		4	4	4	
	¿Cuál es tu apreciación, sobre la educación sexual que brinda a los estudiantes la institución educativa en la cual estudias con la finalidad de prevenir el embarazo adolescente?		4	4	4	
	¿Cómo aprecia Ud. en cuanto al efecto que origina la programación y ejecución de seminarios – talleres en materia de educación sexual en beneficio de los educandos?		4	3	3	
	¿Con que frecuencia la institución realiza charlas sobre educación sexual con personal calificado para los estudiantes en general?		4	4	3	
	¿El Diseño Curricular Básico Nacional que actualiza el MINEDU anualmente para Educación Básica Regular incluye la ejecución de programas de educación sexual?		4	4	4	

	¿Existe lineamientos y políticas sobre prevención del embarazo precoz en el adolescente en el PEI, en el PCI y en el PAT?		4	4	4	
	¿El director y/o subdirector deberían ser reflexivos que la educación sexual es relevante en el aula para despertar actitudes concretas y reales en los adolescentes?	4	4	4	3	
	¿Qué grado de importancia le merece que las instituciones educativas de EBR ejecuten programas participativos, charlas-seminarios que prevengan la maternidad precoz?	4	4	4	4	
	¿Cuál es su grado de percepción en relación a la orientación sexual que imparte la institución por intermedio de sus docentes y tutores de aula en las cuales trata temas sobre métodos anticonceptivos, problemas de embarazo precoz, etc.?	4	4	4	4	
	¿Con que frecuencia trata Ud. el tema de sexualidad entre otros como los métodos anticonceptivos con sus alumnos durante sus clases en aula?	4	4	4	4	
<b>D3: Contexto cultural familiar</b>	¿Cómo caracterizas en calidad de adolescente la comunicación con tus padres?	4	4	4	4	
	¿Qué tan importante o relevante puede repercutir la motivación y el afecto familiar en el embarazo adolescente?		4	4	3	
	La falta de motivación, estímulos, afecto en un hogar ¿Conllevaría o motivaría a que las adolescentes tengan parejas mayores y salga embarazada a temprana edad?		4	4	4	
	La comunicación vertical, falta de afecto, nivel socio económico de los padres, entre otros. ¿Percibe Ud. como probables causas que originan el embarazo de las adolescentes?		4	4	4	

## FORMATO N° 2

## V2 : Deserción estudiantil

Nombre del Instrumento:	Cuestionario					
Elaborado Por:	Milagros Juana Ayquipa Parra					
V 2:	Variable Dependiente: Deserción Estudiantil					
Población:	Población total: 449 estudiantes Población muestral: 25 docentes			Población muestral: 86 estudiantes Población muestral: 3 Directivos		
Dimensión	Preguntas	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	
<b>D1:</b> Problema organizacional	¿La Dirección y la subdirección practican las relaciones humanas de tal manera que, el área de tutoría realiza actividades de sobre educación sexual adolescente, exclusivamente para los padres de familia por intermedio de la APAFA?	4	4	4	4	
	¿Podría señalar el porcentaje aproximado de casos de deserción escolar por embarazo adolescente, anualmente?		4	4	4	
	¿Qué opinión le merece, como parte de la plana docente de esta Institución educativa, en cuanto a la práctica cotidiana de las buenas relaciones humanas?		4	4	4	
	¿En su condición de docente de aula, cuál sería su percepción en relación a la ocurrencia de la primera experiencia sexual en las adolescentes?		4	4	4	
	De acuerdo a su soporte teórico sobre educación sexual. ¿Con que frecuencia las comparte con sus estudiantes como un tema transversal en el área a su cargo?		4	4	3	
	La práctica cotidiana de las buenas relaciones humanas entre directivos y la plana docente; ¿En qué medida repercute en que la plana docente colabore y se preocupe por brindar a los estudiantes una mejor calidad de motivación conductual, psicológico y concientizar sobre las consecuencias del embarazo adolescente?		4	4	3	
<b>D2:</b> Problemas socioeconómicos	De acuerdo a su experiencia y conocimiento, diga Ud., ¿Con que regularidad, influye la manera de vestir, el comportamiento de vecinos, los amigos y padres de familia en la	4	4	3	4	

	sexualidad precoz de los adolescentes?				
	¿Con qué frecuencia, las amistades del entorno del adolescente influyen como parte de la sociedad en el embarazo adolescente?		4	4	4
	En su condición de docente, ¿cómo percibe el nivel de recursos pecuniarios de los progenitores de la institución educativa?		4	4	4
<b>D3: Problemas de ambiente familiar</b>	La armonía familiar entre padres e hijos, ¿En qué medida favorecería la culminación de tus estudios satisfactoriamente?	4	4	4	4
	En cumplimiento de su rol de tutor de aula ¿Percibe o conoce que los alumnos tienen confianza con sus padres?		4	4	4

Validado por:

<b>Validador:</b>	Externo ( <b>X</b> )
<b>Apellidos y nombres:</b>	Berrocal Torres Mario Alfredo
<b>Sexo:</b>	Hombre ( <b>X</b> )    Mujer (   )
<b>Profesión:</b>	Ciencias Matemáticas y Física
<b>Grado académico</b>	Magister
<b>Experiencia laboral</b>	26 años
Solamente para validadores externos	
<b>Entidad donde labora:</b>	Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico "Agustín Bocanegra y Prada"-Nasca
<b>Cargo actual:</b>	Secretario Académico
<b>N° Celular</b>	956 881 876
<b>Email</b>	Email: <b>berrocal44@hotmail.com</b>
<b>Medio de preferencia para contactarlo</b>	Por Celular ( <b>X</b> )

  
 .....  
**Mg. Mario A. Berrocal Torres**  
 /MAGISTER EN EDUCACIÓN  
 DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR

### FORMATO N° 1

#### V1 : Factores Determinantes del Embarazo Adolescente

Nombre del Instrumento:	Cuestionario					
Elaborado Por:	Milagros Juana Ayquipa Parra					
V1:	Variable Independiente: Factores Determinantes del Embarazo Adolescente					
Población:	Población total: 449 estudiantes Población muestral: 25 docentes			Población muestral: 86 estudiantes Población muestral: 3 Directivos		
Dimensión	Preguntas	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	
<b>D1:</b> Relaciones sexuales precoces	¿A qué edad iniciaste o tuviste, tu primera relación sexual?	4	4	4	4	
	¿Cuánta información tienes sobre el embarazo adolescente?		4	4	3	
	¿Cuándo existe más riesgo de quedar embarazada, si mantienes relaciones sexuales con tu pareja?		4	4	4	
	¿Cómo consideras, el salir embarazada a muy temprana edad?		4	4	4	
	Algunas personas consideran el “aborto” como una solución para las jóvenes embarazadas. ¿Cómo consideras dicha situación?		4	4	4	
<b>D2:</b> Ausencia de programas de orientación Sexual	¿Con que frecuencia en tu escuela les brinda información (charlas) adecuada sobre programas de promoción y recreación de salud sexual y reproductiva, con oportunidades de asesoramiento y apoyo social?	4	4	4	4	
	¿Cuál es tu nivel de satisfacción en relación a los seminarios que programa y ejecuta tu escuela sobre temas de educación sexual con el propósito de prevenir el embarazo adolescente?		4	4	3	
	¿Cuál es tu apreciación, sobre la educación sexual que brinda a los estudiantes la institución educativa en la cual estudias con la finalidad de prevenir el embarazo adolescente?		4	4	4	
	¿Cómo aprecia Ud. en cuanto al efecto que origina la programación y ejecución de seminarios – talleres en materia de educación sexual en beneficio de los educandos?		4	3	4	
	¿Con que frecuencia la institución realiza charlas sobre educación sexual		4	4	3	

	con personal calificado para los estudiantes en general?					
	¿El Diseño Curricular Básico Nacional que actualiza el MINEDU anualmente para Educación Básica Regular incluye la ejecución de programas de educación sexual?		4	4	4	
	¿Existe lineamientos y políticas sobre prevención del embarazo precoz en el adolescente en el PEI, en el PCI y en el PAT?		4	4	4	
	¿El director y/o subdirector deberían ser reflexivos que la educación sexual es relevante en el aula para despertar actitudes concretas y reales en los adolescentes?	4	4	3	4	
	¿Qué grado de importancia le merece que las instituciones educativas de EBR ejecuten programas participativos, charlas-seminarios que prevengan la maternidad precoz?	4	4	4	4	
	¿Cuál es su grado de percepción en relación a la orientación sexual que imparte la institución por intermedio de sus docentes y tutores de aula en las cuales trata temas sobre métodos anticonceptivos, problemas de embarazo precoz, etc.?	4	4	4	4	
	¿Con que frecuencia trata Ud. el tema de sexualidad entre otros como los métodos anticonceptivos con sus alumnos durante sus clases en aula?	4	4	4	4	
<b>D3: Contexto cultural familiar</b>	¿Cómo caracterizas en calidad de adolescente la comunicación con tus padres?	4	4	4	4	
	¿Qué tan importante o relevante puede repercutir la motivación y el afecto familiar en el embarazo adolescente?		4	4	4	
	La falta de motivación, estímulos, afecto en un hogar ¿Conllevaría o motivaría a que las adolescentes tengan parejas mayores y salga embarazada a temprana edad?		4	4	4	
	La comunicación vertical, falta de afecto, nivel socio económico de los padres, entre otros. ¿Percibe Ud. como probables causas que originan el embarazo de las adolescentes?		4	4	4	

## FORMATO Nº 2

### V2 : Deserción estudiantil

Nombre del Instrumento:	Cuestionario					
Elaborado Por:	Milagros Juana Ayquipa Parra					
V 2:	Variable Dependiente: Deserción Estudiantil					
Población:	Población total: 449 estudiantes Población muestral: 25 docentes			Población muestral: 86 estudiantes Población muestral: 3 Directivos		
Dimensión	Preguntas	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	
<b>D1:</b> Problema organizacional	¿La Dirección y la subdirección practican las relaciones humanas de tal manera que, el área de tutoría realiza actividades de sobre educación sexual adolescente, exclusivamente para los padres de familia por intermedio de la APAFA?	4	4	4	4	
	¿Podría señalar el porcentaje aproximado de casos de deserción escolar por embarazo adolescente, anualmente?		4	4	3	
	¿Qué opinión le merece, como parte de la plana docente de esta Institución educativa, en cuanto a la práctica cotidiana de las buenas relaciones humanas?		4	4	4	
	¿En su condición de docente de aula, cuál sería su percepción en relación a la ocurrencia de la primera experiencia sexual en las adolescentes?		4	4	4	
	De acuerdo a su soporte teórico sobre educación sexual. ¿Con que frecuencia las comparte con sus estudiantes como un tema transversal en el área a su cargo?		4	4	4	
	La práctica cotidiana de las buenas relaciones humanas entre directivos y la plana docente; ¿En qué medida repercute en que la plana docente colabore y se preocupe por brindarles a los estudiantes una mejor calidad de motivación conductual, psicológico y concientizar sobre las consecuencias del embarazo adolescente?		4	4	4	
<b>D2:</b> Problemas socioeconómicos	De acuerdo a su experiencia y conocimiento, diga Ud., ¿Con que regularidad, influye la manera de vestir, el comportamiento de vecinos, los amigos y padres de familia en la	4	4	3	4	

	sexualidad precoz de los adolescentes?				
	¿Con qué frecuencia, las amistades del entorno del adolescente influyen como parte de la sociedad en el embarazo adolescente?	4	4	4	
	En su condición de docente, ¿cómo percibe el nivel de recursos pecuniarios de los progenitores de la institución educativa?	4	3	4	
<b>D3:</b> Problemas de ambiente familiar	La armonía familiar entre padres e hijos, ¿En qué medida favorecería la culminación de tus estudios satisfactoriamente?	4	4	4	4
	En cumplimiento de su rol de tutor de aula ¿Percibe o conoce que los alumnos tienen confianza con sus padres?	4	4	4	

Validado por:

<b>Validador:</b>	Externo ( <b>X</b> )
<b>Apellidos y nombres:</b>	Godoy Huamani Cirilo Eustaquio
<b>Sexo:</b>	Hombre ( <b>X</b> )    Mujer (   )
<b>Profesión:</b>	Administrador y Profesor de Ciencias Sociales
<b>Grado académico</b>	Licenciado <sup>1</sup> ( <b>X</b> )
	Maestría: Estudios concluidos en "Docencia en el Nivel Superior"
<b>Experiencia laboral</b>	28 años de experiencia
Solamente para validadores externos	
<b>Entidad donde labora:</b>	I.E.S.P.P. "Agustín Bocanegra y Prada" - Nasca
<b>Cargo actual:</b>	Docente y Jefe de Formación Continua
<b>Área de especialización</b>	Investigación Educativa y Empresarial
<b>N° de Celular</b>	949 472 910
<b>Email</b>	Email: <b>cgodoyhuamani@gmail.com</b>
<b>Medio de preferencia para contactarlo</b>	Por Celular ( <b>X</b> )

  
 .....  
**Lic. Cirilo E. Godoy Huamani**  
**LICENCIADO EN ADMINISTRACION**  
**Y PROFESOR DE SECUNDARIA**  
**ESP.: CIENCIAS SOCIALES**  
**Firma**

---